



كلية التربية البدنية
ورغوم الرياضة
F.P.E.S.S
جامعة طرابلس
University of Tripoli

مجلة العلوم الرياضية و المرتبطة

جامعة طرابلس - ليبيا

Journal of sciences and relative

JSSR

University of Tripoli - Libya

مجلة علمية محكمة نصف سنويه
تصدر عن كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة

المجلد : الرابع

مدير التحرير

أ.د. ليلى عبد القادر ابوشكوية

هيئة التحرير

أ.د. هالة مسعود الباروني

أ.د. أسماء محمد العماري

د. فتحي يوسف طالب الله

أ.د. نهاد أبو بكر عربي

أ. ماجد حسين الصابري

الهيئة الاستشارية

مصر أستاذ دكتور / محمد صبري عمر

مصر أستاذ دكتور / احسنى سيد احمد حسين

مصر أستاذ دكتور / حسين أحمد حشمت

مصر أستاذ دكتور / زكية إبراهيم

العراق أستاذ دكتور / عبد الستار الضمد

بريطانيا أستاذ دكتور / وسام الشبخلي

البحرين أستاذ دكتور / عبد الرحمن احمد علي سيار

ليبيا أستاذ دكتور / خميس محمد دربي

الجزائر أستاذ دكتور / قمني حفيظ

ليبيا أستاذ دكتور / فتحي الهادي سليمان

ليبيا أستاذ دكتور / محمد سالم العجيلي

كلمة رئيس تحرير المجلة العلمية العدد 35 لسنة 2023

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين يسر هيئة تحرير مجلة "العلوم الرياضية والمرتبطة" أن تضع بين أيدي قرائها الكرام العدد الحالي من المجلد الرابع، وهي مجلة علمية دورية محكمة ومتخصصة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية، تصدر عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، حيث تهدف المجلة إلى نشر الأبحاث العلمية المحكمة التي تسهم في تطوير ورقي الرياضة والمساهمة في رفع معايير النشر واستقطاب الباحثين المتميزين للنشر بها، على أن تكون المجلة مرجعية علمية للباحثين في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية، يعد النشر العلمي من المتطلبات الأساسية لدعم وتنشيط البحث العلمي في مختلف المجالات وشتى التخصصات، حيث يوفر للباحثين فرصة عظيمة لتقييم بحوثهم وأوراقهم العلمية عن طريق التحكيم العلمي الذي تخضع له تلك البحوث والأوراق كشرط أساسي لإجازة نشرها، وسوف تتوالى إصداراتنا بصورة دورية نصف سنوية بإذن الله، نتيجة لما بُذل من عظيم جهد وتعاون أعضاء هيئة التحرير الأفاضل، حيث نبذل قصارى جهدنا لكي نتبوأ مكانة متميزة في مجال النشر العلمي يساندنا في ذلك هيئة علمية من أساتذة ومحكمين من ذوي الدرجات العلمية الرفيعة والخبرات المهنية المتراكمة في الحقل العلمي لتقييم الأوراق العلمية التي ترد إلى المجلة. وأصالة عن نفسي ونيابة عن زملائي أعضاء هيئة التحرير أرحب بجميع زوار موقع المجلة سواء من الباحثين المهتمين بنشر نتاجهم العلمي أو الراغبين في الاستفادة من أبحاث المجلة وإصداراتها الخاصة، أو الراغبين في المشاركة في تحكيم الأبحاث العلمية الواردة للمجلة وموقع المجلة الإلكتروني www.jsrs.ly يوفر شرحاً مفصلاً عن خطوات التسجيل في برنامج المجلة وتقديم البحوث العلمية للنشر، وعن المشاركة في التحكيم كما يوفر معلومات مهمة عن قواعد النشر وبيانات أعضاء هيئة التحرير ووسائل التواصل مع المجلة ختاماً أتوجه بالشكر الجزيل الي الكلية التي منحتنا فرصة اصدار هذه المجلة العلمية المحكمة والشكر موصول لإدارة الجامعة على تقديم كل ما من شأنه خدمة البحث العلمي وتيسير سبله وخدمة الباحثين وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعي

وفي الختام نسأل الله تعالى أن يلهمنا التوفيق والسداد

أ. د. ليلى عبد القادر ابو شكوية

رئيس تحرير المجلة العلمية

شروط النشر بالمجلة العلمية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أولاً: متطلبات البحث المقدم للنشر:

أن تتضمن البحوث اضافة علمية جديدة او مبتكرة في مجال التخصص للعلوم الرياضية أو العلوم المرتبطة بشرط :-

ان لا يكون البحث قد نشر مسبقا

ان لا يكون البحث قد تم تقييمه أو نشره في مجلة أخرى

تكتب البحوث باللغة العربية أو الانجليزية ويرفق معها ملخص بما لا يتجاوز (250) كلمة

البحوث المكتوبة باللغة الانجليزية يرفق معها ملخص باللغة العربية على أن يشتمل الصفحة على عنوان البحث وجزء من المقدمة وهدف البحث وأهم أجزائه وطريقة اختياره لأفراد العينة وبعض قياسات وأدوات البحث وأهم النتائج والتوصيات.

ألا يزيد عدد صفحات البحث عن (15) صفحة ، ولا يزيد عدد السطور بالصفحة الواحدة من (20-24)

سطرا ، وحجم خط العناوين (12) وباقي المقاطع بحجم (12) Arabic simplified

تترك مسافة 4 سنتيمتر من اعلى الصفحة و3 سنتيمتر من أسفل الصفحة و2.5 سنتيمتر من كلا الجانبين أن تشتمل محتويات البحث على (المقدمة ،مشكلة البحث ،الاهداف ،الفروض ،عرض الدراسات السابقة ،اجراءات البحث ،نتائج البحث ،الاستنتاجات ،توصيات البحث ،المراجع)

تسلم البحوث الى مكتب المجلة العلمية من نسختين ورقية على A4 بالإضافة الى نسخة إلكترونية على قرص مضغوط (CD)

تحال الابحاث الى لجنة تقويم البحوث العلمية المكونة من قبل اساتذة متخصصين كلا في مجال تخصصه

الباحث ملزم بإجراء التعديلات الواردة من قبل لجنة التقويم إن وجدت وتحمل التعديلات على CD اخر الباحث له الحق في مراجعة هيئة تحرير المجلة في حال عدم اقتناعه ببعض التعديلات الواردة في التقويم البحث غير المعدل يستبعد من عدد المجلة ،وإذا تتطلب الامر يتم عرضه على اللجنة الاستشارية بالمجلة وفي حالة عدم قبوله يستبعد من النشر أما في حالة عدم قبوله على الباحث الالتزام بالتعديلات المطلوبة ويتم اضافته بالعدد العالي

عند قبول البحث للنشر بالتعديلات يجب ألا تتجاوز مدة استكمال التعديلات من طرف الباحث (10) أيام

ثانياً : لجنة التحكيم:

تقوم هيئة التحرير بإجراء تقييم مبدئي للبحوث المقدمة قبل احوالها الى المحكمين من ذوي الخبرة البحثية والمكانة العلمية المميزة ،وفي المجال المقدم فيه البحث ،وتتم الاستعانة بالقائمة المعتمدة من الجامعات الليبية.

يخطر الباحث بنتيجة التحكيم خلال أسبوع من وصول النتيجة لمدير التحرير ،مع احتفاظ هيئة التحرير
بنسخة الاصدار الأولية.

ثالثا : حقوق المجلة :-

لهيئة التحرير الحق الفحص الاولي للبحث وتقرير أهليه للتحكيم.
يجوز لمدير التحرير إفادة الباحث ببحثه غير مقبول للنشر وفق رأي المحكمين عند طلبه دون ذكر أسماء
المحكمين.

يعد البحث في حكم المسحوب إذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات المطلوبة على البحث لمدة تزيد عن
اسبوعين من تاريخ تسله الرد من مدير المجلة ،ما لم يكن هناك عذرا قهريا تقدره هيئة التحرير .
لهيئة التحرير حق نشر البحث ورقيا كان أو الكترونيا .

إذا ثبت لهيئة التحرير قيام الباحث بنشر بحثه مرة أخرى ، يحق لهيئة التحرير حرمانه من النشر مستقبلا
، كما تخطر الجهة التي يعمل بها .

البحوث المنشورة بالمجلة لا تعبر إلا عن رأي صاحبها ويتحمل المسؤولية إذا كان البحث منشور بجهة
أخرى .

إذا لم يلتزم البحث بإجراء التعديلات المطلوبة من قبل المحكمين ،أو قام بسحب البحث قبل نشره ،يتحمل
تكلفة التحكيم والبريد وغيرها من النفقات التي تحملتها هيئة التحرير بالمجلة .

المستلمات :

يمنح الباحث عدد (2) نسخة مجانية من المجلة .

رسالة رسمية من المجلة تفيد بنشر البحث ،تحتوي على (اسم /أسماء) (الباحث/الباحث) ،عنوان البحث
،ترتيب العدد ،تاريخ إصداره .

ترتيب البحوث في المجلة لا يخضع لأهمية البحث ولا لمكانة البحث ،بل يتم الترتيب وفق الاسبقية في
الانتها من التحكيم والتعديل .

فهرس المحتويات

ت	الفهرس	الصفحة	البلد
1	الاسس والمعايير العلمية المتبعة لانتقاء اللاعبين الناشئين لمسابقة الميدان والمضمار د. فرج محمد سالم الفيتوري	23-8	ليبيا
2	فاعلية النشاط الرياضي في تعزيز التفاعل الاجتماعي عند السيدات الممارسات د. هناء ميلاد ملاطم د. سمية جمعة الطريقي	39-24	ليبيا
3	جودة الخدمات الصحية في بعض مراكز العلاج الطبيعي العامة والخاصة من وجهة نظر الاخصائيين بمدينة طرابلس د. سعاد العرابي	55-40	ليبيا
4	الوعي الغذائي للسيدات المترددات علي الصالات الرياضية لتحسين مؤشر كتلة الجسم د. نادية مفتاح الحوات	71-56	ليبيا
5	المتطلبات التربوية للمدرب وعلاقتها بأداء لاعبي الكرة الطائرة اثناء المنافسات د. خالد عبدالله المبروك المريبي	87-72	ليبيا
6	دراسة مقارنة في عنصر التوازن الثابت بين المكفوفين والصم وضعاف السمع للاطفال مسن (6-10) سنوات د. نادية مفتاح الحوات	104-89	ليبيا
7	دور مشرفي التدريب الميداني في توجيه الطالب المعلم للمشاركة بالنشاط المدرسي د. احمد البهلول العلوص	120-105	ليبيا
8	اسباب تدني مستوى رياضة الجمباز في ليبيا من وجهة نظر الاداريين بالاتحادات الرياضية د. وليد علي المرغني د. فدوي كامل فرحات الصيد	136-121	ليبيا
9	بعض المفاهيم الخاطئة لرياضة الجمباز وعلاقتها بمستوى الاداء لدي طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة د. فدوي كامل فرحات الصيد د. مجدي ابو بكر حمزة	152-137	ليبيا
10	تأثير استخدام استراتيجيات الاستكشاف الموجه علي التحصيل الدراسي لمادة الاختبارات والقياس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بطرابلس د. عيادة ابو بكر الطاهر	168-153	ليبيا
11	تأثير الرياضة السياحية (التراثية) علي الاقتصاد الوطني د. سالم الطيب خليفة	184-169	ليبيا
12	تأثير برنامج مقترح بالتمارين التأهلية داخل الماء علي المصابين بالتواء مفصل الكاحل لدى الرياضيين د. عبد الحكيم حامد حسن	200-185	ليبيا
13	العلاقة بين مظاهر تركيز الانتباه ودقة الاداء في الرمية الحرة بكرة السلة د. اسامة محمد القماطي	216-201	ليبيا
14	المهارات النفسية للاعبي كرة القدم بنادي العروبة (العجيلات) د. الشريف الهادي غبرة	232-217	ليبيا
15	الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة من وجهة نظر طلابهم د. حمزة الشعالي أحمد مانيطة	248-233	ليبيا
16	اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الجفارة نحو التعليم الالكتروني في العملية التعليمية د. عطية المهدي ابو الاجراس د. عبد الحكيم سالم تنتوش د. مريم محمد اليكوش	264-249	ليبيا
17	الثقافة الرياضية وعلاقتها بمحددات ممارسة النشاط البدني الرياضي ببعض مراكز المرأة بطرابلس د. لطيفة علي الكيب	281-265	ليبيا

ت	الفهرس	الصفحة	البلد
18	المهارات العقلية وعلاقتها باتخاذ القرار لدي معلمي التربية البدنية ببلدية طرابلس د. عطية المهدي ابو الاجراس د. اسماعيل الهادي حصن د. بشير علي شهبون	297-282	ليبيا
19	أثر استخدام التدريب الفترتي بنوعيه على تحسين بعض المتغيرات الوظيفية والبدنية لحكام كرة القدم د. اسماعيل الهادي حصن د. محمد عبد القادر الشخي د. يوسف عمران النجار	313-298	ليبيا
20	The role of therapeutic exercise in the rehabilitation of temporomandibular joint disorders a fter a ffixed orthodontic treatment Arij Aboubakr Arebi Eman Mohamed T Naas Ibrahim S M Etbeni	329-314	ليبيا
21	تنوع جين الأنجيوتنسين ACE I/D وعلاقته ببعض القياسات الإنثروبومترية والفسيولوجية لدى رياضي التحمل اللاهوائي كدالة للانتقاء أ.د. حسين أحمد حشمت أ.د. عماد الدين شعبان علي د. جلال عبد الله سعد العلوي	346-330	جمهورية مصر العربية
22	تأثير برنامج تأهيلي باستخدام تمرينات الوسط الماني علي المصابين بتيبس مفصل الكتف لفئة كبار السن ا. ماجد حسان الصابري	362-347	ليبيا
23	تأثير التمرينات على تركيز الانتباه لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس ا. هناء عبد الناصر ابو شكيوة	378-363	ليبيا
24	المشكلات التي تواجه اصحاب ذوى الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهه نظر معلمي التربية البدنية د. عيادة ابو بكر الطاهر	394-379	ليبيا
25	بعض القدرات البصرية وعلاقتها باداء مهارات كرة العين من وجهة نظر بعض الرياضيين الاكاديميين بالسودان أ.د. احمد ادم احمد د. اماني احمد حمزة	410-395	السودان
26	تصورات طلاب قسم التدريب الرياضية بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة السودان حول اثر ممارسة كرة العين في تطوير الجوانب النفسية والاجتماعية د. اماني احمد حمزة أ.د. احمد ادم احمد	426-411	السودان
27	تأثير التخطيط الاستراتيجي على منهجية تطوير التربية الرياضية في إطار التنمية المستدامة أ. عبدالباسط عبدالله الفقيه د محمد عاصم غازي أ. أحمد عل محمد البشيني	437-427	ليبيا

الأسس والمعايير العلمية المتبعة لانتقاء الناشئين بمسابقات الميدان والمضمار

*أ- فرج محمد سالم

E-mail: faragelfaitouri80@gmail.com

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الأسس والمعايير العلمية المتبعة لانتقاء الناشئين بمسابقات الميدان والمضمار بمدينة بنغازي، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث، واشتملت عينة البحث على مدربي مسابقات الميدان والمضمار بمدينة بنغازي والبالغ عددهم (16) مدرباً وبنسبة مئوية (76.19%) من مجتمع البحث والبالغ عددهم (21) مدرباً.

وقد استخدم الباحث الاستبانة التي تم تصميمها لجمع البيانات وتحليلها، وأظهرت النتائج أن أغلب المدربين لا يعتمدون على الأسس العلمية الحديثة في عملية الانتقاء، والبعض الآخر يستخدم بعض الاختبارات من خلال خبرته الشخصية، وهناك مدربين لم يتلقوا دورات تدريبية خاصة بالتدريب وانتقاء الناشئين في مسابقات الميدان والمضمار، ومدربين يتم اختيارهم لأنهم كانوا لاعبين سابقين، ويقومون بعملية الانتقاء بمفردهم.

وقد أوصى الباحث بوضع بطارية اختبارات متكاملة وفق أسس ومعايير علمية حديثة على عدة مراحل خاصة بعملية الانتقاء والتوجيه للناشئين ووضع برامج تدريبية مقننة تتوافق مع كل مرحلة من مراحل الانتقاء وتقييم وتقويم تلك البرامج من قبل الاتحاد الليبي لألعاب القوى، ويجب ان يقوم بعملية إجراء الاختبارات العلمية للناشئين أشخاص متخصصين في الاختبارات من أجل إجراءها وفق الأسس العلمية كالاختبارات البدنية، والجسمية، والوظيفية، والنفسية، ودراسة الجانب الوراثي عن طريق الوالدين للتنبؤ مستقبلاً بالناشئين.

الكلمات المفتاحية: المعايير العلمية، انتقاء الناشئين، مسابقات الميدان والمضمار.

1-المقدمة ومشكلة البحث:

التدريب الرياضي هو وسيلة للارتقاء بمستوى اللاعبين سواء الناشئين أو أصحاب المستويات العليا على حد سواء، كما يُعد طريقة لتحقيق التطور المستمر لهذا المستوى للحفاظ على المستوى البدني والمهاري والخططي والنفسي والذهني؛ كما أن التدريب الرياضي عملية متصلة ومستمرة لا تتوقف على مستوى دون آخر وليس قاصراً على إعداد المستويات العليا فقط، وعلى ذلك فالتدريب الرياضي عملية تحسين وتطوير مستمر لمستوى اللاعبين في الأنشطة الرياضية المختلفة ولا سيما بمسابقات الميدان والمضمار.

ومن المعروف أن تدريب الناشئين يهدف في المقام الأول إلى تهيئتهم وإعدادهم للتقدم بمستواهم وفقاً لخصائص المرحلة السنية التي ينتمون إليها، وتنمية وتطوير قدراتهم البدنية والبيولوجية والنفسية، وتعتبر مرحلة تدريب الناشئين قائمة بذاتها يتداخل فيها تدريب المبتدئين مع المتقدمين. (حسن، 2006: 122)

وإنّ عملية إعداد الناشئين وتأهيلهم للمشاركة في المنافسات الرياضية بصورة فعالة تمكنهم من تحقيق أفضل النتائج الرياضية، فعملية الانتقاء هي عملية ذات أهمية كبيرة حيث تركز على العديد من العناصر اللازم اعتمادها واتخاذها بعين الاعتبار يأتي في مقدمتها الانتقاء العلمي لاختيار الناشئين وفق متطلبات الفعاليات الرياضية وانطلاقاً من مؤهلاتهم وقدراتهم البدنية والذهنية. (الهرهوري، 1994: 207)

ومن المسلم به مبدئياً أن إمكانية وصول اللاعب للمستويات الرياضية العالية تكون أفضل إذا أمكن من البداية اختيار وتوجيه الناشئ لنوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم ويتناسب مع استعدادات وميول اللاعب والتعرف بدقة علي تأثير عملية التدريب على نمو هذه الاستعدادات بطريقة فعالة ، ويتأسس الانتقاء على الدراسة العميقة لجميع جوانب شخصية الناشئ واكتشاف خصائصه النفسية وتقويم صفاته البدنية ، ويشمل في جميع مراحلها على الملاحظة التربوية المنظمة ، ودراسة الصفات المورفولوجية والفحوص الطبية والاختبارات البدنية والنفسية والعقلية.(حجاج، (د، ت)، 13- 14)

ولهذا فعملية الانتقاء تهدف للوصول إلى أفضل الناشئين الموهوبين والتميزين الواعدين في مسابقات الميدان والمضمار مبكراً لكي نستطيع التخطيط لهم بشكل جيد وتوجيههم منذ الصغر إلى أكثر أنواع المسابقات التي تتناسب مع قدراتهم البدنية والجسمية والوظيفية وميولهم واتجاهاتهم في الميدان والمضمار ، والانتقاء لا يقف عند سن معينة أو مرحلة محددة فهو عملية ديناميكية مستمرة، ومن هنا يمكن القول إنّ كل مرحلة من مراحل الانتقاء تعتمد على نوع واحد أو أكثر من الاختبارات والمقاييس التي لا يمكن الاستغناء عنها خلال عملية الانتقاء والتوجيه فالانتقاء مهم جداً بغض النظر عن طريقته لأنه يبني قاعدة للمبتدئين يمكن الانطلاق منها نحو الأفضل لكي نصل بهم إلى الأداء الأمثل في نوع المسابقة الممارسة.

وإنّ اعتماد انتقاء ناشئي مسابقات الميدان والمضمار على الخبرة الشخصية الذاتية للمدربين حال دون الوصول بهم إلى منصات التتويج وإلى تحقيق النتائج المرجوة في نوع اللعبة الممارسة، وكذلك إلى ضياع الوقت والجهد والمال مع ناشئين غير مناسبين لمسابقاتهم، ويرى الباحث بأنه يجب أن تكون هنالك اختبارات محددة من قبل الاتحاد الليبي لألعاب القوى لاختيار كل ناشئ والنوع المناسب له حسب قدراته واستعداداته البدنية والجسمية والوظيفية والنفسية وحتى تكون الفرص في الانتقاء متساوية للجميع ويجب الاهتمام بعملية الانتقاء في مسابقات الميدان والمضمار وذلك بسبب ضعف المستوى الرقمي

والإنجاز الرياضي فيها، وهذا مما دفع الباحث لمحاولة قياس الجانب المعرفي للمدربين في عملية الانتقاء وذلك من خلال معلوماتهم عن عملية الانتقاء ومراحلها وكيفية اختيار الناشئين بمسابقات الميدان والمضمار بمدينة بنغازي.

2- أهمية البحث:

إنّ الاكتشاف المبكر للناشئين في مختلف مسابقات الميدان والمضمار والتنبؤ بما سيؤول إليه مستواهم في المستقبل يعتبر ركيزة أساسية للاقتصاد في الجهد والوقت إذا ما تم هذا الاكتشاف على أسس علمية صحيحة لاختيار الخامة المناسبة والدقيقة عن طريق الاختبارات والمقاييس للقدرات البدنية والجسمية والمهارية والنفسية... إلخ حيث تعد هذه الاختبارات من الوسائل المهمة التي يستطيع المختصين الاعتماد عليها في انتقاء الناشئين النخبة بمسابقات الميدان والمضمار.

ومما لا شك فيه أنّ اختيار الفرد لممارسة النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة أمر بالغ الأهمية في بلوغ المستويات العالمية ومن الصعوبة تحقيق مستويات عالية بدون التدريب منذ الصغر وإنّ اختيار الطفل وتوجيهه للنشاط المناسب لم يعد متروكاً للصدفة بل أصبحت عملية لها أسس علمية يمكن التوصل إليها نتيجة الجهود المضنية والأبحاث العلمية في هذا المجال. (البساطي، 1998: 10)

وتتمثل أهمية هذا البحث في مدى معرفة المدربين للأسس والمعايير العلمية التي تتم عليها عملية انتقاء الناشئين في مسابقات الميدان والمضمار؛ وعليه فإننا نلخص أهمية هذا البحث في التالي:

- 1- معرفة كيفية انتقاء الناشئين من قبل المدربين وذلك من أجل تعزيز الجانب الإيجابي ومعالجة الجانب السلبي لديهم وذلك بتزويدهم بخطوات ومراحل عملية الانتقاء.
- 2- تسليط الضوء على أهم أساسيات عملية الانتقاء ولفت نظر المسؤولين والمهتمين في الاتحاد العام الليبي لألعاب القوى على واقع برامج الانتقاء لدى المدربين ومحاولة تقييم وتقويم عملية انتقاء ناشئي مسابقات الميدان والمضمار بمدينة بنغازي.

3- أهداف البحث:

- 1- تصميم استمارة استبيان في الجانب المعرفي بعملية انتقاء الناشئين بمسابقات الميدان والمضمار بمدينة بنغازي.
- 2- التعرف على الأسس والمعايير العلمية المتبعة لانتقاء الناشئين بمسابقات الميدان والمضمار بمدينة بنغازي.

4_تساؤلات البحث:

- 1- ما هي الأسس والمعايير العلمية المتبعة لانتقاء الناشئين بمسابقات الميدان والمضمار بمدينة بنغازي؟

5-المصطلحات المستخدمة في البحث:

- 1-الانتقاء: عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع

متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. (طه، 2002: 13)

2-المدرّب: هو شخصية تربوية تؤثر تأثيراً مباشراً في التنمية الشاملة المتزنة والتي يقع على عاتقها القيام بالتخطيط والقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين / اللاعبات خلال المنافسات. (حماد، 2001: 31)

3-مسابقات الميدان والمضمار (ألعاب القوى): هي أقدم المسابقات التي مارسها الإنسان وهي عبارة عن مجموعة متنوعة من المسابقات المختلفة في الأداء والتنافس، وهدفها وصول اللاعبين إلى أفضل زمن وأعلى ارتفاع واطول مسافة. (تعريف إجرائي)

6-الدراسات السابقة:

1-دراسة حميدوش وآخرون، (2020)، "استخدام الانتقاء الرياضي عند الناشئين في رياضة ألعاب القوى لدى فئة (9-12) سنة"، تهدف إلى التعرف على مدى استخدام الانتقاء الرياضي عند الناشئين في رياضة ألعاب القوى لدى فئة (9-12) سنة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من بعض اندية نوادي ألعاب القوى لولاية المسيلة بواقع 25 مدرب، واستخدم الباحثون الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وجاءت أهم النتائج إلى عدم إتباع الانتقاء العلمي المبني على الأسس العلمية في رياضة ألعاب القوى عند اختيار الرياضيين الناشئين. وكانت أهم التوصيات زيادة الاهتمام بعملية الانتقاء وإقامت دورات تكوينية لمعرفة دور الانتقاء الرياضي في الفرق والنوادي الرياضية.

2- دراسة غزال وسي قدور، (2017)، "آلية انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضياً لفرق كرة السلة المدرسية من وجهة نظر المدرسين"، ويهدف البحث إلى التعرف على آلية انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضياً لفرق كرة السلة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، قوامها 37 مدرباً، وقد استخدم الباحثان الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وجاءت أهم النتائج إلى أنّ عملية انتقاء المتفوقين قائمة على الخبرة الشخصية، وإلى عدم وجود استراتيجية محددة حالياً موجه للانتقاء المبكر للمتفوقين نحو ممارسة تخصصات جماعية على المستوى الولائي، وكانت أهم التوصيات على أهمية الاعتماد على الاختبارات والقياسات الحديثة والتي تتناسب مع طبيعة النشاط الممارس على أنّ تشمل أغلب محددات الانتقاء وهذا لأجل الكشف المبكر عن استعدادات وقدرات التلاميذ المتفوقين باعتبار المدرسة كمصدر للمواهب الرياضية.

3- دراسة لخضر وآخرون (2019)، "طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي للناشئين في إطار تكوين الفرق المدرسية (12 - 15 سنة)"، ويهدف البحث للتعرف على أهمية الانتقاء الرياضي للناشئين في بناء الفرق المدرسية وتكوين الفرق القوية على أساس الفروق الفردية التي تتوفر في كل طفل رياضي، وإظهار أساليب الانتقاء التي تتناسب كل فرد حسب قدراته وتوجيهه إلى الرياضة التي تتناسب ومقدراته الجسمية والعقلية وكيفية تصنيف الفرق حسب الفروق الفردية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأجريت الدراسة على عينة قوامها 50 أستاذاً لمادة التربية البدنية والرياضية، وقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وجاءت أهم النتائج إلى أنّ غالبية الأساتذة يعتمدون على الملاحظة كأساس في عملية الانتقاء والتوجيه للناشئين، وكانت أهم التوصيات على أهمية تقنين اختبارات ومقاييس لقياس الأداء ولتصنيف التلاميذ لاختيار الفرق المدرسية، والقيام بدورات تعليمية للأساتذة لاكتساب الخبرة في مجال تكوين الفرق المدرسية.

4- دراسة حمية وآخرون، (2020)، " استراتيجيات الانتقاء الرياضي في كرة اليد في ضوء الأساليب العلمية الحديثة"، تهدف إلى التعرف على استراتيجيات الانتقاء الرياضي في كرة اليد في ضوء لمحددات العلمية الحديثة من وجهة نظر المدراء التقنيين للرابطة الجهوية لكرة اليد ورقلة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية حيث بلغت 17 مديراً تقنياً، واستخدم الباحثون الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وجاءت أهم النتائج إلى عدم وجود استراتيجية محددة حالياً موجهة للانتقاء المبكر للموهوبين من خلال برامج الرابطة الولائية والجهوية وإلى ضعف الإمكانيات اللازمة يحول دون إجراء انتقاء مبني على أسس علمية، وكانت أهم التوصيات على أهمية الاعتماد على الاختبارات والقياسات الحديثة والتي تتناسب وطبيعة النشاط الممارس، ومراعاة المحددات العلمية للانتقاء قصد الكشف المبكر على استعدادات وقدرات اللاعبين.

5- دراسة عبد الحميد وياسين(2020)، "مساهمة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي للاعبين كرة القدم"، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي ومدى كفاءته في تلك العملية، بالإضافة إلى معرفة الشروط العلمية التي تخضع لها عملية الانتقاء والإمكانيات اللازمة لها، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي، وأجريت الدراسة على عينة قوامها 140مدرباً و420لاعباً، واستخدم الباحثان الاستبيان كأداة لجمع البيانات أحدهما يخص المدربين والآخر يخص اللاعبين، وجاءت أهم النتائج إلى أن المدربين لا يعتمدون على الأسس العلمية الحديثة في عملية الانتقاء واعتمادهم على الملاحظة، وبأنهم يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم مع نقص الإمكانيات، وكانت أهم التوصيات إلى ضرورة رفع القدرات المعرفية للمدربين بأسلوب علمي، وضرورة استخدام الطرق العلمية في عملية انتقاء اللاعبين خاصة عند الفئات الصغرى، ووضع استراتيجيات مبنية على أسس علمية و ميدانية لانتقاء اللاعب الجزائري.

- التعليق على الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها:

❖ التعليق على الدراسات السابقة:

1-تحصل الباحث على عدد (5) دراسات سابقة إحداهما مشابهة وأربعة مرتبطة تم ترتيبها المشابهة أولاً ثم المرتبطة رتبته من الأقدم إلى الأحدث حسب التسلسل التاريخي.

2-اتفقت جميع الدراسات على معرفة كيفية انتقاء الناشئين في كل لعبة.

3-اتفقت ثلاثة دراسات سابقة على عينتها حيث تم تطبيق الدراسات على عينة من المدربين وواحدة منها إضافة لاعبين اما الدراساتين الأخرتين فقد كانتا عينتهما على اساتذة ومدراء تقنياً وتراوح حجم العينة فيها من (17- 560) مدرباً ولعبة ومديراً.

4-واستخدمت جل الدراسات السابقة المنهج الوصفي، والمسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات.

5-وجاءت أهم الاستنتاجات التي توصلت لها الدراسات السابقة أن المدربين لا يعتمدون على الأسس العلمية الحديثة في عملية الانتقاء، ويعتمدون على خبرتهم الشخصية والملاحظة.

❖ مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

1- الفهم العميق لمشكلة البحث وكيفية صياغتها وتحديد الأهداف وتساؤل البحث بشكل دقيق وواضح، والإجراءات المتبعة في (المنهج المتبع وكيفية اختيار العينة)، والاستفادة من الوسائل الإحصائية المستخدمة والمناسبة وطريقة معالجة النتائج وتحليلها.

2- الاستفادة من المادة العلمية ولاسيما جل الدراسات حديثة والتشابه القائم بين الدراسات من حيث أنّ الدراسات طبقت على مدربين ومدراء وأساتذة ولاعبين.

3- واختلفت هذه الدراسة من حيث طبقت على مدربين لبيبين بمدينة بنغازي لأول مرة حسب علم الباحث، وكان الوصول لهذا العدد من العينة هو التحدي الأكبر الذي واجهه الباحث، وجل الدراسات استخدمت النسبة المئوية في التحليل الاحصائي أما هذه الدراسة استخدمت الوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي المئوية بالإضافة للنسبة المئوية.

7- إجراءات البحث:

1- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته طبيعة وأهداف البحث.

2- مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من مدربي مسابقات الميدان والمضمار بمدينة بنغازي والبالغ عددهم (21) مدرباً.

3- عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مدربي مسابقات الميدان والمضمار بمدينة بنغازي والمسجلين في الاتحاد الليبي لألعاب القوى للعام 2022 - 2023 بواقع (16) مدرب وبنسبة مئوية (76.19 %) من مجتمع البحث.

4- مجالات البحث:

1- المجال الزمني: بدء الباحث في البحث من 7-8-2023 إلى 22-10-2023 م.

2- المجال البشري: مدربي مسابقات الميدان والمضمار بمدينة بنغازي والمسجلين في الاتحاد الليبي لألعاب القوى للعام 2022 - 2023.

3- المجال المكاني: قام الباحث بتوزيع أداة جمع البيانات الخاصة بالبحث (الاستبانة) على مدربي مسابقات الميدان والمضمار بمدينة بنغازي كلّ حسب مكان تدريبه أو تواجده.

5- وسائل جمع البيانات:

- الاستبانة: قام الباحث بجمع البيانات عن طريق الاستبانة التي صممها وعرضها على مجموعة من المحكمين "الخبراء" في التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي وإخراجها بصورتها النهائية وتوزيعها على العينة قيد البحث.

6- الدراسة الاستطلاعية:

1- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية بتاريخ 2023/7/8، وذلك لمقابلة بعض مدربي مسابقات الميدان والمضمار (ألعاب القوى)، كلّ على حدى وسؤالهم عن عملية الانتقاء وكيفية أدائها، واستفاد الباحث من خلال هذه المقابلة بقيامه بصياغة مجموعة من الأسئلة صمم بها الاستبانة.

- صدق الاستبانة: (صدق المضمون أو المحتوى)

للتأكد من صدق الاستبانة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبانة تقيس ما وضعت لأجله حيث قام بتوزيع الاستبانة على مجموعة من المحكمين "الخبراء" من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي وعددهم (9) أساتذة، والاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمين "الخبراء" قام بإجراء التعديلات التي إتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة البعض الآخر؛ ولأجل ذلك قام الباحث باستخدام صيغة الاتفاق بالنسب المئوية وفقاً لطريقة Bellack بحساب المعادلة التالية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = 100 \times \frac{\text{الاتفاق}}{\text{الاتفاق} + \text{عدم الاتفاق}}$$

جدول (1) يبين نسبة الاتفاق لصدق المحكمين للاستبانة (ن=9)

نسبة الاتفاق	الخبراء والمحكمين		الاستبانة قيد البحث
	الغير موافقون	الموافقون	
%100	0	9	

2- الدراسة الاستطلاعية الثانية (ثبات الاستبانة):

استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار Test Retest للحصول على ثبات الاستبانة بإعادة تطبيقها بفواصل زمني قدره (12) يوم بين التطبيق الأول والثاني على عينة مكونة من (5) مدربين من مجتمع البحث ومن خارج العينة، وقد أوضحت النتائج ثبات الاستبانة، حيث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الثبات للاختبارين وجاء (0.93) وهو يدل على تمتع الاستبانة بثبات عالٍ.

7- الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة تم توزيعها على أفراد عينة البحث في الفترة من 1-8-2023 م إلى 5-8-2023 وتم جمعها بعد تعبئتها من قبل أفراد عينة البحث.

8- المعالجات الإحصائية: قام الباحث بعد جمع الاستبانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل، وتفرغ البيانات وتحليلها، للإجابة على تساؤل البحث باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

-النسبة المئوية، الوسط الحسابي المرجح، الوزن النسبي. (أبو صالح، 2000: 28)، (نهاد، 1999: 121).

8. عرض ومناقشة نتائج البحث:

1- عرض نتائج المعلومات العامة للمدرب:

أ. عرض عدد سنوات الخبرة:

جدول رقم (2) يوضح عدد سنوات الخبرة للعينة قيد البحث ن = 16

ت	عدد سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
1	(5-1) سنوات	0	%0
2	(10-6) سنوات	1	%6.25
4	11 فأكثر	15	%93.75

يتضح من الجدول رقم (2) بأن عدد سنوات الخبرة للعينة قيد البحث، قد جاءت المرتبة الأولى " 11 سنة وأكثر " وبنسبة مئوية قدرها " 93.75 %"، وجاءت في المرتبة الثانية من "6-10 سنوات " وبنسبة مئوية قدرها " 6.25%" بينما جاءت عدد سنوات الخبرة من " 1-5 سنوات " في المرتبة الأخيرة. وجاءت الغالبية العظمى من المدربين لهم أكثر من 11 سنة خبرة في مجال التدريب وانتقاء ألعاب القوى.

ب. عرض نتائج المستوى الدراسي:

جدول رقم (3) يوضح المستوى الدراسي للعينة قيد البحث ن = 16

ت	المستوى الدراسي	التكرار	النسبة المئوية
1	إعدادي فأقل	2	%12.5
2	ثانوي	4	%25
3	جامعي	8	%50
4	أخرى (ما فوق الجامعي)	2	%12.5

يتضح من الجدول رقم (3) بأن المستوى " الجامعي " قد جاء في المرتبة الأولى وبنسبة مئوية قدرها " 50 %"، وجاء في المرتبة الثانية "الثنائي" وبنسبة مئوية قدرها " 25%" بينما جاءت في المرتبة الثالثة والرابعة المستوى الإعدادي فأقل والأخرى بنسبة مئوية قدرها " 12.5%".

2- عرض نتائج تساؤل البحث:

جدول (4)

ايوضح الاستجابة والوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي المئوي لكل عبارة من عبارات محور " مستوى الخبرة
المعرفية لدى مدربي مسابقات الميدان والمضمار في عملية الانتقاء". ن = 16

الوزن النسبي المئوي	الوسط الحسابي المرجح	الاستجابة		العبارات	ت
		لا	نعم		
96.9%	1.94	1	15	هل مارست ألعاب القوى من قبل؟	1
78.2%	1.56	7	9	هل يتم اختبار المدربين قبل اختيارهم والتعاقد معهم؟	2
68.8%	1.38	10	6	هل تلقيتم دورات تدريبية خاصة بالتدريب في مجال ألعاب القوى؟	3
68.8%	1.38	10	6	هل تلقيتم دورات خاصة بتدريب وانتقاء الناشئين؟	4
71.9%	1.44	9	7	عند اختياركم كمدرّب بمركز التدريب أو النادي لفئة الناشئين؛ هل يشترطون عليك تقديم برنامج سنوي خاص بهذه الفئة؟	5
96.9%	1.94	1	15	هل انضمم الناشئ للتدريب في ألعاب القوى يستوجب انتقاء؟	6
81.3%	1.63	6	10	هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردك؟	7
81.3%	1.63	6	10	هل يتم اختيارك كمدرّب في النادي لأنك لاعب سابق	8
80.45	1.61	50	78	المجموع الكلي للمحور	-

يتضح من الجدول(4) الوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي المئوي لإجابات أفراد العينة على العبارات المقدرّة لأراء مدربي مسابقات الميدان والمضمار في العبارات حول محور مستوى الخبرة المعرفية لدى مدربي مسابقات الميدان والمضمار في عملية الانتقاء، حيث بلغ الوسط الحسابي المرجح للمجموع الكلي للمحور (1.61)، والوزن النسبي المئوي للمجموع الكلي للمحور (80.45%)، وبمقارنته بالأوساط المرجحة و الأوزان النسبية المئوية لعبارات المحور يتضح وجود دلالة علي أنّ هناك نقص في الخبرة المعرفية في عملية الانتقاء من خلال العبارات (2،3،4،5) حيث كانت قيمة الوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي المئوي للعبارات السابقة أقل من قيمة الوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي المئوي للمجموع الكلي للمحور .

جدول (5) يوضح الاستجابة والوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي المئوية لكل عبارة من عبارات محور " الأسس العلمية لعملية انتقاء ناشئ مسابقات الميدان والمضمار ". ن = 16

الوزن النسبي المئوية	الوسط الحسابي المرجح	الاستجابة		العبارات	ت
		لا	نعم		
84.4%	1.69	5	11	هل يتم إجراء كشف طبي على الناشئين قبل عملية الانتقاء؟	1
90.7%	1.81	3	13	هل تقومون بالقياسات والاختبارات أثناء عملية الانتقاء؟	2
93.8%	1.88	2	14	هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟	3
68.8%	1.38	10	6	هل توجد بطارية ومعايير خاصة بعملية الانتقاء في ألعاب القوى؟	4
84.4%	1.69	5	11	هل تعرف النقاط التشريحية التي تحدد أماكن القياس في جسم الإنسان؟	5
93.8%	1.88	2	14	هل السن من 9-12 سنة هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين بألعاب القوى؟	6
85.9%	1.72	27	69	المجموع الكلي للمحور	-

يتضح من الجدول (5) الوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي المئوي لإجابات أفراد العينة على العبارات المقدره لآراء مدربي مسابقات الميدان والمضمار في العبارات حول الأسس العلمية لعملية انتقاء ناشئ مسابقات الميدان والمضمار، حيث بلغ الوسط الحسابي المرجح للمجموع الكلي للمحور (1.72)، والوزن النسبي المئوي للمجموع الكلي للمحور (85.9%)، وبمقارنته بالأوساط المرجحة و الأوزان النسبية المئوية لعبارات المحور يتضح وجود دلالة علي أنّ هناك ضعف لدى المدربين في معرفة الأسس العلمية لعملية الانتقاء لناشئ مسابقات الميدان والمضمار من خلال العبارات (1،4،5) حيث كانت قيمة الوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي المئوي للعبارات السابقة أقل من قيمة الوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي المئوي للمجموع الكلي للمحور .

الوزن النسبي المئوية	الوسط الحسابي المرجح	الاستجابة		العبارات	ت
		لا	نعم		
78.2%	1.56	7	9	هل توجد محكات أو درجات معيارية أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها اختيار الناشئين؟	1
96.9%	1.94	1	15	هل إلحاق الناشئ بالأندية يستوجب عملية الانتقاء؟	2
100%	2	0	16	هل حقق بعض الناشئين الذين أشرفت على انتقائهم بعض النتائج الملموسة؟	3

4	عند تصميمك لبرنامج تدريبي للناشئين؛ هل تراعي خصائص النمو بهذه المرحلة؟	15	1	1.94	96.9%
5	هل تقوم بتوجيه الناشئين نحو ممارسة ألعاب القوى؟	12	4	1.75	87.5%
6	بصفتك مدرب ألعاب القوى هل أنت من يقوم بالانتقاء والتدريب معاً؟	12	4	1.75	87.5%
7	هل الهدف من الانتقاء في ألعاب القوى هو الاكتشاف المبكر للناشئين من أجل التوجيه نحو اللعبة المناسبة؟	16	0	2	100%
-	المجموع الكلي للمحور	95	17	1.85	92.4%

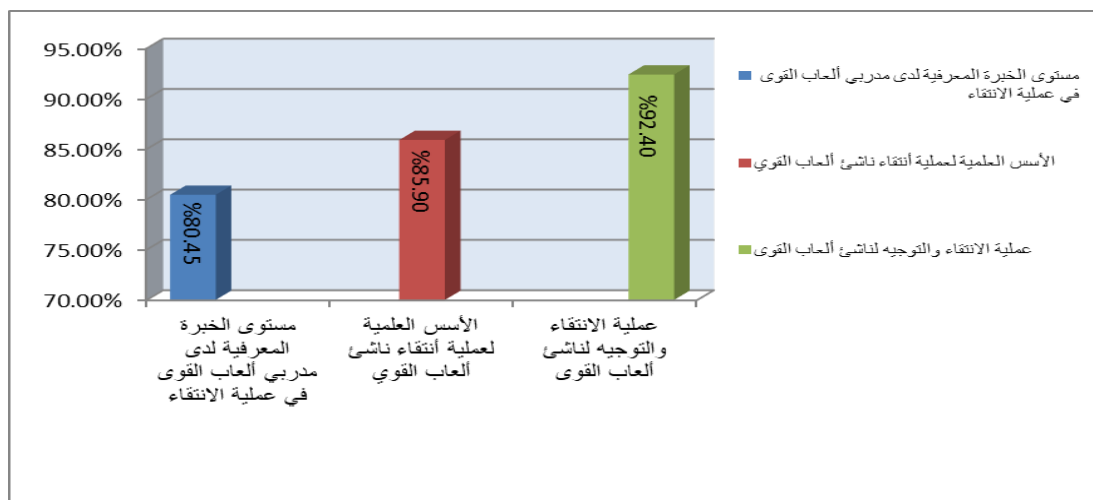
جدول (6) يوضح الاستجابة والوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي المئوية لكل عبارة من عبارات محور " عملية الانتقاء والتوجيه لناشئ مسابقات الميدان والمضمار ". ن = 16

يتضح من الجدول (6) الوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي المئوي لإجابات أفراد العينة على العبارات المقدره لأراء مدربي مسابقات الميدان والمضمار في العبارات حول عملية الانتقاء والتوجيه لناشئ مسابقات الميدان والمضمار، حيث بلغ الوسط الحسابي المرجح للمجموع الكلي للمحور (1.85)، والوزن النسبي المئوي للمجموع الكلي للمحور (92.4%)، وبمقارنته بالأوساط المرجحة و الأوزان النسبية المئوية لعبارات المحور يتضح وجود دلالة على أنه يوجد نقص لدى المدربين في عملية الانتقاء والتوجيه لناشئ مسابقات الميدان والمضمار من خلال العبارات (1،5،6) حيث كانت قيمة الوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي المئوي للعبارات السابقة أقل من قيمة الوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي المئوي للمجموع الكلي للمحور.

جدول (7) يوضح محاور الاستبانة والوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي المئوي والترتيب لكل محور ن=16

ت	المحور	الاستجابة		الوزن النسبي المئوية	الترتيب
		لا	نعم		
1	مستوى الخبرة المعرفية لدى مدربي مسابقات الميدان والمضمار في عملية الانتقاء	50	78	80.45%	الثالث
2	الأسس العلمية لعملية انتقاء ناشئ مسابقات الميدان والمضمار	27	69	85.90%	الثاني
3	عملية الانتقاء والتوجيه لناشئ مسابقات الميدان والمضمار	17	95	92.40%	الأول
-	المجموع الكلي للمحور	94	242	86.3%	-

شكل رقم (1) يوضح الوزن النسبي المئوي لمحاور الاستبانة



يتضح من الجدول (7) والشكل رقم (1) أن محور (عملية الانتقاء والتوجيه لناشئى مسابقات الميدان والمضمار) قد تحصل على المرتبة الأولى وبوسط حسابي مرجح (1.85) وبوزن نسبي مئوي (92.4%)، ومحور (الأسس العلمية لعملية انتقاء ناشئى مسابقات الميدان والمضمار) تحصل على المرتبة الثانية وبوسط حسابي مرجح (1.72) وبنسبة مئوية (85.9%)، بينما جاء محور (مستوى الخبرة المعرفية لدى مدربي مسابقات الميدان والمضمار في عملية الانتقاء) في المرتبة الثالثة وبوسط حسابي مرجح (1.61) وبوزن نسبي مئوي (80.45%).

- ثانيا: مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (4) المتعلق بمحور مستوى الخبرة المعرفية لدى مدربي مسابقات الميدان والمضمار في عملية الانتقاء على وجود مستوى مقبول من الخبرة المعرفية بعملية الانتقاء حيث تراوح الوزن النسبي المئوي ما بين (81.3% - 96.9%)، في العبارات التالية (1، 6، 8، 7)، بينما هناك ضعف ونقص في المستوى المعرفي للمدربين من خلال عبارات المحور التالية (2، 3، 4، 5)، حيث جاءت بوزن نسبي ما بين (68.8% - 78.2%)، وتتمثل هذه العبارات في هل يتم اختبار المدربين قبل اختيارهم والتعاقد معهم؟، هل تلقيتهم دورات تدريبية خاصة بالتدريب في مجال ألعاب القوى؟، هل تلقيتهم دورات خاصة بتدريب وانتقاء الناشئين؟، عند اختياركم كمدرب بمركز التدريب أو النادي لفئة الناشئين؛ هل يشترطون عليك تقديم برنامج سنوي خاص بهذه الفئة؟، وهذا يدل على أن المدربين ليس لديهم إلمام كافي يجعلهم قادرين على انتقاء الناشئين وفقا للأسس والمعايير العلمية وبالتالي سوف يكون هناك هدراً للجهد والوقت والمال وتكون عملية الانتقاء غير ناجحة....

ويتضح من نتائج جدول (5) المتعلق بمحور الأسس العلمية لعملية انتقاء ناشئى مسابقات الميدان والمضمار على وجود مستوى مقبول من الأسس والمعايير المستخدمة في عملية الانتقاء حيث تراوح الوزن النسبي المئوي ما بين (90.7% - 93.8%)، في العبارات التالية (2، 3، 6)، وكان هناك تدني وضعف في مستوى الأسس والمعايير المستخدمة في عملية

الانتقاء للمدربين من خلال عبارات المحور التالية (1،4،5) حيث جاءت بوزن نسبي ما بين (68.8% - 84.4%)، وتمثل هذه العبارات في هل يتم إجراء كشف طبي على الناشئين قبل عملية الانتقاء؟، هل توجد بطارية ومعايير خاصة بعملية الانتقاء في ألعاب القوى؟، هل تعرف النقاط التشريحية التي تحدد أماكن القياس في جسم الإنسان؟، وهذا يدل على أنّ المدربين ليس لديهم المعلومات العلمية والمعرفة الكافية التي تخولهم بأن يقوموا أو يشرفوا على عملية الانتقاء وفقاً للأسس والمعايير العلمية التي كانت سوف تساعدهم على انتقاء أفضل العناصر من الناشئين لتجعلهم أبطالاً في المستقبل.

ويتضح من نتائج جدول (6) المتعلق بمحور عملية الانتقاء والتوجيه لناشئ مسابقات الميدان والمضمار على وجود مستوى مقبول من الأسس والمعايير المستخدمة في عملية الانتقاء حيث تراوح الوزن النسبي المئوي ما بين (96.9% - 100%)، في العبارات التالية (2، 3، 4، 7)، وكان هناك ضعف بسيط في مستوى الانتقاء والتوجيه لناشئ مسابقات الميدان والمضمار وذلك من خلال عبارات المحور التالية (1،5،6) حيث جاءت بوزن نسبي ما بين (78.2% - 87.5%) وتمثل هذه العبارات في هل توجد محكات أو درجات معيارية أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها اختيار الناشئين؟، هل تقوم بتوجيه الناشئين نحو ممارسة ألعاب القوى؟، بصفتك مدرب ألعاب القوى هل أنت من يقوم بالانتقاء والتدريب معاً؟، وهذا يدل على عدم وجود بطارية أو مستويات معيارية لدى المدربين حتى يقوموا بعملية الانتقاء على أساسها فبعضهم يقوم بعملية الانتقاء والتدريب معاً وهذا الخلط سيتسبب في عدم موضوعية وصدق عملية الانتقاء وتدخل من هنا عملية الخبرة الشخصية والذاتية للمدربين التي تقتقد للأسس والمعايير العلمية التي لن تساعدهم على انتقاء النخبة أو الصفوة من الناشئين.

كما يتضح من نتائج جدول (7) إلى الوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي المئوي لكل محور من محاور البحث والترتيب التنازلي لمدى معرفة وتطبيق المدربين للأسس والمعايير العلمية لعملية الانتقاء لناشئ مسابقات الميدان والمضمار، حيث كان محور مستوى الخبرة المعرفية لدى مدربي مسابقات الميدان والمضمار في عملية الانتقاء أقل المحاور قيمة حيث جاء في المرتبة الثالثة وبوزن نسبي مئوي قدره (80.45%)، ويرجع الباحث كنتيجة لقلّة أو عدم تلقى المدربين للدورات التدريبية الخاصة بالتدريب وانتقاء الناشئين وقيامهم بعملية الانتقاء بمفردهم، وعدم إلمام المدربين بالخبرة المعرفية التي تؤهلهم لانتقاء الناشئين بألعاب القوى. وهذا ما أكدته دراسة كل من حميدوش وآخرون، (2020)، وحمية وآخرون، (2020)، وعبد الحميد وياسين (2020)، بأنّ أغلب المدربين لا يتبعون الانتقاء العلمي المبني على الأسس العلمية في رياضة ألعاب القوى عند اختيار الرياضيين الناشئين، ويعتمدون على الملاحظة وبأنهم يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم.

وجاء محور الأسس العلمية لعملية انتقاء ناشئ مسابقات الميدان والمضمار في المرتبة الثانية من حيث المعرفة بالأسس العلمية ومعايير الانتقاء حيث جاء بوزن نسبي مئوي قدره (85.9%)، وهو ثاني أقل المحاور قيمة، ويرجع الباحث نتيجة لعدم دراية المدربين للنقاط التشريحية اللازمة في القياسات الجسمية، وأيضاً لعدم وجود بطارية ومعايير خاصة معتمدة من الاتحاد الليبي لألعاب القوى يعتمدون عليها في عملية الانتقاء، وقلّة الاهتمام بإجراء الكشف الطبي للناشئين وهذا ما أكدته دراسة كل من غزال وسي قدور (2017)، و لخضر وآخرون (2019)، وحمية وآخرون، (2020) إلى عدم وجود استراتيجية محددة حالياً موجهة للانتقاء المبكر للموهوبين، وجل المدربين يعتمدون على الملاحظة كأساس في عملية الانتقاء والتوجيه للناشئين، وضعف الإمكانيات اللازمة يحول دون إجراء انتقاء مبني على أسس علمية

بينما جاء محور عملية الانتقاء والتوجيه لناشئ مسابقات الميدان والمضمار في المرتبة الأولى من حيث معرفة المدربين بعملية الانتقاء والتوجيه وفقاً للأسس العلمية ومعايير الانتقاء حيث جاء بوزن نسبي مؤوي قدره (92.4%)، وهو أعلى المحاور قيمة ومعرفة بالنسبة للمدربين، ويرى الباحث بأن هذا نتيجة عامل الخبرة التي يتمتع بها بعض المدربين والتي قد تعطيهم أفضلية بسيطة عن غيرهم، ولكن لن نستطيع الاعتماد عليها مطلقاً وترك الأسس العلمية الخاصة بعملية الانتقاء والتوجيه وهذا لا يمنع وجود قصور في عملية الانتقاء والتوجيه وهذا ما أكدته العبارة بعدم وجود محكات أو درجات معيارية أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها اختيار الناشئين والتي تؤكد منها الباحث بنفسه من الاتحاد الفرعي لألعاب القوى بمدينة بنغازي. وهذا ما أكدته دراسة لخضر و آخرون (2019)، وعبد الحميد وياسين (2020)، بأن المدربين لا يعتمدون على الأسس العلمية الحديثة في عملية الانتقاء واعتمادهم على الملاحظة الذاتية، وإلى عدم وجود استراتيجية محددة حالياً موجه للانتقاء المبكر للمتفوقين، وهذا ما أوصت به حميدوش وآخرون، (2020) بزيادة الاهتمام بعملية الانتقاء وإقامت دورات تكوينية لمعرفة دور الانتقاء الرياضي في الفرق والنوادي الرياضية، وبذلك يكون قد تحققت الإجابة عن تساؤل البحث الذي ينص على ما هي الأسس والمعايير العلمية التي يعتمد عليها المدربين في انتقاء الناشئين في مسابقات الميدان والمضمار بمدينة بنغازي.؟

9-الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

- 1- هناك مدربين لم يتلقوا دورات تدريبية خاصة بالتدريب وانتقاء الناشئين، ويتم اختيارهم لأنهم كانوا لاعبين سابقين، ويقومون بعملية الانتقاء بمفردهم في مسابقات الميدان والمضمار.
- 2- لا يقوم المدربين بإجراء الكشف الطبي للناشئين قبل عملية الانتقاء.
- 3- بعض المدربين لا يعرفون النقاط التشريحية التي تحدد أماكن القياس في جسم الإنسان.
- 4- لا توجد بطارية اختبار خاصة بعملية انتقاء الناشئين بمسابقات الميدان والمضمار.
- 5- بعض المدربين لا يقومون بتوجيه الناشئين نحو ممارسة مسابقات الميدان والمضمار ويشاركون في عملية الانتقاء والتدريب.
- 6- يوجد مدربين ليس لديهم المعلومات العلمية والمعرفة الكافية التي تخولهم بأن يقوموا أو يشرفوا على عملية الانتقاء وفقاً للأسس والمعايير العلمية.
- 7- إن أغلب المدربين لا يعتمدون على الأسس العلمية الحديثة في عملية الانتقاء.

ثانياً: التوصيات:

- 1-إقامت دورات تدريبية خاصة بالتدريب وانتقاء الناشئين في مسابقات الميدان والمضمار

2-وضع بطارية اختبارات متكاملة وفق أسس ومعايير علمية حديثة على عدة مراحل خاصة بعملية الانتقاء والتوجيه للناشئين ووضع برامج تدريبية مقننة تتوافق مع كل مرحلة من مراحل الانتقاء وتقييم وتقويم تلك البرامج من قبل الاتحاد الليبي لألعاب القوى.

3-ضرورة إجراء الكشف الطبي للناشئين قبل عملية الانتقاء.

4-توفير الإمكانيات المادية والأدوات اللازمة والأماكن المناسبة لإجراء عملية الانتقاء.

5-أن يقوم بعملية إجراء الاختبارات العلمية للناشئين أشخاص متخصصين في الاختبارات كالاختبارات البدنية، والجسمية، والوظيفية، والنفسية.

6-دراسة الجانب الوراثي عن طريق الوالدين للتنبؤ مستقبلاً للناشئ.

7-دراسة طبيعة الاختبارات التي يقومون به المدربون حالياً في عملية الانتقاء والتوجيه بمسابقات الميدان والمضمار.

8-دراسة الصعوبات التي تواجه المدربين في عملية الانتقاء بمسابقات الميدان والمضمار.

المراجع:

- 1-البساطي، أمر الله أحمد. (1998). أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته. دار المعارف الإسكندرية.
- 2-حجاج، محمد يوسف. (د، ت). مدخل الانتقاء النفسي والعقلي للموهوبين في المجال الرياضي. مكتبة الأنجلو المصرية.
- 3-حسن، زكي محمد محمد. (2006). التفوق الرياضي. الاسكندرية، مكتبة المصرية.
- 4-حماد، مفتي إبراهيم. (2001). التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة. (ط.2)، دار الفكر العربي. القاهرة.
- 5-حميدوش، فايزة بن، ومزاري، فاتح، وغلاب، حكيم. (2020). استخدام الانتقاء الرياضي عند الناشئين في رياضة ألعاب القوى لدى فئة (9-12) سنة. وقائع المؤتمر الدولي الثاني (الانتقاء في المجال الرياضي)، جامعة المستنصرية، 158 - 168.
- 6-حمية، راشد، وجمال، تقيق، وقدر، براهيم. (2020). استراتيجيات الانتقاء الرياضي في كرة اليد في ضوء الأساليب العلمية الحديثة. مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2(2)، الجزائر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 31-43.
- 7-أبو صالح، محمد صبحي. (2000). مقدمة في الإحصاء. مركز الكتاب الأردني.
- 8-طه، محمد لطفي. (2002). الأسس النفسية للانتقاء الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة.
- 9-عبد الحميد، عروسي، وياسين، بن قارة. (2020). مساهمة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي للاعبين كرة القدم. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 6(1)، 486-504.

- 10-غزال، محجوب، وابن سي قدور، حبيب. (2017). آلية انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة المدرسية من وجهة نظر المدربين. *المجلة العلمية العلوم التكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية*، (14)، 178-204.
- 11-لخضر، عباس، ولمين، حرواش، وإسماعيل، كيجل. (2019). طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي للناشئين في إطار تكوين الفرق المدرسية (12 - 15 سنة). *مجلة التحدي*، 11(1)، الخاص بالملتقى الدولي الخاص، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، 152 - 162.
- 12-نهاد، صبيح سعد. (1999). *الطرق الخاصة في تدريس التربية الرياضية*. وزارة التعليم والبحث العلمي. جامعة البصرة.
- 13-الههوري، علي بن صالح. (1994). *علم التدريب الرياضي*. جامعة قارون.

فاعلية النشاط الرياضي في تنمية التفاعل الاجتماعي عند السيدات الممارسات

د. سميرة جمعة الطريقي

د. هناء ميلاد ملازم

تاريخ الاستلام / --/--/2023

المقدمة :

يشير النشاط البدني إلى أي حركة جسدية تستهلك الطاقة، ويتم تنفيذها كجزء من الأنشطة اليومية، مثل الأعمال المنزلية، والمشي، والقيام بعمل معين، وأنشطة أوقات الفراغ، والألعاب، والرياضة، أو ممارسة نشاط مخطط له. والرياضة من العناصر المهمة للتنمية المستدامة، إضافة إلى دورها في تشجيع التسامح والاحترام، ومساهمتها في تمكين المرأة والشباب والافراد والمجتمعات، وفي بلوغ الاهداف المنشودة في مجال الصحة. إضافة إلى ان الرياضة تقوى التفاعل الاجتماعي، فالتفاعل الاجتماعي هو عبارة عن عملية تتم بين الأفراد وجهًا لوجه، وتتكون من أفعال وردود أفعال وتكيف متبادل بين فردين أو أكثر داخل المجتمع.

(أحمد، حسن عبد الباسط – 1985)

حيث أنه من شأنها تعمل على إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني الحركي عدداً كبيراً من القيم والخبرات والخصائص الاجتماعية المرغوبة، التي تعمل على تنمية الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد على التطبيع والتنشئة الاجتماعية الرياضية، والتكيف مع مقتضيات المجتمع.

كما يدرك الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي الرياضي معاني التماسك والمشاركة والتوحد والانتماء، كما تتيح الأنشطة الرياضية فرصاً لنمو وتطوير العلاقات الاجتماعية الطيبة، مثل: الصداقة، العشرة، الألفة الاجتماعية، حيث تجعله يتقبل دوره في الفريق بكل روح رياضية، تعلمه قواعد اللعب والمنافسات الرياضية، الامتثال، والمسئولية للنظم ومعايير المجتمع الرياضي .
(حليبي، علي , 1984)

وتعتبر الرياضة واحدة من أبرز النشاطات التي يُقبل عليها الناس بكافة فئاتهم العمرية فالرياضة تُعرّف على أنها ذلك المجهود الجسدي الذي يبذله الإنسان لأهداف متعددة من بينها

الأهداف الصحية، والترفيهية، والتنافسية، والاقتصادية وغيرها، ومن هنا فقد برزت الرياضة كقطاع هام، استطاع الارتباط بسائر المجالات الحياتية بشكل ملحوظ. تعود ممارسة الأنشطة، والألعاب الرياضية بالنفع على ممارستها، وعلى المجتمعات التي ينتمون إليها، ومن هنا يمكن تفسير حرص النخب، والأطباء، والرياضيين، وأصحاب الفكر، وغيرهم في المجتمعات الإنسانية المختلفة على تشجيع الناس على ممارسة الرياضة، وتخصيص جزء من الوقت لها. (عبد العال، عبد الحكيم, 1986)

واعتبر التفاعل الاجتماعي أساس عملية التنشئة الاجتماعية ، حيث يكتسب الفرد من خلاله أنماط السلوك الاجتماعي المقبول ، ويكتسب أيضاً الاتجاهات السائدة في المجتمع ، ومن خلال تفاعل الأفراد مع بعضهم البعض يؤدي ذلك إلى تعديل أفكارهم ومعتقداتهم للتوافق مع الأفكار والمعتقدات السائدة في المجتمع فالتفاعل الاجتماعي مفهوم جوهري واستراتيجي في علم النفس الاجتماعي المعاصر لأنه في حقيقة الأمر هو الذي يشكل جوهر الشخصية الأدمية ، والعلاقات الاجتماعية المتداخلة للفرد مع الآخرين ، فعندما يطلق علي الإنسان أنه كائن اجتماعي ، ليس بسبب طبيعته البيولوجية ولكن بسبب اشتراكه وتقاسمه الحياة في ظل الجماعة الاجتماعية . (عبد العاطي، صلاح, 2005)

إن التفاعل الاجتماعي هو العنصر الثاني من عناصر تكوين السلوك الاجتماعي حيث أن الاحتكاك الدائم بين الأفراد يؤثر في شخصية الفرد، حيث أنه من شأنها ان تعمل على إكساب الفرد الممارس للرياضة والنشاط البدني الحركي عدداً كبيراً من القيم والخبرات والخصائص الاجتماعية المرغوبة، التي تعمل على تنمية الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد على التطبيع والتنشئة الاجتماعية الرياضية، والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييرها الاجتماعية والأخلاقية .

مشكلة البحث :

ان ممارسة النشاط البدني والرياضي يأخذ حيزا كبيرا في حياة الفرد ، فالنشاط البدني والرياضي له فوائد اجتماعية جسمية، ونفسية ، فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتنشطها كما توفر له التوافق النفسي ، ويتمثل دور النشاط البدني والرياضي من الناحية الاجتماعية لأنه يعطي ويوفر للفرد فرصة الالتقاء بغيره من الأفراد مما يؤدي به إلي توسيع وربط علاقات حميمية كالأخوة والصدقة ، فهو يؤدي به تدريجيا بالاندماج الاجتماعي ، يعتبر الإنسان كائن اجتماعي بطبعه فهو دائماً بحاجة للتواصل والتفاعل مع أفراد مجتمعه بشكل مستمر، فالتفاعل الاجتماعي أهم الوظائف التي يمتلكها الفرد والجماعة

كما يعتبر التفاعل الاجتماعي تسلسلاً ديناميكياً متغيراً من الإجراءات الاجتماعية بين الأفراد أو المجموعات، ومن خلال التفاعل يصمم الناس القواعد والمؤسسات والأنظمة التي يسعون للعيش فيها، تشكل التربية البدنية و الرياضية مظهراً ثقافياً هاماً في المجتمع و محل اهتمام الكثير من الباحثين ، وخاصة علماء النفس و الاجتماع الذين يرون إنها عامل مساعد كبير،

والمشاركة الاجتماعية مهمة للأفراد فهي تساعد في بناء العلاقات. عندما نتفاعل مع الآخرين، يمكن أن يؤدي بناء العلاقات إلى الدعم الاجتماعي والحب والشعور بالانتماء. إن ممارسة الأنشطة الرياضية تؤدي إلى تحقيق التوازن الداخلي للفرد، حيث إن لها تأثيرات إيجابية على صحته، وتقوية الأجهزة العضوية للجسم، وإن تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني تمثل القوة الدافعة نحو الاستمرار في ذلك، والتقليل من الشعور بالتعب والملل كما يدرك الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي معاني التماسك والمشاركة، و للنشاط الرياضي دور مهم، و أبعاد كثيرة في عملية التنشئة الاجتماعية حيث تمكن الفرد من حمل كل جوانب التطور الاجتماعية و الحضارية الصحيحة لمجتمعه.

مما دعا الباحثان الى دراسة فاعلية النشاط الرياضي في تنمية التفاعل الاجتماعي عند السيدات الممارسات .

هدف البحث :

يهدف البحث لمعرفة فاعلية النشاط الرياضي في تنمية التفاعل الاجتماعي عند السيدات الممارسات .

تساؤلات البحث :

- 1- هل للنشاط البدني دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى السيدات الممارسات ؟
- 2- ما هو مستوى التفاعل الاجتماعي لدى السيدات الممارسات ؟
- 3- هل هناك دور للنشاط البدني في تنمية التفاعل الاجتماعي ؟

المصطلحات:

التفاعل الاجتماعي : هو تعبئة جهود أفراد المجتمع وجماعته وتنظيمها للعمل مع الأجهزة الرسمية وغير الرسمية لرفع المجتمع اقتصاديا واجتماعيا. (الخطيب، 2006).

النشاط الرياضي : هو ذلك النشاط الذي يمارسه الفرد ممارسة ايجابية في شكل فردي او جماعي تحت قواعد وقوانين معينة بحيث يحدث تغيرات نفسية وجسمانية و انفعالية واجتماعية تمكن الفرد من التكيف مع اقرانه والبيئة المحيطة به .

(يسرية عبدالغني احمد . 1998)

الدراسات السابقة :

1- دراسة عبدالرحيم زغبي (2012)

تهدف لمعرفة " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي التعاون, روح المنافسة, الروح الرياضية) لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي "

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي (التعاون روح المنافسة الروح الرياضية) لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي. الهدف من الدراسة : ابراز دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي مشكلة الدراسة : هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي؟ فرضيات الدراسة : 1- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي. 2- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية روح المنافسة لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي. 3- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية الروح الرياضية لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي. المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي. الأدوات المستخدمة في الدراسة :مقياس التفاعل الاجتماعي , من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة : تبين أن للنشاط البدني الرياضي دور كبير في تنمية بعض التفاعلات الاجتماعية (التعاون ،روح المنافسة ، الروح الرياضية) توصلت الباحثة للعديد من التوصيات أهمها : - إبراز أهمية و الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي . - الاهتمام بالمراهق في هذه المرحلة العمرية الحرجة . - الاهتمام بجانب التوعية لأهمية هذا النشاط في خلق علاقات اجتماعية لدى المراهق.

2- حرشاوي ملحه شيماء (2021)

تهدف الدراسة لمعرفة دور النشاط البدني الرياضي في تحسين التفاعل الاجتماعي عند الطفل التوحدى " ولتحقيق ذلك انتهجت الباحثة المنهج شبع تجريبي على عينة شبه قصدية قوامها خمسة أفراد تراوحت أعمارهم من 5-7 سنوات بعيادة العقيد لطفي بحي ريزا نفيل مستغانم. أين تم إخضاع عينة البحث لتأثير المتغير المستقل (النشاط البدني الرياضي) من خلال مجموعة حصص تدريبية مشبعة بألعاب حركية فردية وجماعية هدفت إلى توفير جو من التفاعل

والتواصل بين الأفراد والأدوات والأجهزة والمحيط. ولقياس درجة التوحد والتفاعل الاجتماعي قمنا بإجراء قياس قبلي لمعرفة حالة العينة قبل إدخال المتغير المستقل والذي أمدنا بتباين في درجات التوحد والتي تراوحت بين 33 درجة كأدنى قيمة و37 درجة كأعلى قيمة بينما بعد إخضاع عينة البحث لتأثير الأنشطة البدنية والرياضية وإعادة قياس درجة التوحد لوحظ انخفاض في درجات التوحد لدى عينة البحث والتي تراوحت من 30 درجة كأدنى قيمة و33 درجة كأعلى قيمة هذا ما يبين ان النشاط البدني الرياضي المقترح ساهمة في خلق جو من التفاعل بين الأفراد والأدوات والمحيط كما أفرز مستوى من التواصل فيما بينهم

3- دراسة شمروخ نبيل (2011)

بعنوان " الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة جامعة اليرموك"

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة اليرموك، تم اختيار عينة عشوائية من طلبة جامعة اليرموك تكونت من (986) طالباً وطالبة وقد تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة هذه الدراسة، وقد قام الباحثان بتصميم استبانة مكونة من (22) فقرة لهذا الغرض. وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً أظهرت النتائج أن الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي هي: التفاعل الاجتماعي والفوائد الاجتماعية الشخصية، الروابط الاجتماعية والفوائد الاجتماعية الثقافية والانتماء للجامعة مرتبة تنازلياً هذا يدل على أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى طلبة الجامعة. وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات الطلبة عند مجالي الانتماء للجامعة ومجال التفاعل الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائية عند بقية المجالات لصالح الذكور.

4 - دراسة البركات وياسين (2011)

بعنوان: العلاقة بين التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظته إربد .

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين التفاعل الاجتماعي والآخر ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة إربد وتألفت عينة الدراسة من 483 طالبا وطالبة ولتحقيق هذا

الغرض تم تطبيق مقياسين احدهما للتفاعل الاجتماعي والآخر لمستوى الطموح وقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (معامل ارتباط بيرسون معادلة سيرمان براون , ومعادلة الفاكرونباخ والاختبار التائي لعينتين مستقلتين) وقد اظهرت نتائج الدراسة ان هناك مستوى عالي من التفاعل الاجتماعي وكذلك دلت الدراسة على ارتفاع مستوى الطموح ح لدى افراد العينة واطهرت النتائج وجود عالقة دالة احصائيا بين التفاعل الاجتماعي ومتغير الجنس (ذكور- اناث) ولصالح الإناث اما بخصوص النتائج المتعلقة بالعلاقة بين التفاعل الاجتماعي و التخصص (ادبي – علمي) فقد اظهرت وجود عالقة ولصالح الفرع الأدبي .

أولاً : إجراءات البحث

• منهج البحث:

انطلاقاً من طبيعة البحث وأهدافه والتساؤلات ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي (المنهج الوصفي طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما، ويغير المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة) نظراً لملائمته لأهداف الدراسة الحالية.

• مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث من السيدات الذين يمارسن النشاط البدني في مدينة طرابلس .

• عينة البحث :

تم اختبار عينة البحث بالطريقة العشوائية و بلغ عدد العينة (20) سيدة من مدينة طرابلس الممارسات للنشاط البدني.

• المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- معامل الثبات (ألفا كرو نباخ)
- حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)
- أداة البحث :

وتم الاستعانة بمقياس التفاعل الاجتماعي المعد من قبل النوبي عام (2010م) لغرض التعرف على دور النشاط البدني في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى السيدات في مدينة طرابلس، بحيث تتكون من قسمين على النحو الآتي :

المحور الأول : مجال الدوافع الاجتماعية لممارسة النساء للياقة البدنية باستخدام (13) عبارات ، وتتم الإجابة علي هذه العبارات علي مقياس تدريجي.

المحور الثاني : التفاعل الاجتماعي ، باستخدام (20) عبارات ، وتتم الإجابة علي هذه العبارات علي مقياس تدريجي.

وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذه البحث قام الباحثان باستخدام مقياس ليكرث الثلاثي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي:

(موافق, , موافق إلى حد ما, غير موافق)، وتترجم هذه التقديرات الوصفية إلي تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (3)،(2)،(1) لكلاً منها، وكان يطلب من المبحوث قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة تم يضع (√) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعه أمام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعه أمام البنود إجابات المبحوثين.

6. استخراج معايير الصدق والثبات للاستبيان :

أ- صدق أداة البحث :

لتحقيق صدق أدوات البحث والتأكد من دقة فقراتها وتناسقها وتوافقها وملاءمتها للبيئة البحثية، وقدرتها على قياس المتغيرات، قامت الباحثتان بإجراء ما يلي:

1- **تقدير صدق المحتوى:** عرضت استمارة الاستبيان على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجالات المتصلة بموضوع البحث ، وقد استجاب الباحثان لآراء السادة المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حتى خرجت استمارة الاستبيان في صورتها النهائية، .

2- صدق الاتساق الداخلي: قامت الباحثتان بحساب الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان على مفردات العينة، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وكانت نتائج معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية لفقراته الذي تنتمي إليه كانت دالة عند مستوى معنوية (0.01) بالغالب، وبذلك تعتبر فقرات الاستبيان صادقة لما وضعت لقياسه، وهذا يؤكد أن استمارة الاستبيان تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ب. ثبات أداة البحث (الاستبيان) باستخدام اختبار ألفا للثبات:

من اجل اختبار ثبات الاستبيان وللتأكد من مصداقية المستجوبين في الإجابة عن أسئلة ، ولكل متغير علي حدة ، فقد تم حساب معامل ثبات من خلال استخدام طريقة ألفا من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لحساب معامل ألفا كرونباخ (Chronback Alpha) . قيمة ألفا بلغت (0.845) وبذلك فإنه يمكن الاعتماد علي المجموعة بأكملها دون حذف أي من المفردات للوصول إلي نتائج مجدية في هذا البحث.

جدول (1) قيم معامل الثبات(ألفا كرونباخ) " لدور النشاط البدني في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى السيدات في مدينة طرابلس

م	المجال	متوسط درجات المقياس	تباين المقياس	مؤشر الثبات	معاملات ألفا
1	الدوافع الاجتماعية لممارسة النساء للياقة البدنية	6.646	0.083	0.609	0.817
2	المشاركة الاجتماعية	2.305	0.214	0.732	0.832
	الدرجة الكلية	0.845			0.845

5: تحليل البيانات:

تم ترميز إجابات أفراد العينة على أسئلة الاستبيان وإدخالها إلى الحاسب الآلي وذلك من خلال أوراق العمل الملحقة بالبرنامج الإحصائي SPSS (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية) والمعدة خصيصاً لهذا الغرض، بالاستبانة من خلال متوسط إجابات الفقرات وقوة تأثيرها وهي كالاتي:

لعرض نتائج تحليل إجابات المبحوثين فقد تم احتساب المدى لإجابات , و الوصول إلى طول الفئة لكل درجة من درجات التريج الثلاثية, وكانت نتيجة ذلك على النحو التالي (1):
المدى هو الفرق بين اصغر قيمة واكبر قيمة (اكبر قيمة-اصغر قيمة).

$$\text{المدى} = 3 - 1 = 2$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}} = \text{طول الفئة} = 0.66$$

ويهدف تحديد المدى للمتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين إلى التخلص من الاعتماد على القيم المطلقة , و تحديد مستوى يتم من خلاله قبول العبارة ضمن المقياس المحدد لها, و الجدول التالي يعرض نتائج قياس مدى المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين (وحدة القياس)

جدول رقم (2)

متوسط إجابة المبحوثين لدور النشاط البدني في تنمية التفاعل الاجتماعي
لدى السيدات في مدينة طرابلس

الرأي السائد	النسبة المئوية	المتوسط المرجح
يسهم بدرجة ضعيفة	33.00 % - 55.33 %	من 1.00 إلى 1.66
يسهم بدرجة متوسطة	55.33 % - 77.33 %	من 1.66 إلى 2.32
يسهم بدرجة عالية	77.33 % - 100 %	من 2.32 إلى 3.00

لقد تم اعتبار إن كافة الإجابات التي تقع ضمن الفئة الأولى والثانية على أنها مؤشرات لوجود ضعف يتراوح بين "ضعيف جدا" أو "ضعيف" في الاعتبارات المتعلقة في تفعيل النشاط الرياضي بمرحلة التعليم الأساسي, واعتمدا الباحثان على وسط فرضي مقداره (2) وهو الحد الأدنى للدرجة الجيدة والتي يمكن إن يقبل بها لقياس مدى أهمية المعلومات, وبعد ذلك استخدام الأساليب الإحصائية الملائمة وطبيعة البيانات وبما يحقق أهداف البحث واختبار التساؤلات التي جاء بها البحث .

(1) علي عبد السلام أعمارى م علي حسين العجيلي، الإحصاء والاحتمالات النظرية و التطبيق , مالطا، منشورات ألجا، 2000 ، ص -17

ثانيا: عرض ومناقشة تساؤلات البحث.

التساؤل الأول: هل للنشاط البدني دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى السيدات الممارسات في مدينة طرابلس .؟

الجدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية للاستجابة لفقرات بُعد الدوافع الاجتماعية لممارسة النساء للياقة البدنية (ن = 20).

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية
1	ممارسة اللياقة البدنية تساعد على تكوين العلاقات الاجتماعية للحصول على تقبل اجتماعي لدى الآخرين	3.95	0.33	8.35%	79.00%
2	تأثير الأصدقاء يجعلني أقبل على ممارسة اللياقة البدنية.	3.82	0.77	20.16%	76.40%
3	التغيير في العادات والتقاليد التي تسمح للمرأة بممارسة التمارين الرياضية في النوادي.	3.78	0.23	6.08%	75.60%
4	المحيط الاجتماعي يجعلني أقبل على ممارسة اللياقة البدنية	3.73	0.77	20.64%	74.60%
5	ممارسة اللياقة البدنية تزيد من المكانة الاجتماعية لدى المرأة	3.72	0.33	8.87%	74.40%
6	محاولة لتسويق مفهوم المساواة بين الجنسين في المجتمع.	3.72	0.77	20.70%	74.40%
7	أمارس اللياقة البدنية حتى لا أبقى وحيدا.	3.7	0.44	11.89%	74.00%
8	الاهتمام المتنامي من وسائل الإعلام في تغطية الأنشطة الرياضية	3.69	0.75	20.33%	73.80%
9	ممارسة اللياقة البدنية تعكس مظهرا للرفق الاجتماعي .	3.65	0.77	21.10%	73.00%
10	إدامة علاقاتي مع صديقاتي القدامى	3.6	0.61	16.94%	72.00%
11	أمارس اللياقة البدنية من أجل المباشرة الاجتماعية	3.41	0.7	20.53%	68.20%
12	مجاراة لصديقاتي اللواتي يقمن بذلك.	3.38	0.75	22.19%	67.60%
13	اكتساب احترام الآخرين.	3.36	0.86	25.60%	67.20%
	المستوى الكلي لمجال الدوافع الاجتماعية	3.66	0.23	6.28%	73.20%

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (ممارسة اللياقة البدنية تساعد على تكوين العلاقات الاجتماعية للحصول على تقبل اجتماعي لدى الآخرين) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 79% , تأتي بعد ذلك (تأثير الأصدقاء يجعلني أقبل على ممارسة اللياقة البدنية) في المرتبة الثانية وبنسبة 95.83%, يليها بالمرتبة الثالثة (اهتم بالتحضير وإدارة المسابقات الرياضية مع الهيئات والمدارس الأخرى) بنسبة 76.40%, يليها بالمرتبة الثالثة (التغير في العادات والتقاليد التي تسمح للمرأة بممارسة التمارين الرياضية في النوادي) بنسبة 75.60%, وقد جاءت العبارة (اكتساب احترام الآخرين) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 67.20% , وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعده الدوافع الاجتماعية لممارسة النساء للياقة البدنية يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) اي ان للنشاط البدني دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى السيدات الممارسات في مدينة طرابلس.

التساؤل الثاني : ما هو مستوى التفاعل الاجتماعي لدى السيدات الممارسات في مدينة طرابلس ؟

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في بُعد:
العلاقات والمهارات الاجتماعية (ن = 20).

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية
1	أتعاون مع أفراد اسرتي لقضاء أعمالهم	2.50	0.61	24.28%	83.33%
2	اتسامح عندما يخطئ الآخرون في حقي	2.45	0.60	24.69%	81.67%
3	أبادر في النقاش مع الآخرين	2.45	0.51	20.83%	81.60%
4	أهتم بمعرفة المستوى المعيشي لزملائي	2.40	0.60	24.93%	80.00%

5	احاول حل مشاكل الآخرين ومناقشتها	2.40	0.50	20.94%	80.00%
6	أقندي بأصحاب العلاقات الاجتماعية المتسعة	2.35	0.67	28.55%	78.33%
7	أهتم بمواعيدي مع الآخرين حتى لا أفقد ثقتهم	2.30	0.57	24.84%	76.67%
8	أتنازل عن بعض حقوقي لسعادة أسرتي	2.20	0.77	34.90%	73.33%
9	اسعى دوما لبناء علاقات مع الآخرين	2.20	0.62	27.98%	73.33%
10	أفضل الوحدة عند مواجهة المشاكل مع الآخرين	2.10	0.72	34.20%	70.00%
11	اخشى بالمبادرة بالحديث عندما أتواجد وسط جماعة	2.05	0.69	33.48%	68.33%
	العلاقات والمهارات الاجتماعية	2.33	0.27	11.52%	76.97%

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (تعاون مع أفراد اسرتي لقضاء أعمالهم) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 83.33%، تأتي بعد ذلك (اتسامح عندما يخطئ الآخرون في حقي) في المرتبة الثانية وبنسبة 81.67%، يليها بالمرتبة الثالثة أبادر في النقاش مع الآخرين) بنسبة 81.60%، وقد جاءت العبارة اخشى بالمبادرة بالحديث عندما أتواجد وسط جماعة) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 68.33%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبُعد العلاقات والمهارات الاجتماعية كان يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) في زيادة تنمية التفاعل الاجتماعي لدى السيدات في مدينة طرابلس.

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في بُعد:

المشاركة في الأعمال التطوعية (ن = 20)

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية
1	اساهم في جمع التبرعات لمساعدة المحتاجين	2.75	0.44	16.15%	91.67%
2	أرى ان حل المشكلات المجتمعية دور الدولة	2.70	0.47	17.41%	90.00%
3	اعبر للآخرين استعدادي لتقديم الخدمات في حالة احتياجهم	2.50	0.51	20.52%	83.33%

4	أسعى للمشاركة في مشروعات خدمية للمجتمع	2.45	0.51	20.83%	81.67%
5	أقف بجانب اصدقائي في المناسبات الخاصة بهم	2.40	0.60	24.93%	80.00%
6	أبادر بتقديم العون للمتضررين من الأزمات	2.30	0.47	20.44%	76.67%
7	أشارك زميلاتي في نظافة مكان عملي	2.15	0.67	31.20%	71.67%
8	أتعاون مع زملائي لفعل الخير	1.90	0.79	41.48%	63.33%
9	أهتم بمساعدة كبار السن	1.60	0.50	31.41%	53.33%
	المشاركة في الأعمال التطوعية	2.35	0.24	10.24%	76.85%

الجدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (اساهم في جمع التبرعات لمساعدة المحتاجين) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 91.67% , تأتي بعد ذلك (أرى ان حل المشكلات المجتمعية دور الدولة) في المرتبة الثانية وبنسبة 90.00%, يليها بالمرتبة الثالثة (اعبر للآخرين استعدادي لتقديم الخدمات في حالة احتياجهم) بنسبة 83.33%, وقد جاءت العبارة (أهتم بمساعدة كبار السن) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 53.33% , وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعد المشاركة في الأعمال التطوعية كان يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) في تأثيرها على زيادة تنمية التفاعل الاجتماعي لدى السيدات في مدينة طرابلس.

التساؤل الثالث : هل هناك دور للنشاط البدني في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى السيدات في مدينة طرابلس ؟

الجدول (6)

مصفوفة الارتباط بين متوسط بُعد ممارسة النشاط البدني في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى السيدات في مدينة طرابلس

العلاقات والمهارات الاجتماعية	المشاركة في الأعمال التطوعية	الدوافع الاجتماعية لممارسة النساء للياقة البدنية
مصفوفة الارتباط بين المتغيرات	العلاقات والمهارات الاجتماعية	مستوى الدلالة
1	-0.118	0.713**

0.000	0.619		معامل الارتباط	المشاركة في الأعمال التطوعية
**0.612	1	-0.118	مستوى الدلالة	
0.004		0.619	معامل الارتباط	
1	**0.612	**0.713	مستوى الدلالة	الدوافع الاجتماعية لممارسة النساء للياقة البدنية
	0.004	0.000	معامل الارتباط	

** مستوى الدلالة عن مستوى معنوية (0.01)
* مستوى الدلالة عن مستوى معنوية (0.05)
20 = N
20 = N

يبين الجدول (6) علاقات ارتباط طردية موجبة بين أبعاد ممارسة النشاط البدني في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى السيدات في مدينة طرابلس، إذ كانت النتائج كالآتي:

1. اظهر المتغير المستقل بُعد العلاقات والمهارات الاجتماعية علاقة ارتباط معنوية ايجابية مع المتغير المُعتمد الدرجة الكلية الدوافع الاجتماعية لممارسة النساء للياقة البدنية، إذ تبين بأنه أقوى علاقة ارتباط طردية معنوية، (0.713^{**})، إذ توفر هذه النتيجة دعماً كافياً لقبول الفرضية والتي تنص على وجود علاقة ذو دلالة إحصائية بين بُعد العلاقات والمهارات الاجتماعية و بين الدرجة الكلية لممارسة النساء للياقة البدنية.

2. اظهر المتغير المستقل بُعد المشاركة في الأعمال التطوعية علاقة ارتباط معنوية ايجابية مع المتغير المُعتمد الدرجة الكلية الدوافع الاجتماعية لممارسة النساء للياقة البدنية، إذ تبين ان وجود علاقة ارتباط طردية معنوية بلغت (0.612^{**})، إذ توفر هذه النتيجة دعماً كافياً لقبول الفرضية والتي تنص على وجود علاقة ذو دلالة إحصائية بين بُعد المشاركة في الأعمال التطوعية و بين الدرجة الكلية لممارسة النساء للياقة البدنية.

الاستنتاجات :

- 1- وجود علاقة دالة بين التفاعل الاجتماعي والنشاط الرياضي، أي ان للنشاط البدني دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى السيدات الممارسات في مدينة طرابلس.
- 2- ان الدرجة الكلية لبُعد العلاقات والمهارات الاجتماعية كان تشير إلى زيادة تنمية التفاعل الاجتماعي لدى السيدات في مدينة طرابلس.

- 3- للمشاركة في الأعمال التطوعية علاقة ارتباط معنوية ايجابية مع المتغير المُعتمد الدرجة الكلية الدوافع الاجتماعية لممارسة النساء للياقة البدنية .
- 4- . لُبُعد العلاقات والمهارات الاجتماعية علاقة ارتباط معنوية ايجابية مع المتغير المُعتمد الدرجة الكلية الدوافع الاجتماعية لممارسة النساء للياقة البدنية ، إذ تبين بأنه أقوى علاقة ارتباط طردية معنوية .

التوصيات :

- 1- إبراز أهمية الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي .
- 2- العمل على تنمية الأنشطة البدنية والرياضية وهذا ما يساعد على زيادة في التفاعل الاجتماعي
- 3- الحث على البحث في تطوير أساليب و طرق تعليم الأنشطة البدنية و ذلك لتنمية التفاعل الاجتماعي .
- 4- أن تكون ممارسة النشاط البدني الرياضي بصفة عامة نوع من النشاط يفتح مجالاً خصباً لإشباع الحاجات .
- 5- ممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية.
- 6- من أجل تنمية العالقات الاجتماعية للسيدات ويجب تحفيزهم وتشجيعهم على ممارسة النشاط الرياضي .

المراجع :

- أحمد، حسن عبد الباسط، التنمية الاجتماعية، ط2، مكتبة وجيه، القاهرة، 1-1985
- البركات وياسين (2011) العلاقة بين التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظه إربد .
- حسنين، سيد أبو بكر، طريقة الخدمة الاجتماعية في تنظيم المجتمع، مكتبة الانجلو المصرية، 1974
- حلبي، علي، محاضرات في التنمية الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، بيروت، 1984
- زكي، يونس الفاروق، تنمية المجتمع في الدول النامية، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة، 1964
- سوبريا أكركار(2001) دراسة علاقة المشاركة المجتمعية والتنمية، مركز الابحاث والتدريب حول قضايا التنمية بتمويل متخصص للطباعة والنشر من مركز الموارد التشاركية IDS
- عبد العال، عبد الحكيم رضا وزيتون، أحمد، وفاء، تنظيم المجتمع أسس ومبادئ، نون للدعاية والنشر والاعلام، القاهرة، 1986
- عبد العاطي، صلاح (2005) (حول الحكم المحلي في فلسطين، مركز الميزان لحقوق الانسان، الحوار المتمدن، العدد1315 /تاريخ 2005/9/12

- دراسة منال عبد المعطي صالح قدومي (2008) - دور المشاركة المجتمعية في تنمية وتطوير المجتمع المحلي: حالة دراسية للجان الأحياء السكنية في مدينة نابلس .
- ملكية (1989) بعنوان بين الايجابية واللامبالاة في مصر وتركزت حول اتجاهات الفرد نحو العمل الجماعي
- ريشتر (2004) Richter, " العلاقات الاجتماعية لدى عينة من طلاب الجامعة المحتاجين للعلاج"
- بركات (2006) " معرفة طبيعة العلاقة الاجتماعية السائدة بين الدارسين والمدرسين في جامعة القدس المفتوحة منطقة طول كرم التعليمية" .فلسطين .
- محمد النوبي محمد علي-(2010) - (دار الصفاء للطباعة والنشر عمان) .
- شمروخ نبيل (2011) " الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة جامعة اليرموك" العراق .
- حرشاوي ملحه شيماء (2021) "دور النشاط البدني الرياضي في تحسين التفاعل الاجتماعي عند الطفل التوحدى "

جودة الخدمات الصحية في بعض مراكز العلاج الطبيعي العامة و الخاصة من وجهة
نظر الاخصائيين بمدينة طرابلس

د. سعاد سعيد العزابي.

الايمل:

تاريخ القبول 5 / 2023/11

تاريخ الاستلام / 2023/9/10

الملخص :

يهدف البحث الى التعرف على مستوى جودة الخدمات الصحية في بعض مراكز العلاج الطبيعي العامة و الخاصة من وجهة نظر الاخصائيين بمدينة طرابلس و التعرف على الفرق بين مستوى جودة الخدمات الصحية في بعض مراكز العلاج الطبيعي العامة و الخاصة من وجهة نظر الاخصائيين بمدينة طرابلس , حيث تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث، و اشتمل مجتمع البحث على اخصائيين العلاج الطبيعي في بعض مراكز العلاج الطبيعي العامة و الخاصة بمدينة طرابلس , وبلغت العينة (100) اخصائي، و تم الاستعانة بالمراجع والكتب العلمية وشبكة المعلومات وبعض الدراسات السابقة في تصميم استمارة استبيان تحتوي على محور واحد مكون من 28 عبارة و تم عرضها على مجموعة من الخبراء , و كانت اهم النتائج ان مستوى جودة الخدمات الصحية في مراكز العلاج الطبيعي العامة و الخاصة من وجهة نظر الاخصائيين (% 79.26) ايضا وجود فرق في مستوى جودة الخدمات الصحية بين مراكز العلاج الطبيعي العامة و الخاصة ولصالح المراكز العلاجية الخاصة

مقدمة البحث :

تعتبر المستشفيات والمراكز العلاجية الركيزة الاساسية للنظام الصحي حيث تتجمع فيه مختلف الفئات من اطباء ومرضى والعاملين في المجال العلاج الطبيعى لتقديم الخدمات الضرورية، كما تتكامل فيها الخدمات العلاجية مع خدمات تعزيز الصحة والخدمات التأهيلية وهي بذلك تتعامل مع أثن ما في الوجود وهي حياة العنصر البشرى الذي لا يرضى إلا بأعلى وأرقى الخدمات من رعاية و جودة عالية.

يُعد القطاع الصحي من القطاعات الحيوية على المستوى القومى حيث يلعب دوراً ملحوظاً في تحقيق خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتكمن اهمية جودة الخدمة الصحية قياساً بالخدمات الاخرى في كونها تقيس صحة وسلامة و حياة المجتمع حيث يرتب على الاخطاء الطبية مخاطر وعواقب وخيمه، كما أن الاداء المنخفض للخدمة الصحية قد يؤدي إلى اثار بدنية ونفسية سلبية على صحة المرضى.(الشربيني، 2006)

تعتبر الخدمات الصحية من أهم متطلبات الانسان فهي تتعلق بحالته الصحية ،ما جعلها تحتل مكانة بارزة في اهتمامات الجميع، ليس فقط لأهميتها في الحفاظ على سلامة الفرد بل ايضا لزيادة قدرته على البناء والتنمية، فالخدمات الصحية أهم ما يمكن ان يقدم للإنسان لبناء مجتمع قادر على تقديم الاداء الافضل في مختلف المجالات.(بن جامع و مخالفة، 2019)

حيث تسعى مراكز وأقسام العلاج الطبيعى في القطاعين العام و الخاص لتقديم مستوى عالى من الخدمات العلاجية من خلال استخدام استراتيجيات عديدة لتحسين مستوى ادائها لتلبي رغبات المرضى والمصابين، وعليه فالمؤسسات الصحية تحتاج الى عاملين مؤهلين لتقديم خدمات صحية افضل، وتكمن أهمية قياس مستوى جودة الخدمات الصحية في تحقيق الهدف العام من جودتها، حيث تسعى إلى دعم وتوثيق والحفاظ على دليل علمي يثبت وجود عدد من البرامج المستمرة لاكتشاف المشكلات ومحاولة ايجاد الحلول المناسبة وأوجه القصور التي يمكن أن يكون لها تأثير على جودة الخدمات في مراكز العلاجية، لذا يعد قياس مستوى جودة الخدمات الصحية من أهم القضايا التي تهتم بها المراكز والاقسام العلاجية لرفع مستوى أدائها الخدمية والعلاجية.

مشكلة البحث:

يعتبر نظام اعتماد الجودة من أهم النظم العالمية التي تهدف الى تحسين جودة الخدمات الصحية بما يعود بالنفع على صحة المواطن وبناء الثقة بين العاملين والمستشفيات والمرضى وضمان حقوقهم وضمان رضاهم. (بوصافي و عدمان، 2010) ، و عليه فزيادة حدة المنافسة في سوق الخدمات الصحية يضع المستشفيات العامة والخاصة في محل تحديات كبيرة إذا ما ازدادت استمراريتها والمحافظة على مستوى خدمات عالية الجودة ولسهولة الوصول للخدمات، تعني ان الخدمة المقدمة داخل المراكز العلاجية لا يجدها عائق ويمكن الوصول إليها بسهولة وان تكون قريبة وتتوافر لها وسائل الاتصال علما بأن مستوى الجودة يعتمد على مدى فاعلية وتأثير الخدمة المقدمة على اسس علمية وان تقدم بطريقة مناسبة، وتبنى الجودة على العلاقات بين الافراد ومدى التفاعل بين مقدمي الخدمة والمستفيدين، بحيث تكون العلاقات فعالة بما في ذلك التجاوب والتعاطف وحسن الاستماع والاحترام المتبادل وتقديم الخدمة بكفاءة عالية ومناسبة والتخلص من الأنشطة التي تقدم بطريقة خاطئة او على اسس ومعايير غير سليمة. (ذياب، 2012)

لذا ومن أجل تدعيم مركزها التنافسي لابد من التركيز على جودة الخدمات المقدمة ، ولأن جودة الخدمات الصحية اصبحت ضرورة لازمة تزداد اهميتها بازدياد قدرتها على اشباع الحاجات والرغبات الكاملة للمرضى داخل المستشفيات والمراكز ، و يعد الارتقاء بمستوى جودة الخدمات الصحية هدفا عاما بالنسبة لخطط التنمية فى اى دولة و الذى اسهم فى تغيير وجهة النظر فى المستشفيات من كونها مكانا يمارس فيه المعالج اختصاصه الى نظرة اكثر شمولية تصف الكيفية التى تقدم بها هذه الخدمات سواء للعاملين بها او المرضى لدى اصبح مفهوم الجودة من المواضيع الاكثر اهتماما من قبل الاداريين و الباحثين وفي حدود علم الباحثة بقلة الدراسات والبحوث التى تناولت مشكلة البحث مما دفعها الى اجراء هذا البحث لتعرف على مستوى الخدمات الصحية والعلاجية التى تقدم داخل مراكز و اقسام العلاج الطبيعى في القطاع العام و الخاص من وجهة نظر أخصائين العلاج الطبيعى بمدينة طرابلس .

اهداف البحث:

1- التعرف على مستوى جودة الخدمات الصحية في بعض مراكز العلاج الطبيعى العامة و الخاصة من وجهة نظر

الاخصائين بمدينة طرابلس.

2- التعرف على الفرق بين مستوى جودة الخدمات الصحية في بعض مراكز العلاج الطبيعي العامة و الخاصة من وجهة نظر الاخصائين بمدينة طرابلس.

تساؤلات البحث:

1- ما هو مستوى جودة الخدمات الصحية في بعض مراكز العلاج الطبيعي العامة و الخاصة من وجهة نظر الاخصائين بمدينة طرابلس؟

2- هل توجد فروق في مستوى جودة الخدمات الصحية بين مراكز العلاج الطبيعي العامة و الخاصة من وجهة نظر الاخصائين بمدينة طرابلس؟

1-5 المصطلحات المستخدمة:

- 1- الجودة: تقديم خدمات صحية اكثر اماناً وأسهل منالاً وأكثر اقناعاً لمقدميها وأكثر ارضاء أ للمستفيدين منها بحيث تتولد في المجتمع نظرة ايجابية الى الرعاية الصحية المقدمة. (العسالي، 2006)
- 2- الخدمات الصحية: مجموعة من الخدمات الوقائية التي إذا تم تطبيقها تجنب الافراد الاصابة بالعديد من الامراض وتشمل التغذية السليمة والكشف الطبي الدوري الشامل والوقاية من الامراض المعدية والامان والاسعافات الاولية والعناية بالجسم والمحافظة عليه للأفراد المعاقين والاسوياء وتوفير الاجهزة والادوات التعويضية للأفراد المعاقين والخدمات العلاجية. (بوخلوة و قمو، 2016)
- 3- جودة الخدمات الصحية: درجة الالتزام بالمعايير الحالية والمتفق عليها للمساعدة في تحديد مستوى جيد من الممارسة ومعرفة النتائج المتوقعة من الخدمة او الاجراء العلاجي او التشخيصي. (بهايوي و بوحديد، 2014)
- 4- مراكز العلاج الطبيعي: هو مركز علاجي تأهيلي توعوي متكامل يقوم بتقديم الخدمات الصحية بطريقة متكاملة مع توفير الجانب الترفيهي للوصول للرعاية الصحية المتكاملة للمرضى (البالغين-الأطفال) من الجنسين، التي تساعد على علاج الوظائف الجسدية وتخفيف الآلام والحد من العاهات الجسدية الدائمة للمرضى نتيجة الاصابات من الامراض المحافظة على لياقة الجسم البدنية والتمتع بالصحة الدائمة. (أدم، 2015)
- 5- العلاج الطبيعي: هو استخدام وسائل وتقنيات متعددة من مأخذ طبيعية طورت بما يتناسب مع الخلل التركيبي والوظيفي الحاصل بعد الإصابة أو المرض أو الاعاقة، حيث يتم استخدام الوسائل الطبيعية من حراره وماء وكهرباء وحركة بعد تقنينها لتتلاءم مع الاصابة الحاصلة. (محمد ، 2008)

6- أخصائي العلاج الطبيعي: هو شخص له خبرة في تشخيص الإعاقات الجسدية، والمساعدة في استعادة الوظيفية البدنية وحركة الجسم، ومن ثم الحفاظ على هذه الوظائف الجسدية ونشاط الجسم. (الشربيني، البناء، و الموافي، 2011)

الدراسات السابقة :

1- دراسة علي عبدالجليل علي الغزالي (2014)

بعنوان جودة الخدمات الصحية وعلاقتها برضا المرضى وهدفت هذه الدراسة الى استكشاف رضا المرضى عن الخدمات الصحية المقدمة في المراكز الصحية والمستشفيات في ليبيا وتقديم توصيات لتحسين الخدمات الصحية التي من شأنها تعزيز رضا المرضى من خلال هذه الخدمات واستخدمت المنهج الوصفي وبلغ عدد العينة 364 مريضا واستخدمت استمارة استبيان وتوصلت الدراسة الى اهم النتائج وهي ان هناك قصور او تدني في جودة الخدمة الصحية المقدمة للمرضى داخل المستشفيات العامة الواقعة داخل مدينة بنغازي فيما يتعلق بخدمات التعقيم وعن جودة وكمية الطعام المقدم. (الغزالي ، 2014) .

2- دراسة زاهر عبدالرحمن ديساوي (2017)

بعنوان اثر تطبيق معايير اعتماد المستشفيات في جودة الخدمات الصحية دراسة حالة قسم الاطفال في مستشفى الاسد الطبي بمدينة حماة هدفت الدراسة الى تحديد مدى تطبيق معايير الاعتماد في مستشفى الاسد الطبي في مدينة حماة من وجهة نظر متلقي الخدمة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي وبلغت العينة 310 طفل وكانت اداة الدراسة استمارة استبيان لجمع البيانات وكانت اهم النتائج ان هناك تطبيق فعلي لمعايير الاعتماد من وجهة نظر متلقي الخدمة في مستشفى الاسد الطبي قسم الاطفال وتوصلت الدراسة الى اهم التوصيات وهي اقامة دورات تثقيفية بشكل دوري لجميع العاملين في المستشفيات الاهتمام بكتابة الوصفة الطبية بشكل مفهوم وواضح حرصا على عدم الوقوع في الاخطاء. (الديساوي ، 2017) .

3- دراسة حمدتو و اخرون (2020)

بعنوان استطلاع لآراء الادرات العليا حول تطبيق معايير الجودة الشاملة في المستشفيات ,هدفت الى التعرف على لآراء الادرات العليا حول تطبيق معايير الجودة الشاملة بها و اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي و ذلك بالتطبيق على عينة عشوائية قوامها 50 مفردة مدرء المستشفيات و اشارت النتائج الى انه لا يوجد تطبيق جيد لمعايير الجودة الشاملة في المستشفيات من وجهة نظر لادرات العليا بالاضافة الى هناك تفوق نسبي في جودة الخدمات و الالتزام بمعايير الجودة للمستشفيات الخاصة على المستشفيات العامة .(حمدتو و اخرون 2020)

3- دراسة حسن عيد لبيب (2021)

بعنوان تحليل العلاقة بين جودة الخدمة الصحية ورضاء العملاء "دراسة تطبيقية على قطاعي المستشفيات الجامعية والخاصة بمحافظة الفيوم" وهدفت الى تقسيم مستوى ادراك عينة العملاء للخدمة المقدمة لهم وذلك وفق نوع القطاع وتحديد مدى تأثير مستوى الخدمة على رضاء العملاء المستفيدين بهذة الخدمة استخدمت المنهج الاستقراء أي تتبع الشئ والتعمق فيه وتمثلت العينة في 374 مفردة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من المستشفيات الجامعية والخاصة وتوصلت الدراسة الى ضرورة توفير الاجهزة والمعدات الطبية الحديثة وتفعيل استخدامها وضرورة تحفيز ومكافاة العاملين بالمستشفى في ضوء التزامهم بتقديم الخدمة الصحية المطلوبة. (لبيب، 2021)

إجراءات البحث:

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على اخصائيين العلاج الطبيعي في بعض مراكز العلاج الطبيعي العامة و الخاصة

بمدينة طرابلس .

عينة البحث:

اشتملت العينة على اخصائيين العلاج الطبيعي في بعض مراكز العلاج الطبيعي العامة و الخاصة بمدينة

طرابلس و البالغ عددهم (100) .

جدول رقم (1) التوصيف الإحصائي لبعض المتغيرات الأساسية لعينة الدراسة (ن = 100)

الإحصائيات				الفئات	المتغيرات
النسبة المئوية	التكرار	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
59.0 %	59	0.65	1.50	من 20 إلى 30 سنة	العمر
32.0 %	32			من 31 إلى 40 سنة	
9.0 %	9			من 41 إلى 50 سنة	
66.0 %	66	0.50	1.35	أعزب	الحالة الاجتماعية
33.0 %	33			متزوج	
1.0 %	1			غير ذلك	
45.0 %	45	0.57	1.59	دبلوم عالي	المستوى التعليمي
51.0 %	51			بكالوريوس	
4.0 %	4			ماجستير	
43.0 %	43	6.09	6.55	أقل من سنة إلى 10 سنوات	مدة العمل

28.0 %	28			من 11 سنة إلى 20 سنة	
29.0 %	29			من 21 سنة إلى 30 سنة	
40.0 %	40	.490	1.60	مركز علاجي خاص	نوع المركز
60.0 %	60			مركز علاجي عام	

يتضح من الجدول رقم (1) والخاص بتصنيف عينة البحث لتعرف على مستوى جودة الخدمات الصحية من وجهة نظر الاخصائين في العلاج الطبيعي بمراكز واقسام المستشفيات العامة والخاصة بمدينة طرابلس، أن المتغيرات الأساسية والمتمثلة في (العمر، الحالة الاجتماعية، المستوى التعليمي، مدة العمل، ونوع المركز)، وعلى التوالي كانت المتوسطات الحسابية قد بلغت (1.50، 1.35، 1.59، 6.55، 1.60)، وبانحرافات معيارية بلغت (0.65، 0.50، 0.57، 6.09، 0.49)، وحيث تم تقسيم المتغيرات الأساسية إلى فئات مثلثهم التكرارات والنسب المئوية لكل فئة من الفئات .

أدوات و وسائل جمع البيانات :

تم الاستعانة بالمراجع والكتب العلمية وشبكة المعلومات وبعض الدراسات السابقة في تصميم استبيان لغرض التعرف على مستوى جودة الخدمات الصحية من وجهة نظر الاخصائين حيث اشتمل على قسمين الاول يتعلق بالمتغيرات الديموغرافية والتي تتكون من (5) فقرات اما القسم الثاني اشتمل على محور واحد مكون من 28 عبارة.

الصدق الظاهري:

قامت الباحثة بعرض المقياس على الخبراء من ذوي الاختصاص الاكاديمي في الفترة من (10-12/10/2023) وعددهم (7) وذلك لتأكيد صدق المقياس ظاهريا لان تكون ملائمة لقياس الهدف الذي تم تصميمها من أجله بشكل حقيقي بالإضافة الى مناسبة التقديرات الثلاثية المقترحة (نعم ، لا، احيانا) ثم إجراء المعاملات الاحصائية الخاصة بدرجة الاتفاق والاختلاف بين المحكمين لها حول درجة الاتفاق على مناسبة عبارات كل مفردة في المحور وقد اسفر على ذلك تعديل في بعض العبارات وظهرت في صورته النهائية.

المعاملات العلمية (الصدق والثبات):

وللتحقق من الصدق التكويني (الاتساق الداخلي) للاستبيان تم حساب معامل الارتباط للدرجة الكلية للاستبيان وبين كل عبارة من عباراته، كما هو موضح في الجدول رقم (2)

جدول رقم 2

معامل الارتباط درجة العبارة والدرجة الكلية لاستبيان جودة الخدمات الصحية ن=15

ت	عبارات جودة الخدمات الصحية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	نقص الكفاءات له دور سلبي في تلبية الطلب المتزايد على الخدمات الصحية.	.654**	0.00
2	الأجهزة الغير حديثة تؤثر على تحسين الخدمات العلاجية.	.558**	0.00
3	توفر الأجهزة والادوات الخاصة بالعلاج الطبيعي في المراكز.	.539**	0.00
4	يتوفر في الصالات العلاجية أحدث الاجهزة والمعدات الطبية.	.638**	0.00
5	يتم تقديم كافة الخدمات العلاجية في الموعد المحدد.	.625**	0.00
6	تتوفر في صالات العلاج الطبيعي عوامل الامن والسلامة.	.683**	0.00
7	يتم تطبيق الاجراءات الاحترازية في جميع الأوقات.	.526**	0.00
8	عدد اخصائيين العلاج الطبيعي مناسب لعدد المرضى.	.501*	0.01
9	توافر السجلات الطبية الدقيقة والصحيحة الخاصة بالمرضى.	.501*	0.01
10	وجود برامج وخطط علاجية تناسب جميع الحالات.	.615**	0.00
11	الاجهزة والادوات المتوفرة ذات جودة عالية.	.664**	0.00
12	ساعات العمل مناسبة للحالات المرضية.	.675**	0.00
13	تتمتع الصالات العلاجية ودورات المياه بمستوى عالي من النظافة.	.639**	0.00
14	يتمتع الأخصائيين بمؤهلات علمية عالية.	.633**	0.00
15	يجيد الاخصائيين استخدام المعدات الطبية بشكل صحيح وأمن.	.645**	0.00
16	التزام الاخصائيين بوسائل الأمن والسلامة.	.613**	0.00
17	مباني الأقسام العلاجية ملائمة لطبيعة الحالات المترددة والمعدات مصممة بحيث لا تشكل خطر على الأخصائيين والمرضى.	.610**	0.00
18	يتم كتابة الخطة العلاجية بشكل واضح من قبل اطباء متخصصين.	.618**	0.00
19	تتوفر لدى الاخصائيين الجدارة والمصداقية في أداء أعمالهم.	.613**	0.00
20	هناك ثقة بين الأخصائيين والمرضى.	.621**	0.00
21	يتمتع الاخصائيين بمظهر حسن ولائق.	.617**	0.00
22	نقص الحوافز المادية والمعنوية في القطاع الصحي يؤثر على أداء الاخصائيين.	.623**	0.00
23	تقدم الادارة حوافز معنوية للأخصائيين.	.595*	0.00
24	الخدمات المقدمة من إدارة القطاع الصحي مرنة وسريعة تحقق استجابة كبيرة اتجاه المرضى.	.527*	0.01
25	تستفيد إدارة المؤسسة من تجارب الخدمات بالمؤسسات الأخرى في تحسين الخدمات الصحية.	.559**	0.00
26	ملائمة الصالات العلاجية من حيث المساحة.	.574**	0.00
27	وجود تأمين طبي للأخصائيين.	.636**	0.00
28	وجود دورات ومحاضرات علمية للأخصائيين.	.663**	0.00

(**) معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) (*) معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

جدول رقم 2) والخاص بمعامل الارتباط عن كل عبارة من عبارات استبيان جودة الخدمات الصحية والدرجة الكلية، أن معامل الارتباط تراوح من (0.501*) إلى (0.683**0)، وبقيمة دلالة بلغت لكل العبارات من (0.00) إلى (0.01) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، الأمر الذي يدل على الارتباط والصدق العالي للعبارات والدرجة الكلية للاستبيان.

الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من (30-31 /10/ 2022) من خلال توزيع استمارة استبيان على عدد (15) اخصائى من خارج العينة الاساسية حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية ولإيجاد معامل الثبات للاستبيان تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ)

جدول رقم 3) معامل ثبات (ألفا كرونباخ) بين مجالات استبيان جودة الخدمات الصحية للعينة قيد البحث

استبيان جودة الخدمات الصحية			الإحصاء
الدرجة الكلية للاستبيان	عبارات الاستبيان	العينة	
0.709	0.705	15	معامل الثبات (ألفا كرونباخ)

جدول رقم (3) والخاص بإيجاد معامل الثبات لاستبيان جودة الخدمات الصحية من وجهة نظر أخصائيين العلاج الطبيعي في بعض مراكز القطاع العام بمدينة طرابلس، أن معامل الثبات لعبارات الاستبيان بلغ (0.705)، والدرجة الكلية للاستبيان بلغت (0.709)، وهي دالة إحصائياً مقارنة بالمعيار الذي حدده (كرونباخ) للثبات وهو (0.70)، والتي تنص فيها معادلة ألفا) على أن أي قيمة تبلغ من (0.70) فأكبر هي قيمة دالة إحصائياً، وتعتبر عن وجود ثبات للاستبيان المستخدم.

الدراسة الاساسية:

تم تنفيذ الدراسة الاساسية خلال الفترة من (5 / 11 / 2022 الى 12 / 11 / 2022) وذلك من خلال توزيع استمارة الاستبيان على افراد العينة اخصائيين العلاج الطبيعي والبالغ عددهم 100).

المعالجات الاحصائية:

تم استخدام المعالجات الاحصائية باستخدام الحزمة الاحصائية (spss) الاجابة على تساؤلات الدراسة:

1. المتوسط الحسابي.

2. الإنحراف المعياري

3-معامل التباين الفا كرونباخ

4- قيمة (ت) الفروق.

5- متوسط الفرق.

6- مستوى الدلالة.

عرض ومناقشة النتائج:

1- عرض و مناقشة نتائج التساؤل الاول: ما هو مستوى جودة الخدمات الصحية في بعض مراكز العلاج

الطبيعي العامة و الخاصة من وجهة نظر الاخصائين بمدينة طرابلس؟

جدول رقم (4) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية للعبارة والرأي السائد

لعبارة جودة الخدمات الصحية (ن = 100)

ت	عبارات استبيان جودة الخدمات الصحية	الإحصائيات				
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة العبارة	النسبة المئوية %	التكرار الأعلى
1	نقص الكفاءات له دور سلبي في تلبية الطلب المتزايد على الخدمات الصحية.	2.79	0.54	279	85.0	85
2	الأجهزة الغير حديثة تؤثر على تحسين الخدمات العلاجية.	2.57	0.62	257	64.0	64
3	توفر الأجهزة والادوات الخاصة بالعلاج الطبيعي في المراكز.	2.58	0.64	258	66.0	66
4	يتوفر في الصالات العلاجية أحدث الاجهزة والمعدات الطبية.	2.32	0.74	232	48.0	48
5	يتم تقديم كافة الخدمات العلاجية في الموعد المحدد.	2.43	0.64	243	51.0	51
6	تتوفر في صالات العلاج الطبيعي عوامل الامن والسلامة.	2.44	0.76	244	60.0	60
7	يتم تطبيق الاجراءات الاحترازية في جميع الأوقات.	2.33	0.75	233	50.0	50

موافق	43	43.0	216	0.83	2.16	عدد اخصائيين العلاج الطبيعي مناسب لعدد المرضى.	8
موافق	57	57.0	245	0.70	2.45	توافر السجلات الطبية الدقيقة والصحيحة الخاصة بالمرضى.	9
موافق	64	64.0	252	0.70	2.52	وجود برامج وخطط علاجية تتناسب جميع الحالات.	10
أحياناً	40	40.0	216	0.76	2.16	الاجهزة والادوات المتوفرة ذات جودة عالية.	11
موافق	46	46.0	232	0.71	2.32	ساعات العمل مناسبة للحالات المرضية.	12
موافق	52	52.0	234	0.77	2.34	تتمتع الصالات العلاجية ودورات المياه بمستوى عالي من النظافة.	13
موافق	55	55.0	246	0.66	2.46	يتمتع الأخصائيين بمؤهلات علمية عالية.	14
موافق	71	71.0	267	0.55	2.67	يجيد الاخصائيين استخدام المعدات الطبية بشكل صحيح وآمن.	15
موافق	67	67.0	258	0.65	2.58	التزام الاخصائيين بوسائل الأمن والسلامة.	16
موافق	58	58.0	244	0.73	2.44	مباني الأقسام العلاجية ملائمة لطبيعة الحالات المترددة والمعدات مصممة بحيث لا تشكل خطر على الأخصائيين والمرضى.	17
موافق	63	63.0	243	0.81	2.43	يتم كتابة الخطة العلاجية بشكل واضح من قبل اطباء متخصصين.	18
موافق	69	69.0	263	0.60	2.63	تتوفر لدى الاخصائيين الجدارة والمصادقية في أداء أعمالهم.	19
موافق	69	69.0	267	0.51	2.67	هناك ثقة بين الأخصائيين والمرضى.	20
موافق	82	82.0	281	0.42	2.81	يتمتع الاخصائيين بمظهر حسن ولائق.	21
موافق	60	60.0	248	0.70	2.48	نقص الحوافز المادية والمعنوية في القطاع الصحي يؤثر على أداء الاخصائيين.	22
موافق	40	40.0	205	0.87	2.05	تقدم الادارة حوافز معنوية للأخصائيين.	23
موافق	45	45.0	221	0.81	2.21	الخدمات المقدمة من إدارة القطاع الصحي مرنة وسريعة تحقق استجابة كبيرة اتجاه المرضى.	24

2	تستفيد إدارة المؤسسة من تجارب الخدمات بالمؤسسات الأخرى في تحسين الخدمات الصحية.	2.34	0.77	234	52.0	52	موافق
5							
2	ملائمة الصالات العلاجية من حيث المساحة.	2.32	0.76	232	50.0	50	موافق
6							
2	وجود تأمين طبي للأخصائيين.	1.21	0.59	121	88.0	88	غير موافق
7							
2	وجود دورات ومحاضرات علمية للأخصائيين.	1.87	0.71	187	49.0	49	أحياناً
8							
النسبة المئوية لجودة الخدمات الصحية من وجهة نظر الاخصائيين في العلاج الطبيعي بمراكز وأقسام المستشفيات العامة والخاصة بمدينة طرابلس.		79.26 %					

وللإجابة عن التساؤل الأول.. يتضح من الجدول رقم (4) الخاص بقياس مستوى جودة الخدمات الصحية من وجهة نظر الاخصائيين في العلاج الطبيعي بمراكز واقسام المستشفيات العامة والخاصة بمدينة طرابلس، فإن المتوسطات الحسابية للعبارة تراوح ما بين (1.21) إلى (2.81)، وبانحراف معياري تراوح ما بين (0.42) إلى (0.87)، ولتعرف على النسبة المئوية لكل عبارة استرشدت الباحثة بدرجة كل عبارة والتي كانت درجاتهم تراوحت ما بين (121) إلى (281)، حيث أشارت الأوزان النسبية للعبارة من (40.0%) إلى (88.0%)، ويتكرر أعلى تراوح ما بين (40) إلى (88)، وكان رأيهم السائد عن العبارتين (11، 28) في إتجاه (أحياناً)، والعبارة رقم (27) كان رأيهم السائد (غير موافق)، وعن باقي جميع عبارات الاستبيان في إتجاه (موافق)، ولمعرفة جودة الخدمات الصحية من وجهة نظر الاخصائيين في العلاج الطبيعي بمراكز وأقسام المستشفيات العامة والخاصة بمدينة طرابلس أشارت النسبة المئوية إلى (79.26%) و هذه النسبة تعتبر جيدة جداً ونتائج هذه الدراسة تتفق مع دراسة عبدالله احمد ابو رويص (2021) التي توصلت الى ان نسبة الرضا مناسبة جداً و تتفق ايضا مع دراسة الفراج (2009) التي توصلت الى ان 75% من افراد العيية عبروا عن رضاهم عن الخدمات التي تقدمها المستشفيات .

2- عرض و مناقشة نتائج التساؤل الثاني هل توجد فروق في مستوى جودة الخدمات الصحية بين

مراكز العلاج الطبيعي العامة و الخاصة من وجهة نظر الاخصائيين بمدينة طرابلس؟

جدول رقم (5) درجات استبيان جودة الخدمات الصحية بين الاخصائين في المراكز العامة والخاصة

(ن = 100)

الاحصائيات									
مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	الاحصائين بالمراكز الخاصة			الاحصائين بالمراكز العامة			الاستبيان
			الانحراف	المتوسط	العينة	الانحراف	المتوسط	العينة	
0.03	3.74	2.11	10.90	68.82	40	6.79	65.08	60	جودة الخدمات الصحية

وللإجابة عن التساؤل الثاني.. يتضح من الجدول رقم (5) الخاص بفروق جودة الخدمات الصحية للعينة قيد البحث بين الاخصائين (المراكز العامة، والمراكز الخاصة)، أن قيمة (ت) الفروق بلغت (2.11)، وبمستوى دلالة بلغ (0.03) وهو أصغر من مستوى دلالة (0.05)، الأمر الذي يشير إلى وجود فرق بين الاخصائين في تقدير نسبة جودة الخدمات الصحية بمراكز وأقسام المستشفيات العامة والخاصة بمدينة طرابلس، ولمعرفة الفارق لصالح من، تسترشد الباحثة بالمتوسطات الحسابية التي أشارت إلى (65.08، 68.82)، ويفارق بين المتوسطات بلغ (3.47) لصالح الاخصائين بمراكز العلاج الخاصة، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة وفاء سلطان (2013) التي اشارت الى توافر مستوى مرتفع من الخدمات الصحية المقدمة في المستشفيات الخاصة، ترجع الباحثة ان المستشفيات الخاصة تهتم بالمرضى و تمتلك مبانى مصممة بشكل مناسب و مجهزة بأحدث الاجهزة و المعدات الطبية الحديثة كتنافس بينها و بين المراكز العامة سعي وراء الكسب المادى و هى اكثر استعدادا و التزاما فى تقديم مواعيد العلاج و لديها السرعة فى الاستجابة لكافة المتطلبات و تمتلك كادرا طبيا و اداريا مؤهلا قادرا على تقديم افضل الخدمات .

الاستنتاجات والتوصيات:

اولا- الاستنتاجات: في ضوء اهداف البحث والنتائج وفى حدود العينة تم التوصل الي اهم الاستنتاجات التالية:

1- ان مستوى جودة الخدمات الصحية فى مراكز العلاج الطبيعى العامة و الخاصة من وجهة نظر الاخصائين كانت (79.26 %).

2- وجود فرق فى مستوى جودة الخدمات الصحية بين مراكز العلاج الطبيعى العامة و الخاصة لصالح المراكز العلاجية الخاصة .

3- اكد الاخصائين ان نقص الكفاءات له دور سلبي فى تلبية الطلب المتزايد على الخدمات الصحية.

4- عدم وجود تأمين طبي للأخصائين الذى بدوره يؤثر سلبا على تقديم خدمات افضل .

5- على الرغم من توفر الاجهزة و الادوات الخاصة بالعلاج الطبيعى فى المراكز العلاجية الا انها ليست بجودة عالية .

ثانيا- التوصيات فى ضوء نتائج البحث يوصى بما يأتى:-

1- ان تعمل المستشفيات العامة و المراكز الخاصة بالعلاج الطبيعى على رفع مستوى جودة الخدمات الصحية لضمان تقديم خدات افضل.

2 - توفير وتحديث الاجهزة و المعدات الطبية الخاصة بالعلاج الطبيعى بما يتماشى مع التطورات الحديثة .

3- العمل على تاهيل الكوادر الطبية و الاداريين وذلك من خلال اجراء دورات تدريبية وندوات علمية لاكسابهم القدرات و المهارات التى من شأنها رفع مستوى الخدمات الصحية .

4 - زيادة الاهتمام بالاختصاصيين من خلال توفير التأمين الطبى و خاصة فى المستشفيات و المراكز العامة .

المراجع: .

اديب محمد العسالي .(2006) .واقع ومتطلبات تطوير الواقع الصحي .المؤتمر الوطني للبحث العلمي والتطوير التقافى.

الفرّاج , اسامة (2009) , تقييم جودة الخدمات الرعاية الصحية فى المستشفيات التعليم العالى فى سورية من وجهة نظر المرضى , نموذج لقياس رضا المرضى , مجلة دمشق للعلوم الاقتصادية و القانونية , المجلد (25) العدد (2)

الهام يحيى اوي، و لىلى بو حديد .(2014) .تقييم جودة الخدمات الصحية ومستوى رضا الزبائن عنها : دراسة ميدانية

فى المؤسسات الإستشفائية الخاصة بباتنة .مجلة الباحث العدد 14،

صفحة.319

باديس بوخلوة، و سهيلة قمو .(2016) .أثر الدعم التنظيمي على جودة الخدمات الصحية دراسة ميدانية بمستشفى الأم و الطفل بتقّرت .المجلة الجزائرية للتنمية الاقتصادية، العدد 5، صفحة.7

حسن عيد لبيب .(2021) .تحليل العلاقة بين جودة الخدمة الصحية ورضاء العملاء دراسة تطبيقية على قطاعي المستشفيات الجامعية و الخاصة بمحافظة الفيوم . مجلة البحوث المالية و التجارية □ المجلد 22 العدد الثاني.

حمدتو و اخرون (2020) استطلاع لآراء الادرات العليا حول تطبيق معايير الجودة الشاملة فى المستشفيات فى ولاية الجزيرة ,المجلة العربية للنشر العلمى ,عدد 16

زاهر عبد الرحمن الدبساوي .(2017). اثر تطبيق معايير اعتماد المستشفيات في جودة الخدمات الصحية،دراسة حالة قسم الأطفال في مستشفى الأسد الطبي بمدينة حماة . رسالة ماجستير ،الجامعة الافتراضية ادارة الجودة.

سعدية عبد الحميد الشريبي، اسعاد عيد العظم البناء، و فؤاد حامد الموافي .(2011). دور بعض الانشطة الفنية في خفض السلوك العدوانى لدى اطفال الروضة . مجلة بحوث التربية النوعية.209 ،

سميعة خليل محمد .(2008). إصابات الرياضيين ووسائل العلاج والتأهيل) المجلد الأولى .(القاهرة، عابدين، مصر :شركة نايس للطباعة22 ش رشدي.

سناء بن جامع، و لبنه مخالفية .(2019). دور التمويل الصحي في تحسين جودة الخدمات الصحية دراسة حالة المؤسسة العمومية الاستشفائية.قائمة، قائمة، الجزائر.

صفاء أحمد الشريبي .(2006). مدى إدراك المسؤولين لأبعاد جودة الخدمات الصحية وأثره على المؤسسات الإدارية .المجلة المصرية للدراسات التجارية،الصفحات.260-295

صلاح محمود نياي .(2012). قياس ابعاد جودة الخدمات الطبية المقدمة في المستشفيات الحكومية الاردنية من منظور المرضى والموظفين .مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات الاقتصادية والادارية،الصفحات.69-104

عبدالله احمد ابو رويص (2021) اقويم مستوى جودة خدمات العلاج الطبيعى من وجهة نظر المرضى

و المصابين , رسالة ماجستير ,كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة طرابلس .

على عبد الجليل على الغزالي .(2014). جودة الخدمات الصحية وعلاقتها برضا المريض،دراسة ميدانية على المستشفيات العامة الواقعة في نطاق مدينة بنغازي .جامعة بنغازي،كلية الاقتصاد،صفحة.25

كمال بوصافي، و مريزق عدمان. (2010). الإطار النظري لدور الاعتمادية في تحسين الخدمات الصحية. المدرسة العليا للتجارة. الجزائر: طارق عبد المعز.

نسرين موسى هارون أدم. (2015). المركز المتكامل للعلاج الطبيعي. دراسة مقدمة لنيل درجة البكالوريوس في هندسة العمارة والتخطيط.

وفاء علي سلطان (2013) : أبعاد جودة الخدمات الصحية من وجهة نظر المستفيدين دراسة تطبيقية في مجموعة من المستشفيات الاهلية في محافظة البصرة , العراق , المجلد 5 , العدد 10 , مجلة العلوم الادارية و الاقتصادية , كلية الإدارة و الاقتصاد .

الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية لتحسين مؤشر كتلة الجسم

د. نادية مفتاح الحوات

nadiaelhowat@yahoo.com

الكلمات الدالة: النحافة - الوعي الغذائي - مؤشر كتلة الجسم

ملخص البحث

يهدف البحث إلى زيادة الكتلة العضلية جنباً إلى جنب مع زيادة دهن الجسم. لذلك فإن عملية التدريب الرياضي يعتبر جزء حيوي وهام في الحصول على الوزن المثالي لمن يعانون النحافة. ويضاف إلى الوجبات اليومية للنحاف ما يتراوح من 500 إلى 1000 سعر / يوم تدريجياً على أساس وزن الجسم اليومي والقابلية لتحميل السرعات الزائدة من خلال الأغذية العالية الكثافة السعيرية. هدفت الدراسة للتعرف على مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية لتحسين مؤشر كتلة الجسم. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تمثلت عينة البحث على السيدات المترددات على الصالات الرياضية في مدينة طرابلس والبالغ عددهن (150). استخدمت الباحثة استمارة استبيان حيث اشتمل على ثلاثة محاور وهي أغذية الطاقة، أغذية البناء، أغذية الوقاية. وكانت أهم النتائج أن ترتيب المحاور تنازلياً وفقاً لوزنها النسبي، فجاء أولاً محور الثقافة لأغذية البناء في تحسين مؤشر كتلة الجسم والصحة بمتوسط حسابي 2.55 ووزن نسبي 85.1%، وجاء ثانياً محور الثقافة لأغذية الوقاية في تحسين مؤشر كتلة الجسم والصحة بمتوسط حسابي 2.51 ووزن نسبي 83.8%، بينما جاء ثالثاً محور الثقافة لأغذية الطاقة في تحسين مؤشر كتلة الجسم والصحة بمتوسط حسابي 2.23 ووزن نسبي 74.3%. وأوصت الباحثة بنشر الوعي والثقافة بالتغذية العلاجية المناسبة لزيادة الوزن لمن يعانون النحافة ويترددون على صالات الرياضة حتى يستفيد المترددون عليها وتناسب جميع الأعمار والأجناس.

Abstract

. It is worth noting that the diet program for slimming aims to increase muscle mass along with increasing body fat. Therefore, the process of sports training is considered a vital and important part in obtaining the ideal weight for those who suffer from thinness. A range of 500 to 1,000 calories/day is added to daily meals for thin people gradually based on daily body weight and the ability to load excess calories through high-calorie-density foods. The study aimed to identify the level of nutritional awareness of women who frequent gyms to improve their body mass index. The researcher used the descriptive approach. The research sample consisted of (150) women who frequent gyms in the city of Tripoli. The researcher used a questionnaire form that included three axes: energy foods, building foods, and prevention foods. The most important results were that the axes were arranged in descending order according to their relative weight. The culture axis for building foods in improving the body mass index and health came first, with an arithmetic mean of 2.55 and a relative weight of 85.1%, and the culture axis for prevention foods in improving the body mass index and health came second with an arithmetic mean of 2.51 and a relative weight of 83.8%. While the culture axis of energy foods came third in improving the body mass index and health, with an arithmetic mean of 2.23 and a relative weight of 74.3%. The researcher recommended spreading awareness and culture of appropriate therapeutic nutrition to gain weight for those who suffer from thinness and frequent gyms so that those who frequent them benefit from it and that it is suitable for all ages and genders recommended spreading awareness and culture of appropriate therapeutic nutrition to gain weight for those who suffer from thinness and frequent gyms so that those who frequent them benefit from it and that it is suitable for all ages and genders.

مقدمة البحث:

يعتبر الجهل بالمبادئ الأساسية في التغذية سبباً رئيسياً في حدوث الكثير من أمراض سوء التغذية حيث أن سوء التغذية لا إلى النقص في الموارد الاقتصادية فقط ولكن إلى فقر المعارف والمعلومات اللازمة لحاجات الأفراد الغذائية يرجع، وأن المجتمع الذي ينتشر به أمراض سوء التغذية المختلفة تكون كفاءة أفرادهم وقدرتهم على العمل والإنتاج منخفضة ولا يمكنه تحقيق تقدم من أي نوع، لأن الحالة الغذائية للأفراد تظهر آثارها مباشرة على المجتمع ككل.

يعد الغذاء من العناصر الأساسية والضرورية في الحفاظ على الحياة واستمرارها، والحصول على الغذاء المناسب من أهم العوامل التي دفعت الإنسان إلى الخروج والتنقل في محاولة للحصول على الغذاء، وعلى مر العصور يعتبر الغذاء من أهم عوامل التمتع بالحياة السليمة. (الحامحي، 2000)،

علم التغذية من العلوم التطبيقية التي يعتمد عليها أساساً في مجال التربية البدنية والرياضة، فقد ارتبطت التغذية بممارسة الرياضة من أجل الصحة لما لها من دور هام في ضبط الوزن والتحكم في التركيب الجسماني من حيث السمنة والنحافة. (أبو العلاء وآخرون، 2009) (السيد، 2009)

أن تناول الغذاء بشكل غير مناسب يؤدي إلى مشكلات صحية وبدنية وأمراض مختلفة، لذلك من الضروري تناول الغذاء المتوازن والمتكامل الذي يشمل جميع عناصر الغذاء وفق احتياجات الجسم، كذلك تناول الأغذية وفقاً لوزن الجسم ونوع النشاط اليومي والرياضي الممارس ومتطلباته، واختيار نوع الغذاء وتقدير السعرات المكتسبة، وكذلك إتباع القواعد الغذائية الصحيحة قبل وأثناء وبعد التدريب، كل ذلك يحافظ على صحة الرياضي ويساعد في الأداء الجيد. (حسانين، 2003) (Atkins، 2002)

أن الثقافة الغذائية تدفع الفرد بإتباع عادات غذائية سليمة لنشر الوعي الغذائي الصحيح، حيث إن العادات والتقاليد الغذائية غير السليمة تلعب دور كبيراً في تدهور الحالة الصحية. (أبو العلاء، 2009)

مشكلة البحث:

إن التوازن بين الغذاء والحركة له أهمية، وهي من الحقائق العلمية التي يجب أن يعرفها عامة الناس وزيادة الوعي الغذائي والحركي لديهم، وإيجاد إطار واضح ومناسب بأسلوب علمي وعملي للاستعمالات والمفاهيم الخاطئة لدى معظمهم، فقد يقتصر مفهوم الغذاء الجيد لدى البعض على تناول الوجبات الغذائية الكاملة التي تحتوي على العناصر الأساسية للغذاء وهي البروتينات والكربوهيدرات والدهون والفيتامينات والأملاح المعدنية والماء. لذا يجب التأكيد على أهمية نوعية وكمية الغذاء المطلوب للفرد الذي يتناسب مع العمر والنشاط الممارس. (الجندي، 2000)

والتغذية الجيدة للفرد ضرورية من أجل النمو والتطور وصيانة ما يتلف من أنسجته وخلاياه ومقاومة المرض والعدوى وارتفاع قدرته على العمل والإنتاج. ومن الجدير بالذكر أن هناك خلافاً واضحاً في معدلات الوزن الصحي للشباب، ولعل السبب في ذلك هو إتباع نظم غذائية خاطئة غير متوازنة أو التمسك بالسلوكيات والعادات الغذائية الخاطئة بالإضافة إلى التوتر العصبي فإنه يحرق سعرات كثيرة فيجب تقليله إلى الحد الأدنى.

ومن الجدير بالذكر أن البرنامج الغذائي لتغذية النحافة يهدف إلى زيادة الكتلة العضلية جنباً إلى جنب مع زيادة دهن الجسم. لذلك فإن عملية التدريب الرياضي يعتبر جزء حيوي وهام في الحصول على الوزن المثالي لمن يعانون النحافة. ويضاف إلى الوجبات اليومية للنحاف ما يتراوح من

500 إلى 1000 سعر / يوم تدريجيا على أساس وزن الجسم اليومي والقابلية لتحميل السرعات الزائدة من خلال الأغذية العالية الكثافة السعيرية. وبناء على ما سبق ورغبة منا في معرفة وإلقاء الضوء حول مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية لتحسين مؤشر كتلة الجسم.

أهداف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على:

1. مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية الطاقة لتحسين مؤشر كتلة الجسم.
2. مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية البناء لتحسين مؤشر كتلة الجسم.
3. مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية الوقاية لتحسين مؤشر كتلة الجسم.
4. مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية لتحسين مؤشر كتلة الجسم.

تساؤلات البحث:

1. ما مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية الطاقة لتحسين مؤشر كتلة الجسم؟
2. ما مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية البناء لتحسين مؤشر كتلة الجسم؟
3. ما مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية الوقاية لتحسين مؤشر كتلة الجسم؟
4. ما مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية لتحسين مؤشر كتلة الجسم؟

الدراسات السابقة:

- الدراسة الأولى: دراسة زينب شلابي شعراوي (2019).

بعنوان: " فاعلية برنامج مقترح في تنمية الوعي الغذائي المعرفي الطالبات"

يهدف البحث إلى التعرف على مدى تأثير برنامج التنمية الوعي الغذائي المعرفي لدى طالبات كلية التربية النوعية جامعة المنيا، واستخدم هذا البحث منهجين هما المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الشبه تجريبي، وشملت عينة البحث 10% من عدد طالبات الفرقة الأولى من كل قسم من أقسام كلية التربية النوعية جامعة المنيا الاقتصاد المنزلي - تكنولوجيا التعليم الإعلام التربوي - التربية الموسيقية، فكان إجمالي عدد العينة (100) طالبة وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية، وقامت الباحثة بإعداد استبيان لقياس مستوى الوعي الغذائي المعرفي للطالبات قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيق البرنامج لتحقيق أهداف البحث، وتم تطبيق البرنامج داخل كلية التربية النوعية جامعة المنيا، وكانت أهم الاستنتاجات أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات قيد الدراسة في مقياس الوعي الغذائي المعرفي قبل تعرضهم للبرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي وهذا يدل على فاعلية البرنامج الذي تم تطبيقه على طالبات مجموعة الدراسة ومن طالبات كلية التربية النوعية جامعة المنيا.

- الدراسة الثانية: دراسة ازهار احمد الحميري (2015)

بعنوان: "الوعي الغذائي والتغذوي للنساء الريفيات في المنطقة الوسطى وعلاقته ببعض المتغيرات الذاتية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى وعي المرأة الريفية في الغذاء والتغذية وعلاقته ببعض المتغيرات الذاتية، استخدمت الأسلوب الوصفي المسحي وكانت أدوات جمع البيانات للبحث بتصميم استبيان والمقابلة الشخصية مع عينة من المشمولات بالبحث حيث اشتملت عينة البحث على 160 امرأة متزوجة من أربع قرى اختيرت عشوائياً من أربع محافظات في المنطقة الوسطى للعراق وكانت أهم النتائج أن المستوى العام للوعي الغذائي والتغذوي للنساء الريفيات كان متوسطاً. ان مستوى وعيهن منخفض بالمجالات الآتية : (الكربوهيدرات ، الفواكه والخضر ، تغذية الأطفال) ، فيما كان متوسطاً في (تغذية الكبار ، الحليب ومنتجاته ، البروتينات ، تغذية الحامل) . وجد ان هنالك علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة معنوية بين مستوى وعي الريفيات والعوامل الذاتية لهن المتمثلة ب (مستوى تعلمهن ، الوضع الاقتصادي، تعليم الابناء ، الاتصال الثقافي ، تعليم الزوج) فيما كانت العلاقة الارتباطية سالبة ومعنوية مع (العمر وعدد الابناء) .

- الدراسة الثالثة: دراسة مزوز غوثي (2014)

بعنوان: "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الغذائي لدى ممارسي الأنشطة البدنية الرياضية من تلاميذ المرحلة الثانوية"

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الوعي الغذائي لدى التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية بالمرحلة الثانوية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والتجريبي واشتملت عينة البحث على 80 تلميذ رياضي اخبروا بطريقة مقصودة من أصل 198 تلميذ يمارسون الأنشطة البدنية الرياضية من مختلف ثانويات مدينة سعيدة ، وقسمت عينة البحث إلى قسمين بلغ عددها قبل تطبيق البرنامج 80 تلميذ رياضي وبعد تطبيق البرنامج 24 تلميذ رياضي، تم استخدام الاستبانة والبرنامج الإرشادي، وشملت الاستبانة على أربع محاور وهي البيانات العامة، وصف النظام الغذائي المنيع من طرف التلاميذ الرياضيين، الممارسات الغذائية والوعي الغذائي ، يعد الحصول على النتائج الخام وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS,20). وكانت أهم الاستنتاجات أن مستوى الوعي الغذائي السائد لدى التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي منخفض . وهو يرتبط بعلاقة طردية إيجابية مع ممارساتهم الغذائية وأن البرنامج الإرشادي يؤثر إيجاباً في تنمية الوعي الغذائي لدى التلاميذ ممارسي الأنشطة البدنية الرياضية.

- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

- مجتمع البحث:

تمثلت عينة البحث على السيدات المترددات على الصالات الرياضية في مدينة طرابلس

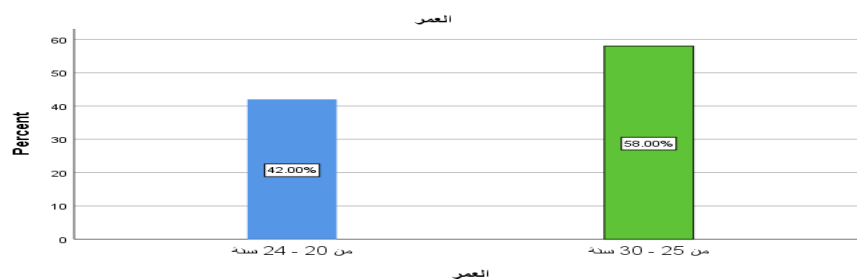
عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة ، حيث بلغت العينة 150 فرد من السيدات المترددات على الصالات الرياضية صالة السلطان و أوميغا فت في منطقة عين زارة بمدينة طرابلس ، ونعرض لكم في الجداول التالية توزيع عينة البحث حسب متغيرات (العمر ، الوزن ، الطول ، مؤشر كتلة الجسم، المركز) .

جدول 1

توزيع عينة البحث حسب متغير العمر

ت	متغير العمر	العدد	النسبة المئوية %
1	من 20 - 24 سنة	63	42%
2	من 25 - 30 سنة	87	58%
	المجموع	150	100%



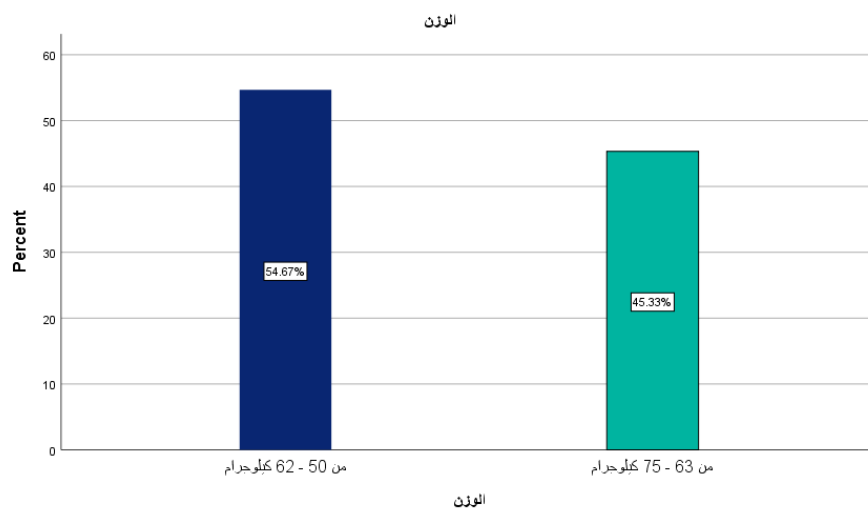
شكل 1

توزيع عينة البحث حسب متغير العمر

جدول 2

توزيع عينة البحث حسب متغير الوزن

ت	متغير الوزن	العدد	النسبة المئوية %
1	من 50 - 62 كجم	82	54.7%
2	من 63 - 75 كجم	68	45.3%
	المجموع	150	100%



الوزن

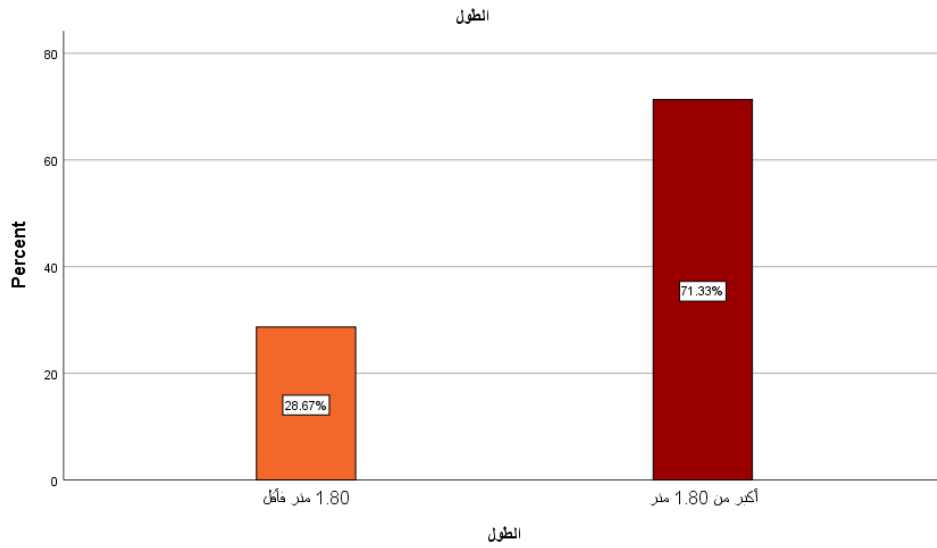
شكل 2

توزيع عينة البحث حسب متغير الوزن

جدول 3

توزيع عينة البحث حسب متغير الطول

ت	متغير الطول	العدد	النسبة المئوية %
1	1.80 متر فأقل	43	28.7%
2	أكبر من 1.80 متر	107	71.3%
	المجموع	150	100%

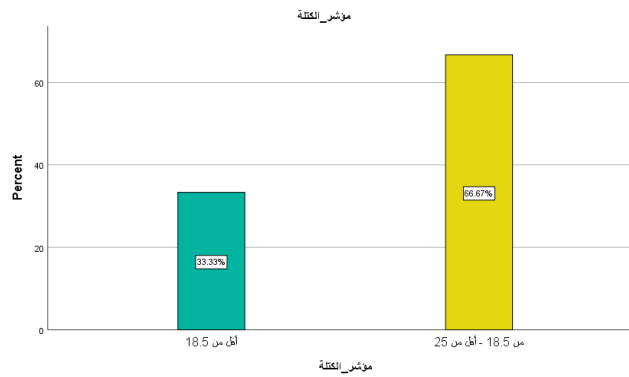


شكل 3

توزيع عينة البحث حسب متغير الطول

جدول 4 توزيع عينة البحث حسب متغير مؤشر الكتلة

ت	متغير مؤشر الكتلة	العدد	النسبة المئوية %
1	أقل من 18.5	50	33.3%
2	من 18.5 - أقل من 25	100	66.7%
	المجموع	150	100%



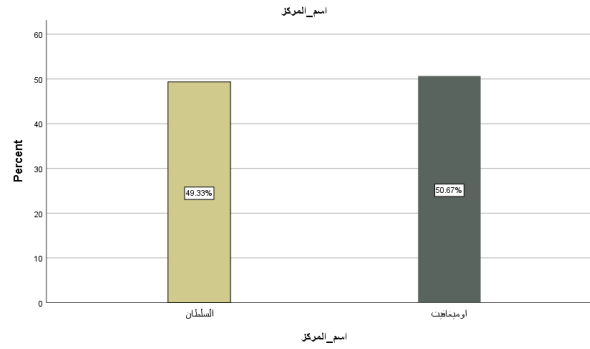
شكل 4

توزيع عينة البحث حسب متغير مؤشر الكتلة

جدول 5

توزيع عينة البحث حسب متغير المركز

ت	متغير المركز	العدد	النسبة المئوية %
1	السلطان	74	49.3%
2	أوميغا فت	76	50.7%
	المجموع	150	100%



شكل 5

توزيع عينة البحث حسب متغير المركز

جدول 6

توصيف عينة البحث حسب المتغيرات الأساسية

ت	المتغير	العدد	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	العمر	150	20	30	25.15	3.174
2	الوزن	150	52	74	62.37	3.719
3	الطول	150	1.58	1.95	1.83	0.047
7	مؤشر الكتلة	150	15.90	24.03	18.69	0.9696

مجالات البحث:

- المجال البشري: 150 سيدة موزعات على (2) صالات رياضية في مدينة طرابلس.
- المجال المكاني: الصالات الرياضية على صالة السلطان و أوميغا فت في منطقة عين زارة بمدينة طرابلس
- المجال الزمني: تم اجراء الدراسة في الفترة من 2022 /1/20 م إلى 2022/3/15م

- الادوات
- استمارة استبيان:
- الدراسة الأساسية: قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية بتوزيع الاستبيان على أفراد العينة في الصالات الرياضية على صالة السلطان و أوميغا فت في منطقة عين زارة بمدينة طرابلس في الفترة من 2022 /1/20 م إلى 2022/3/15م.
- الإجراءات الإحصائية :

تم استخدام برنامج SPSS في معالجة البيانات إحصائياً حيث تضمنت المعالجات الإحصائية التالية:

- التكرار والنسبة المئوية.
 - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
 - الوزن النسبي.
 - اختبار مربع كاي (كا2) .
 - عرض النتائج ومناقشتها
 - أولاً: عرض النتائج :
- عرض نتائج التساؤل الأول: 1. ما مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية الطاقة لتحسين مؤشر كتلة الجسم؟

جدول (7)

المتوسط الحسابي والوزن النسبي ومستوى الاستجابة واختبار كا2 لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات السيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية الطاقة لتحسين مؤشر كتلة الجسم

م	العبارة	التكرار والنسبة	الاستجابة			المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب حسب الوزن النسبي	مستوى الاستجابة	كا2	مستوى الدلالة
			نعم	أحيانا	لا						
1	عدم تناول وجبة فطور الصباح يؤثر سلباً على الأداء الرياضي	ت %	135 %90	4 %2.7	11 %7.2	2.83	94.3 %	1	مرتفعة	217.2 *	0.000
2	لا تؤثر التغذية على الأداء العقلي	ت %	60 %40	7 %4.7	83 %55.3	1.85	61.7 %	13	متوسطة	60.76 *	0.000
3	أقرب وجبة كاملة يجب أن تكون قبل أقل من ساعة من وقت بداية المنافسة.	ت %	62 %41.3	22 %14.7	66 %44	1.97	65.7 %	11	متوسطة	23.68 *	0.000
4	تعتبر "النشويات" من الأغذية التي يجب أن يستهلكها الرياضي (6-11 مرة في اليوم)	ت %	39 %26	54 %36	57 %38	1.88	62.7 %	12	متوسطة	3.72	0.156
5	أهم مصادر الكربوهيدرات "النشويات" هي العجائن والأرز والبطاطا والحبوب	ت %	93 %62	14 %9.3	43 %28.7	2.34	78 %	5	مرتفعة	63.88 *	0.000
6	تساهم الأغذية الكربوهيدراتية (النشوية) في قدرة الرياضي	ت %	98 %65.3	22 %14.7	30 %20	2.45	81.7 %	3	مرتفعة	69.76 *	0.000

مستوى الدلالة	K2	مستوى الاستجابة	الترتيب حسب الوزن النسبي	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الاستجابة			التكرار والنسبة	العبرة	م
						لا	أحيانا	نعم			
0.007	*9.88	متوسطة	10	72.7%	2.17	43	39	68	ت	على الاسترجاع	7
						28.7%	36%	45.3%	%	الكربوهيدرات "النشويات" أصعب (أسرع) هضمًا من البروتين والدهون	
0.010	*9.16	متوسطة	9	73%	2.19	38	45	67	ت	يعطي واحد غرام من الدهون تسع (9) سعرات حرارية	8
						25.3%	30%	44.7%	%		
0.000	56.52*	متوسطة	7	76%	2.28	47	14	89	ت	لا تعتبر النشويات "الكربوهيدرات" مصدرا للطاقة أثناء المجهود البدني	9
						31.3%	9.3%	59.3%	%		
0.000	145.7*	مرتفعة	2	87.7%	2.63	24	7	119	ت	الدهون ضرورية في إي نظام غذائي	10
						165	4.7%	79.3%	%		
0.000	29.08*	متوسطة	6	76.3%	2.29	37	32	81	ت	إذا زاد استهلاك الرياضي للنشويات " للكربوهيدرات" فإن الطاقة تولد من البروتين	11
						24.7%	21.3%	54%	%		
0.002	*12	متوسطة	8	73.3%	2.20	40	40	70	ت	تعتبر الدهون أول مصدر يستعين به الجسم لتوليد الطاقة اللازمة للمجهود البدني العنيف	12
						26.7%	26.7%	46.7%	%		
0.000	24.96*	متوسطة	14	58.7%	1.76	78	30	42	ت	نظرا لسهولة هضم اللحوم ينصح بتناولها قبل التدريب أو المنافسة بأقل من 30 دقيقة	13
						52%	20%	28%	%		
0.000	*37.0	مرتفعة	4	79%	2.37	30	35	85	ت	25% من كمية الطاقة المستخدمة من طرف الجسم من الكربوهيدرات (النشويات)	14
						20%	23.3%	56.7%	%		

المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية الطاقة لتحسين مؤشر كتلة الجسم فقد بلغ المتوسط العام (2.23) وهو متوسط من الفئة الثانية من مقياس ليكرت الثلاثي حيث يقع بين (1.67 - 2.33) وهذه الفئة تشير إلى مستوى الاستجابة (متوسطة) ووزن نسبي بلغ 74.3% على إجمالي عبارات المحور الأول.

وقد أظهرت نتائج اختبار كا2 لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث أن هناك فروقا دالة احصائيا في جميع العبارات عدا العبرة (4)، حيث تراوحت قيم مستوى الدلالة لهذه العبارات ما بين (0.000 - 0.003) وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 ولصالح الاستجابة الأكثر تكراراً.

كما يتضح من الجدول (7) أن محور مستوى الوعي الغذائي حول أغذية الطاقة في تحسين مؤشر كتلة الجسم والذي يتضمن (14) عبارة، قد رتبت تنازلياً وفقاً للوزن النسبي للعبارة، فجاءت عبارة "عدم تناول وجبة فطور الصباح يؤثر سلباً على الأداء الرياضي" في الترتيب الأول بوزن نسبي (94.3%)، وجاءت العبرة "الدهون ضرورية في إي نظام غذائي" في الترتيب الثاني بوزن نسبي (87.7%)، وجاءت العبرة "تساهم الأغذية الكربوهيدراتية (النشوية) في قدرة الرياضي على الاسترجاع" في الترتيب الثالث بوزن نسبي (81.7%)، بينما حلت في ترتيب متأخرة عبارة "تعتبر النشويات من الأغذية التي يجب أن يستهلكها الرياضي (6-11 مرة في اليوم)" في الترتيب الثاني عشر وبوزن نسبي (62.7%)، وعبرة "لا تؤثر التغذية على الأداء العقلي" في الترتيب الثالث عشر وبوزن نسبي (61.7%)، وعبرة "نظراً لسهولة هضم اللحوم ينصح بتناولها قبل التدريب أو المنافسة بأقل من 30 دقيقة" في الترتيب الرابع عشر والأخير بالمحور الأول وبوزن نسبي (58.7%).

عرض نتائج التساؤل الثاني: 2. ما مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية البناء لتحسين مؤشر كتلة الجسم؟

جدول (8)

المتوسط الحسابي والوزن النسبي ومستوى الاستجابة واختبار كا2 لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات السيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية البناء لتحسين مؤشر كتلة الجسم

م	العبارة	التكرار والنسبة	الاستجابة			المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب حسب الوزن النسبي	مستوى الاستجابة	كا2	مستوى الدلالة
			نعم	أحيانا	لا						
المحور الثاني: مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية البناء لتحسين مؤشر كتلة الجسم											
1	يعتبر البروتين أفضل مصدر للطاقة عند الرياضي	ت	132	1	17	2.77	92.3 %	2	مرتفعة	204.28 *	0.000
		%	88%	7%	11.3 %						
2	على الرياضي أن يستهلك 2 إلى 3 مرات في اليوم من اللحوم أو البيض أو السمك	ت	114	27	9	2.70	90%	3	مرتفعة	126.12 *	0.000
		%	76%	18%	6%						
3	يعطي واحد غرام من البروتين أربع سعرات حرارية	ت	89	36	25	2.43	81%	6	مرتفعة	46.84 *	0.000
		%	59.3 %	24%	16.7 %						
4	تعتبر الفاصولياء، والعدس والمكسرات من مصادر البروتين	ت	130	10	10	2.80	93.3 %	1	مرتفعة	192.00 *	0.000
		%	86.7 %	6.7%	6.7%						
5	ينصح الرياضيين باستهلاك أضعاف كمية البروتين	ت	105	12	33	2.48	82.7 %	4	مرتفعة	95.16 *	0.000
		%	70%	8%	22%						
6	كل استهلاك للبروتين مفيد للرياضي	ت	102	18	30	2.48	82.7 %	4	مرتفعة	82.56 *	0.000
		%	68%	12%	20%						
7	تعتبر الدهون أول مصدر يستعين به الجسم لتوليد الطاقة اللازمة للمجهود البدني العنيف	ت	81	19	50	2.21	73.7 %	7	متوسطة	38.44 *	0.000
		%	54%	12.7 %	33.3 %						
المتوسط العام والوزن النسبي ومستوى الاستجابة لمحور مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية البناء لتحسين مؤشر كتلة الجسم							2.55	85.1 %	مرتفعة		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (8) يتضح أن هناك اتفاقاً بين استجابات السيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية البناء لتحسين مؤشر كتلة الجسم فقد بلغ المتوسط العام (2.55) وهو متوسط من الفئة الثالثة من مقياس ليكرت الثلاثي حيث يقع بين (2.34 - 3.00) وهذه الفئة تشير إلى مستوى الاستجابة (مرتفعة) ويوزن نسبي بلغ 85.1% على إجمالي عبارات المحور الثاني. وقد أظهرت نتائج اختبار كا2 لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث أن هناك فروقا دالة احصائيا في جميع عبارات المحور الثاني ولصالح الاستجابة الأكثر تكراراً، حيث بلغت قيم مستوى الدلالة لهذه العبارات (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 . كما يتضح من الجدول (8) أن محور مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية البناء لتحسين مؤشر كتلة الجسم والذي يتضمن (7) عبارات، قد رتبت تنازلياً وفقاً للوزن النسبي للعبارة، فجاءت عبارة "تعتبر الفاصولياء، والعدس والمكسرات من مصادر البروتين" في الترتيب الأول بوزن نسبي (93.3%)، وجاءت العبارة "يعتبر البروتين أفضل مصدر للطاقة عند الرياضي" في الترتيب الثاني بوزن نسبي (92.3%)، بينما حلت في تراتيب متأخرة عبارة "يعطي واحد غرام من البروتين أربع سعرات حرارية" في الترتيب السادس وبوزن نسبي (81%)، وعبارة "تعتبر الدهون أول مصدر يستعين به الجسم لتوليد الطاقة اللازمة للمجهود البدني العنيف" في الترتيب السابع والأخير بالمحور الثاني وبوزن نسبي (73.7%).

عرض نتائج التساؤل الثالث: 3. ما مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية الوقاية لتحسين مؤشر كتلة الجسم؟

جدول (9)

المتوسط الحسابي والوزن النسبي ومستوى الاستجابة واختبار كا2 لدراسة الفرق بين تكرارات استجابات السيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية الوقاية لتحسين مؤشر كتلة الجسم؟

م	العبارة	التكرار والنسبة	الاستجابة			المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب حسب الوزن النسبي	مستوى الاستجابة	كا2	مستوى الدلالة
			نعم	أحيانا	لا						
المحور الثالث: مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية الوقاية لتحسين مؤشر كتلة الجسم											
1	لحوم الأسماك مصدر لبعض الأملاح المعدنية المفيدة لجسم الرياضي	ت	133	12	5	2.58	95%	4	مرتفعة	207.2*	0.000
		%	88.7%	8%	3.3%						
2	يجب على الرياضي أن يستهلك من 2 إلى 4 نوع من الفاكهة في اليوم	ت	107	21	22	2.57	85.7%	9	مرتفعة	97.48*	0.000
		%	71.3%	14%	14.7%						
3	على الرياضي أن يستهلك 2 إلى 3 مرات في اليوم من الحليب أو أحد مشتقاته	ت	107	21	22	2.57	85.7%	9	مرتفعة	97.48*	0.000
		%	71.3%	14%	14.7%						
4	عدم الاهتمام بشرب الماء يؤثر على مستوى الأداء الرياضي	ت	135	10	5	2.87	95.7%	3	مرتفعة	217.0*	0.000
		%	90%	6.7%	3.3%						
5	ينتج مرض فقر الدم من نقص الحديد	ت	106	9	35	2.47	82.3%	12	مرتفعة	100.8*	0.000
		%	70.7%	6%	23.3%						
6	استهلاك الفيتامينات بكثرة يفيد الرياضي	ت	72	53	25	2.31	77%	15	متوسطة	22.36*	0.000
		%	48%	35.3%	16.7%						
7	أفضل مصادر الحديد هي اللحوم الحيوانية والأسماك	ت	123	12	15	2.72	90.7%	7	مرتفعة	159.7*	0.000
		%	82%	8%	10%						
8	لا يشكل الكالسيوم أهمية كبيرة في تغذية الرياضي	ت	84	8	58	2.17	72.3%	18	متوسطة	59.68*	0.000
		%	56%	5.3%	38.7%						
9	الخضر والفواكه من مصادر	ت	142	4	4	2.92	97.3%	1	مرتفعة	253.9	0.000

	*			%		2.7 %	%2.7	94.7 %	%	الفيتامينات	
0.000	151.5 *	مرتفعة	8	89.7 %	2.69	17 %	12 %	121 %	ت %	الغذاء المتوازن يلبي حاجة الرياضي من كل الفيتامينات	10
0.000	192.6 *	مرتفعة	5	92.7 %	2.77	14 %	6 %	130 %	ت %	شعور الرياضي بالعطش مطولا أثناء المجهود لا يضر بصحته	11
0.000	87.88 *	منخفضة	19	%51	1.53	103 %	14 %	33 %	ت %	شعور الرياضي بالعطش مطولا أثناء المجهود لا يضر بصحته	12
0.000	169.0 *	مرتفعة	6	%91	2.73	15 %	10 %	125 %	ت %	نقص الفيتامين (D) في تغذية الرياضي يؤثر على صحة العظام	13
0.000	232.3 *	مرتفعة	2	%96	2.88	6 %	6 %	138 %	ت %	الحليب مصدر للكالسيوم	14
0.000	48.16 *	مرتفعة	13	80.3 %	2.41	28 %	32 %	90 %	ت %	تساعد الأملاح المعدنية على تنشيط عمل القلب والكثير من العمليات الحيوية في الجسم	15
0.007	*9.88	متوسطة	16	73.7 %	2.21	33 %	53 %	64 %	ت %	نقص الفيتامين (D) في تغذية الرياضي يؤثر على صحة العظام	16
0.000	32.52 *	متوسطة	17	72.7 %	2.18	51 %	21 %	78 %	ت %	التغذية المتوازنة تساهم في الحماية من الإصابات الرياضية	17
0.000	105.8 *	مرتفعة	10	83.7 %	2.51	32 %	10 %	108 %	ت %	عنصر الحديد يساعد في انتقال الأكسجين إلى العضلات في جسم الرياضي	18
0.000	55.96 *	مرتفعة	13	80.3 %	2.41	32 %	25 %	93 %	ت %	تعد اللحوم الحمراء من الأغذية التي تحتوي على الأملاح المعدنية مثل : بوتاسيوم ، صوديوم	19
مرتفعة				83.8 %	2.51	المتوسط العام والوزن النسبي ومستوى الاستجابة لمحور مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية الوقاية لتحسين مؤشر كتلة الجسم					

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (9) يتضح أن هناك اتفاقاً بين استجابات السيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية الوقاية لتحسين مؤشر كتلة الجسم فقد بلغ المتوسط العام (2.51) وهو متوسط من الفئة الثالثة من مقياس ليكرت الثلاثي حيث يقع بين (2.34 - 3.00) وهذه الفئة تشير إلى مستوى الاستجابة (مرتفعة) ووزن نسبي بلغ 83.8% على إجمالي عبارات المحور الثالث.

وقد أظهرت نتائج اختبار كا2 لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات أفراد عينة البحث أن هناك فروقا دالة احصائيا في جميع عبارات المحور ولصالح الاستجابة الأكثر تكراراً، حيث تراوحت قيم مستوى الدلالة لهذه العبارات ما بين (0.000 – 0.007) وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.05.

كما يتضح من الجدول (9) أن محور مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية الوقاية لتحسين مؤشر كتلة الجسم والذي يتضمن (19) عبارة، قد رتبت تنازلياً وفقاً للوزن النسبي للعبارة، فجاءت عبارة "الخضر والفواكه من مصادر للفيتامينات" في الترتيب الأول بوزن نسبي (97.3%)، وجاءت العبارة "الحليب مصدر للكالسيوم" في الترتيب الثاني بوزن نسبي (96%)، وجاءت العبارة "عدم الاهتمام بشرب الماء يؤثر على مستوى الأداء الرياضي" في الترتيب الثالث بوزن نسبي (95.7%)، بينما حلت في تراتيب متأخرة عبارة "التغذية المتوازنة تساهم في الحماية من الإصابات الرياضية" في الترتيب السابع عشر وبوزن نسبي (72.7%)، وعبارة "لا يشكل الكالسيوم أهمية كبيرة في تغذية الرياضي" في الترتيب الثامن عشر وبوزن نسبي (72.3%)، وعبارة "شعور الرياضي بالعطش مطولاً أثناء المجهود لا يضر بصحته" في الترتيب التاسع عشر والأخير بالمحور الثالث وبوزن نسبي (51%).

عرض نتائج التساؤل الرابع: 4. ما مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية لتحسين مؤشر كتلة الجسم؟

من خلال ما تقدم يمكننا استخلاص بعض النتائج من الجداول السابقة والتي يتضح من خلالها كل من المتوسط العام والوزن النسبي ومستوى الاستجابة للمحاور، حيث تم تحقيق الأهداف الفرعية والوصول إلى إجابات لتساؤلات البحث وبالتالي تحقيق الهدف الرئيسي وهو التعرف على مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية لتحسين مؤشر كتلة الجسم والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (10)

المتوسط العام والوزن النسبي ومستوى الاستجابة لمستوى الوعي الغذائي (المقياس ككل)

مستوى الاستجابة	ترتيب المحاور حسب الوزن النسبي	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	المتوسط العام والوزن النسبي ومستوى الاستجابة للمحاور
متوسطة	3	74.3%	2.23	الوعي الغذائي لأغذية الطاقة في تحسين مؤشر كتلة الجسم
مرتفعة	1	85.1%	2.55	الوعي الغذائي لأغذية البناء في تحسين مؤشر كتلة الجسم
مرتفعة	2	83.8%	2.51	الوعي الغذائي لأغذية الوقاية في تحسين مؤشر كتلة الجسم
مرتفعة		81%	2.43	المقياس ككل

يتضح من نتائج الجدول رقم (10) قيم المتوسط العام للمقياس ككل والوزن النسبي ومستوى الاستجابة لعينة البحث، فقد بلغ المتوسط العام (2.43) وهو متوسط من الفئة الثالثة من مقياس ليكرت الثلاثي حيث يقع بين (2.34 – 3.00) وهذه الفئة تشير إلى مستوى الاستجابة (مرتفعة) وبوزن نسبي بلغ 81%، كما تم ترتيب المحاور تنازلياً وفقاً لوزنها النسبي، فجاء أولاً محور الوعي الغذائي لأغذية البناء في تحسين مؤشر كتلة الجسم بمتوسط حسابي 2.55 وبوزن نسبي 85.1%، وجاء ثانياً محور الوعي الغذائي لأغذية الوقاية في تحسين مؤشر كتلة الجسم بمتوسط حسابي 2.51 وبوزن نسبي 83.8%، بينما جاء ثالثاً محور الوعي الغذائي لأغذية الطاقة في تحسين مؤشر كتلة الجسم بمتوسط حسابي 2.23 وبوزن نسبي 74.3%.

ثانياً: مناقشة النتائج

- مناقشة نتائج التساؤل الأول:

ما مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية الطاقة لتحسين مؤشر كتلة الجسم؟

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (7) يتضح أن هناك اتفاقاً بين استجابات المترددين على الصالات الرياضية حول مستوى الثقافة لأغذية الطاقة في تحسين مؤشر كتلة الجسم والصحة فقد بلغ المتوسط العام (2.23) وهو متوسط من الفئة الثانية من مقياس ليكرت الثلاثي حيث يقع بين (1.67 - 2.33) وهذه الفئة تشير إلى مستوى الاستجابة (متوسطة) وبوزن نسبي بلغ 74.3% على اجمالي عبارات المحور الأول. وهذا ما تؤكدته دراسة ازهار احمد الحميري (2015) وهو المستوى العام للوعي الغذائي والتغذوي للنساء كان متوسطا وان مستوى وعيهن منخفض بالمجالات الآتية: (الكربوهيدرات ، الفواكه والخضار).

مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

ما مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية البناء لتحسين مؤشر كتلة الجسم؟

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (8) يتضح أن هناك اتفاقاً بين استجابات المترددين على الصالات الرياضية حول مستوى الثقافة لأغذية البناء في تحسين مؤشر كتلة الجسم والصحة فقد بلغ المتوسط العام (2.55) وهو متوسط من الفئة الثالثة من مقياس ليكرت الثلاثي حيث يقع بين (2.34 - 3.00) وهذه الفئة تشير إلى مستوى الاستجابة (مرتفعة) وبوزن نسبي بلغ 85.1% على اجمالي عبارات المحور الثاني.

مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

ما مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية حول أغذية الوقاية لتحسين مؤشر كتلة الجسم؟

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (9) يتضح أن هناك اتفاقاً بين استجابات المترددين على الصالات الرياضية حول مستوى الثقافة لأغذية الوقاية في تحسين مؤشر كتلة الجسم والصحة فقد بلغ المتوسط العام (2.51) وهو متوسط من الفئة الثالثة من مقياس ليكرت الثلاثي حيث يقع بين (2.34 - 3.00) وهذه الفئة تشير إلى مستوى الاستجابة (مرتفعة) وبوزن نسبي بلغ 83.8% على اجمالي عبارات المحور الثالث.

مناقشة نتائج التساؤل الرابع:

ما مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية لتحسين مؤشر كتلة الجسم؟

يتضح من نتائج الجدول رقم (10) قيم المتوسط العام للمقياس ككل والوزن النسبي ومستوى الاستجابة لعينة البحث، فقد بلغ المتوسط العام (2.43) وهو متوسط من الفئة الثالثة من مقياس ليكرت الثلاثي حيث يقع بين (2.34 - 3.00) وهذه الفئة تشير إلى مستوى الاستجابة (مرتفعة) وبوزن نسبي بلغ 81%، كما تم ترتيب المحاور تنازلياً وفقاً لوزنها النسبي، فجاء أولاً محور الثقافة لأغذية البناء في تحسين مؤشر كتلة الجسم والصحة بمتوسط حسابي 2.55 وبوزن نسبي 85.1%، وجاء ثانياً محور الثقافة لأغذية الوقاية في تحسين مؤشر كتلة الجسم والصحة بمتوسط حسابي 2.51 وبوزن نسبي 83.8%، بينما جاء ثالثاً محور الثقافة لأغذية الطاقة في تحسين مؤشر كتلة الجسم والصحة بمتوسط حسابي 2.23 وبوزن نسبي 74.3%.

الاستنتاجات:

في ضوء الأهداف والتساؤلات وإجراءات البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

1. مستوى الوعي الغذائي لأغذية الطاقة في تحسين مؤشر كتلة الجسم كانت متوسطة.
2. مستوى الوعي الغذائي لأغذية البناء في تحسين مؤشر كتلة الجسم كانت مرتفعة.
3. مستوى الوعي الغذائي لأغذية الوقاية في تحسين مؤشر كتلة الجسم كانت مرتفعة.
4. مستوى الوعي الغذائي للسيدات المترددات على الصالات الرياضية لتحسين مؤشر كتلة الجسم كانت مرتفعة.

- التوصيات:

في ضوء الأهداف والتساؤلات وإجراءات البحث واسترشاداً بالاستنتاجات التي توصلت إليها توصي الباحثة بما يلي:-

1. نشر الوعي والثقافة بالتغذية العلاجية المناسبة لزيادة الوزن لمن يعانون النحافة ويترددون على صالات الرياضة.
2. العمل على نشر الثقافة الغذائية في الصالات الرياضية حتى يستفيد المترددين عليها وتناسب جميع الأعمار والأجناس.
3. تواجد اخصائي تغذية علاجية في الصالات الرياضية.
4. استشارة اخصائي تغذية علاجية بالنسبة للحصول على الوزن المناسب سواء لمن يعانون النحافة أو السمنة.
5. أن يكون مدرب الأنشطة الرياضية ملماً بالتغذية العلاجية.
6. اشراك مدرب الأنشطة الرياضية في برامج نشر الثقافة الغذائية والوعي الغذائي.

قائمة المراجع

1. أبوالاعلا أحمد عبد الفتاح.(2009) . اساسيات التغذية القاهرة : المعهد القومي للغذاء والتغذية.
2. أبوالاعلا أحمد عبد الفتاح، كمال عبدالحميد اسماعيل.2009، التغذية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
3. ازهار احمد الحميري (2015)، الوعي الغذائي والتغذوي للنساء الريفيات في المنطقة الوسطى وعلاقته ببعض المتغيرات الذاتية، مجلة جامعة بابل، المجلد 23 ، العدد 1، 31 مارس 2015 ص 325-339 ، العراق.
4. حسانين،محمد . (2003) . برنامج في الثقافة الغذائية قائم على أسلوب التكامل وأثره في تنمية التحصيل المعرفي والوعي الغذائي . كلية التربية-جامعة عين شمس، المجلد السادس،العدد الأول.
5. زينب شلابي شعراوي الروبي(2019). فاعلية برنامج مقترح في تنمية الوعي الغذائي المعرفي لطالبات كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، جمهورية مصر العربية.
6. مزوز غوثي (2014)، فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الغذائي لدى ممارسي الأنشطة البدنية الرياضية من تلاميذ المرحلة الثانوية، بحث منشور ، جامعة عبدالحميد بن باديس مستغانم.
7. الحماحمي ، محمد محمد (2000) ، التغذية والصحة والحياة ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة
8. محمد ممتاز الجندي. 2000، الغذاء والتغذية الصحية، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، الإسكندرية.
9. وزارة الصحة (2005) ، التغذية الصحية لطلاب المدارس، قسم التغذية، المنامة، مملكة البحرين.
10. السيد ،.هالة حسن (2008) ، التغذية وقوائم الغذاء ، مكتبة بستان المعرفة ، الاسكندرية.
11. يوسف لازم كماش.2013، التغذية والنشاط الرياضي.
12. Atkins, R. A. (2002). new diet revolution. Evans, New York, N.Y.

المتطلبات التربوية للمدرب وعلاقتها بأداء لاعبي الكرة الطائرة اثناء المنافسات

خالد عبدالله المبروك المريمي

khalidabdo860@gmail.com

تاريخ الاستلام / --/--/ 2023

الكلمات المفتاحية: الأداء، المتطلبات التدريبية، التحليل العاملي، الإلمام العلمي للمدرب

ملخص البحث:

يتطلب تدريب الألعاب الجماعية والتي من بينها كرة الطائرة من المدرب أن يكون ملماً بالمتطلبات التدريبية للعبة، لذلك هدفت الورقة الحالية الى اختصار المتطلبات التدريبية التي يجب أن يتمتع بها مدربي كرة الطائرة في أقل عدد من العوامل كخطوة أولى، واستخراج علاقة تلك العوامل المختصرة بأداء اللاعبين اثناء المنافسة الرياضية كخطوة ثانية، ومن أجل تحقيق ذلك تم الاستعانة بمقياس لتقييم المتطلبات التدريبية تم التأكد من صدقه وثباته على عينة استطلاعية، ثم وُزع على عينة من مدربي الفرق المشاركة في الدوري الليبي الممتاز لكرة الطائرة لفتني الكبار والأواسط وبلغ عددهم (60) مدرباً موزعين على مستوى المناطق الثلاث وهو تقسيم معتمد من الاتحاد الليبي للكرة الطائرة وفق احصائية الموسم الرياضي 2020/2021 . كما تم تقييم أداء اللاعبين من خلال نتائجهم اثناء خوضهم لمنافسات الدوري الممتاز. وبعد جمع البيانات تم تحليلها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss v25)، وبرنامج (Spss Amos) حيث تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي، ثم التحليل العاملي التوكيدي، ومعادلة ارتباط بيرسون، ومعادلة الانحدار الخطي المتعدد التدريجي (Stepwise)، حيث أسفرت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي إلى اختصار المتطلبات التدريبية الاحدى عشر في ثلاثة عوامل هي: متطلبات متعلقة بالإلمام العلمي للمدرب، ومتطلبات متعلقة بتطبيق المدرب للمعرفة العلمية اثناء التدريب، ومتطلبات تتعلق بتأثير الصفات الشخصية للمدرب على اللاعبين، وتم تأكيد تلك النتيجة من خلال التحليل العاملي التوكيدي باستخدام (Spss Amos)، وأظهرت معادلة ارتباط بيرسون وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0,01 بين العامل الأول (الإلمام العلمي للمدرب) وبين أداء اللاعبين اثناء المنافسة، كما أظهرت نتيجة تحليل الانحدار الخطي المتعدد التدريجي (Stepwise) أن أكثر متطلبات تدريبي واقع ضمن العامل الأول (الإلمام العلمي للمدرب) يلعب دوراً في أداء اللاعبين اثناء المنافسة هو إلمام المدرب بالانتقاء وطرقه واساسياته، حيث بلغت درجة إسهامه في الأداء 45%. وأوصت البحث بإجراء دورات لمدربي كرة الطائرة تركز على تعليمهم الأسس العلمية للتدريب.

Abstract

Training group games, including volleyball, require the coach to be familiar with the training requirements of the game. Therefore, the current paper aims to summarize the training requirements that volleyball coaches must have the smallest number of factors as a first step and to extract the relationship of these brief factors to the players' performance during... Sports competition is the second step. To achieve this, a scale was used to evaluate training requirements. It was then distributed to a sample of coaches of the teams participating in the Libyan Volleyball Premier League for the senior and intermediate categories. Their number reached (60) coaches distributed at the level of the three regions, according to statistics for the 2020/2021 sports season.

After collecting the data, it was analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (Spss v25) program, and the (Spss Amos) program, where the results of the analysis yielded The exploratory factor reduced the eleven training requirements into three factors: requirements related to the coach's scientific knowledge, requirements related to the coach's application of scientific knowledge during training, and requirements related to the influence of the coach's personal qualities on the players. This result was confirmed through confirmatory factor analysis using (Spss Amos). The stepwise multiple linear regression analysis results also showed that most of the training requirements fall within the first factor (The coach's scientific knowledge plays a role in the players' performance during competition. The coach's knowledge of selection, methods, and basics, as well as his contribution to performance, reached 45%. The research recommended conducting courses for volleyball coaches that focus on teaching them the scientific foundations of training.

Keywords: performance, training requirements, factor analysis, trainer's scientific knowledge

مقدمة البحث:

الكرة الطائرة لعبة ممتعة وسهلة اللعب في جميع الظروف، ولكنها بالنسبة للمستويات العليا تتطلب مدرباً ملاماً بشتى العلوم المرتبطة بالرياضة كعلوم وظائف الأعضاء والتدريب الرياضي بجوانبه المختلفة البدني منه والنفسي والعقلي والمهارى إضافة للقدرة على التعامل مع اللاعبين أثناء المنافسة والتدريب (Zetou et al., 2011). إضافة إلى استعداده للاستجابة لتطوير نفسه في مجالات تكنولوجيا الرياضة (Palao, 2014). واكتشاف المواهب (Milistetd et al., 2013)، وانتقاء اللاعبين بالأساليب العلمية، وتقييم المهارات الفنية للاعبين (Grgantov et al., 2013) لتكوين فريق متكامل قادر على المنافسة. فالمدرّبون هم أهم الأشخاص الذين يؤثرون على تجارب الرياضيين في اللعب، لذلك أصبحت العلاقة بين الرياضي والمدرّب مؤخرًا واحدة من أكثر الموضوعات إثارة للاهتمام في مجال علم النفس الرياضي (Jowett, 2006)، فجودة العلاقة بين المدرّب والرياضي تشكل أساس التدريب الناجح (Jowett & Clark-Carter, 2006).

ويُعبّر عن العلاقة بين المدرّب والرياضي على أنها حالة تكون فيها مشاعر وأفكار وسلوك المدرّبين والرياضيين مترابطة بشكل متبادل وسببي (Jowett & Ntoumanis, 2004)، ويؤكد هذا التعريف على الطبيعة المزدوجة للعلاقة بين المدرّب والرياضي؛ حيث تتأثر مشاعر وأفكار وسلوك المدرّب بمشاعر وأفكار وسلوك الرياضي وتؤثر عليها، كما يعزز هذا التعريف أيضًا الاعتقاد بأن العلاقة بين المدرّب والرياضي متعددة الأبعاد، وبالتالي يجب مراعاة الجوانب العاطفية والمعرفية والسلوكية للعلاقة (Rhind & Jowett, 2010; Schinke et al., 2016).

في الدراسات التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي وبالتحديد وبناءً على دراسة سنة (1983) أجراها جويت وآخرون (Jowett et al.) اهتم وصف العلاقة بين المدرّب والرياضي بأنها تستند على ثلاثة أبعاد أساسية هي: (الالتزام والتقارب والتكامل)، حيث يشير "الالتزام" إلى التقاني، واستمرارية العلاقة، والرغبة في استمرارها بنية حسنة. بينما يشير "التقارب" إلى التبادل العاطفي والثقة، والولع، واحترام الشخص للآخر وتعزيز العمل الجماعي والدعم المتبادل والتعاون ومشاركة القيم والأهداف والتي لا يمكن تحقيقها إلا بالتواصل المفتوح من خلال المناقشة والحوار والمفاوضات واتخاذ القرارات بناءً عليها في حين يؤكد مفهوم التكامل على العمل معًا بطريقة ودية لتحسين أداء المدرّب والرياضي (Avci et al., 2018).

كما أن أفكار الالتزام، ومشاعر التقارب، وسلوكيات التكامل مجتمعةً هي المحددات الرئيسية التي تشكل العلاقة بين المدرّب والرياضي والتي تعتمد جميعها على بعضها البعض (Jowett, 2017).

وتساهم العلاقة الإيجابية بين المدرّب والرياضيين في تطوير القدرة التنافسية للرياضيين وتكتسبهم خبرة الإتيان (Mageau & Vallerand, 2009; Weiss et al., 2003)، إضافة إلى تطويرهم للاعبين على المستوى الفردي واكتسابهم المهارات الحياتية الإيجابية (Gould et al., 2007).

وفي المقابل من الممكن أن تساهم العلاقة السلبية بين المدرّب والرياضيين في زيادة الإجهاد والإرهاق الذي يعاني منه الرياضيون، حتى أنها قد تسبب في توقف بعض الرياضيين عن ممارسة الرياضة تمامًا (Gould et al., 2007; Weiss et al., 2009).

ويتعاون المدرّبون مع الرياضيين الذين يدرّبونهم في سبيل تطوير مهاراتهم الفنية والتكتيكية والعقلية الأساسية للعب كرة الطائرة بشكل فعال، كما أن النجاح الفردي لأي لاعب في الفريق لا يتحقق إلا بتكاتف وتناغم جهود اللاعبين الآخرين في الفريق (Patsiaouras et al., 2011). لذلك يجب توفير البيئة المناسبة التي تدعم المدرّب واللاعبين حتى يتقنوا مهارات اللعبة.

ومن أهم العوامل التي تدعم المدرّب للارتقاء بمستوى أداء لاعبيه هي أمامه المعرفي العلمي بعلوم التشريح ووظائف الأعضاء، والميكانيكا الحيوية، والاختبارات والقياس، وعلم النفس، والتعلم الحركي، والتدريس، والتغذية (Yudiana et al., 2020)، ورغم أهمية الإلمام العلمي للمدرّب بتلك العلوم، إلا أنه غالباً لا يُدعم المدرّبين أثناء قيامهم بالتدريب ببرامج تدريبية ترتقي بمستوى إلمامهم العلمي، علاوة على أن جُلّ المدرّبين ليس لديهم دراية باختلاف أساليب وطرق التدريب باختلاف مراحل النمو لدى اللاعبين، فغالبًا ما يمارس الكثير من المدرّبين أساليب

من التدريب الفنية المعقدة للمهارات الحركية تشبه الأساليب المستخدمة في تدريب لاعبي النخبة أثناء تدريب الأطفال دون سن 14 عاماً (Rui et al., 2014).

يحتاج المدربون إلى معرفة إجرائية قوية حول الاستراتيجيات التربوية المطلوبة لمساعدة الرياضيين على التعلم بشكل فعال، إضافة إلى حاجتهم لامتلاك معرفة محددة عن رياضتهم. وقد حققت الدراسات الحديثة في مدى معرفة المدربين وإلمامهم بالمواضيع المتعلقة بالتدريب الرياضي كتوزيع حمل التدريب، وأنتقاء المواهب (Suijkerbuijk et al., 2019; Harden et al., 2020).

مشكلة البحث: ١

هناك فجوة كبيرة في هذه المجموعة المتزايدة من الأدبيات متعلقة بمعرفة المدرب باستخدام الأساليب التربوية للتدريب كالتغذية الراجعة والتعامل مع اللاعبين وغيرها من المتطلبات التدريبية. ولذلك، فإن مشكلة البحث تتعلق بما يعرفه المدربون ويؤمنون به، وما هي العلاقة بين تلك المعرفة ومستوى أداء اللاعبين الذين يدرّبونهم أثناء المنافسات الرياضية باعتبار أن الرفع من مستوى أداء اللاعبين أثناء المنافسات هو الهدف الذي يسعى إليه المدربون والأندية واللاعبون، فالحكم على نجاح الجميع يتوقف على مستوى أدائهم والنتائج التي يحققونها في المباريات. لذلك ركز الباحث في هذا البحث على تلخيص المتطلبات التدريبية في أقل عدد من العوامل ثم أستخراج العلاقة بينها وبين مستوى أداء لاعبي الكرة الطائرة أثناء منافسات دوري الفئات السنوية للموسم الرياضي (2020-2021)

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

إيجاد العلاقة الارتباطية بين المتطلبات التدريبية للتفوق الرياضي لدى مدربي فرق الناشئين ومستوى الاداء لديهم بليبيبا. طرح رؤيا واضحة لاعتماد المتطلبات التدريبية للتفوق الرياضي تتناسب مع الامكانيات والكفاءات المتوفرة لتحقيق الأهداف الموضوعية. بيان دور مدرب فرق الناشئين لتحقيق رسالته نحو هذه الفئة العمرية الهامة من خلال تنفيذ المتطلبات التدريبية للتفوق الرياضي مما يحقق الأداء المطلوب.

وضع الأهداف للمتطلبات التدريبية للتفوق الرياضي الملائمة من خلال التركيز على الجوانب الهامة (بدنية-مهارة-نفسية-تكتيكية-تكنيكية) لنجاح العملية التدريبية.

تساؤلات البحث:

ماهي العوامل الرئيسية للمتطلبات التدريبية لتدريب كرة الطائرة؟

ما هي العلاقة بين المتطلبات التدريبية التي يتمتع بها مدرب كرة الطائرة ومستوى أداء اللاعبين الذين يدرّبهم؟

لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للمتطلبات التدريبية على مستوى أداء لاعبي كرة الطائرة المشاركين في دوري الفئات السنوية.

مصطلحات البحث:

المتطلبات التدريبية: مجموعة من التغييرات والتطورات المطلوب إحداثها في للرياضي، والمتعلقة بمعارفه ومهاراته واتجاهاته، بما يحقق أهداف التدريب الرياضي بالكفاءة المطلوبة. (الخشاب، 2000).

التفوق الرياضي: التفوق هو القدرة الواضحة على أداء، أو إنجاز، الأنشطة المطلوبة، ويكون بتحقيق درجات عالية، وبأداء عالٍ.

(Joyce, D. & Lewindon, 2013).

التفوق الرياضي في علم الاجتماع الرياضي: يقصد به ارتفاع مستوى الأداء اللعبة الرياضية الممارسة أو النشاط الرياضي الممارس التي يتضمنها. (محسن، 1999)

الدراسات السابقة او الدراسات النظرية

دراسة اريستوتيليس (Aristotelis, G., Kaloyan, K., and Evangelos, B) واخرون (2013)

عنوان البحث: تأثير الخصائص الشخصية للمدربين في اليونان وعلاقتها بأداء اللاعبين استخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة البحث من (67) مدرباً لكرة القدم تتراوح أعمارهم بين 33 و59 عاماً. تم استخدام النسخة اليونانية من استبيان مقياس الخصائص الشخصية، والذي يقيس أساليب التدريب والتعليم، وأسلوب المدرب في التعامل مع اللاعبين ودعمه الاجتماعي لهم، إضافة لاتباعه أسلوب والتغذية الراجعة الإيجابية. أثناء التدريب، وأظهرت النتائج أن هذه الأساليب تؤثر بشكل إيجابي على رضا اللاعبين وتحفيزهم، وتماسك الفريق، وتقلل من مستوى القلق والاحتراق النفسي لديهم أثناء المباراة.

(Aristotelis et al., 2013).

دراسة سولاه (Sullah) وآخرون (2014)

عنوان البحث: العلاقة بين التزام اللاعبين بتعليمات المدرب وقدرة المدرب على نقل المعرفة من خلال عملية التدريب. استخدمت المنهج الوصفي المسحي، تكونت العينة من (16) مدرباً لكرة القدم، و(200) لاعب في الدوري الماليزي الممتاز. وتم استخدام استبيان مقياس يتضمن (الإلمام بالتدريب ووضوح التعليمات، والدعم الاجتماعي والتغذية الراجعة الإيجابية). وتم استخدام تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بتأثير الابعاد المذكورة على أداء اللاعبين في التدريب وأثناء المباريات. وأظهرت النتائج بأن العوامل التي تؤثر على النجاح هي قدرة المدرب على نقل المعرفة من خلال عملية التدريب، فضلاً عن قدرته على التعامل مع اللاعبين. (Sullah et al., 2014).

دراسة باليان (Balyan) (2018)

عنوان البحث: العلاقات بين فعالية التدريب وأسلوب إدارة الصراع لدى مدربي كرة القدم استخدمت المنهج الوصفي، وشملت عينة المبحوثين (224) مدرب كرة قدم للرجال ذوي خبرة من 2 إلى 15 سنة. تم استخدام مقياس لقياس للصراعات التنظيمية كأداة لقياس فعالية التدريب وأسلوب إدارة الصراع. أشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين فاعلية التدريب واستخدام المدرب للجوانب التربوية والتعليمية المرتبطة بالتدريب، وقد توصل هذا البحث إلى أن المدربين الذين يستخدمون لجوانب التربوية والتعليمية المرتبطة بالتدريب أظهروا مستوى أعلى من فعالية التدريب والعكس صحيح (Balyan 2018).

دراسة سالفو و تابو (Calvo, C., and Topa, G) (2019)

عنوان البحث: العلاقة بين قدرة المدرب على أسلوب المدرب في التعليم والتدريب وتحفيز اللاعب. استخدمت البحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (151) لاعباً لكرة القدم في دوري الدرجة الثالثة الإسباني تتراوح أعمارهم بين 10 إلى 24 سنة. وتم تقييم إدراك اللاعبين للأساليب التعليمية والتدريبية لمدربهم في كرة القدم، ودورها في تحفيزهم رضاهم الشخصي ومستوى الالتزام الرياضي لديهم، وأظهرت النتائج أن أساليب إدارة التدريب والتعليم كان لديه أعلى مستوى من الارتباط مع المناخ التحفيزي. أظهرت نتائج تحليل الانحدار أن أسلوب إجراء التدريب والتعليمات والمناخ التحفيزي الموجه نحو المهام يبنى إحصائياً برضا اللاعبين بمقدار (13.3%) وينبئ بالالتزام الرياضي بمقدار (14.5%). (Calvo and Topa 2019).

دراسة جاتاشيو وأسيفا (Getachew, D., and Assefa, A) (2014)

عنوان الدراسة: علاقة أساليب القيادة التدريبية بتماسك فريق كرة القدم الذكور بالجامعات الأثيوبية. استخدمت البحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (140) لاعباً في الجامعات الإثيوبية، حيث تم استخدام استبيان لمعرفة العلاقة بين أساليب القيادة التدريبية (التدريب والتعليم، الأسلوب الاستبدادي، الأسلوب الديمقراطي، الدعم الاجتماعي والتغذية الراجعة الإيجابية). وأشارت النتائج إلى أن أساليب التدريب والتعليم والأسلوب الديمقراطي والتغذية الراجعة الإيجابية لها علاقة إيجابية ومعنوية بالتماسك الوظيفي والتماسك الاجتماعي. يُعتقد أن معرفة المدربين للأسلوب المناسب في التدريب له تأثيرات كبيرة على أداء اللاعبين بشكل عام. (Getachew, 2014).

Assefa et al. 2014)

دراسة كيم وكروز (Kim, H. D., Cruz, 2016)

عنوان البحث: العلاقة بين أسلوب التدريب ورضا الرياضي وتماسك الفريق باستخدام أسلوب التحليل التلوي.

استخدمت البحث المنهج التحليلي، وتكونت العينة فصول الكتب ذات الصلة التي نشرها باحثون معروفون في مجال الإدارة الرياضية وعلم النفس. واستنتج التحليل وجود علاقة متوسطة بين أسلوب القيادة وتماسك الفريق، وعلاقة قوية بين أسلوب القيادة ورضا الرياضيين. وكان لأسلوب التدريب والتعليم الذي يستخدمه المدربون أكبر مساهمة في كل من العلاقات المذكورة أعلاه، كما أثرت أساليب الإدارة التدريب والتعليم، والأسلوب الديمقراطي، والدعم الاجتماعي، والتغذية الراجعة الإيجابية بشكل إيجابي على تماسك الفريق بشكل عام (التماسك المرتبط بالمهمة والتماسك الاجتماعي)، في حين أن الأسلوب الاستبدادي ارتبط سلباً مع تماسك الفريق. وأظهرت نتائج البحث كذلك بأن أساليب التدريب والتعليم والتغذية الراجعة الإيجابية تساهم بشكل كبير في إقامة علاقة إيجابية في تماسك الفريق عند تنفيذ المهام، وكشفت هذه البحث عن أهمية التواصل بين المدربين واللاعبين في المنظمات الرياضية (Kim, Cruz et al. 2016).

دراسة قام بها كل (ناسكيمينتو Nascimento) (2018)

عنوان البحث: أثر كفاءة أسلوب قيادة التدريب على تماسك الفريق لدى نخبة لاعبي كرة الصالات

استخدمت البحث المنهج الوصفي وبلغ عدد العينة (120) لاعباً من أفضل (8) فرق في دوري المحترفين لولاية بارانا في البرازيل باستخدام التحليل العاملي التوكيدي ونموذج المعادلة الهيكلية وتحليل الجذر الكامن وجود علاقة معنوية بين أسلوب القيادة وتماسك الفريق (التماسك الاجتماعي والتماسك المرتبط بالمهام) كما توصلت إلى أن لأسلوب التدريب والتعليم أثر كبير في تنمية التماسك المرتبط بالمهام (Nascimento–Júnior, Vissoci et al. 2018).

دراسة ماليتا وكالتوليتس Malet, L. & Keatloletswe (2019)

فعالية التدريب تتنبأ بأداء فرق كرة القدم في الدوري الممتاز الجنوب أفريقي

استخدمت البحث المنهج الوصفي وبلغ عدد العينة (226) من لاعبي كرة القدم في الدوري الممتاز تراوحت أعمارهم بين 18 إلى 40 عاماً إضافة إلى (15) مدرب تتراوح أعمارهم بين 36 إلى 54 عاماً، تم استخدام مقياس كفاءة التدريب، والذي يتكون من 24 فقرة على شكل مقياس ليكرت قيمت تسع نقاط هي الفعالية التدريبية لدى المدرب وهي الكفاءة التحفيزية والشخصية، الكفايات الفنية، كما تم تقييم أسلوب التدريب والتعليم، الأسلوب الاستبدادي، الأسلوب الديمقراطي، أسلوب الدعم الاجتماعي، أسلوب التغذية الراجعة الإيجابية، تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد لفحص ما إذا كانت فعالية التدريب تتنبأ بأداء الفريق. وأظهرت النتائج أن القيم العليا للتقييم الذاتي المتعلقة بالكفاءة الفنية لمدربي كرة القدم ارتبطت بإداء اللاعبين (Keatloletswe, Malet et al. 2019).

دراسة نصرالدين وأخرون (Nasiruddin et al) (2020)

العلاقة بين دوافع الرياضيين وأسلوب المدربين في المدارس الرياضية في ماليزيا.

اتبعت البحث المنهج الوصفي وبلغ عدد العينة (230) رياضياً واستخدمت استبيان مقياس القيادة للرياضة المنقح لقياس أسلوب القيادة التدريبية (أسلوب التدريب والتعليم، الأسلوب الاستبدادي، الأسلوب الديمقراطي، أسلوب الدعم الاجتماعي، أسلوب التغذية الراجعة الإيجابية وأساليب مراعاة الموقف)، وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون وتحليل الانحدار المتعدد لتحديد علاقة وتأثير أسلوب القيادة التدريبية على دافعية الرياضيين، وتوصلت البحث إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب القيادة التدريبية وتحفيز اللاعبين. كما تم التوصل إلى أن أسلوب قيادة المدرب يمكن أن يزيد من تحفيز اللاعبين، ويمكن أن يؤثر على رضا اللاعبين وتحسين العلاقات الجيدة بين اللاعبين والمدربين (Nasiruddin, Fauzee et al. 2020).

دراسة أكت وأخرون (Acet, M et al) (2017)

عنوان البحث: الخصائص الشخصية لمدربي كرة القدم في تركيا

استخدمت البحث المنهج الوصفي التحليلي على (114) مدرب، حيث تكون المقياس من 40 فقرة و5 مقاييس فرعية تقيس كفاءة التدريب والتعامل مع اللاعبين، وأسلوب الدعم الاجتماعي واستخدام التغذية الراجعة الإيجابية، وكان لدى المدربين خبرة تتراوح بين 1 و5 سنوات وأعمار 36 و45 سنة. وتم استخدام اختبار t للعينات المستقلة وتحليل التباين (ANOVA) لتقييم العلاقة بين خبرة التدريب وأسلوب القيادة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى التعليمي للمدربين وخبراتهم (Acet, Gumusgul et al. 2017).

دراسة هيل شون (Heil) (2018)

عنوان البحث: أساليب التدريب المفضل لدى الرياضيون وكيفية تنفيذ المدربين لهذه الأساليب في الأنشطة اليومية استخدمت البحث أسلوب المراجعة للدراسات المرتبطة بالموضوع وبلغ عدد الأوراق التي تمت مراجعتها 11 ورقة درست أساليب المدربين في التدريب واعطاء التعليمات، وطريقة الدعم المعنوي والاجتماعي، واستخدام التغذية الراجعة الإيجابية. وشملت الدراسات الرياضات الجماعية والفردية لكلا الجنسين. وأظهرت النتائج طريقة تعامل المدربين مع اللاعبين واستخدامهم لطرق تدريب وتعليم مناسبة، واستخدامهم للدعم الاجتماعي والتغذية الراجعة تزيد من تحفيز الرياضيين ورضاهم وأدائهم. وخلص المؤلف إلى أنه عندما يفهم المدربون السلوكيات المفضلة لدى الرياضيين، يمكنهم تطبيق هذه الأساليب القيادية وجعلها سلوكياتهم الفعلية، من أجل زيادة رضا الرياضيين وأدائهم (Heil 2018).

دراسة موين وفيدريسي (Moen and Federici) (2013)

عنوان البحث: العلاقة بين التعلم التنظيمي وتصورات الرياضيين لكفاءات التدريب. استخدمت البحث المنهج الوصفي وبلغت العينة (269) وتم قياس الكفايات التدريبية من خلال خمسة أبعاد تتراوح أعمارهم بين 16 إلى 20 عامًا، اجابوا عن لاستبيان استقصائي عبر الإنترنت يقيس المتغيرات النفسية مثل الأفكار والمشاعر والأفعال داخل الرياضة. وقد توصلت البحث إلى أن كفاءات التدريب هي أقوى مؤشر للتعاون والتعلم الجماعي (Moen and Federici 2013).

دراسة بوليدو (Pulido) وآخرون (2021)

عنوان البحث: تأثير برنامج تدريبي لرفع فاعلية التدريب يركز على تصورات اللاعبين استخدمت البحث المنهج التجريبي وبلغ عدد العينة (8) مدربين لكرة القدم منهم (4) مثلوا العينة التجريبية، و (4) مثلوا العينة الضابطة، وأظهرت النتائج إلى أن الاستراتيجيات المطبقة في البرنامج المتعلقة بالاستراتيجيات التواصلية والهيكلية إلى زيادة كفاءة المدربين في التواصل وتصحيح الأخطاء الفنية والتكتيكية وبناء الشخصية، مما أدى في النهاية إلى ارتفاع مستوى كفاءات المدربين لدى الرياضيين. (Pulido, Leo et al. 2021)

دراسة كاتلهوليتسو (Keattholetswe) (2013)

عنوان البحث: تصور الرياضيين لكفاءات المدربين استخدمت البحث المنهج الوصفي حيث تكونت العينة من لاعبو كرة القدم الشباب بلغ عددهم (506) لاعب و (389) لاعبة تتراوح أعمارهم بين 12 إلى 22 عامًا إضافة إلى مدربيهم الذين بلغ عددهم 24، منهم 23 مدرباً، ومدربة واحدة، بلغت الخبرة التدريبية من 1 إلى 15 سنة، كشف البحث أن تصور الرياضيين لمدربيهم له تأثير كبير على سلوك اللاعبين وتعاونهم داخل الملعب (Keattholetswe, Maleté et al. 2019).

دراسة كونزلز (González) وآخرون (2018)

عنوان البحث: العلاقة بين الكفاءات التدريبية ووجود الصراع الجماعي على المستوى الفردي والجماعي. استخدمت البحث المنهج الوصفي، وكان المشاركون من لاعبي كرة القدم المحترفين من الذكور بلغ عددهم (209) وأناث بلغ عددهم (135)، وأكدت النتائج أن الكفايات التدريبية يمكنها التنبؤ بتذبذب صراعات الفريق خلال الموسم، وتعبير أدق فإن الطريقة التي يدرك بها

اللاعبون كفايات مدريهم يمكنها التنبؤ بحدوث الصراع على المستوى الفردي والجماعي. كما بينت النتائج بأن الكفاءات الشخصية للمدرب مهمة لتجنب كلا النوعين من الصراع، في حين أن الكفاءات الفنية والتحفيزية مهمة في تقليل الصراع في العلاقات على المستوى الفردي (González-Ponce, Leo et al. 2018).

دراسة بالفيديو وأخرون (Pulido) (2020)

عنوان البحث: العلاقة بين الكفايات التدريبية والرضا عن المدرب كما يراها الرياضيون. استخدمت البحث المنهج الوصفي، وشارك في البحث (640) من لاعبي كرة القدم الذكور الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و18. كانت المتغيرات المستقلة هي الأسلوب الشخصي للمدرب والاحتياجات النفسية الأساسية للرياضيين. أكدت هذه البحث بأن البيئة التحفيزية للفريق في تنبأ بالكفايات التدريبية والرضا عن المدربين من وجهة نظر الرياضيين (González-Ponce, Leo et al. 2018).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي والذي يتناول دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع وتهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميا .

مجتمع البحث:

وتمثل مجتمع البحث في مدربي الكرة الطائرة على مستوى المناطق الثلاث وهو تقسيم معتمد من الاتحاد الليبي لكرة الطائرة وفق احصائية الموسم الرياضي 2021/2020م، ويبلغ عددهم (60) مدرب

عينة البحث:

شملت العينة (60) مدربي المراحل السنوية للكرة الطائرة للموسم الرياضي 2021/2020 ويمثلون نسبة (90 %) من المجتمع موزعين على الاتحادات الفرعية المنطقة الاولى (بنغازي)، والمنطقة الثانية (مصراته)، والمنطقة الثالثة (طرابلس).

الجدول رقم (1) يوضح توصيف عينة البحث من حيث الاتحادات الفرعية

ت	الاتحادات الفرعية	العدد	النسبة المئوية
1	الاتحاد الفرعي بنغازي	20	33.33 %
2	الاتحاد الفرعي مصراته	20	33.33 %
3	الاتحاد الفرعي طرابلس	20	33.33 %
	المجموع	60	100%

الأدوات المستخدمة في البحث:

لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث استمارة استبيان مقنن علميا (مقياس تقييم مدربي الكرة الطائرة) 2005 احتوى على إحدى عشر (محورا) احتوى المحور الأول على (9 فقرات) ويتعلق بالجانب المعرفي للمدرب حول الجوانب التربوية والتعليمية المرتبطة بالتدريب. فيما يتضمن المحور الثاني (6 فقرات) ويتعلق بصفات المدرب والجانب السلوكي، ويتضمن المحور الثالث على (4 فقرات) ويتعلق بمدى اطلاع اللاعبين على خطط ومراكز اللعب والجوانب التنظيمية للمباريات. واحتوى الرابع على (10 فقرات) ويتعلق بقدرة المدرب على تزويد اللاعبين ببعض صفات الشخصية والذاتية، واحتوى الخامس (10 فقرات) ويتعلق بقدرات المدرب في تنمية روح المنافسة والتنشئة الاجتماعية وروح الجماعة، واحتوى السادس على (10 فقرات) ويتعلق بأدراك المدرب بالمفاهيم العلمية حول التدريب الحديث، بينما تضمن السابع (7 فقرات) ويتعلق بإلمام المدرب بتوزيع الحمل في التدريب الرياضي ومكوناته، وتتضمن الثامن (7 فقرات) ويتعلق بإلمام المدرب بالعلوم المرتبطة بالتدريب والتقييم المستمر، والمحور التاسع احتوى (9 فقرات) ويتعلق بإلمام المدرب بالانتقاء وطرقه واساسياته، واحتوى المحور العاشر على

(5 فقرات) ويتعلق بإلمام المدرب بطرق التعليم والتعلم، فيما احتوى المحور الحادي عشر والأخير على (5 فقرات) ويتعلق بإلمام المدرب بالأسس العلمية للتعامل مع اللاعبين.

أ. صدق وثبات استمارة الاستبيان: -

صدق المحكمين (الخبراء)

لتحديد الأهمية النسبية وترتيب المحاور تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بطرابلس والخمس. ذوي الدرجات العلمية العالية وبلغ عددهم (10) أعضاء تدريس، وتم اعتماد نسبة 50% فما فوق لاختيار المحور.

ب. صدق الاتساق البنائي لمحاور الاستمارة:

يعد الصدق من الشروط الضرورية واللازمة لبناء الاختبارات والمقاييس والصدق يدل على مدى قياس الفقرات للظاهرة المراد قياسها، وان أفضل طريقة لقياس صدق الاتساق البنائي والذي يعرض فقرات المقياس على مجموعة خارج العينة ومن داخل المجتمع للحكم على صلاحيتها وقد تحقق صدق المقياس.

بينت النتائج في الجدول (3) أن معاملات الارتباط بين كل محور من محاور البحث وإجمالي الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05 حيث كانت قيم الدلالة الإحصائية جميعها أقل من 0.05، وبذلك تعتبر المحاور صادقة لما وضعت.

الجدول رقم (2) يوضح معامل الارتباط بين محاور البحث وإجمالي الاستبيان

ت	محاور الاستبيان	معامل الارتباط	قيمة الدلالة الإحصائية
1	الجوانب التربوية والتعليمية المرتبطة بالتدريب.	0.961	**0.000
2	صفات المدرب والجانب السلوكي	0.951	**0.000
3	مدى اطلاع اللاعبين على خطط ومراكز اللعب والجوانب التنظيمية للمباريات.	0.901	**0.000
4	قدرة المدرب على تزويد اللاعبين ببعض صفات الشخصية والذاتية.	0.927	**0.000
5	قدرات المدرب في تنمية روح المنافسة والتثنية الاجتماعية وروح الجماعة.	0.944	**0.000
6	إدراك المدرب بالمفاهيم العلمية حول التدريب الحديث.	0.96	**0.000
7	الإلمام بالحمل في التدريب الرياضي ومكوناته.	0.944	**0.000
8	العلوم المرتبطة بالتدريب والتقييم المستمر.	0.96	**0.000
9	الإلمام بالانتقاء وطرقه وأساسياته.	0.944	**0.000
10	إلمام المدرب بطرق التعليم والتعلم.	0.927	**0.000
11	الإلمام بالأسس العلمية للتعامل مع اللاعبين.	0.951	**0.000

كما تم في هذا البحث إيجاد معاملات الثبات والصدق التجريبي للاستبيان وتحديد كيفية تطبيق الاستبيان ثم محاولة التعرف على المشكلات التي يمكن أن تحدث أثناء إجراء البحث وكيفية التغلب عليها.

معامل الثبات: وهو الاتساق في نتائج المقياس إذ يعطي النتائج نفسها بعد تطبيقه مرتين في زمنين مختلفين على الأفراد أنفسهم، وتم حساب الثبات بطريقتين التجزئة النصفية وبواسطة معامل ألفا كرونباخ.

ب- الثبات بطريقة التجزئة النصفية: تقوم فكرة التجزئة النصفية على أساس قسمة فقرات المقياس إلى نصفين متجانسين ولغرض حساب الثبات وفق هذه الطريقة وتم تقسيم فقرات كل محور إلى نصفين يضم الأول العبارات الزوجية ويضم الثاني العبارات الفردية، وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين لجميع المجالات وإجمالي الاستبيان فكانت قيم معامل الارتباط جميعها دالة إحصائياً حيث كانت قيم الدلالة الإحصائية جميعها أقل من 0.05.

وتم استخدام معادلة سييرمان براون التصحيحية في حساب الثبات وقد بلغ معامل الثبات لإجمالي الاستبيان بهذه الطريقة (0.946) وهو معامل ثبات عالي يمكن من خلاله تعميم النتائج المتحصل عليها.

الجدول رقم (3) يوضح الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية لكل محور وإجمالي الاستبيان

المحور	محاور الاستبيان	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الثبات
الأول	الجوانب التربوية والتعليمية المرتبطة بالتدريب.	9	0.983	0.938
الثاني	صفات المدرب والجانب السلوكي	6	0.899	0.947
الثالث	مدى اطلاع اللاعبين على خطط ومراكز اللعب والجوانب التنظيمية للمباريات.	4	0.914	0.965
الرابع	قدرة المدرب على تزويد اللاعبين ببعض صفات الشخصية والذاتية.	10	0.974	0.933
الخامس	قدرات المدرب في تنمية روح المنافسة والتنشئة الاجتماعية وروح الجماعة.	10	0.956	0.928
السادس	إدراك المدرب بالمفاهيم العلمية حول التدريب الحديث.	10	0.965	0.948
السابع	الإلمام بالحمل في التدريب الرياضي ومكوناته.	9	0.931	0.908
الثامن	العلوم المرتبطة بالتدريب والتقييم المستمر.	7	0.878	0.957
التاسع	الإلمام بالانتقاء وطرقه وأساسياته.	7	0.966	0.955
العاشر	إلمام المدرب بطرق التعليم والتعلم.	5	0.874	0.944
الحادي عشر	الإلمام بالأسس العلمية للتعامل مع اللاعبين.	5	0.868	0.985
	الدرجة الكلية	82	0.934	0.946

المعالجات الإحصائية:

بغرض الإجابة عن تساؤلات البحث واستخراج صدقه وثباته، تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

1. معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات
2. التكرارات والأوزان المنوية والوسط المرجح والوزن المنوي.
3. التحليل العاملي (Factor Analysis) الاستكشافي والتوكيدي.
4. معادلة شيبورويك (Shapiro-Wilk) للتأكد من التوزيع الطبيعي للعينة.
5. اختبار ليفيني (Levene Statistic) للتأكد من تجانس العينة.
6. معادلة تحليل التباين الثنائي (The univariate analysis anova).
7. تحليل الانحدار الخطي التدريجي (Stepwise Regression).

عرض النتائج:

للإجابة عن تساؤلات البحث تم اتباع الخطوات الآتية:

اختصار مكونات المتطلبات التدريبية في أقل عدد من العوامل باستخدام معادلة التحليل العاملي. التحقق من تمتع المتغير التابع المتمثل في مستوى أداء اللاعبين أثناء خوضهم لمباريات الدوري الليبي الممتاز للكرة الطائرة بشروطي التوزيع الاعتيادي، والتجانس باستخدام معادلتى شيبورويك للتوزيع الاعتيادي، ومعادلة ليفيني للتجانس. إيجاد العلاقة بين المتطلبات التدريبية الناتجة عن التحليل العاملي ومستوى أداء اللاعبين.

تحديد المتطلب التدريبي الأكثر مساهمة الرفع من مستوى أداء اللاعبين باستخدام معادلة الانحدار المتعدد التدريجي والذي يبقي على أقوى المتغيرات المستقلة المؤثرة في المتغير التابع ويستبعد المتغيرات المستقل التي لم تظهر أثراً إحصائياً عند قياس علاقتها بالمتغير التابع مع المتغيرات الأخرى.

التعرف على الفروق في مستوى أداء اللاعبين، وفي الإلمام بالعوامل المستخلصة للمتطلبات التدريبية وفقاً لمتغيري الخبرة التدريبية والمؤهل العلمي للمدربين باستخدام معادلة كروسكال واليس.

أولاً: التحليل العاملي لمكونات مقياس المتطلبات التدريبية:

1-مقياس كايز مير أولكن Kaiser Meyer Olkin

أظهرت نتيجة مقياس كايز مير أولكن أن قيمة أولكن قد بلغت (0,84) وهي أكبر من (0,05) مما يشير إلى مدى كفاية العينة لأجراء التحليل العاملي عليها، كما أن مستوى الدلالة لاختبار (بارتلليت) قد بلغ (0.000) وهو أقل من (0,05) عند درجة حرية (55) مما يشير إلى أن مصفوفة الارتباط ليست مصفوفة واحدة، وعليه يمكننا إجراء التحليل العاملي على بيانات الدراسة.

جدول (4) يوضح نتائج اختبار كايز مير أولكن واختبار بارتلليت

0,84	كايز ماير لكفاية حجم العينة	
298,109	كاي تربيع	اختبار بارتلليت
55	درجة الحرية	
0,000	مستوى الدلالة	

2- الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباط

تبين الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباط تقديرات للمقاييس الإحصائية المتعلقة بالعناصر Components التي تم استخلاصها. وعند إجراء التحليل العاملي على الـ 78 عاملاً المكونة لاستمارة البحث، تم اختزالها إلى أربعة عوامل رئيسية بعد حذف المتغيرات واحداً تلو الآخر، وأظهرت النتائج أن الجدول (5) ينقسم إلى ثلاثة أقسام ويحتوي أربعة عوامل مكونة على النحو التالي:

أ- الجذور الكامنة المبدئية (Initial Eigenvalues) والمتعلقة بالجذور التخيلية لمصفوفة الارتباط: ويحدد هذا القسم العوامل التي سوف تبقى في التحليل، فكل العوامل تقابلها جذور تخيلية أكبر من الواحد الصحيح. لذا سيتم إبقائها، والقرار المبدئي يقتضي افتراض أن عدد العوامل يساوي عدد المتغيرات التي تم إدخالها فنجد أن:

العمود الأول Total يتضمن الجذور الكامنة لكل عامل مع ملاحظة أن مجموع قيم هذا العمود يساوي عدد المتغيرات $7,50+9,677+4,92+3,94+0,05=0,78$.

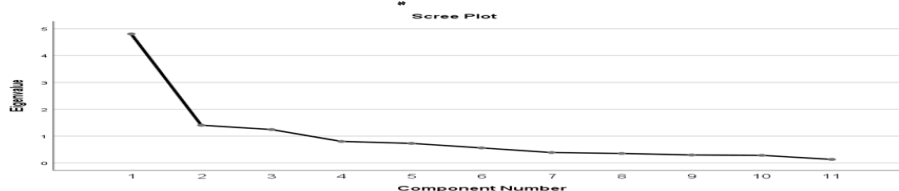
العمود الثاني: نسبة التباين الذي يفسره كل عامل (Variance %)، حيث تبين من خلال نتائج الجدول (14) أن العامل الأول له أكبر جدر كامن 12,40% ويفسر 12,40% من التباينات الكلية للعوامل المؤثرة في كفاءة المدرب، بينما يفسر العامل الثاني 9.62%، ويفسر العامل الثالث 6.31%، فيما يفسر العامل الرابع 5.05% من التباينات الكلية للعوامل المؤثرة في المتطلبات التدريبية.

العمود الثالث: نسبة التباين التراكمي (Cumulative %) أي نسبة التباين المتجمع الصاعد لعمود نسبة التباين (Variance%)، من هذا العمود نجد أن العامل الأول يفسر ما نسبته 12.40%، بينما يفسر العاملين الأول والثاني معا ما نسبته 22.03%، وتفسر العوامل الأول والثاني والثالث ما نسبته 28.34%، وتفسر العوامل الأربعة المستخلصة مجتمعة ما نسبته 33.39% من المتطلبات التدريبية.

ب- مجموع المربعات المستخلصة لقيم التشبع (Extraction Sums of Squared Loadings) قبل تدوير العوامل: والذي يتضمن نفس البيانات الموجودة في القسم الأول ولكن للعوامل التي تم استخلاصها فقط، وهي العوامل التي تكون مجموع الجذور الكامنة لها أكبر

من الواحد الصحيح وهي أربعة عوامل فقط والتي فسرت 33,39% من التباين الكلي، فيما تم استبعاد باقي العوامل التي جذرها الكامن يقل عن الواحد الصحيح.

الشكل البياني:



شكل (1): ركام الجذور التخيلية التي يعزى إليها التغير

يوضح رسم (Scree) لركام الجذور التخيلية المقابلة للعوامل المختلفة التي يعزى إليها التغير (الجذور التخيلية) في كل من هذه العوامل تتلاشي بحدة مع استخلاص العوامل المتعاقبة، ومن الشكل يتضح أن الركام يبدأ في الظهور بين العامل، والعامل الثالث، كما نجد أن العامل الثالث يقابل جذراً تخيلياً أقل من واحد، ثم يتم الاحتفاظ بالعوامل الثلاثة.

جدول (5) يبين الجذور الكامنة (تباين المكونات)

مجموع المربعات بعد تدوير المحاور			مجموع المربعات المستخلصة لقم الشيوخ				الجذور الكامنة الأولية		
نسبة التباين التراكمي	نسبة التباين	المجموع	نسبة التباين التراكمي %	نسبة التباين التراكمي Variance	المجموع	نسبة التباين التراكمي	نسبة التباين Variance	المجموع	العوامل
10.067	10.067	7.852	12.407	12.407	9.677	12.407	12.407	9.677	1
19.482	9.415	7.344	22.030	9.623	7.506	22.030	9.623	7.506	2
27.200	7.718	6.020	28.345	6.315	4.926	28.345	6.315	4.926	3
33.396	6.196	4.833	33.396	5.051	3.940	33.396	5.051	3.940	4
						38.207	4.811	3.752	5
						42.907	4.700	3.666	6
						47.351	4.444	3.466	7
						51.199	3.848	3.001	8
						54.821	3.622	2.825	9
						57.988	3.167	2.470	10
						61.083	3.095	2.414	11
						64.094	3.011	2.349	12
						66.793	2.699	2.106	13
						69.445	2.651	2.068	14
						71.976	2.531	1.975	15
						100.00	0.006	0.005	78

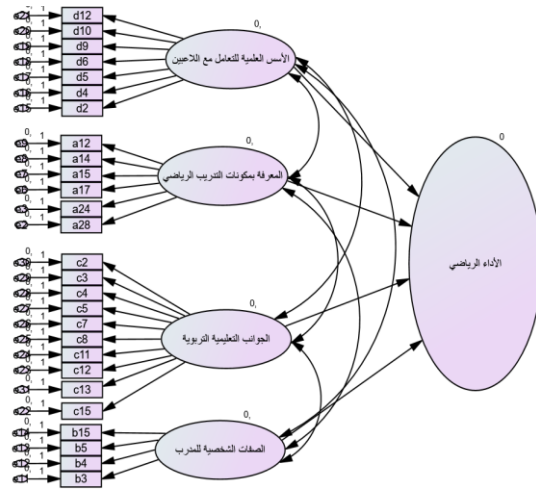
مصفوفة المكونات بعد التدوير.

كما تم بناء مصفوفة المكونات (العوامل) Component Matrix بعد التدوير، أذ تبين قيمة معامل الارتباط بين العامل والمتغير للعامل التي تم استخلاصها، حيث نجد أن قيم التشعب (معامل الارتباط) كانت مرتبة تنازلياً لكل عامل من العوامل الأربعة المستخلصة. ويبين الجدول (15) مصفوفة المكونات بعد التدوير للعوامل الأربعة.

جدول (6) مصفوفة المكونات بعد التدوير

العامل	مكونات العوامل	1	2	3	4
الجوانب التعليمية التدريبية	أتعامل مع اللاعبين بشكل متعاون	0.823			
	أتعامل مع اللاعبين بشكل عملي	0.683			
	أتعامل مع اللاعبين بشكل ديمقراطي	0.660			
	يملك معرفة بالإعداد البدني العام	0.658			
	يملك معرفة بالأسس العملية في تشكيل الحمل	0.658			
	يملك معرفة بمكونات حمل التدريب	0.622			
	يملك معرفة بكيفية تنمية عناصر اللياقة البدنية	0.603			
	أتعامل مع اللاعبين بشكل صارم	0.581			
	التشجيع والحوافز المادية والمعنوية	0.580			
	يملك معرفة بالخصائص المطلوبة لمراكز اللعب	0.535			
الصفات الشخصية	روح الجماعة	0.725			
	روح المنافسة	0.642			
	العمل الجماعي	0.624			
	الانضباط والالتزام	0.607			
المعرفة بمكونات التدريب	لديه معرفة بالصفات المعنوية	0.661			
	لديه معرفة بالصفات البدنية المطلوبة للعبة	0.642			
	إلمام المدرب بالانتقاء وطرقه وإسالياته	0.602			
	لديه معرفة بالمهارات الفنية	0.598			
	لديه معرفة بالاختبارات البدنية	0.562			
	لديه معرفة باختبار المنافسات	0.521			
الأسس العلمية للتعامل مع اللاعبين	المعرفة بالفديو والتقنية الحديثة	0.674			
	التعامل مع الرياضيين أثناء التمرينات الفنية	0.670			
	المعرفة بطرق التعليم والتدريب	0.663			
	التعامل مع الرياضيين أثناء دورات التدريب	0.627			
	التعامل مع الرياضيين أثناء الخطط التدريبية طويلة المدى	0.605			
	التعامل مع الرياضيين أثناء اللعب الموجه	0.561			
	المعرفة بالجوانب التعليمية والتدريبية الكافية عن الظاهرة	0.544			

يوضح الجدول (6) نتائج مصفوفة المكونات (العوامل) بعد التدوير Rotated Component Matrix^a حيث يعرض التشعبات الخاصة بكل متغير على كل عامل من العوامل المستخلصة بعد التدوير، ونجد أن قيم التشعب (معاملات الارتباط) مرتبة تنازلياً لكل عامل من العوامل المستخلصة بعد التدوير، والغرض من التدوير هو الوصول إلى وضع جديد للعوامل بحيث يسهل تفسيرها.



شكل (2) النموذج التوكيدي للمتطلبات التدريبية باستخدام أموس (Amos)

أولاً: التحقق من توفر شرطي التوزيع الاعتدالي والتجانس

كان الهدف من استخدام التحليل الاستدلالي الإجابة عن التساؤلات ، وقبل الشروع في الإجابة عن التساؤلات تم التأكد من توفر شروط استخدام معادلات الإحصاء البارومتري والمتمثلة في شرطي التوزيع الاعتدالي للعيننة والتجانس في المتغير التابع (مستوى الأداء) من خلال استخدام معادلة شيبيرويك (Shapiro-Wilk) للتحقق من التوزيع الاعتدالي، ثم استخدام معادلة ليفيني (Levene Statistic) للتحقق من توفر شرط التجانس كما هو مبين في الجدولين (9،8).

جدول (7) يوضح التوزيع الاعتدالي لعيينة البحث

معادلة شيبيرويك (Shapiro-Wilk)			مستوى الأداء
مستوى المعنوية	درجة الحرية	المعلمة	
0,443	60	0,980	

بالنظر إلى نتائج الجدول (7) تبين أن قيمة شيبيرويك قد بلغت 0,98، عند درجة حرية 60 وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.44 مما يشير إلى أن عينة البحث تتمتع بالتوزيع الاعتدالي على متغير مستوى الأداء، أي أن شرط التوزيع الاعتدالي كأحد شروط استخدام الإحصاء البارامتري متحقق لدى عينة البحث.

جدول (8) يوضح التجانس بين أفراد على مقياس مستوى الأداء

مستوى المعنوية (Sig)	درجة الحرية 2 (df2)	درجة الحرية 1 (df1)	قيمة اختبار ليفيني (Levene Statistic)
0,371	57	2	1,009

تبين من الجدول (8) بأن قيمة اختبار ليفيني للتجانس (Levene Statistic) قد بلغت (1,009) وهي كانت غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 ويدل ذلك على إن الفروق في تباينات المجتمعات التي أخذت منها العينات غير دالة وهو ما يؤشر على تحقق شرط التجانس.

ثانياً: الإجابة عن تساؤلات البحث

التساؤل الأول: ما هي العلاقة بين المتطلبات التدريبية التي يتمتع بها مدرب كرة الطائرة ومستوى أداء اللاعبين الذين يدرّبهم؟

للإجابة عن هذا التساؤل كان يجب استبعاد أثر متغيري الخبرة التدريبية والمستوى التعليمي للمدرب على مستوى أداء اللاعبين، ولتحقيق ذلك تم استخدام معادلة تحليل التباين التائي (The univariate analysis anova) والتي تقيس أثر أكثر من متغير مستقل على المتغير التابع كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (9) يوضح معادلة تحليل التباين الثنائي (The univariate analysis anova)

حجم الأثر	مستوى المعنوية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0,685	0,000	5,854	1,259	16	20,15	النموذج المصحح
0,915	0,000	465,23	100,7	1	100,07	التقاطعات
0,549	0,000	26,193	5,634	2	11,26	المتطلبات التربوية للتدريب
0,064	0,241	1,472	0,317	2	,633	المؤهل العلمي
0,008	0,835	0,182	0,039	2	,078	الخبرة التدريبية
0,066	0,394	1,017	0,219	3	,656	المتطلبات التربوية * المؤهل العلمي
0,044	0,740	0,494	0,106	4	,425	المتطلبات التربوية * الخبرة التدريبية
0,104	0,190	1,661	0,357	3	1,072	المؤهل العلمي * الخبرة التدريبية
0,000				0	0,000	المتطلبات * المؤهل * الخبرة التدريبية
			0,215	43	9,250	الخطأ
				60	246,0	المجموع
				59	29,400	الخطأ المصحح

من نتائج الجدول (9) تبين أن قيمة (ف) المحسوبة لمتغير المتطلبات التربوية قد بلغت 26,19، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0,00، مما يشير إلى أن إمام المدرب بالمتطلبات التربوية للتدريب يؤثر على مستوى أداء اللاعبين الذين يدرّبهم، حيث بلغ حجم أثره 0,54. وحتى يتم التأكد من أن ذلك الأثر الذي أظهرته نتائج الجدول على مستوى أداء اللاعبين هو ناتج عن متغير المتطلبات التربوية فقط بمعزل عن متغيري الخبرة التدريبية للمدرب ومستوى مؤهله العلمي فقد تم قياس أثرهما على مستوى أداء اللاعبين وكذلك أثر التفاعل بين المتغيرات المستقلة على مستوى أداء اللاعبين، وأظهرت النتائج أن قيمة (ف) للمتغيرين المذكورين وكذلك للتفاعل بينهما وبين متغير المتطلبات التربوية لم تكن دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0,05، مما يعني أن الخبرة والمؤهل العلمي و التفاعل بينهما وبين المتطلبات التربوية لا تؤثر بمستويات دالة إحصائياً على مستوى الأداء، وأن الأثر الذي أظهرته نتائج الجدول لمتغير المتطلبات التربوية على مستوى الأداء والذي كان دالاً إحصائياً عند مستوى معنوية 0,00 لم يلوثة متغيري الخبرة والمستوى التعليمي. وبذلك يمكن القول بأن إمام المدرب بالمتطلبات التربوية للتدريب يؤدي إلى الرفع من مستوى أداء اللاعبين.

كما تبين من الجدول (9) بأن نموذج المعادلة يمكن أن تفسر 68% من التغيرات التي تحدث في الأداء بمعلومية متغيرات إمام المدرب بالمتطلبات التدريبية وخبرته التدريبية ومؤهله العلمي، حيث بلغت القيمة التفسيرية (R square) 68%، كما يمكنها أن تتنبأ بـ 56% من التغيرات التي تحدث في الأداء كذلك.

جدول (10) يوضح نتائج معاملات تحليل الانحدار الخطي المتعدد للتنبؤ بأثر أبعاد إمام المدرب بالمتطلبات التدريبية على أداء لاعبي

كرة الطائرة المشاركين في دوري الفئات السنية

المتغير	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	المعاملات المعيارية	قيمة اختبار (T)	مستوى الدلالة
ثابت الأداء	36,68	52,14		0,70	0,48
إمام المدرب بالانتقاء وطرقه وإسالياته	9,77	2,56	0,45	3,81	0,00
القوة التفسيرية (R Square) = 20%					
قيمة فيشر (F) = 14,53					
الارتباط الذاتي للأخطاء (DW) = 1,40					
القيمة الاحتمالية لفيشر (F) = 0,00					

قد تبين من نتائج الجدول السابق أن قيمة R Square تساوي 0,20 أي 20% وهي تدل على مقدرة أو نسبة ما يساهم به المتغير المستقل ممثلاً في أبعاد (إمام المدرب بالانتقاء وطرقه وإسالياته) والتي ظهر أن لها الأثر الأكبر معادلة الانحدار في تفسير التباين الحاصل في المتغير التابع (مستوى

أداء اللاعبين) أو التنبؤ به وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى أقل من 0.05 مما يدل على مدى ملائمة نموذج الانحدار، كما يتضح من نتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي مدى معنوية معادلة الانحدار باستخدام اختبار تحليل التباين Anova حيث بلغت قيمة فيشر (F) 14.53 وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى أقل من 0.05، مما يدل على معنوية الانحدار والتأكيد على وجود علاقة بين المتغير المستقل (إمام المدرب بالانتقاء وطرقه واساسياته) و المتغير التابع (مستوى أداء اللاعبين).

وتبين باستخدام طريقة Stepwise في معادلة الانحدار أن متغير إمام المدرب بالانتقاء وطرقه واساسياته هو البعد الوحيد الذي كان له الأثر المعنوي في التنبؤ بمستوى أداء اللاعبين، بينما تم استبعاد بقية أبعاد إمام المدرب بالمتطلبات التدريبية من المعادلة حيث لم يظهر أن لها أثراً دالاً إحصائياً على مستوى أداء اللاعبين.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- 1- أهم المتطلبات التدريبية التي يحتاجها المدرب للنجاح في تدريب كرة الطائرة كما تم اختصارها من نتائج التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي هي متطلبات متعلقة بمعرفة المدرب بالأسس العلمية للتعامل مع اللاعبين، وبالجوانب التعليمية التربوية المتعلقة بالتدريب، وامتلاك صفات شخصية تؤهله للتأثير في اللاعبين، والمعرفة الواسعة بمكونات التدريب.
- 2- يؤثر إمام المدرب بالمتطلبات التربوية للتدريب على مستوى أداء اللاعبين الذين يدرهم بمقدار 54%.
- 3- الخبرة والمؤهل العلمي و التفاعل بينهما وبين المتطلبات التربوية لا تؤثر بمستويات دالة إحصائية على مستوى الأداء.
- 4- لمتغير المتطلبات التربوية أثراً دالاً إحصائياً على أداء اللاعبين.
- 5- إمام المدرب بالمتطلبات التربوية للتدريب يؤدي إلى الرفع من مستوى أداء اللاعبين.
- 6- إمام المدرب بالمتطلبات التدريبية وخبرته التدريبية ومؤهله العلمي تفسر 68%، وتتنبأ بـ 56% من التغيرات التي تحدث في الأداء كذلك.

التوصيات:

- التركيز على استخدام الأساليب العلمية عند انتقاء اللاعبين في كرة الطائرة بحيث يتم مراعاة المتطلبات البدنية والفسولوجية والنفسية والشخصية للتفوق في اللعبة.
- يجب تدريب اللاعبين وتصحيحهم بتعليمات كافية ومفصلة مع تحفيزهم وتشجيعهم أثناء العمل من أجل خلق جو جيد للفريق، -يجب عليهم إقامة تعاون متبادل جيد مع اللاعبين واحترام آرائهم، من أجل زيادة تحفيز اللاعبين وخلق بيئة من التعاون الجماعي مع تقديم ردود فعل إيجابية.
- يجب إشراك اللاعبين في حل حالات الخلافات بينهم، كما ينبغي اتخاذ القرارات بشأن معاقبة اللاعبين بشكل شخصي. كما يجب السماح للاعبين بالتعبير عن آرائهم وأخذها بعين الاعتبار.
- إعطاء الفرصة للاعبين للقيام بعملية التصحيح الذاتي لأخطائهم، والاهتمام بتوضيح التفاصيل عن أسلوب وطريقة التدريب وما هو المتوقع منهم بشكل دقيق.
- يجب التركيز على إيجابيات اللاعب أكثر من سلبياتهم. وفي بعض الأحيان يجب مشاركة اللاعبين في التخطيط الاستراتيجي للتدريب والمباريات.
- عند العمل مع اللاعبين يجب الأخذ في الاعتبار حالتهم النفسية والعاطفية.

المراجع:

1. Aristotelis, G., Kaloyan, K., & Evangelos, B. (2013). Leadership style of Greek soccer coaches. *Journal of Physical Education and Sport*, 13(3), 348. <https://doi.org/10.7752/jpes.2013.03056>
2. Avci, K. S., Çepikkurt, F., & Kale, E. K. (2018). Examination of the relationship between coach-athlete communication levels and perceived motivational climate for volleyball players. *Universal Journal of Educational Research*, 6(2), 346-353.
3. Gould, D., Collins, K., Lauer, L., & Chung, Y. (2007). Coaching life skills through football: A study of award winning high school coaches. *Journal of Applied Sport Psychology*, 19(1), 16-37.
4. Grgantov, Z., Jurko, D., & Milić, M. (2013). Evaluation of volleyball techniques-differences between expert and novice coaches. *Sport Science*, 6(1), 61-65.

5. Harden, M., Bruce, C., Wolf, A., Hicks, K. M., & Howatson, G. (2020). Exploring the practical knowledge of eccentric resistance training in high-performance strength and conditioning practitioners. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 15(1), 41–52.
6. Jowett, S. (2006). Interpersonal and structural features of Greek coach–athlete dyads performing in individual sports. *Journal of Applied Sport Psychology*, 18(1), 69–81.
7. Jowett, S. (2017). Coaching effectiveness: The coach–athlete relationship at its heart. *Current Opinion in Psychology*, 16, 154–158.
8. Jowett, S., & Clark-Carter, D. (2006). Perceptions of empathic accuracy and assumed similarity in the coach–athlete relationship. *British Journal of Social Psychology*, 45(3), 617–637.
9. Jowett, S., & Ntoumanis, N. (2004). The coach–athlete relationship questionnaire (CART-Q): Development and initial validation. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 14(4), 245–257.
10. Mageau, G. A., & Vallerand, R. J. (2003). The coach–athlete relationship: A motivational model. *Journal of Sports Science*, 21(11), 883–904.
11. Milistetd, M., Mesquita, I., Sobrinho, A. S., Carrara, P., & Nascimento, J. (2013). Coaches representation about detection and selection of talents on the brazilian volleyball. *Int J Sports Sci*, 3(5), 157–162.
12. Palao, J. M. (2014). Normative profiles for serve speed for the training of the serve and reception in volleyball. *Sport Journal*.
13. Patsiaouras, A., Moustakidis, A., Charitonidis, K., & Kokaridas, D. (2011). Technical skills leading in winning or losing volleyball matches during Beijing Olympic Games. *Journal of Physical Education and Sport*, 11(2), 149.
14. Rhind, D. J., & Jowett, S. (2010). Relationship maintenance strategies in the coach-athlete relationship: The development of the COMPASS model. *Journal of Applied Sport Psychology*, 22(1), 106–121.
15. Rui, R., Hugo, S., William, F., Isabel, M., & Juan, F. (2014). Coach education in volleyball: A study in five countries. *Journal of Physical Education & Sport*, 14(4).
16. Schinke, R. J., McGannon, K. R., & Smith, B. (2016). *Routledge international handbook of sport psychology*. Routledge.
17. Suijkerbuijk, M. A., Ponzetti, M., Rahim, M., Posthumus, M., Häger, C. K., Stattin, E., Nilsson, K. G., Teti, A., Meuffels, D. E., & van der Eerden, B. J. (2019). Functional polymorphisms within the inflammatory pathway regulate expression of extracellular matrix components in a genetic risk dependent model for anterior cruciate ligament injuries. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 22(11), 1219–1225.
18. Sullah, A., Tan, C. H., & Ismail, S. (2014). *Preferred Coaches' leadership styles of Malaysian football teams*. 635–644.
19. Weiss, M. R., Amorose, A. J., & Wilko, A. M. (2009). Coaching behaviors, motivational climate, and psychosocial outcomes among female adolescent athletes. *Pediatric Exercise Science*, 21(4), 475–492.
20. Yudiana, Y., Slamet, S., & Hambali, B. (2020). *Education and training of Volleyball Information System (VIS FIVB) based volleyball playing performance assessment program for volleyball coaches in West Java, Indonesia*. 327–329.
21. Zetou, E., Amprasi, E., Michalopoulou, M., & Aggelousis, N. (2011). *Volleyball coaches behavior assessment through systematic observation*.

دراسة مقارنة في عنصر التوازن الثابت بين المكفوفين والصم وضعاف السمع للأطفال من (6-10) سنوات

د. نادية مفتاح الحوات

nadiaelhowat@yahoo.com

تاريخ القبول / 2023/9/11

تاريخ الاستلام / 2023/7/22

الكلمات الدالة : المعاق – الكفيف – الصم وضعاف السمع – التوازن الثابت

الملخص

هذا البحث يسلط الضوء على التوازن لدى فئتي المكفوفين والصم وضعاف السمع بالمقارنة بينهما. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، تمثلت عينة البحث على السيدات المترددات على الصالات الرياضية في مدينة طرابلس والبالغ عددهم (32) مقسمة بينهم بالتساوي. استخدمت الباحثة اختبار التوازن الثابت . وكانت أهم النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائية في عنصر التوازن الثابت للقدم اليمنى للمعاقين حسيا لفئتي المكفوفين والصم وضعاف السمع لصالح الصم وضعاف السمع. توجد فروق دالة إحصائية في عنصر التوازن الثابت للقدم اليسرى للمعاقين حسيا لفئتي المكفوفين والصم وضعاف السمع لصالح الصم وضعاف السمع.

Abstract

This research highlights the balance between the blind, deaf, and hard of hearing categories by comparing them. The researcher used the descriptive approach. The research sample consisted of (32) women who frequent gyms in the city of Tripoli, divided equally among them. The researcher used the static balance test. The most important results were that there were statistically significant differences in the static balance component of the right foot for the sensory-impaired, for the blind, the deaf, and the hard of hearing, in favor of the deaf and the hard of hearing. There are statistically significant differences in the static balance component of the left foot for the sensory-impaired persons who are blind, deaf, and hard of hearing, in favor of the deaf and hard of hearing.

مقدمة البحث:

الحاجة هي افتقار الى شيء ما، إذا وجد حقق الاشباع والرضا والارتياح للكائن الحي فهي ضرورية للحياة بأسلوب أفضل وبدون اشباعها يصبح الفرد سيء التوافق والحاجات توجه سلوك الكائن الحي سعيا لإشباعها ولا شك ان فهم حاجات الطفل وطرق اشباعها يضيف الى قدرتنا على مساعدته للوصول الى مستوى أفضل للنمو النفسي والتوافق النفسي والصحة النفسية والتوافق العام .

اللعب هو أي سلوك يقوم به الفرد دون غاية عملية مسبقة وكل أفراد الجنس البشري يلعبون، واللعب له أهميته النفسية في التعليم التشخيصي والعلاج ويعتبر اللعب من أهم وسائل الطفل في تفهمه للعالم من حوله وهو إحدى الوسائل الهامة التي يعبر بها الطفل عن نفسه ويعتبره البعض مهنة الطفل (298: زهران)

إن آثار أجهزة الحواس قد لا توفر بالضرورة معلومات وذلك اعتمادا على استقبال القنوات الناقلة فالأجهزة الإدراكية عرضة للتغير والتعديل بينما القنوات الحسية لا تتغير والخلايا العصبية في كل جهاز حسي لها مستوى معين من الآثار وتحتاج إلى شدة مختلفة من الآثار الخارجية للمعلومات التي تمر بها ، فالخلايا المستقلة في الأجهزة الحسية لها ميل المثيرات خارجية مصممة خصيصا لتلك الحاسة مثلا خلايا الشبكية في العين مصممة للتأثر بالأشعة الضوئية والخلايا المستقلة في الأذن الداخلية مصممة للتأثر بالموجات الصوتية. ففاعلية القدرات الاستقبلية بالإضافة إلى طبيعة المعلومات وتكامل الحواس يطور المفاهيم الكلية للأفراد (299-300: الحديدي).

لو نظرنا إلى البصر والسمع والكلام كإحدى الحواس التي انعم الله سبحانه وتعالى بها على الإنسان والتي تلعب دورا هاما في الحياة اليومية لجميع الافراد لما لها من أهمية قصوى لكل فرد في جميع مراحل العمر ولأداء الاعمال المختلفة، حيث تمثل هذه الفئة من المعاقين حسيا التي تؤدي هذه الإعاقة إلى صعوبة ممارسة حياتهم اليومية وفقا للسلوك العادي للمجتمع وصعوبة تكيفهم مع المجتمع الذي يعيشون فيه. (زايد: 107)

قد يحصل الإنسان من خلال الجهاز البصري على معلومات وفي فترة اقصر اكثر من تلك التي تحصل عليها من أي جهاز حسي آخر . وتزود العين الدماغ بأحاسيس تتعلق بتفسير اللون، وأبعاد الأجسام، والمسافة، والقدر

على متابعة الحركة في حالة بقاء الجسم ثابتا وغالبا ما يسمى البصر بالقناة الحسية التي توصل الإنسان الى ما هو ابعد من حدود جسمه (13:الحديدي) .

و نعمة البصر تتيح للإنسان التكيف مع أشكال وأجهزة وادوات وأفراد ، وكذلك الانتقال وتمييز الأشكال والأحجام ومعرفة النافع من الضار ، كما يؤدي إلى سرعة التعليم . وعندما يفقد المرء هذه الحاسة تصعب عملية التعلم وتتطلب نوعا خاصا من المدرسين الذين يتمتعون بالبصر وهذوء الأعصاب وغيرها من الصفات الأخلاقية (زايد وآخرون: 107) .

ان حاسة البصر تلعب دورا بالغ الأهمية في تطوير وبناء المفاهيم، والدور الذي تلعبه هذه الحاسة اكثر فعالية وأهمية من الدور الذي تلعبه الحواس الأخرى ، فعندما يفقد الطفل بصره فانه يلجأ إلى توصيف الحواس الأخرى وبخاصة حاستي السمع وألمس وهاتان الحاستان بدائل غير كافية لنا المفاهيم، فالمكفوف يحصل على بعض المعلومات عن الأشياء من الأشخاص الآخرين بطريقة لفظية لا من خلال وعيها وإدراكها حسيًا ، وهو قد يلجأ إلى حاسة اللمس ، والمعلومات المكتسبة بواسطة هذه الحاسة تبقى محدودة وغير كافية لفهم الأشياء ذات الأبعاد الثلاثية، ان الاطفال المعوقين بصريا يجدون ان العالم من التعذر او صول اليه من خلال حاسة البصر وقد يحتاجون الى الحواس الاخرى ولكن ذلك يكون مضافا الى برامج لتطوير البقايا وتفعيلها للوصول الى المعلومات فاستخدام حاسة البصر تمكن الفرد من الاتصال بالمحيط الخارجي وتعطيه فرص الانتباه والاختيار البصرى . وكما ازدادت الإثارة البصرية ازدادت الخبرات وتنوعت (302: الحديدي)

أن فهم القدرات والمحددات الحسية الإدراكية لدى الأطفال المعوقين يتطلب المناقشة العلمية التي يتفاعل من خلاله جميع الأطفال مع عالمهم فمنذ لحظة الولادة تتوافر لدى الطفل القدرة على أن يصبح أنسانا يستقبل المعلومات ويتفاعل ويشارك بعلاقة متبادلة مرضية مع بيئته مباشرة وتكوين الجهاز العصبي المركزي لدى الانسان يجعله دائم القابلية للإثارة من خلال الأعضاء الحسية بهدف إيصال الجسم بالعالم الخارجي فالطاقة الجسمية داخل الجسم الإنساني أو إثارته من الخارج تعمل على إثارة المستقبلات الحسية وتؤثر في حالة التوازن للجسم مما يخلق

حاجة إلى مدخلات حسية مرضية للعودة بالإنسان إلى حالة التوازن و الاسترخاء . والحواس تثار بالمشاهد والأصوات والروائح واللمس . (299-300:الحديدي).

إن سرعة ودقة أداء الحركات الصعبة في ظروف صعبة وعدم ثبات وارتفاع قاعدة الاتزان (العاب الاكروبات) يتحقق نتيجة للتطور ونمو الاجهزة الحسية و التي لها دور في عملية التوازن . و اتفق العلماء اخيرا على اعتبار الاحتفاظ بتوازن الجسم في مجال الجاذبية يتحقق نتيجة الى التوافقات بين نشاطات مجموعات مركبة من الاجهزة الحيوية وانظمتها داخل الجسم و التي تعطى ميكانيكية عمل موحدة ، والتي تشتمل بداخلها على الناحية الوظيفية الحركية للجهاز الحسى ، ولا يفصل عنهما كلا من جهاز الإبصار وكذلك الجهاز الحسى.(خاطر والبيك: 450)

الاتزان يعني أن يحافظ الطفل على مقدرته السيطرة على مركز ثقل جسمه في مقابل الجاذبية الأرضية ، وتلعب القنوات الهلالية في كل الاذن دورها في حفاظ الانسان على توازنه بالإضافة إلى الرؤية ، والنهايات الحسية الإنسان والبصر يمد الانسان بالمعلومات الخارجية كمساعدة المخ في تعديل أوضاع الجسم في المجال المحيط به (الخوري وراتب :215) .

أسوة بكل الحركات الطبيعية للإنسان كالمشي و الجري ، نلاحظ ان مقدرة الانسان على الاحتفاظ بوضعه العمودي في مجال الجاذبية الارضية له اهمية كبرى في حياتنا ، حيث ان الوضع الابتدائي لأغلب الحركات يعتبر من الوضع العمودي على الأرض ، غير أن جزء الحركة الواحد يتضمن بداخلها اجزاء من التوازن وعليه فان الاداء الصحيح والدقيق نسبيا للحركات البسيطة لا يمكن أن يتطور و يتحسن دون ان يتوفر مستوى معين لنمو اجهزة التوازن.

توجد عدة مناطق في الجسم يتوقف عليها مسؤولية الاحتفاظ بتوازن الفرد وهي القدمان والتي تمثل قاعدة اتزان الجسم ، وأي اصابات فيهما يضعف التوازن للفرد و حاسة النظر والتي اثبتت البحوث ان من السهل ان يحتفظ الفرد بتوازنه اذا سلط نظره على النهايات العصبية الحساسة و الاوتار الموجودة في نهايات العضلات. الاذن الداخلية يقول كارل بير نهارت Karl Bernhardt تقع حاسة التوازن في القنوات شبه الدائرية للاذن الداخلية ،

وتتبع هذه الاعضاء الحسية بوساطة حركة الراس ، كما انها ضرورية في استمرار توازن الجسم في جميع حركاته. (حسانين : 420)

ومن منطلق تساوي الفئتين في الإعاقة الحسية فإنها تؤثر تأثيراً مباشراً على حالة الاتزان للفئتين حيث أن فقدان البصر والإصابة بالكف وعدم تحصيل الطفل على خبرة النظر للأشياء وإدراك اشكالها يؤثر على توازنه في نشاطه الحركي اليومي، كذلك بالنسبة للصم وضعاف السمع حيث أن من أهم خصائص الأذن لدى الفرد وتحديدًا في الأذن الوسطى والتي تؤثر في عملية توازن الفرد وتعمل كحائل بين الطفل وبين اتزانه في تحركاته واتخاذ له لأوضاع مختلفة خلال حياته اليومية.

مشكلة البحث:

لو نظرنا إلى الإعاقة باختلاف أنواعها نجد أنها لا تحدث للإنسان جرافا بل لها عدة أسباب تختلف بعضها عن بعض اختلاف كلياً، وجمعياً النهائية تؤدي إلى الإصابة بالإعاقات المختلفة مما يؤدي إلى النقص في قدرات وإمكانيات المعاقين على ممارسة الحياة العادية مثل الأفراد الأسوياء وكذلك إمكانياتهم بالقيام ببعض الاحتياجات الخاصة واللازمة.

ويعرف المعاق هو كل من يعاني من نقص دائم يعيقه عن العمل كلياً أو جزئياً أو عن ممارسة السلوك العادي في المجتمع أو عن أحدهما فقط سواء النقص في القدرة العقلية أو النفسية أو الحسية أو الجسدية سواء كان خلقياً أو مكتسباً . (2:75)

ونظراً لما تفرضه الإعاقة الحسية لمختلف فئاتها فإن ذلك يعمل على سوء تكيف و إدراك من هم مدرجين تحت سياق هذه الإعاقة ومن خلال ما يواجهون من صعوبات في ممارسة حياتهم اليومية وفقاً للسلوك العادي للمجتمع وصعوبة تكيفهم مع ما يحيط بهم ومع أنفسهم يتضح لنا إن اضطراب هاتين الفئتين من اثر أصابتهن بهذه النوع من الإعاقة له تأثيره الكبير على مدى قدرة كل فئة من ممارسة نشاطها الحركي اليومي وفق متطلباتها واحتياجاتها كعناصر في المجتمع ، وهذا مما لاحظته الباحثة عند زيارتها المتعددة لمراكز المعاقين وكذلك

الملاحظة اليومية لبعض الحالات من المكفوفين والصم وضعاف السمع حيث لاحظت ضعف عنصر التوازن مما قد يغير من مسارها الحركي ويسبب توتر في الأداء الحركي اليومي للفئتين ، وهذا البحث يسلط الضوء على التوازن لدى فئتي المكفوفين والصم وضعاف السمع بالمقارنة بينهما حتى نتمكن من المساهمة في تطويره والتقدم به، وإسوة ببعض فان فئتي المكفوفين والصم وضعاف السمع لديهم ضعف في عنصر التوازن بل يكادوا يفتقدونه نظرا لما تفرضه عليهم الإعاقة الحسية، وعلى ما تقدم ارتأت الباحثة اجراء هذه الدراسة للمقارنة في عنصر التوازن للمعاقين حسيا لفئتي المكفوفين والصم وضعاف السمع في المرحلة السنية (6-10) سنوات بنين لمعرفة مدى تأثير نوع الإعاقة على هذا العنصر من عناصر اللياقة البدنية وتأثيرها على النشاط اليومي.

أهداف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على:

1. الفرق في عنصر التوازن الثابت للقدم اليمنى بين المعاقين حسيا المكفوفين والصم وضعاف السمع للأطفال من (6-10) سنوات.
2. الفرق في عنصر التوازن الثابت للقدم اليسرى بين المعاقين حسيا المكفوفين والصم وضعاف السمع للأطفال من (6-10) سنوات.

تساؤلات البحث:

1. هل توجد فروق دالة إحصائية في عنصر التوازن الثابت للقدم اليمنى بين المعاقين حسيا المكفوفين والصم وضعاف السمع لصالح الصم وضعاف السمع للأطفال من (6-10) سنوات.
2. هل توجد فروق دالة إحصائية في عنصر التوازن الثابت للقدم اليسرى بين المعاقين حسيا المكفوفين والصم وضعاف السمع لصالح الصم وضعاف السمع للأطفال من (6-10) سنوات.

التعريف بأهم المصطلحات المستخدمة في البحث :-

- الإعاقة الحسية :-

هي عبارة عن اضطرابات عضوية تحدث للحواس .(الحديدي:44)

- المعاق :-

هو كل من يعاني من نقص دائم يعيقه عن العمل كلياً أو جزئياً، أو عن ممارسة السلوك العادي في المجتمع أو عن إحداهما فقط، سواء النقص في القدرة العقلية أو النفسية والحسية أو الجسدية سواء كان خلقياً أو مكتسباً. (زايد وآخرون:75)

- الكفيف :-

هو الفرد الذي فقد نهائياً حاسة البصر ولا يرى شيئاً. (زايد وآخرون:108)

- الصم وضعاف السمع :-

هم الأفراد الذين فقدوا بالكامل المقدرة على السمع أو ضعاف السمع مع فقد المقدرة على الكلام.

(زايد وآخرون:140)

- التوازن :-

هو قدرة الفرد على السيطرة على الأجهزة العضوية من الناحية العضلية العصبية. (حسانين:451)

الدراسات السابقة:

- الدراسة الأولى: دراسة عادل حسن محمد (1984).

بعنوان: " مقارنة صفتي التوازن الثابت والحركي لدى اطفال المدارس الابتدائية العميان والاصم الاصحاء " تهدف الدراسة الى التعرف على الفروق بين العميان والاصحاء الاولاد والبنات في المدرسة الابتدائية في صفتي التوازن الثابت والحركي . استخدم الباحث اختبار الكفاءة الحركية لبروكنز - اوسرتسكى لقياس مهارة التوازن ، خضعت عينة الدراسة إلى برنامج مقترح لتنمية عنصر التوازن ، وكانت أهم النتائج تقدم مستوى الاطفال الاصحاء عن الصم والعميان في صفة التوازن الكلي ، لم توجد فروق بين الاصحاء والاصم في صفة التوازن الحركي ، البنات اكثر اتزاناً في تلك المرحلة من الأولاد حيث دلت النتائج الاحصائية بفروق معنوية، توجد فروق دالة احصائياً بين مستوى التوازن الحركي والثابت لمجموعة التلاميذ العميان والاصم في القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

- الدراسة الثانية: دراسة جمال الجسمي (1991)

بعنوان: " تأثير برنامج على بعض المتغيرات البدنية و المهارية والنفسية لدى الصم والبكم "

وتهدف الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج رياضي مقترح على تحسين بعض المتغيرات البدنية التوازن - التوافق العضلي العصبي لدى الصم والبكم ومعرفة اثر البرنامج على تحسين متغير المهارات الحركية الاساسية لدى الصم والبكم وتأثيره على متغيرات النفسية الانطوائية - العدوانية - العصبية . واستخدام الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة البحث 40 تلميذا قسمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية من مجتمع الصم والبكم (9-12) سنة وكانت أهم النتائج ان البرنامج له تأثير ايجابي على تحسين المهارات الحركية الاساسية و بعض المتغيرات النفسية بالإضافة إلى تحسين قدرات التوازن والتوافق والدقة ومالهم من تأثير على تحسين مستوى المهارات الحركية.

- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

- مجتمع البحث:

تمثلت عينة البحث على لأطفال المكفوفين والصم وضعاف السمع بجمعية النور للمكفوفين ومركز الأمل للصم وضعاف السمع الفئة العمرية (6-10) في مدينة طرابلس.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، حيث بلغت العينة (32) طفل من الأطفال المترددين على جمعية النور للمكفوفين ومركز الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة طرابلس ، ونعرض لكم في الجداول التالية توزيع عينة البحث حسب متغيرات (العمر ، الوزن ، الطول ، مؤشر كتلة الجسم، المركز) .

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(ت) للعمر الزمني للمعاقين حسيا والمكفوفين والصم والبكم

وضعاف السمع

البيان	المكفوفين		الصم وضعاف السمع		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	س-	±ع	س-	±ع		
العمر الزمني	9	0.21	8.43	0.33	19.66	دال

يتضح من بيانات جدول (1) عدم وجود فروق دالة احصائيا في العمر الزمني لمجموعتي البحث مما يدل على تكافؤ العينة.

مجالات البحث:

- المجال البشري: 32 طفل موزعين على (مجموعتين) من الأطفال المترددين على جمعية النور للمكفوفين ومركز الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة طرابلس.
- المجال المكاني: جمعية النور للمكفوفين ومركز الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة طرابلس.
- المجال الزمني: تم اجراء الدراسة في الفترة من 2022 /5/20 م إلى 2022/7/13م
- الادوات
- قامت الباحثة باستخدام (اختبار التوازن الثابت) ل محمد صبحي حسانين (1978)
- الدراسة الأساسية: قامت الباحثة بإجراء الاختبارات على أفراد العينة بالصالات الرياضية في جمعية النور للمكفوفين ومعهد الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة طرابلس في الفترة من 2022 /5/20 م إلى 2022/7/13م.
- الإجراءات الاحصائية :
- تم استخدام برنامج SPSS في معالجة البيانات إحصائياً حيث تضمنت المعالجات الإحصائية التالية:
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت).

- عرض النتائج ومناقشتها

- أولاً: عرض النتائج :

عرض نتائج التساؤل الأول: 1. هل توجد فروق دالة إحصائية في عنصر التوازن الثابت للقدم اليمنى بين المعاقين حسيا المكفوفين والصم وضعاف السمع لصالح الصم وضعاف السمع للأطفال من (6-10) سنوات؟

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) اختبار التوازن الثابت للقدم اليسرى للمعاقين حسيا لفئتي المكفوفين والصم وضعاف السمع.

ن=32

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الصم وضعاف السمع		المكفوفين		البيان
		±ع	س-	±ع	س-	
دال	16.83	0.65	4.37	0.17	1.2	القدم اليمنى

قيمة (ت) عند مستوى معنوي $0.01=1.756$

يتضح من جدول (2) وجود فروق دالة إحصائية بين درجات المكفوفين وضعاف السمع في التوازن الثابت للقدم اليمنى حيث بلغت قيمة (ت) (16.83) وهي دالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.01) مما يدل على أن هناك فروق بين المكفوفين والصم وضعاف السمع لصالح الصم وضعاف السمع. يتضح من بيانات جدول (2) وجود فروق دالة إحصائية بين درجات المكفوفين والصم وضعاف السمع في التوازن الثابت للقدم

اليمنى لصالح الصم وضعاف السمع حيث بلغت قيمة (ت) (6.83) وهي دالة احصائيا عند مستوى معنوي (0.01) ويتضح أيضا من بيانات جدول (3) وجود فروق دالة احصائيا بين درجات المكفوفين والصم وضعاف السمع في التوازن الثابت للقدم اليسرى لصالح الصم وضعاف السمع حيث بلغت (ت) (4.08) وهي دالة احصائيا عند مستوى معنوي (0.01) بما ان (ت) المحسوبة اكبر من (ت) الجدولية وهذا يعني ان الصم وضعاف السمع اكثر اتزاناً من المكفوفين.

عرض نتائج التساؤل الثاني: 2. هل توجد فروق دالة إحصائية في عنصر التوازن الثابت للقدم اليسرى بين المعاقين حسيا المكفوفين والصم وضعاف السمع لصالح الصم وضعاف السمع للأطفال من (6-10) سنوات.؟

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) اختبار التوازن الثابت للقدم اليسرى للمعاقين حسيا لفئتي المكفوفين والصم وضعاف السمع.

ن=32

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الصم وضعاف السمع		المكفوفين		البيان
		±ع	-س	±ع	-س	
دال	4.08	0.47	4.48	2.67	1.11	القدم اليسرى

قيمة (ت) عند مستوى معنوي $0.01=1.753$

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية بين درجات المكفوفين وضعاف السمع في التوازن الثابت للقدم اليسرى حيث بلغت قيمة (ت) (4.08) وهي دالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.01) مما يدل على ان هناك فروق بين المكفوفين والصم وضعاف السمع لصالح الصم وضعاف السمع.

ثانيا: مناقشة النتائج

- مناقشة نتائج التساؤل الأول:

هل توجد فروق دالة إحصائية في عنصر التوازن الثابت للقدم اليمنى بين المعاقين حسيا المكفوفين والصم وضعاف السمع لصالح الصم وضعاف السمع للأطفال من (6-10) سنوات؟

يتضح من جدول (2) وجود فروق دالة إحصائية بين درجات المكفوفين وضعاف السمع في التوازن الثابت للقدم اليمنى حيث بلغت قيمة (ت) (16.83) وهي دالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.01) مما يدل على أن هناك فروق بين المكفوفين والصم وضعاف السمع لصالح الصم وضعاف السمع. يتضح من بيانات جدول (2) وجود فروق دالة إحصائية بين درجات المكفوفين والصم وضعاف السمع في التوازن الثابت للقدم اليمنى لصالح الصم وضعاف السمع حيث بلغت قيمة (ت) (6.83) وهي دالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.01) ويتضح أيضا من بيانات جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية بين درجات المكفوفين والصم وضعاف السمع في التوازن الثابت للقدم اليسرى لصالح الصم وضعاف السمع حيث بلغت (ت) (4.08) وهي دالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.01) بما ان (ت) المحسوبة اكبر من (ت) الجدولية وهذا يعني ان الصم وضعاف السمع اكثر اتزاناً من المكفوفين.

ويؤكد ذلك الخولي (1982) ان القنوات الهلالية تلعب في داخل الاذن دورها في حفاظ الانسان على توازنه بالإضافة الى الرؤية، والنهايات الحسية في قدم الانسان والبصر يمد الانسان بالمعلومات الخارجية كمساعدة المخ في تعديل أوضاع الجسم في المجال المحيط به (1: 215)

وفي هذا النطاق يذكر الجسمي (1991) بأنه يقوم الجزء الدهليزي المختص بالتوازن في الأذن الداخلية بالتحكم في توازن الجسم وبذلك فالأذن الداخلية مسئولة عن تحديد اتجاه الحركة في الرأس فقط (6:11)

مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

هل توجد فروق دالة إحصائية في عنصر التوازن الثابت للقدم اليسرى بين المعاقين حسيًا المكفوفين والعم وضعاف السمع لصالح العم وضعاف السمع للأطفال من (6-10) سنوات؟

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية بين درجات المكفوفين وضعاف السمع في التوازن الثابت للقدم اليسرى حيث بلغت قيمة (ت) (4.08) وهي دالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.01) مما يدل على أن هناك فروق بين المكفوفين والعم وضعاف السمع لصالح العم وضعاف السمع.

وفي هذا الصدد يؤكد الخولي، راتب 1982 أن الطفل المعوق بصريًا نظرًا لفقدانه الرؤية فإنه يبتعد عن الممارسة الحركية الفاعلة وغني عن البيان دور الرؤية في الكفاءة الإدراكية الحركية للطفل. ويتحرك الطفل المكفوف بشكل محدود للغاية في الحياة يطلق عليه البعض " أسلوب العمى " حيث العمل العضلي في محاور بسيطة للغاية مثل التمايل للإمام وللخلف، وتحريك الرأس والاستهانة بشكل الأساسي على حركة الذراعين واهتزازهما لاستكشاف العالم من حوله. (1:368-370)

يذكر برق إنه بجانب القدرات البدنية الأساسية والمتمثلة في القوة العضلية والسرعة والتحمل والتوافق، وذلك ناتج عن اصابتهم بانهيار في القناة الهلالية المسؤولة عن حفظ التوازن هذا بالإضافة إلى التوافق الحركي والدقة لافتقادهم العنصر الصوتي وماله من تأثير إيجابي على توجيههم من ناحية وكفاءة ودقة الأداء من ناحية أخرى (14:9).

الاستنتاجات:

في ضوء الأهداف والتساؤلات وإجراءات البحث توصل الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

1. توجد فروق دالة إحصائية في عنصر التوازن الثابت للقدم اليمنى للمعاقين حسيا لفنتي المكفوفين والصم وضعاف السمع لصالح الصم وضعاف السمع.
2. توجد فروق دالة إحصائية في عنصر التوازن الثابت للقدم اليسرى للمعاقين حسيا لفنتي المكفوفين والصم وضعاف السمع لصالح الصم وضعاف السمع .

- التوصيات:

في ضوء الأهداف والتساؤلات وإجراءات البحث واسترشاداً بالاستنتاجات التي توصلت إليها توصي الباحثة بما يلي:-

- 1- اجراء بحوث مشابهة في مجال المعاقين ، ليس فقط المكفوفين والصم وضعاف السمع، حيث يتعدى ذلك الى الاعاقات الاخرى.

- 2- اعداد كوادر فنية متخصصة لتعليم المعاقين في المعاهد الخاصة لهم و تطبيق الانشطة المقترحة (المرفق 2) لتنمية عنصر الاتزان كما يشير كلا من امين وانور الخولى ، اسامة كامل راتب (1982) لما لعنصر التوازن من اهمية للطفل في نشاطه اليومي والرياضي.

قائمة المراجع

1. أمين انور الخولي واسامة كامل راتب (1982):التربية الحركية للطفل دار الفكر العربي، الطبعة الثانية،القاهرة.
2. -ابراهيم رحومة زايد وآخرون (1984):المعاقون ومجالات الانشطة الرياضية
3. احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك (1984):القياس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، اسكندرية.
4. جمال السيد الجمسي (1980):اثر برنامج مقترح لرفع مستوى اللياقة البدنية لدى الصم والبكم، رسالة ماجستير غيرمنشورة كلية التربية الرياضية، القاهرة جامعة حلوان.
5. جمال السيد الجمسي (1991):تأثير برنامج رياضي مقترح على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية لدى الصم والبكم ، رسالة دكتوراه كلية التربية البدنية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.

دور مشرفي التدريب الميداني في توجيه الطالب المعلم للمشاركة بالنشاط الرياضي المدرسي

د . أحمد البهلول عطية العلوص

الايمل: ahmedalaloos@gmail.com

تاريخ القبول / 2023/9/11

تاريخ الاستلام / 2023/7/22

الكلمات المفتاحية: مشرف التدريب الميداني - الطالب المعلم - النشاط الرياضي المدرسي

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور مشرفي التدريب الميداني في توجيه الطالب المعلم للمشاركة بالأنشطة الرياضية المدرسية ، كما يهدف إلى معرفة مدى اختلاف دور مشرفي التدريب في توجيه الطالب المعلم للمشاركة بالأنشطة الرياضية المدرسية تبعاً لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي)، لتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (33) فقرة موزعة على خمس مجالات هي: التخطيط للنشاط الرياضي، إدارة النشاط الرياضي، التنفيذ وعرض النشاط، الإمكانيات، الحوافز. وتكونت عينة الدراسة من (66) معلماً ومعلمة من معلمي التربية البدنية داخل نطاق بلدية أبوسليم وأظهرت نتائج البحث أن دور مشرفي التدريب الميداني في توجيه الطالب المعلم للمشاركة بالأنشطة الرياضية جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة ، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاختلاف متغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي)، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

Abstract :The purpose of this research is to identify the role of field training supervisors in directing the student teacher to participate in school sports activities. It is also aimed at determining the extent to which the teacher & apos ; s role in directing the student teacher to participate in school sports activities is different depending on the variables (sex, age, scientific qualification). To this end, the researcher prepared a definition of 33 paragraphs in five areas: planning of sports activity, management of sports activity, implementation and demonstration of activity, potential and incentives. The study sample consisted of 66 teachers and teachers of physical education within the municipality of Abuslem. The results of the research showed that the role of field training supervisors in guiding the student teacher to participate in sports activities was largely in all fields of study.The results also indicated that there were no statistically significant differences in the differences in study variables (age, scientific qualification), while the results indicated statistically significant differences depending on the gender variable and in favour of females

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر المدرسة مؤسسة اجتماعية انبثقت عن المجتمع لتحقيق غاياته وأهدافه إذ يكتسب الطالب خلالها المعرفة والمفاهيم والاتجاهات والمعايير السلوكية المرغوبة وتضم المدرسة داخل أروقتها مجموعة من المكونات التي تقوم على مبدأ التكامل فيما بينها لتحقيق أهداف العملية التعليمية ، وعلى هذا فإن ممارسة النشاط الرياضي داخلها يعد أمر مهما وحيوياً باعتباره أحد أوجه التنمية الشاملة وخاصة فيما يرتبط بتكوين حياتهم الاجتماعية .

والنشاط الرياضي المدرسي في صورته التربوية ونظمه وقواعده وبأنواعه المتعددة ميدان هام من ميادين تربية النشئ وإعداد مواطن صالح في جميع الجوانب المهارية والبدنية والثقافية والسلوكية فينشأ الفرد صحيح البدن والعقل ذو قيم وإخلاق عالية يستطيع مواكبة العصر الذي يعيش فيه ويكون تأثيره على المجتمع إيجابياً (السميع، 2023)

وبرامج التربية الرياضية في صورتها التربوية وبنظمتها وقواعدها السليمة وبألوانها المتعددة عنصراً أساسياً في إعداد المواطن الصالح، فتزويده بخبرات ومهارات واسعة وتمكينه من تكوين شخصية متكاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة. والنشاط الرياضي المدرسي هو حجر الزاوية في برامج التربية الرياضية في المدرسة، ويتوقف نجاح هذا البرنامج على نجاح المعلم في حسن تحضير وتنفيذ وتنظيم الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، ولتفعيل ذلك وإظهاره في أحسن صورة يجب التعاون بين المعلم والطالب المعلم والمشرف على التدريب الميداني لتوجيه الجميع للمشاركة في الأنشطة الرياضية . (بندق، 2013)

حيث تعد فترة التدريب الميداني مرحلة بالغة الأهمية في برنامج إعداد معلمي التربية البدنية، كما أن من أهم واجبات مشرف التدريب الميداني أن يعمل على خلق جو من العلاقات الإنسانية السليمة بين جماعة التدريب الميداني وأسرة المدرسة حيث يتصف المشرف الناجح بالتجديد والإبتكار وأن ينال من الطلاب الثقة في قدرته . (قدارة، 2010)

والتدريب الميداني هو احد متطلبات درجة البكالوريوس لطلبة (التربية البدنية) ويساهم برنامج التدريب الميداني في ترجمة حصيلة ما تعلمه الطالب (المعلم) في الجامعات ويطبّقه في ميدان العمل ويعد أساساً في إعداد الطالب المعلم واكتسابه المعارف والمهارات التدريسية التي تتصل بالعملية التربوية ويترك أثراً إيجابياً في رفع الكفاءات التدريسية للطلبة المتعلمين وتظهر أهمية التدريب الميداني للطالب المعلم في مساعدته في تطبيق درس التربية البدنية واستخدام الوسائل التعليمية وتضعه في موقف تعليمي تحت إشراف خبراء تساعده في تكوين شخصيته التدريسية الخاصة في ضوء ما تعلمه داخل المؤسسة التعليمية التي ينتمى لها وبذلك يحصل نمو التفاعل الاجتماعي في المجتمع الخارجي ويستطيع ادراك المسؤولية في الحياة المدرسية بمساعدة وتوجيه المشرفين في المدرسة . (حلاوة، 2012)

أن الإشراف والتوجيه عملية تربوية فنية تهتم بدراسة كافة الظروف والعوامل المكونة لعملية التدريس يستطيع من خلالها الطالب المعلم معايشة واقع التخصص واكتساب مهارات تدريس المادة العلمية والتعامل بكفاءة مع البيئة المدرسية بعناصرها الداخلية من

ملاعب وأدوات وأجهزة رياضية وإدارة مدرسية ومدرسين وتلاميذ الصفوف المدرسية ونشاطات تنظيمية وإدارية تحكم طبيعة العمل المدرسي. (محمد، 2002)

وتذكر نجاة بندق وآخرون من ضمن المشكلات التي توجه طلاب التدريب الميداني عدم حضور المشرفين بصفة منتظمة مع الطلاب وتوجيههم التوجيه السليم الذي يتضمن مشاركتهم بالأنشطة الرياضية المدرسية وإقحامهم بها (بندق، 2013)

حيث إن مشرفي التدريب الميداني لهم دور مهم في نجاح العملية التعليمية، وعليه يعد العامل الحاسم الذي يقف وراء نجاح أو فشل المعلمين في تحقيق أهدافهم، فالنمط التوجيهي الذي يتبعه مشرفي التدريب الميداني هو الذي يحدد علاقته بالعلمين معه ويرسم معالمها، فإما أن تنجح في تسويق جهودهم والأخذ بأيديهم لبلوغ الأهداف أو تعمل على تشتت الجهود وإضاعتها. (سعد، 2000)

وبالرغم من التطورات الكثيرة التي طرأت على ميدان الإشراف التربوي فإن العديد من الممارسات من المشرفين التربويين مازالت تواجه بالنقد الشديد من قبل المعلمين التربويين والممارسات الخاطئة أو الغير المرغوبة التي كانت تظهر على سلوك بعض المشرفين كانت نتيجة خبرات سابقة وإعداد تقليدي لا يتلائم مع التطور الحاصل في المجالات المختلفة في التربية ويمكن أن ترجع هذه الممارسات إلى ذلك المفهوم التقليدي للإشراف التربوي الذي ساد وقتاً من الزمن واثّر في سيرتنا التربوية وترك بصماته السلبية في الجوانب التربوية والإجتماعية بجميع المؤسسات التعليمية . (حمزة، 2016)

من هنا يمكننا القول أن الدور الذي يقوم به المعلم في العملية التعليمية هو دور رئيسي وهام من حيث أن كل العوامل التي تؤثر في هذه العملية من منهاج وكتاب وإدارة مدرسية وإشراف تربوي رغم أهميتها فإنها لا ترقى إلى أهمية دور المشرف، ولكي تحقق أهدافها لأبد من وجود المشرف الموجه القادر المعد لإشغال مهنته والقيام بمهامها بكفاية وفاعلية.

ومن هنا تجلت مشكلة البحث من خلال الحضور إلى المدارس طوال فترة التدريب الميداني والإحتكاك بالزملاء من معلمي المدارس حيث لوحظ بعض القصور من مشرفي التدريب الميداني في توجيه الطالب المعلم لمشاركتهم بالأنشطة الرياضية المدرسية الأمر الذي حث الباحث إلى إجراء هذا البحث .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على:

- 1- التعرف إلى دور مشرفي التدريب الميداني في توجيه الطالب المعلم للمشاركة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية.
- 2- التعرف على الاختلاف في دور مشرفي التدريب الميداني في توجيه الطالب المعلم للمشاركة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي)

تساؤلات البحث:

- 1- ما دور مشرفي التدريب الميداني في توجيه الطالب المعلم للمشاركة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية.
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور مشرفي التدريب الميداني في توجيه الطالب المعلم للمشاركة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي).

مصطلحات البحث:

مشرف التدريب الميداني : أحد أعضاء هيئة التدريس بالكلية أو القسم التابع له الطالب وتتلور مهامه في الإشراف والمتابعة والتقويم لأداء الطالب أثناء فترة التدريب. (المعبود، 2018)

الطالب المعلم : هو طالب يعد لكي يصبح معلم ملاماً بكل جوانب العملية التعليمية ، متابع لكل التطورات الحديثة في مجال تعليم التربية البدنية ، ولا بد من صقله بكل المدخلات والعمليات والمقررات الدراسية وطرق التدريس المختلفة ووسائل تقنية مساعدة في التربية العملية . (زغلول، 2001)

النشاط الرياضي المدرسي : هو نشاط تربوي يعمل على تربية الناشئ تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت اشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية . (الخولي، 2000)

الدراسات السابقة :

1- دراسة / عبد الرزاق البشير قدارة (2010)

عنوان الدراسة رضا المشرفين عن مستوى أداء طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية بجامعة الزاوية والسابع من أبريل بالزاوية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس المشرفين على طلاب التدريب الميداني وبلغت العينة 57 مشرفاً يشرفون على عدد 244 طالب وطالبة من طلاب التدريب الميداني حيث توصل النتائج إلى انخفاض رضا المشرفين بجامعة الفاتح عن طلاب التدريب الميداني وارتفاع نسبة الرضا لمشرفي جامعة السابع من ابريل .

2- دراسة / مجدي أبوبكر حمزة واخرون (2015)

عنوان الدراسة الكفايات الإشرافية للتدريب الميداني الداخلي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس هدف الدراسة التعرف على مدى استخدام الكفايات الإشرافية للتدريب الميداني الداخلي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم 25 عضواً 65 طالب وطالبة نتائج الدراسة عدم وجود اختلاف بوجهات النظر بين أصناف العينة حول الكفايات الإشرافية للتدريب الميداني الداخلي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج المسحي بالأسلوب الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات التربية البدنية في المدارس في بلدية أبوسليم ، وقد بلغ عددهم (180) معلماً ومعلمة وذلك بالرجوع إلى سجلات مراقبة التربية والتعليم أبوسليم ، والجدول رقم (1) يبين مجتمع الدراسة حسب إحصائيات مراقبة التربية والتعليم أبوسليم .

جدول رقم (1)

توزيع مجتمع البحث على المدارس التعليم الأساسي في بلدية أبوسليم (2022/2021)

المجموع	إناث	ذكور	مجتمع البحث
180	101	79	العدد

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (66) معلماً ومعلمة من كافة المدارس في بلدية أبوسليم بنسبة (36%) من مجتمع البحث، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، والجدول رقم (2) يبين توزيع أفراد عينة البحث حسب متغيرات: (الجنس، العمر، المؤهل العلمي).

جدول رقم (2)

توزيع أفراد عينة البحث حسب متغيرات البحث

المتغير	الفترة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	32	47.00 %
	أنثى	34	53.00 %
	أقل من 30 سنة	18	26.00 %

40.00 %	26	31-40 سنة	العمر
34.00 %	22	أكثر من 41 سنة	
31.00 %	20	دبلوم	المؤهل العلمي
58.00 %	38	بكالوريوس	
11.00 %	8	دراسات عليا	
100 %	66	المجموع الكلي	

أدوات جمع البيانات :

الاستبانة هي الأداة الأساسية لجمع البيانات في هذا البحث حيث حدد الهدف الرئيسي للاستبانة في معرفة دور مشرفي التدريب الميداني في توجيه الطالب المعلم للمشاركة بالنشاط الرياضي المدرسي .

من خلال مراجعة المراجع العلمية والدراسات التخصصية في دراسة دور مشرفي التدريب الميداني مثل دراسة عبد الرزاق قدره (2010)، ودراسة مجدي أبوبكر (2015) قام الباحث بإعداد استبانة خاصة لقياس هذا الدور، وقد اشتملت أداة البحث على (38) فقرة، وقد استخدم مقياس ليكرت (*Likart*) الخماسي، لتقدير درجات إجابات أفراد عينة البحث حول دور مشرفي التدريب الميداني في توجيه الطالب المعلم للمشاركة بالنشاط الرياضي المدرسي .

جدول (3)

مفتاح التصحيح الخماسي (*LIKART*)

العبارات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الدرجة	1	2	3	4	5

تم تقسيم الاستبانة إلى خمس مجالات هي: التخطيط للنشاط الرياضي، إدارة النشاط الرياضي، التنفيذ والعرض، الإمكانيات، والحوافز.

محددات البحث :

يمكن تعميم نتائج البحث في ضوء المحددات التالية : يقتصر البحث على آراء عينة من معلمي ومعلمات التربية البدنية في بلدية أبوسليم للعام الدراسي 2021-2022

صدق الأداة:

للتأكد من صدق أداة البحث، قام الباحث بعرضه على مجموعة من الأساتذة من حملة شهادة الدكتوراه ذوي الخبرة في قسم التربية البدنية التدريس بجامعة طرابلس، وكان الغرض من ذلك الحكم على درجة مناسبة الصياغة اللغوية، ومدى انتماء الفقرة للمجال ومدى صدق قياسها للمجال، الذي تنتمي إليه، ومن ثم أخذ الفقرات التي أجمع عليها المحكمون، وبناء على ملاحظات الأساتذة المحكمين تم تعديل صياغة بعض الفقرات من حيث البناء واللغة، كما حذفت بعض الفقرات ونقلت بعض الفقرات إلى مجالات أخرى، حيث أصبح مجموع الفقرات (33) فقرة بدلاً عن (38) فقرة.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من خارج عينة البحث (15) معلماً، حيث قام بتكرار القياس خلال أسبوعين، وقام بحساب معامل الاتساق الداخلي من خلال استخدام معادلة كرونباخ. ألفا، وقد كانت قيمة معامل الثبات باستخدام هذه الطريقة (0.89) للأداة ككل وهذه النسبة مقبولة لإجراء مثل هذا البحث.

المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث التحليل الإحصائي *SPSS*.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ما دور مشرفي التدريب الميداني في توجيه الطالب المعلم للمشاركة بالنشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ؟ للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وكل مجال من مجالات الدراسة ونتائج الجداول (4، 5، 6، 7، 8) تبين ذلك، بينما يبين الجدول (9) ترتيب المجالات تبعاً لدرجة ممارستها.

1- مجال التخطيط للنشاط الرياضي:

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمجال التخطيط للنشاط الرياضي (ن=66)

(

الدرجة	الانحراف	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	ت
كبيرة جداً	0.58	4.57	إعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي.	1
كبيرة جداً	0.81	4.54	إعداد خطة أسبوعية ذات أهداف واضحة.	2
متوسطة	1.21	3.58	تقويم المشرفي وذلك بتحليل محتوى النشاط الرياضي.	3
كبيرة	1.13	4.11	تتابع وتنفيذ تعليمات النشاط الرياضي.	4
متوسطة	1.012	3.70	يحدد المشرفي المتطلبات الأساسية للنشاط الرياضي.	5
كبيرة	0.95	4.15	التهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي.	6
متوسطة	1.13	3.65	يشرك المشرفي الطلبة في التخطيط للأنشطة الرياضية.	7
كبيرة جداً	1.09	4.056	يحرص على توجيه الطلبة للمشاركة في جميع الأنشطة الرياضية	8
متوسطة	1.18	3.65	تقويم الخطة وتعديلها وفقاً لنتائج مشاركة الطلبة.	9
كبيرة	0.62	4.06	الممارسة الكلية لمجال التخطيط للنشاط الرياضي	

يتضح من الجدول (4) أن درجة الممارسة كانت كبيرة جداً على الفقرات (1، 2، 8) حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابة عليها (4.54 - 4.57) وكانت درجة الممارسة كبيرة على الفقرتين (4، 6) حيث كان المتوسط الحسابي عليهم (4.11، 4.15)، وكانت درجة الممارسة متوسطة على الفقرات (3، 5، 7، 9)، حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابة عليها (3.58 - 3.70) فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (4.06)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة. وقد يعزو هذه النتيجة من وجهة نظر معلمي التربية البدنية إن الإعداد للنشاط الرياضي مكلفين به وإن النشاط الرياضي جزء مهم وحيوي لحصة التربية البدنية، ويعد وسيلة مهمة في إعداد الطالب وإكسابه بعض الصفات البدنية ويعزو الباحث السبب إلى أن المشرف يتيح الفرصة للطلبة بالمشاركة في التخطيط للأنشطة الرياضية المدرسية، لأن هذه الأنشطة تتيح للطلاب الاستمتاع بقضاء الوقت الحر عن طريق ممارسة الأنشطة التي يرغب بممارستها وهذا ما أشارت إليه دراسة (المصري، 2012) بأن النشاط الرياضي المدرسي يجب أن يلقي الاهتمام والرغبة في التخطيط والتنفيذ والتقويم من المدير والمدرس والطالب، وانتقلت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (مازن، 2009) أن هناك ميولاً كبيراً من الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية التي يرغبوا بممارستها، وأن درس التربية البدنية يتأثر إيجابياً عند مراعاة اهتمام وميول ورغبات التلاميذ عند اختيار الأنشطة الرياضية.

2- مجال إدارة النشاط الرياضي:

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمجال إدارة النشاط الرياضي (ن=66)

ت	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
10	ينظم المشرف الطلبة حسب طبيعة النشاط الرياضي المدرسي	3.71	1.19	متوسطة
11	التعامل مع السلوك غير المرغوب به بشكل هادئ.	4.12	1.21	كبيرة
12	تقبل وجهات نظر الطلبة ومناقشتها باحترام.	4.26	0.97	كبيرة
13	الاستجابة لقواعد المدرسة ولوائحها وأنظمتها المتصلة بتنظيم الطلبة.	4.23	0.95	كبيرة
14	يقوم المشرف بالتعرف على مشكلات الطلبة والعمل على حلها.	4.10	1.12	كبيرة
15	تشجيع الطلبة على تحمل المسؤولية.	4.22	1.10	كبيرة
16	مشاركة الطلبة بوضع تعليمات واضحة ومحددة قبل تكليفهم بالنشاط	4.11	1.11	كبيرة
	الممارسة الكلية لمجال إدارة النشاط الرياضي	4.12	0.73	كبيرة

أقصى درجة للاستجابة للفقرة (5)، وللمجال (35) يتضح من الجدول رقم (5) أن درجة الممارسة كبيرة على الفقرات (11، 12، 13، 14، 15، 16)، حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (4.10 - 4.26)، وكانت درجة الممارسة متوسطة على الفقرة (1) حيث كان المتوسط الحسابي للاستجابة عليها (3.71) فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (4.12)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة ويعزى هذه النتيجة بأن العلاقة بين مدير المدرسة والطلبة محكومة ضمن قوانين وتعليمات، وأن هذه العلاقة إيجابية لأنها تنظم العمل ما بين الإدارة المدرسية والطلبة، وأن الاستجابة لهذه القوانين تدرّب الطلبة على احترام النظام كما أنه يكسب الطلبة في كيفية التعامل فيما بينهم من جهة، وما بين الإدارة المدرسية من جهة أخرى، وإن إشراك الطلبة في إدارة النشاط وتحملهم نوعاً من المسؤولية، يدل على أن هناك مستوى وكفاية عند المسؤولين في الإدارة المدرسية في إشراك الطلبة في التخطيط وإدارة النشاط، جاءت نتيجة هذه الدراسة متفقة مع دراسة (حمزة، 2016) ودراسة (بندق، 2013)، إلى وجود اتجاه إيجابي في تصور الإدارة المدرسية لأبعاد الفاعلية المدرسية والتي شملت سلوك الطلبة وسلوك المعلمين والمناخ المدرسي، ووعي مديري المدارس لدورهم القيادي في تنظيم الطلبة وتشجيعهم لتحقيق الأهداف الخاصة للتربية الرياضية.

3- مجال التنفيذ والعرض للنشاط الرياضي:

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمجال التنفيذ والعرض للنشاط (ن=66)

ت	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
17	يعمل المشرف على التهيئة المثيرة للنشاط الرياضي المدرسي.	4.23	1.05	كبيرة
18	يراعي المشرف تنفيذ النشاط الداخلي بخطوات منطقية.	3.94	1.11	متوسطة
19	يهتم بغرس القيم والاتجاهات الإيجابية.	4.06	1.03	كبيرة
20	يشجع المشاركة الفاعلة لدى الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية.	4.17	1.11	كبيرة
21	يراعي اهتمام الطلبة وميولهم.	4.03	1.11	كبيرة
22	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	3.82	1.22	متوسطة
	الممارسة الكلية لمجال التنفيذ والعرض للنشاط	4.02	0.81	كبيرة

أقصى درجة للاستجابة للفقرة (5)، وللمجال (30) يتضح من الجدول رقم (6) أن درجة الممارسة كانت كبيرة على الفقرات (17، 19، 20، 21)، حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (4.03 - 4.23)، وكانت درجة الممارسة متوسطة على الفقرتين (18، 22)، حيث كان المتوسط الحسابي على التوالي (3.94 - 3.82). فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (4.02)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة وجاءت هذه النتيجة متقنة مع دراسة (قدرة، 2010) أن المشاركة تؤدي إلى فوائد إيجابية منها تحسن عدد المشاركين، والإحساس الاجتماعي وزيادة التقدير الذاتي، وقد نعزو هذه النتيجة إلى أن مشرفي التدريب الميداني يشجعون المشاركة الفاعلة لدى الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية وهذا يتطلب مراعاة الأنشطة الرياضية المدرسية لقدرات الطلبة وتراعي اهتماماتهم وميولهم، وإن عملية تزويد التلاميذ بقدر معين من الفعاليات والمعلومات والمهمات تأتي ضمن قدراتهم المختلفة وجاءت هذه النتيجة متقنة

4- مجال الإمكانيات:

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمجال الإمكانيات (ن=66)

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	ت
كبيرة	1.01	4.34	يعمل مشرفي التدريب الميداني على توفير الأدوات الرياضية اللازمة للنشاط الداخلي.	23
كبيرة	0.96	4.33	يوفر الإسعافات الأولية اللازمة.	24
كبيرة	0.99	4.36	يضع مشرفي التدريب الميداني ميزانية خاصة للنشاط الرياضي الداخلي	25
كبيرة	1.19	4.15	يوفر مكاناً مناسباً لحفظ الأدوات الرياضية.	26
متوسطة	1.10	3.89	يبدل مشرف التدريب الميداني جهداً للاستفادة من مصادر البيئة المحلية التي تسهم في تفعيل مشاركة الطلبة.	27
كبيرة	1.21	4.10	يشجع جميع الطلبة باستخدام مرافق المدرسة بعد الدوام.	28
كبيرة	0.74	4.24	الممارسة الكلية لمجال الإمكانيات	29

أقصى درجة للاستجابة للفقرة (5)، وللمجال (30) يتضح من الجدول رقم (7) أن درجة الممارسة كانت كبيرة على الفقرات (23، 24، 25، 26، 28)، حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (4.10 - 4.36) وكانت متوسطة على الفقرة (27)، حيث كان المتوسط الحسابي عليها (3.89) فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (4.24)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة ويعزو هذه النتيجة إلى أن اهتمام مشرفي التدريب الميداني بتوفير عوامل الأمن والسلامة للتلاميذ من أولى الاهتمامات في الحفاظ على سلامتهم بالإضافة إلى ترغيبهم بالمشاركة بهذه الأنشطة، وأن أهم العوامل التي تؤثر على تحقيق أغراض الرياضة المدرسية هي الإمكانيات البشرية والمادية والنمو المهني لمعلم التربية الرياضية.

5- مجال الحوافز:

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمجال الحوافز

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	ت
كبيرة	1.03	4.19	يدعم مشاركة جميع الطلبة في النشاط الرياضي المدرسي.	29
كبيرة	1.05	4.33	يقوم مشرفي التدريب الميداني بتكريم الفرق الطلابية المشاركة بالنشاط	30
كبيرة	1.12	4.17	يهتم بإثارة دوافع الطلبة للاشتراك في النشاط الرياضي الداخلي.	31
كبيرة	1.14	4.06	يتقبل آراء الطلبة وتخدم مشاعرهم اتجاه النشاط الرياضي.	31
كبيرة	1.02	4.04	يحضر مشرفي التدريب الميداني النشاط الرياضي ويشارك به.	32
كبيرة	0.94	4.46	يعلن مشرفي التدريب الميداني أفضل المشاركين على الإذاعة المدرسية	33
كبيرة	0.77	4.21	الممارسة الكلية لمجال الحوافز	

أقصى درجة للاستجابة للفقرة (5)، وللمجال (30) يتضح من الجدول رقم (8) أن درجة الممارسة كانت كبيرة على جميع فقرات المجال (29، 30، 31، 32، 33)، حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين (4.04 - 4.46) فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (4.21)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة، ويعتقد الباحث بأن الحوافز هي عبارة عن شعور داخلي يحرك سلوك الأفراد لغاية إشباع حاجة، وأن الحوافز هي أحد أهم الأسباب التي تدفع الطلبة للمشاركة في النشاط الرياضي وأن التقليل منها يقلل من دافعية إقبال الطلبة نحو المشاركة بالأنشطة الرياضية،

ترتيب المجالات تبعاً لدرجة الممارسة:

جدول رقم (9)

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	الرقم
الرابعة	0.63	4.06	النشاط الرياضي	1
الثالثة	0.73	4.12	إدارة النشاط الرياضي	2
الخامسة	0.81	4.02	تنفيذ النشاط الرياضي	3
الأولى	0.74	4.24	الإمكانات	4
الثانية	0.77	4.21	الحوافز	5
.	0.61	4.10	المجال الكلي	6

يتضح من الجدول رقم (9) أن درجة الممارسة لمشرفي التدريب الميداني كانت كبيرة على جميع مجالات الدراسة ، وفيما يتعلق بترتيب المجالات تبعاً لدرجة الممارسة، فكان على النحو التالي:

المرتبة الأولى : مجال الإمكانيات

المرتبة الثانية : مجال الحوافز

المرتبة الثالثة : مجال إدارة النشاط

المرتبة الرابعة : مجال النشاط الرياضي

المرتبة الخامسة : مجال تنفيذ النشاط الرياضي

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور مشرفي التدريب الميداني في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى للمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي) ؟ للإجابة على هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة

والجدول رقم (9) يبين ذلك.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير التابع	المتغير المستقل
0.69	3.88	32	ذكر	الجنس
0.41	4.20	34	أنثى	
0.63	4.05	18	أقل من 30 سنة	العمر
0.64	4.12	26	من 31 . 40 سنة	
0.59	4.10	22	أكثر من 40 سنة	

0.77	4.08	20	دبلوم	المؤهل العلمي
0.67	4.16	38	بكالوريوس	
0.76	4.07	8	دراسات عليا	

يبين الجدول رقم (9) أن هناك فروق بين المتوسطات في دور مشرفي التدريب الميداني في الأنشطة الرياضية المدرسية تبعاً لمتغيرات الجنس والعمر والمؤهل العلمي عند معلمي التربية الرياضية، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي

والجدول رقم (10) يوضح ذلك.

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دور مشرفي التدريب الميداني في الأنشطة المدرسية تبع لمتغيرات الجنس والعمر والمؤهل العلمي عند معلمي التربية الرياضية

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	(ف)	الدلالة*
الجنس	بين المجموعات	1	2.554	2.554	7.69	0.008*
	داخل المجموعات	64	21.248	0.332		
	المجموع	65	23.802			
العمر	بين المجموعات	2	0.188	0.094	0.269	0.76
	داخل المجموعات	63	21.987	0.349		
	المجموع	65	22.175			
المؤهل العلمي	بين المجموعات	2	0.048	0.024	0.068	0.93
	داخل المجموعات	63	22.05	0.35		
	المجموع	65	22.098			

* دال إحصائياً عند مستوى (0.05) .

يبين الجدول رقم (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري العمر، والمؤهل العلمي، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، وذلك لصالح الإناث ويعزى السبب إلى أن دور مشرفي التدريب الميداني في تفعيل المشاركة للطلبة بالأنشطة الرياضية غير متشابهة وأن الأنشطة الممارسة تختلف، وأن المهارات التي تعلم تختلف باختلاف الجنس، ويعزو الباحث هذا السبب إلى دور المشرف في مدارس الإناث التي لا تعمل على تفعيل مشاركة الطالبات حيث لا يوجد أماكن خاصة للطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية باختلاف الطلاب الذين يمكن أن يمارسوا الأنشطة في الأندية والمراكز الشبابية، الأمر

الذي يؤدي إلى أن تشارك الطالبات في ممارسة مختلف الأنشطة التي تلي رغباتهن داخل أسوار المدرسة وفيما يخص متغير المؤهل العلمي فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ويمكن تفسير ذلك إلى أن جميع المعلمين موجودون في بيئة تعليمية واحدة وإن اقتناع أفراد عينة الدراسة بأهمية عملية تفعيل مشاركة الطلبة بالنشاط الرياضي المدرسي بغض النظر عن درجة المؤهل العلمي الذي يحمله المعلم أو المعلمة.

الاستنتاجات:

- 1- أظهرت نتائج البحث أن مشرفي التدريب الميداني لهم دور إيجابي فعال في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي المدرسي على جميع مجالات الدراسة.
- 2- إن درجة الممارسة لمشرفي التدريب الميداني كانت كبيرة على جميع مجالات الدراسة والمجال الكلي، وفيما يتعلق بترتيب المجالات تبعاً لدرجة الممارسة، فكان على النحو التالي: مجال الإمكانيات، مجال الحوافز، مجال إدارة النشاط، مجال النشاط الرياضي، مجال تنفيذ النشاط الرياضي.
- 3- أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نعزو ذلك لاختلاف متغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي)، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

التوصيات :

على ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصى الباحث بما يلي :

- 1- إعطاء الوقت الكافي للطلاب المعلم وذلك بتقديم النصائح والإرشادات من قبل المشرف .
- 2- توفير الحوافز المادية والمعنوية الطالب المعلم وتشجيعه على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية .
- 3- وضع مشاركة الطالب المعلم في النشاط الرياضي المدرسي والاهتمام به من ضمن استمارة تقييم الطالب لدى المشرف .
- 4- ضرورة عمل دورات صقل بانتظام وعلى فترات متقاربة خلال السنة لاطلاع المشرفين على كل جديد في الإشراف والتوجيه ومن ضمنها تبادل الخبرات والأفكار في التدريب الميداني .
- 5- إجراء دراسة للصعوبات التي تحد من تفعيل مشاركة الطلبة بالنشاط الرياضي المدرسي.

المراجع :

- أمين أنور الخولي. (2000). مناهج التربية البدنية المعاصرة . القاهرة : دار الفكر العربي.
- رامي صالح حلاوة. (2012). دراسة واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم في الميدان. مجلة العلوم التربوية الاردن(العدد 2).
- سامية فرغلي ، ونادية محمد. (2002). التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية . الاسكندرية: دار الحكمة للطباعة للنشر .
- صلاح محمد عبد السميع. (2023). النشاط الرياضي المدرسي ودوره في الحد من ظاهرة السلوك العدواني لطلبة المرحلة الثانوية بمدينة المرج . طرابلس: جامعة طرابلس .
- عبد الرزاق البشير قدارة. (2010). رضا المشرفين عن مستوى أداء طلاب التدريب الميداني بكليتي التربية بجامعة الفاتح والسابع من أبريل بالزاوية. طرابلس: جامعة طرابلس.
- مجدي أبوبكر حمزة. (2016). الكفايات الإشرافية للتدريب الميداني الداخلي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس. تونس: المؤتمر العلمي الدولي الثاني للمرصد الوطني للرياضة.
- محمد سعد زغلول. (2001). تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية . القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- محمود حسان سعد. (2000). التربية العملية بين النظرية والتطبيق . مصر : دار الفكر العربي.
- منى عبد المنعم عبد المعبود. (2018). دور التدريب الميداني في اعداد الطالب الإداري للعمل بالهيئات الرياضية والترويحية. مجلة بحوث التربية الشاملة.
- نجاه عمران بندق. (2013). واقع التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية بجامعة الزاوية بليبيا. مجلة علوم الرياضة والمرتبطة(التاسع عشر).
- نور الدين مازن. (2009). التدريب الميداني بين أداء الطالب المعلم وتوجيهات المشرف التربوي والإدارة المدرسية.
- وائل سلامة المصري. (2012). مدى تطبيق الكفايات الإشرافية لموجهي التدريب الميداني في المجال التربية البدنية والرياضة. مجلة علمية فصلية تخصصية.

أسباب تدني مستوى رياضة الجمباز في ليبيا من وجهة نظر الإداريين بالاتحادات الرياضية لرياضة الجمباز

د. فدوي كامل فرحات الصيد

د. وليد علي المرغني

الأيمل:

تاريخ القبول 2023/11 /5

تاريخ الاستلام / 2023/9/10

الكلمات الدالة : رياضة الجمباز – الاتحادات الرياضية

ملخص البحث

يهدف البحث الي التعرف علي أسباب تدني رياضة الجمباز في ليبيا من وجهة نظر المسؤولين في الاتحاد الرئيسي والفرعي للجمباز في الليبي. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته وطبيعة البحث ، علي عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية من الإداريين في الاتحاد الليبي للجمباز والاتحادات الفرعية والبالغ عددهم (20) اداري ، واستخدم الباحثان في جمع بيانات هذا البحث المقابلة الشخصية واستمارة الاستبيان المكونة من خمسة وعشرون عبارة لمعرفة اسباب تدني مستوى رياضة الجمباز في ليبيا وتوصل الباحثان الي اهم النتائج التالية : عدم وجود الدعم الكافي لنشاطات الاتحاد الرياضية الخاصة برياضة الجمباز . قد يكون هناك نقص في المنشآت الرياضية المتخصصة والمعدات اللازمة لممارسة رياضة الجمباز . هذا يعني أن الرياضيين ليس لديهم الفرصة المناسبة للتدريب وتطوير مهاراتهم بشكل كافٍ.

1- عدم وجود الحافز للرياضيين علي العطاء وتطوير المستوى . قد ينتج التدني في رياضة الجمباز عن انخفاض الثقة والرغبة لدى الرياضيين في ممارستها. قد يشعرون بالإحباط من عدم وجود فرص كافية للتطور والنجاح في هذا المجال.

الاستشهاد :

جمال السوندي يخلف / أسباب تدني مستوى رياضة السباحة في ليبيا من وجهة نظر المسؤولين في اتحاد السباحة الليبي 2023 : مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة المجلد الرابع العدد 34 يوليو 2023 .

المقدمة ومشكلة البحث :-

تعتبر رياضة الجمباز من الرياضات الفردية المثيرة والتي تتطلب مهارات عالية في المرونة والتوازن والتنسيق. ومع ذلك، تواجه رياضة الجمباز في ليبيا تحديات عديدة تؤثر على نموها وانتشارها في البلاد. يجب أن نسلط الضوء على هذه التحديات ونبحث عن سبل التطوير الممكنة لتعزيز هذه الرياضة الرائعة في ليبيا

رياضة الجمباز في ليبيا من أقدم الرياضات حيث أنها عاصرت أجيالا كثيرة الا أنها كانت مختلفة من قبل الي اخر فقد دخلت الي ليبيا عن طريق المدارس منذ سنة 1954 وتم تاسيس اول اتحاد للرياضة 1970 مع اتحاد رفع الاثقال واستقل اتحاد الجمباز بعد تغير ثلاث مجالس ادارية للاتحاد في سنة 1971 وتم تشكيل اتحادات فرعية سنة 1974 تم توقف هذه الرياضة الي ان تم تجديد الاتحاد في 1997 .

(الاتحاد الليبي للجمباز)

اصبحت رياضة الجمباز من الرياضات المهمة في الدول المتقدمة والدول النامية ومنها الدول العربية ، ويرجع هذا الاهتمام الي ان هذه الرياضة تعتمد في المقام الاطول علي القدرات البدنية والمهارية للاعب والذي يتطلب الي اعداد الاعب لسنوات طويلة للوصول الاهداف المنشودة .

ولياتي ذلك عن طريق التدريب المنتظم والمستمر فقط ولكن يعتمد ايضا علي ادارة سليمة تتضمن التخطيط والتنفيذ التي تحتل مكانة كبيرة بجانب التدريب ، من هنا تتفق الاراء علي ان الوصول الس اعلي المستويات يتطلب اسهام جميع العاملين بالاتحادات الرياضية من لاعبين ومدربين واداريين وحكام وحتى اولياء الامور ومن الطبيعي قد يواجه احد اطراف من عراقل وصعوبات تاتئاء التخطيط والتنفيذ .

وقد أظهرت البطولات العربية والافريقية المتعددة مدى تأخر المستوى الليبي لرياضة الجمنار حتى أصبحت القاعدة أن نحتل المراكز المتأخرة ويصبح الاستثناء هو الحصول علي أحد المراكز المتقدمة دون تخطيط أو إعداد. ومن هذا المنطلق وجب علينا دراسة اسباب تدني مستوى الاعبين وايجاد الحلول للنهوض والرقى بهذه الرياضة وبالتالي سوف تكون هذه الدراسة مؤشرا عاما لحل المشكلات التي تواجه رياضة الجمنار في ليبيا مما قد يضع المسؤولين والاداريين علي هذه الرياضة ان يعيدوا النظر في التخطيط وترتيب المهام لصالح هذه الرياضة .

وعلى الرغم من الصعوبات التي تواجهها رياضة الجمنار في ليبيا، إلا أنه يمكن اتخاذ خطوات لتطويرها وتعزيزها. قد تشمل هذه الخطوات زيادة التمويل المخصص للرياضة، وتوفير الدعم والمساعدة للمدربين والمدربات المتخصصين في الجمنار، وتعزيز التوعية والترويج لفوائد وأهمية ممارسة الجمنار، وتوفير بيئة آمنة ومستقرة لممارسة الرياضة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تعزيز التعاون مع الاتحادات الرياضية الدولية والمنظمات الرياضية الدولية لتقديم الدعم والتدريب والفرص المتاحة في مجال الجمنار. يمكن أيضًا تنظيم المسابقات والبطولات المحلية والإقليمية لتشجيع اللاعبين وتعزيز المنافسة. وباختصار، تعاني رياضة الجمنار في ليبيا من تحديات عديدة تؤثر على تطورها وانتشارها، ولكن باستراتيجيات مناسبة والتزام بتعزيزها وتطويرها، يمكن تحسين وضع الجمنار في ليبيا وتوفير فرص أفضل للشباب المهتمين بهذه الرياضة. ومن هنا اوضح الباحثان مشكلة البحث في معرفة اسباب تدني رياضة الجمنار في ليبيا من وجهة نظر الادارين والقائمين علي اتخاذ القرار في الاتحادات الليبية لرياضة الجمنار .

هدف البحث :

- التعرف على أسباب تدني رياضة الجمباز في ليبيا من وجهة نظر المسؤولين في الاتحاد الرئيسي والفرعي للجمباز في الليبي.

تساؤلات البحث :

- ماهي أسباب تدني رياضة الجمباز في ليبيا من وجهة نظر المسؤولين في الاتحاد الرئيسي والفرعي للجمباز في الليبي؟

الدراسات السابقة

دراسة : اعراب محمد كروم 2012 بعنوان : اسباب تدني الرياضة المدرسية في الوسط المدرسي

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأسباب الرئيسية التي أدت إلى تدني أداء الفرق المدرسية في الوسط المدرسي، ولهذا الغرض قمنا بصياغة الفرض المتمثل في الأسباب الرئيسية التي أدت إلى تدني أداء الفرق المدرسية في الوسط المدرسي هي على الترتيب نقص الإمكانيات، والتنسيق الإداري، وقلة الاهتمام. وهذا للإجابة على السؤال المطروح المتمثل في ما هي الأسباب التي أدت إلى تدني أداء الفرق المدرسية في الوسط المدرسي؟. ولهذا قمنا باستخدام المنهج الوصفي نوع الدراسة مسحية، تم من خلالها تطبيق أداة دراسة متمثلة في استمارة استبائييه، طبقت على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية عددهم 140 أستاذ من الجهة الغربية للجزائر من المرحلة المتوسطة والثانوية تم اختيارهم بشكل عشوائي. وبعد تحليل النتائج تم

التوصل إلى أن الممارسة الرياضية المدرسية لا ترقى اليم اهو منوط بها وهذا لعدة أسباب منها ما هو إداري ومنها ما هو تنظيمي، ومنها ما هو تشريعي.

- دراسة جمال سوندي يخلف 2023 بعنوان : أسباب تدني مستوي رياضة السباحة في ليبيا من وجهة نظرالمسؤولين في اتحاد السباح الليبي وتهدف الي التعرف علي أسباب تدني مستوي رياضة السباحة في ليبيا من وجهة نظر المسؤولين في اتحاد السباحة الليبي.واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث علي عينة قوامها (10) ادارين في الاتحاد الليبي للسباحة واسفرت اهم النتائج الي : عدم وجود الاهتمام الكافي برياضه السباحة من قبل الدولة .
- عدم الوعي بفوائد السباحة و اهميتها .
- عدم وجود الدعم الكافي لنشاطات الاتحاد .
- عدم وجود الحافز للرياضيين علي العطاء وتطوير المستوى .
- قلة وجود الاحواض المغلقة و المفتوحة .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته وطبيعة البحث .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة عمدية من الاداريين في الاتحاد الليبي للجمباز والاتحادات الفرعية والبالغ عددهم (2) اداري يعملون بالاتحادات الرياضية .

أدوات البحث :

استخدم الباحثان الادوات التالية :

1- الاستبيان.

تم اعداد استيماة استبيان وتكونت من (25) عبارة وقام الباحثان باجراء المعاملات العلمية للتحقق من صدق وثبات استيماة الاستبيان .

2- المقابلة الشخصية.

قامة الباحثان باجراء عدة مقابلات مع الاعبين وحكام ومدربين وطرح مجموعة من الاسئلة لتحديد عبارات الاستبيان للوصول به الي الصورة النهائية للاستيماة . مرفق رقم (1)

مجالات البحث :

1- المجال المكاني : الاتحاد العام الليبي للجمباز - الاتحادات الفرعية الليبية للجمباز .

2- المجال البشري : الاداريين في الاتحاد الليبي للجمباز .

3- المجال الزمني : 2023.

صدق استئيمارة الاستبيان

وقد جرى التحقق من صدق الاستبيان عن طريق الاعتماد على الصدق الظاهري وهذا من خلال عرضه على 5 خبراء، ثم قام الباحثان بعد ذلك بأخذ مختلف الملاحظات التي قدمها الخبراء واستبعاد مختلف الاسئلة التي لا تتوافق مع البحث وتعديل ما اوصى به الخبراء ، إلى غاية الوصول الى الصيغة النهائية للاستبيان.

- لقياس صدق العبارات استخدم الباحثان (الاتساق الداخلي) للعباغات وتراوحت ما بين (0.57 الي 0.968) مما يؤكد ان استئيمارة الاستبيان تتمتع بمعامل صدق عالية .والجدول رقم (1) يوضح ذلك :

جدول رقم (1) يبين صدق الاتساق الداخلي لاستئيمارة الاستبيان

المجال الفقرة	الاسباب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	قلة عدد الصالات الرياضية المخصصة لرياضة الجمباز	3.00	0.00	0.743
2	وجود عدد اندية مسجلين بالاتحاد الليبي لرياضة الجمباز	2.80	0.62	0.168
3	قلة الأجهزة والأدوات المساعدة في التدريب	2.85	0.49	.577**
4	قلة دعم الدولة للاتحاد الليبي للجمباز	2.75	0.64	.707**
5	قلة دعم الشركات الراعية للرياضة	2.65	0.75	.800**
6	وجود ميزانية منتظمة للاتحاد	2.50	0.83	.916**
7	عدد المدربين المؤهلين غير كافي	2.70	0.73	.728**
8	عدم وجود الكوادر الفنية (حكام ، لجان مسؤولة)	2.50	0.76	.943**
9	قلة المشاركات الخارجية للرياضيين	2.60	0.75	.867**
10	قلة الدورات المتقدمة لمدربين الجمباز	2.45	0.89	.918**
11	عدد الاتحادات الفرعية غير كافي	2.20	0.95	.950**
12	قلة الدورات المتقدمة لحكام الجمباز	2.45	0.89	.918**
13	تغذية الرياضيين الغير جيدة	2.15	0.99	.922**
14	عدم وجود الزي المناسب للاعبين الجمباز	2.30	0.92	.960**
15	عدم العناية الدقيقة بالرياضيين (الوقاية من الامراض)	1.95	1.00	.833**
16	عدم اجراء الفحوصات الطبية الدورية	1.10	0.45	0.203
17	عدم وجود صالات رياضية خاصة بالبطولات والمنافسات الرياضية	2.10	1.02	.887**

.819**	0.97	1.90	عدم ارتداء الملابس الخاصة بالرياضة	18
.754**	0.95	1.80	عدم الانتظام في التدريب	19
.968**	0.91	2.25	عدم اختيار الرياضيين الناشئين بشكل جيد	20
.940**	0.97	2.25	عدم استخدام الاسس العلمية في الاختيار والانتقاء	21
.870**	0.89	2.50	المنافسات المحلية غير كافية	22
.942**	0.93	2.35	اسلوب حياة الرياضيين خارج التدريب	23
.843**	1.03	2.00	المستوي الثقافي والاجتماعي للعائلة للرياضيين	24
.940**	0.97	2.25	الاستقرار والراحة والمستقبل المهني	25

ثبات استيماة الاستبيان

- لقياس مدى ثبات الاستبيان استخدم الباحثان (معادلة ألفا كرونباخ) للتأكد من ثبات أداة البحث على عينة استطلاعية مكونة من 5 اداريين من خارج العينة الاساسية وبلغت معامل الثبات للاستيماة الاستبيان المكونة من (25 عبارة) بمعامل ثبات مرتفع بلغ (0.978) لاجمالي فقرات الاستيماة ، وهذا يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للبحث .

المعالجات الاحصائية

تمت معالجة تحليل البيانات المتحصل عليها بواسطة الحزمة الاحصائية (SPSS) النسخة 25، وذلك

باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

(المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون، معامل الثبات الفا كرونباخ،

اختبار ك مربع).

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض النتائج: للإجابة عن تساؤلات البحث تم حساب التكرارات والنسب المئوية لعينة البحث.

جدول (2)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعينة البحث لمعرفة أسباب تدني مستوى رياضة الجمباز في ليبيا من وجهة نظر الإداريين في اتحاد الليبي للجمباز

ن=20

المجال الفقرة	الاسباب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الرأي الساند
1	قلة عدد الصالات الرياضية المخصصة لرياضة الجمباز	3.00	0.00	100%	1	نعم
2	وجود عدد اندية مسجلين بالاتحاد الليبي لرياضة الجمباز	2.80	0.62	93%	3	نعم
3	قلة الأجهزة والأدوات المساعدة في التدريب	2.85	0.49	95%	2	نعم
4	قلة دعم الدولة للاتحاد الليبي للجمباز	2.75	0.64	92%	4	نعم
5	قلة دعم الشركات الراعية للرياضة	2.65	0.75	88%	6	نعم
6	وجود ميزانية منتظمة للاتحاد	2.50	0.83	83%	9	نعم
7	عدد المدربين المؤهلين غير كافي	2.70	0.73	90%	5	نعم
8	عدم وجود الكوادر الفنية (حكام ، لجان مسؤولة)	2.50	0.76	83%	8	نعم
9	قلة المشاركات الخارجية للرياضيين	2.60	0.75	87%	7	نعم
10	قلة الدورات المتقدمة لمدربين الجمباز	2.45	0.89	82%	11	نعم
11	عدد الاتحادات الفرعية غير كافي	2.20	0.95	73%	18	الاحد ما
12	قلة الدورات المتقدمة لحكام الجمباز	2.45	0.89	82%	12	نعم
13	تغذية الرياضيين الغير جيدة	2.15	0.99	72%	19	الاحد ما
14	عدم وجود الزي المناسب للاعبين الجمباز	2.30	0.92	77%	14	نعم

15	عدم العناية الدقيقة بالرياضيين (الوقاية من الامراض)	1.95	1.00	65%	22	الا حد ما
16	عدم اجراء الفحوصات الطبية الدورية	1.10	0.45	37%	25	لا
17	عدم وجود صالات رياضية خاصة بالبطولات والمنافسات الرياضية	2.10	1.02	70%	20	الا حد ما
18	عدم ارتداء الملابس الخاصة بالرياضة	1.90	0.97	63%	23	الا حد ما
19	عدم الانتظام في التدريب	1.80	0.95	60%	24	الا حد ما
20	عدم اختيار الرياضيين الناشئين بشكل جيد	2.25	0.91	75%	15	الا حد ما
21	عدم استخدام الاسس العلمية في الاختيار والانتقاء	2.25	0.97	75%	16	الا حد ما
22	المنافسات المحلية غير كافية	2.50	0.89	83%	10	نعم
23	اسلوب حياة الرياضيين خارج التدريب	2.35	0.93	78%	13	نعم
24	المستوي الثقافي والاجتماعي للعائلة للرياضيين	2.00	1.03	67%	21	الا حد ما
25	الاستقرار والراحة والمستقبل المهني	2.25	0.97	75%	17	الا حد ما
	المجموع	2.33	0.68	78%	/	نعم

يتضح من الجدول (2) ان الوزن النسبي لعبارات استمارة الاستبيان تتراوح ما بين 37% لیس 100%

والمجموع الكلي تراوح 78% لرائ السائد نعم .

ثانيا : مناقشة النتائج :

يتضح من الجدول (1) الخاص بحساب لتكرارات والوزن النسبي للموافقين وغير الموافقين لمعرفة اسباب تدني مستوي رياضة الجمباز في ليبيا من وجهة نظر الاداريين في الاتحادات الرياضية للعبة ان الفقرات الاكثر نسبة كانت (3) فقرات بنسبة (100%) من أصل (25) فقرة وكانت هذه الفقرات هي قلة عدد الصالات الرياضية المخصصة لرياضة الجمباز هي الاساس في اللعبة لنشر النشاط و المزولة والرفع من المستوي وكذلك كانت الفترة الثانية والتي تؤكد علي قلة الأجهزة والأدوات المساعدة في التدريب لتؤكد علي أهمية جودة التدريب باستخدام الاجهزة والادوات المساعدة للوصول للاداء المثالي والتي جاءت بنسبة (95%) والترتيب

الثالث جاءت عبارة وجود عدد اندية مسجلين بالاتحاد الليبي لرياضة الجمباز بنسبة (93%) ويرجع ذلك لقلة عدد الاندية الرياضية التابعة للاتحاد الليبي لرياضة الجمباز مما يؤثر علي مستوى مشاركة الرياضيين في مختلف الانشطة الرياضية المتعلقة برياضة الجمباز . وجاءت عبارة عدم اجراء الفحوصات الطبية الدورية في المرتبة الاخيرة بنسبة (37 %) وجاءت عبارة عدم ارتداء الملابس الخاصة بالرياضة بنسبة (63 %) و عدم الانتظام في التدريب (60 %) ويرجع تفاوت الوزن النسبي بين عبارات استيامة الاستبيان بين نعم و الي حد ما ولا ان ضعف البنية الرياضية التحتية قد تكون هناك نقص في الدعم والاهتمام بالرياضة ، مما يؤثر على فرص المشاركة الرياضية للاعبين والتحفيز لممارستها. وكذلك قلة الأنشطة الرياضية المنظمة: قد يكون هناك نقص في الفعاليات والأنشطة الرياضية المنظمة في المجتمع المحلي، مما يقلل من الفرص المتاحة للأفراد لممارسة الرياضة والمشاركة في التحديات الرياضية.و قد يواجه الأندية الرياضية والرواد الرياضيون صعوبة في فهم والامتثال للقوانين والتنظيمات المتعلقة بالرياضة، مما يعيق تنظيم وتطوير الأنشطة الرياضية بشكل فعال. وكذلك ضعف التسويق الرياضي: قد يكون هناك نقص في التسويق والترويج للأحداث الرياضية والفرق، مما يؤثر على جذب الجماهير وزيادة الاهتمام بالرياضة. قلة الدورات الرياضية المنظمة: قد يكون هناك نقص في الدورات الرياضية المنظمة والبطولات المستمرة، مما يقلل من الفرص المتاحة للرياضيين للمنافسة وتطوير مهاراتهم.

ويري الباحثان ان لتعزيز ممارسة الرياضة في ليبيا، يمكن اتخاذ بعض الإجراءات مثل تعزيز التمويل الرياضي، وتحسين البنية التحتية الرياضية، وتوفير برامج توعية رياضية في المدارس والمجتمعات المحلية، وتنظيم المزيد

من الأحداث والبطولات الرياضية المحلية والدولية. كما يمكن تعزيز التعاون بين الحكومة والمؤسسات الرياضية والمجتمع المحلي لتعزيز الرياضة وتشجيع المشاركة الرياضية.

الاستنتاج و التوصيات :-

اولا : الاستنتاجات

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحثان :

- عدم الاهتمام الكافي برياضه الجمباز من قبل الدولة .
- عدم وجود الدعم الكافي لنشاطات الاتحاد الرياضية الخاصة بريياضة الجمباز . قد يكون هناك نقص في المنشآت الرياضية المتخصصة والمعدات اللازمة لممارسة رياضة الجمباز . هذا يعني أن الرياضيين ليس لديهم الفرصة المناسبة للتدريب وتطوير مهاراتهم بشكل كافٍ.
- عدم وجود الحافز للرياضيين علي العطاء وتطوير المستوى . قد ينتج التدني في رياضة الجمباز عن انخفاض الثقة والرغبة لدى الرياضيين في ممارستها. قد يشعرون بالإحباط من عدم وجود فرص كافية للتطور والنجاح في هذا المجال.
- قلة الدعم المادي من الدولة مما يؤثر بالسلب علي رياضة الجمباز: نقص الدعم المالي: قد يكون هناك نقص في الدعم المالي والرعاية لرياضة الجمباز في ليبيا. هذا يؤثر على قدرة الرياضيين على السفر والمشاركة في المسابقات الدولية، وتطوير برامج التدريب وتوفير المعدات اللازمة.
- قلة المراكز والاندية الرياضية الخاصة بريياضة الجمباز في ليبيا .

ثانيا : التوصيات :-

من أجل تحسين وتطوير رياضة الجمباز في ليبيا، يجب التركيز على تطوير البنية التحتية، وتوفير التدريب المتخصص والتأهيل، وزيادة الدعم المالي والرعاية، ورفع الوعي والاهتمام بالرياضة، وتوفير الفرص الدولية للرياضيين الليبيين.

- تطوير البنية التحتية: يجب تعزيز البنية التحتية لرياضة الجمباز في ليبيا، وذلك من خلال بناء مرافق رياضية متخصصة ومجهزة بالمعدات اللازمة. ينبغي أن تتوفر قاعات تدريب ومراكز للتأهيل والتدريب البدني، بالإضافة إلى استخدام تكنولوجيا حديثة في تطوير مرافق الجمباز.
- تدريب المدربين: يجب تطوير برامج تدريبية متخصصة للمدربين في مجال الجمباز، وذلك لتحسين مهاراتهم ومعرفتهم بأحدث التقنيات والتدريبات. يمكن تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية بالتعاون مع الاتحادات الدولية والخبراء المحليين والدوليين في رياضة الجمباز.
- 3- دعم الرياضيين الشباب: يجب توفير برامج دعم وتطوير للرياضيين الشباب الموهوبين في مجال الجمباز. يمكن تنظيم مسابقات وبطولات محلية وإقليمية للشباب، وتوفير منح ومساعدات للرياضيين المتميزين لتمكينهم من التدريب والمشاركة في المسابقات الدولية.
- 4- التعاون مع الاتحادات الدولية: ينبغي تعزيز التعاون مع الاتحادات الدولية للجمباز والاستفادة من خبراتهم ومعرفتهم في تطوير رياضة الجمباز في ليبيا. يمكن تنظيم ورش عمل ومعسكرات تدريبية بمشاركة الخبراء الدوليين لنقل المعرفة وتحسين المستوى الفني للرياضة.

- 10-تشجيع المشاركة والمسابقات: يجب تنظيم مسابقات محلية وإقليمية ووطنية بانتظام لتشجيع المشاركة وتطوير المواهب في رياضة الجمباز. يمكن أيضًا تشجيع الرياضيين على المشاركة في المسابقات الدولية وتمثيل ليبيا على المستوى العالمي.

المراجع :-

- 1- ابراهيم رحومة زايد ، محمد مفتاح الوسيح ، اكرم السيد أبراهيم (1985) السباحة لشعب التربية الرياضية بمعاهد المعلمين و المعلمات الدار العربية للكتب ص 12،13.
- 2- ابراهيم سلامة (2000) المدخل التطبيقي للقيام في اللياقة البدنية ، منشأة المعارف.
- 3- ابو العلا أحمد عبد الفتاح (1994) : تدريب السباحة المستويات العليا ، دار الفكر العربي.
- 4- أسامة كامل راتب (1999) : تعليم السباحة ، دارا الفكر العربي ص19.
- 5- الامام الرازي (1973 م) : مختار الصحاح ، دار المعرفة ص112.
- 6- عادل عبد البصير (1999 م) التدريب الرياض و التكامل بين النظرية والتطبيقية ، مركز الكتاب للنشر.
- 7- عصام الامين حليم (1998) : استراتيجية تدريب الناشئين في السباحة ، الطبعة الاولى منشأة المعارف
- 8- عصام الدين عبد الخالق مصطفى (2005م) التدريب الرياضي (نظريات - تطبيقات) منشأة المعارف.

9- علي فهمت البيك (1990م) تحديد بعض المواصفات المورفولوجيا لسباحه المسافات

القصيرة جامعه الحلوان.

10- عمار عباس ابو زيد (2008) سلسلة الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضة منشاة

المعارف بالإسكندرية.

بعض المفاهيم الخاطئة لرياضة الجمباز وعلاقتها بمستوى الاداء لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

د. مجدي ابو بكر حمزة

د. فدوى كامل فرحات الصيد

الكلمات الدالة / المفاهيم الخاطئة – رياضة الجمباز.

ملخص البحث

يهدف البحث الي التعرف علي

- 1- التعرف علي اهم المفاهيم الخاطئة لرياضة الجمباز لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2- التعرف علي علاقة بعض المفاهيم الخاطئة بمستوى الاداء لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة علي عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية حيث بلغت (80) طالب من قسمي التدريب والتدريس بنسبة (62.538 %) من المجتمع الاصلي .واستخدم الباحثان اسثيمارة استبيان وتوصل الباحثان بانه توجد علاقة دالة احصائية بين المفاهيم الخاطئة ومستوي الاداء للجملة الحركية الاجبارية في الجمباز الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Summary

The research aims to identify

- 1- Identifying the most important misconceptions of gymnastics among students of the College of Physical Education and Sports Sciences
- 2- Identifying the relationship of some misconceptions to the level of performance among students of the College of Physical Education and Sports Sciences

The researchers used the descriptive approach to suit the nature of the study on a randomly selected sample of (80) students from the training and teaching departments, representing (62.538%) from the original community. The researchers used a questionnaire form and the researchers concluded that there is a statistically significant relationship between misconceptions and the level of performance of the motor sentence. Compulsory artistic gymnastics for students of the College of Physical Education and Sports Sciences

المقدمة ومشكلة البحث :

تشهد السنوات الاخيرة تطورا سريعا لعملية التعليم بصفة عامة وفي مجال التربية البدنية والرياضة بصفة خاصة ولم تقتصر ذلك في تعديل المناهج والمقررات الحالية علي مجرد تحديث في المنهج ولكنها تناولت بدرجة كبيرة نوع ما سوف يتم تعليمه

وان العلم يعتمد علي المفاهيم سواء كانت جزء من التعميمات التي تلخص الصفات المشتركة بين العديد من الحقائق الجزئية او باعتبارها مدخل لفهم المبادئ والنظريات .

كما اخذت اساليب التدريس في الالونة الاخيرة تركيز علي مساعدة المتعلم علي تنظيم المعرفة العلمية في بنيته المعرفية وعلي استخدامها في المواقف المتعددة ، وتعتبر المفاهيم العلمية من اهم نواتج تنظيم المعرفة في صورة ذات معني. (احمد سالم، 2011)

ويرى الباحثان ان هناك من يفهم مقرر الجباز الفني فهما خاطئا فبعض الطلاب يعتقدون ان مهارات الجباز ذات مستويات عالية من الاداء والبعض الاخر يفكرون بانها تلك الحركات التي تؤدي بشكل اكروباتيك او عبارة عن حركات بهلوانية والبعض الاخر يعتقد بانه عبارة عن حركات وشقلبات هوائية وغيرها من المفاهيم الخاطئة .وقد يعتقد البعض ان رياضة الجباز مخصصة فقط للاشخاص الذين يمتلكون مواهب طبيعية او بنية جسدية محددة .

ويعد مقرر الجباز الفني مقرر مهم لتاهيل واعداد الطلاب بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لمواجهة متطلبات العصر ولكسب المعرفة الحقيقية .

ان مقرر الجباز الفني يمثل حجر العثرة امام الكثير من الطلاب داخل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ولعل السبب في ذلك يعود الي عدم قدرتهم علي استيعاب المفاهيم والاسسس والنظريات العلمية لهذا المقرر ،ومما لاشك فيه ان عدم قدرة الطلاب علي الاداء والتطبيق لمهارات الجباز قد لا يرجع الي صعوبة المقرر ولكن مستمد من عدم فهم الطلاب الصورة الصحيحة للمقرر وعدم الربط في الوحدة التعليمية حيث يعتمد الاداء في مقرر الجباز على المفاهيم الاساسية حيث دون هذه المفاهيم تكون الحقائق متراكمة لا يستطيع المتعلم

ادراك العلاقة فيما بينها وتوظيف ذلك وتطبيقه. ناهيك عن الفهم الخاطئ لبعض ومن هناكتم تحديد مشكلة البحث وهي ماهي المفاهيم الخاطئة عند ممارسة رياضة الجمباز وهل ثوتر علي مستوى الاداء لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

اهداف البحث

- 1- التعرف علي اهم المفاهيم الخاطئة لرياضة الجمباز لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2- التعرف علي علاقة بعض المفاهيم الخاطئة بمستوى الاداء لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تساؤلات البحث

- 1- ماهي اهم المفاهيم الخاطئة لرياضة الجمباز لدي طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟
- 2- هل توجد علاقة دالة احصائية بن اهم المفاهيم الخاطئة ومستوى الاداء الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

اهم المصطلحات المستخدمة

المفاهيم الخاطئة

" هي الأفكار أو الاعتقادات التي لا تتوافق مع الحقائق الصحيحة أو المعرفة الصحيحة. قد تكون هذه المفاهيم الخاطئة مشتركة بين الأفراد أو تنتشر في المجتمع وتؤثر على طريقة تفكيرهم وسلوكهم. وتعتبر المفاهيم الخاطئة غالبًا نتيجة للتضليل أو النقص في المعرفة أو الإيمان بالشائعات أو التأثر بالتحيزات الشخصية". (Caine, & Caine,, 2016)

مستوى الاداء

"مدى قدرة الشخص على تنفيذ مهارة أو أداء في مجال معين. يعكس مستوى الأداء مدى تفوق الشخص في تنفيذ المهام والمواهب التي يتمتع بها في ذلك المجال" (Cimera, & Veigel,, 2013).

الدراسات السابقة والمرتبطة

1- دراسة وجدي محمد رجب احمد سالم 2011 (احمد سالم، 2011)

بعنوان : " أثر استخدام مخططات المفاهيم في علاج المفاهيم الرياضية الخاطئة لدي طلبة الصف العاشر بغزة

هدفت الدراسة الي معرفت أثر استخدام مخططات المفاهيم في علاج المفاهيم الرياضية الخاطئة لدي طلبة الصف العاشر بغزة واستخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي علي عينة قوامها (207) طالبا وتوصل اباحث الي النتائج التالية :

-توجد فروق دالة احصائية في الاختبار البعدي بين متوسطات درجات الطلبة في المجموعة الضابطة ومتوسطات درجات الطلبة في المجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

2- دراسة حامد شياع خير الله الشكري 2016 (الشكري، 2016)

بعنوان : " أثر أنموذج كارين في تعديل الفهم الخاطئ للمفاهيم الرياضية عند طلاب الثاني المتوسط " هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر أنموذج كارين في تعديل الفهم الخاطئ للمفاهيم الرياضية عند طلاب الثاني المتوسط

وتكونت عينة البحث من (73) طالبا ، تم اختيارها عشوائيا من متوسطة الهاشمية للبنين مديرية قسم تربية الهاشمية، -

والتي تم اختيارها قصديا ، فكان التوزيع (35) طالبا في المجموعة التجريبية و(35) طالبا في المجموعة الضابطة، اذ تم واهم النتائج التي توصل اليها الباحث بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

0,05 بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.

3-دراسة مني ابو هاشم عبد السميع محمد ، محمود سيد هاشم 2021 (محمد و هاشم، 2021)

بعنوان : " المدركات الخاطئة لدي كبار السن عن النشاط البدني "

يهدف البحث الي التعرف علي اهم المدركات الخاطئة والتي ترتبط بمفاهيم كبار السن عن النشاط البدني سواء فيما يرتبط بمدركاتهم الخاطئة عن المفاهيم المرتبطة بالجانب البدني والصحي والنفسي والاجتماعي واستخدم الباحثان المنهج الوصفي علي عينة قوامها (384) من كبار السن ، بواقع 295 رجال و 89 سيدات ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحثان ان كبار السن فوق 70 سنة لديهم مستويات عالية من المدركات الخاطئة تجاه المفاهيم المرتبطة بالجانب الصحي والنفسي والاجتماعي ومفهوم النشاط البدني .

4-دراسة نادية عبد القادر احمد ، عزة حلمي محمد جنيدي 2023 (احمد و جنيدي، 2023)

بعنوان : " المدركات الخاطئة لدي بعض الطالبات وعلاقتها بمستوى الاداء المهاري في الجمباز الفني في ضوء تقويم العملية التعليمية

هدفت الدراسة الي تصميم مقياس للمدركات الخاطئة للتعرق علي العلاقة بين المدركات الخاطئة ومستوى الاداء لجملة الحركات الارضية وعارضة التوازن كذلك التعرف علي العلاقة بين المدركات الخاطئة وتقويم محاور العملية التعليمية واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي المسحي علي عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية وعددهن 85 طالبة وتوصلت الباحثتان الي النتائج التالية :

- توجد علاقة طردية بين المدركات الخاطئة في رياضة الجمباز ومستوى اللاداء المهاري علي جهازي الحركات الارضية وعارضة التوازن

- وانه يوجد 7 مدركات خاطئة لممارسة رياضة الجمباز من اصل 25 مدركا خاطئا ومن اكثرها شيوعا وتأثر لمحاوّر تقييم العملية التعليمية .

اجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس للعام الجامعي 2022-2023 مما درسوا مقرر الجمباز والبالغ عددهم (130) طالب والجدول التالي يوضع مجتمع البحث

والجدول رقم (1) يوضح التوصيف الاحصائي لافراد عينة البحث

المجموع	طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس					
	الفصل الثاني	الفصل الثالث	الفصل الرابع	الفصل الخامس	الفصل السادس	الفصل السابع
130	73	28	8	9	9	4

يتضح من الجدول رقم (1) ان مجتمع البحث بلغ 130 طالب موزعين علي السنوات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بطرابلس.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية حيث بلغت (80) طالب من قسمي التدريب والتدريس بنسبة (62.538 %) من المجتمع الاصلي .والجدول رقم (1) يوضح التوصيف الاحصائي لافراد عينة البحث

ادوات البحث

استيـمارة الاستبيان

استخدم الباحثان استيـمارة استبيان من اعدادعه مكونة من 23 عبارة تم عرضها علي الخبراء في رياضة الجمبـاو بصفة خاصة وفي المناهج وطرق التدريس بصفة عامة وبعد تعديل وحذف بعض العبارات في الاستيـمارة وقد ارتضى الباحثان بالعبارات التي تحصلت علي نسبة 70 % فما فوق بناءا علي استطلاع راء الخبراء وبذلك تم وضع الاستيـمارة في صورتها النهائية مرفق رقم (1)

مستوي الاداء المهاري

قام الباحثان بوضع جملة حركية اجبارية مكونة من :

- بداية
- درجة امامية
- درجة خلفية متبوعة بوقوف علي اليدين
- فتح جانبي 180 درجى
- كوبري
- وقوف علي الكتفين
- درجة جانبية
- وقوف علي الراس
- عجلة متبوعة بعجلة مع ربع لفة
- نهاية ويتخلي بين مهارة واخري حركات ربط اجبارية
- قام الباحثان بتقييم الاداء الفني للجملة الاجبارية من (30) درجة وتم عرضها خبراء في رياضة الجمباز لتتاكد من صلاحية استيـمارة التقييم

احتساب درجة التقييم للجملة اللاجبارية

استخدم الباحثان عدد ثلاث حكام في الجمناب وتم احتساب متوسط الدرجات الثلاث وكانت قيمة الدرجة النهائية من (30) درجة والمرفق رقم (2) يوضح ذلك .

صدق وثبات الاستبيان

الصدق

استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق العبارات من خلال ايجاد معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للاستيمنة حيث تم تطبيقها علي عينة استطلاعية من خارج العينة الاساسية ومن مجتمع البحث الاساسي .

جدول (2)

صدق الاتساق الداخلي للمفاهيم الخاطئة لرياضة الجمناب

ت	العبارات	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
1	محاضرة الجمناب في الكلية عبارة عن فترة راحة وجدت للتنفيس عن التوثر الناتج عن باقي المحاضرات بالكلية .	.395**	0.000
2	مقرر الجمناب ليس ضروري لطلاب الكلية ولاداعي لوجوده .	-0.191	0.090
3	مقرر الجمناب بالكلية معناه تعلم المهارات ذات المستويات العالية من الصعوبة .	.261*	0.019
4	لاحتجاج لمقرر الجمناب لانه لايسهم في التربية العامة للفرد .	.494**	0.000
5	لا يجوز الرسوب في مقرر الجمناب بالكلية .	.711**	0.000
6	المتخصصون في رياضة الجمناب اقل ثقافة من غيرهم من رياضات اخري	.494**	0.00
7	اذا اردت التفوق في مقرر الجمناب تحتاج الي بناء عضلات اكثر .	0.198	0.078
8	اذا كنت مميز في اي رياضة تستطيع ان تكون لاعب جمناب .	.752**	0.000
9	رياضة الجمناب للاشخاص اصحاب المهارات العالية بهذه الرياضة .	.494**	0.00
10	الدين الاسلامي لايشجع ممارسة رياضة الجمناب داخل الكلية .	.854**	0.000

0.000	.868**	مقرر الجميز اقل قيمة من الناحية الاكاديمية مقارنة بالمقررات الاخرى.	11
0.00	.896**	اذا اراد الطالب التخرج بدون تعب عليه عدم دراسة مقرر الجميز.	12
0.000	.896**	يدرس مقرر الجميز فقط لقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية .	13
0.006	.302**	فوائد رياضة الجميز مقتصرة فقط علي الاعيين ولايتم الاستفاد منها في سوق العمل .	14
0.00	.896**	اي شخص يستطيع ممارسة رياضة الجميز وبالتالي يستطيع تدريسها .	15
0.00	.896**	استهزاء بعض الطلبة من بعضهم اثناء التطبيق في محاضرة الجميز .	16
0.101	0.185	عدم الالتزام بالزي المخصص لمحاضرة الجميز .	17
0.000	.904**	جهل الطلبة لمفهوم واهمية مقرر الجميز	18
0.002	-	عدم مراعاة عوامل الامن والسلامة اثناء محاضرة الجميز .	19
0.000	.335**		
0.000	0.998	عدم توفير الاجهزة والادوات المساعدة لتناء تعليم مهارات الجميز .	20

يوضح الجدول الخاص باصدق الاتساق الداخلي ان معامل اتلاارتباط تراوحت ما بين (0.998 الي

(0.198

النتائج

قام الباحثان بتطبيق الاستبيان علي عينة قوامها 10 طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث

الاساسية بهدف اجراء معاملات العلمية .

جدول (3)

معامل الثبات للمفاهيم الخاطئة لرياضة الجميز

اختبار الفا	العبارات	ت
كرونباخ		
0.729	محاضرة الجميز في الكلية عبارة عن فترة راحة وجدت للتنفيس عن التوثر الناتج عن باقي المحاضرات بالكلية .	1
0.776	مقرر الجميز ليس ضروري لطلاب الكلية ولاداعي لوجوده.	2
0.735	مقرر الجميز بالكلية معناه تعلم المهارات ذات المستويات العالية من الصعوبة .	3

0.720	لاتحتاج لمقرر الجمباز لانه لايسهم في التربية العامة للفرد.	4
0.696	لا يجوز الرسوب في مقرر الجمباز بالكلية .	5
0.740	المتخصصون في رياضة الجمباز اقل ثقافة من غيرهم من رياضات اخري .	6
0.737	اذا اردت التفوق في مقرر الجمباز تحتاج الي بناء عضلات اكثر .	7
0.687	اذا كنت مميز في اي رياضة تستطيع ان تكون لاعب جمباز .	8
0.740	رياضة الجمباز للاشخاص اصحاب المهارات العالية بهذه الرياضة .	9
0.664	الدين الاسلامي لايشجع ممارسة رياضة الجمباز داخل الكلية .	10
0.681	مقرر الجمباز اقل قيمة من الناحية الاكاديمية مقارنة بالمقررات الاخرى.	11
0.740	اذا اراد الطالب التخرج بدون تعب عليه عدم دراسة مقرر الجمباز.	12
0.651	يدرس مقرر الجمباز فقط لقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية .	13
0.734	فوائد رياضة الجمباز مقتصرة فقط علي الاعبين ولايمكن الاستفادة منها في سوق العمل .	14
0.740	اي شخص يستطيع ممارسة رياضة الجمباز وبالتالي يستطيع تدريسها .	15
0.740	استهزاء بعض الطلبة من بعضهم اثناء التطبيق في محاضرة الجمباز .	16
0.744	عدم الالتزام بالزي المخصص لمحاضرة الجمباز .	17
0.658	جهل الطلبة لمفهوم واهمية مقرر الجمباز	18
0.774	عدم مراعاة عوامل الامن والسلامة اثناء محاضرة الجمباز .	19
0.766	عدم توفير الاجهزة والادوات المساعدة لتناء تعليم مهارات الجمباز .	20

يتضح من الجدول الخاص بالثبات ان معامل الثبات تراوحت ما بين (0.651 و 0.774) وهي معامل ارتباط مقبولة .

الدراسة الاساسية

قام الباحثان باجراء الدراسة الاساسية في 2022 علي عينة البحث وذلك بتوزيع استيماة الاستبيان في فترة الامتحانات العملي للعام الجامعي 2022 وتم احتساب درجة الاداء الفني في نفس الوقت .

المعالجات الإحصائية

قام الباحثان بإجراء المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية مستخدمين برنامج الحزمة الإحصائية (

SPSS) مستخدمين التالي :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- الفا كرونباخ
- النسبة المئوية
- الوزن النسبي

- عرض ومناقشة النتائج

جدول رقم (4)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للمفاهيم الخاطئة لرياضة الجمباز لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ن=80

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرأي السائد
1	محاضرة الجمباز في الكلية عبارة عن فترة راحة وجدت للتفيس عن التوثر الناتج عن باقي المحاضرات بالكلية.	1.1	0.40	21%	غير موافق بشدة
2	مقرر الجمباز ليس ضروري لطلاب الكلية ولاداعي لوجوده.	3.7	0.88	73%	موافق
3	مقرر الجمباز بالكلية معناه تعلم المهارات ذات المستويات العالية من الصعوبة.	4.9	0.37	99%	موافق بشدة

موافق بشدة	92%	0.92	4.6	لاحتياج لمقرر الجمباز لانه لايسهم في التربية العامة للفرد.	4
موافق	67%	0.94	3.4	لا يجوز الرسوب في مقرر الجمباز بالكلية.	5
غير موافق بشدة	20%	0.00	1.0	المتخصصون في رياضة الجمباز اقل ثقافة من غيرهم من رياضات اخري.	6
موافق بشدة	100%	0.22	5.0	اذا اردت التفوق في مقرر الجمباز تحتاج الي بناء عضلات اكثر.	7
موافق	73%	1.12	3.6	اذا كنت مميز في اي رياضة تستطيع ان تكون لاعب جمباز.	8
موافق بشدة	100%	0.00	5.0	رياضة الجمباز للاشخاص اصحاب المهارات العالية بهذه الرياضة.	9
محايد	61%	1.39	3.0	الدين الاسلامي لايشجع ممارسة رياضة الجمباز داخل الكلية.	10
غير موافق بشدة	33%	0.86	1.6	مقرر الجمباز اقل قيمة من الناحية الاكاديمية مقارنة بالمقررات الاخرى.	11
موافق بشدة	100%	0.00	5.0	اذا اراد الطالب التخرج بدون تعب عليه عدم دراسة مقرر الجمباز.	12
محايد	60%	1.91	3.0	يدرس مقرر الجمباز فقط لقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية.	13
موافق	81%	0.34	4.0	فوائد رياضة الجمباز مقتصرة فقط علي الابعين ولايمكن الاستفادة منها في سوق العمل.	14
غير موافق بشدة	20%	0.00	1.0	اي شخص يستطيع ممارسة رياضة الجمباز وبالتالي يستطيع تدريسها.	15
موافق بشدة	100%	0.00	5.0	استهزاء بعض الطلبة من بعضهم اثناء التطبيق في محاضرة الجمباز.	16
محايد	59%	0.77	3.0	عدم الالتزام بالزي المخصص لمحاضرة الجمباز.	17
موافق	71%	1.23	3.6	جهل الطلبة لمفهوم واهمية مقرر الجمباز	18
محايد	53%	0.71	2.7	عدم مراعاة عوامل الامن والسلامة اثناء محاضرة الجمباز.	19
محايد	58%	0.97	2.9	عدم توفير الاجهزة والادوات المساعدة لتناء تعليم مهارات الجمباز.	20

يتضح من الجدول السابق ان الوزن النسبي تراوح ما بين 100% الي 20 % لادراك عينة البحث للمفاهيم الخاطئي لممارسة رياضة الجمباز لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

جدول رقم (6)

يوضح العلاقة بين المفاهيم الخاطئة لرياضة الجمباز والاداء المهاري للجملة الحركية الاجبارية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ن=80

معامل الارتباط	مستوي الاداء المهاري (الجملة الاجبارية)		المفاهيم الخاطئة		ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.823	5.785	19.21	6.860	67.03	1

يتضح من الجدول السابق والخاص بالعلاقة بين المفاهيم الخاطئة ومستوى الاداء المعاري للجملة الحركية الاجبارية ان معامل الارتباط تراوحت قيمتها (0.823) مما يدل وجود علاقة ارتباط فيما بينهم .

مناقشة النتائج

اظهرت النتائج التي توصل اليها الباحثان ان المفاهيم الخاطئة لرياضة الجمباز (اذا اردت التفوق في مقرر الجمباز تحتاج الي بناء عضلات اكثر) جاء بنسبة 100% لرائ السائد (موافق بشدة) اسوة (برياسة الجمباز للأشخاص اصحاب المهارات العالية بهذه الرياض) و (رياضة الجمباز للأشخاص اصحاب المهارات العالية بهذه الرياضة.) وهذا مما يدل وجود علاقة بين المفاهيم الخاطئة ومستوي اداء الجملة الاجبارية (قيد البحث) وهذه ما اوضحته النتائج الي انخفاض مستوى الاداء المهاري لكما زاد مستوى الفهم الخاطئ للرياضة وهذا ما اكده كل من هيثم محمد النادر 2019 و نبراس يونس 2020 والذي اوضحوا ان المفاهيم الخاطئة للتربية الرياضية من وجهة نظرهم لها تاثير مباشر علي الاداء وان الطلاب لديهم من المفاهيم الخاطئة مما يؤثر علي ادائهم وان المعلم له دورا ايجابيا في ازالة ذلك . ومن بعض المفاهيم الخاطئة تتلخص في ان العمل بالمستقبل لايتطلب المعرفة بالمهارات الرياضية والخوف من التعرض للاصابة اثناء التطبيق وبالتالي نجد انخفاض مستوى الاداء المهاري لعينة البحث . و مفهوم الجمباز مخصص فقط للأشخاص الموهوبين: هذا

مفهوم خاطئ. يمكن لأي شخص أن يتعلم ويمارس رياضة الجمباز بغض النظر عن المواهب الطبيعية. يتطلب الأمر التدريب والمثابرة والاجتهاد لتحقيق التقدم في الجمباز كذلك الجمباز هو فن روتيني ولا يتطلب ابتكاراً: هذا مفهوم خاطئ. في رياضة الجمباز، يتم تطوير روتينات فردية ومبتكرة تعكس مهارات الرياضي وقدراته الفريدة. يتم تصميم روتينات الجمباز لتكون جميلة ومتناغمة وتعكس المبدعية والابتكار في تنفيذ التحركات. (النادر، 2019) (ال مراد و حمودات، 2020)

قد يعتقد البعض أن الجمباز يتطلب تنفيذ كل حركة بشكل مثالي دون أي أخطاء. هذا المفهوم الخاطئ يضع ضغطاً كبيراً على الرياضيين ويمكن أن يقيد تقدمهم. في الحقيقة، يجب على الرياضيين أن يتعلموا من أخطائهم وأن يتقبلوا أن الاحترافية المطلقة غير ممكنة. من المهم التركيز على التطور والتحسين المستمر بدلاً من السعي للكمال المطلقة. بالتركيز على تحسين تقنياتهم وتطوير قوتهم ومرونتهم، سيلاحظ الرياضيون تحسناً مستمراً في أدائهم.

وفي النهاية، يجب أن نفهم أن الجمباز هو رياضة متعددة الفوائد ويمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على مستوى الأداء لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. من المهم أن يتم تدريب الجمباز بشكل صحيح وآمن تحت إشراف مدربين مؤهلين وبطرق تدريجية تتناسب مع مستوى الطلاب وقدراتهم .

الاستنتاجات

- توجد علاقة بين المفاهيم الخاطئة في رياضة الجمباز ومستوى الاداء المهاري للجلمة الحركية (الاجبارية) علي جهاز الحركات الارضية .
- ان ممارسة رياضة الجمباز حسب المفهوم الخاطئ لعينة البحث
- * رياضة الجمباز للاشخاص اصحاب المهارات العالية بهذه الرياضة.
- * اذا اراد الطالب التخرج بدون تعب عليه عدم دراسة مقرر الجمباز .
- *اذا اردت التفوق في مقرر الجمباز تحتاج الي بناء عضلات اكثر .

التوصيات

- ضرورة تطبيق استثمارة الاستبيان علي الطلاب قبل البدء بدراسة مقرر الجمناب داخل الكلية .
- استثمارة وسائل التواصل من خلال وضع برامج توعية للطلاب وارشادهم للحد من تلك المفاهيم الخاطئة في رياضة الجمناب
- اعطاء اهمية كبيرة للجانب النظري في توسيع المفاهيم للطلاب وفق اسس علمية ممارسة
- الاعداد النفسي عند اعطاء اي مهارة حركية في رياضة الجمناب

Caine C ، و D Caine .(2016) . *Gymnastics in the Schools: A Comprehensive Guide to the Instruction, Curriculum, and Assessment of Gymnastics in Physical Education* .Routledge.: 212-213

R E Cimera ، و R J Veigel .(2013) . *The Effect of Gymnastics Training on Young Girls' Self-Perceptions* . *Journal of Sport Behavior* ، 36(4) ، 436-454.

حامد شياع خير الله الشكري. (2016). أثر أنموذج كارين في تعديل الفهم الخاطئ للمفاهيم الرياضية عند طلاب الثاني المتوسط. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل* ، 376-394.

منى ابو هاشم عبد السميع محمد، و محمد سيد هاشم. (2021). المدركات الخاطئة لدي كبار السن عن النشاط البدني. *المجلة العلمية للعلوم وفنون الرياضة* ، 96-124.

نادية عبد القادر احمد، و عزة حلمي محمد جنيدي. (2023). المدركات الخاطئة لدى بعض الطالبات وعلاقتها بمستوى الاداء المهاري في الجمباز الفني في ضوء تقويم العملية التعليمية . *مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة* ، 1-22.

نبراس يونس محمد ال مراد، و ثابت احسان حمودات. (2020). المدركات الخاطئة والشائعة في التربية البدنية في كلية البنات جامعة الموصل. *جامعة الموصل - العراق*.

هيثم محمد النادر. (2019). اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة والشائعة في التربية الرياضية . *العراق*.

وجدي محمد رجب احمد سالم. (2011). اثر استخدام مخططات المفاهيم في علاج المفاهيم الرياضية الخاطئة لدى طلبة الصف العاشر بغزة. *الجامعة الاسلامية - غزة*.

تأثير استخدام استراتيجية الاستكشاف الموجه علي التحصيل الدراسي لمادة الاختبارات والقياس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بطرابلس

د. عيادة ابو بكر الطاهر

الايمل:

تاريخ القبول 2023/11 /5

تاريخ الاستلام / 2023/9/10

الكلمات الدالة : استراتيجية الاستكشاف الموجه - التحصيل الدراسي - مادة الاختبارات والمقاييس -

ملخص البحث

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية الاستكشاف الموجه علي التحصيل الدراسي لمادة الاختبارات والقياس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بطرابلس واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي وهو القياس البعدي لمجموعتين احدها تجريبية والآخرى ضابطة لملائمته لطبيعة هذا البحث علي عينة قوامها 20 طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واسفرت اهم النتائج علي : تعزيز التفكير الابتكاري والإبداع: يشجع الاكتشاف الموجه الطلاب على التفكير الابتكاري والإبداع في حل المشكلات واستكشاف الأفكار الجديدة. عندما يكون لديهم الحرية في استكشاف الموضوعات، فإنهم يطورون مهاراتهم في التفكير النقدي وإيجاد حلول مبتكرة.

Summary

The research aims to identify the effect of using the directed exploration strategy on the academic achievement of the tests and measurement subject for students of the College of Physical Education and Sports Sciences in Tripoli. The researcher used the experimental method with an experimental design, which is the post-measurement of two groups, one experimental and the other control, to suit the nature of this research on a sample of 20 students who were selected by this method. Randomization of students from the College of Physical Education and Sports Sciences resulted in the most important results: Enhancing innovative thinking and creativity: Guided discovery encourages students to think innovatively and be creative in solving problems and exploring new ideas. When they have the freedom to explore topics, they develop their skills in critical thinking and finding innovative solutions.

المقدمة ومشكلة البحث

لقد شهد القرن الواحد والعشرون تغيرات كبيرة ومتسارعة احدثتها ثورة المعلومات في التقنيات والتكنولوجية ، الامر الذي احدث تغيير بشكل كبير في مختلف جوانب الحياه وفي كافة المجالات مما دفع كل مؤسسات ومنظمات المجتمع المدني الي مواكبة هذه التاثيرات والسير نحو التطور والتقدم اسوة بالمجتمعات المتقدمة .

عصرنا الحالي هو عصر الثورة التكنولوجية حيث تظهر لدينا كل يوم تقنية جدية لانكاد نستخدمها حتى تاتي بتقنية جديد اخرى تماما عن سابقتها ، والثورة التكنولوجية تشير إلى التغييرات الجذرية والتحويلات العميقة التي تحدث في المجتمع والاقتصاد نتيجة تقدم وتطور التكنولوجيا. تتسم الثورة التكنولوجية بتحويلات هائلة في الطرق والعمليات التي يتم بها إنتاج السلع والخدمات، وكذلك في طبيعة التواصل والتفاعل الاجتماعي والثقافي، كما يمكن استخدام التكنولوجيا المتقدمة والابتكارات التكنولوجية في قطاع التعليم والتعلم. هذه الثورة تهدف إلى تحسين عملية التعليم وتعزيز فرص التعلم وتوفير بيئات تعليمية مبتكرة ومتنوعة. (الزهراني، 2018)

وباعتبار قطاع التعليم حجر الاساس في تنمية الموارد البشرية ، اهتمت الدول المتقدمة والنامية بهذا القطاع لانه يدفع المجتمع الي مواكبة المعرفة والتكنولوجيا.(Clark, R & Mayer, 2016)

وقد اظهر التربيون اهتماما كبيرا بالتدريس وادراج التكنولوجيا في التعليم وليس هذا فحسب يل ارتبطت ذلك بالبيئة الصفية (قاعات التدريس) داخل المؤسسات التعليمية .

ونقلا عن دعاء شريف 2021 بانه لاشك ان البيئة الصفية يمكن ان تكون مثيرا خارجيا في توجيهه الطلاب نحو التعلم ويمكن ان تعمل علي زيادة استيثاره الطلاب لسلوك سلوكا معيننا ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفيا في عملية تكيفهم او توافقهم مع البيئة الخارجية ووضع هذه

الاستجابة في مكان الاسبقية عن غيرها من الاستجابات المحتملة ، مما ينتج عنه اشباع حاجات معينة او الحصول علي هدف معين . (الشريف ، 2021)

وتري الباحثة من ضرورة تعزيز المشاركة النشطة داخل القاعات الدراسية من الطلاب أن يكونوا نشطين في عملية التعلم، حيث يتعين عليهم البحث واستكشاف المعلومات بأنفسهم. هذا يعزز المشاركة النشطة والاهتمام بالموضوع، مما يعزز التحصيل الدراسي .

واستراتيجية الاكتشاف الموجه (Directed Discovery) هي نهج في التعلم يركز على توجيه الطلاب وتوجيههم خلال عملية الاكتشاف الذاتي للمفاهيم والمعارف. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تمكين الطلاب من البحث واستكشاف الأفكار والمعلومات بشكل نشط وموجه، بدلاً من الاعتماد على المعرفة المسبقة المقدمة من المعلم .

وان تطوير مهارات التفكير النقدي: يعمل التركيز على الاكتشاف والبحث على تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. يتعلمون كيفية تحليل المعلومات وتقييمها وتطبيقها في سياقات مختلفة، مما يعزز تطوير مهاراتهم العقلية. (الجندي، 2017)

كذلك زيادة التفاعل الذاتي: يعزز الاكتشاف الموجه التفاعل الذاتي بين الطلاب والموضوعات التعليمية. يمكن للطلاب أن يتعمقوا في الموضوعات وي طرحوا أسئلة ويجدوا إجاباتها بأنفسهم، مما يعزز التحصيل الدراسي والفهم العميق. (العربي، 2014)

وتعزيز التعلم المستدام: يشجع الاكتشاف الموجه التعلم المستدام والطويل الأمد. بدلاً من الاعتماد على معلومات محددة تم تقديمها من قبل المعلم، يتعلم الطلاب كيفية استكشاف الموضوع بشكل مستقل، مما يعزز استمرارية التعلم وتطوير مهارات البحث والاكتشاف لديه خلال تعزيز المشاركة النشطة، وتطوير مهارات التفكير النقدي، وتعزيز التفاعل الذاتي، وتعزيز التعلم المستعدراً. (الحمدان، 2016)

ومن خلال ماسبق وتشريع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي منذ سنة 2017 الي ضرورة استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية لرفع مستوى كفاءة التعليم العالي كذلك كنوع من التشويق

والاثارة داخل القاعات الدراسية مما يعزز مهارات البحث وادارة المعلومات والحصول على المعلومات من مصادر متعددة. ويتعلمون كيفية تقييم مصداقية المصادر وتنظيم المعلومات المجمعّة، مما يساعدهم في استيعاب المعرفة وتطبيقها بشكل فعال. كذلك تعزيز الفهم العميق للمفاهيم والمعارف. عندما يقوم الطلاب بالبحث والاستكشاف بأنفسهم، فإنهم يفهمون الموضوعات بشكل أعمق ويكتسبون رؤى جديدة ومستوى أعلى من الاستيعاب، مما دعى الباحثة الي معرفة اثر استخدام استراتيجية الاستكشاف الموجه علي التحصيل الدراسي لمادة الاختبارات والقياس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بطرابلس.

اهداف البحث

- التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية الاستكشاف الموجه علي التحصيل الدراسي لمادة الاختبارات والقياس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بطرابلس

فروض البحث

1- توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في استخدام استراتيجية الاستكشاف الموجه علي التحصيل الدراسي لمادة الاختبارات والقياس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بطرابلس لصالح المجموعة التجريبية

اهم المصطلحات المستخدمة

استراتيجية الاستكشاف الموجه

" هي توجيه الطلاب لاستكشاف الموضوع بواسطة أسئلة موجهة وتوجيهات محددة من المعلم " .

(العبد الله، 2015)

التحصيل الدراسي

" هو النتيجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال دراسته في السنوات السابقة، أي مجموع الخبرات والمعلومات التي حصل عليها الطالب". (خطاب، 2006)

مقرر الاختبارات والمقاييس

" هو مقرر دراسي يركز على فهم وتطبيق مفاهيم وأساليب الاختبار والقياس في مجال التعليم. يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لتصميم وتطوير الاختبارات التعليمية وتقييم الأداء والتحصيل الدراسي للطلاب وتحليل البيانات المتعلقة بالاختبارات" (التربية البدنية ، 2020)

1-دراسة هنادي السرساوي، هديل قاسم 2020 (السرساوي و الحاج قاسم، 2020)

بعنوان " أثر استراتيجية الاكتشاف الموجه في التحصيل لمادة العلوم لدى طلبة الصف الثاني الأساس "

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية الاكتشاف الموجه في التحصيل الدراسي لمادة العلوم لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في لواء عين الباشا في المملكة الأردنية الهاشمية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثتان التصميم شبه التجريبي، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثاني الأساسي في المدارس التابعة لوزارة التربية و التعليم بلواء عين الباشا والبالغ عددهم (2260) طالباً وطالبة موزعين على (61) مدرسة، وطبقت هذه الدراسة على عينة من (50) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الأساسي في مدرسة الإنجاز العالمية في لواء عين الباشا. وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين الأولى تجريبية وكان عددها (25) طالباً وطالبة تم تدريسها وحدتي الصوت والبيئة باستخدام الاكتشاف الموجه، والمجموعة الثانية ضابطة عددهم أيضاً (25) طالباً وطالبة درست الوجدتين نفسيهما بالطريقة الإعتيادية، وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2017 / 2018.

وأعدت الباحثتان الأدوات التالية لغاية جمع البيانات؛ برنامج تعليمي، واختبار التحصيل. وبعد تطبيق التجربة تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية واختبار (T) أظهرت النتائج ما يأتي:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

2-دراسة فاضل عبد العباس الفتلاوي 2017 . (الفتلاوي، 2017)

بعنوان " أثر استخدام طريقة الإكتشاف املوجه يف حتصيل مادة الرياضيات وبقاء التعلم عند طالب المرحلة الاعدادية "

هدف البحث إلى معرفة أثر تدريس الفصلين الاول المنطق الرياضي والثنائي الاعداد الحقيقية من كتاب الرياضيات لطالب الصف الرابع العلمي بطريقة الاكتشاف الموجه على التحصيل الدراسي لديهم مقارنة بطريقة التدريس التقليدية المتبعة في تدريس مادة الرياضيات وبقاء اثر التعلم لديهم. يتكون مجتمع البحث الحالي من (6903) طالبا من طالب المديرية العامة لتربية النجف طالبا الاشراف, فيما تكونت عينته من 09 من طالب الصف الرابع العلمي موزعين بالتساوي على مجموعتين, الاولى مجموعة تجريبية, تكونت من 63 طالبا , تم تدريسهم بطريقة الاكتشاف الموجه, والثانية مجموعة ضابطة تكونت من 63 طالبا تم تدريسهم المحتوى الدراسي نفسه بالطريقة التقليدية المعتادة. اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه منهج المجموعات المتكافئة حيث تم التحقق من تكافؤ المجموعتين, و ضبط بعض المتغيرات التي لها عاقلة بمتغيرات البحث ومنها العمر الزمني بالشهر, والذكاء, IQ و التحصيل السابق في الرياضيات. قام الباحث بإعداد اختبارين, الاختبار الاول تحصيلي للفصلين الاول المنطق الرياضي, والفصل الثاني الاعداد الحقيقية, أما الإختبار الثاني فهو لقياس بقاء أثر التعلم, وبعدها تم تطبيقهما على أفراد عينة البحث كشفت نتائج فرق دال إحصائيا البحث عن وجود عند مستوى الدلالة 9093 بين متوسطي درجات طالب المجموعتين في الاختبار التحصيلي,

وكذلك بقاء أثر التعلم, ولكن بفارق بسيط ولصالح المجموعة التجريبية التي درس طالبها بطريقة الاكتشاف الموجه .

اجراءات البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي وهو القياس البعدي لمجموعتين احدها تجريبية والاخرى ضابطة لملائمته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث علي طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مما يدرسون مقرر الاختبارات والقياس والبالغ عددهم (30) طالب موزعين علي الاقسام الثلاثة .

عينة البحث

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت 20 طالب موزعين علي مجموعتين احدها تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل منها 10 طلاب ، بنسبة (66.6 %) من المجتمع الاصلي

كما قامت الباحثة باجراء التكافؤ بين مجموعتين البحث في التالي :

1-**الذكاء**: اختير مقياس دانيلز للاشكال وهو غير لفظي ملائم للبيئة الليبية لما يمتاز به من صدق وثبات عاليين يتألف من (42) فقرة، اذ تحتوي كل فقرة على شكل ناقص وستة بدائل للاجابة واحدة صحيحة والباقي خاطئة. والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (1)

تكافؤ افراد عينة البحث في متغير الذكاء

ن=20

قيمة Z	قيمة U	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الذكاء	ت
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
0.038	49.5	104.5	10.45	4.274	60.4	105.0	10.55	5.190	60.6		1

يتضح من الجدول رقم 1 ان قيمة Z المحسوبة بلغت 0.038 وهي اقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 مما يشير الي عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين مما يدل علي تكافؤ افراد عينة البحث في متغير الذكاء .

2-المعلومات السابقة: لغرض التعرف على ما يملكه طلاب المجموعتين من معلومات سابقة في موضوعات قيد البحث، تم اعداد اختبار مؤلف من (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد باربع بدائل. مرفق رقم (1)

3-التحصيل الدراسي: تم الحصول على درجات النهائية في مقرر الاختبارات والقياس لافراد مجموعتي البحث، من سجل الدرجات العامة للكلية .

والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (2)

تكافؤ افراد عينة البحث في المتغيرات الاساسية

ن=20

اختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغير	ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
0.56	2.53	62.12	3.65	62.33	المعلومات السابقة	1
1.92	5.2	63.93	6.53	69.23	التحصيل الدراسي	2

يتضح من الجدول رقم 2 ان قيمة ت المحسوبة بلغت 0.56 في المعلومات السابقة و 1.92 في التحصيل الدراسي وهي اقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 مما يشير الي عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين مما يدل علي تكافؤ افراد عينة البحث في هذه المتغيرات .

التجربة الاساسية

اطلعت الباحثة على مجموعة من النماذج في خطوات تنفيذ الدرس وفقا للاكتشاف الموجه واعتمدت الباحثة الخطوات التالية والتي تتوافق مع نظرية الاكتشاف:

1. تحديد مفاهيم الدرس.

2. صياغة الاهداف السلوكية للدرس.

3. تحديد الوسائل التعليمية.

4. إجراءات عرض الدرس وأنشطته وتشمل

الخطوات التالية:

- يتم طرح (المشكلة) أسئلة مثيرة للتفكير تدور حول المفهوم المراد دراسته.

- إجراء نشاط كشفي ويمر كل نشاط

بالخطوات التالية:

- التهيئة الحافزة.

- توجيهات كشفية (ورقة عمل للطالب)

- المناقشة والتقويم.

- النتائج والتعميمات. مرفق رقم (1)

وقد لاحظت الباحثة اثناء تطبيق الاستراتيجية :

1 - المشاركة الايجابية للطلاب في طرح الاسئلة في حدود موضوع الدرس.

2- القدرة على التواصل والتفاعل اثناء القيام بالأنشطة لتقريب المفهوم لدى الطلاب.

ومن الصعوبات التي لاحظتها الباحثة:

- 1- في بداية التدريس لاحظت الباحثة ان الطلاب لم يعتادوا على هكذا استراتيجيات من قبل، الا انهم بعد الاسبوع الثاني بدا بالتجاوب مع هذه الاستراتيجية شيئاً فشيئاً.
- 2- تحتاج هذه الاستراتيجية لمهارات تفكير وقدرة على التحصيل والربط والاستنتاج وهذه المهارات يفقدها العديد من الطلاب.
- 3- صعوبة قيام الطلاب على التساؤل الذاتي والتلخيص لعدم تعودهم للتعبير عن افكارهم بأسلوبهم الخاص.
- 4- في النهاية اجتاز الطلاب هذه الصعوبات، ولاحظت الباحثة ان الطلاب استطاعوا التدريس على هذه الاستراتيجية

المعالجات الاحصائية

استخدمت الباحثة الحزمة الاحصائية SPSS مستخدمة كل من

- الوسط الحسابي
- - قيمة U
- الانحراف المعياري
- - قيمة Z
- اختبار T للفروق

عرض ومناقشة النتائج

فيما يلي عرض لنتائج البحث والتحقق من فرضيتيه والتي نصتا على أنه:

- توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في استخدام استراتيجية الاستكشاف الموجه علي التحصيل الدراسي لمادة الاختبارات والقياس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بطرابلس لصالح المجموعة التجريبية

جدول رقم (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ت للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتحصيل الدراسي

ن=20

اختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغير	ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
*4.493	10.272	30.80	10.031	51.20	التحصيل الدراسي	1

يتضح من الجدول رقم 3 والخاص ب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ت للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتحصيل الدراسيان قيمة ت تراوحت 4.493 وهي قيمة اعلي من القيمة الجدولية مما يدل علي وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين وبالنتظر للمتوسطات الحسابية يرجع الفرق لصالح المجموعة التجريبية .

مناقشة النتائج

يتبين تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في التحصيل، ويعزى هذا التفوق إلى التدريس بطريقة الإكتشاف الموجه التي اعتمدها البحث، والتي جاءت متفقة مع البعض من الدراسات السابقة دراسة سيف، 2010 وان كان الفارق بسيط في التفوق، وكذلك تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة باختبار بقاء أثر التعلم، حيث ساعدت طريقة التدريس بالإكتشاف الموجه الطالب في الاحتفاظ بالتعلم، وكان لها أثر على بقاءه. ويعتقد الباحث وبحدود خبرته المتواضعة أنه يجب التأكيد على استعمال مثل هذه النواع في التعليم وطرائق التدريس التي من شأنها أن تقدم كل ما هو مفيد وجديد وذلك من خلال اللقاءات والمؤتمرات التي تقام في الجامعات والكليات لأنها تحقق تعلمًا قوامه الفهم وتجعل الطالب محور العملية التعليمية وتتيح له الفرصة لممارسة عمليات العلم، ويتوصل إلى النتائج وهذا ما يحقق له الثقة بالنفس ويحقق له المتعة والتشويق و الاستمرارية.

تحفيز الفضول والاهتمام: يشجع الاكتشاف الموجه الطلاب على تنمية الفضول والاهتمام بالموضوعات التعليمية. عندما يكون الطالب قائدًا لعملية الاكتشاف، فإنه يشعر بالمزيد من الحماس والرغبة في معرفة المزيد، مما يؤدي إلى تحسين التحصيل الدراسي.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث تم التوصل الي الاستنتاجات التالية :

1- تعزيز التفكير الابتكاري والإبداع: يشجع الاكتشاف الموجه الطلاب على التفكير الابتكاري والإبداع في حل المشكلات واستكشاف الأفكار الجديدة. عندما يكون لديهم الحرية في استكشاف الموضوعات، فإنهم يطورون مهاراتهم في التفكير النقدي وإيجاد حلول مبتكرة.

2- تحفيز الثقة بالنفس والاستقلالية: يساعد الاكتشاف الموجه الطلاب على بناء الثقة بالنفس والاستقلالية في التعلم. عندما يكون لديهم الفرصة لاكتشاف الموضوعات بأنفسهم وتولي مسؤولية توجيه عملية التعلم، يصبحون أكثر ثقة في قدراتهم .

3- تعزيز التعاون والتواصل: يشجع الاكتشاف الموجه الطلاب على التعاون والتواصل مع زملائهم والمعلمين. يمكن للطلاب أن يتبادلوا الأفكار والمعلومات ويعملوا معًا في مشاريع بحثية أو تجارب، مما يعزز التعلم الجماعي وتطوير مهارات التواصل.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت بها الباحثة توصي بالتالي :

1. ضرورة إطلاع المدرسين والمعلمين والمهتمين بالشأن التربوي على تفاصيل وخطوات التدريس بالاكتشاف الموجه.
2. تدريب المدرسين على كيفية التنوع في استخدام طرق تدريس مبتكرة لتدريس المقرر قيد البحث.
3. تشجيع المدرسين على استخدام طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه في مواقف التعليم.
4. عقد دورات تدريبية للمدرسين أثناء الخدمة على كيفية استخدام طرائق التدريس الحديثة المختلفة واكسابهم المهارات في استخدامها ومنها الاكتشاف الموجه.
5. تدريب المدرسون لاكسابهم مهارات تصميم الدروس وفق طريقة الاكتشاف الموجه.
6. تضمين مفردات طرق التدريس بكليات التربية البدنية بالطرق الحديثة التي تهتم بنشاط الطالب وتجعله محور العملية التعليمية ومنها طريقة الاكتشاف الموجه، وتدريب الطالب المعلم .

المراجع

- R Clark, R ، و Mayer R E .(2016) . E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of .Sons & John Wiley .Sons & multimedia learning. John Wiley
- دعاء الشريف . (2021). دعاء الشريف 2021 : تقييم تطبيق استراتيجيات الصف الدوار من وجهة نظر المعلمين والمديرين في المدارس الحكومية في الضفة الغربية . جامعة النجاح الوطنية . فلسطين.
- عادل عبد الرزاق الحمدان. (2016). الثورة التكنولوجية وتحولاتها في التعليم العربي. مجلة دراسات التعليم العالي.
- عبد العزيز بن سعود العبد الله. (2015). تقنيات التعلم الالكتروني وتطبيقاتها في التعليم. المركز السعودي للتدريب والتطوير التربوي.
- عبد المحسن بن عبد الله الزهراني. (2018). تأثير الثورة التكنولوجية علي التعليم العالي - دراسة تحليلية . مجلة جامعة نجران للعلوم التربوية ، 2 (1) .
- عمر خطاب. (2006). مقاييس في صعوبات التعلم. الاردن: مكتبة المجتمع العربي.
- فاضل عبد العباس الفتلاوي. (2017). اثر استخدام طريقة الالكتشاف الموجه في تحصيل مادة الرياضيات وبقاء التعليم عند طالب المرحلة الاعدادية . مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية ، العدد الحادي عشر .
- كلية التربية البدنية . (2020). دليل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . ليبيا - طرابلس: جامعة طرابلس.
- محمد صالح العربي. (2014). الثورة التكنولوجية وتحديات التعليم العالي في العالم العربي. مجلة جامعة الازهر للبحوث الانسانية والاجتماعية .
- محمد عبد الوهاب الجندي. (2017). الثورة التكنولوجية وتحديات التعليم العالي في العالم . مجلة جامعة الملك فيصل للعلوم التربوية والانسانية ، 18(1).

- هنادي ذياب السرساوي، و هديل نبيل الحاج قاسم. (2020). اضر استراتيجية الاكتشاف الموجه في التحصيل لمادة العلوم لدى طلبة الصف الثاني الاساسي. مجلة كلية التربية.

تأثير الرياضة السياحية (التراثية) على الاقتصاد الوطني

د. سالمة الطيب خليفة

الايمل: salma_altib@yahoo.com*

تاريخ القبول 5 / 11 / 2023

تاريخ الاستلام / 10 / 9 / 2023

ملخص البحث:

Abstract: The main objective of this study is to test the importance of tourism (heritage) sports on the national economy in Libya, using annual data covering the period from 1993 to 2018. To achieve this, a questionnaire and a standard model was designed based on economic theories and published scientific studies, and analysis methods and tests were used. The appropriate standard data, as for the data obtained, the financial budgets of the sports federations, the annual reports issued by the Olympic Committee, the General Sports Federations, the personal interview, the website of the World Bank (WB), and the Central Bank of Libya. The results of the standard analysis showed that attention to traditional industries, and the development and development of these industries necessarily requires improvement And the development of raw materials, competencies and manpower skills, the necessity of reviving the old heritage in the light of the new and making it intellectually and spiritually influential at the beginning of the renaissance of our new civilization, so that this revival stems from a comprehensive conception of the meaning of originality and a deep knowledge of the aspects of sports culture. and provide all means for that. Effective planning of the tourism sector works to develop it and achieve the objective function of the sector, which is to increase the public revenue by increasing non-oil revenues, which the researcher believes that the tourism sector can be one of the components of this revenue. Tourism has an effective impact on economic development, as well as affecting the foreign exchange earnings, and therefore there is a possibility that tourism will be a new source of national income. The growth of tourism activity is not alive, and it only comes according to careful planning of a strong and tight media program in which all media considerations are taken into account and through which all communication activities and various persuasive methods are used through a strong media apparatus, based on sound scientific foundations. In light of the findings, the study recommends the necessity of linking sports and tourism through sports tourism (recreational heritage) and has set up performances that express the civilizations that passed through Libya.

Key words:

Tourist sports - folk games - traditional heritage - national economy - sports planning

مقدمة البحث:

لم يكن اعتماد الاقتصاد الليبي في الخمسينات على النفط بل كان من خلال الموارد المتأتية من القطاعات الاخرى مثل الزراعة والصناعة والصناعات الحرفية والصيد البحري واستمر ذلك حتى اوئل الستينات ومنذ السبعينات بدأ الاعتماد الكلي على الاقتصاد الريعي I واصبحت ليبيا من الدول التي تعتمد اساساً على النفط لتنمية القطاعات الاقتصادية المختلفة إذ ارتفع نصيب النفط الخام في الناتج المحلي الإجمالي من لاشئ يذكر في عام 1960 إلى 54% في عام 1964 ثم 66% عام 1970 وقد اقترن بذلك دحر الأنشطة التقليدية (الصناعة، الزراعة، الصيد البحري، الصناعات التقليدية والتراثية).

ويؤكد الشارف الصيد أبوبكر (2003) " أنه من الأفضل الانتقال إلى مرحلة تتعدد فيها مصادر الدخل، وكذلك إيجاد مرتكزات اقتصادية بعيدة عن الاعتماد الكلي على الاقتصاد النفطي، وبناء قاعدة ارتكازية قوية للاقتصاد الليبي، عن طريق الاستثمارات في القطاعات غير النفطية مع العمل على تطوير القطاعات الخدمية "

وتعتبر الرياضة بجميع انواعها واشكالها والعباها من الصناعات المولدة للدخل، ولفرص العمل للعناصر الوطنية، وربما تكون الرياضة (بشقها الترفيهية) هي اساس السياحة وبما أن ليبيا متوجهة إلى السياحة ووضعت مخططاً عاماً لتشجيع السياحة يمتد إلى عام 2018 لذلك لابد من تجميع القواعد الاساسية للسياحة والتي من ضمنها الرياضة .

إن التجارب الدولية في هذا المضمار كثيرة، فدول الخليج مثلاً تقيم السباقات الرياضية في مختلف المجالات بهدف تشجيع السياحة (التنس في أبو ظبي، وسباق السيارات في البحرين، وسباق الزوارق البحرية والفروسية الدولية بدبي و الدراجات النارية بقطر).

وإذا كان الأخذ بمبدأ التخطيط قد أصبح لازماً في الدول المتقدمة فهو ألزم في الدول النامية والتي ظلت سنين طويلة تعاني من التخلف الاقتصادي والاجتماعي فكان لابد أن تبادر هذه الدول إلى الأخذ بمبدأ التخطيط الشامل وتمشياً مع هذا المنطلق أخذت ليبيا بذلك في الاعلان الدستوري الصادر في 2 شوال 1389 هـ الموافق 11 ديسمبر 1969 إذ نص على أن :

" تضع الدولة نظاماً للتخطيط القومي الشامل اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً ويراعى في توجيه الاقتصاد الوطني التعاون بين القطاعات العام والخاص لتحقيق أهداف التنمية الاقتصادية "

ويلعب التخطيط دوراً فعالاً في تحقيق أهداف الهيئات الرياضية والسياحية والتراثية، حيث أنه يهتم بتحديد الأهداف سواء كانت أهداف محلية أو قومية، ورفع مستوى اللاعبين والوصول بهم إلى المستويات الرياضية العالمية عن طريق التدريب المنظم للفرق الرياضية، وكذلك توسيع قاعدة الممارسين، وإيجاد أنشطة رياضية جديدة والأشتراك في الدورات الرياضية والتراثية المختلفة وتحقيق البطولات وتحديد الامكانات المادية والبشرية الوطنية وتوافرها والمتمثلة في الملاعب والمنشآت والأجهزة والأدوات الرياضية، وكذلك المدربين المتخصصين، والاختصاصيين الرياضيين، وحكام المباريات، وعمال الملاعب وجميع القائمين على الأنشطة الرياضية والسياحية والتراثية تعد جميعها إمكانات لاغنى عنها لنجاح التخطيط. وإذا كانت بعض الدول قد إهدت إلى السياحة كوسيلة لتحقيق غايات نبيلة وطورتها وجات من ثمارها، فإن البعض الآخر، ومنها ليبيا لا زالت مترددة. ولئن كان لهذا التردد ما يبرره خلال العقود الماضية، فإن الإستمرارية في تجاهل هذا القطاع قد يعد بمثابة تجني عن المقدرات الوطنية التي بواسطتها يمكن فتح نوافذ شتى على العالم الخارجي والإستفادة منه. وترى الباحثة إن

تضع ليبيا مستقبلاً الاستثمارات في القطاعات غير النفطية مع العمل على تطوير القطاعات الخدمية والتقليدية والتي من ضمنها قطاع الرياضة وخاصة الرياضة السياحية واعتماد التخطيط على قطاعات أخرى بدلاً من الاعتماد الكلي على الاقتصاد النفطي وذلك عن طريق:

1- استقطاب رؤوس الأموال من خلال الأسواق الرياضية والتراثية حيث أنها لا تقل أهمية مقارنة بدولة نامية التي تسعى حالياً إلى ذلك .

2- الأجيال القادمة من خلال وضع أسس ومبادئ خطط عامة طويلة وقصيرة الأجل بما يتماشى مع الرؤيا العالمية للاقتصاد في الالفية الثالثة تشمل في إيجاد فرص عمل في مجال الرياضة والسياحة.

3- زيادة الإيراد العام المتمثل في الرسوم والضرائب المتحصل عليها من استخدام الهيئات والمنشآت والنادي الرياضية والاماكن التراثية والسياحية من أجل الصحة واللياقية البدنية وهذا الشق الأول للرياضة .

4- تشجيع السياحة الرياضية (التراثية) من خلال تحقيق الشق الثاني منها وهو الترويج وخاصة أن السياحة تعتمد كثيراً على الرياضة في الكثير من دول العالم المتقدمة والنامية، إن المشاهدين الذين يتحملون المشاق والتكاليف المالية لمشاهدة أنواع الرياضات والمهرجانات التي يحبونها وعشق الرياضة والسياحة لا يقتصر على رعايا الدول الغنية بل يشمل جميع شعوب العالم دون استثناء من أفريقيا واسيا إلى أوروبا إلى أمريكا الجنوبية وذلك واضح من خلال مشاهدتنا للجماهير الغفيرة التي تتواجد في جميع اللقاءات الرياضية والمهرجانات لمختلف الألعاب وإيا كانت طبيعة المقابلات الرياضية الدولية منها والودية الغير رسمية وكذلك أن ليبيا فيها الكثير من المميزات الرياضية والسياحية فمساحة ليبيا تقارب 1,775,000 كيلومتر مربع فهي تتمتع بقرابة 2000 كم شواطئ بحرية نظيفة كما تتمتع بالسياحة الشتوية (الصحاري) .

مشكلة البحث:

أن قطاع الرياضة والسياحة لم يحظ بالتخطيط الجيد، مما أدى إلى الإنخفاض الحاد في المستوى الرياضي والسياحية. لقد أهملت خطط التنمية الليبية القطاعين كثيراً فصرف 38.4 مليون دينار فقط إستكمالاً للمدينتين الرياضيتين بطرابلس وبنغازي، بالإضافة إلى إنشاء مدينة رياضية بسبها في الخطة الخمسية الثالثة 1981-1985 واستثنى قطاع السياحة. فكان الاجتهاد هو الاتجاه السائد والغالب في غياب استراتيجية واضحة للعمل في المجال الرياضي والسياحة. وتطرح الباحثة في هذه الدراسة كيفية الاستفادة من الرياضة السياحية ونوعية الخدمات التي يمكن عرضها على المواطنين المحليين والاجانب بغية تحقيق مصدر جديد للدخل حيث أن الرياضة والسياحة تقوم بالصرف من خلال مدخولها من قبل الرعاه والمستثمرين وليست في حاجة إلى دعم مباشر من الدولة ولكنها في حاجة ماسة إلى البنية الأساسية (الملاعب ، الصالات ، المضامير بأنواعها " السيارات - الدراجات النارية).

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

التأكيد على أن القطاع الرياضي والسياحة يمثل مصدر جديد للدخل بدلاً من الاعتماد الكلي على عوائد النفط. التأكيد على أن إقامة الدورات الرياضية والمهرجانات المحلية والدولية ينشط الرياضة والرياضة السياحية من خلال الاستغلال الأمثل لجميع القدرات والامكانيات الموجودة .

تساؤلات البحث:

1. في ظل التقلبات المستمرة للأسعار وعوائد النفط وضرورة الحاجة إلى إيجاد بديل للدخل هل يمكن أن يكون قطاع الرياضة والسياحة هو المصدر الجيد للدخل (الرياضة - والرياضة السياحية) ؟
2. هل يمكن التركيز على إقامة المهرجانات التراثية والدورات الرياضية محلياً لتنشيط قطاع الرياضة والسياحة؟

مصطلحات البحث:

الرياضة : Sport

كل نشاط بدني يتصف بروح اللعب يمارسه "الفرد" برغبة وصدق ، ويتضمن صراعاً تنافسياً (مع الغير أو الذات أو مع عناصر الطبيعة).

التخطيط : planning

هو تحديد الأعمال أو الأنشطة وتقدير الموارد واختبار السبل الأفضل لاستخدامها من أجل تحقيق أهداف معينة.

التخطيط المالي : planning Based

تحليل العلاقة بين كافة الأنشطة التشغيلية والأنشطة المالية والعوامل الأخرى الداخلية والخارجية الأساسية التي يمكن ان تؤثر على القرارات.

التخطيط الرياضي : Sport planning

هو اختيار الأهداف ووسائل تحقيقها .

الايراد العام: General Income

هو الموارد الذي تحصل عليه الدولة نتيجة النشاط الذي تقوم به الإدارات والمؤسسات العامة وجميع مايتبعها من منشآت أو شركات أو مرفق وغيرها ، المملوكة من قبل المجتمع كلياً أو جزئياً من أجل إعادة صرفها(النفقات) لصالح المجتمع.

النشاط : Activity

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التعليمية التي تماثل المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية

النشاط الرياضي : Sport Activity

هو كل ماينظمه أو يوفره النادي الرياضي لأعضائه من برامج وخدمات تهدف لإستثمار أوقات فراغهم عن طريق الحركات الطبيعية للجهاز الحركي للإنسان بما في ذلك الألعاب الرياضية المختلفة ، وسواء كانت ممارسة الأعضاء منظمة أو منظمة جزئياً أو ذاتية ، بالإضافة إلى تكوين الفرق الرياضية التنافسة

الاتحاد الرياضي: Sport Federation

هو التنظيم الرياضي الوحيد في الدولة المسئول عن إدارة اللعبة بعد إشهار من الجهات المختصة فيها

الامكانيات : Facilities

هي كل الملاعب والأجهزة والأدوات والميزانيات والظروف المناخية والجغرافية والمعلوماتية والكوادر البشرية المؤهلة التي يمكن أن تساهم في تحقيق الهدف المنشود وفقاً للأسلوب العلمي. (11 :)

الموازنة : Budgets

تعبير كمي عن خطة التنظيم وأداة للمساعدة على التنسيق وتنفيذ هذه الخطة.

التسويق : Marketing

نظام متكامل يمكن المنشأة من تقديم مزيج تسويقي يهدف إلى تخطيط وتسعير وترويج وتقديم الخدمات للعملاء

الترويج :

الدعاية والاعلان كوسيلة فعالة لزيادة الاقبال على الخدمة المقدمة أو السلعة المعروضة ولتحقيق الوعي بالخدمة أو

السلعة أو مكان وجودها

الاستراتيجية : Strategy

صيغة عريضة يقصد بها عادة إختيار الأهداف الكلية الشاملة .

الاعانات:

هي منح تقدمها الحكومة للمؤسسات العامة أو الخاصة ، ولا تدخل كجزء من إيرادات المبيعات.

دراسات السياسة الافتراضية: Policy Simulation Studies

تزويد نموذج اقتصادي القياسي بتغيرات سياسة افتراضية لتقدير تأثير التغيرات هذه على الاقتصاد . (: 762)

الدراسات السابقة او الدراسات النظرية

دراسة : اسم الباحث دراسة: الشارف الصيد أبوبكر (2003) بعنوان التخطيط السياحي ودوره في زيادة الإيراد العام وكان الهدف من الدراسة الاهتمام بقطاع السياحة ، لأنه سيكون مصدر أساسي للدخل والصادرات غير المنظورة ، وبالتالي سيساهم مساهمة فعالة في تنشيط الاقتصاد الوطني ، ونمو الدخل الإجمالي ، لما تتمتع به الجماهيرية من مقومات سياحية . المنهج المستخدم الأسلوب الاستقرائي . الحدود الزمنية للبحث الفترة (من العام 2002 إلى العام 2018) . وسائل جمع البيانات التقارير السنوية الصادرة عن الهيئة العامة للسياحة ، وكذلك تقارير المنظمة العالمية للسياحة ، وتقارير الإدارة العامة للشرطة السياحة . أهم النتائج التخطيط الفعال لقطاع السياحة يعمل على تطويره وتحقيق دالة الهدف من القطاع ، ألا وهي زيادة الإيراد العام من خلال زيادة الإيرادات غير نفطية ، والتي يرى الباحث أن قطاع السياحة يمكن أن يكون أحد مكونات هذا الإيراد . للسياحة تأثير فعال على التنمية الاقتصادية ، وكذلك تؤثر في حصيلة النقد الأجنبي ، وبالتالي فهناك إمكانية أن تكون السياحة مصدراً جديداً من مصادر الدخل القومي. إن التشريع الضريبي ، يساهم مساهمة فعالة في جذب رؤوس الأموال

الأجنبية . نمو النشاط السياحي لا يحيى لا يتأتى الا وفق تخطيط دقيق لبرنامج إعلامي قوي ومحكم تراعي فيه كافة الاعتبارات الإعلامية وتستخدم من خلاله كافة الأنشطة الاتصالية ، والأساليب الاتقاعية المختلفة عن طريق جهاز إعلامي قوي ، يقوم على أسس علمية سليمة. الاهتمام بالصناعات التقليدية ، وتنمية وتطوير هذه الصناعات يتطلب بالضرورة تحسين ، وتطوير المواد الأولية ، وكفاءات ، ومهارات الأيدي العاملة ، وإتاحة جميع الوسائل لذلك

دراسة جاك أوب بيدناراك وآخرون (2000) Jakob Bednarik , et al

عنوان الدراسة التنظيمات المالية الرياضية في سلوفينيا .الهدف من الدراسة التحليل التدريجي الاشتراكي في سلوفينيا ومحاولات تقترح بعض سياسة الخطوط الارشادية من البلدان الأخرى الاشتراكية .عينة: تحليل التقارير المالية لسنة 1995 الذي يشمل على دخل الانظمة الرياضية وتضمن كل من الاشكال الرياضية والمضاربين والشركات والمؤسسات العامة ومقارنتها مع البلدان الأوروبية الغربية. أهم النتائج القيمة لكل الاعتماد المالي تكون أكثر توزيعاً مع توزيع القيمة الفردية للرياضية وأن أكثر من 70% من الدخل للتنظيمات الرياضية يأتي من المصادر الخاصة.تبين أن المستوى التجاري والمستوى المهني كالاتي: أكثر الرياضات الفردية تجارة رياضة الترحلق، أكثر الرياضات كرة القدم، أكثر الرياضات الفردية في المستوى المهني ركوب الخيل والملاحة الجوية (الطيران) وألعاب القوى وكرة البولغ وكرة المضرب ، أكثر الرياضات الجماعية مستوى مهني رياضة السلة، الخصوصية للمشاريع التجارية في سلوفينيا ولكن تؤكد الابحاث أنه من المحتمل أن يكون غير مكتمل. حوالي 1,6 من المنظمات الرياضية في سلوفينيا تعرض أهم الاختلافات في المالية وتركيبات الانفاق بين الرياضات المختلفة وهذا يبين الورطة السياسية بين مخططات أمريكا وأوروبا لتكون أعظم أعداد اصطناعي في السوق الاقتصادي وتوجد قرارات سياسية جزئية فقط لهذه المهمة الرئيسة للسوق السياسي في البلدان المنقلة تظهر لتكون منجنية لمؤسسات المرنة لتشكالية العمل لتتنوع الأنواع المنظمة لذلك هم يستطيعون أن يضبطوا تنظيمهم والمالية للاضافات الجديدة لإنشأ سوق اقتصادي خاصة بهم.

دراسة دانييل كراكر (1995) عنوان الدراسة إقتصاديات الرياضات المعاصرة .الهدف من الدراسة إيجاد حل للأزمة الإقتصادية التي تعيشها الأندية الرياضية الصغيرة والتي تعتمد في تمويلها على الإعانات المالية وذلك في 44 مدينة أمريكية عكس الأندية الرياضية الكبيرة التي تعتمد على العائد المادي القادم من المدرجات والإعلانات والمراهنات وإمّتياز الوكالات التجارية بجانب اقبال الجمهور على مباريات التي تنظمها تلك الأندية وبقوة إقتصادها فمثلاً في ولاية جبرلاندي يقدر فريق رافيتز لكرة القدم بحوالي 123 مليون دولار أي مايمثل نسبة 2% من إقتصاد مدينة .أهم النتائج أن خلق فرص الملكية للأندية الصغيرة يمكن أن تكون علاجاً للمشاكل الإقتصادية المزمنة التي تعاني منها هذه الأندية .

- دراسة: أحمد سعد عبدالله الشريف (1996) عنوان الدراسة دراسة تحليلية للمشكلات الإدارية التي تواجه الاتحادات الرياضية الأولمبية بدولة الإمارات العربية المتحدة. الهدف من الدراسة : تحليل القوانين ولوائح أحكام النظام الأساسي التي صدرت بشأن الأندية الرياضية، التعرف على إقتصاديات الأندية الرياضية في مصر، تقويم إقتصاديات الأندية الرياضية في مصر.المنهج المستخدم : استخدم الباحث أكثر من منهج (طريقة) واحد لحل مشكلة البحث حيث إستخدم كلا من :-المنهج التاريخي - النقد الداخلي .-المنهج الوصفي - الدراسات التحليلية النقدية .عينة البحث: أختار الباحث أكثر من عينة ويرجع ذلك لطبيعة المشكلة وأهدافها .-العينة الأولى : جميع القوانين التي صدرت بشأن الهيئات الخاصة بشباب والرياضة ومن بينها الأندية

الرياضية. العينة الثانية ثلاثة لوائح أحكام النظام الأساسي الخاصة بالأندية الرياضية والتي صدرت في اعوام 1978-1985-1992. العينة الثالثة تضم ستة اندية رياضية أهلية تم اختيارها عمدياً. الحدود الزمنية للبحث: الفترة (من العام 1994 إلى العام 1995) وسائل جمع البيانات : الملاحظة - تحليل الوثائق والسجلات - إستمارة جمع بيانات - المقابلة الشخصية المفتوحة. أهم النتائج : تتحكم الدولة مركزياً في الأندية الرياضية من خلال القوانين التي تصدرها، تعمل الأندية الرياضية في مصر في ظل إقتصاد التخطيط المركزي" وهذا لا يتسق مع الاتجاهات الإقتصادية في الوقت الحالي والتي تخطو تدريجياً نحو "آليات إقتصاد السوق"، تجمع الأندية الرياضية في مصادر تمويلها الرئيسية بين "التمويل الذاتي" و"التمويل الحكومي"، تتوقف قيمة تمويل الحكومي لأغلب الأندية الرياضية عن مدى رضا الدولة أو -من يمثلها - عن أداء أي منها في اللعاب الرياضية وخاصة كرة القدم. إجراءات البحث:

منهج البحث:: استخدمت الباحثة المنهج التحليلي بالاعتماد وذلك من خلال تحليل الأثر المتبادل بين الرياضة السياحية والاقتصاد الوطني للفترة 1993-2018 اما مصادر البيانات تم الحصول عليها من الميزانيات المالية للسياحة والاتحادات الرياضية والتقارير السنوية الصادرة عن اللجنة الاولمبية والاتحادات العامة للرياضة والمقابلة الشخصية والاستبيان

عينة البحث: الاتحادات العامة للرياضة بمدينة طرابلس وتمثل 24 اتحاد

سوف يتم تقسيم الفترة الزمنية الخاضعة للدراسة إلى جزئين: دراسة واقع الرياضة من خلال دراسة الوضع العام للرياضة خلال الفترة (1993-2002ف). دراسة الطموحات التي يسعى الاقتصاد الوطني لتحقيقها خلال الفترة (2003-2018).

الجدول رقم 1- يوضح إجابات عينة الدراسة ككل على أسئلة المحور الأول (مصادر الدخل المالي) N24

ر.م	السؤال	ن	%	ن	%	ن	%
1	ما مدى إقبال الجمهور على مسابقات الاتحاد والنادي ؟	إقبال عال	13	54.16	إقبال متوسط	8	33.33
		إقبال منخفض	3	12.5	المجموع	24	100
2	ما نوع المسابقات التي تفضل إقبالاً أكثر ؟	ودية عالمية	1	4.17	رسمية عالمية	3	12.5
		رسمية محلية	20	83.33	المجموع	24	100
3	أي المشاركات تحقق إيرادات أفضل ؟	محلية وسياحية	18	75.0	عربية	1	4.17
		عالمية قارية	5	20.83	المجموع	24	100

المجموع		ودائع وأسهم		إنتاجي		عقاري		4	ما هي أوجه الاستثمار على المدى الطويل ؟
100	24	33.33	8	41.67	10	25	6		
المجموع		لا		أحياناً		نعم		5	هل التخطيط عن طريق مشاركة القطاع الخاص يحقق إيراد أفضل ؟
100	24	41.66	10	8.33	2	50	12		

يتبين من عرض النتائج الخاصة بالسؤال الاول أن النسبة المئوية لإجابات خبراء عينة الدراسة ترواحت بنسبة بين 4.17%-100%

الجدول رقم 3- يوضح إجابات عينة الدراسة ككل على أسئلة المحور الأول (مصادر الدخل المالي) N24

يتبين من عرض النتائج الخاصة بالسؤال الاول أن النسبة المئوية لإجابات خبراء عينة الدراسة ترواحت بنسبة بين

ر.م.	السؤال	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%
1	هل هناك سياسة دعائية للمهرجانات؟	نعم	16.67	أحياناً	16.67	لا	16.67	المجموع	24
2	هل يتم عرض دفاتر الإيرادات والمصروفات سنوياً ؟	نعم	20	أحياناً	4	لا	16.67	المجموع	24
3	هل تقام مشروعات استثمارية ؟	نعم	24	أحياناً	-	لا	-	المجموع	24
4	هل العائد من الاستثمارات مناسب ؟	عقاري	2	إنتاجي	14	ودائع وأسهم	8	المجموع	24
5	هل يوجد مصدر لنقد أجنبي من الرياضة السياحية ؟	نعم	1	أحياناً	3	لا	20	المجموع	24

4.17%-100%

3-1-4 عرض النتائج التي تبين أن تطوير قطاع الرياضة يكون من خلال

الاستغلال الأمثل لجميع القدرات الرياضية الموجودة.

الجدول رقم 4- يوضح إجابات عينة الدراسة ككل على أسئلة السؤال الثاني (أهمية الإمكانيات) N24

ر.م	السؤال	ن	%	ن	%	ن	%
1	هل سبق الإشراف على نشاط رياضي أو تراشي؟	نعم	24	100	لا	-	-
		المجموع	24	100	-	-	
2	ما نوع النشاط الذي أشرفت عليه؟	إنتاجي	1	4.17	سياحي	7	29.17
		المجموع	24	100	16	66.67	
3	هل تتوقع زيادة حجم الاستثمار للرياضة السياحية لعام 2010؟	نعم	7	29.17	لا	7	29.17
		المجموع	24	100	7	29.17	
4	ماهي مصادر الإيرادات لديكم؟	الاستثمارات	18	75	هبات وتبرعات	3	12.5
		المجموع	24	100	3	12.5	
5	ما مدى توفر الإمكانيات لديكم؟	عالية	5	20.33	متوسطة	10	41.67
		المجموع	24	100	9	37.5	

يتبين من عرض النتائج الخاصة بالسؤال الثاني أن النسبة المئوية لإجابات خبراء عينة الدراسة تراوحت بنسبة بين

4.17%-100%

الجدول رقم 4- يوضح إجابات عينة الدراسة ككل على أسئلة السؤال الثاني (أهمية الدورات) N24

ر.م	السؤال	ن	%	ن	%	ن	%
1	هل تقام مسابقات ومهرجانات دورية لديكم ؟	نعم	23	95.83	أحياناً	1	4.17
		لا	24	100	المجموع		
2	هل هناك منافسة في تنظيم المسابقات والمهرجانات العالمية والدولية ؟	نعم	14	58.33	أحياناً	3	12.5
		لا	24	100	المجموع		
3	ماجوسيات الجمهور المتتبع للمسابقات ؟	أجانب	2	8.33	عرب	19	79.17
		ليبيين	24	100	المجموع		
4	ما هو التصنيف العام للعبة عالمياً ؟	عال	20	83.33	متوسط	2	8.33
		ضعيف	24	100	المجموع		

يتبين من عرض النتائج الخاصة بالسؤال الثالث أن النسبة المئوية لإجابات خبراء عينة الدراسة تراوحت بنسبة بين 4.17%-100%

الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بقيادة اللجنة الاولمبية والاتحادات الرياضية ووزارة السياحة بمدينة طرابلس ليبيا لمعرفة الواضع لقطاعي الرياضة والسياحة ومن خلال المقابلة الشخصية والدراسات السابقة والنظرية الاقتصادية تم تصميم الاستبيان كمرحلة اولى تم عرضه على الخبراء للوصول الى الصورة النهائية عن طريق اختيار عينة عشوائية من داخل العينة وعددها (4) اربعة اتحادات. وبذلك احتوى الاستبيان على أربع (4) اسئلة رئيسية وستة وعشرين (26) سؤال فرعياً وتبين أن جميع العبارات قيد الدراسة قد حققت معاملات ثبات عالية حيث كان اعلى معامل ثبات لعبارات السؤال الاول بقدر 1.00 بينما أقل معامل ثبات بمقدار 0.73 لعبارات السؤال الثاني كان أعلى معامل ثبات بقدر 1.00 بينما أقل معامل ثبات بمقدار 0.93 من ثم إجراء الاجراءات الاحصائية المتمثلة في معامل الثبات (Repeated ANOVA) والنسبة المئوية على الدراسة الأساسية.

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة المنهج التحليلي لتحليل البيانات المتوفرة عن المتغيرين ومن خلال المقابلة الشخصية والدراسات السابقة والنظرية الاقتصادية تم تصميم الاستبيان كمرحلة أولى تم التأكد من صدق الاستبيان وتبانه من خلال Repeated ANOVA لتبين معامل الثبات لكل محور

مناقشة النتائج:

فيما يخص دورات الأعداد لعاملين في القطاع الرياضي نلاحظ أن الاتحادات تكتفي بالمشاركات الدورية اللازمة لتسيير الاتحاد . ونستنتج من ما سبق أن الجهات المسؤولة على تسيير قطاع الرياضة داخل مدينة طرابلس تستخدم التخطيط لمرّة واحدة فيما يخص أعداد العاملين أو التخطيط لتطوير الاتحاد أي أعداد خطة لغرض معين تنتهي بانتهاء الغرض المطلوب منها سوء كانت نتائجها ايجابية وسلبية ولا تستمر لمعرفة نقاط الضعف والتغلب عليه ونقاط القوة التأكيد عليها واستغلالها مستقبلياً أما فيما يخص صيانة وإنشاء المنشآت الرياضية فهذا النوع من التخطيط لا يضر فكلما كانت مدة الإنجاز قصيرة كانت مدة الاستفادة أطول على أن يكون الإنجاز بجودة عالية والمطابقة لمتطلبات المحلية والعلمية حاضراً ومستقبلاً .
وفيما يخص المشاركات والنتائج اللبية المحلية والدولية فأن اللاعبين الليبيين قد حققوا نتائج رياضية جيدة في الدورات حيث وصلت النتائج إلى نتائج متقدمة في بعض الرياضات مثل رياضة الكاراتيه والمعاقين والتكواندو وألعاب القوى والجودو وتحطيم أرقام قياسية كما في رياضة المعاقين والقوه البدنية .

وهذا يتفق مع الدراسات التي تؤكد على أن الجنس البشري سوف يحقق مكاسب إذا أحسن استغلال واستثمار القوى المميزة الموجودة لديه عن طريق الاحتراف Sun sport الذي أصبح شئ أساسي في الكثير من الأندية العربية والعالمية. ويرجع إلى نتيجة الاستبيان نجد انه لا يوجد محترفين في أي اتحاد بسثناء اتحاد لكرة القدم والعدد ضئيل جداً ولا يتقرن حتى بدول العربية القريبة في الوقت الذي أصبح العالم لا يتكلم في المجال الرياضي إلا على الاحتراف وارسعار اللاعبين العالية .وترى الباحثة ضرورة الاهتمام باللاعبين الليبيين من خلال إقامة المعسكرات التدريبية وتوفير الملاعب والصالات والمضامير و إقامة دورات للمدربين والحكام والإداريين وتوفير الخبراء في مجال التدريب والتغذية والإدارة الرياضية

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى النتائج التالية:

1. ان جميع الاتحادات الرياضية العامة والأندية تستخدم التخطيط المرحلي وحيث لا تتعد مدته عن سنة واحد لإقامة دورة أو بطولة أو مهرجان لغرض ما .
2. عرقلت الاستثمار الرياضي والسياحي من خلال التدخل الحكومي وعدم دعم عملية الخصخصة .
3. الدولة لا تشجع الاتحادات الرياضية العامة والأندية والبلديات على التصنيع الرياضي داخلها لتقليل استيراد الملابس والأحذية والمعدات والأجهزة الرياضية، بالإضافة إلى عدم تشجيع الصناعات التقليدية التي تلجج السياح.
4. مصادر التمويل داخل الاتحادات الرياضية العامة والأندية والبلديات محدودة واعتمادها على المجهود الذاتي والاستثمارات البسيطة ودعم بعض المستثمرين (عشاق الرياضة والتراث- المشجعين) لتسيير نشاطاتهم.

5. عدم الاستمرار في الدورات والمهرجانات التي تقام بسبب عدم الأعداد الكامل لها قلت الامكانيات الموجودة (تمويل - الامكانيات - المتخصصين).
6. قلت المتخصصين في مجال الإدارة أو التخطيط أو الاقتصاد والاعتماد الكامل على الخبرة من العمل في المجال الرياضي والتراثي (مدربين - لاعبين).
7. عدم الربط بين الرياضة والسياحة عن طريق الرياضة السياحية (الترفيهية) إحياء التراث القديم في ضوء الجديد وجعله وإقامة العروض التي تعبر على الحضارات التي مرت على ليبيا
8. للرياضة السياحية تأثير فعال على التنمية الاقتصادية، وكذلك تأثير في حصيللة النقد الأجنبي، وبالتالي فهناك إمكانية أن تكون الرياضة السياحية (الدورات والمهرجانات) مصدراً جديداً من مصادر الدخل القومي.
9. نمو النشاط السياحي لا ياتي الا وفق تخطيط دقيق لبرنامج إعلامي قوي ومحكم تراعي فيه كافة الاعتبارات الإعلامية وتستخدم من خلاله كافة الأنشطة الاتصالية ، والأساليب الاقناعية المختلفة عن طريق جهاز إعلامي قوي ، يقوم على أسس علمية سليمة.

التوصيات:

1. عدم تدخل الجهات الحكومية في اللوائح والنظم الخاصة بالمجال الرياضي والسياحي وكيفية تسييرها .
2. مساعدة الأجهزة الرياضية الأهلية المسؤولة عن حقوقها من حقوق البث المرئي والمسموع للمناشط الرياضية والتراثية المختلفة .
3. حث الدولة للشركات والمؤسسات العامة والخاصة من إمكانية الإعلان عن منتجاتها ونشاطاتها في مجال الرياضة السياحية.
4. تعديل القوانين والقرارات الخاصة بالرياضة والشباب وبما يكفل للأجهزة المسؤولة من تلقي الهبات والمساعدات المالية والمادية .
5. على الاتحادات الرياضية واللجنة الاولمبية والأندية السعي والعمل على إيجاد الرعاية للمشاركة في المناشط الرياضية والتراثية بما يخدم المصلحة العامة .
6. على القطاع الخاص العمل على الاستثمار في المجال الرياضي الشبابي والتراثي.
7. ضرورة تكاتف كل من أمانة الشباب والرياضة وأمانة السياحة واللجنة الاولمبية الوطنية والاتحادات الرياضية والأندية والهيئات بسباقات السيارات - طواف الدراجات - الفروسية - الماراثون - نصف الماراثون.

المراجع:

- | الرقم | الاسم | العنوان |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1- | مروان عبدالمجيد إبراهيم | تنظيم وإدارة المسابقات والدورات الرياضية لطلبة كليات التربية البدنية والمعاهد العليا، مؤسسة فينوس العالمية للنشر، الطبعة الأولى، 1999 |
| 2- | حليم المنيري، عصام بدوي | الإدارة في الميدان الرياضي، الجزء الثاني، المكتبة الأكاديمية، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر، 1994. |
| 3- | رمضان محمد القدافي | رعاية الموهوبين والمبدعين، المكتبة الجامعية، الطبعة الثانية، الاسكندرية، 2000 |
| 4- | وزارة الشباب | الإعلان الدولي للرياضة |
| 5- | على يحي المنصوري | الثقافة الرياضية، الجزء الأول، الطبعة الأولى، معهد دون بوسكو، الاسكندرية، مصر، 1971 |
| 6- | على يحي المنصوري | الألعاب والرياضات الشعبية، أصولها وتنظيمها قياداتها، الجزء الأول، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والاعلان، طرابلس، ليبيا، الطبعة الأولى، 1984 |
| 7- | عوض عبدالله الدرس | الرياضة الجماهيرية "النظرية والتطبيق" الطبعة الأولى، دار الكتب الوطنية - بنغازي، ليبيا، 1998 |
| 8- | طلحة حسام الدين، عدلة عيس مطر | مقدمة في الإدارة الرياضية، الطبعة الأولى ن موكز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 1997. |
| 9- | أحمد سعد عبدالله الشريف | دراسة تحليلية للمشكلات الإدارية التي تواجه الاتحادات الرياضية الأولمبية بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة، مصر، 1995 |
| 10- | حسن أحمد الشافعي | الموسوعة العلمية في ادارة فلسفة التربية البدنية والرياضة، الجزء السادس، مقدمة في الإدارة الرياضية، الطبعة الأولى، مطابع الاشاع الفنية، الاسكندرية، مصر، 2001. |
| 11- | عفاف عبدالمنعم درويش | الإمكانات في التربية البدنية، منشأة المعارف بالاسكندرية، مصر، 1998. |
| 12- | أبو النجا أحمد عز الدين | الإمكانات في التربية البدنية والرياضية ممارسات وتطلعات، دار الأصدقاء للطباعة، المنصورة، مصر، 1999 |
| 13- | خير الدين غلي عويس، عطا حسن عبدالرحيم | الاعلام الرياضي، الجزء الاول، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 1998. |
| 14- | السيد ياسين | أوراق ثقافية، رؤية نقدية للمجتمع المدني، مقال، الاهرام الدولي، 1996 |
| 15- | يحي محمد أحمد الجمل | دراسة تحليلية لمعوقات العمل في قطاع التدريب في رياضة الجمناز، انتاج علمي منشور، المؤتمر الدولي، الرياضة للجميع في الدول النامية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرام، جامعة حلوان، المجلد الثالث، 1985 |
| 16- | تشارلز أ. بيوكر | أسس التربية البدنية، دار الفكر العربي، |
| 17- | محمد لطفي فرحات (2003): | الاقتصاد الليبي وتجنب إيرادات النفط، مجلة الجامعي، العدد الخامس، النقابة العامة لاعضاء هيئة التدريس الجامعي، جامعة الفاتح، طرابلس. |

- 18- (طارق الحاج (1999) :
المالية العامة ، الطبعة الاولى ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ،
ص 38-122)
- 19- عبداللطيف بوكر
نحو تفسير جماهيري للرياضة،الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والاعلان ،
مصراته ، ليبيا ، الطبعة الاولى ، 1992
- 20- عبدالحميد شرف
التخطيط في التربية الرياضية ، بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر
،الطبعة الاولى ، القاهرة ، مصر ، 1997
- 21- —
الإدارة في التربية الرياضية ، بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر
،الطبعة الاولى ، القاهرة ، مصر ، 1999
- 22- اللجنة الشعبية العامة للتخطيط
خطة التحول الاقتصادي والاجتماعي 1973-1975، الجزء الثاني
- 23- اللجنة الشعبية العامة للتخطيط
خطة التحول الاقتصادي والاجتماعي 1976-1980، الجزء الثاني
- 24- اللجنة الشعبية العامة للتخطيط
خطة التحول الاقتصادي والاجتماعي 1981-1985، الجزء الثاني
- 25- رمضان محمد القدافي
رعاية الموهبين والمبدعين ،المكتبة الجامعية ،الطبعة الثانية ، الاسكندرية ،
مصر ، 2000
- 26- ميثم صاحب عجاج
المالية العامة ، دراسة تطبيقية على الاقتصاد الليبي ، معهد الانماء العربي
،الطبعة الاولى ، بيروت ، لبنان ، 1992
- 27- سمير أحمد عسكر
المدخل إلى إدارة الاعمال، إتجاه شرطي،دار النهضة العربية ، الطبعة الاولى ،
الامارات، 1987،
- 28- —
- 29- عصام بدوي
موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ،
الطبعة الاولى ، القاهرة ، مصر ، 2001
- 30- مصطفى محمد حسن على
الدليل العلمي لإعداد دراسات الجدوى الاقتصادية للمشروعات ، منشورات معهد
التخطيط ،مطابع الوحدة العربية ، الزاوية ،ليبيا ، 2000
- 31- باري سيجل
النقود والبنوك والاقتصاد ، وجه نظر النقديين، دار المريخ للشر ، الطبعة الاولى
، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، 1987
- 32- أحمد سعد عبدالله الشريف
دراسة تحليلية للمشكلات الإدارية التي تواجه الاتحادات الرياضية الاولمبية بدول
الامارات العربية المتحدة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية
التربية الرياضية للبنين القاهرة ، مصر ، 1997
- 33- جلال على حلب
بعض العوامل المؤثرة على إنخفاض مستوى مسابقات ألعاب القوى
بالجماهيرية العظمى حتى عام 1998، رسالة ماجستير غير منشورة ،
كلية التربية البدنية ، جامعة الفاتح ،طرابلس ،ليبيا، 1999م.
- 34- كمال الدين عبدالرحمن دوريش ، محمد
صبحي حسنين
الجودة والعلومة في إدارة أعمال الرياضة باستخدام أساليب إدارية مستحدثة،
موسوعة متجهات إدارة الرياضة في مطلع القرن الجديد ، دار الفكر العربي ،
الطبعة الاولى ، القاهرة ، مصر ، 2002
- 35- —
التخطيط ومهارات حل المشكلات في إدارة المشروعات وأساليب تنمية الموارد

- البشرية ، موسوعة متجهات إدارة الرياضة في مطلع القرن الجديد ، دار الفكر العربي ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، مصر ، 2002 ،
التسويق والاتصالات الحديثة وديناميكية الأداء البشري في إدارة الرياضة ،
موسوعة متجهات إدارة الرياضة في مطلع القرن الجديد ، دار الفكر العربي ،
الطبعة الاولى ، القاهرة ، مصر ، 2002 ،
- 36- —
37- سمير عبدالحميد علي
38- رتيشاور موسجرريف ، بيجي موسجرريف :
المالية في النظرية والتطبيق ، ترجمة محمد حمدي الباقي - كامل سليمان العاني ، دار المريخ ، الرياض 1992م .
- 39- إبراهيم محمود عبدالمقصود - حسن أحمد الشافعي :
الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية ، نظريات الإدارة وتطبيقاتها ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، مصر .
- 40- أحمد حسن محمد شبل أغا :
المشكلات الإدارية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الرياضية بمراكز شباب القرى بمحافظة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الوقاويق ، كلية التربية الرياضية للبنين ، مصر ، 1995
- 41- أشرف عبدالمعز عبدالرحيم محمد أبو النور :
تقويم إقتصاديات الاندية الرياضية المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، مصر ، 1996
- 42- حسن أحمد الشعافي
43- مصرف ليبيا المركزي (1993):
التقرير السنوي السابع والثلاثون ، السنة المالية 93/92 ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ، ليبيا .
- 44- مصرف ليبيا المركزي (1996):
- التقرير السنوي الأربعون ، السنة المالية 96 ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ، ليبيا .
- 45- مصرف ليبيا المركزي (2001):
التقرير السنوي الخامس والأربعون ، السنة المالية 2001 ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ، ليبيا .
- 46- مصرف ليبيا المركزي (2002):
التقرير السنوي السادس والأربعون ، السنة المالية 2002 ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ، ليبيا .
- 48- الأبحاث و الدوريات
49- أحمد سعيد الشريف
50- وزارة الشباب والشئون الاجتماعية
- دور السياسات المالية في ترشيد الاستثمار الخاص ، مؤتمر التنمية في ليبيا ، الماضي والمستقبل ، طرابلس ، ليبيا ، 2002
الأبعاد العامة للخطة الرياضية الجماهيرية في ليبيا ، المؤتمر التخطيطي الاول

- للحركة الرياضية ، طرابلس ، ليبيا، 1973
- أمانة الرياضة الجماهيرية ومسيرة عام 1980، أمانة الرياضة 1980
- العدد 4291 ، الهيئة العامة للصحافة ، طرابلس ، ليبيا، 1372/9/9 و.ر
- العدد 69، السنة الثالثة ، الصفحة 12 ، الهيئة العامة للصحافة ، طرابلس ، ليبيا ، 2004/8/16
- اللجنة الشعبية العامة للرياضة الجماهيرية -51
- صحيفة الرياضة الجماهيرية -52
- صحيفة الفنون -53

المواقع على شبكة الانترنت

- 1- www.kazmaclub.com
- 2- www.koora.com
- 3- www.alhli.com
- 4- www.alinclub.com

المراجع الاجنبية

- 1- Jakob Bednark et al (2000) : *Financing Of Slovenian Sports Organization , Acta Universitatis Carolinae ,Kinanthropologica ,vol ,36,*
- 2- Cracker, D. (1995) : *The Economics Of Sports, Program For The New Rvels Projeat at The Institute For local Self, Reliance*
- 3- Adamer,J. (1997): *Sports Sponsorship in Britain,The Iustite Of Sports Sponsorship, Journal Of Sprt History, Vol,14,Nov (PP.313).*
- 4- Chantal Malenfant (1986): *Leconomie du Sport en France . Sport and its Political , Social and Educational Aspeets Magazine , AL-Manan , Tunisia , The Tunisian Company For Arts.*

تأثير برنامج مقترح بالتمارين التأهيلية داخل الماء على المصابين بالتواء مفصل الكاحل لدى الرياضيين

د. عبدالحكيم حامد حسن

الايمل: abdelhakimelmazi@gmail.com

تاريخ القبول / -- / 2023

تاريخ الاستلام / 2023/11/14

الكلمات المفتاحية: مفصل الكاحل ، الالتواء ، التمرينات التأهيلية، العلاج المائي**ملخص البحث:**

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف التعرف على تأثير برنامج التمرينات التأهيلية داخل الماء على المصابين بالتواء مفصل الكاحل للرياضيين، وذلك من خلال تصميم برنامج مقترح بالتمارين التأهيلية داخل الماء لتأهيل التواء مفصل الكاحل للرياضيين، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة بطريقة القياس القبلي والبعدي لملامته لطبيعة هذه الدراسة وقد أجريت هذه الدراسة علي عينة قوامها (5) مصابين بالتواء مفصل الكاحل، وقد تم تطبيق البرنامج بصورة فردية علي عينة البحث لمدة (6) أسابيع، حيث قام الباحث باستخدام مجموعة من الأدوات والأجهزة لغرض إجراءات البحث ، وكانت أهم النتائج أن برنامج التمرينات التأهيلية داخل الماء أدي إلي تحسن في قوة العضلات القابضة والباسطة والمدى الحركي لعضلات مفصل الكاحل، وقد أوصي الباحث بضرورة الاستفادة من خطوات تطبيق برنامج التمرينات التأهيلية داخل الماء علي تصميم برامج تأهيلية لإصابات أخرى.

Abstract:**Key words:** Ankle joint, sprains, rehabilitative exercises, hydrotherapy

The researcher conducted this study with the aim of identifying the effect of the in-water rehabilitation exercise program on those with ankle sprains for athletes, by designing a proposed program of in-water rehabilitative exercises to rehabilitate ankle sprains for athletes. The researcher used the experimental approach by designing one group using a pre- and post-measurement method to ensure its suitability. Due to the nature of this study, this study was conducted on a sample of (5) people with ankle sprains. The program was applied individually to the research sample for a period of (6) weeks, where the researcher used a set of tools and devices for the purpose of the research procedures, and the most important results were that the rehabilitation exercise program in the water led to an improvement in the strength of the flexor and extensor muscles and the range of motion of the ankle joint muscles. The researcher recommended the need to benefit from the steps of applying the rehabilitation exercise program in water to design rehabilitation programs for other injuries.

مقدمة البحث:

تعتبر إصابة مفصل الكاحل بالالتواء من الإصابات التي يكثر حدوثها وذلك بسبب سوء سطح الملعب الممارس عليه النشاط أو اللعب الخشن، أو لعدم مطابقة الأحذية للمواصفات القياسية ، وكذلك لنقص عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بهذه الإصابة . (1: 61) ، (4: 291) ويضيف آدمس (2019) Adams أن إصابة مفصل الكاحل تمثل 12% من مجموع الإصابات التي تحدث للرياضيين وهي من الإصابات الأكثر شيوعاً بينهم وكان الالتواء لمفصل الكاحل بنسبة 85% . (18: 241)

ولما كانت التغيرات المرضية الناجمة عن الالتواء المفصلي تشتمل على تلف سواء كان بدرجة كبيرة أو صغيرة لكل من الأربطة، والمحفظة المفصالية، والغشاء الزلالي والنزف الدموي الثابت والمتراكم الناجم عن تمزق أي من التركيبات التشريحية السابقة ، ومن ثم وجب عمل التبريد ، وتعليق الطرف المصاب ، والراحة وعمل الرباط الضاغط الذي يعتبر الدعامة الرئيسية في الإدارة المبكرة للإصابة . (11: 125) ونظراً لاختلاف آليات حدوث الإصابة لمفصل الكاحل ، وما يتبع كل آلية من لف القدم أو تداخل هذه الآليات وحدثها معاً ، الأمر الذي يستوجب تلخيص هذه الآليات والإصابات الناجمة عنها وكذلك الإجراءات المتبعة في إدارة هذه الإصابات حتى يتسنى لنا إبراز الأسلوب المقترح الذي يتماشى مع البحث وإخضاعه للتجريب . (5: 38) (8: 53)

لأن آليات حدوث الإصابة في مفصل الكاحل تتحدد في البطح والتقريب، والكب واللوي للوحشية، البطح والتدوير للخارج، الكب والتقريب. (8: 54)

ويذكر احمد سعيد، محمد محمود (2014) إلى أن الجزء الرئيسي في تركيب القدم يتكون من 7 عظام غير منتظمة الشكل تسمى بخلخال القدم وهي العظم العقبى، والقنرعى والزورقي، والمكعبى والاسفنجية الثلاث. (3: 45)

ويوضح حسن النواصرة (2009) إن أكبر هذه العظام العقب والعظم القنرعي، ولما كان العظم القنرعي يتمفصل مع أسفل القصبية من أعلاه ومع العظم الزورقي من الأمام، ويربط بينهما أربطة صغيرة، حيث هذه المفاصل قوتها من العضلات العاملة على الكاحل. (6: 53)

ويذكر جيمس وآخرون Games et all (2010) إن الإصابة الرياضية أحد فروع الطب الرياضي الذي لم يكن مألوفاً في مجال التربية البدنية قديماً ولكن مع التطور التكنولوجي في علوم التربية البدنية

والرياضية نجد أن علم التأهيل أحتل مكانة بارزة لحل وعلاج المشاكل الخاصة بالإصابات ورفع درجة اللياقة الوظيفية للمصابين من أجل عودتهم لممارسة الأنشطة الرياضية وحياتهم بكفاءة عالية. (19: 35) ويضيف ويليم وآخرون William et all (2011) أنه وبالإضافة إلى التدريبات التي تؤدي على الأرض، فإن التدريب في الماء قد زاد الاهتمام به حديثاً، وأن مداواة بالعلاج الطبيعي في الماء هو نوع مختلف من العلاج والذي يطبق لاستكمال برنامج العلاج، ومن بين العناصر الفسيولوجية فإن الماء يبعث على الحركة، لأن المفاصل المؤلمة والعمود الفقري والعضلات يمكنها التحرك بسهولة أكثر وبدون ألم في الماء، ويستطيع الشخص التحرك براحة في الماء، ويكون أكثر قابلية وأكثر استرخاء. (21: 329) **مشكلة البحث:**

تلخصت مشكلة البحث من خلال الزيارة الميدانية التي قام بها الباحث الى مركز العلاج الطبيعي والتأهيل بمدينة سبها، وذلك للتعرف على اكثر الاصابات شيوعا، حيث اتضح وجود إصابات متنوعة لدى بعض الرياضيين المترددين على المركز، وكان اكثرها إصابة التواء مفصل الكاحل، وبهذا قام الباحث بدراسة هذه الاصابة وكذلك تصميم برنامج مناسب لتأهيل اصابة التواء مفصل الكاحل.

وفي هذا الصدد تذكر مرفت السيد يوسف (2012) ان معظم البحوث و الدراسات والمراجع العلمية في مجال الاصابات الرياضية والتأهيل والعلاج الطبيعي اشارت إلى أن مفصل الكاحل من أكثر المفاصل تعرضاً للإصابة وتحدث للرياضيين وغير الرياضيين فطبيعة المهارات الرياضية مثل الوثب والقفز والدوران وكذلك الاحتكاك مع الخصم في بعض الالعاب الجماعية مما يجعل الفرد معرض للإصابة، وكذلك الغير الرياضيين مثل النساء اللاتي يلبسن حذاء كعب عالي مما يجعلهم معرضون لالتواء مفصل الكاحل اثناء المشي بسرعة وكذلك فقدان التوازن. (16: 45)

ولذلك فقد قام الباحث بوضع برنامج مقترح باستخدام التمرينات التأهيلية داخل الماء وذلك بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية المتخصصة في مجال الاصابات الرياضية والتأهيل والعلاج الطبيعي، فقد وجد الباحث أن هناك اهتماماً قليلاً وفي حدود علم الباحث بالأبحاث التي تناولت التأهيل المائي للاصابات الرياضية في المجتمع الليبي، حيث اتفقت المراجع العلمية والبحوث السابقة مثل خيرية السكري ومحمد بريقع (2009) (7)، ودراسة عياد المصراطي (2009) (13)، ودراسة كيم وآخرون Kim et all (2010) (20)، ودراسة عبدالحكيم حامد (2014) (10)، على أن العلاج المائي وسط مناسب لعلاج بعض الاصابات الرياضية، وذلك نظراً لما يتميز به من عوامل ميكانيكية وحرارية تساعد على العلاج والتأهيل.

وفي هذا الصدد تذكر خيرية السكري ومحمد بريقع (2009) أن الوسط المائي وسط مناسب لعلاج الاصابات ويؤدي إلى سرعة الاستشفاء وتعمل على تقليل الضغوط الواقعة على الجسم وتعالج من مشكلات القوام، كما أن تمارينات الماء فعالة لأنها تقدم مجالاً واسعاً من العلاج والفوائد المختلفة للعناية بالصحة وخاصة عند مقارنتها بالأنشطة البدنية، كما أن واحد من خواص الماء المتعددة تكفي وحدها للعلاج، فضلاً عن اجتماع كل خصائص الماء أكثر فائدة بالنسبة لرفع اللياقة أو العلاج بجانب التمارينات الأرضية. (7): (10)

ويضيف اسامة رياض (2001) ان التشخيص الصحيح للإصابة والتأهيل المناسب للمنطقة المصابة طبقاً للبرنامج الذي يتناسب مع متطلبات كل نشاط رياضي يتيح سرعة العودة للحالة الطبيعية للرياضي، ومن ثم العودة الى النشاط الرياضي الممارس (4: 45) وبهذا ارتأى الباحث ان تكمن مشكلة البحث في التعرف على تأثير برنامج مقترح بالتمارين التأهيلية داخل الماء على إصابة التواء مفصل الكاحل لدى الرياضيين.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى وضع برنامج مقترح بالتمارين التأهيلية داخل الماء لتأهيل إصابة التواء مفصل الكاحل للرياضيين من خلال الآتي:-

1. التعرف على مدى تحسن القوة العضلية القابضة للعضلات العاملة على مفصل الكاحل.
2. التعرف على مدى تحسن القوة العضلية الباسطة للعضلات العاملة على مفصل الكاحل.
3. التعرف على مدى تحسن المدى الحركي لمفصل الكاحل.
4. التعرف على مدى تحسن درجة الالم لمفصل الكاحل.

فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تحسن القوة العضلية القابضة لعضلات القدم والساق للمصابين بالتواء مفصل الكاحل لدى الرياضيين و لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تحسن القوة العضلية الباسطة لعضلات القدم والساق للمصابين بالتواء مفصل الكاحل و لصالح القياس البعدي.

3. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تحسن المدى الحركي للمصابين بالتواء مفصل الكاحل لدى الرياضيين ولصالح القياس البعدي.
4. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تحسن درجة الألم للمصابين بالتواء مفصل الكاحل لدى الرياضيين ولصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

- التمرينات التأهيلية:

هي مجموعة من التمرينات بقصد تقويم أو علاج إصابة أو انحراف عن الحالة الطبيعية بحيث تؤدي إلى فقد أو إعاقة عن القيام بالوظيفة الكاملة لعضو ما بهدف مساعدة هذا العضو للرجوع للحالة الطبيعية. (4: 35)

- العلاج المائي:

يعتبر الماء وسطاً مناسباً وممتازاً لعلاج الاصابات الصغيرة منها والكبيرة وكذلك يؤدي إلى سرعة الشفاء بعد إجراء العمليات الجراحية ويحقق اللياقة البدنية، كما أن تمرينات الماء تعالج كثيراً بعض مشكلات القوام. (12: 43)

- الالتواء:

هو عبارة عن حركة انتشاء عنيفة للمفصل للخارج أو الداخل عندما يعرقل أو يعوق احد اللاعبين منافسه أو عندما يتعثر اللاعب أثناء الجري وتحدث للأربطة أوالمفصل نفسه مع عدم تحريك المفصل ينتج تورم على جانبي المفصل. (14: 27)

- مفصل الكاحل:

هو مفصل زلالي قوى تحفظه أربطة ليفية قوية وأوتار تحيط به من كل جانب لتثبيته علاوة على العظام المنفصلة متداخلة بعضها مع بعض زيادة لتثبيت المفصل. (15: 43)

الدراسات السابقة:-

1- دراسة: عياد علي المصراطي (2009)(13) بعنوان: (تأثير استخدام برنامج تمرينات تأهيلية مائية مقترح لإعادة تأهيل مفصل الركبة بعد تمزق الغضروف الهلالي)، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير

برنامج التمرينات التأهيلية على إعادة تأهيل مفصل الركبة بعد تمزق الغضروف الهلالي، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي على عينة البالغ عددها (10) مصابين، وتم استخدام بعض الأجهزة والادوات المناسبة للبحث، وكانت اهم نتائج الدراسة: إن برنامج التمرينات التأهيلية المائية له تأثير ايجابي على المستوى الوظيفي لمفصل الركبة.

2- دراسة: كيم وآخرون (2010) Kim et al (20) بعنوان: (تأثير التأهيل الوظيفي المبكر في الماء ومقارنة التمرينات المائية والتمرينات غير المائية لإصابات الأربطة لدى الرياضيين ذو المستوى العالي)، وهدفت الدراسة إلى عمل مقارنة بين التمرينات التأهيلية المبكرة في الماء والتمرينات الأرضية على إصابة أربطة الركبة والكاحل، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي على عينة قوامها (22) من المصابين بتمزق أربطة الركبة والكاحل، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجربيتين (11) مصاباً داخل الماء، (11) مصاباً خارج الماء، وتم استخدام بعض الأجهزة والادوات لغرض الدراسة، وكانت أهم نتائج الدراسة أن هناك تحسن جوهري للمصابين الذين أدوا التمرينات التأهيلية المبكرة في الماء عن المجموعة الأخرى.

3- دراسة: عبدالحكيم حامد (2014) (10) بعنوان: (تأثير برنامج تأهيل مائي مقترح على الكفاءة الوظيفية لعضلات البطن السفلى المصابة بالتمزق لدى الرياضيين)، وهدفت الدراسة إلى عمل دراسة مقارنة بين برنامج تأهيل بدني داخل الماء، وبرنامج تأهيل بدني خارج الماء لتأهيل عضلات البطن السفلى المصابة بالتمزق للرياضيين، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبتين على عينة قوامها (10)، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجربيتين وهي (5) مصابين المجموعة الأولى التأهيل داخل الماء مع استخدام التدليك والتنبيه الكهربائي، والمجموعة الثانية (5) تستخدم التأهيل خارج الماء مع استخدام التدليك والتنبيه الكهربائي، وتم استخدام بعض الاجهزة والادوات لغرض الدراسة، وكانت اهم نتائج الدراسة أن هناك تحسن جوهري وتغوق البرنامج التأهيلي داخل الماء على البرنامج التأهيلي خارج الماء في الكفاءة الوظيفية لعضلات البطن المصابة بالتمزق في القوة العضلية والمدى الحركي ودرجة الام لدى عينة البحث.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة، بطريقة القياس القبلي و البعدي لملائمته لهذه الدراسة.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من الرياضيين المصابين والمتريدين علي مركز العلاج الطبيعي وإعادة التأهيل بمدينة سبها والبالغ عددهم (6) مصابين بالتواء لمفصل الكاحل .

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم الرياضيين المصابين الذين تعرضوا إلى التواء مفصل الكاحل من الدرجة الاولى والبالغ عددهم (6) مصابين، وتم استبعاد مصاب (1) والذي اجريت عليه الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبح عدد افراد العينة الأساسيين (5)، وكانت تتراوح أعمارهم من بين (20-25) سنة.

التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة من 2023-4-25 إلى 2023-4-30 علي أحد الافراد (1) من المصابين بالتواء مفصل الكاحل في مركز العلاج الطبيعي والتأهيل بمدينة سبها، وكان الهدف من التجربة هو التعرف على عمل الأجهزة والأدوات المستخدمة في التجربة ومعرفة مدى دقة الاختبارات والقياسات التي تستخدم في البحث وكذلك التعرف على شكل أداء التمرينات التأهيلية داخل الماء المستخدمة في البرنامج التأهيلي، وكذلك تدريب بعض المساعدين على تطبيق البرنامج التأهيلي للبحث.

برنامج التمرينات التأهيلية داخل الماء:

قام الباحث بإعداد برنامج مقترح للتمرينات التأهيلية لتأهيل التواء مفصل الكاحل، وذلك من خلال تنمية قوة العضلات القابضة والباسطة للساق والقدم وكذلك تمرينات المدى الحركي، حيث استخدم الباحث مجموعة متنوعة من التمرينات التأهيلية داخل الماء، وقد تم تطبيق البرنامج بصورة فردية وذلك لمدة (6) أسابيع وتم تقسيم البرنامج إلى ثلاثة مراحل، في كل مرحلة أسبوعين وبواقع (3) وحدات أسبوعياً، أي بمجموع (18) وحدة علاجية.

وقد حدد الباحث الأهداف الرئيسية لبرنامج التمرينات التأهيلية وذلك فيما يلي:-

- زيادة المدى الحركي لمفصل الكاحل.
- تحسن درجة الألم.
- زيادة القوة العضلية لمجموعة العضلات العاملة على مفصل الكاحل.

وقد راعى الباحث الاعتبارات التالية عند تطبيق البرنامج:-

- البرنامج المقترح يطبق بصورة فردية.
- مراعاة الحالة النفسية لكل لاعب مصاب أثناء التطبيق.
- يبدأ البرنامج من التمرينات الثابتة السلبية ثم التمرينات المتحركة الإيجابية.
- التدرج في التمرينات من حيث الزمن والتكرار والمقاومة.

الأجهزة والأدوات المستخدمة في جمع البيانات:

- 1- استمارة خاصة لتسجيل القياسات الخاصة بكل حالة.
- 2- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (سم).
- 3- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم).
- 4- ساعة توقيت الكترونية - صافرة.
- 5- ائقال مختلفة الأوزان.
- 6- أحبال مطاطية مختلفة المقاوامات.
- 7- رباط ضاغط.
- 8- جهاز الجينوميتر لقياس المدى الحركي.
- 9- جهاز التينسوميتر لقياس القوة العضلية.
- 10- كور طبية.
- 11- مقعد سويدي.
- 12- حوض جاكوزي.
- 13- مقياس التناظر البصري لقياس درجة الالم. (2: 23)

جدول رقم (1) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات الأساسية لعينة البحث

(ن=5)

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر (السنة)	21.600	1.140	0.405
الطول (سم)	1.716	0.029	0.913
الوزن (كجم)	66.200	3.564	0.603

يلاحظ من الجدول رقم (1) أن قيم معاملات الالتواء لتوصيف العينة انحصرت ما بين (3 ±) مما يؤكد تجانس العينة المختارة في المتغيرات الأساسية.

الدراسة الأساسية:

أولاً: القياس القبلي: قام الباحث بتطبيق القياس القبلي مع أول العينة بتاريخ: 2023/05/01م، وتم تطبيق القياسات بطريقة فردية.

ثانياً: تطبيق تجربة البحث: برنامج التمرينات التأهيلية داخل الماء، قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح في الفترة من: 2023/05/04م إلى: 2023/08/04م، حيث كانت آخر حالة تم تطبيق عليها برنامج التمرينات التأهيلية داخل الماء وهو يوم 2023/8-04م.

ثالثاً: القياس البعدي: تم إجراء القياس البعدي على آخر حالة في يوم: 2023/08/06م، وتم تطبيق نفس القياسات القبليّة.

الوسائل الإحصائية:-

- 1- المتوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل الالتواء.
- 4- اختبار (ت) للمجموعة الواحدة.
- 5- نسبة التحسن.

عرض النتائج:

جدول رقم (2)

يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة في قياسات القوة العضلية كما تشير إلي ذلك المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)

(ن=5)

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
10.34%	دال	5.03	6.519	96.00	9.924	87.000	العضلات الباسطة

		1		0			
%6.93	دال	6.50	11.54	80.20	12.24	75.000	العضلات القابضة
		0	1	0	7		

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 2.353$

يتضح من الجدول رقم (2) أن متوسط قوة عضلات بسط مفصل الكاحل للقدم المصابة في القياس القبلي قبل إجراء البرنامج العلاجي هو (87.000) وبانحراف معياري (9.924) بينما متوسط قوة عضلات بسط مفصل الكاحل في القياس البعدي بعد إجراء البرنامج العلاجي هو (96.000) وبانحراف معياري (6.519) وأن قيمة ت المحسوبة (5.031) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (2.353) عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق معنوية وذات دلالة إحصائية في متغير قوة العضلات الباسطة بين القياسين وبنسبة تحسن (6.93%) وذلك لصالح القياس البعدي.

كما يوضح الجدول ايضا أن متوسط قوة عضلات قبض مفصل الكاحل للقدم المصابة في القياس القبلي قبل إجراء البرنامج العلاجي هو (75.000) وبانحراف معياري (12.247) بينما متوسط قوة عضلات قبض مفصل الكاحل في القياس البعدي بعد إجراء البرنامج العلاجي هو (80.200) وبانحراف معياري (11.541) وأن قيمة ت المحسوبة (6.500) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (2.353) عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق معنوية وذات دلالة إحصائية في متغير قوة العضلات القابضة بين القياسين وبنسبة تحسن (6.93%)، وذلك لصالح القياس البعدي.

جدول رقم (3)

يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة في قياس المرونة كما تشير إلي ذلك المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)

(ن=5)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المدى الحركي	101.80	5.805	116.00	11.93	4.977	دال	%13.94
	0		0	7			

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 2.353$

يتضح من الجدول رقم (3) أن متوسط المدى الحركي في القياس القبلي قبل إجراء البرنامج العلاجي هو (101.800) وبانحراف معياري (5.805) بينما متوسط المرونة في القياس البعدي بعد إجراء البرنامج العلاجي هو (116.000) وبانحراف معياري (11.937) وأن قيمة ت المحسوبة (4.977) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (2.353) عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق معنوية وذات دلالة إحصائية في متغير المدى الحركي بين القياسين و بنسبة تحسن (13.94%) وذلك لصالح القياس البعدي.

جدول رقم (4)

يوضح الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة في قياسات درجة الألم كما تشير إلى ذلك المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)

(ن=5)

المتغير	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة التحسن %
درجة الألم	القياس القبلي	6.200	0.836	9.487	دال	48.33
	القياس البعدي	3.200	0.837			

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.353

يتضح من الجدول رقم (4) أن متوسط درجة الألم في القياس القبلي هو (6.200) وبانحراف معياري (0.836)، بينما متوسط درجة الألم في القياس البعدي هو (3.200) وبانحراف معياري (0.837)، وأن قيمة ت المحسوبة (9.487) وهي معنوية ودالة إحصائية مما يدل على وجود فروق معنوية وذات دلالة عند مستوى 0.05، و بنسبة تحسن 48.33%، وذلك لصالح القياس البعدي.

مناقشة النتائج:

في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها وفروض البحث وإجراءاته وحدود العينة المختارة وما توصل إليه الباحث من الاسترشاد بالمراجع والمصادر العلمية والدراسات السابقة للتحقق من صحة فروض البحث:-
مناقشة الفرض الأول والفرض الثاني واللذان ينصان على:-

توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في تحسن القوة العضلية للعضلات القابضة للمفصل الكاحل ولصالح القياس البعدي.

توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في تحسن القوة العضلية للعضلات الباسطة لمفصل الكاحل ولصالح القياس البعدي.

يوضح جدول رقم (2) أنه يوجد فروق دالة احصائياً في تحسن القوة العضلية للعضلات القابضة والباسطة لعينة البحث، ويعزي البحث أن هذا التحسن الواضح والذي طرأ على اختبارات القوة العضلية إلى أن برنامج التمرينات التأهيلية داخل الماء اشتمل على تمرينات بنائية عامة وتمرينات تأهيلية خاصة بالإصابة، وهذا يتفق مع دراسة وائل محمد عمر (2004) على أن التأهيل يجب أن يكون فردياً وتخصصياً حسب طبيعة ونوع عمل الشخص المريض وخاصة بعد معرفة نوعية العضلات التي تأثرت وظيفتها والعمل على إعادة بناء هذه الوظيفة مرة أخرى من خلال تكامل البرنامج التأهيلي في تنمية العناصر البدنية والتوافق العضلي العصبي وبيدأ التأهيل بعد استقرار الحالة طبياً وينصح أن يبدأ بعد 48-72 ساعة مع مباشرة الطبيب للحالة وكذلك متابعة البرنامج التأهيلي حتى يمكن منع الضمور وتحسين الدورة الدموية وتحسين الحالة العضلية والحس الحركي، وعند تصميم البرامج التأهيلية ينبغي التحديد الدقيق للتمرينات المستخدمة وكيفية أداء التمرين ومتى وعدد مرات التكرار التي يقوم بها ومراعاة التدرج في التمرينات الخاصة بالبرنامج من يوم لآخر وإعطاء تمرينات لأجزاء الجسم المختلفة غير المصابة. (17: 235)

ويذكر عبدالباسط صديق (2013) أن التدريبات داخل الوسط المائي تتميز بأداء تمرينات متكررة بانقباضات عالية السرعة تساعد على استعادة القوة العضلية للطرف المصاب، كما أن تدريبات السباحة لها عدة تأثيرات فسيولوجية على الفرد المعالج لما تتمتع به من الخواص الطبيعية للماء حيث قدرة الماء على حمل الجسم وتطويقه والاقبال من الجاذبية عليه تعتبر من العوامل المساعدة على إحداث الاسترخاء وإزالة الألم، فالإحساس بخفة الوزن يسمح للمصاب بحرية الحركة وبأقل مجهود ممكن كما يزداد مدى حركة الاطراف والمفاصل. (9: 51)

ويضيف كل من عصام حلمي وأسامة رياض (2007) أنه تعتبر التأثيرات الفسيولوجية للتمرينات التأهيلية داخل الماء عن التمرينات المؤدة خارج الماء وذلك لأن في الوسط المائي يزداد الامداد الرخوي والتمثيل الغذائي للعضلات بسرعة مما يساعد في استعادة الشفاء للعضو المصاب. (12: 27)

مناقشة الفرض الثالث، والذي ينص على:-

توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث في تحسن المدى الحركي لمفصل الكاحل ولصالح القياس البعدي.

يوضح الجدول رقم (3) أنه يوجد فروق دالة إحصائياً في المدى الحركي وكذلك حدوث تحسن لمفصل الكاحل لدى عينة البحث، ويرجع الباحث هذا التحسن الذي طرأ على المدى الحركي نتيجة لبرنامج التمرينات التأهيلية داخل الماء.

وفي هذا الصدد تذكر مرفت يوسف (2012) أن التدريبات المائية تعمل على رفع الكفاءة الوظيفية للأربطة المفصالية وتساعد في إعطاء المفصل مدى أوسع للحركة، بالإضافة إلى أنها تعمل على تنشيط السائل اللزج في المفصل ورفع كفاءته الوظيفية في تشحيم النهايات المفصالية للعظام مما يكسبها سهولة الحركة. (16: 271)

مناقشة الفرض الرابع، والذي ينص على:-

توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في تحسن درجة الالم لمفصل الكاحل ولصالح القياس البعدي.

يوضح جدول رقم (4) أنه يوجد فروق دالة احصائياً في تحسن درجة الالم لمفصل الكاحل لدى عينة البحث، ويرجع الباحث أن هذا التحسن الذي طرأ على درجة الالم نتيجة لبرنامج التمرينات المائية داخل الماء، وهذا يتفق مع ما ذكرته خيرية السكري ومحمد بريق (1999) إلى أن من فوائد التمرينات التأهيلية داخل الماء تعمل على الاسترخاء وإزالة وتقليل الالم، وكذلك تعمل كطب وقائي وعلاج طبيعي في مواجهة العديد من حالات الاصابة والتأهيل والجراحة، وأيضاً تزيد من اللياقة العامة للصحة وانقاص الوزن والرشاقة والارتفاع بمستوى اللياقة البدنية. (7: 55)

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى النتائج التالية:

1. برنامج التمرينات التأهيلية المقترح داخل الماء أدى إلى تحسين القوة العضلية للعضلات العاملة القابضة والباسطة حول مفصل الكاحل.
2. برنامج التمرينات التأهيلية المقترح داخل الماء أدى إلى تحسين المدى الحركي لإصابة التواء مفصل الكاحل.
3. برنامج التمرينات التأهيلية المقترح داخل الماء أدى إلى تحسين درجة الالم لإصابة التواء مفصل الكاحل.

التوصيات:

1. الاسترشاد ببرنامج التمرينات التأهيلية المقترح داخل الماء موضوع الدراسة عند تأهيل إصابة التواء مفصل الكاحل.
2. ضرورة تكامل عناصر التأهيل البدني من الناحية العضلية والتي تنمى عن طريق القوة العضلية وتمارين المرونة.
3. استخدام الاختبارات البدنية واختبار درجة الالم في تقييم الحالة العلاجية أثناء تأهيل إصابات التواء مفصل الكاحل.
4. ضرورة توفير العلاج المائي والاهتمام به في مراكز العلاج الطبيعي والتأهيل في ليبيا، وإدخال التمرينات المائية في الكثير من برامج التأهيل التي تتطلب ذلك.
5. إجراء مزيد من الدراسات والبحوث في مجال الاصابات الرياضية وإعادة التأهيل داخل الوسط المائي، وذلك لغرض بناء قاعدة بيانات للعلاج المائي في ليبيا.

المراجع:

اولاً: المراجع العربية

1. أحمد توفيق حجازي: موسوعة العلاج الطبيعي، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، الادن، 2010م.
2. أحمد خاطر، علي البيك: القياس في المجال الرياضي، دار الكتاب الحديث، الطبعة الرابعة، القاهرة، 1996م.
3. أحمد سعيد خطاب، محمد محمود: مبادئ علم العظام والتدليك، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2014م.
4. أسامة رياض: أطلس الاصابات الرياضية المصورة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م.
5. أسامة رياض، إمام حسن: الطب الرياضي والعلاج الطبيعي، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2019م.
6. حسن محمد النواصرة: علم التشريح للجهاز الحركي ، دار الجامعيين للنشر والتوزيع، الاسكندرية، 2009م.

7. خيرية السكري، محمد بريقع: تمرينات الماء (تأهيل - علاج - لياقة) منشأة المعارف، الطبعة الأولى، الاسكندرية، 2009م.
8. سمعية خليل محمد: العلاج الطبيعي الوسائل والتقنيات ، شركة ناس للطباعة، القاهرة، 2010م.
9. عبد الباسط صديق عبدالجواد: قراءات حديثة في الإصابات الرياضية (برامج التأهيل والعلاج)، دار ماهي للنشر، جامعة الاسكندرية، 2013م.
10. عبدالحكيم حامد حسن: تأثير برنامج تأهيل مائي مقترح على الكفاءة الوظيفية لعضلات البطن السفلي المصابة بالتمزق لدى الرياضيين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، 2014م.
11. عبدالرحمن عبدالحميد زاهر: موسوعة الإصابات الرياضية وإسعافاتها الأولية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2008م.
12. عصام حلمي، اسامة رياض: الطب الرياضي والتمرينات العلاجية في الماء، الفنية للطباعة والنشر، القاهرة، 2007م.
13. عياد المصرتي: تأثير استخدام برنامج تمرينات تأهيلية مائية مقترح لإعادة تأهيل مفصل الركبة بعد تمزق الغضروف الهلالي، مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة، كلية التربية البدنية، جامعة طرابلس، العدد التاسع، 2009م.
14. محمد فتحي هنيدي: علم التشريح الطبي للرياضيين، دار المعارف، القاهرة، 1996م.
15. مرفت السيد يوسف: التشريح الوصفي والوظيفي للرياضيين، الشهابي للطبع والنشر، الاسكندرية، 2002م.
16. مرفت السيد يوسف: مشكلات الطب الرياضي، مكتبة الشهابي، الطبعة الثالثة، الاسكندرية، 2012م.
17. وائل محمد عمر: برنامج مقترح لتأهيل تمزق العضلة الخلفية للفخذ، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، العدد 53، 2004م.

ثانياً: المراجع الاجنبية

18. Adams, R: Games, Sports exercises for physically disabled, 5th, London, 1998.

19. Games, Iyle,: Quadriceps Tendon Rupture Department of Orthopedic Surgery Hughst on Clinc, 2010.
20. Kim, E et al: Aquatic Versus Land Based Exercises As Early Functional Rehabilitation for Elite athletes with Acute Lower Extremity Ligmert Injury, Korea, 2010.
21. William E, Prentice,P: Rehabilitation Techniques for Sport Medicine and Athletic Training, 2011.

العلاقة بين بعض مظاهر تركيز الانتباه ودقة الأداء

في الرمية الحرة بكرة السلة

د. اسامة محمد القماطي

الايمل : * osamagmati@gmail.com

تاريخ القبول / 2023/10/11

تاريخ الاستلام / 2023/7/14

ملخص البحث

التعرف علي علاقة بعض مظاهر الانتباه كوسيلة مساعدة للتدريب وتأثيرها علي تحسين دقة الأداء في الرمية الحرة بكرة السلة والتي تعتبر من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها لاعب كرة السلة لأنها تحقق نقطة مضمونة. باستخدام (اختبار بوردن - انفيومون) لقياس الانتباه والمستخدم لقياس (5) مظاهر من الانتباه وهي (الحدة - الثبات - التركيز - التوزيع - التحويل) وهو عبارة عن ورقة تحتوي علي (31) سطر من الأرقام موزعة علي هيئة مجموعات تتكون كل مجموعة (3-5) أرقام ويحتوي كل سطر علي (10) مجموعات ومجموع أرقامها (40) رقما أي أن الاختبار يحتوي علي (310) مجموعة أي يحتوي علي (1240) رقم) وقد وضعت أرقام الاختبار بترتيب وتسلسل متقن كما روعي في وضعها أن تكون غير منتظمة التوزيع وغير متساوية أيضا لضمان عدم حفظ أماكنها من قبل المختبر. وقد تم استخدام المنهج الوصفي وتمثل مجتمع البحث في طلبة الفصل الثاني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لفصل الخريف للعام الجامعي 2023 واشتملت عينة البحث علي عدد (60) وكان من النتائج أن استخدام المؤثرات عمل علي تحسين الأداء نوعا ما كما أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوي (0.05) بين مظاهر تركيز الانتباه ودقة أداء مهارة الرمية الحرة.

مقدمة البحث:

يتميز العصر الحديث بتطور علمي في الكثير من مجالاته، ويعد النشاط الرياضي أحد المجالات التي خطت خطوات واسعة نحو التقدم معتمدة في ذلك علي الأساليب العلمية ويمثل البحث العلمي أهمية كبرى في تحقيق التقدم الحضاري والرقي البشري لمجالات الحياة المختلفة، وقد أصبح من المؤلف ملاحظة العلاقة الإيجابية الواضحة بين الدول التي حققت قدرا كبيرا من التقدم الحضاري وتفوقها الرياضي في البطولات العالمية .

وان لعبة كرة السلة هي أحد الألعاب الجماعية التي انتشرت ممارستها علي نطاق جماهيري كبير حول العالم والتي تشمل العديد من المهارات الهجومية والدفاعية بما فيها الرمية الحرة والتي تعتبر من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها لاعب كرة السلة لأنها تحقق نقطة مضمونة والتي تتطلب الكثير من التوافق العضلي العصبي لأدائها بالطريقة المثلي والكثير من تركيز الانتباه حتى يتمكن اللاعب من تحقيق النقطة وبالتالي يتطلب من اللاعب وجود مظاهر الانتباه بشكل جيد والتي تخدم في النهاية الجوانب المهارية. ومن هنا تجلت أهمية البحث لمعرفة العلاقة بين مظاهر الانتباه ودقة أداء الرمية الحرة في كرة السلة.

مشكلة البحث:

من خلال ممارسة الباحث لكرة السلة كلاعب ومدرب سابقا وعضو هيئة تدريس حاليا وجد أن الهدف من تدريب اللاعبين علي إتقان كافة المبادئ والمهارات الأساسية الهجومية هو إتاحة أكثر الفرص أمانا للتصويب ومن هنا كان التصويب من أكثر المهارات التي تشغل بال المدربين واللاعبين علي السواء ولذلك فالرمية الحرة تعتبر من المهارات المهمة التي يجب على اللاعبين إتقانها ولتحقيق ذلك يتطلب من اللاعب درجة عالية من تركيز الانتباه مما دفع الباحث لصياغة مشكلة البحث علي

الشكل التالي

هل توجد علاقة دالة بين بعض مظاهر الانتباه ودقة أداء الرمية الحرة بكرة السلة.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

يهدف البحث الي معرفة تأثير بعض مظاهر تركيز الانتباه كوسيلة مساعدة للتدريب علي تنمية مهارة ودقة الرمية الحرة للاعبى كرة السلة.

تساؤلات البحث:

يؤثر تطبيق بعض مظاهر تركيز الانتباه في التدريب ايجابيا علي دقة الرمية الحرة بكرة السل

مصطلحات البحث:

تركيز الانتباه:

العمليات والنشاط النفسي الموجه نحو شئ أو نشاط واحد (8-292).

التصويب المباشر:

فن اطلاق الكرة بسرعة ودقة بغرض ان تسقط داخل الحلقة مباشرة (59-29).

الدقة:

قدرة الفرد علي التحكم في حركاته الإرادية نحو هدف معين (19-60).

الاطار النظري

تعريف الانتباه:

تعريف الانتباه:

يعتبر من أهم العمليات العقلية التي تلعب دورا هاما في النمو المعرفي لدي الفرد حيث انه يستطيع من خلاله أن ينتقي المنبهات الحسية المختلفة التي تساعده علي اكتساب المهارات وتكوين العادات السلوكية الصحيحة بما يحقق له التكيف مع البيئة المحيطة به.

وقد تم تعريف الانتباه بعدة تعريفات منها:

- هو عملية معرفية لها سمه محددة تتمثل في قدرة الفرد علي التركيز علي المثيرات الهامة وتجاهل المثيرات غير الهامة مما ينتج عنه إدراك وفهم جيد للمثيرات الهامة. (1-62).
- امتلاك واستحواذ العقل بشكل حيوي وواضح علي شئ واحد وواضح علي شئ واحد مما قد يبدو عدة أشياء محتملة في ان واحد (وهو يعني الانسحاب من بعض الأمور بغية التعامل بفاعلية أكبر مع الأمور الأخرى. (2-478).

انواع الانتباه:

يمكن تقسيم الانتباه إلي أنواع مختلفة حسب العديد من المعايير منها:

الانتباه القسري:

وفيه يتجه الانتباه إلي المثير رغم إرادة الفرد.

الانتباه التلقائي:

وهو انتباه الفرد لشيء يهتم به ويميل إليه ولا يبذل شيء في سبيله.

الانتباه الإرادي:

وهو الانتباه الذي يقتضي من الشخص بذل الجهد مثل الاستماع الي محاضرة أو حديث.

الانتباه الخارجي:

وهو الانتباه وتركيز الذهن إلي المواضيع والمؤثرات الخارجية.

الانتباه الداخلي:

وهو الانتباه وتركيز الذهن إلي الأحاسيس الداخلية وهو الشعور والتفكير. (9-321-324).

خصائص الانتباه:

لانتباه مجموعة من الخصائص التي تحكمه وتحدده وتشمل هذه الخصائص التالي:

الإصغاء:

حيث انه يتطلب من الفرد الإصغاء لما يحيط به حتى تحدث عملية الانتباه.

الاختيار:

حيث يقوم الفرد بانتقاء مثير معين من المثيرات التي تحيط به.

التركيز:

هو أحد أهم خصائص الانتباه فهو إرادي شعوري حيث يقوم الفرد بتركيز اهتمامه نحو موضوع معين في بيئته والاهتمام به حتى لا يتشتت.

محدود من حيث القدرة والمدة:

متعدد المهام يؤدي إلي احتمالية أقل بالنتائج المثمرة بسبب قدرة الانتباه المحدودة.

هو عملية إدراكية مبكرة:

حيث أنه يهتم بالمثيرات الخام دون تفسيرها وإعطائها معاني مثلما يحدث في عملية الإدراك.

الإحاطة :

ويقصد بها الإحاطة السمعية والبصرية التي يقوم بها الفرد تجاه موضوع انتباهه.

التذبذب:

اي أن الانتباه يتذبذب بين الشدة والضعف تبعا لقوة المنبه.

عنصر اساسي في النظام المعرفي:

يبدأ فوراً منذ مرحلة الولادة إذ أن المولود يصدر استجابة لمنبهات ومحفزات البيئة المحيطة به مثل

الضوضاء العالية من خلال توجيه رأسه نحو مصدر الصوت .

صفات الإنتباه:

تتميز عملية الانتباه بالعديد من الصفات كالتالي

حجم الانتباه:

وهو كمية المواد أو العناصر التي يمكن إدراكها في وقت واحد بدرجة واحدة من دقة الوضوح،

ونادراً ما يوجه الانتباه في محيطنا العملي إلي عنصر واحد فقط من عناصر الأشياء فكلما

تمكن الفرد من إدراك أكبر كمية ممكنة من المواد أو من عناصرها كان لديه معجم الانتباه

أكبر وكلما كان إدراكه لكمية العناصر أقل كان حجم الانتباه أقل. (5-56).

ثبات الانتباه:

وهي القدرة علي الاحتفاظ بالانتباه الحاد أطول مدة ممكنة وتعتمد القدرة علي الحفاظ علي

الانتباه علي عوامل منها:

1- السرعة المناسبة للنشاط..

2- الحجم المناسب للنشاط..

تنوع الأداء الحركي. (6-292).

وحدة الانتباه:

وهي أكبر وحدة طاقة عصبية يمكن فقدها أثناء النشاط الذي تشترك فيه العمليات النفسية التي يبث بقوة ووضوح وسرعة.

وعند أداء الفعاليات الرياضية تحدث عملية الانتباه بدرجات مختلفة من القوة فنجد تارة يكون حادا وتارة أخرى يكون ضعيف. (7-329).

توزيع الانتباه:

وتعرف هذه الصفة بأنها العمليات أو النشاط النفسي الموجه نحو عدة أشياء أو أنشطة في وقت واحد. (6-311).

تحويل الانتباه:

وهو القدرة علي سرعة توجيه الانتباه من نشاط الي نشاط آخر وبنفس الحدة وتختلف القدرة علي تحويل الانتباه من شخص الي آخر وفقا للخصائص والمميزات الفردية ، فهناك من يستطيع بسهولة ان يُدفع في نشاط جديد أو يتحول من زاوية نشاط معين الي زاوية نشاط جديد يختلف عنه تماما. (9-178).

تركيز الانتباه:

يعرف تركيز الانتباه بأنه العمليات والنشاط النفسي (أي الانتباه) الموجه نحو شئ معين أو نشاط واحد فقط إذ تعد هذه الصفة أحد الوسائل المهمة لدفع اللاعبين نحو ملاحظة الأشياء بدقة ووضوح وجعل درجة التركيز فيها حادة ودقيقة. (8-292)

عوامل تشتت الانتباه:

وهي العوامل التي تؤدي الي تشتت الانتباه وهي اما أن تكون عوامل داخلية تخص الفرد أو خارجية تحيط بالفرد وهي:

1- عوامل جسمية:

مثل التعب والإجهاد البدني وعدم النوم الجيد والراحة بقدر كاف أو عدم انتظام وجبات الطعام.

2- عوامل نفسية:

مثل انشغال الفكر في أمور كثيرة اجتماعية أو اسرية.

3- عوامل بيئية:

مثل سوء التهوية أو ارتفاع درجة الحرارة. (9-311:310).

مفهوم الدقة:

لا تقتصر أهمية الدقة كمكون للمجال الرياضي فقط إذ أن هذا المكون مهم جدا في الحياة الاعتيادية أيضا فالدقة عنصر مهم في الأداء الرياضي للاعب وبدون هذه الصفة لا يستطيع اللاعب أن يطبق الخطة المرسومة من المدرب . إن توجيه هذه الحركات يتطلب كفاءة عالية من الجهازين العضلي والعصبي فهي تتطلب سيطرة كاملة علي العضلات الإرادية لتوجيهها نح هدف معين ويتطلب هذا الأمر إن تكون الإشارات العصبية الواردة إلي العضلات من الجهاز العصبي محكمة التوجيه حتى تؤدي الحركة في الاتجاه المطلوب وبالدقة اللازمة لإصابة الهدف فعند حدوث خلل في الإشارات الواردة فإن هذا سيؤثر علي دقة الحركة هذا ومن الملاحظ في الحركات التي تتصف بالدقة هو أنه لا يوجد فرق كبير بين قوة انقباض العضلات وانقباض العضلات المقابلة لها.

مما تقدم يظهر لنا أن الدقة تعني الكفاءة والمهارة العاليتين في إصابة الهدف سواء كان هذا الهدف السلة أو تمرير الكرة لزميل وكذلك فلاعب الذي يمتاز بهذه الصفة بدرجة عالية يكون أكثر كفاءة في أداء المهام المطلوبة من في خطة اللعب لأن هذه الصفة تعمل علي رفع الناحية النفسية له الأمر

الذي يساعد في التغلب علي الحالات المختلفة التي تواجهه في المباراة من خلال الدقة في اتخاذ القرارات ، لذا فإن الدقة من الصفات المهمة للاعب. (13- 52:56).

الدراسات السابقة او الدراسات النظرية

- دراسة لمعرفة أثر تطبيق اختبار توزيع الانتباه علي تحسين دقة ضرب الارسال التنسي للكرة الطائرة للؤي غانم الصميد وآخرون - مجلة دوالي الرياضية - جامعة ديالي كلية التربية الرياضية - 2002

حيث كانت أهداف الدراسة

البحث عن أثر تطبيق اختبار توزيع الانتباه كبرنامج تدريبي مساعد لتحسين دقة ضربة الارسال التنسي بالكرة الطائرة

أما فرضية البحث

ايجاد العلاقة الارتباطية بين توزيع الانتباه ودقة ضرب الارسال التنسي بالكرة الطائرة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث متبعا لتصميم التجريبي ذو العلاقات الارتباطية الذي يهتم بالكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدي الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية، والمنهج الوصفي يحدد ويقدر الشئ كما هو عليه أي يصف ما هو حادث.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلبة الفصل الثاني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لفصل الخريف للعام الجامعي 2023.

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث علي عدد (60) طالبا تم تقسيمهم الي مجموعتين تضم كل مجموعة (30) طالباً.

الأجهزة المستخدمة في البحث:

- استمارات الاستبيان.
- المقابلات الشخصية.
- كرات سلة قانونية.
- الاختبارات العملية الخاصة بكل من بعض مظاهر الانتباه.
- آلة حاسبة.
- ساعة توقيت.
- فريق العمل المساعد.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث باستخدام (اختبار بوردن – انفيمون) لقياس الانتباه. ويعد هذا الاختبار احد الاختبارات الخاصة بالرياضيين والمستخدم لقياس (5) مظاهر من الانتباه وهي (الحدة – الثبات – التركيز – التوزيع – التحويل) وهو عبارة عن ورقة تحتوي علي (31) سطرا من الأرقام موزع علي هيئة مجموعات تتكون كل مجموعة من (3-5) أرقام ويحتوي كل سطر علي (10) مجموعات ومجموع أرقامها (40) رقما أي أن الاختبار يحتوي علي (310) مجموعة أي يحتوي علي (1240 رقم) وقد وضعت أرقام هذا الاختبار بترتيب وتسلسل متقن كما روعي في وضعها أن تكون غير منتظمة التوزيع وغير متساوية أيضا لضمان عدم حفظها من قبل المختبر.

اختبار تركيز الانتباه

طريقة تنفيذ الاختبار:

عند سماع كلمة (ابدأ) يقوم الطالب بقلب الورقة في لحظة تشغيل ساعة التوقيت ويبدأ الطالب بالبحث والشطب للرقم (79) سطرا تلو الاخر ومن اليسار إلى اليمين، ولمدة دقيقة واحدة فقط وعند سماع كلمة (قف) يضع الطالب علامة رأسية بجانب الأرقام التي وصل اليها.

وبعد انتهاء الدقيقة الأولى يتم إعادة الاختبار نفسه ولمدة (دقيقة واحدة) أيضا ولكن بوجود طريقة التصحيح واحتساب النتائج للدقيقة الأولى :

يتم بعدها استخراج الدلالات الآتية:

$A =$ (الحجم العام) وهو عدد الأرقام التي نظرها الطالب منذ بداية الاختبار وحتى كلمة (قف).

$b =$ عدد التراكيب المفروض شطبها في ورقة الاختبار منذ البداية وحتى كلمة (قف).

$B =$ عدد الأخطاء العام (عدد التراكيب الخطاء التي شطبها + عدد التراكيب الصحيحة التي لم يشطبها).

$E =$ معامل دقة العمل وتنفيذ الاختبار

$$E = b - B$$

الدقيقة الأولى $u1$

$$u1 = A - E$$

بعد انتهاء الدقيقة الأولى يتم إعادة الاختبار نفسه ولمدة دقيقة واحدة ولكن بوجود مؤثر صوتي - ضوئي فعند إعطاء الإشارة بالبدء يتم تشغيل الجهاز الذي يعطي صوتا منتظما بمعدل دقة واحدة لكل ثانية وكذلك يعطي إشارة ضوئية علما بأن الجهاز يوضع في مجال رؤية الطالب .

طريقة تصحيح واحتساب النتائج للدقيقة الثانية:

يتم استخراج الدلالات نفسها كما بالدقيقة الولي اي الوصول الي قيمة $u2$

بعدها يتم احتساب تركيز الانتباه عن طريق المعادل الآتية:

$$K = u1 - u2$$

اختبار توزيع الانتباه:

طريقة تنفيذ الاختبار:

الأداء الخاص باختبار (u1) نفسه زيادة علي ما يأتي:

- عند إعطاء إشارة البدء وتشغيل ساعة الإيقاف يبدأ الطالب بالبحث والشطب لكل من الرقمين (97-49) في آن واحد وبالأسلوب نفسه.
- عند سماع كلمة قف يضع الطالب خطا مائلا راسيا عند آخر رقم وصل إليه.
- زمن الاختبار (دقيقتان فقط)

طريقة التصحيح واحتساب النتائج:

$$U3 = A * E \text{ حيث } (97) \text{ الرقم شطب الرقم}$$

$$U4 = A * E \text{ حيث } (49) \text{ الرقم شطب الرقم}$$

حساب توزيع الانتباه يتم عن طريق المعادل الآتية:

$$(u3 - u4) * 100$$

اختبار تحويل الانتباه:

- زمن الاختبار دقيقتان فقط يتم خلالها شطب الرقمين (96-47) وبالطريقة الآتية:
- عند إعطاء الإشارة بالبدء وتشغيل ساعة التوقيت يبدأ الطالب بالبحث وشطب الرقم (47) ولمدة (30 ثانية) ثم إعطاء الإشارة (حول) ينتقل الطالب إلي شطب الرقم (96) ولمدة (30 ثانية) وعند سماع كلمة (حول) يرجع مرة أخرى لشطب الرقم (47) ولمدة (30 ثانية) ثم مع إعطاء الإشارة (حول) يقوم اللاعب بالعودة لشطب الرقم (96) ولمدة (30 ثانية) وبذلك تنتهي الدقيقتان.

طريقة التصحيح واحتساب النتائج:

يتم استخراج الدلالات التالية:

$M =$ الفارق بين إنتاجية العمل للثنائي الثلاثين الأولي ($u1$) والثانية ($u2$)

$$M=U1 - U2$$

$H =$ الفارق في إنتاجية العمل بين ($U2$) و ($U3$)

$$H = U2 - U3$$

$O =$ الفارق في إنتاجية العمل بين ($U3$) و ($U4$)

$$O=U3 - U4$$

تحويل الانتباه $O + H + M =$

التطبيق النهائي:

تم تطبيق الاختبارات الخاصة ببعض مظاهر الانتباه واختبارات ودقة أداء المهارة (الرمية الحرة بكرة السلة) علي عينة البحث كآتي:

- 1- اليوم الأول: توزيع استمارات اختبار مظاهر الإنتباه علي المجموعة الولي وبعد الانتهاء من ملء الاستمارات تم جمعها في نفس الوقت لغرض إجراء المعالجات الإحصائية عليها فيما بعد.
- 2- اليوم الثاني: إجراء الاختبارات الخاصة بدقة أداء الرمية الحرة بكرة السلة.
- 3- اليوم الثالث: توزيع استمارات الاختبار علي المجموعة الثانية وبعد الانتهاء من ملء الاستمارات تم جمعها في نفس الوقت لغرض إجراء المعالجات الإحصائية عليها فيما بعد.
- 4- اليوم الرابع: إجراء الاختبارات الخاصة بدقة أداء الرمية الحرة بكرة السلة.

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS).

عرض النتائج:

بعد اجراء الاختبارات ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة قام الباحث بعرض النتائج علي شكل جداول تبين القيم الخاصة بهذه الاختبارات ثم تحليلها ومناقشتها كما هو موضح في الجداول ادناه:

جدول رقم (1)

يبين العلاقة بين مظهر تركيز الانتباه ودقة أداء مهارة الرمية الحرة

المتغيرات	س	ع	قيمة معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (58) ومستوي دلالة (0.05)	دلالة الارتباط
تركيز الانتباه	13.86	1.86	0.85	6.44	2.002	معنوي
مهارة الرمية الحرة	18.35	2.12				

يبين الجدول رقم (1) النتائج الإحصائية الخاصة بمظهر تركيز الانتباه ومهارة الرمية الحرة بكرة السلة. إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي عندهما علي التوالي (13.86) و (18.35) والانحراف المعياري عندهما علي التوالي (1.86) و (2.12) وهي قيم مختلفة مع بعضها وجاءت قيمة معامل الارتباط بينهما (6.44)

ولبيان حقيقة دلالة هذا الارتباط استخدم الباحث الاختبار التائي إذ جاءت قيمة (ت ر) المحسوبة (6.44) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.002) عند مستوي دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) وهذا مما يدل علي قوة هذه العلاقة وبغية تفسير ما توصل إليه من نتائج يعزو الباحث قوة الارتباط إلي أن تركيز الانتباه من المظاهر المهمة والضرورية التي يحتاجها أي لاعب لأداء المهارات بدقة عالية فإن التركيز هنا هو القدرة علي توجيه الانتباه لمثيرات منتقاة لفترة محددة، وهذا يتجلي عند تنفيذ التهديد من المواقف أو الحالات الثابتة أثناء المنافسة فهي تحتاج إلي مستوي عالي من التركيز.

جدول رقم (2)

يبين العلاقة بين مظهر توزيع الانتباه ودقة الرمية الحرة

المتغيرات	س	ع	قيمة معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (58) ومستوي دلالة (0.05)	دلالة الارتباط
توزيع الانتباه	8.56	1.48	0.14	0.56	2.002	غير معنوي
مهارة الرمية الحرة	16.43	2.06				

يبين الجدول رقم (2) النتائج الإحصائية بمظهر توزيع الانتباه ودقة الانتباه ومهارة الرمية الحرة بكرة السلة ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي عندهما علي التوالي (8.56) و (16.43) وانحراف معياري عندهما علي التوالي (1.48) و (2.06) ولبيان حقيقة دلالة هذا الارتباط استخدم الباحث الاختبار التائي إذ جاءت قيم (ت ر) المحسوبة (0.56)

وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة 2.006 عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) وهذا مما يدل علي ضعف هذه العلاقة وبغية تفسير ضعف هذه العلاقة ما بين مظهر توزيع الانتباه ومهارة الرمية الحرة إلي أن الرمية الحرة تحتاج إلي تركيز الانتباه نحو نقطة محددة لان درجة الإتيان للمهارات الحركية لا ترتبط فقط بمؤهلات التدريب بل ترتبط أيضا بقدرة الفرد علي تركيز الانتباه والقدرة علي الإسهام الواعي في التحكم بمهاراته الحركية أن الأداء الأقصى لا يتحقق دون الوصول إلي أفضل درجة من تركيز الانتباه.

جدول رقم 3

يبين العلاقة بين مظهر توزيع الانتباه ودقة أداء الرمية الحرة

المتغيرات	س	ع	قيمة معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (58) ومستوي دلالة (0.05)	دلالة الارتباط
تحويل الانتباه	6.72	1.65	0.09	0.36	2.002	غير معنوي
مهارة الرمية الحرة	18.35	2.12				

يبين الجدول رقم (2) النتائج الإحصائية بمظهر تحويل الانتباه ودقة الانتباه ومهارة الرمية الحرة بكرة السلة ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي عندهما علي التوالي (6.72) و (18.35) وبانحراف معياري عندهما علي التوالي (1.65) و (2.12) ولبيان حقيقة دلالة هذا الارتباط استخدم الباحث الاختبار التائي إذ جاءت قيم (ت ر) المحسوبة (0.36) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة 2.002 عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) وهذا مما يدل علي ضعف هذه العلاقة ويعزو الباحث سبب ذلك إلي أن اللاعب الذي يؤدي الرمية لا يحتاج إلي تحويل الانتباه خلال أدائه للمهارة وإنما يحتاج إلي تركيز انتباهه نحو نقطة محددة لان التركيز يجب أن يكون تاما وبصورة كلية لأجل الوصول إلي حالة من الترابط البدني والذهني وهذا ما يؤكد ضعف الارتباط بين مظهر تحويل الانتباه ودقة أداء الرمية الحرة بكرة السلة.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلي النتائج التالية:

من خلال أهداف وفروض البحث ووفقا إلي ما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي أمكن

التوصل إلي الاستنتاجات الآتية:

1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مظهر تركيز الانتباه ودقة أداء مهارة الرمية الحرة.

2- توجد فروق في بعض مظاهر الانتباه بين المجموعتين.

التوصيات:

من خلال ما جاء في الاستنتاجات أعلاه يوصي الباحث بما يلي:

1- استخدام التمارين والبرامج التي من خلالها تطور الجانب العقلي خاصة التمرينات التي تهتم بمظاهر الانتباه.

2- اجراء بحوث مماثلة للدراسة الحالية علي فعاليات ومهارات اخري تعني بجوانب الدقة.

المراجع:

اولا: المراجع العربية

1. احمد امين فوزي : 2000 اثر التعزيز اللفظي في تعلم مهارات كرة السلة رسالة دكتوراه - جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات
2. روبرت نايدفر - 1991 دليل الرياضيين للتدريب الذهني. ترجمة محمد رضا واخرون-مطبعة دار الحكمة
3. احمد خاطر واخرون. 2005 دراسات في التعلم الحركي - دار المعارف الاسكندرية
4. احمد زكي محمد . 2007 مبادئ علم النفس التعليمي الطبعة الرابعة مكتبة النهضة - مصر
5. ثناء السيد احمد. 1987 دراسات علمية للقدرات الحركية المرتبطة ببعض اساليب مهارة التصويب في كرة السلة نظريات وتطبيقات- جامعة الاسكندرية
6. محمد حسن علاوي . 2002 علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ط1 القاهرة - دار الفكر العربي
7. جمال علاء الدين. 2001 حول بعض المقاييس للمعايير الموضوعية لتقييم مستوي إتقان الأداء المهاري في المجال الرياضي مذكرات دراسات عليا
8. سعد جلال ومحمد حسن علاوي. 2005 علم النفس التربوي الرياضي الطبعة السادسة دار المعارف بالقاهرة

9. زينب فهمي. 2001 العوامل التي تؤثر في نجاح الرمية الحرة في كرة السلة -رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان
10. فؤاد البهي السيد. 2003 علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري - دار الفكر العربي القاهرة
11. وجيه محجوب . 2000 علم الحركة (التعلم الحركي) ج1 الموصل مديرية مطبعة الجامعة
12. محمد عبد الرحيم اسماعيل. 1999 تأثير استخدام عائق بصري علي دقة التصويب في كرة السلة نظريات وتطبيق - العدد الثالث كلية التربية الرياضية الاسكندرية
13. قاسم حسن المنذلاوي و احمد سعيد. 1998 التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق - مطبعة العلاء - بغداد

المهارات النفسية لدى لاعبي فريق كرة القدم بنادي العروبة العجيلات

د. الشريف الهادي غبرة

Shref_1971@yahoo.co.uk

الكلمات الافتتاحية: المهارات النفسية - كرة القدم

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم بنادي العروبة العجيلات بليبيا حيث بلغت عينة البحث (22) لاعب بنادي العروبة العجيلات ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسة المسحية وتوصلت نتائج هذه الدراسة الى ان مستوى المهارات النفسية لدى اللاعبين كانت بين المستوى المقبول والجيد ، وكذلك توجد فروق ذات دلالة احصائية بين لاعبي فريق نادي العروبة لكرة القدم لجميع ابعاد المهارات النفسية لكرة القدم ، ويوصي الباحث في هذه الدراسة دورا اكثر حيويا لمتخصصي التربية الرياضية وعلوم الرياضة تخصص علم النفس الرياضي ، وتكاتف الجهود بين الطاقم الفني للفريق والمدرب الرياضي ، وعدم اهمال دور اخصائي علم النفس الرياضي ، في تدريب الفريق على كيفية التحمل النفسي والعصبي والانفعالي من قبل اخصائي علم النفس الرياضي ، وايضا اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في البيئة الليبية تتناول المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم بعموم ليبيا .

Abstract

Opening words: Psychological skills - Football

The research aims to identify the psychological skills of the players of the Orouba Club of Al-Ajailat, Libya. The research sample reached (22) players in the Al-Orouba Club in the city of Al-Ajailat. The researcher used the descriptive approach of the survey research, and the results too of this research concluded that the level of psychological skills among the players was between the acceptable level. And good, and there are also statistically significant differences between the players of the Orouba Football Club team for all dimensions of football psychological skills. The researcher in this study recommends a more vital role for physical education and sports science specialists specializing in sports psychology, intensifying efforts between the team's technical staff and the sports coach, and not Neglecting the role of the sports psychologist, in training the team on psychological, nervous and emotional endurance by the sports psychologist, and also conducting a study similar to the current study in the Libyan environment that deals with the psychological skills of football players throughout Libya .

مقدمة البحث

تزداد وتيرة التقدم العلمي بتزايد وسرعة تطور الانسان في جميع مجالات الحياة فأصبحت ممارسة الانشطة الرياضية مرتبطة ارتباطا وثيقا بتقدم العلوم وخاصة في مجال التدريب الرياضي منذ المراحل الاولى الى مرحلة نهاية التدريب واعتزاله من الممارسة الرياضية .

ويرى محمد حسن علاوي (2012) ان وصول اللاعب الى المستويات الرياضية العالية يتأسس على دافعية النجاح الرياضي ، والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق اظهار اكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق في المنافسة الرياضية . (1)

ويشير كلا من محمد صبحي حسنين ، وأيمن الخولي (2001) أن اعداد الكوادر المتخصصة اعدادا مهنيا يتصف بالكفاية والافتقار ، يتطلب من المدرب أن يسعى جاهدا حتى يصبح المتخصص فردا جديرا بهذه الصفة وقادرا على ان يقدم افضل الخدمات المهنية في سبيل الارتقاء والنمو والازدهار بمجتمعة . (2)

ويذكر أسامة كامل راتب (2000) ان علم النفس الرياضي احتل مكانة لائقة سواء بين علوم النفس الاخرى أو علوم التربية الرياضية ، واكتسب الاعتراف الكامل من الغالبية العظمى في المحافل العالمية بعد أن كان يعاني منذ أواخر الخمسينيات حتى القرن الحالي من التجاهل والانكار أو عدم الاعتماد . (3)

ويضيف عادل عبدالصير علي (1999) أن ممارسة النشاط الرياضي تحتاج الى كثير من المتطلبات النفسية (المعرفية والانفعالية) حتى يمكن للفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء الممارسة للنشاط ويعني أن هذا الفرد الرياضي يكون في مقدوره بجانب ثقل كاهله البدني في القيام بالتفكير ، ويكيف نفسه لملائمة المواقف المتغيرة أثناء الاداء وقد حققت الجهود في مجال الارتقاء تقدما فيما يختص بالسماح النفسية التي تتطلبها أنشطة رياضية معينة . (4)

- مشكلة البحث

يحتل علم النفس الرياضي مكانة هامة في جميع الانشطة الرياضية عامة وكرة القدم خاصة ويظهر جليا أثناء توزيع احمال التدريب من حيث الشدة والحجم والكثافة وكذلك المسابقات والمنافسات الرياضية المحلية والدولية والعالمية وهذا بدوره يؤثر على كافة اللاعبين من حيث الارتقاء الى المستويات الرياضية العالية وما يعرف (بالقدرات الرياضية العالية) .

ويذكر محمد العربي شمعون (1996) ان استخدام المهارات العقلية سواء داخل التدريب او عند المنافسة الرياضية يتمثل في ما يتم لعناصر اللياقة البدنية وربطها ارتباطا وثيقا مع بعضها البعض ،

وان أي تطوير في إحدى هذه المهارات والعناصر يساهم بطريقة فعالة في تطوير المهارات العقلية الأخرى ، والتعرف على نواحي القوة والضعف ، وملاحظة تطورها ومواصلة تقييمها . (5)

ويؤكد أحمد أمين فوزي وطارق بدر الدين (2001) أن الأداء المثالي للاعب نتيجة الأعداد النفسية أو تنظيم الطاقة النفسية يتحقق من خلال تطوير المهارات النفسية مثل تركيز الانتباه ، الثقة بالنفس ، مواجهة الضغوط النفسية ، التصور العقلي ، ويهدف الأعداد النفسية إلى توجيهه والإرشاد التربوي والنفسي للاعبين من أجل مواجهة المشاكل التي تعترضهم والوصول إلى الحلول السليمة . (6)

ويرى الباحث أن كرة القدم في ليبيا تفتقد إلى التدريب النفسي من قبل المتخصصين في علم النفس الرياضي ، وكذلك علم التدريب الرياضي بحيث لا تقتصر على مدرب اللياقة البدنية والمهارية والخطئية فقط ، وإنما لتقنين مكونات حمل التدريب الرياضي والتوزيع من حيث الشدة ، والحجم ، والكثافة مع مراعاة الفروق الفردية للمراحل العمرية المختلفة .

ومن خلال متابعة الباحث لتدريبات ومشاركات فريق نادي العروبة لكرة القدم للدوريات والمنافسات الرياضية ، لاحظ الباحث بعض التوتر وعدم الهدوء والتسرع والانفعال لدى اللاعبين وما يحتاجه بعض من هؤلاء اللاعبين السيطرة على الحالة النفسية التي يمر بها اللاعبون ، حيث حدد الباحث مشكلة بحثية إلى دراسة المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم بنادي العروبة العجيلات .

- أهمية البحث

إن التدريب وتعلم المهارات الحركية الرياضية ، ليس فقط الاعتماد على الحالة البدنية إذ أن الأعداد للعمليات النفسية ، والعقلية ، والعصبية ، والانفعالية لها دورا مهما في تفوق اللاعب والوصول إلى القدرة والكفاءة في الأداء البدني والمهاري والخطئي ، ودراسة المهارات النفسية للاعبين فريق نادي العروبة بمدينة العجيلات سوف تتضح الأسس ، والأهمية العلمية لهذه الدراسة من حيث الوقوف على أهم نقاط الضعف والجوانب السلبية التي يمر بها لاعبي الفريق أثناء التدريب أو المنافسة ، ومحاولة صقلها بالأسس والمبادئ العلمية التي يبنى عليها علم التدريب الرياضي وكيفية مسارها الصحيح والدور الفعال الذي يلعبه علم النفس الرياضي في هذا المجال .

- أهداف البحث :-

يهدف البحث للتعرف على :-

- 1- مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم بنادي العروبة العجيلات .
- 2- الفروق في أبعاد المهارات النفسية للاعبين كرة القدم بنادي العروبة العجيلات .

- تساؤلات البحث :-

- 1- ماهو مستوى المهارات النفسية للاعبى كرة القدم بنادي العروبة العجيلات ؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المهارات النفسية للاعبى كرة القدم بنادي العروبة العجيلات ؟

- مصطلحات الدراسة

- المهارات النفسية

- وهى القدرة التي يمكن تعلمها واقتانها عن طريق التعلم والتدريب والتمرين . (7)
- الثقة بالنفس

اعتقاد الفرد وشعوره بقدراته والايامن بها عند مواجهة المنافسة الرياضية .(8)

- التصور العقلي

استخدام اللاعب حواسه لاعادة تكوين صورة الاداء داخل العقل .(9)

- تركيز الانتباه

توجيه الانتباه بدرجة عالية من التدقيق والحدده نحو المثيرات . (5) مرجع سابق

- دافعية الانجاز الرياضي

استعدادات مسبقة لدى اللاعب للاقدام على المنافسة ومواجهة موقف المنافسة .(5) مرجع سابق

-القدرة على الاسترخاء

هى القدرة على خفض التوتر والتحكم في الانفعالات . (10)

-القدرة على مواجهة القلق

هى حالة الاستثارة التي يستعد بها الفرد للدفاع عن نفسه والمحافظة عليها . (11)

- الدراسات المرجعية

- 1- دراسة تركي محسن الزهراني (2022) بعنوان نسبة مساهمة المهارات النفسية في التدفق المهاري لدى لاعبي كرة القدم ، وهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين ابعاد المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم وكان المنهج المستخدم المنهج الوصفي وبلغت العينة (30) لاعب رأسفرت أهم النتائج الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين ابعاد المهارات النفسية للاعبى كرة القدم . (12)
2- دراسة حماش نسيم (2017) بعنوان المهارات النفسية وعلاقتها بمستوى الرضاء الحركي لدى لاعبي كرة القدم وهدف البحث الى التعرف على المهارات النفسية وعلاقتها بمستوى الرضاء الحركي لدى لاعبي كرة القدم وكان المنهج المستخدم المنهج الوصفي وبلغت العينة (105) لاعب وأسفرت اهم النتائج الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين ابعاد المهارات النفسية للاعبى كرة القدم . (13)

3- دراسة عبدالله عطوي (2017) بعنوان علاقة بعض المهارات النفسية بالسلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم وهدف البحث الى التعرف على مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم ، وكان المنهج المستخدم المنهج الوصفي ، وبلغت العينة (40) لاعب وأسفرت اهم النتائج الى وجود علاقة ارتباطية بين المهارات النفسية بأبعادها الثلاثة (الثقة بالنفس - التصور العقلي - السلوك التنافسي) . (14)

4- دراسة زان عمر (2016) بعنوان المهارات النفسية وعلاقتها بقلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم بالجزائر وهدف البحث الى التعرف على المهارات النفسية وعلاقتها بقلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم بالجزائر ، وكان المنهج المستخدم المنهج الوصفي وبلغت العينة (40) لاعب وأسفرت اهم النتائج الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين المهارات النفسية وقلق الحالة لدى لاعبي كرة القدم وكذلك وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين المهارات النفسية ومستوى القلق كسمة لدى لاعبي كرة القدم وذلك لانخفاض مستوى المهارات النفسية . (15)

-التعليق على الدراسات المرجعية

من خلال العرض السابق للدراسات والبحوث المرجعية لموضوع البحث الذي استهدف التعرف على المهارات النفسية للاعبي كرة القدم ، بنادي العروبة العجيلات بحيث يمكن القاء الضوء على الكثير من النقاط التي أمكن الاستفادة منها ، وبرزها من حيث (الاهداف - المنهج المستخدم - العينات المختارة - ادوات جمع البيانات - النتائج)

-أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية

لقد امكن الباحث الاستفادة من الدراسات المرجعية في الآتي :-

- 1- أظهرت نوع العلاقة الموجودة بين الدراسات المرجعية بعضها مع البعض الاخر وعلاقتها مع الدراسة الحالية .
- 2- ساعدت في تحديد منهج البحث ، والعينة ، وادوات جمع البيانات ، والمعاملات الاحصائية اللازمة للبحث .

- اجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) لمناسبتها طبيعة البحث .

مجالات البحث :

المجال المكاني : نادي العروبة بمدينة العجيلات ليبيا .

المجال الزمني : اجريت الدراسة في سنة (2022-2023)

المجال البشري : فريق كرة القدم نادي العروبة الدرجة الاولى .

- مجتمع وعينة الدراسة

اشتمل مجتمع وعينة البحث على فريق نادي العروبة لكرة القدم بمدينة العجيلات وعددهم (22)

لاعب .

-أدوات جمع البيانات :

-أداة الدراسة

استخدم الباحث مقياس استخبارات المهارات العقلية (النفسية) لقياس بعض الجوانب العقلية النفسية

المهمة للأداء الرياضي، وصممه كلامن : (بل-Bull) ، و(جون البنسون-Albinson) و

(كريستوفر شامبروك-Shambrook)، وأعد صورته للعربية محمد حسن علاوي . (16)

ويتكون ابعاده من الاتي :-

1- القدرة على التصور 2- القدرة على الاسترخاء

3- القدرة على التركيز الانتباه 4- القدرة على مواجهة القلق

5- الثقة بالنفس 6- دافعية الإنجاز الرياضي

والمقياس يتضمن (24) فقرة .

جدول رقم (1) يوضح الابعاد وارقام العبارات الايجابية والسلبية .

ت	الابعاد	ارقام العبارات الايجابية	ارقام العبارات السلبية	المجموع
1-	القدرة على التصور	19. 7.1	13	5
2-	القدرة على الاسترخاء	20.14.2	8	5
3-	القدرة على تركيز الانتباه	21.15.9.3	لا توجد	4
4-	القدرة على مواجهة القلق	22.16.10.4	لا توجد	4
5-	الثقة بالنفس	17.5	23.11	4
6-	دافعية الإنجاز الرياضي	24.18.16.12	لا توجد	4
	المجموع	20	4	24

وعند تصحيح الاختبار تم منح الدرجات للعبارات التي في اتجاه البعد طبقا للدرجة التي حددها اللاعب امام كل عبارة . كما تم عكس الدرجات التي حددها اللاعب بالنسبة للعبارات التي في عكس اتجاه البعد على النحو التالي :

جدول رقم (2) يوضح توزيع الدرجات كلا حسب العبارات

1=6	2=5	3=4	4=3	5=2	6=1
-----	-----	-----	-----	-----	-----

وتم جمع درجات كل بعد على حده وكلما اقتربت درجة اللاعب من الدرجة العظمى وقدرها (24) في كل بعد كلما دل ذلك على تميزه بالخاصية التي يقيسها هذا البعد ، وكلما قلت درجات اللاعب كلما دل ذلك على حاجته لاكتساب المزيد من التدريب على المهارات العقلية (النفسية) التي يقيسها هذا البعد .

-الدراسة الاستطلاعية

لتقدير ثبات واداء البحث (مقياس استخبارات المهارات العقلية { النفسية } في البيئة الليبية) قام الباحث بتطبيق على عينة استطلاعية عددها (10) لاعبين داخل مجتمع البحث .

-المعاملات العلمية لصدق المقياس

- صدق الأداة:

اختبر الباحث صدق أداة الدراسة من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة في مجال علم النفس الرياضي لاقرار صلاحية فقراته، ومدى قدرة الفقرات على الاختبار وقد اجمع الخبراء في ارائهم على صلاحية الفقرات كلها .

- ثبات الأداة:

من أجل اختبار ثبات أداة الدراسة تم استخدام اختبار كرونباخ ألفا لاختبار الاتساق الداخلي للأداة، حيث تشير النتائج الواردة في الجدول (3) إلى درجة ثبات في استجابات عينة الدراسة كانت (80.9%) وهي نسبة مقبولة ، لأن قيمة ألفا المعيارية أكثر من (60%) وبالتالي يعتبر إن هذا المقياس ثابت بمعنى أن المبحوثين يفهمون

بنوده بنفس الطريقة وكما يقصدها الباحث، وعليه يمكن اعتماده في هذه الدراسة الميدانية لكون نسبة تحقيق نفس النتائج لو أعيد تطبيقه مرة أخرى تقدر (80.9%) .

جدول رقم (3)

نتائج اختبار ثبات أداة الدراسة (كرونباخ ألفا)

الابعاد	عدد الفقرات	قيمة ألفا
القدرة على التصور	4	0.674
القدرة على الاسترخاء	4	0.760
القدرة على التركيز الانتباه	4	0.662
القدرة على مواجهة القلق	4	0.651
الثقة بالنفس	4	0.677
دافعية الإنجاز الرياضي	4	0.662
إجمالي الاستبيان	24	0.809

اختبار مقياس الاستبانة

لقد تم اعتماد المقياس السداسي لتحديد درجة الأهمية النسبية لكل بند من بنود الاستبانة وذلك كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (4)

قيم ومعايير كل وزن من أوزان المقياس الثنائي المعتمد من الدراسة

الدرجة	1	2	3	4	5	6
--------	---	---	---	---	---	---

مقياس الأهمية النسبية لمتوسط إجابات عينة الدراسة لكل بعد

تم وضع مقياس ترتيبي لمتوسط الدرجات وفقا لمستوى أهميته وذلك لاستخدامه في تحليل النتائج كما يلي:

جدول رقم (5)

يوضح متوسط الدرجات

المقياس	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
الدرجة	-5.17	-4.34	-3.51	-2.68	-1.84	1.83-1
	6.0	5.16	4.33	3.50	2.67	

- الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق الدراسة على فريق نادي العروبة لكرة القدم ، بمدينة العجيلات للموسم الرياضي عام (2023) .

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث .

استخدام الحقيبة الإحصائية (SpSS)

- الفأ كرونباخ
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- تحليل التباين

عرض ومناقشة النتائج :

التساؤل الأول : ماهو مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم بنادي العروبة العجيلات ؟

أولاً: القدرة على التصور

جدول رقم (6)

إجابات أفراد العينة على فقرات القدرة على التصور

الترتيب	المستوى	مجموع الإجابات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
2	جيد	74	2.105	3.89	أستطيع أن أقوم بتصوير أي مهارة حركية في مخيلتي بصورة واضحة
3	جيد	72	1.619	3.79	أستطيع في مخيلتي تصور أدائي للحركات دون أن أقوم بأدائها فعلاً
4	مقبول	58	1.508	3.05	يصعب على أن أتصور في مخيلتي ما سوف أقوم به من أداء حركي
1	جيد جداً	88	1.383	4.63	أقوم دائماً بعملية تصور لما سوف أقوم به من أداء في المنافسة التي سوف أشارك فيها
	جيد		0.980	3.84	المتوسط العام

نلاحظ من الجدول رقم (6) أن جميع المجاميع للفقرات التي تقيس مستوى القدرة على التصور لعينة الدراسة تتراوح من (3.05 : 4.63) وجميعها تشير إلى أن مستوى القدرة على التصور لعينة الدراسة هو بمستوى من مقبول إلى جيد ، فأخذت الفقرة القائلة " أقوم دائماً بعملية تصور لما سوف أقوم به من أداء في المنافسة التي سوف أشارك فيها"

على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.63) وانحراف معياري (1.383) وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها جيد جدا. في حين حصلت الفقرة القائلة "يصعب على أن أتصور في مخيلتي ما سوف أقوم به من أداء حركي" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.05) وانحراف معياري (1.508) وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها مقبولة. كما تشير النتائج إلى أن المتوسط العام لمستوى القدرة على التصور يساوي (3.84) بانحراف معياري يساوي (0.980) وتعد قيمة المتوسط الحسابي بمستوى جيد، مما يدل على أنه هناك اتفاق أن مستوى القدرة على التصور لدى عينة الدراسة بشكل عام هو بمستوى جيد .

ثانياً: القدرة على الاسترخاء

جدول (7): إجابات أفراد العينة على فقرات القدرة على الاسترخاء

الترتيب	المستوى	مجموع الإجابات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
3	جيد	71	1.851	3.74	أعرف جيداً كيف أقوم بالاسترخاء في الأوقات الحساسة من المباراة
4	جيد	71	1.910	3.74	عضلاتي تكون متوترة قبل اشتراكي في المنافسة
2	جيد	79	1.463	4.16	من السهولة بالنسبة لي قدرتي على استرخاء عضلاتي قبل اشتراكي في المنافسة
1	جيد	81	1.408	4.26	من صفاتي الواضحة قدرتي على تهدئة واسترخاء نفسي بسرعة قبل اشتراكي في منافسة رياضية
	جيد		0.866	3.97	المتوسط العام

نلاحظ من الجدول رقم (7) أن جميع المجاميع للفقرات التي تقيس مستوى القدرة على الاسترخاء لعينة الدراسة تتراوح من (3.74 : 4.26) وجميعها تشير إلى أن مستوى القدرة على الاسترخاء لعينة الدراسة هو بمستوى جيد ، فلقد حصلت الفقرة القائلة "من صفاتي الواضحة قدرتي على تهدئة واسترخاء نفسي بسرعة قبل اشتراكي في منافسة رياضية" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.26) وانحراف معياري (1.408) وتعد قيمة المتوسط الحسابي بمستوى جيد ، في حين حصلت الفقرة القائلة "عضلاتي تكون متوترة قبل اشتراكي في المنافسة" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.74) وانحراف معياري (1.910) وتعد قيمة المتوسط الحسابي بمستوى جيد. كما تشير النتائج إلى أن المتوسط العام لمستوى القدرة على الاسترخاء يساوي (3.97) بانحراف معياري يساوي (0.866) وتعد قيمة المتوسط الحسابي بمستوى جيد ، مما يدل على أنه هناك اتفاق أن مستوى القدرة على الاسترخاء لدى عينة الدراسة بشكل عام هو بمستوى جيد .

ثالثاً: القدرة على التركيز الانتباه

جدول (8): إجابات أفراد العينة على فقرات القدرة على التركيز الانتباه

الترتيب	المستوى	مجموع الإجابات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
2	جيد	67	1.982	3.53	أفكار كثيرة تدور في ذهني أثناء اشتراكي في المباراة وتتدخل في تركيز انتباهي
3	مقبول	64	1.862	3.37	يضاهيني عدم قدرتي على تركيز انتباهي في الأوقات الحساسة من المباراة
1	جيد	67	1.775	3.53	مشكلتي هي فقدان القدرة على التركيز الانتباه في بعض أوقات المباراة
4	مقبول	60	1.573	3.16	الأحداث أو الضوضاء التي تحدث خارج الملعب تساعد على تشتيت انتباهي في الملعب
	مقبول		1.211	3.39	المتوسط العام

نلاحظ من الجدول رقم (8) أن جميع المجاميع للفقرات التي تقيس مستوى القدرة على التركيز والانتباه لعينة الدراسة تتراوح من (3.16 : 3.53) وجميعها تشير إلى أن مستوى القدرة على

التركيز والانتباه ، لعينة الدراسة هي بمستوى من مقبول إلى جيد ، فلقد حصلت الفقرة القائلة "مشكلتي هي فقدان القدرة على التركيز الانتباه في بعض أوقات المباراة" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.53) وانحراف معياري (1.775) وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها جيد. في حين حصلت الفقرة القائلة "الأحداث أو الضوضاء التي تحدث خارج الملعب تساعد على تشتيت انتباهي في الملعب" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.16) وانحراف معياري (1.573) وتعد قيمة المتوسط الحسابي بمستوى مقبول ، كما تشير النتائج إلى أن المتوسط العام لمستوى القدرة على التركيز والانتباه يساوي (3.39) بانحراف معياري يساوي (1.211) وتعد قيمة المتوسط الحسابي بمستوى مقبول مما يدل على أنه هناك اتفاق أن مستوى القدرة على التركيز والانتباه لدى عينة الدراسة بشكل عام هو بدرجة مقبولة.

رابعاً: القدرة على مواجهة القلق

جدول (9): إجابات أفراد العينة على فقرات القدرة على مواجهة القلق

الترتيب	المستوى	مجموع الإجابات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
2	جيد	75	1.649	3.95	أشعر غالباً باحتمال هزيمتي في المنافسة التي اشترك فيها
3	مقبول	59	1.823	3.11	أخشى من عدم الاجادة في اللعب أثناء المباراة
1	جيد	76	1.700	4.00	عندما اشترك في منافسة فإنني أشعر بالمزيد من القلق
4	ضعيف	51	1.336	2.68	ينتابني الانزعاج عندما ارتكب بعض الاخطاء أثناء المنافسة
	مقبول		1.293	3.43	المتوسط العام

نلاحظ من الجدول رقم (9) أن جميع المجاميع للفقرات التي تقيس مستوى القدرة على مواجهة القلق لعينة الدراسة تتراوح من (2.68 : 4.00) وجميعها تشير إلى أن مستوى القدرة على مواجهة القلق لعينة الدراسة هي بمستوى من ضعيف إلى جيد ، فلقد حصلت الفقرة القائلة "عندما اشترك في منافسة فإنني أشعر بالمزيد من القلق" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.00) وانحراف معياري (1.700) وتعد قيمة المتوسط الحسابي بمستوى جيد، في حين حصلت الفقرة القائلة "ينتابني الانزعاج عندما ارتكب بعض الاخطاء أثناء المنافسة" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.68) وانحراف معياري (1.336) وتعد قيمة المتوسط الحسابي بمستوى ضعيف، كما تشير النتائج إلى أن المتوسط العام لمستوى القدرة على مواجهة القلق يساوي (3.43) بانحراف معياري يساوي (1.293) وتعد قيمة المتوسط الحسابي بمستوى مقبول ، مما يدل على أن مستوى القدرة على مواجهة القلق لدى عينة الدراسة بشكل عام هو بمستوى مقبول .

خامساً: الثقة بالنفس

جدول (10): إجابات أفراد العينة على فقرات الثقة بالنفس

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع الإجابات	المستوى	الترتيب
اشترك في جميع المنافسات وأفكاري كلها تتضمن الثقة في نفسي	4.16	1.675	79	جيد	2
عندما لا تكون نتيجة المباراة في صالحني فإن ثقتي في نفسي تقل كلما قاربت المباراة على الانتهاء	3.32	1.827	63	مقبول	3
طول فترة المنافسة أستطيع الاحتفاظ بدرجة عالية من ثقتي في نفسي	4.68	1.493	89	جيد جدا	1
أعاني من عدم ثقتي في أداء بعض المهارات الحركية أثناء اشتراكي في المنافسة	2.79	1.813	53	مقبول	4
المتوسط العام	3.74	1.200		جيد	

نلاحظ من الجدول رقم (10) أن جميع المجاميع للفقرات التي تقيس مستوى الثقة بالنفس لعينة الدراسة تتراوح من (2.79 : 4.68) وجميعها تشير إلى أن مستوى الثقة بالنفس لعينة الدراسة هي بمستوى من مقبول إلى جيد جدا ، فلقد حصلت الفقرة الفائزة "طول فترة المنافسة أستطيع الاحتفاظ بدرجة عالية من ثقتي في نفسي" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.68) وانحراف معياري (1.493) وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها جيد جدا. في حين حصلت الفقرة الفائزة "أعاني من عدم ثقتي في أداء بعض المهارات الحركية أثناء اشتراكي في المنافسة" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.79) وانحراف معياري (1.813) وتعد قيمة المتوسط الحسابي بمستوى مقبول. كما تشير النتائج إلى أن المتوسط العام لمستوى القدرة على مواجهة القلق يساوي (3.74) بانحراف معياري يساوي (1.200) وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها جيدة، مما يدل على أن مستوى الثقة بالنفس لدى عينة الدراسة بشكل عام هو بمستوى جيد .

سادسا: دافعية الإنجاز الرياضي

جدول (11): إجابات أفراد العينة على فقرات دافعية الإنجاز الرياضي

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع الإجابات	المستوى	الترتيب
قبل اشتراكي في المنافسة أكون معد نفسياً لبذل أقصى جهد	4.26	1.821	81	جيد	4
أفضل دائماً الاشتراك في المباريات الحساسة والهامة	4.74	1.327	90	جيد جدا	2
أستطيع دائماً استثارة حماسي بنفسني أثناء المباراة	4.58	1.261	87	جيد جدا	3
أشعر دائماً بأنني أقوم ببذل أقصى جهدي طوال فترة المنافسة	5.63	0.955	107	ممتاز	1
المتوسط العام	4.80	0.956		جيد جدا	

نلاحظ من الجدول رقم (11) أن جميع المجاميع لل فقرات التي تقيس مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لعينة الدراسة تتراوح من (4.26 : 5.63) وجميعها تشير إلى أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لعينة الدراسة ، بمستوى من جيد إلى ممتاز ، فلقد حصلت الفقرة القائلة "أشعر دائماً بأنني أقوم ببذل أقصى جهدي طوال فترة المنافسة" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (5.63) وانحراف معياري (0.955) وتعد قيمة المتوسط الحسابي بمستوى ممتاز، في حين حصلت الفقرة القائلة "قبل اشتراكي في المنافسة أكون معد نفسياً لبذل أقصى جهد" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.26) وانحراف معياري (1.821) وتعد قيمة المتوسط الحسابي بمستوى جيد ، كما تشير النتائج إلى أن المتوسط العام لمستوى دافعية الإنجاز الرياضي يساوي (4.80) بانحراف معياري يساوي (0.956) وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها جيد جداً، مما يدل على أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى عينة الدراسة بشكل عام هو بمستوى جيد جداً.

التساؤل الثاني

هل توجد فروق في المهارات النفسية للاعبين كرة القدم بنادي العروبة بمدينة العجيلات (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على التركيز والانتباه، القدرة على مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي)؟

للإجابة على التساؤل أعلاه، تم صياغة الفرضية التالية:

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في المهارات النفسية للاعبين كرة القدم بنادي العروبة بمدينة العجيلات (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على التركيز والانتباه، القدرة على مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي).

الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في المهارات النفسية للاعبين كرة القدم بنادي العروبة بمدينة العجيلات (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على التركيز والانتباه، القدرة على مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي).

لاختبار الفرضية أعلاه، تم استخدام تحليل التباين للقياسات المكررة، فكانت النتائج كما موضحة بالجدول رقم (12)

جدول رقم (12)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتوسط المهارات النفسية للاعبين كرة القدم بنادي العروبة بمدينة العجيلات

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات النفسية
0.980	3.84	القدرة على التصور
0.866	3.97	القدرة على الاسترخاء
1.211	3.39	القدرة على التركيز والانتباه
1.293	3.43	القدرة على مواجهة القلق
1.200	3.74	الثقة بالنفس
0.956	4.80	دافعية الإنجاز الرياضي

جدول رقم (13): نتائج تحليل التباين للقياسات المكررة

مصدر الاختلاف	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين الأبعاد	5	24.978	4.989	5.981	0.000
الخطأ	90	75.168	0.835		

من خلال النتائج المدرجة في الجدول رقم (13) يتم تفسير النتائج كما يلي :

حيث أن قيمة الاختبار الإحصائي ($F=5.981$) وقيمة معنوية الاختبار (Sig =0.000) وهي أقل من (0.05) عليه ترفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في المهارات النفسية للاعبين كرة القدم بنادي العروب لأبعاد (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على التركيز والانتباه، القدرة على مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي) ، وتقبل الفرضية البديلة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في المهارات النفسية للاعبين كرة القدم بنادي العروب لأبعاد (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على التركيز والانتباه، القدرة على مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي). وتتفق هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة كلا من ، تركي محسن الزهراني (2022) وحماد نسيم (2017) وعبدالله عطوي (2017) وزان عمر (2016) الى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين ابعاد المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم . ولمعرفة الفروق بين أي من الأبعاد، تم استخدام اختبار المقارنات المتعددة والمتمثلة في اختبار أقل فرق معنوي LSD حيث أظهرت نتائج الاختبار الفروق التالية:

جدول (14)

يوضح الفروق المعنوية في متوسط المهارات النفسية للاعبين كرة القدم بنادي العروب بين الأبعاد

السمات	متوسط المهارات	الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة
القدرة على التصور	القدرة على الاسترخاء	-0.132	0.490
	القدرة على التركيز والانتباه، القدرة	0.447	0.259
	القدرة على مواجهة القلق	0.408	0.331
	الثقة بالنفس	0.105	0.678
القدرة على الاسترخاء	دافعية الإنجاز الرياضي	-0.961*	0.000
	القدرة على التركيز والانتباه	0.579	0.089
	القدرة على مواجهة القلق	0.539	0.153
	الثقة بالنفس	0.237	0.380
القدرة على التركيز والانتباه	دافعية الإنجاز الرياضي	-0.829*	0.000
	القدرة على مواجهة القلق	-0.039	0.725
	الثقة بالنفس	-0.342	0.250
القدرة على مواجهة القلق	دافعية الإنجاز الرياضي	-1.408*	0.001
	الثقة بالنفس	-0.303	0.348
الثقة بالنفس	دافعية الإنجاز الرياضي	-1.368*	0.003
	دافعية الإنجاز الرياضي	-1.066*	0.000

النتائج الواردة في الجدول أعلاه رقم (14) تشير إلى أن وجود فروق بين معظم الأبعاد حيث يمكن ترتيبها كما في الجدول (15) :

جدول رقم (15)

يوضح ترتيب الفروق بين الأبعاد لعينة الدراسة

الترتيب	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الأبعاد
1		4.80	دافعية الإنجاز الرياضي
2	3.97		القدرة على الاسترخاء
3	3.84		القدرة على التصور
4	3.74		الثقة بالنفس
5	3.43		القدرة على مواجهة القلق
6	3.39		القدرة على التركيز الانتباه

يتضح من الجدول رقم (15) ان بعد دافعية الانجاز الرياضي كان في الترتيب الاول ، بمتوسط حسابي (4.80) بينما كانت الفروقات في الأبعاد الأخرى كالاتي : حصل بعد القدرة على الاسترخاء الترتيب الثاني وبمتوسط حسابي (3.97) ، وكذلك القدرة على التصور كانت الترتيب الثالث وبمتوسط (3.84) ، بينما تحصل البعد الرابع الثقة بالنفس على الترتيب الرابع وبمتوسط (3.74) ، يليه بعد القدرة على مواجهة القلق في الترتيب الخامس (3.43)، بينما تحصلت القدرة على تركيز الانتباه على الترتيب السادس وبمتوسط (3.39) ، حيث أن القيم الموجودة في العمود الاول تختلف عن القيم الموجودة في العمود الثاني وأنها لا توجد بينها فروقات معنوية

-الاستنتاجات-

- 1- مستوى المهارات النفسية لفريق نادي العروبة كانت ما بين المستوى المقبول والجيد
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبعاد المهارات النفسية لفريق نادي العروبة العجيلات

-التوصيات-

- 1- يجب تكاثف الجهود بين الطاقم الفني للفريق والمدرب الرياضي وعدم اهمال دور اخصائي علم النفس الرياضي .
- 2- اعطاء دور اكبر وفتح المجال لمتخصصي علم النفس الرياضي في كيفية رفع الروح المعنوية والنفسية للفريق الرياضي .
- 3- تدريب الفريق على كيفية التحمل النفسي والعصبي والانفعالي من قبل اخصائي علم النفس الرياضي .
- 4- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث لفريق نادي العروبة خاصة ، وكذلك فرق الاندية الليبية عامة .

المراجع

- 1- محمد حسن علاوي (2012) علم النفس الرياضي والممارسة البدنية ، ص 142، ط1 ، القاهرة .
- 2- محمد صبحي حسنين وامين الخولي (2001) الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة ص 23، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 3- اسامة كامل راتب (2000) علم النفس الرياضة المفاهيم والتطبيقات ص 38.32 دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 4- عادل عبدالبصير (1999) التدريب الرياضي التكامل بين النظرية والتطبيق ص36 ، مركز الكتاب للنشر . القاهرة
- 5- محمد العربي شمعون (1996) التدريب العقلي في المجال الرياضي ص 166،221،681 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 6- احمد امين فوزي وطارق بدر الدين (2001) سيكولوجية الفريق الرياضي ص 36 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 7- محمد العربي شمعون وماجدة اسماعيل (2001) اللاعب والتدريب العقلي ، ص94 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 8- محمود عبدالفتاح عنان (1995) سيكولوجية التربية البدنية والرياضة بين النظرية والتطبيق والتجريب ص648 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 9- مجدي حسن يوسف (2008) استراتيجيات المعرفية والدافعية للتصور العقلي لدى اللاعبين في المجال الرياضي ، ص81، المؤتمر العلمي للرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
- 10- محمود عبدالفتاح عنان (1995) سيكولوجية التربية البدنية والرياضة بين النظرية والتطبيق والتجريب ، ص33 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 11- احمد امين فوزي (2006) مبادئ علم النفس الرياضي دار الفكر العربي ، ط2، ص273، القاهرة .
- 12- تركي محسن الزهراني (2022) نسبة مساهمة المهارات النفسية في التدفق المهاري لدى لاعبي كرة القدم ، بحث منشور .مجلة اسيوط للعلوم وفنون التربية الرياضية .مصر
- 13- حماش نسيم (2017) المهارات النفسية وعلاقتها بمستوى الرضاء الحركي لدى لاعبي كرة القدم رسالة ماجستير منشورة .معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .جامعة محمد ابوضياف .المسيلة . الجزائر .
- 14- عبدالله عطوي (2017) علاقة بعض المهارات النفسية بالسلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم رسالة ماجستير منشورة .معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .جامعة محمد ابوضياف .المسيلة .
- 15- زان عمر (2016) المهارات النفسية وعلاقتها بقلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم بالجزائر . بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية العدد الخامس عشر الجزائر .
- 16- محمد حسن علاوي (1998) موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ط 1 ، ص 546،547 مصر الجديدة . القاهرة .

الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة

مصراتة من وجهة نظر طلابهم

أ/ حمزة الشعالي أحمد مانيطة

h.manieta@pys.misuratau.edu.ly

تاريخ القبول / 2023/9/11

تاريخ الاستلام / 2023/7/22

الكلمات المفتاحية (الكفاءة ، كفاءة التدريس ، أعضاء هيئة التدريس)

ملخص البحث

تعتبر مرحلة التعليم في المرحلة الجامعية من أهم المراحل التي يجب الاهتمام بها، وكذلك مقومات المنهج الدراسي، وهذا لن يتحقق إلا إذا عرفنا نقاط الضعف والقوة وكيفية التغلب عليها. معالجة النقص من خلال تقييم مكونات مختلف معايير التدريس، وينبغي تقييم كفاءة أعضاء هيئة التدريس، وخاصة حملة الشهادات العليا، فإن تقييم الكفاءة يمكن المؤسسات التعليمية من تحقيق أهداف رفع مستويات متطلبات أعضاء هيئة التدريس مع الأخذ في الاعتبار مراعاة جميع الجوانب التي قد تؤثر على المعلم مثل المعايير الاجتماعية والنفسية. وقد تمكن الباحث من إيجاد حلول للقضايا الراهنة، بعد الاطلاع على دراسات سابقة تضمنت حالات مماثلة في عالمنا المعاصر في مجال التعليم. علاوة على ذلك، فإن خلفية الباحث بالإضافة إلى مؤهلاته كعضو في هيئة تدريس التربية البدنية مكنته من المساعدة في هذا الصدد في جامعة مصراتة. وبناء على البيانات الاستفهامية على عينة البحث المكونة من 10 طلاب وكذلك الاستبيان السابق الصادر من الأستاذ محمود ربيع نتائج رأي الطلاب في جامعة مصراتة علوم الرياضة وفق هذا التسلسل ويمكنه من المساعدة في هذا الصدد بجامعة مصراتة. وبناء على البيانات الاستفهامية على عينة البحث المكونة من 10 طلاب وكذلك الاستبيان السابق الذي أصدره الأستاذ محمود ربيع نتائج رأي الطلاب في جامعة مصراتة، علوم الرياضة وفقاً لهذا التسلسل:

1. راحة العمل وتحديد النجاح.

2. المحافظة على استمرارية تطوير جودة التدريس.

3. القدرة على وضع منهجية التدريس المناسبة.

The education stage at university level is considered one of the most important phases which has to be taken care of, as well as the constituents of the curriculum approach, this would not be achieved unless we are aware of the weakness and strength points and how to sort out the lacks by evaluating the constituents of the various teaching parameters, teaching staff efficiency, should be evaluated ,particularly the high grade certificate's holders, the efficiency evaluation will enable the education establishments to achieve the goals of enhancing the teaching staff requirements levels taking into consideration all aspects that might affect the teacher such as social& psychological criteria. The researcher managed to find solutions for the current issues, after reviewing previous studies contained similar situations of now a day in the field of education. Furthermore, the researcher background as well as his qualification as physical education teaching staff member enabled him to assist in this regard at Misrata university. upon questionnaire data on research sample consisted of 10 students as well as previous questionnaire issued by Mr Mahmoud Raabie the results of student's opinion in Misrata university, sport science is according to this sequence:

1. Working convenience and success determination.
2. Maintaining continuity of developing teaching quality.
3. The ability to lay out suitable teaching methodology.

المقدمة:

يعد التعليم الوسيلة الأولى والأهم لتقدم الأمم، وما من شك بأن مهنة التعليم قديمة قدم الإنسان وإن تغيرت أساليبها وطرائقها بتغير الزمان والمكان. لذلك حظي إعداد المعلم في دول العالم كافة بالاهتمام والدراسة فهو عصب مهنة التعليم ومهما تقدمت تكنولوجيا التعليم والتعلم، وتعددت أنواع المعرفة فسيظل دوره باقياً وثابتاً (فؤاد العاجز وداود حلس، 2011:1).

وتعتبر مرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية التي يجب الاهتمام بها وبمكونات العملية التعليمية، وهذا لن يتحقق إلا من خلال اكتشاف نقاط القوة والضعف بتلك المكونات باستخدام أساليب التقويم المختلفة، ومن أهم هذه المكونات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات فيجب تقويم مستوى أدائهم من حين لآخر لنجاح التعليم في هذه المؤسسات التعليمية.

وعملية تقويم أداء الأستاذ الجامعي من حملة الشهادات العليا تساعد المؤسسات التعليمية في تحقيق مجموعة من الأهداف، من بينها قياس مدى تقدمه أو تأخره في عمله وفق معايير موضوعية والحكم على المواءمة بين متطلبات مهنة التدريس ومؤهلات التدريسيين وخصائصهم النفسية والمعرفية والاجتماعية، بالإضافة إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف في أداءهم مما يمكن المؤسسة التعليمية من اتخاذ الإجراءات التي تكفل بتطوير مستوى أدائه وتعزيزه.

إن الاهتمام بالتدريسي الجامعي وتطوير مستوى أدائه هو محور رئيسي لعمل الكثير من أنظمة التعليم في مختلف دول العالم ، وذلك لأنه هو العنصر الأساسي الذي تقوم عليه العملية التعليمية التي لا يمكن نجاحها إلا بوجوده ويكون مؤهلاً تربوياً وتخصصياً ، ومن المعروف ان الأستاذ الجامعي يقوم بتعليم طلابه بالأسلوب الذي تعلم به ويعد طلابه بالوظائف الحالية دون أتاحة الفرصة لهم لأعمال عقولهم وفكرهم لمواجهة ما يستجد من أعمال ولهذا السبب انفصل التدريسي عن الواقع المتغير وكذلك عن طلابه مما أدى إلى عدم أتاحة الفرصة

للحوار والذي يعد من الوسائل المهمة لاكتمال المعرفة وتحسين العملية التعليمية وتقييم الطلاب ومن هذا المنطلق فقد سعت الجامعات إلى تطوير كفاءة التدريسي بمختلف الوسائل الممكنة من خلال عدد من المشاريع والبرامج التي يأتي في مقدمتها مشروع اختبار الكفايات الأساسية للتدريسيين وفق إدارة الجودة الشاملة بإعداد قوائم بالكفايات الأساسية التي يفترض توفرها فيهم وبيان مدى تحقق تلك الكفايات (محمود الربيعي، 2010: 4).

مشكلة البحث:

توصل الباحث لمشكلة البحث الحالية بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع هذا البحث، وتبين للباحث من خلال عمله في مجال تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة أن هناك تباين كبير في مستوى المهارات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مما دفع الباحث إلى محاولة التعرف على الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة من وجهة نظر طلابهم لتجويد العملية التعليمية والنهوض بالتعليم.

أهمية البحث:

1- يساعد على النهوض بالعملية التعليمية بمؤسسات التعليم العالي.

2- يساهم في تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.

3- اكتشاف نقاط القوة والضعف بالمؤسسات التعليمية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة جامعة مصراتة من وجهة نظر طلابهم.

تساؤل البحث:

ما الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة من وجهة نظر

طلابهم؟

مصطلحات البحث:**الكفاية:**

هي مقدار ما يحرزه الفرد من معرفة وقناعات ومهارات تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به (مرعي، 1981: 63).

الكفايات التدريسية:

هي عبارة عن المهارات التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة، وتساعد

على نجاح العملية التعليمية.

الدراسات السابقة:

1- دراسة أحمد عبدالعزيز وأحمد الحوته ومحمد عبدالقادر (2018): هدفت إلى التعرف على الكفايات

التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم علي تقنية الهيبرنت لدي أعضاء هيئة التدريس

بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية، وكانت تساؤلات البحث ما الكفايات التعليمية المرتبطة

بالتخطيط ، التنفيذ ، طرق وأساليب التدريس، التقييم، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لمناسبتة

لطبيعة هذا البحث ، وكان حجم العينة (21) عضو هيئة تدريس من أعضاء هيئة التدريس بكليات

التربية البدنية بالجامعات الليبية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم أدوات جمع البيانات

استمارة الاستبيان ، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون ما يلي: توجد لدي أعضاء هيئة

التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية الكثير من الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة

للتدريس الفعال القائم علي تقنية الهيبرنت، وتم تحديد وترتيب الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم علي تقنية الهيبرنت والمرتبطة بالعناصر التالية: (التخطيط - التنفيذ - طرق وأساليب التدريس - التقويم).

2- دراسة النجار (1997): (مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعلم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم)، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها وتكونت عينة الدراسة من (584) معلم من معلمي المرحلة الأساسية في منطقة اربد وتوصلت الدراسة إلى بناء مكونه من (70) كفاية تقنية تعليمية وزعت على (3) مجالات هي : تصميم التعليم ، وسائل الاتصال التعليمية ، التقويم .وقد أظهرت النتائج إن معلمي المرحلة الأساسية يمتلكون (62) كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة و(7) كفايات بدرجة متوسطة وكفاية واحدة بدرجة قليلة .

3- دراسة جامع والشاهين (1984): (الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت)، أجريت الدراسة على الكفايات اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في (30) كفاية تدريسية فرعية صنفت تبعا للمجالات الخمسة الأساسية وهي (كفاية أعداد الدرس وتنفيذهن والكفاية العلمية والنمو المعني وكفاية العلاقات الإنسانية وكفاية النظام في الصف وأخيرا كفاية التقويم).

4- دراسة مضر عبد الباقي وصادم فريد وحيدر عبد الرضا وخالد لايخ وصبيحة محمد (2011): (الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط)، هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة وتحديد الأهمية النسبية لكل منها، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة وقد ضم مجتمع الدراسة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الدراسة المتوسطة في محافظات

الفرات الأوسط ، وتم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (120) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في المحافظات المذكورة، وقام الباحثون ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى (50) فقرة موزعة على (5) مجالات هي (كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم) تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة، وقد استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المناسبة لتفسير النتائج، وقد خرجت الدراسة باستنتاجات عدة تم في ضوئها إعلان عدد من التوصيات منها: تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين التربويين كنماذج تطبيقية لتطوير كفايات المدرسين والمدرسات، حث الاختصاصيين التربويين على التنمية الأكاديمية والمهنية ذاتياً لأهميتها وارتباطها بالنمو المهني للمدرس، تفعيل نظام التدريب أثناء الخدمة للمدرسين والمدرسات لتطوير كفاياتهم التدريسية.

مدي الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار موضوع البحث والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات وكذلك الأسلوب

الإحصائي المستخدم .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع هذا البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة والبالغ عددهم (100) طالب

وطالبة.

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (10) طلاب، وبنسبة مئوية قدرها (10.00%) من مجتمع البحث.

أدوات البحث:

استعان الباحث باستبيان "محمود داود الربيعي" (2010) لجمع البيانات الخاصة ببحثه حيث احتوى هذا الاستبيان على (47) عبارة تقيس الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس، وقام الباحث باستخدام ميزان التقدير الخماسي كالاتي: أبدأ ويقدر لها "1" درجة ، ونادراً ويقدر لها "2" درجة، وأحياناً ويقدر لها "3" درجات، وغالباً ويقدر لها "4" درجات، ودائماً ويقدر لها "5" درجات وفقاً لآراء الخبراء.

المعاملات العلمية للاستبيان:**1-صدق الاستبيان:**

تم حساب صدق الاستبيان بناءً على آراء المحكمين في مدى صدق الاستبيان في تحقيق الهدف الذي وضع من أجله وتم التطبيق على المحكمين (مرفق 1) في الفترة من 2023/9/10 م إلى 2023/9/21 م واتفق المحكمين بنسبة 80 % على المقياس وبنسبة تراوحت من 80 % إلى 90 % على العبارات مما يشير إلى صدق الاستبيان كما هو موضح بجدول (2).

جدول (2)**نسبة الاتفاق لصدق المحكمين للاستبيان وعباراته (ن = 10)**

م	المتغيرات	نسبة الاتفاق %
1	عبارات المقياس	80.00 %

2- ثبات الاستبيان:

تم تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه في الفترة من 2023/9/22 م إلى 2023/9/30 م على عينة قوامها (10) أفراد من مجتمع البحث ومن خارج العينة، وبحساب معامل الارتباط بين التطبيقين تم حساب معامل الثبات كما هو موضح بجدول (3).

جدول (3)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاستبيان (ن=10)

م	المتغيرات	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
1	عبارات المقياس	0.84	0.92

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.549

يتضح من جدول (3) أن معامل الارتباط بلغ (0.84) وهو دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى

ثبات المقياس.

الدراسة الأساسية:

تم استخدام الاستبيان في صورته النهائية مرفق (2) على عينة البحث وذلك في الفترة من 2023/10/1 م إلى

2023/10/20 م.

المعالجة الإحصائية للبيانات:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، النسبة

المئوية، الأهمية النسبية، الوسط المرجح، اختبار كا²).

عرض النتائج:

جدول (3)

النسبة المئوية والأهمية النسبية والوسط المرجح وقيمة كا² لاستجابات عينة البحث

حول عبارات الاستبيان قيد البحث

م	العبارات	النسبة المئوية					الأهمية	الوسط المرجح	كا ²
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
1	توفر الصفات التي تمكنه من الابتكار والتغيير من اجل الوصول الى مخرجات تعليميه جيده	0.00	0.00	80.00	20.00	0.00	74.00	3.7	24.00
2	القناعة بالعمل والتصميم على النجاح	0.00	10.00	20.00	20.00	50.00	82.00	4.1	7.00
3	الاتصال والتواصل والتقويم المستمر والرقابة لا ذاتية والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي وعلمي	0.00	10.00	70.00	0.00	20.00	66.00	3.3	17.00
4	امتلاك مهارات الجودة الشاملة التي ترتبط بالقدرة على تحديد المشكلة والاهداف والتحليل والتفسير والتقويم المستمر	0.00	20.00	80.00	0.00	0.00	56.00	2.8	24.00
5	توفيره مناخ تعليمي يسمح بحريه التعبير والمناقشة ومساعدته الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني	0.00	10.00	30.00	60.00	0.00	70.00	3.5	13.00
6	يساهم في توفير الامكانيات اللازمة لحدوث التعلم لا جيد	0.00	50.00	30.00	20.00	0.00	54.00	2.7	9.00
7	اعتماد على اسلوب العمل الجماعي التعاوني	0.00	10.00	20.00	70.00	0.00	72.00	3.6	17.00
8	الحرص على استمرار التحسين والتطوير لتحسين جوده التعلم	0.00	0.00	20.00	60.00	20.00	80.00	4.0	12.00
9	الابتكار والتطبيق الفعال بثقه وبدون تردد باستخدام اساليب ابتكاريه وتوليد افكار والتخطيط الامثل للوصول للحل الامثل	0.00	0.00	80.00	10.00	10.00	66.00	3.3	23.00
10	قدرته على وضع مناهج ملائمته لعملية التطبيق والتنفيذ	0.00	0.00	20.00	60.00	20.00	80.00	4.0	12.00

م	العبارات	النسبة المئوية					الأهمية	الوسط المرجح	كا ²
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
11	الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره	0.00	10.00	20.00	60.00	10.00	74.00	3.7	11.00
12	الاهتمام بالتدريب من خلال تبني فلسفة جيدة للتطوير	0.00	10.00	20.00	50.00	20.00	76.00	3.8	7.00
13	تقبله لثقافة الجودة الشاملة في التعليم والالتزام بها	0.00	20.00	60.00	20.00	0.00	60.00	3.0	12.00
14	التركيز على كيفية تطبيق مفاهيم الجودة الشاملة	0.00	20.00	70.00	0.00	10.00	60.00	3.0	17.00
15	قيامه بعملية التقويم لمعرفة مده تحسن ادائه	0.00	20.00	60.00	10.00	10.00	62.00	3.1	11.00
16	حرية التعبير والمناقشة بتحديد المواصفات والخصائص التي لا بد توافرها في التخطيط للعمل	0.00	0.00	70.00	30.00	0.00	66.00	3.3	19.00
17	جودته في التصميم بتحديد المواصفات والخصائص التي لا بد توافرها في التخطيط للعمل	0.00	0.00	90.00	10.00	0.00	62.00	3.1	31.00
18	خلق الحاجة المستمرة للتعلم وتحسين جودته	0.00	50.00	20.00	10.00	20.00	60.00	3.0	7.00
19	تبني فلسفة الجودة الشاملة للتطوير والالتزام بها	10.00	10.00	50.00	30.00	0.00	60.00	3.0	8.00
20	عدم استخدامه الحدود القصوى للأداء	0.00	10.00	70.00	0.00	20.00	66.00	3.3	17.00

م	العبارات	النسبة المئوية					الأهمية	الوسط المرجح	كا ²
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادرًا	أبداً			
21	الوعي بفلسفة الجودة الشاملة وتقبلها وترسيخ ثقافتها في التعليم	0.00	20.00	30.00	50.00	0.00	54.00	2.7	9.00
22	يضع اهداف قابله للقياس والتطبيق	0.00	10.00	70.00	10.00	10.00	56.00	2.8	16.00
23	يهتم بالتقدير والمكافآت عند انجاز العمل بفعالية	10.00	60.00	10.00	20.00	0.00	72.00	3.6	11.00
24	يعمل على تحسين المخرجات وزياده فعالية العمليات مع أضافه ابتكارات جديده تسهم في تحسين فعالية التعلم	0.00	10.00	70.00	20.00	0.00	58.00	2.9	17.00
25	تحديد القيم السائدة وتبديلها بثقافه تلائم التطور المستمر بالتعليم	0.00	30.00	50.00	20.00	0.00	62.00	3.1	9.00
26	اشباع حاجات الطلبة من اجل ان تزداد فعاليتهم ونشاطهم وذلك بتزويدهم بمهارات ملائمه	20.00	30.00	50.00	0.00	0.00	74.00	3.7	9.00
27	ادارته للوقت بشكل علمي سليم	0.00	60.00	40.00	0.00	0.00	72.00	3.6	16.00
28	تعميق الانتماء الوطني للطلبة في إطار الانتماء الوطني للمجتمع	0.00	30.00	70.00	0.00	0.00	66.00	3.3	19.00
29	تعزيز القيم الإنسانية والعلمية	10.00	70.00	20.00	0.00	0.00	78.00	3.9	17.00
30	الإسهام في تحقيق ديمقراطية التعليم	10.00	80.00	10.00	0.00	0.00	80.00	4.0	23.00

م	العبارات	النسبة المئوية					الأهمية	الوسط المرجح	كا ²
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
31	الإسهام في تطوير نوعيه التعليم باستثمار الوسائط التقنية الحديثة المتنوعة التي اثبتت جدواها في تعزيز التعلم	0.00	10.00	80.00	0.00	10.00	62.00	3.1	23.00
32	نقل المعرفة عن طريق التدريس الفعال	0.00	10.00	20.00	70.00	0.00	72.00	3.6	17.00
33	نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات الحديثة وثقافة المجتمع واحتياجاته	0.00	20.00	60.00	10.00	10.00	62.00	3.1	11.00
34	يقدم شواهد على نموه المهني في مجال البحث والإنتاج العلمي والاستفادة من	0.00	20.00	50.00	30.00	0.00	62.00	3.1	9.00
35	مراقبه توكيد الجودة وأداره العمليات والتحسينات	0.00	60.00	20.00	20.00	0.00	52.00	2.6	12.00
36	تطوير المقررات الدراسية وفق أسس علميه منهجيه	0.00	20.00	10.00	60.00	10.00	72.00	3.6	11.00
37	عدم بناء القرارات على ساس التكاليف فقط	0.00	60.00	20.00	10.00	10.00	54.00	2.7	11.00
38	جوده الأداء للقيام بالأعمال وفق معايير ادارة الجودة الشاملة	0.00	10.00	20.00	70.00	0.00	72.00	3.6	15.00
39	قدرته على تقديم مخرجات تعليمية وخدمات تربوية وفق خصائص ومواصفات الجودة الشاملة	0.00	30.00	20.00	50.00	0.00	64.00	3.2	7.00
40	قدرته على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية في حقل اختصاصه	0.00	10.00	60.00	20.00	10.00	66.00	3.3	9.00

م	العبارات	النسبة المئوية					الأهمية	الوسط المرجح	كا ²
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
41	يمتلك الكفايات المعرفية الضرورية لأداء مهامه في شتى المجالات والأنشطة	0.00	0.00	60.00	40.00	0.00	68.00	3.4	14.00
42	يمنح الطلبة الوقت الكافي للإجابة عن أسئلته ومناقشته	0.00	0.00	50.00	30.00	20.00	74.00	3.7	9.00
43	يتريث في اصدار الحكم ويتجاوب مع اجابات الطلبة	0.00	20.00	20.00	50.00	10.00	70.00	3.5	7.00
44	يقوم بإجراء استطلاع لآراء الطلبة لمعرفة الذين يتقنون مع وجهة نظره والسماح لهم بالدفاع عن وجهات نظرهم	0.00	20.00	50.00	20.00	10.00	64.00	3.2	7.00
45	يشرك جميع الطلبة بالإجابة والمناقشة وعدم الاعتماد على مجموعه معينة	0.00	0.00	60.00	20.00	20.00	72.00	3.6	12.00
46	يشجع الطلبة على طرح الأسئلة وذلك لتطوير امكانياتهم	0.00	20.00	10.00	60.00	10.00	72.00	3.6	11.00
47	يستشهد بإجابات الطلبة ويعطي بدائل عنها لأنه ليس هناك أجابه واحد فقط صحيحه	0.00	10.00	10.00	60.00	20.00	78.00	3.9	11.00

يتضح من نتائج جدول (3) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان قيد البحث البالغ عددها (47) عبارة تراوحت ما بين (82.00%) كحد أعلى، (52.00%) كحد أدنى، كما تراوح الوسط المرجح ما بين (4.1) كحد أعلى، (2.6) كحد أدنى، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الخماسي فيما يلي: خانة أبداً ما بين (0.00،10.00)، وخانة نادراً ما بين (0.00،60.00)، وخانة أحياناً ما بين (10.00،80.00)، وخانة غالباً ما بين (0.00،80.00)، وخانة دائماً ما بين (0.00،20.00).

مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (3) أن الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة من وجهة نظر طلابهم جاءت بالترتيب الآتي:

1. القناعة بالعمل والتصميم على النجاح.
 2. الحرص على استمرار التحسين والتطوير لتحسين جوده التعلم.
 3. قدرته على وضع مناهج ملائمة لعملية التطبيق والتنفيذ.
 4. الإسهام في تحقيق ديمقراطية التعليم.
 5. تعزيز القيم الإنسانية والعلمية.
 6. يستشهد بإجابات الطلبة ويعطي بدائل عنها لأنه ليس هناك أجابه واحده فقط صحيحة.
 7. الاهتمام بالتدريب من خلال تبني فلسفة جيده للتطوير.
 8. توفر الصفات التي تمكنه من الابتكار والتغيير من اجل الوصول الى مخرجات تعليميه جيده.
 9. الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره.
 10. اشباع حاجات الطلبة من اجل ان تزداد فعاليتهم ونشاطهم وذلك بتزويدهم بمهارات ملائمه.
 11. يمنح الطلبة الوقت الكافي للإجابة عن اسئلته ومناقشته.
 12. اعتماد على اسلوب العمل الجماعي التعاوني.
 13. يهتم بالتقدير والمكافئات عند انجاز العمل بفعالية.
 14. ادارته للوقت بشكل علمي سليم.
 15. نقل المعرفة عن طريق التدريس الفعال.
 16. تطوير المقررات الدراسية وفق أسس علميه منهجيه.
 17. جوده الأداء للقيام بالأعمال وفق معايير ادارة الجودة الشاملة.
 18. يشرك جميع الطلبة بالإجابة والمناقشة وعدم الاعتماد على مجموعه معينة.
 19. يشجع الطلبة على طرح الأسئلة وذلك لتطوير امكانياتهم.
 20. توفيره مناخ تعليمي يسمح بحريه التعبير والمناقشة ومساعدته الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني.
 21. يترئث في اصدار الحكم ويتجاوب مع اجابات الطلبة.
- ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه بعض المراجع العلمية ونتائج بعض الدراسات السابقة.

أهم الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحث أن الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة من وجهة نظر طلابهم جاءت بالترتيب الآتي:

1. القناعة بالعمل والتصميم على النجاح.
2. الحرص على استمرار التحسين والتطوير لتحسين جوده التعلم.
3. قدرته على وضع مناهج ملائمة لعملية التطبيق والتنفيذ.
4. الإسهام في تحقيق ديمقراطية التعليم.
5. تعزيز القيم الإنسانية والعلمية.

التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بالآتي:

1. عقد دورات تدريبية لصقل قدرات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة.
2. تحقيق معايير الجودة اللازمة للاعتماد المؤسسي والبرامجي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة.
3. إجراء أبحاث مشابهة.

المراجع:

1. أحمد محمد عبدالعزيز محمد وأحمد بشير أحمد الحوته ومحمد نوري محمد عبدالقادر: الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم علي تقنية الھيبرنت لدي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى، العدد الثالث، كلية التربية البدنية، جامعة المرقب، يوليو 2018 م.
2. توفيق مرعي (1981): الكفايات التعليمية الأداة الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطورها، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة عين شمس، القاهرة.
3. حسن النجار (1997): مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجه نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك ، اربد الأردن .
4. حسن جامع وحصّة الشاهين (1984): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، المجلة التربوية.
5. فؤاد العاجز وداود حلس (2011): واقع التربية الميدانية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة وسبل تحسينها، بحث منشور، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد التاسع عشر، العدد الثاني، ص1-ص46، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
6. محمود داود الربيعي (2010): تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية جامعه بابل وفق منظور إدارة الجودة من وجهة نظر طلبتهم، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
7. مضر عبد الباقي وصدام محمد فريد وحيدر عبد الرضا وخالد اسود لايخ وصبيحة سلطان محمد (2011): (الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط)، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد الثالث، العراق.

إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الجفارة نحو التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية

د. مريم محمد البكوش
تاريخ القبول / 2023/9/11

د. عبد الحكيم سالم تنتوش

د. عطية المهدي أبو الاجراس
تاريخ الاستلام / 2023/7/22

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الجفارة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، وما مدى تأثير كلاً من متغيري: سنوات الخبرة، والدورات والبرامج التدريبية في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية على تلك الاتجاهات، تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وأجريت الدراسة الأساسية على عينة قوامها (20) عضو هيئة تدريس من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الجفارة خلال العام الجامعي 2022-2023م، كما أكدت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات أعضاء نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى كلاً من متغيري: سنوات الخبرة، والدورات والبرامج التدريبية في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية على تلك الاتجاهات في العملية التعليمية.

summary

The study aims to identify the attitudes of faculty members at the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Jafara University towards the use of e-learning in the educational process, and the extent to which the two variables: years of experience, courses and training programs in the field of educational methods and techniques influence those attitudes. The descriptive approach was used. Due to its suitability to the nature of the study, the basic study was conducted on a sample of (20) faculty members from the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Jafara University, during the academic year 2022-2023 AD. The results also confirmed that there were no significant differences in members' attitudes towards using e-learning in the educational process. Both variables: years of experience, courses and training programs in the field of educational methods and techniques were attributed to those trends in the educational process.

المقدمة:

تتسابق دول العالم في تطوير مجتمعاتها، وكل دولة لها أسلوبها الذي تتبعه في هذا التسابق، غير أن جميع هذه الأساليب تسير في اتجاه واحد وهو استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم، حيث حقق العلم بفضل الثورة التقنية والتكنولوجيا والتطور الكبير في جميع مجالاته تقدماً منقطع النظير، وما زال التقدم مستمر وبويرة متسارعة وواضحة خدمة للبشرية. ويواجه التعليم الجامعي في عالمنا المعاصر بشكل عام تحديين رئيسيين هما، التفجر المعرفي، والتقدم التكنولوجي المتسارع، وكذلك الرغبة في إعداد خريجين قادرين على العيش بفاعلية في عالمنا بتغييراته المختلفة. ويعد استخدام التكنولوجيا في التعليم الجامعي بوجه عام، وفي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على وجه الخصوص من الأساسيات والحتميات التي يفرضها وأقعنا الحاضر، فالبيئة التعليمية التي تفتقر إلى توافر الوسائل التكنولوجية والإمكانيات التقنية التعليمية الحديثة، وكذلك لا يمتلك الأستاذ فيها المهارات اللازمة لاستخدام هذه التقنيات، تعد بيئة تعليمية بطيئة النتائج ولا تؤتي ثمار إيجابية بالمستوى المتوقع منها.

حيث يتطلب نظام التعليم الجامعي التفكير بأساليب وطرق منظمة عند إختيار التقنيات التعليمية، وتصميمها وتطويرها وإنتاجها واستخدامها استخداماً واعياً ومفيداً. كما يتطلب الأمر ضرورة تكوين اتجاهات إيجابية عند أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني وأهميته، وكذلك إعدادهم وتدريبهم على كيفية التعامل مع التقنيات الحديثة وتزويدهم بأساليب وطرق تصميم وإنتاج المواد والبرامج التعليمية في الموضوعات كافة وعلى مختلف المستويات والمراحل. (33) **المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية، موقع إلكتروني.**

ومن الملاحظ أن طرائق التدريس واستراتيجياته في تطور مستمر حيث شهدت السنوات الأخيرة تطور غير مسبوق من حيث أساليب التدريس فحررت من كثير من قيودها القديمة وغزتها التكنولوجيا الحديثة. (13: 42)

ولكي يتمكن عضو هيئة التدريس الجامعي من القيام بمهامه على أكمل وجه عليه أن يمتلك قدرأ كافي من المهارات الحاسوبية، والقدرة على بناء البرامج التعليمية المدعمة بالصوت والصورة والحركة والنص المقروء والمسموع، أي لا بد من امتلاكه مجموعة من الكفايات المعرفية والتربوية والتكنولوجية الحديثة لأن ذلك من شأنه أن يسهم في تحسين أداء الطلاب (20: 42)

ومن هنا يمكن القول بأن اتجاهات عضو هيئة التدريس الإيجابية نحو استخدام التعليم الإلكتروني ستحدث تغييراً وتطويراً جوهرياً في المنظومة التعليمية بأكملها؛ من منطلق أن الاتجاه أحد العوامل الهامة في سلوكه، بالإضافة لان الاتجاه نحو التقنية المعلوماتية يعد مؤشراً هام في درجة تقبل التعليم الإلكتروني وإمكانية استخدامه في المستقبل، كما أكدت العديد من الدراسات أهمية الاتجاه كموجه للسلوك.

حيث توصل النجار، قزق (2012) إلى أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني كانت مقبولة، الأمر الذي ساهم في تقبل التغييرات التي تطرأ على نظام التعليم (31)

وأعتبر أحمد سالم (2004) أن استخدام التقنيات الحديثة في المؤسسات التعليمية داخل حجرات الدراسة، فواكب معه البدء في تصميم تعليم متكامل، قائم على استخدام وتوظيف هذه التقنيات، حيث استخدم إصطلاح التعليم الإلكتروني كمسمى له، كما أنه يعد من أحدث الطرق للتعليم وتلقي المعرفة باستخدام آليات الإتصال الحديثة من الكمبيوتر وشبكاته، ووسائل الاتصالات المختلفة والإنترنت، والوسائط المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات البحث المتنوعة والمكتبات الإلكترونية بهدف توسيع مفهوم عملية التعليم والتعلم. (2: 68)

مشكلة الدراسة

إن تسارع الاهتمام بالتعليم والسعي الدؤوب لتطويره وتجويده وربطه بالتقنيات الحديثة والمتطورة ساهم في تطوير التقنيات التعليمية لتصل بالتعليم لينبؤ لمكانة متقدمة تجاوزت كل التوقعات وصولاً إلى التعليم الإلكتروني الذي أصبح نموذجاً للترابط وللتكامل ما بين التعليم والتقنية. ومن المفترض أن تواكب الجامعات التقدم التكنولوجي في المجال التعليمي والمعرفي ليس ذلك فقط، بل أن تكون من رواده، وأن تقود العملية التعليمية لإعتماده بشكل دائماً ومستمر، بحيث يتماشى جنباً الى جنب مع التعليم

التقليدي داخل قاعات الدراسة، غير أنه يلاحظ أن إستجابة أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تتسم بالتراخي والبطء في مواكبة التقدم التكنولوجي وتحدياته، كما نجد أن بعضهم يقاوم الأساليب والأنماط الحديثة في التدريس التي تعتمد على تكنولوجيا التعليم الحديثة المتطورة، كما لوحظ عدم وجود خطط إستراتيجية طموحة لدى الجامعات والكليات لدراسة هذه القضية والتعرف على أبعادها ووضع الحلول المناسبة لها للرقى بالمستوى التعليمي نحو الأفضل.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1. التعرف على درجة أهمية، وترتيب إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم الإلكتروني.
2. التعرف عن مدى وجود فروق في إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني وفقاً إلى سنوات الخبرة الجامعية.
3. التعرف عن مدى وجود فروق في إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني وفقاً إلى الدورات والبرامج التدريبية.

تساؤلات الدراسة

تسعى الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما درجة أهمية، وترتيب إتجاهات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.
2. هل توجد فروق دالة إحصائياً في إتجاهات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لسنوات الخبرة.
3. هل توجد فروق دالة إحصائياً في إتجاهات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى للدورات والبرامج التدريبية.

مصطلحات الدراسة

الاتجاه يعرفه حامد زهران (1984) بأنه: "تكوين فرضي، أو متغير كامن أو متوسط يقع فيما بين المثير والاستجابة، وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عصبي متعلم للاستجابة الموجهة أو السلبية نحو أشخاص أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة تستثير هذه الإستجابة" (8: 135)

الاتجاه (تعريف إجرائي): الشدة الإنفعالية التي تنتج عن أفراد عينة الدراسة نحو التعليم الإلكتروني، ويقاس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس الجامعي من خلال استجابته على مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني (أداة الدراسة)

التعليم الإلكتروني: يعرفه حسن زيتون (2005) بأنه "عملية تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر وشبكاته، إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزنة أم غير متزنة، مع إمكانية إتمام هذا التعليم في الوقت والمكان وبالسرع التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط". (9: 24)

أعضاء هيئة التدريس (تعريف إجرائي): هم جميع أعضاء هيئة التدريس القارين من حملة مؤهل الدكتوراه والماجستير العاملين بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الجفارة، بالعام الجامعي 2022 / 2023م

الدراسات السابقة

دراسة/ الريفي وأبو شعبان (2009) (19) بعنوان استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر كل من الأساتذة والطلبة والتقنيين هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر كل من الأساتذة والطلبة والتقنيين، حيث تكونت عينة الدراسة من (25) أستاذ، (90) طالباً وطالبة، (5) تقنيين، استخدم المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، وأعد للدراسة ثلاثة استبيانات كأدوات لجمع البيانات حسب فئاتها الثلاث، وأهم النتائج التي توصلت إليها

الدراسة: ضعف إمكانيات استخدام المحادثة الصوتية، عدم استجابة الطلبة بشكل مناسب، صعوبة إنجاز محاضرات عبد الفيديو، الضعف المالي اللازم لتوظيف التعليم الإلكتروني.

دراسة/ صبحية نصار (2013) (12) هدفت إلى معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة بفلسطين نحو استخدام تقنية الصفوف الافتراضية كنمط من أنماط التعليم الإلكتروني. ومعرفة ما إذا كانت متغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، العمر، المؤهل العلمي، والتخصص، التفرغ الأكاديمي) لها أثر على اتجاهاتهم، وتكونت عينة الدراسة من (300) عضو هيئة تدريس، استخدم المنهج الوصفي كمنهاج للدراسة، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية باستجابات أعضاء هيئة التدريس أفراد العينة نحو استخدام تقنية الصفوف الافتراضية كنمط من أنمط التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير (الجنس، سنوات الخبرة، العمر، المؤهل العلمي، والتخصص، التفرغ الأكاديمي).

دراسة/ نذير محمد (2014) (22) هدفت إلى معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام الإنترنت في التعليم، وتكونت عينة الدراسة من (93) عضو هيئة تدريس، استخدم المنهج الوصفي كمنهاج للدراسة، وتم تطوير استبانة مكونة من (48) فقرة موزعة على ثلاث محاور كأداة للدراسة، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام الإنترنت في التعليم الجامعي كانت بدرجة كبيرة وعالية بجميع مجالات الدراسة، كما توجد معوقات تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعة في استخدام الإنترنت أثناء التعليم الجامعي بدرجة متوسطة الأهمية.

دراسة/ هدى بن ناصر (2016) (23) هدفت إلى معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو التعليم الإلكتروني، وتكونت عينة الدراسة من (111) عضو هيئة تدريس، استخدم المنهج الوصفي كمنهاج للدراسة، واستخدمت استبانة من إعداد الباحثة كأداة للدراسة، وأهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة: أن اتجاه أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم إيجابي ومرتفع، وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لصالح الإناث، عدم وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني وتعزى لمتغير الخبرة والتخصص، عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير حضور دورات تدريبية عن التعليم الإلكتروني و متغير الدرجة العلمية.

دراسة بتول السعيد (2020) (4) بعنوان: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازران نحو توظيف أدوات التعليم الإلكتروني (منصة البلاك بورد) في العملية التعليمية تماشياً مع تداعيات فيروس كورونا، تم استخدام المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وبلغت عينة الدراسة (90) عضو هيئة تدريس في تخصصات مختلفة، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توظيف أعضاء هيئة التدريس لأدوات منصة بلاك بورد في التعليم التزامني بدرجة كبيرة، وجاء تقدير اتجاهات الأعضاء حول إمكانية إعداد الطالب علمياً وفكرياً من خلال منصة البلاك بورد بدرجة كبيرة، فيما جاءت اتجاهات الأعضاء نحو استخدام البلاك بورد كوسيلة آمنة لتقييم أنشطة وأعمال المتعلمين بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات عينة الدراسة نحو توظيف أدوات المنصة الإلكترونية تعزى لمتغيرات النوع والتخصص والرتبة العلمية.

دراسة أحمد فقيهي (2023) (3) بعنوان: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني وأبعاده في ضوء المسار التخصصي والخبرة التدريسية، تهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة جازران نحو التعليم الإلكتروني وأبعاده (التدريس في بيئة التعلم الإلكترونية، التواصل والتفاعل، نظام إدارة التعليم الإلكتروني، التقويم في بيئة التعلم الإلكترونية، اكتساب المفاهيم والمهارات)، والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغيرات: المسار التخصصي والخبرة التدريسية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الاستبيان كأداة للدراسة وطبق على عينة مكونة من (633) عضو هيئة تدريس يمثلون المسارات النظرية والعلمية والصحية. وأسفرت النتائج عن وجود اتجاهات إيجابية نحو التعليم الإلكتروني. وحصل بعدي نظام إدارة التعليم الإلكتروني، واكتساب المهارات والمفاهيم على درجة مرتفعة في مقياس الاتجاهات في حين حصلت أبعاد التدريس في بيئة التعليم لمتغيري المسارات التخصصية الإلكترونية، والتقويم،

والتواصل والتفاعل على درجة متوسطة. وكشفت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية والخبرة التدريسية. وأوصت الدراسة بالاستفادة من التعليم الإلكتروني أو بعض أبعاده ومكوناته في تدريس المقررات في جميع المسارات التخصصية.

دراسة/ yalin (1993) (30) هدفت الى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية الواجب توافرها في برامج إعداد المعلمين في كليات التربية في مقاطعة أليغني بولاية بنسلفانيا الأمريكية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (145) من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالمقاطعة و (220) معلم، وأهم النتائج إجماع أعضاء هيئة التدريس من المعلمين على تلك الكفايات التي يجب أن تتضمنها برامج إعداد المعلمين.

دراسة العنزي Alanazy (2018) (25) هدفت للتعرف على اتجاهات الكادر التدريسي في جامعة الجوف بالمملكة السعودية نحو التعليم الإلكتروني والعوامل المؤثرة في هذه الاتجاهات، وتكونت عينة الدراسة من (156) عضواً، وتم استخدام إستبيان إلكتروني أداة للدراسة، وتم التوصل لاهم النتائج التالية: اتجاهات إيجابية لدى الأعضاء نحو التعليم الإلكتروني، كما كشفت وجود فروق دالة إحصائية في أداء عينة الدراسة تعزى الى متغيرات النوع (ذكور، إناث) والمؤهل العلمي، والخبرة، الكلية في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني.

دراسة أكبر يلاكه وآخرون Akbarilakeh et al (2019) (24) هدفت للتعرف على اتجاهات هيئة التدريس بكلية العلوم الطبية نحو التعليم الإلكتروني في جامعة شهيد بهشتي بمدينة طهران، دولة إيران، وتكونت عينة الدراسة من (334) عضواً، وتم استخدام مقياس ليكرت أداة لجمع البيانات من عين الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن توجد اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني، وأكد أفراد العينة أن التعليم الإلكتروني نمط تعليمي فعال ومهم في التعليم التخصصي.

دراسة كريشناكومار وراجيش Krishnakumar & Rajesh (2011) (27) هدفت لقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي في ولاية تامل نادو في الهند، وتكونت عينة الدراسة من (255) عضواً تم قياس اتجاهاتهم باستخدام استبيان تم تصميمه بالخصوص، وتوصلت الدراسة الى اهم النتائج التالية: وجود اتجاهات إيجابية نحو التعليم الإلكتروني، وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني بين المجموعة التي لديها خبرة في استخدام التقنيات والمجموعة ذات الخبرة الأقل.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة وإجراءات مثل هذا النوع من الدراسات، وكون هذا المنهج هو الأنسب لدراسة الظواهر النفسية والتعليمية، وذلك بوصف الظاهرة كما هي من خلال رصد وتحليل واقع المشكلة البحثية المطروحة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الجفارة خلال العام الجامعي 2023/2022م، والبالغ عددهم (26) عضو هيئة تدريس قار.

عينة الدراسة:

العينة الاستطلاعية: تكونت من (6) أعضاء هيئة تدريس بنسبة (23.1%) من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، لغرض إجراء المعاملات العلمية لأداة الدراسة (من إعداد الباحثون) المستخدم كأداة لجمع البيانات في هذه الدراسة. **العينة الأساسية:** تم اختيار عينة عشوائية قوامها (20) عضو هيئة تدريس وبنسبة (76.9%) من مجتمع الدراسة لإجراء الدراسة.

المعاملات العلمية لأداة جمع البيانات:

– بعد الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة المشابهة والمرتبطة والمراجع العلمية، ومن خلال المسح المرجعي قام الباحثون بوضع إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم الإلكتروني أثناء العملية التعليمية، تتكون من (42) عبارة على مجموعة الخبراء وعددهم (10) من المتخصصين في مجال علم النفس العام، وعلم النفس الرياضي، والمناهج وطرق التدريس في المجال الرياضي، والتقنيات التعليمية وبرمجياتها في المجال التعليمي، لغرض

التحقق من الصدق المحتوى للمقياس، وفي ضوء نتائج هذه الخطوة تم موافقة الخبراء على إنتماء عدد (35) عبارة للمقياس، في حين تم حذف (7) عبارات لعدم صلاحيتها.
- تم إجراء دراسة على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (6) أعضاء هيئة تدريس للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس وللتعرف على ثبات أداة القياس:

* نتائج التحقق من صدق الإتساق الداخلي:

بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمقياس يتضح أن قيم معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) وقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.657 - 0.862) مما يدل أن عبارات المقياس تتمتع بدرجة عالية من الصدق لقياس إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

* نتائج ثبات أداة القياس:

1. ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ: ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ تراوح ما بين (0.692 - 0.849) وهذه القيم ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.01). مما يدل على ثبات المقياس.

2. ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة التطبيق:

تم حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق بعد مرور (15) يوم من التطبيق الأول، فكان التطبيق الأول بتاريخ 2023/1/7 في حين تم إعادة التطبيق مرة أخرى بتاريخ 2023/1/21م على نفس العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (6) أعضاء هيئة تدريس من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية، فكان النتيجة عدم وجود فرق بين التطبيق الأول والثاني لمجموع العبارات والمقياس حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (0.472 - 1.235) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)، وتراوح معامل الثبات ما بين (0.885 - 0.973) مما يدل على أن قياس الاتجاهات أداة الدراسة يتميز بدرجة ثبات عالية وسيعطي ذات النتائج إذا ما تم تطبيقه مرة أخرى على نفس الفئة وفي ذات الظروف.

الدراسة الأساسية:

أجرى الباحثون الدراسة الأساسية بتوزيع المقياس المعد بالخصوص على عينة قوامها (20) عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الجفارة خلال الفترة من 2023/5/6 إلى 2023/5/18م.

الإجراءات الإحصائية:

- تم استخدام برنامج spss لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة وهي:
- النسبة المئوية.
- الانحراف المعياري.
- المتوسط الحسابي.
- التكرار.
- معامل الارتباط.
- تحليل التباين.
- الوزن النسبي.

الإجابة على التساؤل الأول:

جدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية مرتبة تنازلياً وفق الترتيب النسبي مع درجة اتجاهاتهم

الترتيب النسبي	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	2	يزيد استخدامي التعليم الإلكتروني من دافعتي نحو التدريس	3.05	0.780	مرتفعة
2	15	استخدامي التعليم الإلكتروني يجعل بيئة التعليم أكثر مواتية للتطور التقني	2.58	0.827	مرتفعة
3	25	استخدام التعليم الإلكتروني يجعل الربط بين المفاهيم العلمية بطريقة منطقية	2.54	0.761	مرتفعة
4	11	استخدامي للتعليم الإلكتروني يجعل البيئة التعليمية أكثر متعة واثارة	2.51	0.923	مرتفعة
5	21	خبرات التعليم لدي الطالب تزداد باستخدامه التعليم الإلكتروني	2.28	0.895	متوسطة
6	20	التعليم الإلكتروني ينمي مفاهيم العمل الجماعي لدي الطالب	2.26	0.806	متوسطة
7	13	التعليم الإلكتروني ينمي مهارات التفكير لدي	2.20	0.894	متوسطة

متوسطة	0.938	2.06	ينمي التعليم الالكتروني المهارات الابداعية لدي الطالب	27	8
متوسطة	0.911	2.05	التعليم الالكتروني يساعد في توضيح المفاهيم العلمية لدي الطالب	26	9
متوسطة	0.848	2.05	التعليم الالكتروني يشجع الطالب علي التفكير الابداعي	29	10
متوسطة	0.858	2.00	التعليم الالكتروني يحقق مبدا التعليم المستمر	9	11
متوسطة	0.911	1.95	يساعد التعليم الالكتروني في اظهار مواهب وقدرات الطالب الخاصة	31	12
متوسطة	0.524	1.95	التعليم الالكتروني ينمي مهارة حل المشكلات لدي الطلاب	18	13
متوسطة	0.788	1.90	يساعدني التعليم الالكتروني في حل عديد المشكلات التي اعاني منها لاستخدام التعليم التقليدي بكليات التربية البدنية	1	14
متوسطة	0.658	1.89	التعليم الالكتروني يسهل للطلاب ان يسير في العملية التعليمية وفق قدراته	17	15
متوسطة	0.587	1.85	التعليم الالكتروني يساعدني في الاستفادة من خبرات المتخصصين في المجالات المختلفة	8	16
متوسطة	0.834	1.84	التعليم الالكتروني يعطني اقتصد في وقت التعليم	19	17
متوسطة	0.688	1.84	التعليم الالكتروني يعطي للطلاب مرونة أكثر في التعلم	34	18
متوسطة	0.696	1.80	التعليم الالكتروني يساعدني في تنوع اساليب التدريس التي استخدمها	4	19
متوسطة	0.696	1.80	استخدامي للتعليم الالكتروني يساعدني في حل المشكلات الطارئة اثناء عملية التعليم	10	20
متوسطة	0.918	1.79	يكسب التعليم الالكتروني الطالب سرعة أكبر في التعليم	33	21
متوسطة	0.713	1.79	تحسن مخرجات التعليم عند استخدام التعليم الالكتروني	22	22
متوسطة	0.631	1.79	استخدام التعليم الالكتروني يجعل الطالب يتعلم أكبر قدر من المعلومات في أقصر وقت	28	23
منخفضة	0.653	1.74	استخدام التعليم الالكتروني يمكن الطالب من انجاز المطلوب منه في وقت أسرع	23	24
منخفضة	0.865	1.70	يقوي التعليم الالكتروني من كفاياتي التقنية	5	25
منخفضة	0.749	1.68	استخدام التعليم الالكتروني ينمي مهارات التعليم الذاتي لدي الطالب	30	26
منخفضة	0.671	1.65	يحسن التعليم الالكتروني من ادائي التدريسي	3	27
منخفضة	0.671	1.65	يساعدني التعليم الالكتروني على تحقيق الاهداف التعليمية	12	28
منخفضة	0.955	1.63	التعليم الالكتروني يجعل التعليم ممكن في اي وقت واي مكان	16	29
منخفضة	0.597	1.63	تزداد دافعية الطالب للعملية التعليمية من خلال التعليم الالكتروني واستخدامه للتقنيات التعليمية المختلفة	35	30
منخفضة	0.598	1.60	للتعليم الالكتروني دور ناجح في تعديل وتطوير المقررات الدراسية وفق متطلبات المستقبل	7	31
منخفضة	0.605	1.55	التعليم الالكتروني يساعد في التغلب على المشكلات النفسية والاجتماعية	14	32
منخفضة	0.478	1.32	يزيد التعليم الالكتروني من حيوية ونشاط الطالب	32	33
منخفضة	0.562	1.26	التعليم الالكتروني يزيد من تبادل المعلومات الدراسية بين الطلاب	24	34
منخفضة	0.535	1.21	يسهم التعليم الالكتروني في التقليل من مصروفاتي التدريسية	6	35
متوسطة	0.1368	1.8837	المتوسط العام		

يتضح من الجدول رقم (1):

أولاً: درجة أهمية إتجاهات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

- تم اعتماد سلم ليكرت الرباعي لتصحيح ادوات الدراسة بأعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس وتم تصنيفها وفق للمقياس الي 4 مستويات كالتالي:
 - 1- مرتفعة جدا - المتوسط الحسابي من 3.25 الي 4.
 - 2- مرتفعة - المتوسط الحسابي من 2.5 الي 3.25.
 - 3- متوسط - المتوسط الحسابي من 1.75 الي 2.5.
 - 4- منخفض - المتوسط الحسابي من 1 الي 1.75.
- جاءت درجة الموافقة لإجمالي العبارات في ثلاثة مستويات وهي: (مرتفع - متوسط - منخفض) من إجمالي اربعة مستويات (مرتفعة جدا - مرتفعة - متوسطة - منخفضة) من وجهة نظر عينة الدراسة وهي كالتالي:
 1. أربع عبارات تقع في مستوي (مرتفع) بمتوسط حسابي تراوح ما بين (2.51 - 3.05).
 2. هناك تسعة عشر عبارة تقع في مستوي (متوسط) وقد تراوح متوسطاتها الحسابية ما بين (1.79 - 2.28).
 3. في حين أن اثنا عشر عبارة جاءت المستوى (المنخفض) من الاتجاهات وبمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (1.74 - 1.21).

- الدرجة العامة لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس أفراد العينة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية كانت في مستوى (المتوسط).
- ثانياً: ترتيب اتجاهات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية ترتيباً تنازلياً. أهم العبارات التي جاءت في الخمس مراتب الأولى:
- بترتيب العبارات تنازلياً حسب الرباعي الأعلى وفق المتوسط الحسابي لدرجة الموافقة يلاحظ انها جاءت بالترتيب التالي:
 1. يزيد استخدامي التعليم الإلكتروني من دافعتي نحو التدريس، بمتوسط حسابي (3.05)، وانحراف معياري (0.780).
 2. استخدامي التعليم الإلكتروني يجعل بيئة التعليم أكثر مواكبة للتطور التقني، بمتوسط حسابي (2.58)، وانحراف معياري (0.827).
 3. استخدام التعليم الإلكتروني يجعل الربط بين المفاهيم العلمية بطريقة منطقية، بمتوسط حسابي (2.54)، وانحراف معياري (0.761).
 4. استخدامي للتعليم الإلكتروني يجعل البيئة التعليمية أكثر متعة واثارة، بمتوسط حسابي (2.52)، وانحراف معياري (0.923).
 5. خبرات التعليم لدي الطالب تزداد باستخدامه التعليم الإلكتروني، بمتوسط حسابي (2.28) وانحراف معياري (0.895).
- ويرى الباحثون أن درجة اتجاهات عينة الدراسة نحو التعليم الإلكتروني لم تكن بدرجة مرتفعة جداً وإنما تركز في الدرجة المتوسطة كان منطقياً نظراً لعدم وجود برامج منظمة تحت إشراف وتحفيز وتدريب الجامعة والكلية، كذلك نظراً لقلّة توفر الوسائل والتجهيزات الإلكترونية المساعدة على التنفيذ وفي كثير من الأحيان عدم توفرها والاعتماد فقط على ما يملكه فقط من إمكانيات وأدوات وتجهيزات شخصية، وما تلقاه باجتهاده الشخصي من دورات وبرامج تدريبية دونما الحصول على دعم مادي من الجامعة.

الإجابة على التساؤل الثاني:

جدول (2)

يوضح الفروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزي لسنوات الخبرة

م	البند	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	f	الدالة الاحصائية	التعليق
1	يزيد استخدامي التعليم الإلكتروني من دافعتي نحو التدريس	أقل من خمسة سنوات	1.00	0.000	1.397	0.274	غير دالة
		سنوات 5-10	1.69	0.630			
		أكثر من 10 سنوات	1.40	0.548			
2	استخدامي التعليم الإلكتروني يجعل بيئة التعليم أكثر مواكبة للتطور التقني	أقل من خمسة سنوات	1.50	0.707	0.308	0.739	غير دالة
		سنوات 5-10	1.17	0.577			
		أكثر من 10 سنوات	1.20	0.447			
3	استخدام التعليم الإلكتروني يجعل الربط بين المفاهيم العلمية بطريقة منطقية	أقل من خمسة سنوات	1.50	0.707	3.633	0.050	دالة
		سنوات 5-10	2.67	0.651			
		أكثر من 10 سنوات	2.00	0.707			
4	استخدامي للتعليم الإلكتروني يجعل البيئة التعليمية أكثر متعة واثارة	أقل من خمسة سنوات	2.00	1.414	3.936	0.039	دالة
		سنوات 5-10	2.31	0.751			

			0.858	1.20	أكثر من 10 سنوات		
دالة	0.007	7.121	0.000	1.00	أقل من خمسة سنوات	5	خبرات التعليم لدي الطالب تزداد باستخدامه التعليم الالكتروني
			0.647	2.73	سنوات 5-10		
			0.837	1.80	أكثر من 10 سنوات		
دالة	0.004	7.933	0.000	2.00	أقل من خمسة سنوات	6	التعليم الالكتروني ينمي مفاهيم العمل الجماعي لدي الطالب
			0.651	2.67	سنوات 5-10		
			0.548	1.40	أكثر من 10 سنوات		
دالة	0.004	7.902	1.414	2.00	أقل من خمسة سنوات	7	التعليم الالكتروني ينمي مهارات التفكير لدي
			0.650	2.62	سنوات 5-10		
			0.447	1.20	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.054	3.579	0.000	1.00	أقل من خمسة سنوات	8	ينمي التعليم الالكتروني المهارات الابداعية لدي الطالب
			0.793	2.42	سنوات 5-10		
			0.894	1.40	أكثر من 10 سنوات		
دالة	0.044	3.820	0.000	1.00	أقل من خمسة سنوات	9	التعليم الالكتروني يساعد في توضيح المفاهيم العلمية لدي الطالب
			0.793	2.42	سنوات 5-10		
			0.894	1.60	أكثر من 10 سنوات		
دالة	0.038	4.021	0.707	1.50	أقل من خمسة سنوات	10	التعليم الالكتروني يشجع الطالب علي التفكير الابداعي
			0.793	2.42	سنوات 5-10		
			0.548	1.40	أكثر من 10 سنوات		
دالة	0.024	4.701	1.414	3.000	أقل من خمسة سنوات	11	التعليم الالكتروني يحقق مبدا التعليم المستمر
			0.776	2.54	سنوات 5-10		
			0.548	1.40	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.167	2.007	0.707	1.50	أقل من خمسة سنوات	12	يساعد التعليم الالكتروني في اظهار مواهب وقدرات الطالب الخاصة
			0.866	2.25	سنوات 5-10		
			0.894	1.40	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.278	1.386	0.707	1.50	أقل من خمسة سنوات	13	التعليم الالكتروني ينمي مهارة حل المشكلات لدي الطلاب
			0.515	1.92	سنوات 5-10		
			0.524	2.20	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.272	1.408	1.414	2.00	أقل من خمسة سنوات	14	يساعدني التعليم الالكتروني في حل عديد المشكلات التي اعاني منها لاستخدام التعليم التقليدي بكليات التربية البدنية
			0.760	2.08	سنوات 5-10		
			0.548	1.40	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.409	0.945	0.707	1.50	أقل من خمسة سنوات	15	التعليم الالكتروني يسهل للطلاب ان يسير في العملية التعليمية وفق قدراته
			0.389	1.83	سنوات 5-10		

			1.095	2.20	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.141	2.207	0.000	2.00	أقل من خمسة سنوات	التعليم الالكتروني يساعدني في الاستفادة من خبرات المتخصصين في المجالات المختلفة	16
			0.577	2.00	سنوات 5-10		
			0.548	1.40	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.063	3.302	0.000	1.00	أقل من خمسة سنوات	التعليم الالكتروني يجعلني اقتصد في وقت التعليم	17
			0.835	2.17	سنوات 5-10		
			0.548	1.40	أكثر من 10 سنوات		
دالة	0.013	5.734	0.707	1.50	أقل من خمسة سنوات	التعليم الالكتروني يعطي للطلاب مرونة أكثر في التعلم	18
			0.577	2.17	سنوات 5-10		
			0.447	1.20	أكثر من 10 سنوات		
دالة	0.036	4.066	0.707	2.50	أقل من خمسة سنوات	التعليم الالكتروني يساعدني في تنوع اساليب التدريس التي استخدمها	19
			0.689	1.92	سنوات 5-10		
			0.447	1.20	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.124	2.364	0.000	1.00	أقل من خمسة سنوات	استخدامي للتعليم الالكتروني يساعدني في حل المشكلات الطارئة اثناء عملية التعليم	20
			0.707	2.00	سنوات 5-10		
			0.548	1.60	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.167	2.008	0.000	1.00	أقل من خمسة سنوات	يكسب التعليم الالكتروني الطالب سرعة أكبر في التعليم	21
			0.996	2.08	سنوات 5-10		
			0.548	1.40	أكثر من 10 سنوات		
دالة	0.007	6.901	1.414	2.00	أقل من خمسة سنوات	تتحسن مخرجات التعليم عند استخدام التعليم الالكتروني	22
			0.515	2.08	سنوات 5-10		
			0.000	1.00	أكثر من 10 سنوات		
دالة	0.012	5.910	0.00	1.00	أقل من خمسة سنوات	استخدام التعليم الالكتروني يجعل الطالب يتعلم أكبر قدر من المعلومات في أقصر وقت	23
			0.515	2.08	سنوات 5-10		
			0.548	1.40	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.161	2.050	0.00	1.00	أقل من خمسة سنوات	استخدام التعليم الالكتروني يمكن الطالب من انجاز المطلوب منه في وقت أسرع	24
			0.515	1.92	سنوات 5-10		
			0.894	1.60	أكثر من 10 سنوات		
دالة	0.036	5.027	0.000	1.00	أقل من خمسة سنوات	يقوي التعليم الالكتروني من كفاياتي التقنية	25
			0.862	2.46	سنوات 5-10		
			0.000	2.40	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.351	1.118	0.000	1.00	أقل من خمسة سنوات	استخدام التعليم الالكتروني ينمي مهارات التعليم الذاتي لدي الطالب	26
			0.718	1.83	سنوات 5-10		

			0.894	1.60	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.181	1.894	0.707	1.50	أقل من خمسة سنوات	يحسن التعليم الالكتروني من اداني التدريسي	27
			0.689	1.85	سنوات 5-10		
			0.447	1.20	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.922	0.081	0.707	1.50	أقل من خمسة سنوات	يساعدني التعليم الالكتروني على تحقيق الاهداف التعليمية	28
			0.751	1.69	سنوات 5-10		
			0.548	1.60	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.060	3.374	2.121	2.50	أقل من خمسة سنوات	التعليم الالكتروني يجعل التعليم ممكن في اي وقت واي مكان	29
			0.622	1.25	سنوات 5-10		
			0.837	2.20	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.109	2.555	0.000	1.00	أقل من خمسة سنوات	تزداد دافعية الطالب للعملية التعليمية من خلال التعليم الالكتروني واستخدامه للتقنيات التعليمية المختلفة	30
			0.577	1.83	سنوات 5-10		
			0.548	1.40	أكثر من 10 سنوات		
دالة	0.001	11.274	0.000	1.00	أقل من خمسة سنوات	للتعليم الالكتروني دور ناجح في تعديل وتطوير المقررات الدراسية وفق متطلبات المستقبل	31
			0.494	1.92	سنوات 5-10		
			0.000	1.00	أكثر من 10 سنوات		
دالة	0.009	6.318	1.414	2.00	أقل من خمسة سنوات	التعليم الالكتروني يساعد في التغلب على المشكلات النفسية والاجتماعية	32
			0.515	3.42	سنوات 5-10		
			0.548	2.60	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.451	0.836	0.000	1.00	أقل من خمسة سنوات	يزيد التعليم الالكتروني من حيوية ونشاط الطالب	33
			0.515	1.42	سنوات 5-10		
			0.447	1.20	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.714	0.344	0.000	1.00	أقل من خمسة سنوات	التعليم الالكتروني يزيد من تبادل المعلومات الدراسية بين الطلاب	34
			0.622	1.25	سنوات 5-10		
			0.548	1.40	أكثر من 10 سنوات		
غير دالة	0.683	0.389	1.414	3.00	أقل من خمسة سنوات	يسهم التعليم الالكتروني في التقليل من مصروفاتي التدريسية	35
			0.776	2.46	سنوات 5-10		
			0.894	2.40	أكثر من 10 سنوات		

يتضح من الجدول رقم (2) ان النتائج تشير الي الفروق في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بحسب سنوات الخبرة، وتوجد بين فئة (اقل من 5 سنوات) وفئة (5-10 سنوات) وفئة (10 سنوات واكثر)، من الجدول يتضح وجود دلالة احصائية لبعض البنود عند مستوي الدلالة (0.05)، بين متوسطات اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية تعزي لسنوات الخبرة وهم حسب ترتيبهم في الجدول (3، 4، 5، 6، 7، 9، 10، 11، 18، 19، 22، 23، 25، 31، 32)، اما باقي البنود ليست ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة

(0.05) بين متوسطات اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية تعزي لسنوات الخبرة.

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات اعضاء هيئة التدريس عينة البحث نحو استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية حسب متغير سنوات الخبرة

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفئات
2	0.622298	1.53	اقل من 5 سنوات
13	0.132666	2.09	5-10 سنوات
5	0.252653	1.51	أكثر من 10 سنوات
20	0.255204	1.71	المجموع

يتضح من الجدول رقم (3) أن هناك تقارب كبير بين المتوسطات الحسابية لدرجة اتجاهات اعضاء هيئة التدريس عينة البحث نحو استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بين (أقل من خمسة سنوات - أكثر من عشرة سنوات)، حيث بلغ متوسط ذوي الخبرة اقل من خمسة سنوات (1.53)، وبلغ متوسط ذوي الخبرة أكثر من عشرة سنوات (1.51). في حين كان هناك تبايناً ظاهرياً في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لذوي الخبرة من خمسة سنوات - عشر سنوات مع باقي الفئات: اقل من 5 سنوات، وأكثر من 10 سنوات، وقد كان متوسط ذوي الخبرة (5-10 سنوات) الأعلى حيث كان (2.09).

ولتعرف على مدى تأثير سنوات الخبرة على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية، ومعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) وقد جاءت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي رقم (4)

جدول (4)

يوضح تحليل التباين الأحادي لمعرفة درجة معنوية متغير سنوات الخبرة في التدريس على درجة اتجاهات اعضاء هيئة عينة البحث نحو استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	0.396	1	0.4	0.83	0.53 غير دالة
داخل المجموعات	10.047	18	0.6		
المجموع	10.443	19			

يتضح من الجدول السابق رقم (4) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05)، في اتجاهات اعضاء هيئة عينة البحث نحو استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية تعزي لمتغير سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة (ف) (0.83) وبدلالة إحصائية قدرها (0.53)، وبالتالي لا يوجد تأثير إيجابي يعزى لسنوات الخبرة على اتجاهات نحو استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية.

ويرى الباحثون أنه من المنطقي والمتوقع كلما زادت سنوات خبرة عضو هيئة التدريس زاد اهتمامه، وزادت الرغبة والدافعية لديه بالاتجاه نحو استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية نظراً لمعرفة قيمته وأهميته، غير أن واقع النتائج جاءت على عكس ذلك، ويعزو الباحثان ذلك لان التعليم الالكتروني يعد من الأساليب الحديثة في التعليم ويحتاج على الامام بمهارات ومعارف، كما يتطلب تدريب وإعداد، ويتطلب اقتناء الوسائل المستخدمة في التعليم الالكتروني، ويتطلب التعليم الإلكتروني خبرة مناسبة في مجال التدريس، وخبرة في مجال استخدام أدوات الاتصال الحديثة والحاسب الآلي وشبكاته ووسائله المتعددة من صوت وصورة، ومكتبات إلكترونية ورسومات، وأنترنترنت. كما أكدت بعض الدراسات أن من العوامل المؤثرة في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى المعلم الاعتقاد بأن تعلم الحاسب الآلي أمر صعب، كما أن عدم المعرفة الكافية بالفائدة والأهمية التي يقدمها الحاسب الآلي والتقنيات والوسائل المعينة في العملية التعليمية من العوامل التي تؤثر على اتجاه عضو هيئة التدريس نحوه.

الإجابة على التساؤل الثالث:

هل توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى للدورات والبرامج التدريبية في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية؟

جدول (5) يوضح الفروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لدورات والبرامج التدريبية

م	البند	الدورات والبرامج التدريبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	f	الدالة الاحصائية	التعليق
1	يزيد استخدامي التعليم الإلكتروني من دافعتي نحو التدريس	نعم	1.78	0.667	2.505	0.131	غير دالة
		لا	1.36	0.505			
2	استخدامي التعليم الإلكتروني يجعل بيئة التعليم أكثر مواءمة للتطور التقني	نعم	1.13	0.354	0.340	0.568	غير دالة
		لا	1.27	0.647			
3	استخدام التعليم الإلكتروني يجعل الربط بين المفاهيم العلمية بطريقة منطقية	نعم	2.63	0.744	1.626	0.219	غير دالة
		لا	2.18	0.751			
4	استخدامي للتعليم الإلكتروني يجعل البيئة التعليمية أكثر متعة وإثارة	نعم	2.00	0.866	0.000	1.000	غير دالة
		لا	2.00	0.894			
5	خبرات التعليم لدي الطالب تزداد باستخدامه التعليم الإلكتروني	نعم	2.63	0.916	2.339	0.146	غير دالة
		لا	2.00	0.816			
6	التعليم الإلكتروني ينمي مفاهيم العمل الجماعي لدي الطالب	نعم	2.38	0.916	0.255	0.620	غير دالة
		لا	2.18	0.751			
7	التعليم الإلكتروني ينمي مهارات التفكير لدي	نعم	2.11	0.928	0.154	0.699	غير دالة
		لا	2.27	0.905			
8	ينمي التعليم الإلكتروني المهارات الإبداعية لدي الطالب	نعم	2.25	1.035	0.605	0.448	غير دالة
		لا	1.90	0.876			
9	التعليم الإلكتروني يساعد في توضيح المفاهيم العلمية لدي الطالب	نعم	2.25	0.886	0.635	0.436	غير دالة
		لا	1.91	0.944			
10	التعليم الإلكتروني يشجع الطالب علي التفكير الإبداعي	نعم	2.25	0.886	0.737	0.402	غير دالة
		لا	1.91	0.831			
11	التعليم الإلكتروني يحقق مبدأ التعليم المستمر	نعم	2.33	0.866	0.20	0.888	غير دالة
		لا	2.27	1.009			
12	يساعد التعليم الإلكتروني في اظهار مواهب وقدرات الطالب الخاصة	نعم	2.13	0.991	0.511	0.485	غير دالة
		لا	1.82	0.874			
13	التعليم الإلكتروني ينمي مهارة حل المشكلات لدي الطلاب	نعم	2.00	0.000	0.133	0.720	غير دالة
		لا	1.91	0.701			
14	يساعدني التعليم الإلكتروني في حل عديد المشكلات التي اعاني منها لاستخدام التعليم التقليدي بكليات التربية البدنية	نعم	2.00	0.707	0.253	0.621	غير دالة
		لا	1.82	0.874			
15	التعليم الإلكتروني يسهل للطالب ان يسير في العملية التعليمية وفق قدراته	نعم	2.13	0.641	1.765	0.202	غير دالة
		لا	1.73	0.647			
16	التعليم الإلكتروني يساعدني في الاستفادة من خبرات المتخصصين في المجالات المختلفة	نعم	2.00	0.500	1.072	0.314	غير دالة
		لا	1.73	0.688			
17	التعليم الإلكتروني يجعلني اقتصد في وقت التعليم	نعم	1.75	0.463	0.161	0.694	غير دالة
		لا	1.91	1.044			
18	التعليم الإلكتروني يعطي للطالب مرونة أكثر في التعلم	نعم	1.75	0.707	0.237	0.633	غير دالة
		لا	1.91	0.701			
19	التعليم الإلكتروني يساعدني في تنوع اساليب التدريس التي استخدمها	نعم	1.89	0.601	0.257	0.619	غير دالة
		لا	1.73	0.786			
20	استخدامي للتعليم الإلكتروني يساعدني في حل المشكلات الطارئة اثناء عملية التعليم	نعم	2.00	0.707	1.379	0.256	غير دالة
		لا	1.64	0.674			
21	يكسب التعليم الإلكتروني الطالب سرعة أكبر في التعليم	نعم	1.88	0.991	0.114	0.740	غير دالة
		لا	1.73	0.905			
22	تتحسن مخرجات التعليم عند استخدام التعليم الإلكتروني	نعم	1.63	0.518	0.723	0.407	غير دالة
		لا	1.91	0.831			
23	استخدام التعليم الإلكتروني يجعل الطالب يتعلم أكبر قدر من المعلومات	نعم	1.88	0.641	0.243	0.628	غير دالة

دالة			0.647	1.73	لا	في أقصر وقت	
غير دالة	0.448	0.604	0.641	1.88	نعم	استخدام التعليم الالكتروني يمكن الطالب من انجاز المطلوب منه في وقت أسرع	24
غير دالة			0.674	1.64	لا		
غير دالة	0.726	0.126	0.972	1.78	نعم	يقوي التعليم الالكتروني من كفاياتي التقنية	25
غير دالة			0.809	1.64	لا		
دالة	0.024	6.151	0.835	2.13	نعم	استخدام التعليم الالكتروني ينمي مهارات التعليم الذاتي لدى الطالب	26
غير دالة			0.505	1.36	لا		
غير دالة	0.923	0.010	0.707	1.67	نعم	يحسن التعليم الالكتروني من ادائي التدريسي	27
غير دالة			0.674	1.64	لا		
غير دالة	0.923	0.010	0.707	1.67	نعم	يساعدني التعليم الالكتروني على تحقيق الاهداف التعليمية	28
غير دالة			0.674	1.64	لا		
غير دالة	0.623	0.251	0.926	1.50	نعم	التعليم الالكتروني يجعل التعليم ممكن في اي وقت واي مكان	29
غير دالة			1.009	1.73	لا		
غير دالة	0.133	2.485	0.641	1.88	نعم	تزداد دافعية الطالب للعملية التعليمية من خلال التعليم الالكتروني واستخدامه للتقنيات التعليمية المختلفة	30
غير دالة			0.522	1.45	لا		
غير دالة	0.664	0.195	0.500	1.67	نعم	للتعليم الالكتروني دور ناجح في تعديل وتطوير المقررات الدراسية وفق متطلبات المستقبل	31
غير دالة			0.688	1.55	لا		
غير دالة	0.741	0.113	0.641	3.13	نعم	التعليم الالكتروني يساعد في التغلب على المشكلات النفسية والاجتماعية	32
غير دالة			0.894	3.00	لا		
غير دالة	0.142	2.374	0.354	1.13	نعم	يزيد التعليم الالكتروني من حيوية ونشاط الطالب	33
غير دالة			0.522	1.45	لا		
غير دالة	0.219	1.626	0.744	1.38	نعم	التعليم الالكتروني يزيد من تبادل المعلومات الدراسية بين الطلاب	34
غير دالة			0.405	1.18	لا		
غير دالة	0.794	0.070	0.882	2.56	نعم	يسهم التعليم الالكتروني في التقليل من مصروفاتي التدريسية	35
غير دالة			0.820	2.45	لا		

يتضح من الجدول رقم (5) ان النتائج تشير الي عدم وجود فروق دالة عند مستوى دلالة (0.05) في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية وفقاً لمتغير الدورات والبرامج التدريبية التي تحصل عليها أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة والتي أجابوا عليها بـ (نعم أو لا) في جميع بنود المقياس ما عدى البند رقم (26) (استخدام التعليم الالكتروني ينمي مهارات التعليم الذاتي لدى الطالب) توجد فروق دلالة احصائية عند مستوي الدلالة (0.05) بين متوسطات اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية تعزي لدورات والبرامج التدريبية.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس عينة البحث نحو استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية حسب متغير الدورات والبرامج التدريبية في مجال التقنيات التعليمية

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدورات والبرامج التدريبية
9	0.220312	1.97	نعم
11	0.157059	1.82	لا
20	0.044727	1.895	المجموع

يتضح من الجدول رقم (6) وجود تبايناً ظاهرياً بالرغم من التقارب الكبير في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس عينة البحث نحو استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية الجامعية وفقاً لمتغير الدورات والبرامج التدريبية في مجال التقنيات والوسائل التعليمية والتي أجابوا عليها بـ (نعم أو لا)، حيث بلغ متوسط ذوي الدورات والبرامج التدريبية (1.97)، في حين بلغ متوسط الذين لم يتحصلوا على دورات وبرامج تدريبية (1.82).

ولتعرف على مدى تأثير الاندماج في الدورات والبرامج التدريبية في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية، ومعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) وقد جاءت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي رقم (7)

جدول (7)

تحليل التباين الأحادي لمعرفة درجة معنوية لمتغير الحصول على دورات وبرامج تدريبية في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية على درجة اتجاهات أعضاء هيئة عينة البحث نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	0.400	1	0.400	0.8458	0.528 غير دالة
داخل المجموعات	9.961	18	0.580		
المجموع	10.361	19			

يتضح من الجدول السابق رقم (7) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05)، في اتجاهات أعضاء هيئة عينة البحث نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير الحصول على دورات وبرامج تدريبية في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية حيث بلغت قيمة (ف) (0.8458) وبدلالة إحصائية قدرها (0.528)، وبالتالي لا يوجد تأثير إيجابي يعزى لمتغير الحصول على دورات وبرامج تدريبية في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية على درجة اتجاهات أعضاء هيئة عينة البحث نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

يعزو الباحثون السبب في ذلك لعدم وجود فرص وبرامج منظمة وحقيقية للتدريب واكتساب المهارات والكفايات الخاصة بتوظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية من قبل المؤسسة (الجامعة)، كما أن ثقافة عضو هيئة التدريس عن الحاسب الآلي واستخداماته في العملية التعليمية بسيطة، ونجدها عند البعض منهم معدومة نهائياً، كما يعزو الباحثان السبب في ذلك لعدم وجود أجهزة وأدوات وتجهيزات بالكليات خاصة بالتعليم الإلكتروني، كذلك عدم ربط الكليات بشبكة الانترنت، وغيرها من الأسباب التي تؤثر على توظيف عضو هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

الاستنتاجات

أولاً: درجة أهمية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تراوحت ما بين (مرتفعة - متوسطة - منخفضة).

- الدرجة العامة لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس أفراد العينة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية كانت في مستوى (المتوسط).

ثانياً: ترتيب اتجاهات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية ترتيباً تنازلياً حسب الرباعي الأعلى وفق المتوسط الحسابي لدرجة الموافقة جاءت كالتالي:

1. يزيد استخدامي التعليم الإلكتروني من دافعتي نحو التدريس.
 2. استخدامي التعليم الإلكتروني يجعل بيئة التعليم أكثر مواكبة للتطور التقني.
 3. استخدام التعليم الإلكتروني يجعل الربط بين المفاهيم العلمية بطريقة منطقية.
 4. استخدامي للتعليم الإلكتروني يجعل البيئة التعليمية أكثر متعة واثارة.
 5. خبرات التعليم لدي الطالب تزداد باستخدامه التعليم الإلكتروني.
- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات أعضاء هيئة عينة البحث نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وبالتالي لا يوجد تأثير إيجابي يعزى لسنوات الخبرة على اتجاهات نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.
 - عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات أعضاء هيئة عينة البحث نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير الحصول على دورات وبرامج تدريبية في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية، وبالتالي لا يوجد تأثير إيجابي يعزى لمتغير الحصول على دورات وبرامج تدريبية في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية على درجة اتجاهات أعضاء هيئة عينة البحث نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

التوصيات

بناء على نتائج الدراسة يوصي الباحثون بالتالي:

1. نشر الوعي الثقافي داخل المؤسسات الجامعية بأهمية مصادر المعلومات الإلكترونية.
2. تنظيم دورات تدريبية وتأهيلية لأعضاء هيئة التدريس في طرق التدريس في بيئة التعليم الإلكتروني.
3. تنظيم دورات وتأهيلية لأعضاء هيئة التدريس على استخدام السبورة الإلكترونية (بلاك بورد) في العملية التعليمية.
4. تنظيم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال تصميم المحتوى التعليمي الملائم لبيئة التعليم الإلكتروني.
5. توفير البنية التحتية اللازمة من الإمكانيات والأجهزة والأدوات، الخاصة لبيئة التعليم الإلكتروني بالكليات وربطها بشبكة الانترنت.
6. توفير الخدمات الإلكترونية داخل الكليات لخلق بيئة إلكترونية أفضل، مع تنمية مصادر المعلومات الإلكترونية بالاشتراكات السنوية في قواعد البيانات المختلفة بالمكتبات العربية والدولية بما يتلاءم مع التخصص العلمي.

المراجع

1. إبراهيم بن عبد الله المحيسن: واقع ومعوقات استخدام الحاسوب في كليات التربية في الجامعات السعودية، المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد (15) العدد (57)، الكويت. (2002).
2. أحمد محمد سالم: تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض. (2004).
3. أحمد يحي محمد فقيهي: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني وأبعاده في ضوء المسار التخصصي والخبرة التدريسية، المجلة الدولية لأنظمة إدارة التعلم، العدد (10) مجلد (2) جامعة الفيوم، (2023).
4. بتول السعيد، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازران نحو توظيف أدوات التعليم الإلكتروني (منصة البلاك بورد) في العملية التعليمية تماشياً مع تداعيات فيروس كورونا، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4، (37)، (2020)
5. بدر الخان: استراتيجيات التعليم الإلكتروني، ترجمة على الموسوي وآخرون، دار الشعاع، سوريا. (2005).
6. بدر بن عبد الله الصالح، التصميم التعليمي وتطبيقه في تصميم التعليم الإلكتروني عن بعد، التعليم عن بعد بين التطبيق والنظرية، أمانة لجنة مسنولي التعليم عن بعد بجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي، الكويت، (2005)
7. جعفر الربابعة وآخرون، العلاقة بين الاتجاهات الإستمولوجية ومفهوم الذات لدى عينة من طلبة الجامعة الاردنية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، مجلد (6)، العدد (2) جامعة دمشق (2008)
8. حامد عبد السلام زهران، علم النفس الإجتماعي، ط(5) علم الكتب، القاهرة (1984)
9. حسن حسين زيتون، رؤية جديدة في التعليم الإلكتروني: المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم، ط(1) الدار الصوتية للتربية، الرياض (2005)
10. حلمي المليجي، علم النفس المعاصر، ط (7) مطبوعات جامعة الإسكندرية. (1985)
11. حمدي أحمد عبد العزيز: التعليم الإلكتروني (الفلسفة - المبادئ - الأدوات - التطبيقات)، دار الفكر، ط(2)، الأردن، (2013).
12. صبحية نصار: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة بفلسطين نحو استخدام تقنية الصفوف الافتراضية كنمط من أنماط التعليم الإلكتروني، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، (2013).
13. صديقة محمد شكري وآخرون: فاعلية إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبات للتدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية أبوقير، جامعة الإسكندرية، المجلد(2)، مصر(2008)
14. طارق عبد الرؤوف عامر: التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة)، ط (1) المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة. (2015).
15. طارق عبد الرؤوف عامر: التعليم والمدرسة الإلكترونية، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة. (2007).

الثقافة الرياضية وعلاقتها بمحددات ممارسة النشاط البدني الرياضي ببعض مراكز المرأة بطرابلس.

أ.ك.د. لطفية علي الكيب

تاريخ القبول 2023/11/5

تاريخ الاستلام / 2023/9/10

ملخص البحث:

هدف هذا البحث الكشف عن مستوى الثقافة الرياضية لدى المرأة المنتسبة الى المراكز الرياضية والتي تمثلت في مركزي سلطان 1+2 والتعرف على دور تحديد دور أبعاد محددات الممارسة (الاجتماعي - النفسي - البيئي) في تشكيل وعي المرأة الليبية لممارسة الرياضة والأسباب التي تدفعها نحو ذلك، يليه هدف التعرف على علاقة الثقافة الرياضية بمحددات الممارسة الرياضية، متبعة منهج المسح الاجتماعي بالعينة، دراسة وصفية، وتكونت العينة من (56 منتسبة) من مركزي سلطان 1+2 بواسطة الاستبيان ، معتمدة على العينة العمدية، وتوصل البحث الى عدة نتائج منها: ظهور اختلافات متباينة بين استجابات أفراد العينة حول مستوى الثقافة الرياضية لديهم حيث ظهر ان المتوسط العام، اتجه الى درجة (قليلة)، كما تم التوصل الى وجود فروق في الاستجابات لأفراد العينة بمراكز الرياضة (سلطان 1+سلطان 2) بطرابلس لفقرات مجال محددات الممارسة الرياضية بأبعاده (الاجتماعي - النفسي - البيئي) تراوحت بين المتوسطة والكبيرة في أبعادها المختلفة، كما بينت الدراسة أن من أكثر الأسباب التي تشجع المرأة الرياضية على الاستمرار هي نظرتها للرياضة كثقافة وأسلوب حياة، كذلك وجود علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) حيث كلما زادت الثقافة الرياضية زاد الاتجاه نحو ممارسة الرياضة، وتعود هذه العلاقة الطردية الى اهتمام المرأة بما يجري حولها من متغيرات وتطورات تكنولوجيا العصر.

Research Summary

The aim of this research is to reveal the level of sports culture among women affiliated with sports centers, which are represented by the Sultan Centers 1 + 2, and to identify the role of determining the role of the dimensions of the determinants of practice (social – psychological – environmental) in shaping Libyan women's awareness of practicing sports and the reasons that push them towards that. Followed by the goal of identifying the relationship of sports culture with the determinants of sports practice, following the approach of a social survey with a sample, a descriptive study, and the sample consisted of (56 members) from the Sultan Centers 1+2 using a questionnaire, relying on a deliberate sample, and the research reached several results, including: the emergence Various differences between the responses of the sample members regarding their level of sports culture, as it appeared that the general average tended to a (small) degree. It was also found that there were differences in the responses of the sample members in the sports centers (Sultan 1 + Sultan 2) in Tripoli to the items in the field of determinants of sports practice with its dimensions (social- Psychological – Environmental) ranged between medium and large in its various dimensions. The study also showed that one of the most important reasons that encourage women athletes to continue is their view of sports as a culture and a way of life. There is also a statistically significant direct relationship at the significance level (0.01), where the greater the sports culture. The trend towards practicing sports has increased, and this direct relationship is due to women's interest in the changes and developments of modern technology happening around them.

المقدمة :

إن ممارسة النشاط الرياضي يعد ضرورة من ضروريات الحياة، كما يعتبر ضرورة ملحة لجميع المراحل العمرية، حيث أن الإنسان يعيش عصر التغيير النفسي السريع المتطور، وتعتبر الثقافة الرياضية جزءاً مهماً من هذا التطور الحاصل.

كما أن الثقافة الرياضية هي مظهر من مظاهر المجتمع وكما تعد الثقافة الرياضية جزءاً من الثقافة العامة بوجه عام ويعتبر الاهتمام بالثقافة الرياضية من مؤشرات الدالة على ارتفاع المستوى الثقافي والتقدم في المجتمع. (الشافعي، 2008)

وللثقافة الرياضية أثر واضح على الجانب الصحي والاجتماعي والتربوي والثقافي للإنسان وكذلك توجيه وتوحيد عواطف المواطنين ومشاعرهم من خلال المحافل الدولية العالمية وزرع محبة الوطن". (شحادة، 2009).

كما أن للثقافة الرياضية دور مؤثر وفعال في نشر وترسيخ مبادئ الروح الرياضية بين اللاعبين وكذلك نشر الوعي وحجب السلوك الغير مرغوب به من جهة أخرى. (جرمون، 2015)

والثقافة الرياضية في المفهوم الحديث تعدت المفهوم البدني للبحث لتشمل المفاهيم النفسية والأخلاقية والجمالية والترفيهية والثقافية وهي وسيلة مهمة من وسائل تعميق صلة المواطن بوطنه وواقعه. (حمادي، 2007) (رمضان، 2006) ويعد النشاط البدني الرياضي في صورته الحقيقية، وبألوانه المتعددة، ميداناً هاماً من ميادين التربية الحديثة وعنصراً قوياً في إعداد المواطنة الصالحة، إذ يزوده بخبرات ومهارات متعددة تمكنه من التكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على أن يشكل فلسفة خاصة به، كما يعتبر ممارسة النشاط البدني الرياضي ضرورة من ضروريات الحياة لجميع المراحل العمرية، لأن الجسم ينمو ويحتاج إلى نشاط بدني يساعده على نمو العضلات والعظام والقلب والرئتين بشكل طبيعي. (Christian.G.,2019)

وأن "ممارسة النشاط الرياضي يساهم بدور فعال في توسيع قاعد التكيف الاجتماعي بين الممارسين للنشاط". (رمضان، 2006)

وتعد دراسة دوافع السلوك الإنساني نحو أي نشاط سواء أكان رياضياً أم ثقافياً أم فنياً أم اجتماعياً من أهم مواضيع علم النفس وأكثرها حيوية وإثارة وتختلف دوافع المشاركة في النشاطات الانسانية المختلفة باختلاف الافراد واهتماماتهم ورغاباتهم، كما تعد معرفة دوافع الافراد نحو ممارسة نشاط معين أمراً في غاية الأهمية، إذ يؤدي بالإنسان إلى الاستمرار في ذلك نشاط أو التوقف عنه. (جابر، 2009).

وترتبط الدوافع "بقوى داخلية تحرك الفرد إلى بذل جهد لتحقيق هدف معين" (قاصدي، 2013) ومصطلح الدافعية يشير إلى العلاقة الدينامية بين الفرد وبيئته وتشمل العديد من العوامل والحالات التي تعمل على بدء السلوك وتوجيهه واستمراره حتى يتحقق الهدف المنشود. (مبارك، 2007) كما أن وظائف الدوافع تتمثل في تحرير الطاقة الانفعالية الكامنة لدى الفرد، ودفع الفرد للاستجابة للمواقف في صورة سلوك، وتوجيه السلوك نحو وجهة معينة. (الشافعي، 2008)

ويعد الترفيه مظهر من مظاهر النشاط الإنساني يتميز بالصحة والالتزان والصحة هنا بمعناها الواسع الذي يشمل الصحة الجسمانية والعقلية والعاطفية وليس فقط خلو الفرد من الضعف والمرض فالنشاط البدني الترفيهي يهدف إلى السعادة التي ينشدها كل فرد مهما اختلف الجنس واللون والعقيدة (الخولي، عدنان، 1996) ، والترفيه له مكانة مميزة في جعل الحياة المتزنة بين العمل والراحة فتكتمل الحياة في معناها وتزداد في رونقها بالترفيه والترويح وتصبح أكثر إشراقا وأكثر بهجة. (محمود، 2009)

ومن خلال النشاط الترفيهي يعبر الفرد عن مشاعره وأحاسيسه وينمي ملكاته وابتكر ويتفهم. وينتج وتتطلق طاقاته وتظهر مواهبه وتنمو معلوماته وتتأثر اتجاهاته ويتغير ويتطور سلوكه في اتجاه طيب وهذا في ذاته هدف التربية الترويحية والترفيهية. (الخول، الشافعي، 2008)

وقد عبر الانسان عن نفسه في شكل من الأشكال الترفيهية، فمهما اختلف الزمان والمكان فان طبيعة الإنسان البشرية واحتياجات البشر واحدة لا يميزها اللون أو الجنس أو العقيدة وهناك نزعة طبيعية للإنسان ليمارس أنشطة يعبر فيها عن نفسه وأفكاره، واتجاهاته وآرائه من خلال ما نسميه بالأنشطة الترفيهية والترويحية. (شحادة، 2009)

ويعتبر النشاط البدني الترفيهي أحد أهم النشاطات الترفيهية والترويحية لما له من نتائج ايجابية على حياة الفرد العلمية والعملية فهو يساعده في إعادة بعثه لطاقاته وتجديدها لمواكبة الأعمال الشاقة والابتعاد عن الروتين اليومي للدراسة (محمود، 2009).

وأصبحت مراكز الممارسة الرياضية والبدنية للمرأة في ليبيا تمثل قاعدة أساسية للممارسة وقبلت تتجه إليها المرأة من خلال تفاعل أنشطتها وفعاليتها المختلفة، مع الحياة الاجتماعية، بجانب عنايتها بصحة الفرد، وتنمية مهاراته وقدراته البدنية والحركية .

ولكن الوصول إلى هذه المرحلة يتطلب توفير مجموعة من المحددات تتمثل في مجموعة من العوامل الاجتماعية الممثلة بالدعم المساند من العائلة، الأصدقاء، والمدرسة وغيرها، باعتبار أن الدعم الاجتماعي هو عامل مهم لممارسة الأنشطة الرياضية للذكور والإناث معا. (مبارك ادم، 2007)

كما يعد المحدد النفسي والاجتماعي والبدني من المحددات المهمة لممارسة النشاط الرياضي ممثلة بإدراك الفرد لكفاءته البدنية ومفهوم الذات وان الاستمتاع بالنشاط الرياضي خيار حاسم لأساليب الأنشطة الرياضية مما ينتج عنها مستوى مرتفع من المشاركة في الأنشطة الرياضية المتعددة. (أحمد، 2012)

1-2 مشكلة البحث :

أصبح من الضروري على الانسان ممارسة "ومشاهدا" أن يفهم ويستوعب قدرا "ملائما" من الثقافة الرياضية، كما إن هناك ما يمكن أن تطبق عليه الثقافة الرياضية والخاصة والنوعية وهي تلك الثقافة المتصلة بممارسة البدني والرياضي، كما أن للثقافة الرياضية دور مؤثر وفعال في نشر ثقافة الممارسة وكذلك نشر الوعي وحجب السلوك الغير مرغوب به من جهة أخرى.

والثقافة الرياضية في المفهوم الحديث تعدت المفهوم البدني للبحث لتشمل المفاهيم النفسية والأخلاقية والجمالية والترويحية والثقافية وهي وسيلة مهمة من وسائل تعميق صلة المواطن بوطنه وواقعه. (جرمون، 2015)

وترتبط الثقافة بشكل عام بما يمتلكه الفرد من تقدير سليم مظاهر الحياة كافة الذي من شأنه التقدم بفكرة من أجل تمتعه بالأشياء والأفراد والأحداث التي تتكون منها بيئة المحلية والعالمية وأنشطة التربية الرياضية بمختلف صورها إنما هي في الحقيقة ثقافة ، فتقدير الأداء البدني الراقى من قبل الآخرين ثقافة، والتعبير الإبداعي في الرقص الشعبي المعاصر وربط ذلك بالرموز التاريخية والحضارية لمختلف دول العالم ثقافة ، ومفهوم وتقدير الجسم الإنساني من الناحية الجمالية والبيولوجية ثقافة والتربية الرياضية لها ثقافتها الخاصة بها (الشافعي، 2008)

ويتفق الكثير من العلماء أن ممارسة النشاط البدني من أجل الصحة عامل مهم جداً في الحياة اليومية وليس قاصراً على مرحلة عمرية محددة بل لجميع فئات المجتمع، فالمرأة الليبية في جميع مراحلها العمرية تحتاج إلى النشاط البدني لما له من أهمية في المحافظة على مستوى اللياقة البدنية العامة والوقاية من زيادة الوزن والأمراض الناتجة عن السمنة. (Muniz,R 2014)

من هذا المنطلق ظهرت فكرة إجراء هذه الدراسة كمحاولة من الباحث للتعرف على دور الثقافة الرياضية بمفهومها وأبعادها المختلفة كمحدد لممارسة النشاط البدني والرياضي لدى المنتسبين بمراكز المرأة للرياضة والتي انتشرت بشكل واسع في ليبيا، حيث يعتبر ذلك ذو أهمية بالغة ، خاصة في ظل التغيرات الحضارية والاجتماعية والصحية، حيث تشير معظم الدراسات و الابحاث الى أن الانخراط بالأنشطة الرياضية المنظمة لا سيما في المؤسسات التربوية سواء كانت في المراكز الرياضية أو المدارس او الجامعات يدفع باتجاه تنظيم السلوك وتهذيب النفسي و الالتزام بالأمور التي تمثل اساساً متيناً في اعداد شخصية الانسان .

1-3- مصطلحات البحث:

الثقافة الرياضية: هي ثقافة فكرية تخصصية في المجال الرياضي، وهي إحدى مكونات الثقافة العامة للمجتمع (مولاي، الشريف، 2016).

الممارسة : الممارسة ليست مجرد التكرار للمادة التعليمية من غير هدف وإنما المقصود بها التكرار الموجه لغرض تحسين الأداء (الشافعي: 94)

الممارسة الرياضية: مزاوله نشاط بدني وفق ميول ورغبات الفرد وقدرته صفة منتظمة لاكتساب قدر من اللياقة البدنية والمحافظة على الصحة العامة. (الخولي، الشافعي، 2008)

المشاركين: مجموعة من الافراد والاعضاء المسجلين في مراكز اللياقة البدنية والذين يزاولون انواعاً مختلفة من الانشطة البدنية والرياضية لتنمية اللياقة البدنية. (جرمون، 2015)

مراكز اللياقة البدنية: هي المراكز التي يمارس فيها المشاركون تمارين اللياقة البدنية بأشكالها المختلفة كالسباحة، والبالية، والأيروبيكس، والالعاب الرياضية بشتى انواعها من اجل الحفاظ على الصحة والاجهزة العضوية وتقويتها . (جابر، 2009)

1-4 الدراسات السابقة :

1- دراسة علي عبدالحسين المنصور (2017)

عنوانها: الثقافة الرياضية وعلاقتها بالميول العام لممارسة الانشطة البدنية المختلفة.

هدفت الدراسة الى اعداد وتقنين مقياسي الثقافة الرياضية والميول العامة لممارسة مختلف الانشطة الرياضية المختلفة ومعرفة الدور الذي تلعبه الثقافة الرياضية في توجيه الافراد نحو ميولهم في ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة وقد اشتملت عينة البحث على (120 طالب) يمثلون طلاب المرحلة (الثالثة والرابعة) الدراسة الصباحية لكلية بلاد الرافدين الجامعة للعام الدراسي 2016/2017، حيث قام الباحث بإعداد وتقنين مقياسي الثقافة الرياضية والميول العام وتم توزيعها على عينة البحث من اجل جمع البيانات وتحليلها احصائيا ، واطهرت النتائج التي توصل اليها الباحث وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية لصالح قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بالثقافة الرياضية وميولهم العام لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة.

2- دراسة : حسن معاش واسامة مرزوقي(2006)

عنوانها : دور استاذ التربية البدنية والرياضية في نشر ثقافة الممارسة الرياضية للأنشطة البدنية الترفيهية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصراً فعالاً وهاماً وجزئاً لا يتجزأ من المنظومة التربوية التعليمية، كونه يساهم بأدوار كبيرة وكثيرة في إعداد وتربية التلاميذ تربية سليمة من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وقد جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على الدور الذي يساهم به استاذ التربية البدنية والرياضية في نشر ثقافة الممارسة الرياضية للأنشطة البدنية الترفيهية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، في حين يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون ملماً بكل ما يتعلق بالأنشطة البدنية والرياضية التربوية من مهارات وحركات رياضية، وطرق وأساليب حديثة للتدريس كما أن تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها يتوقف على مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق ما ينطبع إليه المجتمع من تنشئة أفراد وفقاً لأغايات وأهداف تربوية، واجتماعية، وإنسانية، وعليه يجب على الأستاذ الحقيقي أن يكون مرشداً وموجهاً وفعالاً وأن يكون ملماً بالجوانب المعرفية المتعلقة بالطفولة ومشاكلها والمراهقة وخصائصها، وكذلك له دراية شاملة ببرامج الارشاد النفسي، من أجل معرفة استعدادات الفرد واهتماماته.

3- دراسة: ميساء نديم أحمد ومحمد إسماعيل مهدي (2012)

عنوانها: الثقافة الرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الخامسة بمعهد إعداد المعلمين - ديالى
هدف البحث إلى إعداد مقياسي التوافق النفسي والاجتماعي ومقياس الثقافة الرياضية والتعرف على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي والثقافة الرياضية وإيجاد كذلك علاقة الثقافة الرياضية بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى عينة البحث، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته مشكلة وأهداف البحث. واشتملت عينة البحث على (75) طالباً من طلاب المرحلة الخامسة بمعهد إعداد المعلمين صباحي / ديالى، اختيرت بالطريقة العشوائية ، وتوصل الباحثان إلى أهم الاستنتاجات التي تشير الى وجود علاقة ارتباط معنوية بين الثقافة الرياضية والتوافق النفسي والاجتماعي لصالح طلاب قسم التربية الرياضية بمعهد إعداد المعلمين - ديالى وعدم وجود فروق معنوية بين طلاب أقسام معهد إعداد المعلمين - ديالى في الثقافة الرياضية كما توصلوا الى وجود فروق معنوية بالتوافق الاجتماعي بين طلاب أقسام معهد إعداد المعلمين - ديالى.

4- دراسة عثمان محمود شحاذة (2009)

عنوانها : " أثر مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة جامعة ديالى "

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس الثقافة الرياضية لمشاهدي القنوات الرياضية الفضائية والتعرف على أثر مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة جامعة ديالى، وكذلك معرفة الفرق بين الذكور والإناث المشاهدين للقنوات الرياضية في مستوى الثقافة الرياضية، وتوصل إلى أن مقياس ثقافة الرياضية لمشاهدي القنوات الفضائية الرياضية الذي تم بناؤه يلائم العينة المختارة والتي كانت لفئة طلبة كليات جامعة ديالى إذ حقق هذا المقياس الهدف الذي اعد من أجله وهو تعرف مستوى الثقافة الرياضية لمشاهدي القنوات الفضائية الرياضية وإنَّ للقنوات الفضائية الرياضية أثراً ايجابياً في تزويد المشاهد بالثقافة الرياضية كما أن للقنوات الفضائية الرياضية تأثيراً على النواحي المعرفية والاجتماعية أكثر من النواحي التربوية والصحية.

5- دراسة نايف الجبور ومحمود الاطرش ورأفت الطيبي (2006)

عنوانها : دوافع ممارسة النشاط البدني لدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية في محافظة اربد

هدفت الدراسة التعرف الى دوافع ممارسة النشاط البدني لدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية في الاردن، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (50) مشاركا ومشاركة ممن يمارسون اللياقة في مراكز اللياقة البدنية ولقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحثون ان ترتيب الدوافع لممارسة النشاط البدني لدى المشاركين كانت على النحو التالي : دوافع اجتماعية، دوافع عقلية، دوافع نفسية، دوافع ميول رياضية، دوافع ترويحية، دوافع اللياقة البدنية، ومن أهم التوصيات التي يوصى بها الباحثان ضرورة الاهتمام بالعوامل التي تفيد في تنشيط الدافعية لممارسة النشاط البدني ولدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية منها: ايجاد مشرفين ومدرسين متخصصين، توفير الامكانيات والتسهيلات المادية للمراكز لتواكب دوافع المشاركين في هذه المراكز.

1-5 أهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1- مستوى الثقافة الرياضية لدى عينة البحث.
- 2- محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى المشاركات في مراكز اللياقة البدنية بطرابلس.
- 3- علاقة الثقافة الرياضية بمحددات ممارسة النشاط البدني لدى المشاركات في مراكز اللياقة البدنية بطرابلس.

1-6 تساؤلات البحث :

1. ما مستوى الثقافة الرياضية لدى عينة البحث.
2. ما هي محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى المشاركات في مراكز اللياقة البدنية بطرابلس.
3. ما علاقة الثقافة الرياضية بمحددات ممارسة النشاط البدني لدى المشاركات في مراكز اللياقة البدنية بطرابلس.

1-7 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : المنتسبين بمراكز المرأة للياقة البدنية (صالة سلطان 1 وصالة سلطان 2 بطرابلس للعام 2023.

1-5-2 المجال الزمني : المدة من 2023 /6/5 - 2023 /6/21 .

- 1-5-3 المجال المكاني : الصالات الرياضية بمراكز المرأة (صالحة سلطان 1 وصالحة سلطان 2) للرياضة بطرابلس .
 1-8-8 اجراءات البحث :
 1-8-1 منهج البحث:
 استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف البحث .
 1-8-2 مجتمع البحث :

تم استهداف مركزي سلطان للياقة البدنية (2+1) بمدينة طرابلس والذان يضمن عدد كبير من المنتسبين يبلغ عددهم (200 منسب) ولكونه من المراكز الاكثر تجهيزا ويضم كفاءات في مجال التدريب والاعداد البدني للمرأة.

جدول رقم (1) مجتمع الدراسة

ت	اسم المركز	العدد
1	مركز سلطان 1	140
2	مركز سلطان 2	60

1-8-3 عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (56) مشاركة ممن يمارسون النشاط الرياضي في مركزي سلطان (2+1) للياقة البدنية بواقع (40) مشاركة) ينتمون الى مركز سلطان (1) ويمثلون نسبة (20 %) وعدد (16 مشاركة) ينتمون الى مركز سلطان (2) ويمثلون نسبة (8 %) ولقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، والجدول التالي يبين توصيف عينة الدراسة والنسب المئوية.

جدول رقم (2) توزيع أفراد العينة حسب الجنس

المركز	العدد	العدد المستهدف	النسبة
مركز سلطان 1	140	20 %	57.33%
مركز سلطان 2	60	8%	42.67%

1-9 الدراسة الاستطلاعية: قبل القيام بجمع البيانات الخاصة بالبحث الحالي قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية تسعى من خلالها تحديد الشكل النهائي لمتغيرات الدراسة والتأكد من صلاحية أدوات الدراسة ودقتها في جمع البيانات المطلوبة، كما كان يسعى الى التحقق من الأهداف التالية: التعرف على مدى تقبل المبحوثين لأدوات المستخدمة لجمع بيانات الدراسة.

- أ- مدى وضوح درجة المحتوى ووضوح مسمياتها.
 ب- التحقق من وضوح فقرات وتعليمات هذه الأدوات .
 ت- التدريب على تطبيق الأدوات المستخدمة لجمع البيانات ، وضبط المدى الزمني اللازم لتطبيقها.
 ث- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثة خلال عملية إجراء الدراسة الأساسية.

استخدمت الباحثة عينة استطلاعية قوامها (10) منتسبين من المجتمع الأصلي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وخارج إطار عينة الدراسة.

1-10 أدوات البحث :

استخدمت الباحثة مقياسي (الثقافة الرياضية) الذي أعده (عثمان محمود شحادة) ويتكون من (25) فقرة وبثلاث بدائل (موافق جداً، موافق إلى حد ما، لا أوافق)، ومقياس (محددات الممارسة الرياضية) ويشمل المحدد الاجتماعي والنفسي والبيئي ويتكون من (18 عبارة) من اعداد (ثابت اشيتوي 2010) وبثلاث بدائل فيما يتعلق بدرجة المحدد (كبير جدا- كبير - متوسط) .

وقد قامت الباحثة بمراجعة أدبية لاعتماد هذان المقياسان كأداة لجمع البيانات والمعلومات كما تم مراجعة الابحاث والدراسات المتعلقة بموضوع الدوافع، بالإضافة الى مراجعة الادوات المستخدمة في الدراسات والابحاث السابقة مثل دراسة كل من (السوطري،

2010).

استخراج معايير الصدق والثبات للاستبيان :

• صدق الأداة

للتأكد من صدق أداة البحث تم استخدام الصدق البنائي أو صدق التكوين الفرضي، ويعني قدرة الاختبار على قياس تكوين فرضي معين أو سمة معينة، ويحدد من خلاله مدى ارتباط نتائج المقياس بالحقائق ذات العلاقة بموضوعه. ويستدل على صدق التكوين بعدة طرق منها الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية)، فقدره المقياس على التمييز بين المجموعة ذات الأداء العالي على المقياس وبين ذات الأداء المنخفض على المقياس يعد مؤشراً هاماً على الصدق، وقد تم التحقق من صدق أداة البحث بهذه الطريقة وذلك باستخراج الفروق بين متوسط المجموعة العليا (أعلى 27% من الدرجات)، ومتوسط المجموعة السفلى (أدنى 27% من الدرجات) باستخدام معادلات للفروق بين مجموعتين غير متساوية التباين (Equal variances not assumed Independent Samples Test) باعتبار أن هناك فرقاً كبيراً في الانحراف المعياري بين المجموعتين. وأظهرت النتائج كما هو مبين في الجدول رقم () أن هناك فروقاً دالة إحصائية بين المجموعتين عند مستوى معنوية 0.00، مما يدل على قدرة الأداة على التمييز.

جدول (3): معاملات تمييز أبعاد بعد أداة البحث بأسلوب المجموعتين المتطرفتين باستخدام الاختبار التائي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
العليا	26.16	0.577	-30.85	22	0.000
الدنيا	36.33	0.984			

ثبات المقياس:

يقصد بثبات المقياس أن نحصل على نفس النتائج إذا تم استخدام أداة القياس أكثر من مرة على نفس العينة وتحت ظروف مماثلة، وفي هذه الدراسة تم استخراج ثبات مقياس السعادة النفسية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's

(Alpha) وذلك بقياس تناسق عبارات المقياس، ويعد الثبات ضعيفا بطريقة ألفا كرو نباخ إذا قل عن (60%)، ومقبولا إذا تراوح ما بين (70%-80%)، وممتازا إذا زاد عن (80%). وبعد استخراج ثبات المقياس بطريقة ألفا كرو نباخ (Cronbach's Alpha) تبين أن قيمته بلغت 0.83 وهي قيمة عالية تشير إلى تمتع المقياس بالثبات. بدائل مقياس:

جدول (4) يبين سلم الاستجابات لفقرات

موافق	أحيانا	غير موافق
3	2	1

انحصرت إجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة وفقا لمقياس ليكرث الثلاثي في ثلاث بدائل هي: [(غير موافق)، (أحيانا)، (موافق)]، وتم تحديد أوزان الاستجابات للفقرات وفق الجدول التالي:

جدول (51) مستويات الاستجابة لأفراد عينة الدراسة وما يقابلها من درجات الموافقة

درجة الموافقة	النسبة المئوية	المستوى
غير موافق	يقابلها أقل من 50%	من 1-1.66
أحيانا	يقابلها من 50 - 69%	من 1.67-2.33
موافق	يقابلها من 70 - 100%	من 2.34-3

وفقاً للجدول رقم (3) تم تحديد اجابات أفراد العينة وفقا لمقياس ليكرث الثلاثي بحيث أصبح طول الفترة المستخدمة هي (3/2) أي حوالي (0.66)، وقد حسب طول الفترة على أساس أن أوزان الاستجابات الثلاثة (1-2-3) قد حصرت فيما بينها مسافتان.

المعالجة الإحصائية:

- 1- التكرارات والنسب المئوية.
- 2- الوسط المرجح والأهمية النسبية.
- 3- معادلة (ت) للفروق بين عينتين مستقلتين لاستخراج الصدق البنائي بطريقة المجموعات الطرفية (الصدق التمييزي).

4- معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات.

عرض النتائج ومناقشتها: -:

لتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستوى الاستجابة، اعتمدت الباحثة على ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى المحاور للأداة ككل، ومستوى الفقرات في كل محور، وقد حددت الباحثة درجة الموافقة حسب المحك المعتمد للدراسة.

- الإجابة على التساؤل الأول: ما مستوى الثقافة الرياضية لدى المشاركين في مراكز (سلطان 1 + سلطان 2) للرياضة قيد البحث بطرابلس.

جدول (6) الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لعبارات مقياس الثقافة الرياضية

الوزن	الوس ط المرج ح	موافق		احيانا		غير موافق		رقم العبارة
		%	ن	%	ن	%	ن	
5%	1.7	2%	15	17%	1	55%	31	تبيين أهمية الأنشطة الرياضية في إشباع حاجات الفرد وميوله
7	1	6.8		.9	0	.4		
5%	1.5	1%	11	14%	8	66%	37	تعمل على توطيد العلاقات بين أفراد المجتمع
1	4	9.6		.3		.1		
4%	1.3	1%	8	10%	6	75%	42	تسهم الثقافة الرياضية في معرفة تاريخ الألعاب الرياضية
6	9	4.3		.7		.0		
4%	1.3	8.0%	5	12%	7	78%	44	تبين المعلومات الرياضية المعالم الرياضية في العالم والتعريف بها
3	1.3	9		.5		.6		
3%	1.1	7.0%	4	3.0%	2	89%	50	تدعو إلى تجنب العنف والشغب في البطولات والمنافسات الرياضية
9	8	1		6		.3		
4%	1.3	0.0%	0	32%	1	67%	38	تساعد في توجيه حياة الفرد نحو أهداف ناعمة ومفيدة
4	2	0		.1	8	.9		
4%	1.3	7.0%	4	17%	1	75%	42	تزيد الثقافة الرياضية من التشويق في عرض النواحي الفنية للألعاب الرياضية
4	2	1		.9	0	.0		
4%	1.3	7.0%	4	21%	1	71%	40	تعمل على تطبيع العلاقات الثقافية والاجتماعية للفرد
5	6	1		.4	2	.4		
4%	1.3	7.0%	4	21%	1	71%	40	تعمل على تنمية القيم الاجتماعية المقبولة
5	6	1		.4	2	.4		
4%	1.3	5.0%	3	25%	1	69%	39	تتمي مفهوم الانتماء للجماعة والوطن
5	6	4		.0	4	.6		

%3 9	1.1 8	3.% 6	2	10% .7	6	85% .7	48	تتمي مفهوم التعاون وقيمه الاجتماعية
%4 2	1.2 5	3.% 6	2	17% .9	1 0	78% .6	44	يجب الإحماء قبل أداء النشاط الرياضية للمحافظة على سلامة العضلات والمفاصل
%4 6	1.3 9	3.% 6	2	32% .1	1 8	64% .3	36	تسهم الثقافة الرياضية في التعرف على المهارات الرياضية المختلفة
%3 6	1.0 7	0.% 0	0	7.% 1	4	92% .9	52	تسهم المعلومات الرياضية في معرفة الشخصيات الرياضية البارزة في كل دول العالم
%3 7	1.1 1	0.% 0	0	10% .7	6	89% .3	50	تساعد الثقافة الرياضية في معرفة المصطلحات والمفاهيم الرياضية
%3 7	1.1 1	0.% 0	0	10% .7	6	89% .3	50	اللياقة البدنية تكتسب عن طريق مزاوله الأنشطة الرياضية
%3 8	1.1 3	0.% 0	0	23% .2	1 3	76% .8	43	ممارسة الرياضة علمتي احترام الآخرين
%3 8	1.1 4	0.% 0	0	25% .0	1 4	75% .0	42	تسهم في تجنب العادات الخاطئة أثناء ممارسة النشاط الرياضي
%3 8	1.1 4	0.% 0	0	17% .9	1 0	82% .1	46	أتمتع باللعب عندما أعرف قوانين اللعبة التي أمارسها
%3 9	1.1 8	0.% 0	0	17% .9	1 0	82% .1	46	النشاط الرياضي الترويحي ينمي العلاقات بين الفرد وزملائه ومجتمعه
%3 9	1.1 8	0.% 0	0	12% .5	7	87% .5	49	تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية جزء هام في تعمق العلاقة بين الرياضة والجمهور
%4 0	1.2 1	0.% 0	0	21% .4	1 2	78% .6	44	تشجع الأفراد على الانتماء إلى المؤسسات والأندية الرياضية والشبابية
%4 0	1.2 1	0.% 0	0	21% .4	1 2	78% .6	44	تسهم في إيقاظ الحس الجمالي في البشر ودوره الحضاري والأخلاقي
%4 1	1.2 3	0.% 0	0	14% .3	8	85% .7	48	الثقافة الرياضية تدعم الصلة بين الرياضة والعلوم الأخرى

4%	1.2	0.0%	0	25%	1	75%	42	تؤدي دوراً مهماً في الكشف عن بعض الانحرافات في الوسط الرياضي
2	5	0		.0	4	.0		

من نتائج الجدول (6) تبين أن عبارتين فقط كان اتجاه إجابات أفراد العينة عليها (أحياناً)، وهما العبارة رقم (13) والتي بلغ الوزن النسبي لها (57%)، والعبارة رقم (15) والتي بلغ الوزن النسبي لها (50%)، عليها أفراد العينة، فيما لم يوافق أفراد العينة على بقية العبارات والتي قلت الإوزان النسبية لها جميعاً عن (46%).

كما تبين من النتائج عدم وجود أي عبارة من عبارات مقياس الثقافة الرياضية تحصلت على موافقة من أفراد العينة. وتعزو الباحثة الى ظهور اختلافات متباينة بين استجابات أفراد العينة حول مستوى الثقافة الرياضية لديهم حيث ظهر ان المتوسط العام اتجه الى درجة (قليلة) يعود الى تباين مستوى الثقافة الرياضية للبعض عن البعض الآخر وهذا يعود إلى الميول المختلفة ووجود اهتمامات أخرى تختلف من شخص لشخص و تبقى الظروف البيئية و الشخصية لكل فرد هي العامل الذي يحدث الاختلاف بين مستويات الثقافة ، ويؤكد أنه لا يجب ان يقتصر دور المرة في المشاركة المحدودة والتي تحكمها كثير من الظروف الاسرية والاجتماعية فتكون قصيرة المدى وربما لا تؤدي اغراضها بصورة جيدة لذا وجب المرأة ان تحافظ على مكتسباتها وتساهم بشكل فعلي كل الانشطة وكذلك تساهم في تواصل هذا النشاط عبر الاجيال المتعاقبة من خلال التوعية ونشر الثقافة الرياضية والدعوة لاستمرارية العطاء وترقية الاداء. ويؤكد (لارسون) أن الثقافة الاجتماعية تقود النشاط البدني في بلاد عديدة حول العالم وخاصة تلك التي تتضمن الرياضة والأنشطة البدنية ويظهر ذلك بوضوح إذ يقود النشاط البدني إلى صحة الفرد ويسمح له بالاستعداد لنتائج مؤثرة وإيجابية لوقت الفراغ إذ يسهم النشاط البدني في قدرة الفرد على الأداء المؤثر الفعال لكل أنواع الحركات البدنية الإنسانية (Larson, Lenard. A 1986) ، كما أن المرأة أصبحت خلافاً عن السابق تتابع الرياضة التثقيفية بمختلف المواضيع و تعزز أفكارها بالنقاش الجاد والاختلاط الذي أوجبه الظروف في الملتقيات الاجتماعية واللقاءات الرسمية، في الندوات والمحاضرات وتحسين مستوى لياقتها عن طريق التدريبات الرياضية في قاعات الأيروبك. (رمضان، 2006)

4- الاجابة على التساؤل الثاني : ما محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى المشاركات في مراكز (سلطان 1 + سلطان 2) للرياضة قيد البحث بطرابلس؟

جدول (7)

الأوساط المرجحة والأوزان النسبية لعبارات مقياس محددات الممارسة الرياضية (الاجتماعي- النفسي- البيئي)

ت	المحدد	العبارات	المتوسط	الانحراف	النسبي الوزني	درجة
1	المحدد الاجتماعي	أفراد أسرتي ممارسون للنشاط الرياضي	4.00	1.33	73.12 %	كبيرة
2		تدعم أسرتي ممارسة النشاط الرياضي	3.80	0.81	83.19 %	كبيرة

متوسطة	51.21 %	1.08	2.90	أصدقائي جميعهم من الممارسين للنشاط الرياضي	3	
متوسطة	66.19 %	1.37	2.90	أحظى بدعم وتشجيع أصدقائي لممارسة النشاط الرياضي		4
متوسطة	52.67 %	1.34	2.60	أشعر بالاستمتاع والارتياح بعد ممارسة النشاط الرياضي	المحدد النفسي	1
كبيرة	75.76 %	1.13	3.80	تحقيق حاجات شخصية على المستوى الصحي والحركي يدفعني الى ممارسة النشاط الرياضي		2
كبيرة	64.25 %	1.56	3.70	أشعر أنني من المتميزين عندما يتعلق الامر بقدرتي الرياضية		3
متوسطة	49.24 %	1.17	3.40	ثقتي بنفسي عالية فيما يتعلق بقدرتي على مواجهة معوقات ممارسة النشاط الرياضي		4
متوسطة	46.48 %	1.56	3.30	سهولة الحصول على الاجهزة والادوات الخاصة بالممارسة الرياضية	المحدد البيئي	1
متوسطة	63.14 %	1.22	3.80	توفر الفضاءات والمساحات الخضراء للممارسة الرياضية		2
متوسطة	37.37 %	1.28	2.90	توفر القاعات والمراكز الرياضية الحديثة للممارسة الرياضية		3
متوسطة	63.14 %	1.31	2.80	توفر الامان والسلامة في أماكن الممارسة الرياضية		4
متوسطة	50.45 %	1.89	2.47	الدرجة الكلية		

يتضح من الجدول (7) والخاص بتحديد الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لعبارات مقياس محددات الممارسة الرياضية (الاجتماعي- النفسي- البيئي) وتراوح الوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة من (83.19%) الى (50.00%) في الحد الأدنى، كما درجة الموافقة في الدرجة الكلية الى (متوسطة) وفق المحك الفرضي المعتمد في البحث.

يتضح من الجدول (3) أن الفروق في الاستجابات لأفراد العينة بمراكز الرياضة (سلطان+1سلطان2) بطرابلس لفقرات مجال محددات الممارسة الرياضية بأبعاده (الاجتماعي- النفسي- البيئي) تراوحت بين المتوسطة والكبيرة في أبعادها المختلفة حيث يلاحظ ان عبارتي (أفراد أسرتي ممارسون للنشاط الرياضي) و(تدعم أسرتي ممارسة النشاط الرياضي) قد

تحصلا درجة كبيرة من الاتفاق ويرجع ذلك الى دور الأسرة في تشكيل وعي المرأة نحو الممارسة الرياضية ، اضافة الى دور جماعة الأقران في تشكيل وعي المرأة السعودية لممارسة الرياضة، ويعتبر ذلك من أكثر الأسباب التي تشجع المرأة الرياضية على الاستمرار في نظرتها للرياضة كثقافة وأسلوب حياة.

كما أن البعد الاجتماعي مرتبط بتثنية الأفراد وتثقيفهم رياضياً وتعليمهم السلوك المقبول اجتماعياً ورياضياً فضلاً عن تلقينهم المعارف والعقائد الرياضية التي تشكل بيئتهم الثقافية والحضارية نحو الرياضة.

ومن هنا يتفق الكثير من العلماء أن ممارسة النشاط البدني من أجل الصحة عامل مهم جداً في الحياة اليومية وليس قاصراً على مرحلة عمرية محددة بل لجميع فئات المجتمع فمرحلة أواسط العمر تحتاج إلى النشاط البدني لما له من أهمية في المحافظة على مستوى اللياقة البدنية العامة والوقاية من زيادة الوزن والأمراض الناتجة عن السمنة ويعد أحد أهم أهداف المجتمعات في شتى دول العالم.

5- الاجابة على التساؤل الثاني : ما علاقة الثقافة الرياضية بمحددات ممارسة النشاط البدني لدى المشاركات في في مراكز (سلطان 1+سلطان 2) للرياضة قيد البحث بطرابلس؟

جدول رقم (7)

العلاقة بين الثقافة الرياضية ومحددات الممارسة الرياضية لدى المرأة بالمراكز قيد البحث

* SIG	قيمة R	محددات الممارسة الرياضية		الثقافة الرياضية	
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط
* 0.000	0.870	4.126	68.23	35.313	186.90

يشير نتائج الجدول (7) الى وجود علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) بين الثقافة الرياضية ومحددات الممارسة الرياضية لدى المنتسبين بمراكز المرأة للرياضة (سلطان 1 + سلطان 2)، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0.870) وهي أعلى من قيمة (ر) الجدولية (0.51) بمستوى دلالة (0.05) وهي ذات دلالة معنوية.

يلاحظ من الجدول الخاص بتحديد العلاقة بين الثقافة الرياضية ومحددات الممارسة الرياضية لدى المرأة بالمراكز قيد البحث الى وجود علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) حيث كلما زادت الثقافة الرياضية زاد الاتجاه نحو ممارسة رياضة، ، وتعود هذه العلاقة الطردية الى اهتمام المرأة بما يجري حولها من متغيرات وتطورات تكنولوجيا العصر فهي مخلوق ذو فكر يفرق ويميز بين المنافع والمضار ، بين الإيجابيات و السلبيات.

وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى أن المتابعة الرياضية لدى المرأة من خلال البرامج المتنوعة الذي تتناولها وسائل الاعلام المختلفة ساهمت في تعزيز الثقافة الرياضية لديهم وبالمقابل رسخت فكرة الممارسة الرياضية والانخراط في المراكز الخاصة بذلك ، وأصبحت ثقافة المرأة عالية في مفهوم الرياضة، كما أضحت من المفهومات الراسخة للمرأة، وذلك مما جعلها أكثر اطلاعاً على العادات الصحية التي تحسن أسلوب حياتها، فالمرأة تعي تماماً أهمية الرياضة في الارتقاء بصحتها والحفاظ على وزنها الطبيعي، كما أن الرياضة لا تنحصر على التخلص من الوزن الزائد أو الرشاقة، بل تعمل أيضاً على توازن

النفسي والاجتماعي، كما تعتقد الباحثة أن المرأة المثقفة والرياضية المدركة لأهمية دور الرياضة يجب ان تكون المبادرة منها فيكون ذلك عبر اقامة الندوات التثقيفية التي تناقش مشاكل ومعوقات مشاركة المرأة في النشاط الرياضي وايجاد الحلول اللازمة لها كذلك اقامة المحاضرات في المناطق التي تجد فيها اهمال للمرأة لجانب الرياضة ومن خلال ذلك يكون هناك تنوير كامل شامل لأهمية الرياضة في حياة الافراد والجماعات واهمية ممارستها سواء على الصعيد الشخصي والاستفادة منها للمشاركة الاوسع والتمثيل للوطن في المنافسات، ويؤكد (غسان محمد صادق، 1990) إن " الثقافة الرياضية تؤدي دورا بارزا في حياة الأمم والشعوب، لما يتميز بها الفرد من نشاط فسيولوجي يبعده عن الكثير من الأمراض كما أنها تعد مكملة لتربية الشاملة وما تعكسه آثارها على تلك المجتمعات، كما أن الفرد والمجتمع وأثارهم الاجتماعية لا تأتي من فراغ وإنما أتت من خلال ربط ماضيهم المتمثل بحضارتهم القديمة ومستقبلهم وأدراك معنى الرياضة ومردده على ممارستهم اليومية من فعاليات وأنشطة رياضية بدنية وترويحية والتي من خلالها يمكن معرفة الوعي الحقيقي الذي يركز عليها الفرد والمجتمع ومن ثم الوصول إلى ثقافة رياضية شاملة، وتتفق نتائج هذا البحث مع توصلت اليه دراسة ميساء نديم أحمد ومحمد إسماعيل مهدي (2012) والتي أشارت الى وجود علاقة ارتباط معنوية بين الثقافة الرياضية والتوافق النفسي والاجتماعي لصالح طلاب قسم التربية الرياضية بمعهد إعداد المعلمين، كذلك اتفقت معها دراسة نايف الجبور ومحمود الاطرش ورأفت الطيبي (2006) التي توصلت الى أن المشاركين في النشاط الرياضي لهم دوافع اجتماعية، دوافع عقلية، دوافع نفسية، دوافع ميول رياضية، دوافع ترويحية، دوافع اللياقة البدنية.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث توصلت الباحثة إلى ما يأتي:

1. ظهور اختلافات متباينة بين استجابات أفراد العينة حول مستوى الثقافة الرياضية لديهم حيث ظهر ان المتوسط العام، اتجه الى درجة (قليلة)،
2. وجود فروق في الاستجابات لأفراد العينة بمراكز الرياضة (سلطان1+سلطان2) بطرابلس لفقرات مجال محددات الممارسة الرياضية بأبعاده (الاجتماعي- النفسي- البيئي) تراوحت بين المتوسطة والكبيرة في أبعادها المختلفة
3. وجود علاقة طردية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) حيث كلما زادت الثقافة الرياضية زاد الاتجاه نحو ممارسة رياضة،

التوصيات:

توصي الباحثة بما يأتي:

- 1- ضرورة الاهتمام بنشر الثقافة الرياضية بين منتسبي المراكز الرياضية من الجنسين كونها تقود الى نشر ثقافة الممارسة الرياضية واكتساب الصحة ويمتد تأثيرها ليشمل النواحي النفسية والسلوكية والفكرية واكتساب المهارات المفيدة للحياة العملية.
- 2- التشجيع على ممارسة النشاط الرياضي والبدني بين المرأة الليبية ومحاولة التغلب على العوامل المؤثرة على الممارسة باعتباره عاملا في تقوية العلاقات الاجتماعية والاستقرار النفسي وتقدير الذات .

- 3- الاهتمام بتوفير الامكانيات اللازمة للممارسة الرياضية لمالكي الصالات الخاصة دعماً للمحدد البيئي لجعل النشاط جذاباً .
- 4 - ضرورة الاهتمام بمراكز النشاط الرياضي والبدني من خلال المالكين ووضع برنامج علمي مقنن للاستفادة أقصى ما يمكن من الممارسة الرياضية.
- 5 إجراء دراسات عن نشر الثقافة الرياضية بين فئات عمرية أخرى من مختلف شرائح المجتمع.

المراجع :

1. أمين الخولي ، محمود عدنان (1996) الثقافة الرياضية، القاهرة دار الفكر العربي.
2. أمين الخولي، جمال الشافعي(2008) الرياضة والنشاط البدني ، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة.
3. حميدة قاصدي(2013) اتجاهات المرأة نحو ممارسة النشاط البدني خارج المنافسة في ولاية الجزائر، أطروحة دكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية بسيدي عبد الله، جامعة الجزائر .
4. رمزي رسمي جابر(2009) اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة ، مذكرة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، جامعة الأقصى غزة.
5. عبد الوهاب حمادي(2017) علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات طلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس، شهادة ماستر، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، جامعة ورقلة.
6. عثمان محمود (2009) أثر مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة جامعة ديالى ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية- جامعة ديالى.
7. عثمان محمود شحادة(2009) أثر مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة جامعة ديالى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية -جامعة ديالى.
8. علي جرمون (2015) مستويات الثقافة الرياضية لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 26 .
9. علي محسن رمضان : (2006) مصادر الثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية، مؤتمر الرياضة الجامعية في الدول العربية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
10. محمد ادم مبارك (2007) العوامل المرتبطة بنشاط الطفل البدني، دراسة تتبعيه ، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة حلوان.
11. محمد فرج الله مولاي، الحاج الشريف (2016) مستويات الثقافة الرياضية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة سنة ثالثة جامعي بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة.
12. ميساء نديم أحمد (2012) علاقة الثقافة الرياضية بالتوافق النفسي و الاجتماعي، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد 61.

Christian Gonzalez Fernandez (2019) ,Determinants for cultural and sports -13
Attendance and practice in the U.S.A.

Muniz,C,Rodriguez,P., and Suarez (2014). Sports and cultural habits by gender: -14
An application using count data models Economic Modelling (36),288-297.

" المهارات العقلية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى معلمي التربية البدنية ببلدية طرابلس "

د. بشير علي شهبون

د. اسماعيل الهادي حصن

د. عطية المهدي ابو الاجراس

تاريخ القبول 2023/11/5

تاريخ الاستلام / 2023/9/10

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على نسب امتلاك المعلمين للمهارات العقلية ومهارات اتخاذ القرار خلال اداء عملهم المهني و التعرف على مستوى العلاقة بين ابعاد مقياس المهارات العقلية وبين ابعاد مهارات اتخاذ القرار لدى المعلمين ومدى مساهمة ابعاد مقياس المهارات العقلية في ابعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي التربية البدنية ، اشتملت عينة البحث على (85) معلم من معلمي التربية البدنية بمراحل التعليم المختلفة ببلدية طرابلس تم اختيارهم بالطريقة العمدية . واسفرت النتائج عن تحديد نسب امتلاك معلمي التربية البدنية للمهارات العقلية ومهارات اتخاذ القرار ، كما توصل الباحثون الى وجود علاقة ارتباط موجبة معنوية بين جميع ابعاد المهارات العقلية وابعاد مهارات اتخاذ القرار لدى المعلمين ، كما توصل الباحثون الى ان المهارات العقلية (التعامل مع الضغوط ، التركيز ، الممارسة ، التحكم في الخوف ، التخطيط ، وضع الأهداف ، اعادة التركيز ، الثقة بالنفس ، الاسترخاء ، التصور) هي اكثر المهارات العقلية تأثيرا في اتخاذ القرار لدى معلمي التربية البدنية ، كما توصل الباحثون الى 7 معادلات تنبؤية يمكن الاعتماد عليها للتنبؤ بمهارات اتخاذ القرار بمعلومية بعض المهارات العقلية لدى معلمي التربية البدنية بطرابلس

The research aims to identify the percentages of teachers' possession of mental skills and decision-making skills during the performance of their professional work and to identify the level of relationship between the dimensions of the mental skills scale and the dimensions of teachers' decision-making skills and the extent to which the dimensions of the mental skills scale contribute to the dimensions of the decision-making skills. The researchers conducted the exploratory study on the scientific standards for research standards, and the results resulted in determining the percentages of physical education teachers' possession of mental skills and decision-making skills. The researchers also concluded that there is a relationship There is a significant positive correlation between all dimensions of mental skills and the dimensions of teachers' decision-making skills. The researcher also concluded that mental skills (dealing with stress, focus, practice, controlling fear, planning, setting goals, refocusing, self-confidence, relaxation, visualization) They are the most influential mental skills in decision-making among physical education teachers. The researchers also found (7) predictive equations that can be relied upon to predict decision-making skills, given the knowledge of some mental skills among physical education teachers in Tripoli.

مقدمة ومشكلة البحث:

اتخاذ القرار جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان ، حيث يواجه كل شخص يوميًا أنواعًا مختلفة من المشكلات و الأمور التي تحتاج الى اتخاذ القرار، والتي يمكن أن تؤثر على حياته المهنية والخاصة.

في معظم الحالات تعتمد مشاكل اتخاذ القرار على العديد من معايير اتخاذ القرار والتي غالبًا ما تكون متناقضة ولذلك فإن أساليب تحليل القرار متعدد المعايير و أنظمة دعم القرار تتمتع باهتمام عميق في عالم الأعمال والعلوم و في كل حالة تقريبًا يتطلب القرار الموثوق به تحليل العديد من البدائل . (Cavalcante et al ، 2010 ، 333)

و القرارات أنواع و تتمثل في القرارات الاستراتيجية وهي القرارات التي تهتم بتحقيق الأهداف الرئيسية وهي قرارات غير متكررة وتحظى بدرجة عالية من المركزية وتختص بها الإدارة العليا مثل قرارات تخصيص الموارد وقرارات التنوع وقرارات التوسع ، و القرارات التنظيمية وهي التي تتصف بالتركارية إذا قورنت بالسابقة وتختص بها الإدارة الوسطى ومنها قرارات تحديد الصلاحيات للأفراد وقرارات خاصة بخطوات تنفيذ الأعمال وقرارات توزيع التسهيلات بين الأقسام وكيفية الإتصال بينهم ، و القرارات التشغيلية و هي تتصف بدرجة عالية من اللامركزية إذا قورنت بالنوعين السابقين وتختص بها الإدارة التنفيذية ومنها قرارات توزيع الموارد المتاحة على الأنشطة الوظيفية وقرارات استخدام وتشغيل الموارد وقرارات تحديد مستويات التشغيل. (حنفي ، عبد الغفار و أبو قحف ، عبد السلام ، 1993 ، 230)

العوامل التي تؤثر على اتخاذ القرار تشمل شخصية متخذ القرار حيث تلعب شخصية متخذ القرار وقيمه وخبرته واتجاهاته وميوله ودوافعه وثقته في نفسه ومزاجه وقدراته البدنية والمهارية دورا هاما في اتخاذ القرار ، و العوامل الخارجية حيث تلعب العوامل الخارجية دورا هاما في عملية اتخاذ القرار فردود فعل الآخرين ومدى توافر الموارد والمناخ والبيئة الملائمة والسياسة العامة والعوامل الإقتصادية والرأي العام كل ذلك يؤثر على اتخاذ القرار و العوامل المعوقة و من أهم العوامل المعوقة في اتخاذ القرار الخوف وعدم القدرة على التصرف السليم على معلومات غير دقيقة والتحيز والمجاملة وضيق الوقت. (باهي ، مصطفى و نصاري ، كمال ، 2006 ، 69)

و أنماط اتخاذ القرار هي النمط المنعكس: حيث أن الذي يتخذ القرار المنعكس يتصف بكونه سريعا في اتخاذ القرار دون أن يأخذ الوقت الكافي للحصول على كل المعلومات وهذا هو الجانب السلبي لهذا النمط أما الجانب الإيجابي لمتخذ القرار المنعكس أنه لا يؤجل ولا يحدث تسويفا في قراره ، النمط العاكس حيث أن الذي يتخذ القرار العاكس يتصف بكونه يأخذ الكثير من الوقت ليتخذ قراراته ويقوم بجمع قدر معقول من المعلومات ويقوم بتحليل عدة بدائل قبل أن يتخذ القرار والجانب الإيجابي في صاحب هذا النمط أنه لا يتسرع في اتخاذ قراراته أما الجانب السلبي في صاحب هذا النمط يتمثل في كونه ربما يسوف ويضيع ويبدد وقتا قد يكون ثمينا ، و النمط المتناسك والمنسجم و أصحاب هذا النمط يميلون إلى صنع قراراتهم بدون تسرع واندفاع ومضيعة للوقت فهم يعرفون جيدا متى أصبحت لديهم البدائل والمعلومات الكافية ويدركون تماما التوقيت المناسب لإتخاذ القرار الصحيح. (درويش ، كمال ، و حسانين ، صبحي ، 2004 ، 50)

المهارات العقلية هي المهارات التي تمكن الفرد من استخدام أنشطته الذهنية من فهم ، وتفكير ، وتذكر ،
وذكاء الاستخدام الأمثل. (جابر ، عاطف ، 2010 ، 156-159)

كما أن مهارات العقل عبارة عن قدرات يستطيع الفرد من خلالها التعامل مع المواقف التي يتعرض لها
وصولاً لحل ما يواجهه من مشاكل حياتية أو علمية. (عبد القوي ، سامي ، 2011 ، 38)

والمعلم هو أهم ركن من أركان العملية التعليمية، ولا يمكن لأي تطوير أن يؤدي ثماره إذا أغفل دور
المعلم اختياراً وإعداداً وتدريباً وتقويماً ، فالمعلم يعتبر من أهم القوى المؤثرة في عملية التعليم بصفة خاصة وفي
الموقف التعليمي بصفة عامة .

و نجاح أي نظام تعليمي يتوقف في الغالب على المعلمين، وهذا يجعل الإعداد والتدريب للمعلمين من
الأمر الأساسية التي تسهم في تحسين أدائهم وبالتالي تطوير العملية التربوية. (زغلول ، سعد و السايح ،
مصطفى ، 2001 ، 108)

و إتاحة الفرصة للمشاركة في صياغة القرارات تمثل العنصر الهام في معنويات معلم التربية البدنية ،
و ترتبط المشاركة في صنع القرار ارتباطاً إيجابياً برضا المعلم ، فالإمام معلم التربية البدنية بمقومات وأساليب
عملية اتخاذ القرار من الأعمال والمهارات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها معلم التربية البدنية . (Hal ،
2020 ، 208)

يتضح من العرض السابق أهمية إتخاذ القرار من حيث التوقيت و الأسلوب و الخصائص ، كما يتضح
أهمية امتلاك معلم التربية البدنية للمهارات العقلية ، و يتضح أيضاً الدور الهام الذي يمارسه معلم التربية البدنية
بالمدرسة و هذا ما دفع الباحثون الى القيام بهذه الدراسة من أجل تحديد العلاقة بين المهارات العقلية و اتخاذ
القرار لدى معلمى التربية البدنية بطرابلس .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على المهارات العقلية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى معلمى التربية البدنية
ببلدية طرابلس ويتم ذلك من خلال تحديد :

- نسب امتلاك المعلمين للمهارات العقلية ومهارات اتخاذ القرار خلال اداء عملهم المهني.
- العلاقة بين ابعاد مقياس المهارات العقلية وبين ابعاد مهارات اتخاذ القرار لدى المعلمين.
- مدى مساهمة بعض ابعاد المهارات العقلية في ابعاد مهارات اتخاذ القرار لدى المعلمين .

فروض الدراسة:

- تختلف نسب امتلاك المعلمين للمهارات العقلية ومهارات اتخاذ القرار خلال اداء عملهم المهني .
- توجد علاقة ارتباط دالة احصائياً بين ابعاد مقياس المهارات العقلية وبين ابعاد مهارات اتخاذ
القرار لدى المعلمين .
- تسهم بعض ابعاد المهارات العقلية في ابعاد مهارات اتخاذ القرار لدى المعلمين.

مصطلحات الدراسة :

المهارات العقلية :

هي القدرة العقلية والإيمان بالذات والقدرة على التركيز في لحظات الشدة والحرص و من أمثلتها (وضع الأهداف - الثقة بالنفس - تركيز الانتباه - حل المشكلات - التخلص من القلق - الأداء تحت الضغوط) .
(باهي، مصطفى، و جاد ، سمير ، ٢٠٠٤ ، ٩٢)

اتخاذ القرار :

هو اختيار أفضل البدائل بعد دراسة النتائج المترتبة على كل بديل وأثرها على الأهداف المطلوب تحقيقها ويتم الاختيار بناء على معلومات يحصل عليها متخذ القرار من مصادر متعددة مما يساعد على الوصول إلى أفضل النتائج . (حبيب ، مجدي ، 2003 ، 275).

إجراءات الدراسة :-

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة.

* عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (85) معلم من معلمي التربية البدنية بمراحل التعليم المختلفة ببلدية طرابلس تم اختيارهم بالطريقة العمدية . اجريت الدراسة الاستطلاعية على (19) معلم في حين اجريت الدراسة الاساسية على (66) معلم و جدول (1) يوضح التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث في المتغيرات الاولية .

جدول (1) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية في المتغيرات الأولية الأساسية

n = 85

الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات
معامل الالتواء	معامل التفلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
0.62	0.00	3.75	36	36.21	السن (سنة)
1.41	1.07	2.75	11	12.06	عدد سنوات الخبرة في التدريس

يتضح من جدول (1) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الكلية في (المتغيرات الأولية) ، أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (0.62 إلى 1.41) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 3 . وتقترب جدا من الصفر . كما بلغ معامل التفلطح ما بين (0.00 إلى 1.07) . وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لإسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الكلية في (المتغيرات الأولية) .

أدوات الدراسة :

1- مقياس أوتواو للمهارات العقلية للرياضيين (3-omsat) (Mental Skills Athletes Tools – 3) اعداد

: Durand et al (2001) ملحق (3) .

* المعاملات العلمية لعبارات وابعاد ومقياس المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف على المعاملات العلمية للمقياس ملحق (3) على عدد (19) معلم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية و توصلت نتائج الدراسة الإستطلاعية إلى صدق وثبات المقياس ، حيث تم التوصل الى حساب الصدق والثبات كالتالى:-

أولاً:- الصدق : تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلى حيث يوضح صدق الاتساق الداخلى ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد الذى تندرج تحته حيث تراوحت قيم معامل الثبات ما بين (0.560 إلى 0.819) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى صدق عبارات المقياس .

ثانياً :- الثبات: تم التحقق من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الفا لكرونباك للابعاد و المهارات حيث تراوحت للابعاد ما بين (0.732 إلى 0.801) و بالنسبة للمهارات تراحت قيم الفا ما بين (0.829 إلى 0.841) ، كما تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق اعادة التطبيق ، حيث كان التطبيق بتاريخ 2023/2 /7 و اعادة التطبيق بعد فترة (اسبوع) بتاريخ 2023/2/15 و تراوحت قيم ت المحسوبة ما بين (0.08 إلى 0.89) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.880 إلى 0.928) مما يؤكد ان المقياس يتسم بالثبات.

2- مقياس مهارات اتخاذ القرار ملحق (4) :

لتصميم المقياس تم إتباع الخطوات التالية :

- تم عمل مسح مرجعى للدراسات والمراجع المشابهة والمرتبطة بموضوع الدراسة .
- تحديد أبعاد المقياس .
- تحديد العبارات التى تعبر عن أبعاد المقياس .
- عمل دراسة إستطلاعية لتحديد المعاملات العلمية .

* المعاملات العلمية لعبارات وابعاد ومقياس مهارات اتخاذ القرار لمعلمى التربية البدنية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف على المعاملات العلمية للمقياس ملحق (3) على عدد (19) معلم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية و توصلت نتائج الدراسة الإستطلاعية إلى صدق وثبات المقياس ، حيث تم التوصل الى حساب الصدق والثبات كالتالى:-

أولاً:- الصدق : تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلى حيث يوضح صدق الاتساق الداخلى ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد الذى تندرج تحته حيث تراوحت قيم معامل الثبات ما بين (0.569 إلى 0.811) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى صدق عبارات المقياس .

ثانياً :- الثبات: تم التحقق من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الفا لكرونباك للابعاد و المهارات حيث تراوحت للابعاد ما بين (0.743 إلى 0.782) و بالنسبة للمهارات بلغت قيم الفا (0.847) ، كما تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق اعادة التطبيق ، حيث كان التطبيق بتاريخ 2023/2 /7 و اعادة التطبيق بعد فترة (اسبوع) بتاريخ 2023/2/15 و تراوحت قيم ت المحسوبة ما بين (0.23 إلى 0.80) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.871 إلى 0.934) مما يؤكد ان المقياس يتسم بالثبات.

الدراسة الأساسية :

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من 2023/3/5 م إلى 2023/5/25 م . حيث تم تطبيق مقاييس البحث عن طريق المقابلات الشخصية مع المعلمين بمدارس طرابلس والتأكد من ان جميع المعلمين اجابوا بموضوعية على جميع فقرات المقاييس ، كما تم الاجابة على جميع استفسارات المعلمين لفهم مفردات وعبارات المقاييس

المعالجات الإحصائية :

قام الباحثون بتطبيق ومعالجة بيانات الدراسة باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 20 الاحصائي باستخدام المعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة .

عرض النتائج :

عرض نتائج الفرض الاول :

جدول (2) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الاساسية في مهارات مقياس المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية

$$N = 66$$

الترتيب	نسبة امتلاك السمة %	الدرجة العظمى	الدلالات الإحصائية للتوصيف					الدلالات الاحصائية	
			معامل الالتواء	معامل التفلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	المهارات العقلية	
3	%77.06	28	0.33	-0.64	1.65	21	21.58	وضع الأهداف	المهارات الأساسية
1	%85.28	28	-0.44	-0.93	1.60	24	23.88	الثقة بالنفس	
10	%72.84	28	-0.86	1.74	1.66	21	20.39	الالتزام	
11	%72.29	28	-0.14	0.12	1.75	20	20.24	الاسترخاء	مهارات جسمية ونفسية
7	%74.68	28	0.01	-0.62	1.78	21	20.91	التحكم في الخوف	
2	%78.03	28	0.30	-0.33	1.24	22	21.85	التنشيط	
4	%75.97	28	0.23	-0.04	1.51	21	21.27	اعادة التركيز	
6	%75.22	28	-0.11	-0.20	2.00	21	21.06	التركيز	المهارات المعرفية
8	%73.38	28	-0.09	0.00	1.57	21	20.55	التصور	
12	%69.37	28	0.44	-0.25	2.38	19	19.42	التعامل مع الضغوط	
9	%73.16	28	-0.40	-0.37	1.65	21	20.48	التخطيط	
5	%75.32	28	-0.66	0.61	1.45	21	21.09	الممارسة	

يتضح من جدول (2) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الأساسية في مهارات مقياس المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية ، أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-0.86 إلى 0.44) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 . وتقترب جدا من الصفر. كما بلغ معامل التقلطح ما بين (-0.93 إلى 1.74). وهذا يعني ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لإسفل مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث الأساسية في مقياس المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية .

كما يتضح من الجدول ان هناك تفاوت طفيف في نسبة امتلاك المعلمين للمهارات العقلية حيث بلغت ما بين ما بين (69.37% الى 85.28%) واحتلت (الثقة بالنفس) اعلى نسبة واحتل (التعامل مع الضغوط) اقل نسبة وجاء ترتيب الابعاد كما يلي :

الثقة بالنفس	التحكم في الخوف
التنشيط	التصور
وضع الأهداف	التخطيط
اعادة التركيز	الالتزام
الممارسة	الاسترخاء
التركيز	التعامل مع الضغوط

جدول (3) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية في أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية

ن = 66

الترتيب	نسبة امتلاك السمة %	الدرجة العظمى	الدلالات الإحصائية للتوصيف					الدلالات الإحصائية
			معامل الالتواء	معامل التقلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
2	76.48%	25	-0.05	-0.18	1.78	19	19.12	مهارات اتخاذ القرار
5	72.85%	25	-0.21	-0.34	1.52	18	18.21	تحديد الأهداف
6	71.21%	30	0.03	-0.63	2.07	21	21.36	تنظيم البيانات
7	67.47%	30	-0.16	-0.06	2.26	20	20.24	تحليل البيانات
4	75.27%	25	0.01	-0.77	2.21	19	18.82	تنمية البدائل
3	76.44%	40	0.29	-0.25	1.75	31	30.58	تقويم البدائل
1	79.22%	35	-0.17	-0.52	2.21	28	27.73	اختيار البديل المناسب
								متابعة اتخاذ القرار

يتضح من جدول (3) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الأساسية في أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية ، أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-0.21 إلى 0.29) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 . وتقترب جدا من الصفر. كما بلغ معامل التقلطح ما بين (-0.77 إلى 0.06). وهذا يعني ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لإسفل مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث الأساسية في أبعاد مقياس مهارات اتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية

كما يتضح من الجدول ان هناك تفاوت طفيف في نسبة امتلاك المعلمين لمهارات اتخاذ القرار حيث بلغت ما بين (67.47% الى 79.22%) واحتل (متابعة اتخاذ القرار) اعلى نسبة واحتل (تنمية البدائل) اقل نسبة وجاء ترتيب الابعاد كما يلي :

متابعة اتخاذ القرار	تنظيم البيانات
تحديد الأهداف	تحليل البيانات
اختيار البديل المناسب	تنمية البدائل
تقويم البدائل	

عرض نتائج الفرض الثاني :

- توجد علاقة دالة احصائيا بين ابعاد مقياس المهارات العقلية وبين ابعاد مهارات اتخاذ القرار لدى المعلمين

جدول (4) معاملات الارتباط بين المهارات العقلية واتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية

ن = 66

ابعاد مقياس اتخاذ القرار							مهارات اتخاذ القرار	
متابعة اتخاذ القرار	اختيار البديل المناسب	تقويم البدائل	تنمية البدائل	تحليل البيانات	تنظيم البيانات	تحديد الأهداف	المهارات العقلية	
0.712**	0.581**	0.672**	0.685**	0.641**	0.711**	0.704**	وضع الأهداف	المهارات الأساسية
0.742**	0.600**	0.818**	0.675**	0.634**	0.710**	0.699**	الثقة بالنفس	
0.478**	0.517**	0.246*	0.412**	0.462**	0.264*	0.450**	الالتزام	
0.668**	0.659**	0.571**	0.598**	0.690**	0.590**	0.659**	الاسترخاء	مهارات جسمية ونفسية
0.730**	0.456**	0.821**	0.656**	0.543**	0.740**	0.716**	التحكم في الخوف	
0.646**	0.732**	0.410**	0.566**	0.649**	0.496**	0.612**	التنشيط	
0.685**	0.612**	0.860**	0.672**	0.683**	0.914**	0.699**	اعادة التركيز	
0.694**	0.477**	0.793**	0.678**	0.641**	0.718**	0.679**	التركيز	المهارات المعرفية
0.713**	0.671**	0.866**	0.699**	0.732**	0.870**	0.711**	التصور	
0.804**	0.887**	0.646**	0.744**	0.885**	0.742**	0.777**	التعامل مع الضغوط	
0.713**	0.530**	0.915**	0.699**	0.659**	0.920**	0.728**	التخطيط	
0.650**	0.721**	0.675**	0.620**	0.765**	0.637**	0.606**	الممارسة	

* معنوى عند مستوى 0.05 = 0.250

** معنوى عند مستوى 0.01 = 0.325

- يتضح من جدول (4) والخاص بمعاملات الارتباط بين المهارات العقلية واتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية :
- يوجد ارتباط موجب معنوى بين جميع مهارات وابعاد مقياس المهارات العقلية وبين جميع مهارات اتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية ، حيث بلغت قيم معامل الارتباط ما بين (2.46 الى 0.920) وجميع القيم معنوية عند مستوى 0.01 ما عدى معاملات الارتباط بين الالتزام و بين تنظيم البيانات و تقويم البدائل فالمعنوية عند مستوى 0.05
 - مما يؤكد على انه كلما ارتفعت قيم المهارات العقلية ارتفعت قيم مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي التربية البدنية ويؤكد التأثير الموجب للمهارات العقلية في اتخاذ القرارات لدى معلمي التربية البدنية

عرض نتائج الفرض الثالث :

- تسهم بعض ابعاد المهارات العقلية في ابعاد مهارات اتخاذ القرار لدى المعلمين
جدول (5) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للمهارات العقلية في مهارات اتخاذ القرار
(تحديد الأهداف) لمعلمي التربية البدنية
ن = 66

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
0.050	198.539	10.176	0.504	60.431	0.604	0.777	التعامل مع الضغوط
0.079	177.454	5.577	0.202	12.911	0.733	0.856	التحكم في الخوف
0.080	125.590	4.339	0.107	6.574	0.799	0.894	التخطيط
0.100	98.312	3.301	-0.430	4.617	0.845	0.919	الممارسة
0.083	91.514	3.057	0.338	1.862	0.864	0.929	التركيز
4.849							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ (بتحديد الأهداف) بمعلومية بعض المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية

تحديد الأهداف = 4.849 + (التعامل مع الضغوط × 0.504) + (التحكم في الخوف × 0.202) + (التخطيط × 0.107) + (الممارسة × -0.430) + (التركيز × 0.338)
كما يتضح من جدول (5) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض المهارات العقلية في (تحديد الأهداف) أن:

- يسهم (التعامل مع الضغوط) بنسبة 60.431%.
- يسهم (التحكم في الخوف) بنسبة 12.911%.
- يسهم (التخطيط) بنسبة 6.574%.
- يسهم (الممارسة) بنسبة 4.617%.
- يسهم (التركيز) بنسبة 1.862%.

والمهارات العقلية (الخمس) تسهم في (تحديد الأهداف) بنسبة 86.4%

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بتحديد الأهداف) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

جدول (6) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للمهارات العقلية في مهارات اتخاذ القرار
(تنظيم البيانات) لمعلمي التربية البدنية
ن = 66

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
0.047	717.029	9.527	0.445	84.640	0.846	0.920	التخطيط
0.021	584.420	7.013	0.144	7.328	0.920	0.959	التعامل مع الضغوط
0.054	527.134	6.474	0.347	2.510	0.945	0.972	اعادة التركيز

-1.089	قيمة القاطع
--------	-------------

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ (بتنظيم البيانات) بمعلومية بعض المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية
تنظيم البيانات = -1.089 + (التخطيط × 0.445) + (التعامل مع الضغوط × 0.144) + (إعادة التركيز
× 0.347)

كما يتضح من جدول (6) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض المهارات العقلية في (تنظيم البيانات) أن:
- يسهم (التخطيط) بنسبة 84.640%.
- يسهم (التعامل مع الضغوط) بنسبة 7.328%.
- يسهم (إعادة التركيز) بنسبة 2.510%.

والمهارات العقلية (الثلاثة) تسهم في (تنظيم البيانات) بنسبة 94.5%
كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بتنظيم البيانات) تؤكد فعالية المعادلة في
التنبؤ.

جدول (7) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للمهارات العقلية في مهارات اتخاذ القرار
تحليل البيانات) لمعلمي التربية البدنية
66 = ن

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
0.038	470.572*	21.681*	0.816	78.354	0.784	0.885	المهارات العقلية
0.063	335.716*	10.334*	0.647	5.530	0.839	0.916	التعامل مع الضغوط
0.071	281.251*	-5.899*	-0.416	2.944	0.868	0.932	التركيز
0.062	248.779*	-4.561*	-0.281	1.854	0.887	0.942	وضع الأهداف
							التحكم في الخوف
6.724							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

كما يتضح من جدول (7) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض المهارات العقلية في (تحليل البيانات) أن:
- يسهم (التعامل مع الضغوط) بنسبة 78.354%.
- يسهم (التركيز) بنسبة 5.530%.
- يسهم (وضع الأهداف) بنسبة 2.944%.
- يسهم (التحكم في الخوف) بنسبة 1.854%.
والمهارات العقلية (الأربعة) تسهم في (تحليل البيانات) بنسبة 88.7%
كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بتحليل البيانات) تؤكد فعالية المعادلة في
التنبؤ.

جدول (8) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للمهارات العقلية في مهارات اتخاذ القرار
ن = 66 (تنمية البدائل) لمعلمي التربية البدنية

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
0.065	161.361	9.764	0.636	55.382	0.554	0.744	التعامل مع الضغوط
0.085	138.069	7.593	0.645	12.777	0.682	0.826	التركيز
0.144	101.638	-3.138	-0.452	5.671	0.738	0.859	الممارسة
3.841							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ (بتنمية البدائل) بمعلومية بعض المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية

تنمية البدائل = 3.841 + (التعامل مع الضغوط × 0.636) + (التركيز × 0.645) + (الممارسة × -0.452)

كما يتضح من جدول (8) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض المهارات العقلية في (تنمية البدائل) أن:

- يسهم (التعامل مع الضغوط) بنسبة 55.382%.

- يسهم (التركيز) بنسبة 12.777%.

- يسهم (الممارسة) بنسبة 5.671%.

والمهارات العقلية (8) تسهم في (تنمية البدائل) بنسبة 73.8%

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بتنمية البدائل) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

جدول (9) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للمهارات العقلية في مهارات اتخاذ القرار
ن = 66 (تقويم البدائل) لمعلمي التربية البدنية

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
0.112	673.055	7.975	0.447	83.812	0.838	0.915	التخطيط
0.066	451.971	6.384	0.289	5.581	0.894	0.945	الثقة بالنفس
0.088	338.442	4.077	0.270	3.222	0.926	0.962	إعادة التركيز
0.051	272.655	3.504	0.180	2.724	0.953	0.976	التركيز
0.094	226.926	2.342	0.221	1.430	0.968	0.984	التصور
-11.303							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ (بتقويم البدائل) بمعلومية بعض المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية

تقويم البدائل = $-11.303 + (التخطيط \times 0.447) + (الثقة بالنفس \times 0.289) + (اعادة التركيز \times 0.270) + (التركيز \times 0.180) + (التصور \times 0.221)$

كما يتضح من جدول () والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض المهارات العقلية في (تقويم البدائل) أن:

- يسهم (التخطيط) بنسبة 83.812%.

- يسهم (الثقة بالنفس) بنسبة 5.581%.

- يسهم (اعادة التركيز) بنسبة 3.222%.

- يسهم (التركيز) بنسبة 2.724%.

- يسهم (التصور) بنسبة 1.430%.

والمهارات العقلية (9) تسهم في (تقويم البدائل) بنسبة 96.8%

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بتقويم البدائل) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

جدول (10) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للمهارات العقلية في مهارات اتخاذ القرار (اختيار البديل المناسب) لمعلمي التربية البدنية

66

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
							المهارات العقلية
0.043	482.092	13.609	0.583	78.761	0.788	0.887	التعامل مع الضغوط
0.072	265.442	5.136	0.370	9.025	0.878	0.937	الممارسة
0.075	202.630	-4.748	-0.354	4.158	0.919	0.959	وضع الأهداف
0.064	159.502	2.463	0.158	1.608	0.936	0.967	الاسترخاء
15.885							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

كما يتضح من جدول (10) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض المهارات العقلية في (اختيار البديل المناسب) أن:

- يسهم (التعامل مع الضغوط) بنسبة 78.761%.

- يسهم (الممارسة) بنسبة 9.025%.

- يسهم (وضع الأهداف) بنسبة 4.158%.

- يسهم (الاسترخاء) بنسبة 1.608%.

والمهارات العقلية (الأربعة) تسهم في (اختيار البديل المناسب) بنسبة 93.6%

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (باختيار البديل المناسب) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

جدول (11) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للمهارات العقلية في مهارات اتخاذ القرار (متابعة اتخاذ القرار) لمعلمي التربية البدنية
ن = 66

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
0.054	237.400	11.949	0.641	64.642	0.646	0.804	التعامل مع الضغوط
0.086	222.359	7.511	0.302	12.798	0.774	0.88	التحكم في الخوف
0.091	158.243	4.475	0.408	1.592	0.790	0.889	التركيز
0.115	133.631	-3.672	-0.422	1.429	0.805	0.897	الممارسة
9.275							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

كما يتضح من جدول (11) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض المهارات العقلية في (متابعة اتخاذ القرار) أن:

- يسهم (التعامل مع الضغوط) بنسبة 64.616%.
- يسهم (التحكم في الخوف) بنسبة 12.899%.
- يسهم (التركيز) بنسبة 1.592%.
- يسهم (الممارسة) بنسبة 1.429%.

والمهارات العقلية (الأربعة) تسهم في (متابعة اتخاذ القرار) بنسبة 80.5%

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بمتابعة اتخاذ القرار) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

جدول (12) يوضح الأهمية النسبية للمهارات العقلية في دعم اتخاذ القرار لدى المعلمين

الترتيب والأهمية	المجموع	ابعاد مقياس اتخاذ القرار						مهارات اتخاذ القرار		
		متابعة اتخاذ القرار	اختيار البديل المناسب	تقديم البدائل	تعمية البدائل	تحليل البيانات	تنظيم البيانات	تحديد الأهداف	المهارات العقلية	
6	2		✓			✓			وضع الأهداف	المهارات الأساسية
8	1			✓					الثقة بالنفس	
11	0								الالتزام	
8	1		✓						الاسترخاء	مهارات جسدية ونفسية
4	3	✓				✓			التحكم في الخوف	
11	0								التشيط	
6	2			✓				✓	إعادة التركيز	
2	5	✓		✓	✓	✓		✓	التركيز	المهارات المعرفية
8	1			✓					التصور	
1	6	✓	✓		✓	✓	✓	✓	التعامل مع الضغوط	
4	3			✓				✓	التخطيط	
3	4	✓	✓		✓			✓	الممارسة	

يتضح الجدول السابق ان هناك اهمية كبيرة للمهارات العقلية فى مهارات اتخاذ القرار لدى معلمى التربية البدنية وجاءت الاهمية كما يلى :

التعامل مع الضغوط	وضع الأهداف
التركيز	اعادة التركيز
الممارسة	الثقة بالنفس
التحكم فى الخوف	الاسترخاء
التخطيط	التصور

مناقشة النتائج :

1- مناقشة نتائج الفرض الأول :

- تختلف نسب امتلاك المعلمين للمهارات العقلية ومهارات اتخاذ القرار خلال اداء عملهم المهني . يتضح من جدول (2) تجانس أفراد عينة البحث الاساسية في مقياس المهارات العقلية لمعلمي التربية البدنية كما يتضح من الجدول ان هناك تفاوت طفيف في نسبة امتلاك المعلمين للمهارات العقلية و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عبد الله ، هناء (2023) ، و دراسة إيريك و آخرون Erik et al (2023) و التي أكدت على امتلاك معلم التربية البدنية للمهارات العقلية.

و اتخاذ القرار هو جوهر عمل القيادة وهو نقطة البدء بالنسبة لجميع الإجراءات وأوجه النشاط والتصرفات التي تتم في المنظمة فعلية اتخاذ القرار هي بطبيعتها مستمرة ومتغلغلة في الوظائف الأساسية للإدارة فهذه الوظائف من تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة لا يمكن أن توجد بمفردها فبدون القرارات لا يمكن لوظائف الإدارة أن تأخذ مكانها . (الصغير ، مها و سنبل ، نازك ، 2006، 70)

و أهم مهارات اتخاذ القرار هي القدرة على تحديد المشكلة تحديدا دقيقا والتمييز بين المشكلات الأساسية والثانوية، والإلمام الكافي بجميع الحلول الممكنة للمشكلة، والقدرة على التنبؤ، بجميع النتائج المتوقعة لجميع الحلول الممكنة، والمهارة في عمل تقييم دقيق لكل البدائل المتاحة، والتحرر من الضغوط والالتزامات غير المقبولة. (حبيب، مجدي، 1997، 18)

2- مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضح من جدول (4) والخاص بمعاملات الارتباط بين المهارات العقلية واتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية وجود ارتباط موجب معنوى بين جميع مهارات وابعاد مقياس المهارات العقلية وبين جميع مهارات اتخاذ القرار لمعلمي التربية البدنية مما يؤكد على انه كلما ارتفعت قيم المهارات العقلية ارتفعت قيم مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي التربية البدنية ويؤكد التأثير الموجب للمهارات العقلية في اتخاذ القرارات لدى معلمي التربية البدنية و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة إبراهيم ، حمدى (2021) ، و دراسة جيونائى و آخرون (2022) و التي توصلت الى وجود علاقة معنوية و ايجابية طردية بين المهارات العقلية واتخاذ القرار .

و تتبع أهمية اتخاذ القرارات من ارتباطها الشديد بحياتنا اليومية كأفراد حيث تبرز من خلال العديد من القرارات التي يتخذها الفرد في حياته اليومية التي يتأثر بها ويؤثر فيها على الآخرين فوظيفة المدير التنفيذي على

سبيل المثال تتصف باتخاذ قرارات أو تأجيلها أو عدم اتخاذها فالمدير يتخذ قرارا عندما يوقع كتابا لمشكلة معينة أو إنجاز عمل ما أو لتشكيل لجنة لبحث مشكلة ما، وبالنسبة لأهمية اتخاذ القرارات على مستوى الجماعات فإنها تبرز من خلال تأثير سلوك الفرد بسلوك الأفراد أعضاء الجماعات الإنسانية التي ينضم إليها من أمثلتها اللجان مثل لجنة التخطيط، والمتابعة ، وتقييم الأداء... والمجالس مثل مجلس التخطيط ومجلس الخدمة المدنية... أما بالنسبة لأهمية اتخاذ القرارات على مستوى المنظمة فتزداد بزيادة درجة تعقيدها نتيجة تضخم حجم المنظمات وانفتاحها على البيئات المختلفة . (عطوي ، جودت ، 2004، 25-26)

3- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من الجداول من جدول (5) الى جدول (12) ان هناك اهمية كبيرة للمهارات العقلية فى مهارات اتخاذ القرار لدى معلمى التربية البدنية و كانت أكثر المهارات العقلية المساهمة فى مهارات اتخاذ القرار التعامل مع الضغوط ، التركيز ، الممارسة ، التحكم فى الخوف ، التخطيط ، وضع الأهداف ، اعادة التركيز ، الثقة بالنفس ، الاسترخاء، التصور و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة والتون و آخرون (Walton et al 2019) ، و دراسة ياسر ، حيدر (2022) و التى أكدت على وجود علاقة بين المهارات العقلية التى يمتلكها معلم التربية البدنية و قدرته على أداء المهام الموكلة اليه و التى تتمثل فى اتخاذ القرار و أداء و متطلبات مهنته .

و اتخاذ القرارات عملية معقدة تتكون من عدد من المهارات والأنشطة التي تيسر وفق سلسلة معينة من الخطوات، كما أن هذه المهارات والأنشطة تتوقف على متغيرات كثيرة منها طبيعة ومضمون القرار، وبيئة اتخاذ القرار، ومدى إدراك متخذ القرار للموقف ودرجة فهمه للمشكلة وقدرته على التحليل والبحث عن البدائل ومدى دقته على تقييم البدائل واختيار أنسبها ووضعها موضع التنفيذ . (الفقي ، عبد العزيز ، 2002، 7)

الإستخلاصات :

فى ضوء أهداف وفروض و إجراءات و عرض و مناقشة النتائج استخلص الباحثون ما يلى:

- يوجد تفاوت طفيف فى نسبة امتلاك المعلمين للمهارات العقلية
- يوجد تفاوت طفيف فى نسبة امتلاك المعلمين لمهارات اتخاذ القرار
- يوجد ارتباط موجب معنوى بين جميع مهارات وابعاد مقياس المهارات العقلية وبين جميع مهارات اتخاذ القرار لمعلمى التربية البدنية
- توجد اهمية كبيرة للمهارات العقلية فى مهارات اتخاذ القرار لدى معلمى التربية البدنية و كانت أكثر المهارات العقلية المساهمة فى مهارات اتخاذ القرار التعامل مع الضغوط ، التركيز ، الممارسة ، التحكم فى الخوف ، التخطيط ، وضع الأهداف ، اعادة التركيز ، الثقة بالنفس ، الاسترخاء، التصور

التوصيات :

فى ضوء أهداف وفروض و إجراءات و عرض و مناقشة النتائج والاستخلاصات التى تم التوصل اليها

يوصى الباحثون بما يلى :

- الإهتمام بتنمية المهارات العقلية لمعلمى التربية البدنية .

- مساعدة معلمى التربية البدنية على الأسلوب الصحيح لإتخاذ القرار من خلال دورات و ندوات و ورش عمل .
- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث العلمية لزيادة الفهم للمهارات العقلية و علاقتها بإتخاذ القرار .
- اعتماد الأساليب الكمية الحديثة عند اتخاذ القرار لدى المنظمات التربوية .
- العمل على معالجة كافة المشاكل المختلفة التي قد يواجهها معلمى التربية البدنية عند اتخاذ القرارات .
- توعية مديري المدارس بأهمية مشاركة المعلمين فى اتخاذ بعض القرارات المدرسية.
- يمكن الاستفادة من نتائج البحث الحالى فى التنبؤ بمستوى المهارات العقلية والقدرة على اتخاذ القرار .

أولا المراجع العربية :

1. إبراهيم ، حمدى (2021) : تأثير برنامج تدريبي للإبداع الإدارى على دافعية الإنجاز لمعلمى التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
2. حسين ، اسماء (2021) : معنى الحياة وعلاقتها بالقدرة علي اتخاذ القرار المهني لمعلمي التربية الرياضية في مصر والكويت ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
3. حلمى ، عبدالرحيم (2019) : الأمن النفسى وعلاقتة بأساليب التفكير السائدة لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظة فنا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادى.
4. سليم ، عزه (2022) : عوامل الشخصية الكبرى واليقظة العقلية كمنبئات بمهارات إتخاذ القرار لدى طلاب الثانوية العامة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بني سويف .
5. عبدالعال ، طارق (2019) : تقويم الممارسات المهنية لمعلم التربية الرياضية بالمعاهد الإبتدائية الأزهرية في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
6. عبد الله ، هناء (2023) : المناخ المدرسي وعلاقته بالتوافق النفسى والأداء الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية بمدينة المنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
7. Ceballos et al (2016) : A comparative analysis of multi-criteria decision-making methods. Prog. Artif. Intell. 5(4), 315-322 .
8. Durand et al (2001). The Ottawa Mental Skills Assessment Tool (OMSAT-3*). The Sport Psychologist, 15(1), 1-19.
9. precarious context, Physical Education and Sport Pedagogy, 27:4, 339-352.
10. Robert(2007):handbook of sport psychology ،Gershon & Eklund.Tenenbaum New jersey، purplish by john Wiley & sons ،Hoboken، 3edition.
11. Walton et al (2019) Exploring Future Research in Physical Education: Espousing a Social Justice Perspective. Research Quarterly for Exercise and Sport 90:4, pages 440-451.

أثر استخدام التدريب الفتري بنوعيه على تحسين بعض المتغيرات الوظيفية والبدنية لحكام كرة القدم

د. يوسف عمران النجار*

تاريخ القبول 5/ 11/ 2023

د. محمد عبد القادر الشخفي*

د. اسماعيل الهادي حصن

تاريخ الاستلام 10/ 9/ 2023

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى وضع برنامج تدريبي مقترح باستخدام التدريب الفتري بنوعيه لحكام كرة القدم بنغازي، ومعرفة أثر البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التدريب الفتري بنوعيه على تحسين بعض المتغيرات الوظيفية لحكام كرة القدم، استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة لملائمته مع طبيعة وأهداف البحث، تكون مجتمع البحث من حكام الدرجة الأولى والثانية والذين عددهم (40) حكماً المسجلون لدى الاتحاد الليبي لكرة القدم ولجنة التحكيم العامة، قام الباحثان باختيار العينة بالطريقة العمدية من حكام الدرجة الأولى والثانية بمدينة بنغازي وكان عددهم (20) حكماً للموسم 2018-2019م. حكام الدرجة الأولى (16) حكماً وحكام الدرجة الثانية (4) حكام، أهم النتائج حقق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التدريب الفتري بنوعيه المرتفع والمنخفض الشدة الأهداف المتوقعة "الوظيفية والبدنية" لحكام عينة البحث الأساسية. وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسي القبلي والبعدى في المتغيرات البدنية المتمثلة في "التحمل - السرعة - تحمل السرعة - الرشاقة - المرونة - والقوة المميزة بالسرعة" لصالح القياس البعدى. وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسي القبلي والبعدى في المتغيرات الوظيفية المتمثلة في "قوة هواء الزفير - والكفاءة الوظيفية العامة للجسم" لصالح القياس البعدى.

Abstract

The study aimed to develop a proposed training program using both types of interval training for football referees in Benghazi, and to find out the impact of the proposed training program using both types of interval training on improving some functional variables for football referees. The researchers used the experimental approach with a single group design to suit the nature and objectives of the research, to form a community The research included first- and second-class referees, who numbered (40) referees registered with the Libyan Football Association and the General Arbitration Committee. The researchers selected the sample intentionally from first- and second-class referees in the city of Benghazi, and their number was (20) referees for the 2018-2019 season. First-class referees (16) and second-class referees (4) referees, The most important results: The proposed training program using high- and low-intensity interval training achieved the expected "functional and physical" goals for the judges of the basic research sample. There are statistically significant differences between the pre- and post-measurement in the physical variables of "endurance - speed - speed endurance - agility - flexibility - and strength characterized by speed" in favor of the post-measurement. There are statistically significant differences between the pre- and post-measurement in the functional variables represented by "the force of exhaled air and the general functional efficiency of the body" in favor of the post-measurement.

المقدمة وأهمية البحث :

يحظى التدريب الرياضي في العصر الحديث باهتمام كبير لما له من اثر فعال في تطوير مستوى الحكام عن طريق الممارسة الحقيقية لأنواع الانشطة الرياضية المختلفة التي تعمل علي اعداد الحكم والعناية به والمحافظة عليه بإتاحة الفرص العديدة للمشاركة القارية والدولية والاولمبية حتي يستطيع ان يساهم في تقدم الدول الذي اصبح مقياسه الفعلي هو مدى استثمار الصفات المختلفة للحكم في جميع المجالات فكان لابد من العمل علي تطوير هذه الصفات من بدنية ووظيفية وعقلية ونفسية واجتماعية وغيرها ولهذا فقد تعددت الاختراعات والابحاث والمؤلفات في مجال التدريب الرياضي علي احدث الاسس العلمية لإمكان الوصول بالمستوى الرياضي للحكام الي المستويات العالية.

ومن موقع www.forum.koora.com (2017) نظراً للمجهود البدني الواقع على كاهل حكام كرة القدم فقد قرر الاتحاد الدولي والقاري والمحلي على إجراء اختبارات اللياقة البدنية للحكام قبل كل منافسة سواء كانت محلية أو دولية أو قارية وذلك للتأكد من جاهزية الحكام لبذل المجهود الذي يواكب متطلبات المباراة. حيث تشمل الاختبارات البدنية للحكام لعام (2016-2017) على مرحلتين، المرحلة الأولى يقوم الحكام بقطع مسافة قصيرة قدرها (40م) في مدة لا تزيد عن "6.2" ثانية لحكم الوسط و "6.4" ثانية للحكم المساعد مع تكرار هذه المسافة "6" مرات بين كل مرة وأخرى راحة قدرها دقيقة ونصف فقط، والمرحلة الثانية يقوم الحكام بقطع مسافة مقدارها (75م) في مدة لا تزيد عن "15" ثانية مع تكرار هذه المسافة "40" مرة بين كل تكرار وآخر راحة لمدة لا تزيد عن "15" ثانية بالنسبة للحكام الدوليين وبالنسبة للحكام المحليين راحة لا تزيد عن "18" ثانية لحكام الساحة، ولا تزيد عن "20" ثانية للحكم المساعد، مما ينتج عن ذلك حدوث ظاهرة التعب العضلي وانخفاض القدرة على الأداء.

مشكلة البحث:

إن تخطيط البرامج التدريبية يلعب دوراً هاماً ويعتبر من أهم عوامل النجاح في العملية التدريبية وعملية إعداد حكام كرة القدم بجميع فئاتهم في مدينة بنغازي في حدود علم الباحثان إنها لم تتعرض إلى التخطيط والإعداد في التدريب بالمستوى العالي والمطلوب ومن خلال خبرة الباحثان ومعايشتهما للواقع الرياضي وما يمر به الحكام من صعوبات في رفع كفاءتهم البدنية والوظيفية قبل إجراء اختبارات اللياقة البدنية للحكام الذي قرره الاتحاد الدولي لكرة القدم وذلك للتأكيد من جاهزية الحكام لبذل المجهود الذي يواكب متطلبات المباراة قبل انطلاق كل موسم رياضي، كذلك عدم وجود برنامج تدريبي علمي معد سلفاً ليطم تطبيقه، الأمر الذي دفع الباحثان إلى أن يخوض هذه الدراسة العلمية محاولاً الارتقاء بالمستوى البدني والوظيفي للحكام من خلال التواصل إلى أفضل الوسائل أو الأساليب التدريبية الحديثة والتي تعمل على تأخير ظهور التعب العضلي،

وتحسين كفاءة الرئتين، والكفاءة الوظيفية للجسم وتنمية وتطوير السرعة القصوى، وتحمل السرعة، وتحمل القوة العضلية لحكام كرة القدم لاجتياز اختبار وورنر للحكام.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية والمجلات المتخصصة في هذا المجال توصل الباحثين إلى استخدام التدريب الفترى بنوعيه لما له من فوائد متعددة يتميز بالتبادل المتتالي بين الجهد والراحة، وتقليل نسبة تركيز حامض اللاكتيك في العضلات والدم، وتحسين السعة الحيوية للرئتين، ورفع الكفاءة الوظيفية العامة للجسم وتنمية وتطوير بعض القدرات البدنية الخاصة، وزيادة القدرة على الاستمرار في الأداء الحركي في وجود الدين الأكسجيني.

بناءً على ما تقدم يرى الباحثين ان تقنين حمل التدريب ذو شدد مختلفة باستخدام طريقة التدريب الفترى بنوعيه المنخفض والمرتفع الشدة لها تأثير ايجابي على تحسين بعض المتغيرات الوظيفية والبدنية للحكام مما قد يكون له التأثير الواضح على اجتياز الحكام للاختبار البدني المعد من قبل الاتحاد الدولي الفيفا.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

1. وضع برنامج تدريبي مقترح باستخدام التدريب الفترى لحكام كرة القدم بنغازي.
2. معرفة أثر البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التدريب الفترى على تحسين بعض المتغيرات الوظيفية لحكام كرة القدم.
3. معرفة أثر البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التدريب الفترى على تحسين بعض المتغيرات البدنية لحكام كرة القدم.

فروض البحث:

1. يؤثر البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التدريب الفترى على تحسين بعض المتغيرات الوظيفية والبدنية لحكام كرة القدم بنغازي.
2. توجد فروق دالة إحصائية في المتغيرات البدنية لحكام كرة القدم بنغازي بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق دالة إحصائية في المتغيرات الوظيفية لحكام كرة القدم بنغازي بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
4. توجد فروق دالة إحصائية في زمن اختبار وورنر (Test) لحكام كرة القدم بنغازي بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

- الدراسات السابقة:

1- الدراسة الاولى دراسة محسن علي نصيف (2000)

بعنوان: منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة باختبارات كوبر للحكام بكرة القدم .

وهدفت الدراسة: إلى معرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح على نتائج الحكام في اختبارات كوبر وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي.

وقد اختيرت عينة البحث عمدياً من الحكام المعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم وكان عددهم 23 حكماً للموسم الكروي 1999-2000م بينهم 3 حكام دوليين و20 حكم درجة أولى. وكانت أهم النتائج التي تحصل عليها الباحث: أن البرنامج التدريبي المقترح تأثير كبير على تحسن نتائج الحكام في اختبارات كوبر لللياقة البدنية وأن البرنامج التدريبي قد سهل مهمة الحكام داخل ملعب كرة القدم.

2- الدراسة الثانية: دراسة سعد منعم الشيلخي (2001)

بعنوان: تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض الصفات البدنية على حكام كرة القدم حسب اختبارات كوبر.

وهدفت الدراسة: إلى معرفة تأثير البرنامج التدريبي لتطوير بعض الصفات البدنية عن حكام كرة القدم حسب اختبارات كوبر. وقد اختيرت العينة بطريقة عشوائية من حكام الدرجة الأولى وكان عددهم 24 حكماً للموسم الكروي (2001-2000) والمعتمدين لدى الاتحاد العراقي لكرة القدم. وكانت أهم النتائج التي تحصل عليها الباحث: أن هناك تحسن في مستوى الأداء الحركي لأفراد عينة البحث، وذلك من خلال الفروق المعنوية التي أظهرتها الدراسة بين الاختبارات القبلية والبعديّة في اختبارات كوبر التي خضعت لها عينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية نتيجة تأثير المنهج التدريبي المقترح. ظهور تطور في مستوى القابلية الأوكسجينية "المطاولة" لأفراد عينة البحث. هناك تطور حاصل في صفة مطاولة السرعة لأفراد عينة البحث.

في وقت الراحة لم تؤثر تمارين المطاولة للسرعة في معدل النبض أي أن التمارين اللاهوائية لا تؤثر في قابلية القلب أو فعاليته. يتأثر الضغط الدموي الانقباضي والانقباضي عند استخدام تمارين تطوير مطاولة السرعة على نحو ذا دلالة قياسية.

إجراءات البحث

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة لملائمته مع طبيعة وأهداف البحث.

3.3- التصميم التجريبي للبحث:

تم أخذ القياسات القبلية لمجموعة البحث وفي الاختبارات المستخدمة في البحث حيث تم تطبيق البرنامج التدريبي على مجموعة البحث لمدة (10) أسابيع بواقع (4) وحدات تدريبية في الأسبوع أي (40) وحدة تدريبية وهي مدة البرنامج التدريبي ثم بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي تم أخذ القياسات البعدية لمجموعة البحث لمعرفة هل هناك أي تأثير أو تغيير أو تحسن في اللياقة البدنية للعينة المختارة.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من حكام الدرجة الأولى والثانية وللذين عددهم (40) حكماً المسجلون لدى الاتحاد العام لليبي لكرة القدم ولجنة التحكيم العامة والفرعية لكرة القدم للعام 2018-2019م.

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من حكام الدرجة الأولى والثانية لكرة القدم بمدينة بنغازي وكان عددهم (20) حكماً من أصل (40) حكماً وينسبة قدرها (50%) من حجم المجتمع الأصلي والذين يقومون بالتحكيم للموسم 2018-2019م. وقد تم اختيار العينة لالتزامهم بمواعيد التدريب والتزامهم الكامل بمواعيد تحكيم المباريات.

جدول (1) يوضح عدد حكام الدرجة الأولى والثانية

16 حكم	حكام الدرجة الأولى
4 حكام	حكام الدرجة الثانية

والجدول رقم (2)

يوضح توصيف عينة البحث في المتغيرات الأساسية.

المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
العمر	سنة	31.8	3.67	32	0.163
الطول	سم	1.76م	0.08	1.75	0.375
الوزن	كجم	74.5	6.42	73	0.700

يتضح من الجدول (2) أن قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس العينة في متغيرات البحث الأساسية.

مجالات البحث:

- المجال البشري:
- (20) حكم من حكام الدرجة الأولى والثانية بمدينة بنغازي والمعتمدين في الاتحاد الليبي لكرة القدم ولجنة التحكيم العامة والفرعية لكرة القدم للموسم الكروي 2018-2019م.

• المجال المكاني:

- ملعب جامعة العرب الطبية.
- مضمار المدينة الرياضية بنغازي.

• المجال الزمني:

في الفترة من 04-08-2018م إلى 11-10-2018م.

أدوات جمع البيانات:

الاختبارات المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثان مجموعة من الاختبارات المقننة ذات صلة بحكام كرة القدم استناداً إلى آراء الخبراء (استمارة استبيان مرفق رقم (1-2-4-6-7) وبعض المصادر العلمية لتكن مؤشراً لقياس بعض المتغيرات

البدينية والوظيفية التي لها علاقة بحكام كرة القدم، حيث أنها تستخدم في تصاميم تجريبية واختبارات كثيرة ذات صدق وثبات وموضوعية ويمكن استخدامها لقياس القدرات البدنية الخاصة بحكام كرة القدم .

جدول (3)

يوضح الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية وبعض النواحي الوظيفية لحكام كرة القدم.

ت	الاختبارات	الغرض من الاختبار
-1	اختبار الـ Test للحكام.	قياس السرعة الانتقالية وتحمل السرعة وتحمل للحكام.
-2	اختبار التحمل 1000م	قياس التحمل العام.
-3	العدو 50 م	قياس السرعة القصوى.
-4	اختبار 400م	قياس تحمل السرعة.
-5	ثني الجذع من الوقوف.	قياس مرونة العمود الفقري.
-6	الوثب العريض من الثبات.	قياس القوة المميزة بالسرعة.
-7	الجري والدوران ربع دورة جهة اليمين حول الأعلام على بعد 4.5م.	قياس الرشاقة.
-8	وقوف ثني الرجلين الدفع لأعلى بالرجلين "الديناموميتر"	قياس قوة عضلات الرجلين.
-9	قوة هواء الزفير.	"كفاءة الرئتين".
-10	الكفاءة الوظيفية العامة للجسم.	قياس الكفاءة الوظيفية العامة.
-11	النبض بعد المجهود	اللياقة الفسيولوجية للحكام.

صدق وثبات الاختبارات المستخدمة:

بالنسبة إلى صدق الاختبارات، اكتفى الباحثان إلى كل من الصدق التجريبي، من المراجع المتخصصة والتي اختيرت منه تلك الاختبارات، بالإضافة إلى آراء الخبراء أما بالنسبة لثبات الاختبارات فقد أجرى الباحثان الاختبارات المستخدمة مرتين متتاليتين تحت نفس الظروف وبفارق زمني (5) أيام على عينة قوامها (5) لاعبين من مجتمع البحث ولكن خارج عينة البحث وقد تم حساب معامل الارتباط بين نتائج القياسين كما يتضح ذلك في جدول رقم (4)

جدول (4)

معامل ثبات الاختبارات المستخدمة

الاختبارات	الغرض من الاختبار	معامل الارتباط بين القياسين	الدالة الإحصائية
- اختبار التحمل 100م	- قياس التحمل العام	0.892	دال
- العدو 50م	- قياس السرعة القصوى	0.963	دال
- اختبار 400م	- قياس تحمل السرعة	0.823	دال
- ثني الجذع من الوقوف	- قياس مدى مرونة العمود الفقري وعضلات خلف الفخذ	0.914	دال
- الوثب العريض من الثبات	- قياس القوة المميزة بالسرعة	0.831	دال
- الجري مع اللف والدوران جهة اليمين حول الأعلام على بعد 4.5م في الاتجاهات	- قياس الرشاقة	0.872	دال

دال	0.884	- كفاءة الرئتين"	- قوة هواء الزفير
دال	0.863	- قياس قوة عضلات الرجلين	- وقوف ثني الرجلين قليلاً الدفع بالرجلين لأعلى
دال	0.844	- قياس الكفاءة الوظيفية للجسم	- الكفاءة الوظيفية للجسم

قيمة (r) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05=0.549) درجة الحرية 19=1-20

من معطيات الجدول (4) يتبين وجود معامل ارتباط دال معنوياً وذلك بين نتائج القياسين الأول والثاني مما يدل على ثبات تلك الاختبارات لعينة البحث.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- الأدوات المستخدمة في البحث:

- الميزان الطبي لقياس الوزن.
- أقماع - متر - صافرة - ساعة إيقاف.
- استمارة تسجيل الاختبارات.
- مضمار ملعب المدينة الرياضية بنغازي.

- الأجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز قياس الطول الرستاميتير.
- جهاز قياس السرعة للحكام.
- جهاز قياس قوة هواء الزفير (بيك فلوميتر) مرفق رقم (6) يوضح.

- إجراء القياسات القبلية:

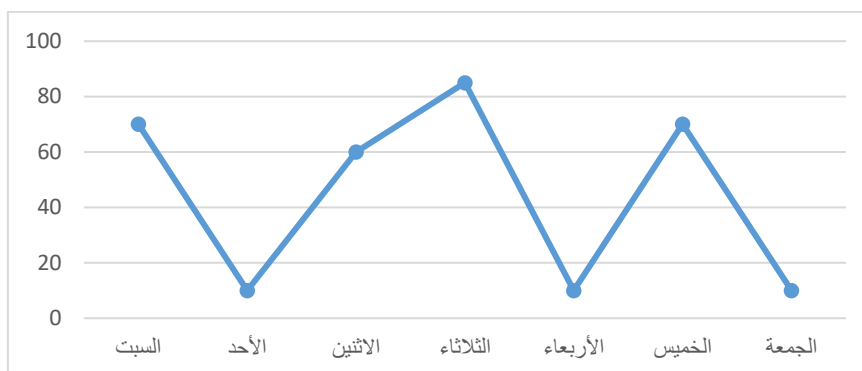
قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبلية لمجموعة البحث التجريبية في مدة ثلاث أيام متتالية حيث تم إجراء اختبارات 1000م و 50م والمرونة والوثب العريض من الثبات في اليوم الأول بتاريخ 30-07-2018م على تمام الساعة الرابعة مساءً بملعب جامعة العرب الطبية بنغازي وفي اليوم التالي 31-07-2018م على تمام الساعة الرابعة مساءً تم قياس الاختبارات الوظيفية والبدنية- قوة هواء الزفير- الكفاءة الوظيفية العامة للجسم - والرشاقة - والقوة - و400م، وفي اليوم الثالث بتاريخ 01-08-2018م أجري اختبار الورنر Test الخاص بالحكام على مضمار المدينة الرياضية بنغازي.

أسس وضع البرنامج التدريبي:

قام الباحثين بتصميم ووضع البرنامج التدريبي المقترح لمجموعة البحث التجريبية وذلك استناداً إلى المراجع المتخصصة (26) (27) (20) (79) (10) وهذا بالإضافة إلى أخذ آراء الخبراء والمتخصصين (مرفق رقم 1)

تنفيذ البرنامج التدريبي:

تم تنفيذ البرنامج التدريبي المفصل للمجموعة التجريبية اعتباراً من 04-08-2018م إلى 11-10-2018م (10) أسابيع وهي مدة التجربة.



شكل رقم (1) يوضح متوسط الحمل التدريبي خلال الوحدات التدريبية الأسبوعية

إجراء القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية قيد الدراسة لمجموعة البحث التجريبية على ثلاث أيام متتالية حسب التسلسل المتبع في الاختبارات القبليّة وذلك أيام 6-7-8/10/2018م على تمام الساعة الرابعة مساءً في مضمار المدينة الرياضية بنغازي وجامعة العرب الطبية بنغازي وقدم تم الالتزام بتنفيذ الاختبارات والقياس البعدي بنفس الإجراءات التي اتبعها الباحثان في الاختبارات والقياس القبلي.

الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الوسائل الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي (م).
- الانحراف المعياري (ع).
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل ارتباط بيرسون البسيط (R)
- اختبار (ت) الفروق لمتوسطين حسابيين مرتبطين (T-Test)
- معادلة الكفاءة الوظيفية.
- معادلة اختبار نيمن يوف للجري الارتدادي 180م.

1- عرض النتائج

جدول (8)

يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المتغيرات البدنية قيد البحث

$$20 = N$$

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	معدلات التغير	الدلالة
	S_1	\bar{x}_1	S_2	\bar{x}_2				

دال	%12.53	8.24	0.46	0.23	3.21	0.38	3.67	1- اختبار التحمل 1000م
دال	%1.89	8.23	0.14	0.452	7.27	0.554	7.41	2- العدو 50م
دال	%32.74	13.10	- 0.37	0.081	1.05	0.090	1.13	3- اختبار تحمل السرعة 400م
دال	%61.54	5.15	- 0.8	1.23	+ 2.1	1.36	+1.3	4- اختبارثشي الجذع بالوقوف
دال	%36.61	3.20	- 0.67	0.182	2.05	0.158	1.83م	5- الوثب العريض من الثبات
دال	%4.51	8.12	0.58	0.82	12.28	0.94	12.86	6- اختبار الرشاقة
دال	% 8.39	8.10	- 8.7	23.36	112.4	19.57	103.7	7- اختبار قوة عضلات الرجلين

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $(0.05) = (2.093)$.

يتضح من الجدول رقم (8) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى معنوي (0.05) ومستوى معنوي (0.01) بين القياسي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية. كما يتضح من الجدول (8) معدلات التغيير (نسب التحسن) بين القياسي القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية والتي انحصرت بين 1.89 الي 61.54 وكانت كلها لصالح القياس البعدي.

جدول (9)

يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات الوظيفية قيد البحث

الدالة	معدلات التغيير	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الإحصائية المتغيرات
				S_2	\bar{x}_2	S_1	\bar{x}_1	
دال	%20	6.16	- 86	75.59	516	47.39	430	قوة هواء الزفير
دال	% 17	4.02	-7.3	0.78	25.56	1.71	21.86	الكفاءة الوظيفية العامة للجسم

قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى دلالة $0.05 = (2.093)$.

يتضح من الجدول رقم (9) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى معنوي (0.05) ومستوى معنوي (0.01) بين القياسي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات الوظيفية. كما يتضح من الجدول (9) معدلات التغيير (نسب التحسن) بين القياسي القبلي والبعدي في المتغيرات الوظيفية والتي انحصرت بين 17 الي 20 وكانت لصالح القياس البعدي.

الجدول رقم (10)

يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الـ **test** للحكام عن طريق تطبيق معادلة اختبار (نيمن يوف) للنض بعد المجهود

الدلالة	معدلات التغير	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الإحصائية المتغيرات
				S_2	\bar{x}_2	S_1	\bar{x}_1	
دال	%15.14	9.86	304.2	64.80	1705.5	133.92	2009.7	اختبار وورنر test للحكام (النبض بعد المجهود)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (2.093)

يتضح من الجدول رقم (10) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوي (0.05) ومستوى معنوي (0.01) بين القياسي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الـ وورنر (test) الخاص بالحكام عن طريق حساب النبض بعد المجهود باستخدام معادلة اختبار (نيمن يوف).

كما يتضح من الجدول (10) معدلات التغيير (نسب التحسن) بين القياسي القبلي والبعدي في اختبار الـ وورنر الخاص بالحكام وكانت لصالح القياس البعدي. مناقشة النتائج.

من خلال النتائج التي تم التوصل اليها يمكن مناقشة النتائج المتعلقة بالفروض علي النحو التالي.

مناقشة الفرض الخاص بالمتغيرات البدنية الخاص بحكام كرة القدم.

التحمل: يتضح من الجدول رقم (8) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسي القبلي والبعدي عند مستوى دلالة (0.05) و(0.01) وكانت لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (8.24) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.093) و(2.861). ويتضح من الجدول (8) والشكل رقم (9) نسبة التحسن بين القياسي القبلي والبعدي حيث بلغت (12.53)

كما يعزو الباحثان الي ان التدريب الفكري بنوعيه له اثر ايجابي علي تحسين مستوي التحمل لدى حكام كرة القدم وذلك بسبب تحسن القدرات البدنية والوظيفية الضرورية المتمثلة في الاختبارات قيد الدراسة والتي اظهرتها النتائج وذلك بوجود فروق دالة احصائياً لان برنامج التدريب يكون مسؤولاً علي سرعة التغيرات الفسيولوجية مثل القدرة علي تحمل الدين الاوكسجيني وزيادة قدرة العضلة علي تحمل كمية اكبر من تراكم حامض اللبنيك في الدم ويعمل علي عملية التكيف السريع لأجهزة واعضاء جسم الحكام التي لها علاقة بالإنجاز حيث يذكر بسطويسي احمد (1999), بان التدريب الفكري عالي الشدة يعمل علي تكوين شعيرات دموية جديدة اكثر تسمح بمرور المزيد من الدم المحمل بالأوكسجين والاملاح المعدنية.

اختبار العود 50م: يتضح من الجدول (8) وجود فروق احصائية بين القياسي القبلي والبعدي عند مستوى دلالة (0.05) و(0.01) وكانت لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (8.23) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.093) و(2.861) ويتضح من الجدول (8) والشكل رقم (9) نسبة التحسن بين القياسي القبلي والبعدي حيث بلغت (1.89). كما يعزو الباحثان الي ان التدريب الفكري المرتفع الشدة له اثر

ايجابي علي تحسين السرعة لدي حكام كرة القدم وذلك بسبب تحسن القدرات البدنية والوظيفية وذلك بوجود فروق دالة احصائيا ويرى الباحثان ان نسبة التحسن في هذا المتغير ظهر نتيجة تأثير البرنامج المقترح والذي اعطي تمارينات متنوعة بأسلوب التدريب الفترتي مرتفع الشدة.

أما بالنسبة لاختبار تحمل السرعة (400م) يتضح من الجدول (8) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسي القبلي والبعدي عند مستوى دلالة (0.05) و(0.01) وكانت لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (13.10) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.093) و(2.861) عند المستويين 0.05 و 0.01 على التوالي ويتضح من الجدول (8) والشكل رقم (9) نسبة التحسن بين القياسي القبلي والبعدي حيث بلغت (32.74)

اختبار المرونة يتضح من الجدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسي القبلي والبعدي عند مستوى دلالة (0.05) و(0.01) وكانت لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لاختبار ثني الجذع من الوقوف "المرونة" (5.15) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.093) و (2.861) عند المستويين 0.05 و 0.01 ويتضح من الجدول رقم (8) والشكل رقم (9) نسبة التحسن بين القياسي القبلي والبعدي حيث بلغت (61.54).

يعزو الباحثين اسباب تلك الفروق إلى عملية التدرج في تمارينات الاطالة والمرونة ضمن المنهج التدريبي المقترح وخاصة في الوحدات التدريبية الخاصة بتمارين المرونة بأنواعها والتمارين الخاصة والتمارين المساعدة الخاصة بالحكام من جميع الأوضاع.

فيما يخص اختبار "الرشاقة" يتضح من الجدول (8) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسي القبلي والبعدي عند مستوى دلالة (0.05) و(0.01) وكانت لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (8.12) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.093) و (2.861) عند المستويين 0.05 و 0.01. ويتضح من الجدول (8) والشكل رقم (9) نسبة التحسن بين القياسي القبلي والبعدي حيث بلغت (4.51).

وفيما يخص ايضا اختبار قوة عضلات الرجلين يتضح من الجدول (8) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسي القبلي والبعدي عند مستوى دلالة (0.05) و(0.01) وكانت لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (8.10) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.093) و (2.861) عند المستويين 0.05 و (0.01). ويتضح من الجدول (8) والشكل رقم (9) نسبة التحسن بين القياسي القبلي والبعدي حيث بلغت (8.39). وهذا يدل على أن الفروق كانت معنوية والصالح القياسات البعدية في المتغيرات البدنية قيد الدراسة.

ويرى الباحثان أن نسبة التحسن في هذه المتغيرات ظهر نتيجة تأثير البرنامج المقترح والذي أعطى تمارينات متنوعة بأسلوب التدريب الفترتي منخفض ومرتفع الشدة، وهذه النتائج تتفق مع دراسة عزيز كريم

(2008)، على أن طريقة التدريب الفتري مرتفع الشدة أحد الطرق المهمة التي يمكن استخدامها لزيادة كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي إضافة إلى تنمية الصفات البدنية المختلفة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة محسن علي نصيف (2000)، على أن التدريب المنظم والعملية المدروس له تأثير كبير على نتائج الاختبارات البدنية للحكام في كرة القدم .

ويؤكد قاسم المندلاوي وآخرون (1990)، أن التمرينات المتنوعة باستخدام التدريب الفتري المرتفع الشدة تساهم في تطوير جهاز تحمل السرعة وتحسينه للحكام وبما أن هذه الصفة من الصفات المهمة جداً التي يحتاجها الحكام أثناء قيادتهم للمباراة، لأن حركات الحكم أثناء مباراة كرة القدم متباينة لذا يجب الاهتمام بتحسين تحمل السرعة خلال الوحدة التدريبية للحكام، وذلك عن طريق دمج تمرينات القفز المختلفة مع مناهج تدريب السرعة الأخرى التي تحتاج إليها لتنمية تحمل السرعة بصورة منتظمة لأنها ستساعد على تحسن السرعة أكثر ومن خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان يكون قد تحقق الجزء الأول من الهدف الرئيسي للبحث، وكذلك ثبت صحة الفرض الأول والثاني للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة احصائياً بين القياسي القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية المتمثلة في "التحمل 1000م" السرعة 50 م، تحمل السرعة 400م، المرونة، والوثب العريض من الثبات، الرشاقة، واختبار قوة عضلات الرجلين".

يتضح من الجدول رقم (9) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية في المتغيرات الوظيفية قيد البحث وأن البرنامج التدريبي قد أثر على المتغيرات الوظيفية وأتضح وجود فروق دالة احصائياً لصالح القياس البعدي عن القبلي في قوة هواء الزفير حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة لقوة هواء الزفير (6.16) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية حيث كانت (2.093) و(2.861) عند مستوى دلالة 0.05 و 0.01 على التوالي تحت درجة حرية $N - 1 = 19$ وهذا يدل على أن الفروق كانت معنوية ولصالح القياس البعدي لاختبار قوة هواء الزفير ويتضح من الجدول (9) والشكل رقم (13) نسبة التحسن بين القياسي القبلي والبعدي حيث بلغت (20). وقد تحسنت كفاءة الرئتين تدريجياً خلال تطبيق البرنامج التدريبي باستخدام التدريب الفتري بنوعيه مرتفع ومنخفض الشدة. وفيما يخص الكفاءة الوظيفية العامة للجسم يتضح من الجدول (9) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسي القبلي والبعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (4.02) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية حيث كانت (2.093) و (2.861) عند مستوى دلالة 0.05 و 0.01 على التوالي وهذا يدل على أن الفروق كانت معنوية ولصالح القياس البعدي.

ويتضح من الجدول (9) والشكل رقم (13) نسبة التحسن بين القياسي القبلي والبعدي حيث بلغت (17). ويرجع الباحثان هذا التحسن نتيجة تأثير البرنامج التدريبي المقترح باستخدام طريقة التدريب الفتري بنوعيه لما له من فوائد فسيولوجية متعددة، ومنها تحسين كفاءة الرئتين، ورفع الكفاءة الوظيفية العامة للجسم، وزيادة القدرة على الاستمرار في الأداء الحركي في وجود الدين الاكسجيني (34: 74).

ويشير سبيردوسو Spirduso (1995)، ومارتن وكو Martin (2001)، أن ارتفاع الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين يحدث نتيجة لتأثير التدريب وما ينتج عنه من تكيف لأجهزة الجسم الحيوية لسد احتياجات الجسم ومواجهة اعبائها وقدرة العضلات على استهلاك كمية أكبر من الأكسجين بزيادة محتواها من هيموجلوبين، وزيادة عدد الميتوكوندريا وزيادة نشاط انزيمات الأكسدة الهوائية إضافة إلى تحسن كفاءة الأجهزة المسؤولة عن أمداد العضلات بالأكسجين مثل القلب والرئتين.

ويتفق ذلك مع ما اشار إليه ادريان Adrian, A (2006) ، إلى أن التدريب الفترتي يعمل على تحسين العديد من المتغيرات الوظيفية للجسم مثل "تقليل نسبة تركيز حامض اللاكتيك في الدم والعضلات، تحسين السعة الحيوية للرئتين، تحسين الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين تحسين القدرة الهوائية واللاهوائية رفع مستوى الكفاءة الوظيفية العامة للجسم. وهذا ما يشير إليه كل من دانييلز Daniels (2001) وماكردل Mcardle (2001)، أن السعة الحيوية تعتبر من أهم المؤشرات والمقاييس للحالة الوظيفية للجهاز التنفسي حيث كلما زاد حجم هواء التنفس قل معدل التنفس في الدقيقة وبالتالي زادت اقتصادية استهلاك الاكسجين وهذا ما يتفق مع نتائج المتغيرات الوظيفية للدراسة. ويعزي الباحثين هذا التحسن في العمل الوظيفي للجهاز التنفسي والعضلات العاملة على التنفس وذلك بسبب الشدة التدريبية العالية التي كانت الغالبة في البرنامج التدريبي.

حيث يؤكد محمد حسن علاوي وابو العلا أحمد عبد الفتاح (1984) ان قياس الحجم الأقصى لسرعة سريان هواء الزفير يدل عن مقدار مقاومة سريان الهواء داخل المسالك الهوائية . حيث تتوقف هذه المقاومة على مدي اتساع المسالك الهوائية ، فكلما زاد الاتساع قلت مقاومة سريان الهواء والعكس صحيح أيضاً ، حيث إنه كلما ضاقت المسالك الهوائية زادت مقاومة سريان الهواء ، وبمعني آخر كلما قلت مقاومة سريان الهواء في المسالك الهوائية يزداد حجم هواء الزفير أو الشهيق خلال وحدة زمنية معينة عند أداء الإنسان حركات التنفس بأقصى سرعة ، ويمكن الحكم عن طريقة الاختبارات التي تقيس الحجم لسرعة سريان هواء التنفس على كفاءة التوصل للقصبة الهوائية ، حيث تعتبر القصبة الهوائية أحد عوامل الحالة الوظيفية للجهاز التنفسي الخارجي المهمة ، ولها تأثير مباشر على الطاقة المبذولة لعمل التهوية الرئوية ، فكلما كان توصيل القصبة الهوائية أفضل قل استهلاك الطاقة اللازمة للتهوية الرئوية.

ويذكر أبو العلا عبد الفتاح وإبراهيم شعلان (1994)، بأنه قد أجريت قياسات السعة الحيوية للهواء المتبقي على محترفي أندية دالاس تورنادو و فبلغ حجم هواء السعة الحيوية 5.3 لترا وحجم الهواء المتبقي 1.38 لتراً بينما بلغ متوسط السعة الحيوية للاعبين الدوري الإنجليزي 5.8 لتراً في بداية الموسم التدريبي و 5.9 لتراً في بداية موسم المنافسات وتعتبر هذه القياسات اعلى من المستوى التي يجب أن يكون عليها هذا الشخص وتدل نتائج القياسات على تفوق السعة الحيوية المقاسة عن الفرضية وهذا مؤشر جيد لأن في العادة تكون السعة الفرضية أكبر وبخاصة لدى غير الرياضيين في حدود 20% وقد تزيد نفس النسبة للأشخاص المدربين وقد

بلغت لنفس اللاعبين 5.15 لتراً غير أن مقياس السعة الحيوية باستخدام جهاز اسبيروميتر Spirometr يعتبر مقياساً مورفولوجياً أكثر منه مقياساً وظيفياً أي أنه يقيس الاحجام الخاصة بسعة الرئتين ولذا فإن حجم الرئتين غالباً ما يرتبط بعوامل أخرى كثيرة تشمل السن والجنس وحجم الجسم والوراثة وغيرها.

وهذا ما أشار إليه محمد حسن علاوي وابو العلا أحمد عبد الفتاح (1984) بأن حجم هواء التنفس يتحدد بمقدار السعة الحيوية حيث كلما قلت مقاومة التنفس وزادت قوة عضلات التنفس تزيد السعة الحيوية للرئتين.

ومن خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان يكون قد تحقق الجزء الثاني من الهدف الرئيسي للبحث وكذلك ثبت صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسي القبلي والبعدي في المتغيرات الوظيفية المتمثلة في "قوة هواء الزفير. والكفاءة الوظيفية العامة للجسم لصالح القياس البعدي".

ويتضح من جدول رقم (10) وجود فروق دالة إحصائياً معنوية بين القياسي القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (9.86) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية حيث كانت (2.093) و (2.861) عند مستوى دلالة 0.05 و 0.01 على التوالي تحت درجة حرية $19 = N - 1$ وهذا يدل على أن الفروق كانت معنوية ولصالح القياس البعدي لاختبار وورنر لحكام كرم القدم. ويتضح من الجدول (10) والشكل رقم (13) نسبة التحسن بين القياسي القبلي والبعدي حيث بلغت (15.14).

ويرى الباحثان أن نسبة التحسن في هذا المتغير ظهر نتيجة تأثير البرنامج التدريبي المقترح والذي أعطى تمارين متنوعة باستخدام طريقة التدريب الفترتي مرتفع ومنخفض الشدة وما احتوى عليه من تدريبات متنوعة موجهة بصورة مباشرة للهدف التدريبي للبرنامج ضمن أجزاء الوحدة التدريبية. وتتفق ذلك مع ما أشار إليه كاسي K Kasse, (2003)، أن التدريب الفترتي يساهم بشكل إيجابي في تنمية وتطوير العديد من القدرات البدنية ومنها القدرة العضلية والتحمل الدوري التنفسي والسرعة والرشاقة وتحمل السرعة، كما يعمل على تحسين الجوانب الفسيولوجية المتعلقة بالأداء الرياضي. ويؤيد ذلك ما أظهرته نتائج الدراسة التي قام بها محمد عبد الموجود السيد (2012)، أنه عند تطبيق برنامج تدريبي باستخدام طريقة التدريب الفترتي خلال فترة زمنية كافية ينشأ مجموعة من المتغيرات الوظيفية الإيجابية في الجسم، ينتج عنها تطور اللياقة البدنية وزيادة القدرة على الأداء والانجاز.

ويدعم ذلك ما ذكره جاك ولمور وآخرون Jack wilmore, et. Al (2008)، أن التدريب الفترتي هو أحد طرق التدريب الذي يهدف إلى تنمية وتطوير العديد من القدرات البدنية الخاصة وتحسين الكفاءة الوظيفية العامة للجسم من خلال استخدام أنشطة ورياضات ووسائل تدريب متعددة بشكل تنظيمي

وهذا ما أشار إليه سالتين وآخرون Seltin (1987). إن الانخفاض في معدل سرعة القلب هو التغير الأكثر ثباتاً والمرتبط بالتدريب سواء أثناء الراحة أو أثناء التدريب. ويشير أبو العلا عبد الفتاح وإبراهيم شعلان (1994) بأن معدل النبض يقل في الراحة لدى لاعبي كرة القدم مقارنة بمتوسطة نبض قلب الفرد العادي 72

ن/ق. وهذا يتفق مع ما اشار إليه محمد حسن علاوي وابو العلا عبد الفتاح (1984)، إلى أنه كلما قل معدل النبض في الراحة دل ذلك على حالة تدريبية جيدة. وأشارت دراسة مروان عبد المجيد إبراهيم (1992)، بأن التدريبات الهوائية واللاهوائية ادى إلى تحسن النبض بعد المجهود مباشرة.

- ومن خلال النتائج السابقة التي توصل إليها الباحثان يكون قد تحقق الجزء الثالث من الهدف الرئيسي للبحث، وكذلك ثبت صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسي القبلي والبعدي في نتائج اختبار وورنر لحكام كرة القدم ولصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:-

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث وفي حدود عينة البحث المستخدمة ومن خلال مناقشة النتائج توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

1. حقق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التدريب الفترتي بنوعية المرتفع والمنخفض الشدة الاهداف المتوقعة "الوظيفية والبدنية" لحكام عينة البحث الأساسية.
2. وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسي القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية المتمثلة في " التحمل- السرعة . تحمل السرعة . الرشاقة . والمرونة . والقوة المميزة بالسرعة "القدرة" لصالح القياس البعدي.
3. وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسي القبلي والبعدي في المتغيرات الوظيفية المتمثلة في "قوة هواء الزفير(كفاءة الرئتين)- والكفاءة الوظيفية العامة للجسم لصالح القياس البعدي.
4. وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسي القبلي والبعدي في نتائج اختبار وورنر test لحكام كرة القدم لصالح القياس البعدي.
5. أظهرت نتائج البحث أن استخدام طريقة التدريب الفترتي بنوعيه مع التركيز على التدريب الفترتي المرتفع الشدة له الأثر الإيجابي على بعض المتغيرات الوظيفية لحكام كرة القدم.

التوصيات:-

اعتمادا على البيانات والمعلومات التي تمكن الباحثان من التوصل إليها واسترشادا بالاستنتاجات وفي إطار حدود البحث يوصى الباحث بما يلي:-

1. الاهتمام بوضع برامج تدريبية باستخدام طريقة التدريب الفترتي المرتفع والمنخفض الشدة مقننة بطرق علمية سليمة في مختلف الأنشطة الرياضية الأخرى لما له من تأثير إيجابي واضح على تنمية وتطوير بعض القدرات البدنية وتحسين المتغيرات الوظيفية لمختلف أجهزة الجسم.
2. ضرورة الاتباع والإشراف المباشر من قبل الاتحاد الليبي لكرة القدم والاتحاد الفرعي ولجنة التحكم العامة والفرعية لكرة القدم بينغازي لتقنين البرامج التدريبية ذات الاساليب العلمية التي من واجباتها الارتقاء بدنياً بالحكام.

3. إخضاع حكام كرة القدم إلى مناهج تدريبية مركزية معدة من قبل ملاكات علمية متخصصة في عملية التدريب وأيضاً قيادين ومتخصصين في عملية التدريب للارتقاء بمستوى الحكام الليبيين.
4. أهمية استخدام التدريب الفترى بنوعيه للعمل على مقاومة التعب العضلي.
5. استخدام أنشطة التدريب الفترى بشكل رئيسي في فترة الاعداد الخاص والفترة الانتقالية لما لها من أهمية في تحسين الحالة الوظيفية لدى لاعبي وحكام كرة القدم.
6. التأكيد على اتحاد كرة القدم ولجنة التحكيم الفرعية ببنغازي باستخدام الأسلوب المتبع في الاشراف والمتابعة الجيدة للحكام.
7. تعيين مدربين متخصصين في اللياقة البدنية لأشراف على الحكام طوال الموسم الكروي.
8. ضرورة إجراء بحوث متشابهة تهتم بتطوير اللياقة البدنية للحكام.

أولاً: المراجع العربية:-

1. إبراهيم شعلان، عمرو أبو المجد: أسس بناء كرة القدم الشاملة، المكتبة الاكاديمية، القاهرة، 1996م.
2. أبو العلاء عبدالفتاح: التدريب الرياضي، الأسس الفسيولوجية، دار الفكر العربي القاهرة، 1996م.
3. ابو العلاء عبد الفتاح، وإبراهيم شعلان: فسيولوجيا التدريب في كرة القدم، دار الفكر العربي / 1994م.
4. أحمد نصر الدين سيد: فسيولوجيا الرياضة نظريات وتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003م.
5. بسطو يسي أحمد: أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي القاهرة، 1999م.
6. حسين أحمد حشمت، نادر محمد شلبي: فسيولوجيا التعب العضلي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2003م.
7. سعد منعم الشبخلي: "تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض الصفات البدنية عن حكام كرة القدم حسب اختبارات كوير"، رسالة ماجستير وحدة الرياضة الجامعية، كلية العلوم السياسية، 2001م.
8. صالح عبد المحسن ذو الفقار: "تأثير برنامج تدريبي مقترح على بعض المتغيرات البدنية والوظيفية خلال فترة الاعداد لحكام كرة القدم الدرجة الأولى"، بحث منشور، مجلة الرياضة المعاصرة، العدد التاسع، المجلد السابع، العراق، 2008م.
9. عبد العزيز أحمد أمديش: "تأثير أحمال تدريبية مختلفة الشدة على مستوى الإنجاز الرقمي لمتسابقى جري المسافات المتوسطة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بنغازي، 1998م.
10. عبد الكريم ضوء: "تأثير احمال تدريبية متدرجة الشدة على بعض مكونات الدم لدى لاعبي بعض الانشطة الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاتح، 1997م.
11. عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات- تطبيقات، منشأة المعارف، ط 11 القاهرة، 2003م.

The role of therapeutic exercise in the rehabilitation of temporomandibular joint disorders after a fixed orthodontic treatment

Arij Aboubakr Arebi Eman Mohamed T Naas Ibrahim S M Etbeni

E.mail :arij.arebi@uot.edu.ly

تاريخ القبول 2023/11 /5

تاريخ الاستلام / 2023/9/10

الكلمات الدالة : التمرينات العلاجية - الفك الصدغي - التقويم الثابت

ملخص البحث

يهدف البحث الي التعرف علي دور التمرينات العلاجية في تأهيل اضطرابات الفك الصدغي بعد علاج التقويمي الثابت. واستخدم الباحثين المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث علي عينة عشوائية قوامها 160 اخصائي تقويم اسنان وعلاج طبيعى مستخدمين استيماارة لمعرفة دور التمرينات العلاجية في تحسين اضطرابات الفك الصدغية بعد اجراء تقويم الاسنان الثابت واسفرت اهم النتائج علي :

- 1-ان التمرينات العلاجية لها دور اساسي لتحسين اضطرابات الفك الصدغي بعد اجراء تقويم الاسنان الثابت
- 2-ان جل افراد عينة البحث لايقوموا بوصف بعض التمرينات والحركات العلاجية لمن تسدعي حالته ذلك.
- 3-ان جل افراد عينة البحث موافقين ان طول مدة العلاج التقويمي الثابت للاسنان الغير مدروسة تؤثر بالسلب علي صحة المفصل الصدغي مما يستوجب اجراء تمرينات علاجية لتحسين اضطراب الفك الصدغي.

summary

The research is aimed to identify the role of therapeutic exercises for Tempormandibular joint disorders rehabilitation after fixed orthodontic treatment. The researchers adopted the descriptive approach due to the conformity with the nature of the study which included a random sample of 160 orthodontic therapy's specialists subjected to questionnaire form' to identify the role of therapeutic exercises for Tempormandibular joint disorders rehabilitation after fixed orthodontic treatment the most important results are as the following:

- 1- the therapeutic exercises have essential role for Tempormandibular joint disorders rehabilitation after fixed orthodontic treatment.
- 2-The majority of specialists represented the sample did not include some of the therapeutic exercises for patients needed such exercises.
- 2- The majority of specialists represented the sample have agreed that duration of unspecified fixed orthodontic treatment, has negative effect on TMJ which require therapeutic exercises to improve Tempormandibular joint disorders

Introduction& research problem

the therapeutic exercises are considered one of medical braches which provide services for individuals by treating medical cases in natural way, as well as giving hope for the treatment cases (alkhyat-2006).

xercise aiming to improve strength and flexibility of muscles jaw line and enhance the misaligned of the jaws. Reduce the pain and restore muscles function, improve facial and nick muscles, (2018 alabdelli).

(Mohamed al-aydi)(2018) : - therapeutic exercises are able to treat Tempormandibular joint disorders and considered a part of comprehensive therapy as well as other required procedures recommended by physiotherapist such as changing the pattern of bite and nutrition in addition to the usage of Tempormandibular joint correction devices (orthodontic)(alaydi-2018).

After the removal of fixed orthodontic treatment exercises plays an important role in Temporomandibular joint disorders rehabilitation, these exercises strengthen the muscles flexibility and improve balance and correct jaw movement, researchers Realize that therapeutic exercises may solve problems tempormandibular immediately or in the long run, achieving good results requires patience and regularity in exercising according to the plan supervised by the oral and maxillofacial specialist. (A-shoumri 2015).

Tempormandibular therapeutic exercises could be useful for strengthen the muscles and improving balance and correct jaw movement, but it may not be able to treat the main causes of Tempormandibular joint disorders such as jaw strain or prolapsed disc additional treatment might help in such cases rehabilitations exercises may vary according to the injury type, some rehabilitation Programs are designed according to type of injury, joints, muscles, ligaments, orthopedics and neurology. These exercises may include stretching, muscles strengthening, movement coordination, exercises are gradually organized intensity

increases with time supervised by physiotherapist or qualified sport coach specialist (Al sharah 2017).

A fixed orthodontic is made in order to correct teeth position as well as bite by using arch wire braces: -

Arch wire consist of steel wire connects teeth by brackets slots to be adjusted regularly to enhance teeth position.

Brackets: a small rectangle that are cemented to each tooth to generate mechanical forces that are transmitted through bracket to move teeth and correct malocclusion spacing and /or crowding maintain teeth in their current position.

Bands: orthodontic bands are thin metal rings fit around the molars (back teeth).

Elastics: elastic ligatures are rubber bands on orthodontic braces their purpose to keep the arch wire firmly slotted in position on the bracket of each individual tooth.

all these measures are taken when arch wire is corrected, bands and elastics are changed regularly during dentist frequent visits. These procedures could go on for several months to years in order to guarantee good results. (Schiffman, Ohrbach, Truelove, & Look 2014)

Taking good care of your teeth and mouth in personal hygiene to protect the jaw and follow the dentist instructions during dentist routine visits as some side effects may occur while Temporomandibular joint disorders. which require therapeutic exercises to make condition generally better. (Peak,Goulet, 2014).

There for the researchers confirm that the role of therapeutic exercises for Temporomandibular joint disorders in rehabilitation after fixed orthodontic treatment must be subjected to more study by the physiotherapist to explore the suitable therapeutic exercises for granting the treatment of patient.

Research objectives:

- the research aims to recognize the role of therapeutic exercises for Tempormandibular joint disorders in rehabilitation after fixed orthodontic treatment: -

research inquiries: -

1-what is the role of therapeutic exercises for Tempormandibular joint disorders in rehabilitation after fixed orthodontic treatment?

2-what is the proportional ranking of therapeutic exercises for the Tempormandibular joint disorder's in rehabilitations after fixed orthodontic treatment?

Study terminology:**therapeutic exercises :**

"are type of physical practices strengthen the muscles flexibility and improve balance in order to enjoy better health and be able to carry on with daily life" (Parsons2018)

Tempormandibular joints:

" joints that connect the lower jaw to the skull and it's called" (TMJ) (Peak,Goulet,2014).

Fixed Orthodontic treatment:

" is a dental specialty focused on aligning the bite and straightening the teeth. This is achieved using brackets and small pieces of metal (brackets) fixed to the teeth and connected to fixed wires." (Alhossni 2019).

1-study (Ahmed Mohamed Abduekhalek):- Ellaf Ahmed Alshumari 2020):-

The effect of therapeutic exercises on partial tears of the rotator cuff rehabilitation of basketball players.

The study aims to recognize the effect of therapeutic exercises as one of the basic physical manners in the treatment of sport injuries, both researchers demonstrated the problem of carelessness about therapeutic exercises as tool for treating the injured players particularly partial tears of the rotator cuff injuries, the researchers have adopted the experimental approach cope with the nature of study research ,the study sample consisted of(6)basketball players, results were demonstrated , discussed and researchers concluded that there is an effect to the role of therapeutic exercises on partial tears of the rotator cuff rehabilitation, both researchers recommended the effectiveness of such therapy on other sports injuries as well. The role of rehabilitation and its benefits on players performance post injury therapy (Abdukhalek & Alshumri 2019).

2- Study of (Wakal Adel,Massoudan makhlouf-2019):-

The role of therapeutic exercises in diminishing psychological disorders of paraplegia injuries.

The research study focuses on the role of therapeutic exercises in diminishing psychological disorders of paraplegia injuries, in this regard a questionnaire form has been distributed on study sample consisted of 10 paraplegia injuries as result of brain stroke and subjected to movement physiotherapy center at (julfa area),the researchers received the assistance of physiotherapist who distributed the questionnaire form to injured players representing the study sample concluded the research assumption

(Wakal, makhlouf-2019).

Research process steps

Research Methodology

the researchers adopted the descriptive approach which is cope with the nature of study research.

research community

The research community includes specialists in dentistry (orthodontics) and specialists in physical therapy and rehabilitation in the city of Tripoli, numbering (483) specialists between public and private treatment centers.

Population sample:

The sample was selected randomly of total number (160) specialist, dentist and physiotherapist the percentage of research sample represented (%33.126) of group sample.

Homogeneity of sample individuals:

The researchers chosen the experience as similar item for the sample group the following table(1) indicate the homogeneity of selected personal

variables	Scale unit	mean	Standard Deviation	median	Torsion coefficient
experience	year	7.21	1.965	7	0.658

(Table 1) indicates the torsion coefficient value (0.658) ranges (plus or minus 3) homogenous experience.

Survey study

The researchers conducted a survey study in the period from (21/5/2022 to 28/5/2022) by distribution of questionnaires forms in its initial form on 15 expertise in order to specify the suitable therapeutic exercises for Tempormandibular joint disorders in rehabilitation after fixed orthodontic treatment.

Research tools

questionnaires forms (data collection methods)

1- **office study method**:- this approach is to recognize the theoretical concepts by reviewing references, books, scientific reports, circulations, resolutions related to the subject and the applicable policy at Libyan institutions.

2-**personal interviews** - various number of interviews are carried out by the researchers with experts of dental treatment as well as physiotherapists in Libyan regions or gathering information related to therapeutic exercises and fixed orthodontic treatment, the researchers carried out interviews with physical education experts as well as sport science representative in Tripoli.

3-on site survey study approach:-

The objective of this method is to answer the questions with regard to the study and seek the assistance of the collected data obtained by the questionnaires forms. (Hafed 1981)

the researchers prepared the interview questionnaires forms as well as previous reports and studies. therefore 8 questions were prepared based on specified criteria and conditions according to the directives of the expertise. 25 therapy manners were set based on results of questionnaires forms, which concluded three phases:

1- preliminary drafting phase: - in this stage, researchers depended on previous results of reports and studies as well as personal interviews and behavior patterns that help on field training students and to be familiar with teaching skills as well.

2- redrafting phase: -the researchers demonstrated questionnaires forms to group of experts specialized in fixed and movable orthodontic treatment, as well as physiotherapist

rehabilitation, many remarks were taking into consideration particularly the research sample (8) questions and (25) therapeutic exercises and rehabilitation of Temporomandibular joint disorders after fixed orthodontic treatment.

3- final draft stage: -the questionnaires forms is concluded and agreed upon.

Scientific transactions for the questionnaire form

Validity of the questionnaire

Reliability of questionnaires forms The researchers distributed the questionnaires forms in its final draft on 15 expertise in order to specify the Reliability of measurement the approval percent (90%).

The stability of the questionnaire form

- the researchers have used likert scale to calculate Internal consistency which estimated (%98.0).

Statistical correlations

-the researchers applied (SPSS) static package for social science with the following parameters

Mean.

Median.

Standard deviation.

Torsion coefficient.

Percentage.

Relative weight.

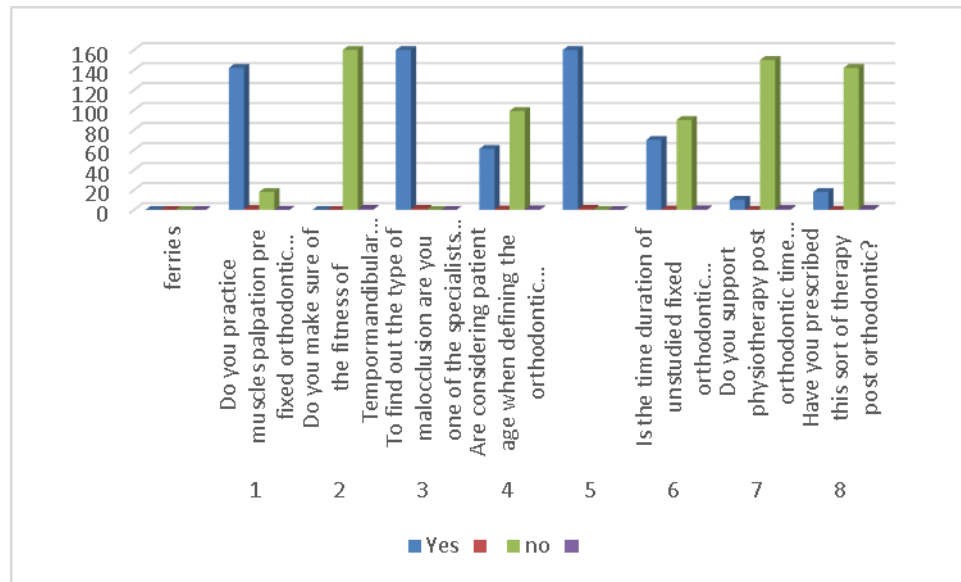
Presentation and discussion of research results

Table (2) research sample acceptance to the role of therapeutic exercises and rehabilitation of Tempormandibular disorder's after fixed orthodontic treatment

n =160

no	phrases	yes		no	
		repetition	percentage	repetition	percentage
1	Do you practice muscles palpation pre fixed orthodontic treatment?	142	88,80%	18	11.30%
2	Do you make sure of the fitness of Tempormandibular joint by experimental diagnosis asking the patient on his condition?	160	100%	0	0
3	To find out the type of malocclusion are you one of the specialists who rely on CEPHALOMETRIC diagnoses?	160	100%	0	0
4	Are considering patient age when defining the orthodontic treatment?	61	38.10%	99	61.90%
5	Is the time duration of unstudied fixed orthodontic treatment has negative effect on Tempormandibular joint ?	160	100%	0	0
6	Do you support physiotherapy post orthodontic time duration ?	70	43.80%	90	56.30%
7	Have you prescribed this sort of therapy post orthodontic?	10	6.30%	150	93.80%
8	Do you prescribe some physiotherapies who ever requires that therapy?	18	1130%	142	88.80%

Table 2 indicates the percentage of acceptance among the selected sample on the role therapeutic exercises and rehabilitation of Tempormandibular joint disorders after fixed orthodontic treatment ranges between 6.30% and 100% take the precaution measures when receiving patients, ranges between 0% and 93.80% don't take the precaution measures, when receiving such patients.



Shape (1).

1- Do you practice muscles palpation pre fixed orthodontic treatment: - answers to this clause indicated in the above mentioned table 2 the repetition (142) with percentage (88.80%) answered (yes).

2- Do you make sure of the fitness of Tempormandibular joints by experimental diagnosis asking the patient on his condition answers to this clause indicated in the above mentioned table 2 the repetition (160) with percentage (100%) answered (yes).

3- To recognize resisted. closing do you depend on orthodontic cephalomatic diagnose answers to this clause indicated in the above mentioned table 2 the repetition (160) with percentage (100%) answered (no).

4- Are considering patient age when defining the orthodontic treatment answers to this clause indicated in the above mentioned table 2 the repetition (99) with percentage (61.90%) answered (no).

5- Is the time duration of unstudied fixed orthodontic treatment has negative effect on Tempormandibular joint disorders: diagnoses answers to this clause indicated in the above mentioned table 2 the repetition (160) with percentage (100%) answered (yes).

6- Do you support physiotherapy post orthodontic time duration treatment answers to this clause indicated in the above mentioned table 2 the repetition (90) with percentage (56.30%) answered (no).

7- Have you prescribed this sort of therapy post orthodontic answers to this clause indicated in the above mentioned table 2 the repetition (150) with percentage (93.80%) answered (no).

8- Do you prescribe some physiotherapies who ever requires that therapy answers to this clause indicated in the above mentioned table 2 the repetition (142) with percentage (80.80%) answered (no).

Table (3) The Mean, , Standard Deviation, Relative weight ,selected sample responses regarding the role of therapeutic exercises and rehabilitation of Tempormandibular joint disorders after fixed orthodontic treatment .

no	phrases	rank	mean	s.daviation	r.weight	opinion
1	rubbing cheek muscles sit chair tall both hands on jaws at the end of jaw joint little compress with 3 fingers on cheek and rub down on tensed muscles	12	2.6	0.65	88%	agreed
2	Thumb behind the ear compress in circular way down ward	1	2.9	0.39	95%	Agreed
3	Relaxing jaw muscles ,sit chair tall hands on jaws ,gentle stress on jaws with hand palm open and close the mouth slowly	10	2.6	0.61	86%	Agreed
4	Relaxing jaw muscles ,sit chair tall thumb middle finger both sides of the face lifting up the cheeks up ward for 10 seconds	13	2.6	0.66	86%	Agreed
5	Laughing & yawning these exercises are easily done it relaxes face muscles	16	2.6	0.71	86%	Agreed
6	Sitting on chair , hand on knees, mouth shut tongue pressing on upper mouth wall	18	2.5	0.73	48%	Agreed
7	Sitting on chair index finger on jaw joint other finger on chin	8	2.7	0.60	89%	Agreed

8	Mouth wide open both fingers pressing maintain tongue position	17	2.5	0.72	83%	Agreed
9	Sitting on chair thumb under chin ,open mouth pressing the thumb on chin	4	2.7	0.49	91%	Agreed
10	Sitting on chair thumb under chin, moving thumb to both sides of jaws	3	2.8	0.56	92%	Agreed
11	Sitting on chair thumb under chin ,index finger pressing between chin and lower lip, mouth open pressing thumb on the area for 5-10 seconds	14	2.6	0.66	86%	Agreed
12	Sitting on chair , hands on cheeks blowing mouth air on candles or water	15	2.6	0.67	85%	Agreed
13	Sitting on chair , hand on knees, with inhalation keeping air in mouth for longest time	21	2.3	0.79	76%	Agreed
14	Sitting on chair thumb under chin ,mouth open, resist closing	5	2.7	0.55	90%	Agreed
15	Sitting on chair , hands on cheeks ear compress in circular way down ward anti clock wise	9	2.6	0.59	87%	Agreed
16	Sitting on chair , hands on cheeks, mouth closed on back teeth, tongue pressing on upper mouth wall, mouth slowly open for 5 seconds	20	2.4	0.81	81%	Agreed
17	Sitting on chair , hands on cheeks, jaw moving back and forward	7	2.7	0.57	91%	Agreed
18	Sitting on chair , hands on cheeks, jaw is moving asides	2	2.8	0.47	93%	Agreed
19	Sitting on chair , hands on cheeks, pressing up ward	6	2.7	0.56	89%	Agreed
20	Sitting on chair , hands on cheeks, draw down ward	11	2.6	0.65	87%	agreed
21	Sitting on chair fingers closed ,the pink finger on sternum bone, the chin is on the fingers directly head nick tilted aside	22	2.2	0.81	75%	Sort of
22	Lying on bed nick is tilted on the bed pushing your nick forward while looking to chest	24	2.1	0.81	71%	Sort of
23	lying on bed on your side lifting your nick up ward	23	2.1	0.78	69%	Sort of
24	Sitting on chair, lifting your shoulders	25	2.0	0.88	65%	Sort of
25	Prostration ,arms forward ,head up clinching on the beck teeth wide smile	19	2.5	0.73	82%	Agreed
	total		63.2	6.30	84%	Agreed

It is clear from Table (3), which concerns the arithmetic mean, standard deviation, and relative weight of the answers of the research sample members regarding the role of therapeutic exercises in rehabilitating temporomandibular disorders after fixed orthodontic treatment, that the relative weight ranged between (71% to 95%), with a total of (84%) for the prevailing opinion. – OK

Table(4) The Mean , , Standard Deviation, Relative weight ,selected sample responses regarding the role of therapeutic exercises and rehabilitation of Temporomandibular disorder's after fixed orthodontic treatment

no	phrases	mean	Standard deviation	Chi square	opinion
1	rubbing cheek muscles sit chair tall both hands on jaws at the end of jaw joint little compress with 3 fingers on cheek and rub down on tensed muscles	2.6	0.65	*118.962	agreed
2	Thumb behind the ear compress in circular way down ward	2.9	0.39	*204.650	agreed
3	Relaxing jaw muscles ,sit chair tall hands on jaws ,gentle stress on jaws with hand palm open and close the mouth slowly	2.6	0.61	*82.212	agreed
4	Relaxing jaw muscles ,sit chair tall thumb middle finger both sides of the face lifting up the cheeks up ward for 10 seconds	2.6	0.66	*85.962	agreed
5	Laughing & yawning these exercises are easily done it relaxes face muscles	2.6	0.71	*97.400	agreed
6	Sitting on chair , hand on knees, mouth shut tongue pressing on upper mouth wall	2.5	0.73	70.962*	agreed
7	Sitting on chair index finger on jaw joint other finger on chin	2.7	0.60	*114.987	agreed
8	Mouth wide open both fingers pressing maintain tongue position	2.5	0.72	*64.288	agreed
9	Sitting on chair thumb under chin ,open mouth pressing the thumb on chin	2.7	0.49	*129.763	agreed
10	Sitting on chair thumb under chin, moving thumb to both sides of jaws	2.8	0.56	*166.250	agreed
11	Sitting on chair thumb under chin ,index finger pressing between chin and lower lip, mouth open pressing thumb on the area for 5-10 seconds	2.6	0.66	*83.413	agreed
12	Sitting on chair , hands on cheeks blowing mouth air on candles or water	2.6	0.67	*80.038	agreed
13	Sitting on chair , hand on knees, with inhalation keeping air in mouth for longest time	2.3	0.79	*20.112	agreed
14	Sitting on chair thumb under chin ,mouth open, resist closing	2.7	0.55	*128.112	agreed
15	Sitting on chair , hands on cheeks ear compress in circular way down ward anti clock wise	2.6	0.59	*94.887	agreed

16	Sitting on chair , hands on cheeks, mouth closed on back teeth, tongue pressing on upper mouth wall, mouth slowly open for 5 seconds	2.4	0.81	69.837	agreed
17	Sitting on chair , hands on cheeks, jaw moving back and forward	2.7	0.57	*150.350	agreed
18	Sitting on chair , hands on cheeks, jaw is moving asides	2.8	0.47	*165.987	agreed
19	Sitting on chair , hands on cheeks, pressing up ward	2.7	0.56	*113.112	agreed
20	Sitting on chair , hands on cheeks, draw down ward	2.6	0.65	*97.663	agreed
21	Sitting on chair fingers closed ,the pink finger on sternum bone, the chin is on the fingers directly head nick tilted aside	2.2	0.81	*15.388	Sort of
22	Lying on bed nick is tilted on the bed pushing your nick forward while looking to chest	2.1	0.81	*4.588	Sort of
23	lying on bed on your side lifting your nick up ward	2.1	0.78	*3.050	Sort of
24	Sitting on chair, lifting your shoulders	2.0	0.88	*6.950	Sort of
25	Prostration ,arms forward ,head up clinching on the beck teeth wide smile	2.5	0.73	*56.338	agreed
	total	63.2	864.30	*54.650	agreed

Table (4) The Mean, Standard Deviation, value of CHI square selected sample responses regarding the role of therapeutic exercises and rehabilitation of TMJD after fixed orthodontic treatment ranged (204.650 to 3.050) of total (54.650), indicates that there is variation.

Through the previous results, the researchers concluded that rehabilitation exercises have an effective and important role in the treatment of temporomandibular joint disorders after fixed orthodontic treatment, as they aim to strengthen the muscles surrounding the jaw, improve its mobility, and relieve pain and tension in this area. Among the most important problems that people suffer from in the temporomandibular joint after completing fixed orthodontic treatment are as follows: -Difficulty opening the mouth, pain in the jaw, crackling sound when opening the mouth, toning the jaw. Exercises for the temporomandibular joint help strengthen the muscles surrounding the jaw, including the temporal muscles and other jaw muscles. Strengthening these muscles can help improve the stability and flexibility of the jaw, thereby reducing pain and tension. Improve jaw mobility: therapeutic exercises aimed at improving jaw mobility and flexibility. When the jaw is properly mobile and able to open and close smoothly, pain can be reduced and overall jaw function improved. Relieve pain and tension: temporomandibular joint exercises can help relieve

pain and tension associated with temporomandibular joint inflammations, muscle spasms, and joint compression. Regular practice of therapy exercises can reduce muscle spasms and restore balance to the jaw. Improve quality of life: if you have problems with the temporomandibular joint, it may affect the quality of your daily life and your ability to set up routine activities such as talking, chewing and smiling. When you do the appropriate treatment exercises, it can improve jaw function and restore the ability to carry out daily activities normally and through this the researchers concluded that there is an effective role of the exercises under consideration in the rehabilitation of TMJ disorders after fixed orthodontic treatment.

conclusion

1- therapeutic exercises are essential in enhancing rehabilitation of Tempormandibular joints disorder's after fixed orthodontic treatment.

2-majority of selected sample are not obligated to the therapy prescribed for those needed the treatment.

3- majority of selected sample agreed the long duration of therapy may reflect negatively on fixed orthodontic treatment.

4- Thumb behind the ear compress in circular way down ward, sitting on chair, hands on cheeks, jaw is moving asides, sitting on chair thumb under chin, mouth open, resist closing, are the most important treatment.

5- Sitting on chair, lifting your shoulders, lying on bed nick is tilted on the bed pushing your nick forward while looking to chest, lying on bed on your side lifting your nick upward.

6- after fixed orthodontic treatment, patients may suffer some difficulties of opening and closing, muscle pain Tempormandibular joint.

Recommendation: -

- 1-the assurance on carrying out more researchers in participation with specialized clinics to set therapeutic exercises.
- 2 - To find out the type of malocclusion, it is necessary to conduct CEPHALOMETRIC diagnostics to confirm the type of malocclusion either in the jawbone or in the dental arch, or both.
- 3 -patients should be taken care by the physiotherapist to supervise the exercises in proper manner.
- 4 -muscle treatment enhance the stability of Tempormandibular, joint.
- 5 - strengthen the general health, Tempormandibular joint, facial exercises, mouth cleaning, mouth gargle, tongue cleaning.
- 6 -several persons are suffering anxiety pre visiting the dental clinics, breathe exercises sessions.

References:-

1. C C Peck, J P Goulet و F Lobbezoo .(23-2 , (1)41) .*Expanding the taxonomy of the diagnostic criteria for temporomandibular disorders* .ournal of oral rehabilitation.
2. Schiffman, , E., , Ohrbach, R., , Truelove,, E., & , Look, , J. (2014). *Diagnostic criteria for temporomandibular disorders (DC/TMD) for clinical and research applications*. Recommendations of the International RDC/TMD Consortium Network* and Orofacial Pain Special Interest Group†. Journal of oral & facial pain and headache: 28(1), 6-27..
3. احمد الحصني. (2019). *تقويم الاسنان الثابت*. دار الفكر العربي.
4. احمد محمد عبد الخالق، و ايلاف احمد الشمري. (2019). *تأثير تمارينات ووسائل علاجية في اعادة تاهيل اصابة التمزق الجزئي للعضلة الداتلية وتحدد حركة مفصل الكتف لدى لاعبين كرة السلة للمتقدمين*. February ournal of Physical Education 31(4):17-20 DOI:10.37359/JOPE.V31(4).886.
5. بول بارسونز. (2018). *الصحة والطب*. المجموعة العربية للكتاب والنشر: 20.
6. حمدي الشمري. (2015). *العلاج الطبيعي والتأهيل البدني*. دار الفكر الحديث.
7. عادل وكال، و مسعودان مخلوف. (2019). *دور التمارينات العلاجية في التقليل من بعض المشاكل النفسية لدى المصابين بالشلل النصفي*. مجلة انستة للبحوث والادراسات، ، Pages 170-182 .
8. عبد الله الشراح. (2017). *الفك الصدغي واضرابات العضلات القابضة - الاسباب - التشخيص العلاجي*. دار النفائس.
9. عبد الله العبدلي. (2018). *التمارين العلاجية للأمراض الروماتيزمية* . دار الفكر العربي.
10. محمد العائدي. (2018). *الفك الصدغي واضرابات - التشخيص العلاجي*. دار النفائس.
11. محمد هيثم الخياط. (2006). *المعجم الطبي الموحد*. منظمة الصحة العالمية .
12. ناهد عبد الكريم حافظ. (1981). *تصميم البحوث الاجتماعية*. مطبعة المعارف - بغداد: 63.

" تنوع جين الأنجيوتنسين ACE I/D وعلاقته ببعض القياسات الأنثروبومترية والفسولوجية
لدى رياضي التحمل اللاهوائي كدالة للإنتقاء "

د/ جلال عبد الله سعد العلوي

أ.د/ عماد الدين شعبان علي

أ.د/ حسين أحمد حشمت

تاريخ القبول 5 / 11 / 2023

تاريخ الاستلام / 10 / 9 / 2023

ملخص البحث

التعرف على العلاقة بين تنوع جين الأنجيوتنسين ACE II/ID/DD وبعض القياسات الأنثروبومترية والفسولوجية لدى رياضي التحمل اللاهوائي كدالة للإنتقاء. عينة البحث: تم إختيار العينة بالطريقة العمدية متمثلة بلاعبي التحمل اللاهوائي للمسافات القصيرة المتميزين في عنصر التحمل والتي بلغ عددها (9) لاعبين المسجلين بالأندية الرياضية التابعة للإتحاد المصري لألعاب القوى - فرع اسيوط. الاستنتاجات: أظهرت النتائج وجود ارتباطات قوية للجين ACE الأليل II بنسبة بلغت 0.44، كما ظهر الجين ACE الأليل ID بنسبة بلغت 0.56، ولم يظهر الجين ACE الأليل DD، بينما أظهرت النتائج وجود إرتباطات طردية قوية بين القياسات الأنثروبومترية وبعض القياسات الفسولوجية ضغط الدم الإنقباضي، كما يوجد إرتباط عكسي بين نسبة الدهون ومؤشر كتلة الجسم مع جين ACE، بينما لا يوجد إرتباط بين باقي القياسات الأخرى قيد البحث مع جين ACE.

Key words – Angiotensin, anthropometry physiology measurement, anaerobic,

Research objective :-

To identify the relation between angiotensin enzyme ACE II/ID/DD and to anthropometry physiology measurements for anaerobic athlete as selective function.

The research Approach:- the researcher adapted the descriptive survey approach suitable for this study. Purposive method is used in sampling represented by 9 registered at the Egyptian athletics federation anaerobic athletes for short distance requires standing the sprint stress.

Conclusions:

The results showed strong correlations for the gene allele II with a percentage of 0.44, the gene allele ID with a percentage of 0.56, and the gene for allele DD did not appear, while the results showed strong direct correlations between anthropometric measurements and some physiological measures of systolic blood pressure, and there was an inverse correlation between the percentage of fat And body mass index with the ACE gene, while there is no association between the rest of the other measurements in question with the ACE gene.

المقدمة:

علم الجينوم الرياضي هو النظام العلمي الذي يركز على تنظيم ووظيفة الجينوم لدى نخبة الرياضيين ويهدف إلى تطوير الأساليب الجزيئية لتحديد المواهب والتدريب الشخصي على التمارين، كما تلعب العوامل الوراثية والبيئية دوراً رئيسياً في الأداء الرياضي والأنماط الظاهرية ذات الصلة حيث تم تفسير 66% من التباين في حالة الرياضيين من خلال عوامل وراثية إضافة للنسبة المتبقية للعوامل البيئية. (Ahmetov et al., 2022)

يمتاز بعض الأفراد بموهبة طبيعية ويظهرون أداءً ممتازاً في رياضات معينة حتى مع نفس الحالة التدريبية والبدنية للآخرين ومن المعروف على نطاق واسع أن الموهبة الفطرية لكل رياضي هي أحد الأسباب المساهمة للنجاح في الرياضة ويتم تحديد جزء كبير من موهبة الفرد أو سماته من خلال العوامل الوراثية "الجينومات الرياضية". (Semenova et al., 2019) (Youn et al., 2021)

أصبح التقييم الجيني جزءاً رئيسياً في تحديد المواهب الرياضية في المستقبل ويرجع ذلك إلى أن النجاح الرياضي يعتمد على مجموعة من العوامل الوراثية والفسولوجية والسلوكية والبيئية، يجب أخذ الملف الجيني في الاعتبار من خلال دمج البيانات الطبية والوراثية لتحديد الموقف المحدد للرياضي للاستجابة للتدريب والنظام الغذائي والضغط البدني. (La Montagna et al., 2020; Meckel et al., 2014)

يختلف البشر في قدرتهم على تحقيق النجاح في الأداء الرياضي ويعتمد هذا الاختلاف في الغالب على عوامل وراثية ففي السنوات الماضية تم العثور على ما لا يقل عن 155 علامة وراثية موجودة داخل جميع الكروموسومات وشريط DNA مرتبطة بوضع رياضي النخبة منها 93 علامة وراثية متعلقة بالتحمل و62 علامة جينية متعلقة بالسرعة، القوة). (Ahmetov et al., 2016)

تلعب الجينات دوراً هاماً في مجال التربية البدنية حيث تعتبر هي المسؤولة عن نصف المتغيرات في الأداء البدني بين أفراد المجتمع وكذلك فهي مسؤولة عن نصف المتغيرات في الإستجابة للتدريب البدني، والجينات قد تكون أهم من التدريب في تفسير الفروق في الأداء بين اللاعبين وتعتبر عملية الإنتقاء والتعرف على المواهب من الأساسيات لخلق الرياضي المتميز. (حشمت و شلبي، 2003م)

جين الأنجيوتنسين المحول ACE Angiotensin Converting Enzyme

الأنجيوتنسين ACE إنزيم موجود في الخلايا الطلائية للشعيرات الدموية، يؤثر ACE كأحد مكونات نظام Renin- Angiotensin System (RAS) المتعلق بنظام الدورة الدموية على البناء الدوري من خلال قيامه بتحفيز إزالة حمضين أمينيين (Ang/I) ليتحول إلى (Ang/II)، حيث أن نقص الصوديوم في الدم وكذلك نقص حجم الدم للكلى ينشط إفراز إنزيم الرنين في الكلية وعند إفراز إنزيم الرنين في الدم يحدث تحول (Ang/I) إلى (Ang/II)، أن تباين كثافة ACE بين التنوع الجيني (II/ID/DD) قد يؤدي إلى تولد إنتاج متباين من Ang/II وبالتالي تباين في حجم البطين الأيسر. (حشمت و أحمد 2010م)

إن تعدد الأشكال لجين ACE II/DD كان الأول في الارتباط مع الأداء البشري، وجين ACE جزء من جين للأنجيوتنسين-1، وهو جزء من نظام رنين الأنجيوتنسين المسؤول عن السيطرة على ضغط الدم عن طريق تنظيم مستويات السوائل في الجسم، وجين ACE اليل (I) يمثل إدراج (287) ويترافق مع انخفاض في نشاط الدم والأنسجة بينما ACE أليل (D) يرتبط مع ارتفاع في نشاط الدم والأنسجة، وجين ACE/II يرتبط باستمرار مع أداء التحمل وزيادة الكفاءة العملية في حين يرتبط النمط الجيني DD مع القوة السرعة. (Guth & Roth, 2013)

يرتبط جين ACE I/I مع عنصر التحمل فالتعبير الجيني المناسب عند اقترانه ببيئة التدريب الأمثل تكون ذات أهمية للأداء الرياضي، والاختبارات الجينية يمكن أن تكون مفيدة في حماية الرياضيين الشباب من التعرض للإصابات الخطيرة، والقليل من المعلومات المتاحة عن الارتباط للتنوع الجيني للأداء الرياضي للرياضيين الشباب غير أن الاختبارات الجينية أصبحت أكثر شيوعاً كوسيلة لتحديد المواهب أكثر من طرق اختيار المواهب التقليدية للإنتقاء. (Guth & Roth, 2013)

مشكلة البحث:

لاحظ الباحثون تفوق بعض اللاعبين في مسابقات ألعاب القوى في القدرات اللاهوائية وتفوق البعض الآخر في القدرات الهوائية ويرجع الباحثون هذا الاختلاف بين اللاعبين واستجاباتهم للتدريب إلى اختلاف بنائهم الجسمي والوظيفي نظراً لتنوع الجينات لديهم فقد أشارت نتائج بعض الدراسات العلمية كدراسة " ديونيسييو وآخرون (Dionísio et al., 2017)، أوريسياك وآخرون (Orysiak et al., 2018)، جرندا وآخرون (Grenda et al., 2014)، بريرا وآخرون (Pereira et al., 2013)، على أهمية الجينات وخاصة جين ACE بنوعية I/D في الإرتقاء بمستوى الأداء ومن خلال ملاحظة الباحثون العلمية وجدو عدم قدرة لاعبي ألعاب القوى في كثير من السباقات الإحتفاظ بمستوى عال من التحمل خلال

السباقات وعدم إنهاؤها بمستوى عالي من الإنجاز، وسرعة ظهور التعب وإنخفاض المستوى الفني والرقمي لديهم، وتفيد الدراسات المسحية لقواعد البيانات المتعددة الورقية منها والإلكترونية والمتوفرة على شبكة الإنترنت التي تحاول دراسة التنوع الجيني لجين الأنجيوتنسين ACE وعلاقته ببعض القياسات الإنثروبومترية والفسولوجية لدى رياضي التحمل اللاهوائي في المجتمع العربي بأنها محدودة مما أثار رغبة الباحثون لمحاولة التعرف على واقع هذه الظاهرة والحاجة الماسة إلى إجراء دراسات مكثفة التي تهدف إلى الإرتقاء بالمستوى الفني والرقمي للاعب القوي من خلال دراسة الجينات الوراثية المسؤولة بين تطوير القدرات اللاهوائية كمطلب أساسي للوصول إلى مرتبة البطولة، بالإضافة إلى ندرة الدراسات في المجال الرياضي التي ربطت بين التدريب الرياضي والبيولوجيا الجزيئية متمثلة في دراسة التنوع الجيني ACE I/D وعلاقته بالمتغيرات الأنثروبومترية والفسولوجية ومستوى الأداء لدى الرياضيين مما دفع الباحثون إلى إجراء دراسة علمية مستفيضة عن التنوع الجيني لجين الأنجيوتنسين ACE I/D وعلاقته ببعض القياسات الإنثروبومترية والفسولوجية لدى رياضي التحمل اللاهوائي كدالة للإنتقاء.

هدف البحث:

1- التعرف على العلاقة بين تنوع جين الأنجيوتنسين ACE II/ID/DD وبعض القياسات الإنثروبومترية والفسولوجية لدى رياضي التحمل اللاهوائي كدالة للإنتقاء.

تساؤل البحث:

1- ما العلاقة بين تنوع جين الأنجيوتنسين ACE II/ID/DD وبعض القياسات الإنثروبومترية والفسولوجية لدى رياضي التحمل اللاهوائي كدالة للإنتقاء؟

مصطلحات البحث:

جين الأنجيوتنسين المحول (Angiotensin Converting Enzyme) ACE:

الأنجيوتنسين ACE إنزيم موجود في الخلايا الطلائية للشعيرات الدموية، يؤثر ACE كأحد مكونات نظام Renin Angiotensin System (RAS) المتعلق بنظام الدورة الدموية على البناء الدوري من خلال قيامه بتحفيز إزالة حمضين أميين من أنجيوتنسين أحادي Angiotensin I ليتحول إلى أنجيوتنسين ثنائي Angiotensin II، حيث أن نقص الصوديوم في الدم وكذلك نقص حجم الدم الوارد للكلية ينشط إفراز إنزيم الرنين في الكلية وعند إفراز إنزيم الرنين في الدم يتم تحويل Angiotensin I إلى Angiotensin II. (حشمت و أحمد 2010م)

خطة وإجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي (للدراست المسحية) وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث رياضي العاب القوى المستويات العليا المسجلين بالإتحاد المصري لألعاب القوى وعددهم (9) لاعبين.

ثالثاً: عينة البحث:

تم إختيار العينة بالطريقة العمدية متمثلة بلاعبي التحمل اللاهوائي للمسافات القصيرة المتميزين في عنصر التحمل والتي بلغ عددها (9) لاعبين المسجلين بالأندية الرياضية التابعة للإتحاد المصري لألعاب القوى - فرع اسبوط.

إعتدالية بيانات أفراد عينة البحث في المتغيرات الاساسية:

قام الباحثون بإجراء إعتدالية بيانات أفراد العينة الأساسية قيد البحث بهدف إستخدام الأسلوب الإحصائي المناسب باستخدام إختبار كولمجراف سميرونوف في متغيرات البحث التالية:

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار كولمجراف سميرونوف في (العمر،

الطول، الوزن، النبض، ضغط الدم) للعينة قيد البحث (ن=9)

الدالة	إختبار كولمجراف سميرونوف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	م
	مستوى الدلالة					
دال	0.01	1.51	19.50	سنة	العمر	1
غير دال	0.85	8.15	67.04	كجم	الوزن	2
غير دال	0.55	5.26	175.13	سم	الطول	3
غير دال	0.15	1.92	78.69	سم	طول الذراع	4
دال	0.00	11.30	95.63	سم	طول الرجل	5
غير دال	0.11	1.28	25.19	سم	طول القدم	6
دال	0.01	1.72	27.07	م/ث	المستوى الرقمي 200 متر	7
غير دال	0.48	1.73	21.72	كجم	مؤشر كتلة الجسم BMI	9
غير دال	0.21	2.39	11.22	منوية	نسبة الدهون % FAT	10
دال	0.03	16	87	ن/ق	النبض	11
غير دال	0.42	16	124	ملم زنبقي	ضغط الدم الانبساطي	12
غير دال	0.53	9	80	ملم زنبقي	ضغط الدم الانقباضي	13

يتضح من نتائج جدول (1) أن إختبار كولمجراف سميرونوف يشير إلى أن العينة تتبع التوزيع الطبيعي في

بعض المتغيرات (العمر، طول الرجل، النبض) قيد البحث، حيث أن قيم إختبار كولمجراف سميرونوف تراوحت بمستويات دلالة ما بين (0.0 : 0.85)، والذي يشير إلى عدم إتباع باقي المتغيرات التوزيع الطبيعي.

مجالات البحث:**1- المجال البشري:**

تم تطبيق البحث على رياضي العاب القوى المستويات العليا المسجلين بالإتحاد المصري لألعاب القوى والبالغ عددهم (9) لاعبين وتراوح أعمارهم ما بين (18 - 24) سنة.

2- المجال المكاني:

- تم عمل القياسات البيولوجية لجيني ACE في مركز البيولوجيا الجزيئية - جامعة أسيوط.
- تم إجراء القياسات الأنثروبومترية والفسولوجية بمعمل الفسيولوجيا بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
- تم إجراء قياس التحمل اللاهوائي وسحب الدم بالإستاد الرياضي - القرية الأولمبية - جامعة أسيوط.

3- المجال الزمني:

- تم سحب عينات الدم من تمام الساعة 8:00 صباحاً حتى الساعة 1:00 مساءً من صباح يوم الأثنين الموافق 2016/11/28م حتى يوم الاثنين الموافق 2016/12/13م بالإستاد الرياضي - جامعة أسيوط، وإرسالها لمعمل البيولوجيا الجزيئية - بجامعة أسيوط، لإجراء إختبار سلسلة تفاعل البلمرة (PCR) Polymerase Chain Reaction.

تم تطبيق قياسات البحث في الفترة من (2016/11/28م) إلى (4/11 / 2017م).

أدوات جمع البيانات:**1- القياسات الفسيولوجية:**

- قياس معدل النبض القلبي (في وقت راحة، بعد الجهد البدني): وقد تم القياس بإستخدام جهاز ساعة بولار polar watch.

- قياس ضغط الدم الانقباضي والانقباضي (في وقت راحة، بعد الجهد البدني): وقد تم القياس بواسطة طبيب متخصص بإستخدام جهاز السفيجمومانوميتر Sphygmomanometer .

- قياس الحد الأقصى لإستهلاك الاكسجين VO_{2max} : وذلك بإستخدام إختبار كوبر (12 ق).

2- القياسات الإنثروبومترية:

- قياس نسبة الدهون FAT%، قياس مؤشر كتلة الجسم BMI: وتم بإستخدام جهاز التانيتا.

- أطوال بعض أجزاء الجسم (سم) منها (الطول الكلي للجسم - طول الذراع - طول الرجل - طول القدم). وتم بإستخدام شريط مدرج (50متر).

3- القياس الخاص بالتحمل اللاهوائي:

- قياس زمن جري 200 متر وتم بإستخدام ساعات إيقاف Stopwatch، مضمار العاب القوى (اللفة 400م قانوني).

م	اسم الجهاز	موديل	هدف الإستخدام
-1	جهاز تانيتا TANITA	Tanita TBF 300A	التكوين الجسماني
-2	جهاز الرستاميتز الإلكتروني Seca	Germany Seca gmbh ser	الطول والوزن
-3	ساعة بولار polar watch	FT4M:90036750	معدل ضربات القلب
-4	جهاز Sphygmomanometer	MD140280b04	ضغط الدم (الانقباضي، والانبساطي)
-5	ساعات ايقاف Stopwatch	RS-013	200م، 5000م، 12ق
-6	كمبيوتر محمول ASUS	TP500L	كتابة البحث
-7	جهاز التتوير VORTEX GENIE	MD(G560)	خلط Mixing
-8	جهاز Veriti Thermal Cycler	MD: 9901	تحليل الحامض النووي DNA
-9	جهاز laminar flow cabinet	MADE Latvia 040104	استخلاص Extraction
-10	جهاز biometra thermocycler	050- TPersonal	تفاعل وإستتساخ PCR
-11	جهاز Gel documentation system	MD 6721	تصوير وتوثيق الجل
-12	جهاز Microwave	LG MC2886BRUM	تسخين المحلول
-13	جهاز Gel Electrophoresis	EDU 1704489	مرور التيار الكهربائي
-14	جهاز GeneQuant-Spectrophotometer	MD:111292	قياس نسبة تركيز الجين
-15	جهاز centrifuge Centurion Scientific	K241R	الطرد المركزي

جدول (2) الأجهزة المستخدمة في البحث:

جدول (3) الأدوات المستخدمة في البحث:

م	الاسم	وحدة القياس
-1	مضمار العباب القوى (اللفة 400م قانوني)	متر
-2	سرنجات بلاستيكية 5سم تستخدم لمرة واحدة فقط	سم
-3	أنابيب اختبار زجاجية بها (Edita) مانعة للتجلط	سنتيمتر
-4	كولمن لحفظ الدم ونقله (5 لتر)	لتر
-5	قوالب جل لحفظ العينة (16*9 سم)	سم
-6	شريط مدرج (200سم)	سم
-7	شريط مدرج (50م)	متر
-8	ماسحة كحولية (2*2 سم)	سم
-9	بلاستر طبي (5 سم)	سم
-10	لصقات طبية	سم
-11	أنابيب الاختبار (2 مل)	مل
-12	التايبت لسحب العينة (250مل)	مل

تطبيق البحث:

تم تطبيق البحث في الفترة من (2016/11/28م) وحتى (2017/3/14م) وكانت كالتالي:

أولاً: القياسات الفسيولوجية الخاصة بعينة البحث:

تم إجراء القياس لعدد (9) لاعبين

القياسات الفسيولوجية قبل الأداء (وقت الراحة):

- قياس معدل النبض باستخدام جهاز ساعة بولار polar watch
- قياس ضغط الدم في الراحة (الإنقباضي والإنبساطي)، وتم القياس بواسطة طبيب متخصص باستخدام جهاز السفيجمومانوميتر Sphygmomanometer.

القياسات الفسيولوجية بعد المجهود البدني:

- قياس معدل النبض بعد المجهود البدني باستخدام جهاز ساعة بولار polar watch،
- قياس ضغط الدم بعد المجهود البدني (الإنقباضي والإنبساطي)، تم القياس بواسطة طبيب متخصص باستخدام جهاز السفيجمومانوميتر Sphygmomanometer.

ثانياً: القياسات الأنثروبومترية:

- قياس مؤشر كتلة الجسم BMI.
- قياس نسبة الدهون بالجسم FAT%.
- قياس (الوزن، الطول الكلي للجسم، طول الذراع، طول الرجل، طول القدم)، وتم باستخدام جهاز الرستاميتز الإلكتروني Seca، وشريط مدرج (50 متر).

ثالثاً: إختبار التحمل اللاهوائي:

جري زمن 200 متر باستخدام ساعات إيقاف Stopwatch، مضمار العاب القوى (اللفة 400م قانوني).

رابعاً: قياسات البيولوجيا الجزيئية الخاصة بالتنوع الجيني

- جين الأنجيوتنسين المحول ACE I/D.

إجراء التجهيزات التمهيديّة

1- سحب عينة الدم:

- أجرى الباحثون عملية سحب عينات الدم من كل فرد من أفراد عينة البحث بمقدار (5 ملي دم) بواسطة طبيب متخصص بالإستاد الرياضي - القرية الأولمبية - جامعة أسيوط.
- تم وضع الدم الخاص بعينة البحث في أنابيب تحتوي على مادة (EDTA) المانع للتجلط.
- تم وضع عينة الدم في كولمن به ثلج وتم نقله الى مركز البيولوجيا الجزيئية - جامعة أسيوط.

- تم تصميم البادئين (Primers) الخاص بجين الأنجيوتنسين المحول ACE وذلك من خلال الكتب والأبحاث الدولية المنشورة وهو:

ACE - forward: 5,CTGGAGACCACTCCCATCCTTTCT3,

ACE -Reverse: 5,GATGTGGCCATCACTTCGTCAGAT3,

2- إجراءات إستخلاص الحمض النووي من الدم: Procedures for DNA Extraction of blood

- وضع (150 ميكرو لتر) من الدم في أنبوبة تجميع (1,5 مل).
- إضافة (300 ميكرو لتر) من محلول التحلل.
- عمل المزج بطريقة جهاز التدوير (Vortex) لمدة (15 ثانية).
- حضن العينات عند درجة حرارة الغرفة من (15- 25°) لمدة 10 دقائق.
- إضافة 300 ميكرو لتر من محلول البيندينج (Binding Buffer) ويتم مزجة بشكل خفيف بجهاز التدوير (Vortex).
- وضع الأسبين كولم (a Spin Column) في أنبوبة تجميع حجمها (2مل).
- نقل الجزء المتحلل من الدم على الأسبين كولم (a Spin Column) وتدويرها على جهاز السنترفيوج (Centrifuge) عند سرعة (13000/د) لمدة دقيقة.
- التخلص من المحلول الموجود في أنبوبة التجميع ثم نضيف الأسبين كولم (a Spin Column) في أنبوبة تجميع جديدة.
- إضافة (500 ميكرو لتر) من محلول غسيل (A) للإسبين كولم ثم يتم تدويرها على جهاز السنترفيوج (Centrifuge) لمدة (1) دقيقة عند سرعة (13000/د).
- التخلص من المحلول الموجود في أنبوبة التجميع ثم نضع الأسبين كولم (a Spin Column) في أنبوبة تجميع جديدة.
- إضافة (500 ميكرو لتر) من محلول الغسيل (B) للأسبين كولم (a Spin Column)، ثم وضعهم وتدويرهم على جهاز السنترفيوج (Centrifuge) لمدة (1) دقيقة عند سرعة (13000/د).
- التخلص من المحلول الموجود في أنبوبة التجميع ، ثم نضع الأسبين كولم (a Spin Column) في نفس أنبوبة التجميع الأولى مرة أخرى ، ثم تدويرها على جهاز السنترفيوج (Centrifuge) لمدة (1) دقيقة عند سرعة (13000/د).
- نقل الأسبين كولم (a Spin Column) إلى أنبوبة (1,5مل)، ثم نضيف (200 ميكرو لتر) من محلول الأنيوشن (Elution Buffer) على الأسبين كولم (a Spin Column).
- حضن الأنبوبة عند درجة حرارة الغرفة لمدة (1) دقيقة، ثم تدويرها لمدة (1) دقيقة عند سرعة (13000/د).

- جل الأجرز الكهربائي: agarose gel electrophoresis

- وضع (5،1 جرام) من الأجرور (agarose)، ثم نضيف عليها (50مل) من محلول (TBE)، يتم إدخاله في الميكرويف (Microwave) لمدة (2) دقائق.
- إضافة (5،1 ميكرو لتر) من بروميد الأثيديوم (ethidium bromide).
- تفرغ الأجرور (agarose) المذاب المحتوي على (TBE) في قالب الجل حتى يتم غمره بالناتج المحتوي على (TBE).
- حقن (العينات) لكل عينة (5ميكرو لتر) من العينة نفسها.
- توصيل قالب الجل بقطبي الكهرباء عند جهد (100 فولت) لمدة (1) ساعة واحدة.
- تصوير الجل تحت لمبة (UV).

الأساليب الإحصائية:

أستخدم الباحثون الأساليب الإحصائية التالية:

- 1- المتوسط الحسابي: بهدف قياس مدى قرب أو بعد البيانات عن تلك القيمة المركزية.
 - 2- الانحراف المعياري: بهدف التعرف على انحرافات المشاهدات عن وسطها الحسابي.
 - 3- معامل ارتباط بيرسون: بهدف تعيين العلاقة بين متغيرين أو عدمها.
 - 4- إختبار كولمغروف سميرونوف: بهدف التأكد من إعتدالية بيانات البحث ولتحديد إتجاه الإحصاء (البارامترى والابارامترى)
 - 5- مان ويتني لإيجاد دلالة لفروق بين مجموعتين: بهدف مقارنة بين عينتين مستقلتين عندما تكون البيانات العددية التي حولت إلى بيانات رتبية، وهو يستخدم في الإحصاء الابارامترى عوضاً عن إختبار "ت" في الإحصاء البارامترى.
- تم تمثيل البيانات بإستخدام الرسومات البيانية للمتوسط الحسابي لجميع متغيرات البحث.

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج:

- في ضوء هدف البحث وتحقيقاً لتساؤله يتناول الباحثون عرض النتائج التي توصل إليها ومناقشتها من خلال الأساليب الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها وذلك على النحو التالي:
- 1- عرض نتائج العلاقة بين تنوع جين الأنجيوتنسين ACE I/D وبعض القياسات الإنثروبومترية والفسولوجية لدى رياضي التحمل اللاهوائي كدالة للإنتقاء.

ثانياً: مناقشة النتائج :

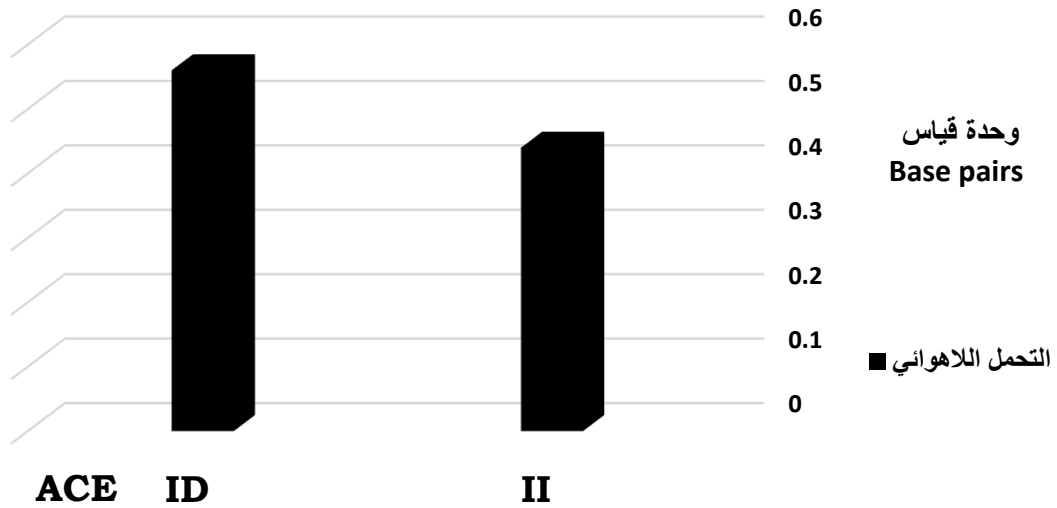
1- مناقشة نتائج التساؤل الذي ينص على: ما العلاقة بين تنوع جين الأنجيوتنسين ACE I/D وبعض القياسات الإنثروبومترية والفسولوجية لدى رياضي التحمل اللاهوائي كدالة للإنتقاء؟
أولاً: عرض نتائج العلاقة بين تنوع جين الأنجيوتنسين ACE I/D وبعض القياسات الإنثروبومترية والفسولوجية لدى رياضي التحمل اللاهوائي كدالة للإنتقاء .

جدول (4) التنوع الجيني (ACE) لمجموعة التحمل اللاهوائي (ن = 9)

تركيز جين ACE					المجموعة
D	I	DD	ID	II	
0.33	0.67	0	(0.56)5	(0.44)4	التحمل اللاهوائي

يتضح من جدول (4) ما يلي:

أن نسبة ظهور الجين الفرعي (II) بنسبة بلغت (0.44)، كما ظهر الجين الفرعي (ID) بنسبة بلغت (0.56)، ولم يظهر الجين (DD) في مجموعة التحمل اللاهوائي.



شكل (1)

التنوع الجيني (ACE) لمجموعة التحمل اللاهوائي

جدول (5) معامل ارتباط بيرسون بين جين ACE والقياسات الأنثروبومترية والقياسات الفسيولوجية (ن = 9)

م	القياسات	وحدة القياس	تركيز جين ACE	مستوى الدلالة
1	المتغيرات الأنثروبومترية	الطول الكلي للجسم	0.90	دال
		طول الذراع	0.84	دال
		طول الرجل	0.84	دال
		طول القدم	0.84	دال
2	المتغيرات الأساسية	مؤشر كتلة الجسم BMI	-0.52	دال
		نسبة الدهون % FAT	-0.61	غير دال
		معدل النبض	0.12	غير دال
		ضغط الدم الإنسيابي	0.25	غير دال
		ضغط الدم الإنقباضي	0.56	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى "0.05" = 0.46

يتضح من جدول (5) وجود ارتباط طردي قوي بين القياسات الأنثروبومترية وبعض القياسات الفسيولوجية (ضغط الدم الإنقباضي) مع جين ACE حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (0.56: 0.90)، كما يتضح من الجدول السابق وجود ارتباط عكسي بين نسبة الدهون ومؤشر كتلة الجسم مع جين ACE حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة (-0.61) (-0.52)، كما لا يوجد ارتباط بين باقي القياسات الأخرى قيد البحث مع جين ACE حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (0.12: 0.25)

ثانياً: مناقشة نتائج التساؤل الذي ينص على: ما العلاقة بين تنوع جين الأنجيوتنسين ACE I/D وبعض القياسات الأنثروبومترية والفسيولوجية لدى رياضي التحمل اللاهوائي كدالة للإنتقاء؟

يتضح من جدول (5) وجود ارتباط طردي قوي بين القياسات الأنثروبومترية وبعض القياسات الفسيولوجية (ضغط الدم الإنقباضي) مع جين ACE حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (0.56: 0.90)، كما يتضح من الجدول السابق وجود ارتباط عكسي بين نسبة الدهون ومؤشر كتلة الجسم مع جين ACE حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة (-0.61) (-0.52)، كما لا يوجد ارتباط بين باقي القياسات الأخرى قيد البحث مع جين ACE حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (0.12: 0.25).

تتفق النتائج التي تم التوصل إليها مع نتائج دراسة كل من: دراسة "بثوشيري وآخرون (Puthuchery et al., 2011)، باباديميتريو وآخرون (Papadimitriou et al., 2016)؛ طومسون وآخرون (Papadimitriou et al., 2009)، كام وآخرون (Cam et al., 2005)، حيث أكدوا جميعاً أن هناك علاقة ارتباطية بين جين (ACE/II/ID) والتحمل اللاهوائي.

ويعزو الباحثون أن هناك تنوع جيني ACE II/ID حيث ساد ظهور النمط الجيني II يليه النمط الجيني ID وهذا يدل على إمتلاك الاعبين الألياف الحمراء الخاصة بالتحمل والتي تشتمل على محتوى

مرتفع من الميوجلوبين، وعدد أكبر من الميتوكوندريا والشعيرات الدموية، وتتميز بكفاءة أكبر في إنتاج ثلاثي فوسفات الأدينوسين ATP بطريقة هوائية ولا هوائية.

منذو خمسة عشر عاما، وتعدد الأشكال للعامل الوراثي ACE I/ D كان الأول في الارتباط مع الأداء البشري، وجين ACE جزء من جين للأنجيوتنسين-1، وهي جزء من نظام رنين الأنجيوتنسين المسؤول عن السيطرة على ضغط الدم عن طريق تنظيم مستويات السوائل في الجسم، وجين ACE اليل (I) يمثل إدراج 287 ويترافق مع انخفاض في الدم والأنسجة النشاط ACE بينما أليل (D) يرتبط مع إرتفاع في الدم والنشاط ACE الأنسجة، وجين ACE/II الوراثي يرتبط باستمرار مع أداء التحمل وزيادة الكفاءة العملية في حين يرتبط النمط الجيني DD مع قوة وأداء الطاقة. (Guth & Roth, 2013)

أن متوسط أداء العدائين القوقازيين الذين يحملون النمط الجيني ACE/DD حققوا أفضل سرعة في مسافة 400م وقت الجري من الذين يحملون النمط الجيني ACE/II. (Papadimitriou et al., 2016)

يتواجد نظام رنين الأنجيوتنسين The renin-angiotensin system (RAS) في عضلات العمود الفقري والذي يؤثر على الأداء الوظيفي، حيث أرتبط التنوع الجيني ACE/II بمقاومة الإرهاق في العضلة الفخرية وبأداء التحمل، حيث يزداد تكرار النظرير الجيني II بين متسابقى المسافات الطويلة المتميزين ولاعبى التجديف وبين متسلقى الجبال. (حشمت وأحمد، 2010م)

أصبح تعدد الأشكال من جين الأنجيوتنسين الإنزيم المحول الأول ACE أول عنصر وراثي يظهر في التأثير بشكل كبير على الأداء البشري، ونظام RAS موجود ليس فقط كمنظم الغدد الصماء، ولكن أيضا في الأنسجة والخلايا المحلية، حيث أرتبط الأليل (I/D) مع تحسينات في الأداء ومدة التمرين في مجموعة متنوعة من السكان، وقد وجد أليل (I) دائما مرتبط مع الأحداث الموجهة للتحمل، وفي الوقت نفسه، ويرتبط أليل (D) مع السرعة والقوة، والتي عثر عليها في فائض كبير بين السباحين النخبة. (Puthuchery et al., 2011)

أن الأنماط الجينية ACE /DD تفيد الرياضيين في الأنشطة التي تتطلب القوة والسرعة، في حين أن النمط الجيني ACE II قد يفيد الرياضيين في أنشطة التحمل. (Dionísio et al., 2017)

توصلت دراسة " جرندا وآخرون (Grenda et al., 2014) بعنوان "الاختلافات الجينية بين تفاعل ACE I/D و ACTN3 R557X في تنافسية السباحين البولنديين، فإن التحليل يشير إلى أن الأليلات ACE I و ACTN3 X قد يكون مفيداً للسباحين الذين يتنافسون في سباقات المسافات الطويلة. (Grenda et al., 2014)

يتفق كل من "بثيوشيري وآخرون" (Puthuchery et al., 2011) باباديميتريو وآخرون (Papadimitriou et al., 2009) أن القدرات الرياضية للرياضيين تنتج من تفاعل التباين الوراثي مع المثيرات البيئية، وتعدد الأنماط لجين ACE/ID هو واحد من هذه العوامل الوراثية أليل D تميل إلى أن

تكون مرتبطة مع أداء سرعة العدو، وأليل I مع رياضات التحمل ولا تزال الأليات الكامنة وراء مثل هذه الملاحظات استكشاف غير كاف. (Papadimitriou et al., 2009; Puthuchery et al., 2011)

توضح دراسة "طومسون وآخرون (Thompson et al., 2006) أن جين ACE يؤثر على التدريبات الهوائية وتفق التحمل للتدريبات الهوائية. (Thompson et al., 2006)

أن توزيع النظير الجيني ACE/DD يرتبط بصفة أساسية بالأداء البدني لمدة قصيرة بينما الأليل ACE II يرتبط بشكل أكبر بالمسافات الطويلة منها عنصر التحمل حيث أن النمط الجيني ACE/II يعمل على زيادة الألياف الحمراء وزيادة الشعيرات الدموية والذي يكون له دور كبير في المسافات الطويلة بينما النمط الجيني ACE/ID للاعبين المسافات المتوسطة بينما النمط الجيني ACE/DD يؤثر على حجم الليفة العضلية بزيادة الألياف البيضاء. (Cam et al., 2005)

تتفق نتائج دراسة كل من "كاسيكسيوجلو (Kasikcioglu et al., 2004) ودراسة تسيانوس وآخرون (Tsianos et al., 2005) إلى وجود نوعين رئيسيين من الألياف العضلية النوع الأول تفضل استخدام الأليل (I) وهي الألياف الحمراء والمسماة الألياف البطيئة والتي تتميز بوجود لون داكن أو أحمر عند صبغتها بجانب عدد كبير من المايوجلوبين الميتوكوندريا وهذا النوع متوفر في التنوع الجيني ACE/II أما بالنسبة للألياف العضلية من النوع الثاني تفضل استخدام الأليل (D) فهي الألياف السريعة البيضاء فأهم ما يميزها قلة الصبغة مما يجعلها بيضاء اللون وكبر حجمها بجانب قلة الأوعية الدموية الميتوكوندريا وكذلك المايوجلوبين وتعتمد على الجليكوجين وتكوين حمض اللاكتيك في عمليات الأيض اللاهوائي وهذا النوع متوفر بوفرة في التنوع الجيني ACE/DD أي الجين القصير. (Kasikcioglu et al., 2004; Tsianos et al., 2005)

كما يرى كل من "جوث، روث" (Guth & Roth, 2013) هناك نوعين من الجينات ACE/ II المرتبطة باستمرار مع الاداء البدني، فجين ACE/II مرتبط مع عنصر التحمل، ACTN3/RR مرتبط بعنصر القوة والسرعة، فالصورة الجينية المناسبة عند اقترانها ببيئة التدريب الأمثل تكون ذات أهمية للأداء الرياضي، والاختبارات الجينية يمكن أن تكون مفيدة في حماية الرياضيين الشباب من التعرض للإصابات الخطيرة، والقليل من المعلومات المتاحة عن الارتباط للتنوع الجيني للأداء الرياضي للرياضيين الشباب غير أن الاختبارات الجينية أصبحت أكثر شيوعاً كوسيلة لتحديد المواهب أكثر من طرق إختيار المواهب التقليدية للإنتقاء. (Guth & Roth, 2013)

يذكر كل من "حسين أحمد حشمت، نادر محمد شلبي (2003م) نقلاً عن دراسة" نزاروف وآخرون" (Nazarov et al., 2001) والتي قام فيها الباحثون بتحليل جيني لثلاث مجموعات من المتسابقين (مسافات قصيرة - متوسطة - وطويلة)، وربط الأداء بجين إنزيم انقلاب الأنجيوتنسين (ACE/DD/II and ID) وتوصل الباحثون الى أن النمط الجيني ACE/DD يرتبط بحجم الليفة العضلية (مسافات قصيرة)

بزيادة الألياف البيضاء وزيادة الحجم العضلي، مرتبطاً بمستوى إنزيم الأنجيوتنسين 2 (And II) في الدم، وساد النمط الجيني ACE-II في لاعبي المسافات الطويلة، والنمط الجيني ACE/ID في لاعبي المسافات المتوسطة. (حشمت و شلبي، 2003م) (Nazarov et al., 2001)

أن التنوع الجيني (ACE/II) يتواجد نظام (RAS) في عضلات العمود الفقري والذي يؤثر على الأداء الوظيفي، حيث ارتبط التنوع الجيني ACE/II بمقاومة الإرهاق في العضلة القلبية وبأداء التحمل، حيث يزداد تكرار النظرير الجيني (II) بين متسابقى المسافات الطويلة المتميزين ولاعبي التجديف وبين متسابقى الجبال، كما أن التنوع الجيني ACE/DD يرتبط بلاعبي القفز ومع تدريبات إكتساب القوة ومع زيادة سمك البطين الأيسر وبالتالي زيادة الدفع القلبي ويزداد تكرار النظرير الجيني (DD) بين متسابقى المسافات القصيرة، ويرتبط بتضخم البطين الأيسر وذلك لتأثير (Ang II) أو إنخفاض عامل النمو المثبط للكينين، ويزداد هذا التنوع بين لاعبي رياضات القوة ورياضيين المسافات القصيرة وحمل الأثقال والمسافات القصيرة في السباحة، وبالأداء البدني لمدة قصيرة. (حشمت و أحمد، 2010)

ومن خلال العرض السابق يستخلص الباحثون أن الجينات تحدد لنا مختلف الصفات والخصائص التي تفرق بين الأفراد وأن الاختلافات الجينية التي تميز فرداً عن آخر هي التي تؤثر فيما بعد على أدائه بوجه عام أون الجينات عامل هام وأساسي في ظهور المواهب الرياضية، ومن خلال التحليل الجيني لعينة البحث وجد التنوع الجيني ACE I/D حيث ساد النظرير الجيني II يليه النظرير الجيني ID بينما لم يظهر النظرير الجيني ACE DD.

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات:

إعتماداً على ما توصل إليه الباحثون من نتائج في حدود عينة البحث والمنهج المستخدم وفي نطاق أهداف البحث وفي ضوء المعالجات الإحصائية لهذه البيانات ومن خلال مناقشة النتائج وتفسيرها تمكن الباحثون من الإستخلاصات التالية:

- 1- أظهرت النتائج وجود ارتباطات قوية للجين ACE الأليل II بنسبة بلغت 0.44، كما ظهر الجين ACE الأليل ID بنسبة بلغت 0.56، ولم يظهر الجين ACE الأليل DD.
- 2- أظهرت النتائج وجود ارتباطات طردية قوية بين القياسات الإنثروبومترية وبعض القياسات الفسيولوجية ضغط الدم الإنقباضي، كما يوجد ارتباط عكسي بين نسبة

الدهون ومؤشر كتلة الجسم مع جين ACE، بينما لا يوجد ارتباط بين باقي القياسات الأخرى قيد البحث مع جين ACE.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج هذا البحث وفي حدود القياسات التي تم إجراؤها لعينة البحث وما أسفرت عنها من نتائج ووفقاً لما اتبعه الباحثون من إجراءات وفي ضوء عينة البحث يوصون بما يلي:

- 1- إنتقاء اللاعبين في الأنشطة التي تتطلب التحمل اللاهوائي (المسافات الطويلة والمتوسطة) على أساس النمط الجيني ACE/ II/ID ، بينما يتم إنتقاء اللاعبين في الأنشطة التي تتطلب التحمل اللاهوائي (المسافات القصيرة) على أساس النمط الجيني ACE/ DD.
- 2- إستخدام تقنية البيولوجيا الجزيئية وذلك من خلال إجراء الإختبارات الخاصة بتحليل الحامض النووي الديوكسي الريبوزي DNA لتحديد الأنماط الجينية للاعبين وإستخدامها في عملية الإنتقاء الرياضي الحديث.

المراجع العربية والأجنبية

أولاً: المراجع العربية:

- 1- حسين أحمد حشمت، ونادر محمد شلبي" (2003): الوراثة في الرياضة، دار الكتاب للنشر، القاهرة.
- 2- حسين أحمد حشمت، عبدالكافي عبدالعزيز أحمد (2010م): مرجع التكنولوجيا الحيوية والمنشطات الجينية في المجال الرياضي، دار الكتب الوطنية - بنغازي، ليبيا.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 3- Ahmetov, II, Egorova, E. S., Gabdrakhmanova, L. J., & Fedotovskaya, O. N. (2016). Genes and Athletic Performance: An Update. *Med Sport Sci*, 61, 41-54. <https://doi.org/10.1159/000445240>
- 4- Ahmetov, II, Hall, E. C. R., Semenova, E. A., Pranckevičienė, E., & Ginevičienė, V. (2022). Advances in sports genomics. *Adv Clin Chem*, 107, 215-263. <https://doi.org/10.1016/bs.acc.2021.07.004>
- 5- Cam, F. S., Colakoglu, M., Sekuri, C., Colakoglu, S., Sahan, C., & Berdeli, A. (2005). Association between the ACE I/D gene polymorphism and physical performance in a homogeneous non-elite cohort. *Can J Appl Physiol*, 30(1), 74-86. <https://doi.org/10.1139/h05-106>
- 6- Dionísio, T. J., Thiengo, C. R., Brozoski, D. T., Dionísio, E. J., Talamoni, G. A., Silva, R. B., Garlet, G. P., Santos, C. F., & Amaral, S. L. (2017). The influence of genetic polymorphisms on performance and cardiac and hemodynamic parameters among Brazilian soccer players. *Appl Physiol Nutr Metab*, 42(6), 596-604. <https://doi.org/10.1139/apnm-2016-0608>
- 7- Grenda, A., Leońska-Duniec, A., Kaczmarczyk, M., Ficek, K., Król, P., Cięszczyk, P., & Zmijewski, P. (2014). Interaction Between ACE I/D and ACTN3 R557X Polymorphisms in Polish Competitive Swimmers. *J Hum Kinet*, 42, 127-136. <https://doi.org/10.2478/hukin-2014-0067>

- 8- Guth, L. M., & Roth, S. M. (2013). Genetic influence on athletic performance. *Curr Opin Pediatr*, 25(6), 653-658. <https://doi.org/10.1097/MOP.0b013e3283659087>
- 9- Kasikcioglu, E., Kayserilioglu, A., Ciloglu, F., Akhan, H., Oflaz, H., Yildiz, S., & Peker, I. (2004). Angiotensin-converting enzyme gene polymorphism, left ventricular remodeling, and exercise capacity in strength-trained athletes. *Heart Vessels*, 19(6), 287-293. <https://doi.org/10.1007/s00380-004-0783-7>
- 10- La Montagna, R., Canonico, R., Alfano, L., Bucci, E., Boffo, S., Staiano, L., Fulco, B., D'Andrea, E., De Nicola, A., Maiorano, P., D'Angelo, C., Chirico, A., De Nicola, A., & Giordano, A. (2020). Genomic analysis reveals association of specific SNPs with athletic performance and susceptibility to injuries in professional soccer players. *J Cell Physiol*, 235(3), 2139-2148. <https://doi.org/10.1002/jcp.29118>
- 11- Meckel, Y., Ben-Zaken, S., Nemet, D., Dror, N., & Eliakim, A. (2014). Practical uses of genetic profile assessment in athletic training - an illustrative case study. *Acta Kinesiologiae Universitatis Tartuensis*, 20, 25-39. <https://doi.org/10.12697/akut.2014.20.03>
- 12- Nazarov, I. B., Woods, D. R., Montgomery, H. E., Shneider, O. V., Kazakov, V. I., Tomilin, N. V., & Rogozkin, V. A. (2001). The angiotensin converting enzyme I/D polymorphism in Russian athletes. *Eur J Hum Genet*, 9(10), 797-801. <https://doi.org/10.1038/sj.ejhg.5200711>
- 13- Orysiak, J., Mazur-Różycka, J., Busko, K., Gajewski, J., Szczepanska, B., & Malczewska-Lenczowska, J. (2018). Individual and Combined Influence of ACE and ACTN3 Genes on Muscle Phenotypes in Polish Athletes. *J Strength Cond Res*, 32(10), 2776-2782. <https://doi.org/10.1519/jsc.0000000000001839>
- 14- Papadimitriou, I. D., Lucia, A., Pitsiladis, Y. P., Pushkarev, V. P., Dyatlov, D. A., Orekhov, E. F., Artioli, G. G., Guilherme, J. P., Lancha, A. H., Jr., Ginevičienė, V., Cieszczyk, P., Maciejewska-Karłowska, A., Sawczuk, M., Muniesa, C. A., Kouvatsi, A., Massidda, M., Calò, C. M., Garton, F., Houweling, P. J., . . . Eynon, N. (2016). ACTN 3R577X and ACE I/D gene variants influence performance in elite sprinters: a multi-cohort study. *BMC Genomics*, 17, 285. <https://doi.org/10.1186/s12864-016-2462-3>
- 15- Papadimitriou, I. D., Papadopoulos, C., Kouvatsi, A., & Triantaphyllidis, C. (2009). The ACE I/D polymorphism in elite Greek track and field athletes. *J Sports Med Phys Fitness*, 49(4), 459-463.
- 16- Pereira, A., Costa, A. M., Izquierdo, M., Silva, A. J., Bastos, E., & Marques, M. C. (2013). ACE I/D and ACTN3 R/X polymorphisms as potential factors in modulating exercise-related phenotypes in older women in response to a muscle power training stimuli. *Age (Dordr)*, 35(5), 1949-1959. <https://doi.org/10.1007/s11357-012-9461-3>
- 17- Puthuchery, Z., Skipworth, J. R., Rawal, J., Loosemore, M., Van Someren, K & , Montgomery, H. E. (2011). The ACE gene and human performance: 12 years on. *Sports Med*, 41(6), 433-448. <https://doi.org/10.2165/11588720-000000000-00000>
- 18- Semenova, E. A., Fuku, N., & Ahmetov, I. I. (2019). Chapter Four - Genetic profile of elite endurance athletes. In D. Barh & I. I. Ahmetov (Eds.), *Sports, Exercise, and Nutritional Genomics* (pp. 73-104). Academic Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-12-816193-7.00004-X>
- 19- Thompson, P. D., Tsongalis, G. J., Ordovas, J. M., Seip, R. L., Bilbie, C., Miles, M., Zoeller, R., Visich, P., Gordon, P., Angelopoulos, T. J., Pescatello, L., & Moyna, N. (2006). Angiotensin-converting enzyme genotype and adherence to aerobic exercise training. *Prev Cardiol*, 9(1), 21-24. <https://doi.org/10.1111/j.1520037-x.2006.04367.x>
- 20- Tsianos, G., Eleftheriou, K. I., Hawe, E., Woolrich, L., Watt, M., Watt, I., Peacock, A., Montgomery, H., & Grant, S. (2005). Performance at altitude and angiotensin I-converting enzyme genotype. *Eur J Appl Physiol*, 93(5-6), 630-633. <https://doi.org/10.1007/s00421-004-1284-1>
- 21- Youn, B. Y., Ko, S. G., & Kim, J. Y. (2021). Genetic basis of elite combat sports athletes: a systematic review. *Biol Sport*, 38(4), 667-675. <https://doi.org/10.5114/biolsport.2022.102864>

تأثير برنامج تأهيلي باستخدام تمرينات الوسط المائي على المصابين بتيبس مفصل الكتف لفئة كبار السن

أ . ماجد حسين محمد الصابري

الايمل: m.esabri@uot.edu.ly

تاريخ القبول 2023/11 /5

تاريخ الاستلام / 2023/9/10

الكلمات الدالة : تمرينات الوسط المائي – تيبس مفصل الكتف

ملخص البحث

يهدف البحث للتعرف علي تأثير برنامج التمرينات المائية في علاج تيبس مفصل الكتف لأشخاص كبار السن ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة بإستخدام القياس القبلي و البعدي وتكون مجتمع البحث من الحالات المترددة على مستشفى طرابلس المركزي من فئة كبار السن والمصابين بتيبس مفصل الكتف حيث تكونت العينة من 18 مصاب تم إختيارهم عمدياً حيث أعد الباحث برنامج مقترح بإستخدام التمرينات المائية وتم تطبيقه على علي عينة البحث وتم إستخلاص النتائج وذلك بإستخدام البرنامج الإحصائي spss حيث كانت النتائج كا الآتي:

- 1- أن البرنامج التأهيلي المقترح له تأثيرات إيجابية في تحسن المدى الحركي للتعبيد و للقبض في مفصل الكتف المصاب بالتيبس
- 2- أن البرنامج التأهيلي له تأثيرات إيجابية في تحسن المدى الحركي للبسط وفي مفصل الكتف المصاب بالتيبس.
- 3- أن البرنامج التأهيلي المقترح له تأثيرات إيجابية في تحسن المدى الحركي للرف للخارج في مفصل الكتف المصاب بالتيبس.
- 4- أن البرنامج التأهيلي المقترح له تأثيرات إيجابية في تحسن القوة العضلية في مفصل الكتف المصاب بالتيبس.
- 5- أن البرنامج التأهيلي المقترح له تأثيرات إيجابية في تحسن شدة الألم في مفصل الكتف المصاب بالتيبس.

المقدمة و أهمية البحث :-

شهدت الآونة الأخيرة تقدماً علمياً في جميع نواحي الحياة ومن بينها علوم التربية الرياضية عمل بمبدأ التكامل بين العلوم والمعارف المختلفة والربط بينها لتحقيق الاستفادة المثلى منها في الجانب التطبيقي مما أدى إلى الاهتمام بالتمارين التأهيلية والأساليب العلاجية التي تعمل على شفاء المصاب وعودته سريعاً لحالته الطبيعية التي كان عليها قبل الإصابة في أسرع وقت ممكن.

و لقد ازداد الوعي وانتشر الاعتقاد بفوائد تدريبات الوسط المائي فهي الآن واحدة من أحدث الطرق حيث تعمل تمارين الوسط المائي كطب وقائي وعلاج طبيعي في مواجهة العديد من علاج حالات الإصابة أو التأهيل بعد الإصابة أو الجراحة أو اللياقة العامة للصحة وإنقاص الوزن والرشاقة والارتقاء بمستوى اللياقة البدنية. (إسماعيل، 2015)

وهناك نوعان من التمارين المائية، الأول التمارين في الماء الضحل والثاني التمارين في الماء العميق باستخدام أدوات لدعم الجسم والطفو من أجل إبقاء الجسم في وضع التعلق. علماً بأن كلا النوعين يستخدم للأطراف العليا والسفلى في التمرين، وللتمارين استفادة من مقاومة الماء للحركة مما يؤدي إلى زيادة المدى الحركي للمفاصل وتقليل الضغط الواقع عليها. والحفاظ على قوة العضلات وتمييزها من خلال العمل ضد مقاومة الماء وزيادة كفاءة عمل الجهازين الدوري والجهاز التنفسي و ضبط التوازن من خلال التحكم بالاتزان الكلي للجسم. والشعور بالأمان الراحة النفسية نتيجة التواجد في الوسط المائي .

(سرداح، 2005)

ويؤكد جمال عبد الحليم أن العلاج المائي يؤثر على الحالة النفسية خصوصاً المرضى والمصابين لشعورهم بالقدرة على الاستمرار في الأداء لوقت طويل أفضل من التأهيل على الأرض (عبد الحليم، 2000)

هناك تغيرات تحدث عند التقدم بالعمر إذ أن غضاريف المفاصل بعد إن كانت لمساء لامعة لا تلبث أن تتعرض للخشونة والضمور وبفعل الاحتكاك المستمر تظهر زوائد ونقوات عظمية علي أطراف العظام وقد أكدت ذلك دراسات أجريت في إنجلترا علي مجموعة من الرجال والسيدات أن 50% من الرجال و 52% من السيدات مصابين بهذه التغيرات في أكثر من مفصل من مفاصل الجسم وتزداد هذه النسبة مع التقدم في العمر حتى تصل إلي 98% في المرحلة العمرية من 65 : 75 عام.

(محمد، 2005)

ويؤكد عبد الهادي علي أن الأم المفاصل أكثر ارتباطاً بضعف الغضاريف المفصالية وتيبس العظام مع التقدم في السن وتحتاج إلي جراحات خاصة وعقاقير مهدئة، في علاج المفاصل بينما نجد أن 9 أشخاص من بين 10 يصابون بضعف الغضاريف وخشونة المفاصل من كبار السن، وهو عبارة عن التهاب في النسيج الغضروفي الذي يغطي سطح مفصل الركبة يصاحبه تآكل بدرجات مختلفة قد يصل في الحالات المتقدمة إلى فقدان تام للنسيج الغضروفي وعليه يصعب تحريك المفصل (علي، 2012)

وفي حالة عدم قدرة كبار السن على ممارسة الرياضة لوجود سبب متعلق بالصحة أو عدم القدرة على الحركة يمكن الاستعانة بطرق علاج تساعد الجسم على حمل نفسه كما هو الحال في تدريبات الوسط المائي لما لها من خواص في حمل الأجسام وبذلك يمكن تطبيق التمارين المستهدفة داخل الوسط المائي وبنفس كفاءة التمرين على اليابسة مع تقليل الألم التي يتعرض إليها المسنين نتيجة ضعف العضلات وألم المفاصل . (Huang)

وما هنا تكمن أهمية البحث في التعرف عبر فاعلية استخدام تمارينات الوسط المائي على المصابين بتيبس مفصل الكتف

مشكلة البحث :-

أنحصر علاج تيبس مفصل الكتف لاستعادة المدى الحركي للمفصل علي العلاج الكهربائي والتدليك الطبي والعلاج الحركي بالرغم من أن ذلك لا يؤدي المستوي المطلوب في الشفاء التام الأمر الذي أداء الى الاطلاع علي المصادر وهيا استخدام برنامج تأهيل مائي. وتبلورت المشكلة في التعرف علي تأثير برنامج مقترح بالتأهيل المائي ومدى أهميته في علاج وإعادة تأهيل تيبس مفصل الكتف .

ويعتبر تيبس مفصل الكتف من أهم المشكلات التي يعاني منها المرضى نتيجة لاستعمال خاطئ للعضلات وحرية الحركة في المفصل هيا أيضا أحد الأسباب الرئيسية في حدوث خلع في المفصل نتيجة لعدم ثبوت رأس العظم العضد في مكانه وهذا يؤدي الى حدوث مضاعفات أهمها تيبس مفصل الكتف.

أهداف البحث :- يهدف البحث إلى التعرف على :-

- 1- يهدف البحث إلي بناء برنامج تأهيلي باستخدام تمارينات الوسط المائي للاستعادة القدرات الوظيفية لمفصل الكتف.
- 2- تحسين المتغيرات الوظيفية للمصابين بتيبس مفصل الكتف.

فروض البحث :-

- 1- توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة و التجريبية في القياس القبلي و البعدي في المدى الحركي والقوة العضلية لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المطابقة و الضابطة في القياس البعدي في المدى الحركي والقوة العضلية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات المستخدمة في البحث:-

التمارين العلاجية :- احدى وسائل العلاج البدني الحركي الرياضي بغرض توظيف الحركة المقننة الهادفة سواء في شكل تمارينات مختلفة او اعمال بدنية وظيفية او مهارية وذلك للعمل على استعادة الوظائف الاساسية للعضو المصاب وتأهيله بدنيا للعودة لمستوى العضو قبل الاصابة. (عثمان، 2002)

والتمارين العلاجية هي تمارينات مختارة لتقويم الإنحرافات عن الحالة الطبيعية ، أو علاج إصابة تعيق العضو من القيام

بوظيفته الكاملة ، لذا تساعد التمارينات بالرجوع إلى الحالة الطبيعية أو القريبة منها (التائب، 2008)

إعادة التأهيل :- هو علاج وتدريب المصاب لاستعادة القدرة الوظيفية في أقل وقت ممكن وذلك باستعمال وسائل العلاج الطبيعي

التي تتناسب مع نوع وشدة الإصابة (عبد الحليم، 2000)

العلاج المائي :- العلاج المائي هو وسيلة من وسائل العلاج الطبيعي، ويشمل جميع الوسائل الخارجية لاستخدام السوائل لغرض العلاج ، ويعد الماء أفضل انواع السوائل لما يمتاز به من سهولة التغيير من صورته إلى أخرى وينقل الحرارة والبرودة لجسم الإنسان أضافه إلى قدرته الفائقة في امتصاص وتسريب الحرارة. (Nickerson, 2015)

تيبس أو تصلب مفصل الكتف :- تصلب مفصل الكتف او تيبس المفصل او تجمد المفصل جميعها تستخدم لتصف حالة المحدودية الشديدة لحركة مفصل الكتف، التي يرافقها الألم وينتج عنها محدودية شديدة لوظيفة المفصل. تصلب مفصل الكتف وهذه الحالة عادة تمر بمراحل متعددة أولها مرحلة الألم والذي يحدث دون سبب واضح ثم يبدأ مستوى الحركة بالانخفاض تدريجياً ويقل الألم ايضا بحيث تصبح لاحقا الشكوى الرئيسية هي محدودية الحركة والوظيفة. (orthosportjordan)

الدراسات النظرية المشابهة :-

دراسة جمال عبد الحلیم (2000) : بعنوان :تأثير برنامج مائي لمفصل الفخذ الصناعي والعضلات العاملة عليه:-

هدف الدراسة: للتعرف علي تأثير برنامج التمرينات المائية علي العضلات العاملة علي مفصل الفخذ وقد أجريت البحث علي (10) مصابين حيث بلغ متوسط أعمارهم 40 عام شاركوا في برنامج التمرينات المائية لمدة (10 أسابيع) وقد استخدم جهاز لقياس مرونة وحركة مفصل الفخذ لقياس متغيرات البحث وكانت أهم النتائج أن البرنامج قد أحدث تغيرات إيجابية في القوة العضلية لمفصل الفخذ. (عبد الحلیم، 2000)

دراسة بويهونين وسبيلا وهينوين(2015) بعنوان: " خاصية المقاومة في التدريب المائية وتأثيرها على القدرة الحركية والحد من التنقل وضعف الأطراف السفلية بعد استبدال الركبة " ،

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على فائدة استخدام العلاج المائي والاستفادة من خاصية المقاومة في علاج المصابين بضعف الأطراف السفلية والحد من التنقل في التأهيل بعد جراحة استبدال مفصل الركبة ، وتكونت العينة من 50 فرد من الرجال والسيدات بعمر 55-75 سنة من الذين قاموا بإجراء استبدال لمفصل الركبة واستمر البرنامج لمدة 4 إلى 18 شهر ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، ومن أهم النتائج اظهر استخدام العلاج المائي تحسن ملحوظ في زيادة سرعة المشى ، قوة العضلة القابضة في الفخذ ، وزيادة في محيط عضلة الفخذ . (Valtonen, 2015)

التعليق علي الدراسات السابقة الأتي :-

من خلال الدراسات التي تمت الاستعانة بها وفي حدود الإمكانيات المتاحة من كتب ومراجع والشبكة العنكبوتية الانترنت وبإطلاع الدارسين عليها استفادوا

- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء البرنامج التأهيلي المقترح. 2- استفاد الباحث من بعض الدراسات السابقة في اختيار المعالجات المناسبة.

- استفاد الباحث في (متغيرات البحث) والاختبارات المناسبة لقياس المدى الحركي والقوة العضلية

- يتفق الباحث مع الدراسات السابقة علي تصميم برنامج التأهيل المائي وزمن تنفيذها

" وقد أسهمت الدراسات في إلقاء الضوء علي عدد كبير من الملاحظات الهامة التي وضعها الباحث في الاعتبار لدراساتها الحالية من حيث المنهج و وسائل القياس ووسائل التطبيق للبرنامج العلاجي.

إجراءات البحث :-

منهج البحث : استخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة بإستخدام القياس القبلي و البعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجالات البحث :

• **المجال الزمني :** تم تنفيذ البرنامج التأهيلي المقترح والقياسات القبلية والبعديّة خلال الفترة الزمنية 5 / 7 / 2022 إلى غاية 12

2022 / 11 /

• **المجال المكاني:** بمستشفى طرابلس المركزي قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي.

مجتمع البحث : يتمثل مجتمع البحث في الحالات المترددة على مستشفى طرابلس المركزي من فئة كبار السن والمصابية بتيبس مفصل الكتف.

عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد بلغ عددهم (18) مصاب وبلغ متوسط أعمارهم ما بين (60-75) سنة وقد تم توزيع عينة البحث على ثلاث مجموعات وبواقع 6 مصابين للمجموعة التجريبية على وفق العلاج التأهيلي المقترح و 6 مصابين للمجموعة الثانية على وفق العلاج التقليدي المستخدم و العلاج التأهيلي المقترح و 6 مصابين للمجموعة الثالثة على وفق العلاج التقليدي المستخدم .

وقد تم إجراء التجانس في بعض المتغيرات الأساسية والبدنية لعينة البحث وكما موضح في الجدول (1).

جدول (1)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للسن والطول والوزن لعينة البحث.

الوزن	الطول	السن	الإخبار
69.400	162.035	69	المتوسط الحسابي
6.901	8.104	5.287	الانحراف المعياري
70	162	70	الوسيط
0.003	1.734	0.013	معامل الالتواء

جدول (1) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء حيث أن قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين (+3-

3) مما يدل علي تجانس العينة في السن والطول والوزن.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والمتغيرات الأساسية قيد البحث

البيان	القبض	البسط	التعبيد	اللف للخارج	القوة العضلية
المتوسط الحسابي	67.2	29	55.93	38.47	1.93
الانحراف المعياري	15.38	3.44	15.36	12.02	0.59
الوسيط	65.2	30	55.93	38.47	1.93
معامل الالتواء	0.093	0.291	0.926	0.917-	0.004-

ومن جدول (2) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء حيث كان معامل الالتواء ما بين 3

مما يدل علي تجانس العينة في البعد الجانبي والأمامي والبعد الخلفي والدوران للخارج والقوة العضلة.

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعات البحث وذلك قبل البدء في إجراءات البرنامج العلاجي المقترح.

جدول (3)

تحليل التباين لحركات مفصل الكتف المصاب لمجموعات البحث الثلاث

(القياسات القبلية)

القياسات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
القبض	بين المجموعات	28650.13	2	58.20	0.205
	داخل المجموعات	3941.60	12	282.83	
	المجموع	32591.73	14		
البسط	بين المجموعات	14.40	2	7.4	1.67
	داخل المجموعات	51.60	12	4.3	
	المجموع	166.00	14		
التباعد	بين المجموعات	223.33	2	1113.67	0.434
	داخل المجموعات	3081.61	12	256.8	
	المجموع	28650.13	14		
اللف للخارج	بين المجموعات	104.53	2	52.27	0.684
	داخل المجموعات	917.20	12	76.43	
	المجموع	2021.73	14		
اللف للداخل	بين المجموعات	0.933	2	0.47	1.40
	داخل المجموعات	4.00	12	0.33	
	المجموع	4.933	14		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.89$

تبين من خلال جدول رقم (3) أن قيم (ف) المحسوبة تراوحت بين 0.205 - 1.40 وبما أن هذه القيم (ف) الجدولية . فهذا يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية لمجموعات البحث الثلاثة في المتغيرات قيد البحث ، مايدل علي تكافؤ المجموعات الثلاث في حركات مفصل الكتف والقوة العضلية.

الوسائل و الأدوات المستخدمة في البحث:-

- الوسائل و الأدوات المستخدمة في البحث
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول / سم
- ميزان طبي لقياس الوزن / كجم
- استمارة جمع البيانات
- جهاز الديناموميتر لقياس القوة العضلية
- جهاز الفلكسوميتر لقياس المدى الحركي درجة
- مسطرة مدرجة لقياس شدة الألم
- لوحات طفو

- كرات مائية

• الاختبارات المستخدمة في البحث:

- اختبار تدوير المفصل للداخل والخارج

- اختبار تبعيد وتقريب مفصل الكتف

- اختبار ثني وبسط مفصل الكتف

- اختبار القوة العضلية

التجربة الاستطلاعية :

• التجربة الاستطلاعية الأولى : قام الباحث بإجراء التجربة استطلاعية أولي علي عينة من مجتمع البحث من غير

أفراد العينة الأساسية قوامها (4) مصابين وكان الهدف منها.

- التعرف علي صلاحية الحوض المائي لإجراء التجربة

- التعرف علي صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

- التعرف علي درجة الإصابة في مفصل الكتف.

- التعرف علي الزمن اللازم لأجراء القياسات والاختبارات.

- التعرف علي الصعوبات التي قد تعترض الباحث عند إجراء تطبيق البرنامج المقترح

• البحث الاستطلاعية الثانية : قام الباحث بإجراء بحث استطلاعية ثانية بهدف حساب المعاملات العلمية للقياسات

والاختبارات المستخدمة في البحث.

قام الباحث بتطبيق الاختبارات علي عينة من مجتمع البحث بلغ عددها (5) مصابين من خارج عينة البحث الأساسية ، ثم أعيد

تطبيق نفس الاختبارات بعد مرور أسبوع واحد علي التطبيق الأول بهدف التحقق من ثبات الاختبارات والصدق الذاتي كما هو

موضح في جدول رقم (4).

جدول (4)

يبين ثبات الاختبارات والصدق الذاتي المستخدمة في البحث

الإختبارات	القبض	البسط	التبعيد	اللف للخارج	القوة العضلية	مسطرة الأثم
معدل الارتباط (ر)	0.925	0.880	0.885	0.890	0.901	0.882
الصدق الذاتي	0.961	0.938	0.940	0.943	0.949	0.945

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.878$

التجربة الأساسية :-

• القياس القبلي

تم إجراء القياسات القبليّة اللازمة علي عينة البحث وقد تضمنت الاختبارات الآتية:

1- اختبارات المدى الحركي ويشمل :-

- المدى الحركي للتعبيد .
- المدى الحركي للقبض.
- المدى الحركي للمد.
- المدى الحركي باللف للخارج والداخل.
- 2- اختبار القوة العضلية.
- 3- اختبار شدة الالم.
- 4- البرنامج التأهيلي المقترح

تم تنفيذ البرنامج التأهيلي المقترح المتمثل في الآتي:

- 1- التدليك تحت الماء
- 2- تمرينات الماء
- 3- طريقة المضاعف المائية.

علي عينة البحث التجريبية في مستشفى طرابلس المركزي قسم العلاج الطبيعي بطرابلس وقد استغرق البرنامج المقترح (8)

اسبوع بواقع وحدة تأهيلية بين يوم وآخر وزمن الوحدة التأهيلية يتراوح بين 40-90 دقيقة وقد بلغ عدد الوحدات 26 وحدة تأهيلية

جدول رقم (5)

يوضح الأسابيع والوحدات التدريبية والشدة والتأثيرات الخاصة بالبرنامج التدريبي المقترح

التكرار	الزمن	الشدة	البرنامج المقترح لتمرينات الوسط المائي	المتغيرات	الأسبوع
(1 إلى 3) مرة (1 إلى 3) مرة	40-60 دقيقة	50 إلى 60%	الموجات الكهرومغناطيسية القصيرة الموجات فوق الصوتية تمرينات الوسط المائي لمفصل الكتف من : (1) إلى (5) ومن (6) إلى (8) التدليك		الأسبوع الأول إلى الأسبوع الرابع
(2 إلى 4) مرة (3 إلى 6) مرة	60-75 دقيقة	60 إلى 70%	الموجات الكهرومغناطيسية القصيرة الموجات فوق الصوتية تمرينات الوسط المائي لمفصل الكتف من : (1) إلى (8) ومن (9) إلى (13) التدليك		الأسبوع الخامس إلى الأسبوع الثامن

3 إلى 6 مرة 5 إلى 8 مرة	90-75 دقيقة	65 إلى 75%	الموجات الكهرومغناطيسية القصيرة الموجات فوق الصوتية تمرينات الوسط المائي لمفصل الكتف من : (6) إلى (14) ومن (15) إلى (20) التدليك	الأسبوع التاسع إلى الأسبوع الثاني عشر
----------------------------	-------------	------------	--	---

• القياس البعدي

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمدى الحركي لمفصل الكتف المصابة في الاتجاهات (الأمامية والخلفية والجانبية بنفس الشروط والظروف التي تم فيها القياسات القبليّة).

المعالجات الإحصائية:-

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء .
- اختبارات .

عرض ومناقشة النتائج :-

من خلال إجراء القياسات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاث. تم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية ، كما هو موضح في جدول (6) والتي تتعلق بتأثير البرنامج التأهيلي المقترح لإعادة تأهيل المصابين بتهيب مفصل الكتف.

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات قيد البحث لمجموعات البحث الثلاث
(القياسات القبليّة)

ن=15

المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة الضابطة		
ع+=	س	ع+=	س	ع+=	س	
8.988	50.6	12.973	59.6	22.833	57.6	التباعد
8.018	63.4	15.706	68.2	23.184	70	القبض
3.701	30.2	2.588	27.81	4.183	29	البسط
8.336	35	10.830	41.4	17.101	39	اللف للخارج
0.547	1.6	0.447	2.2	0.707	2	القوة العضلية

جدول (7)

تحليل التباين لحركات مفصل الكتف المصاب لمجموعات البحث الثلاث
(القياسات القبليّة)

ن=15

القياسات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
التباعد	بين المجموعات	223.33	2	111.37	0.434
	داخل المجموعات	3091.60	12	256.8	
	المجموع	3340.93	14		
القبض	بين المجموعات	28650.13	2	58.20	0.205
	داخل المجموعات	3941.60	12	282.83	
	المجموع	32591.73	14		
البسط	بين المجموعات	14.40	2	7.4	1.67
	داخل المجموعات	51.60	12	4.3	
	المجموع	66.00	14		
اللف للخارج	بين المجموعات	104.53	2	52.27	0.684
	داخل المجموعات	917.20	12	76.43	
	المجموع	1021.73	14		
القوة العضلية	بين المجموعات	0.933	2	0.47	140
	داخل المجموعات	4.00	12	0.33	
	المجموع	4.933	14		

قيمة (ف) الجدولية عند $3.89=0.05$

يظهر من نتائج جدول (7) الخاص بتحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات قيد البحث أن قيمة (ف) أصغر قيمة جدوليه وهذا يدل علي عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاث في متغير التباعد.

ويتضح من جدول (7) الخاص بتحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات قيد البحث بأن قيمة (ف) المحسوبة في القبض هي أصغر من قيمتها الجدولية وهذا يعني عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاث في متغير القبض. ويظهر من نتائج جدول (7) الخاص بتحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات قيد البحث بأن قيمة (ف) المحسوبة في البسط هي أصغر من قيمتها الجدولية . وهذا يدل علي عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاث في تغير المد

ويتضح من نتائج جدول (7) الخاص بتحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات قيد البحث بأن قيمة (ف) المحسوبة في اللف للخارج هي أصغر من قيمتها الجدولية وهذا يدل علي عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاث في اللف للخارج.

ويظهر من نتائج جدول (7) الخاص بتحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات قيد البحث بأن قيمة (ف) المحسوبة في القوة

العضلية أصغر من قيمتها الجدولية وهذا يدل علي عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاث في متغير القوة العضلية.

جدول (8)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات الأساسية قيد البحث
(القياسات البعدية)

ن=15

القياسات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
التباعد	بين المجموعات	2865.01	2	14325.07	*43061
	داخل المجموعات	3941.60	12	328.47	
	المجموع	31591.73	14		
القبض	بين المجموعات	17938.53	2	8969.26	*24.95
	داخل المجموعات	4313.20	12	359.43	
	المجموع	22251.73	14		
البسط	بين المجموعات	1232.40	2	616.20	*37.88
	داخل المجموعات	195.20	12	16.27	
	المجموع	1427.60	14		
اللف للخارج	بين المجموعات	1774.93	2	887.47	*13.14
	داخل المجموعات	810.40	12	67.53	
	المجموع	2585.33	14		
القوة العضلية	بين المجموعات	12524.93	2	626.47	*10.07
	داخل المجموعات	746.40	12	62.20	
	المجموع	13271.33	14		

قيمة (ف) الجدولية عند $0.05=3.89$

جدول (9)

دلالة الفروق بين المتوسطات للمجموعات الثلاث في المتغيرات الأساسية باستخدام طريقة توكي
(H. S. D) (القياسات البعدية)

ن=15

القياسات	المجموعات	الأوسط الحسابية	المجموعة التجريبية الأولى	المجموعة التجريبية الثانية
التباعد	المجموعة الضابطة	71.4	11.30	11.00
	المجموعة التجريبية الأولى	162.4	-	0.52
	المجموعة التجريبية الثانية	166.6	-	-
القبض	المجموعة الضابطة	96	8.44	8.84
	المجموعة التجريبية الأولى	167.6	-	0.40
	المجموعة التجريبية الثانية	171	-	-
البسط	المجموعة الضابطة	36.6	10.99	10.33
	المجموعة التجريبية الأولى	56.4	-	0.60
	المجموعة التجريبية الثانية	55.2	-	-
اللف للخارج	المجموعة الضابطة	54.5	5.22	6.97
	المجموعة التجريبية الأولى	73.6	-	10.74

-	-	80	المجموعة التجريبية الثانية	
1.69	1.55	2.6	المجموعة الضابطة	القوة العضلية
0.14	-	4.8	المجموعة التجريبية الأولى	
-	-	5	المجموعة التجريبية الثانية	

يتضح من جدول (8) الخاص بتحليل التباين لمجموعات البحث الثلاثة في المتغيرات قيد البحث أن قيمة (ف) الخاصة بمتغير التباعد هي أكبر من قيمتها الجدولية وهذا ما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاث ، وبالكشف عن معنوية الفروق بين متوسطات المجموعات الثلاث وبحساب قيمة أقل فروق معنوية باستخدام طريقة توكي. (H.SD)

ويتضح في جدول (9) وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاث ، حيث بلغ الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى (11.30) لصالح المجموعة التجريبية الأولى . فيما بلغ الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية (11.00) لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

أما بالنسبة لمتغير البعد الأمامي فقد ظهر من جدول (8) الخاص بتحليل التباين لمجموعات البحث الثلاثة أن قيمة (ف) الخاصة بمتغير القبض هي أكبر من قيمتها الجدولية وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاث . وبالكشف عن معنوية الفروق بين متوسطات المجموعات الثلاث وبحساب أقل فرق معنوي باستخدام طريقة توكي (H S.D) ويتضح من جدول (9) وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاث حيث بلغ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى (8.44) لصالح المجموعة التجريبية الأولى وبلغ الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية (8.84) لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

ويتضح من جدول (8) الخاص بتحليل التباين للمجموعات الثلاث في المتغيرات قيد البحث . أن قيمة (ف) الخاصة بمتغير البسط هي أكبر من قيمتها الجدولية ، وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاث ، وبالكشف عن معنوية الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعات الثلاث وبحساب أقل فرق معنوي باستخدام طريقة توكي (HD) ، ويتضح من جدول (9) وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاث وقد كان الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة و المجموعة التجريبية الثانية (10.33) لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

أما بالنسبة للف للخارج فقد ظهر من جدول (8) الخاص بتحليل التباين للمجموعات الثلاث . أن قيمة (ف) المحسوبة هي أكبر من قيمتها الجدولية ، وهذا ما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاث ، وبالكشف عن معنوية الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعات الثلاث ، فقد كان الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى قد بلغ (

(5.22) لصالح المجموعة التجريبية الأولى أما الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية فقد بلغ (6.97) لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

جدول (10)

نسبة التحسن (%) في حركات مفصل الكتف المصاب والقوة العضلية لمجموعات البحث الثلاث

القياسات	المجموعات	المجموعة الضابطة	نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية الأولى	نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية الثانية	نسبة التحسن %
التباعد	القبلي	57.6	%23.96	59.6	%172.48	50.62	%229.25
	البعدي	71.4		162.4		166.6	
القبض	القبلي	70	%37.14	68.2	%145.57	63.4	%169.72
	البعدي	96		167.6		171	
اليسط	القبلي	29	%26.21	27.8	%102.88	30.2	%182.78
	البعدي	36.6		56.4		55.2	
اللف للخارج	القبلي	39	%55.43	41.4	%77.78	35	%128.57
	البعدي	54.4		73.6		80	
القوة العضلية	القبلي	2	%30	2.2	%118.18	1.8	%177
	البعدي	2.6		4.8		5	
النسبة الكلية	القبلي	39.52	%32.08	39.84	%133.33	36.20	%163.97
	البعدي	52.2		92.96		95.56	

وقد بلغت نسبة التحسن في المجموعة الضابطة في حركات المفضل كافة (32.08%) ، بينما بلغت نسبة التحسن في المجموعة

التجريبية الأولى (133.33%) بينما المجموعة التجريبية الثانية فقد بلغت نسبة التحسن (163.97%).

جدول رقم (11)

القياس القبلي ونسبة التحسن في شدة الألم الكتف المصاب باستخدام مسطرة الألم

المجموعات	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق	نسبة التحسن %
المجموعة الضابطة	5.60	4.20	1.4	%25
المجموعة التجريبية الأولى	6.80	1.80	5	%73.25
المجموعة التجريبية الثانية	6.00	1.00	5	%83.33

يتضح من بيانات الجدول (11) الخاص بنسبة التحسن في شدة الألم الكتف القياسين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث، ويتضح أن نسبة التحسن في القياسين كانت بدرجات متفاوتة تبعاً لتطبيق البرنامج التأهيلي في المقترح وفق المجموعات الثلاث.

مناقشة النتائج:

باستعراض نتائج الجدول (8) الخاص بتحليل التباين لحركات مفصل الكتف المصاب في متغير التباعد لمجموعات البحث الثلاث، يوجد فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية الثانية، ولصالح المجموعة التجريبية الأولى عن المجموعة الضابطة. ومن الجدول (10) الخاص بنسبة التباعد للطرف المصاب لمجموعات البحث الثلاث في القياسين القبلي والبعدي، ظهر أن أعلى نسبة تحسن بلغت (229) لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية، ثم بعدها المجموعة التجريبية الأولى بنسبة تحسن (172.28%) في حين بلغت النسبة للمجموعة الضابطة (23.96)

نلاحظ من خلال نتائج جدول (10) بأن هناك فرقا واضحا بين نسب التحسن لمجموعات البحث الثلاث، وهذا مما يدل على أن البرنامج التأهيلي المقترح، الذي نفذته مجموعة التجريبية الأولى، والبرنامج التأهيلي المقترح مع التقليدي الذي نفذته مجموعة التجريبية الثانية، كانا أكثر تحسنا من البرنامج التقليدي الذي نفذته المجموعة الضابطة، أن مآثرته كانت أكثر إيجابية في تحسن حركات مفصل الكتف المصاب.

يرجع تحسن مفصل الكتف المصاب في القياسات إلى مكونات البرنامج العلاجي تأهيلي المقترح والذي تضمن مجموعة من تمارين للقوة العضلية لمفاصل الطرف مصاب.

وهذا يتفق مع ما ذكر جمال عبد الحليم (2000) إلى إن التدريب المناسب يؤدي تأثيرات خاصة ومعينة تسبب تغيرات في العضلات منها الزيادة في حجم العضلات تقليل النسيج الدهني نتيجة للممارسة المنظمة وفق برنامج رياضي مقنن . (168:7) ويرى الباحث أن تفوق كل من المجموعات التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الأولى مقارنة بالمجموعة الضابطة يرجع إلى تأثير البرنامج المقترح التأهيلي المقترح والذي أشتمل على تدريبات ثابتة وحركية خلال المراحل المتتالية من البرنامج المقترح والتزام أفراد العينة بتنفيذ البرنامج التأهيلي المقترح، وتؤكد مرفت السيد يوسف (1997) أن الماء يبعث على الحركة لأن المقاصل مؤلمة والعمود الفقري والعضلات يمكنها التحرك بسهولة أكثر وبدون ألم في الماء، ويستطيع الشخص التحرك براحة في الحمام علاجي متوسط الحرارة ويكون أكثر قابلية وأكثر استرخاء.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه الأكاديمية الأمريكية لطب وجراحة العظام أسامة رياض (1990) بأن التأثيرات الفسيولوجية للتمرينات العلاجية ترتبط بدرجة الحرارة في الماء أثناء التدريب وتتوقف تلك التأثيرات على اختلاف درجات الحرارة، وطول فترة التدريب ونوع التمارين المستخدمة.

الاستنتاجات :-

في ضوء أهداف البحث والتحقق من الفروض وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة والبرنامج التأهيلي المقترح أمكن للباحثون التوصل إلى فاعلية البرنامج التأهيلي الذي تم تطبيقه وذلك من خلال الاستنتاجات التالية : مفصل الكتف المصاب بالتبليس.

- أن البرنامج التأهيلي المقترح له تأثيرات إيجابية في تحسن المدى الحركي للتعبيد و للقبض في مفصل الكتف المصاب بالتبليس
- أن البرنامج التأهيلي له تأثيرات إيجابية في تحسن المدى الحركي للبسط وفي مفصل الكتف المصاب بالتبليس.
- أن البرنامج التأهيلي المقترح له تأثيرات إيجابية في تحسن المدى الحركي للرف للخاص في مفصل الكتف المصاب بالتبليس.

- أن البرنامج التأهيلي المقترح له تأثيرات إيجابية في تحسين القوة العضلية في مفصل الكتف المصاب بالتيبس.
- أن البرنامج التأهيلي المقترح له تأثيرات إيجابية في تحسين شدة الألم في مفصل الكتف المصاب بالتيبس.

التوصيات:-

في ضوء أهداف البحث والتحقق من الفروض وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وبرنامج التأهيل المقترح ونتائج التحليل الإحصائي

والاستنتاجات المستخلصة فإن الباحث يوصي بالآتي :

- استخدام البرنامج التأهيلي المائي المقترح في تأهيل تيبس مفصل الكتف.
- استخدام قياسات المدى الحركي والقوة العضلية ومسطرة الألم كمؤشر لبرامج التأهيل المائي.
- استخدام برامج التأهيل المائي عند الشعور بالألام الحادة أثناء ممارسة برامج التأهيل الأرضي.
- إجراء دراسات مماثلة علي عينات مختلفة ومفاصل أخرى.

المراجع :-

- Effects of tai-chi chuan exercise on elderly males' cardiovascular responses and heart rate variability .K.C Huang (1999).
Tao Yuan, Taiwan: National College of Physical Education and Sports .
- Nickerson (2015). North American Burn Centers .Journal of Burn Care .31 (3): pp393 & Research , 399.
- Valtonen (2015). Effects of aquatic resistance training on mobility limitation and lower-limb .
- بكري محمد. (2005). التأهيل الرياضي والإصابات الرياضية والإسعافات (المجلد الأولى). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- جمال عبد الحليم. (2000). تأثير برنامج مائي لمفصل الفخذ الصناعي، والعضلات العاملة عليه. طنطا: مجلة بحوث التربية البدنية.
- سامية عبد الرحمن عثمان. (2002). تأثير برنامج تأهيلي بدني مقترح لعلاج تيبس مفصل الكتف. القاهرة: كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- سهام فاروق إسماعيل. (2015). تأثير برنامج تأهيلي باستخدام تدريبات الوسط المائي على. جامعة أسيوط: مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية.
- عبد الهادي ، علي. (2012). دراسة تحليلية للخدمات والإحتياجات الصحية للمسنين بالمراكز الرياضية لكبار السن. جامعة حلوان: كلية التربية الرياضية بالهرم.
- عماد خليل سرداح. (2005). أثر برنامج تدريبي هوائي على عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لمرحلة الشباب (دراسة مقارنة بين الوسطين الأرضي والمائي). عمان الأردن: الجامعة الأردنية.
- عيسى خليفة التائب. (2008). تأثير برنامج مقترح لتأهيل التمزق الجزئي لمفصل القدم. الزاوية: كلية التربية البدنية جامعة الزاوية.

عنوان البحث

تأثير التمرينات على تركيز الانتباه لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة جامعة طرابلس

أ. هناء عبدالناصر أبوشكوية

hana93naser@gmail.com

تاريخ القبول 10/11/2023

تاريخ الاستلام / 18/7/2023

ملخص البحث:

أهداف البحث: 1- حجم تأثير التمرينات على تركيز الانتباه لدى طلاب التربية البدنية جامعة طرابلس. 2- أهمية وفاعلية التمرينات على تركيز الانتباه لدى طلاب التربية البدنية جامعة طرابلس. **منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي القياس القبلي والبعدي (القياسات المتكررة) لعينة البحث. **عينة البحث:** تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلاب كلية التربية البدنية جامعة طرابلس والبالغ عددهم (20) طالباً، بنسبة العينة (28.57%) من مجتمع البحث. **أهم النتائج:** من خلال النتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: -1- وبقراءة مستوى الدلالة يتضح ان قيمتها بلغت (0.013) وهي أصغر من مستوى المعنوية (0.05) مما يؤكد احصائياً وجود تأثير التمرينات إيجابي ولصالح القياس البعدي في اختبار تركيز الانتباه. 2- نتائج البحث أظهرت ان حجم التأثير بلغ (0.1055) وبنسبة مساهمة بلغت (10.55%) لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث .

Research objectives: 1- The magnitude of the effect of exercises on focusing attention among physical education students at the University of Tripoli. 2- The importance and effectiveness of exercises on focusing attention among physical education students at the University of Tripoli. Research Methodology: The researcher used the quasi-experimental method, pre- and post-measurement (repeated measurements) for the research sample. Research sample: The sample was selected randomly from students of the Faculty of Physical Education, University of Tripoli, who numbered (20) students. The sample percentage was (28.57%) of the research population. The most important results: A: - 1- Reading the level of significance, it becomes clear that its value reached (0.013), which is smaller than the level of significance (0.05), which statistically confirms the presence of a positive effect of exercises and in favor of the post-measurement in the concentration of attention test. 2- The results of the research showed that the size of the effect reached (0.1055), with a contribution rate of (10.55%) in favor of the post-measurement of the sample under study.

مقدمة البحث:

تمثل ممارسة التمرينات والأنشطة الرياضية أحد العوامل التي تؤثر على بعض الحالات النفسية والانفعالية والعقلية التي يمر بها الإنسان في حياته اليومية ، حيث أظهرت العديد من التجارب والنتائج والآراء العلمية أن الأفراد الذين يمارسون باستمرار النشاط الرياضي أقدر من غيرهم على الأداء العقلي كما أنهم أكثر قدرة على التصرف حيث يواجهون موقفا يحتاج منهم التنبؤ بنتائج أعمالهم ، كما أظهرت نتائج أبحاث أخرى أن الممارسين للتمرينات والنشاط البدني أكثر انتباهاً و يقظة فكرية وأقل شرودا للذهن وأقل استهدافا للحوادث.

الإنتباه يعني تركيز العقل أو الشعور حول موضوع معين كما أنه يعني تركيز شعور الفرد على بعض أجزاء الخبرة المباشرة الخارجية المراد الإنتباه إليها. بحيث تصبح ذات فاعلية، ولذلك يمكننا اعتبار الإنتباه اسعدادا ادراكيا عاما، وظيفته توجيه شعور الملاحظ نحو الموقف التجريبي ككل أو نحو بعض أجزاء المجال الإدراكي (أحمد زكي صالح 1992).

والإنتباه يمثل أحد العوامل الرئيسية والفاعلة للإستيعاب وزيادة القدرة على التحصيل الدراسي لدى المتعلمين وما يحققونه من تغيرات في مهاراتهم ومعارفهم نتيجة للعمليات التعليمية التي مروا بها، والتحصيل الدراسي يعد أحد أهم النتائج العملية التعليمية لأنه يمثل المحل الذي يُحدّد به مستوى الطلاب العلمي ومؤشر نجاح العملية التعليمية والتربوية ونتيجة من نتائجها الإيجابية المرغوب فيها (أحمد فائق 1996).

مشكلة البحث:

إيماننا من الباحثة بأهمية التمرينات وتأثيرها الإيجابي على خصائص الإنتباه لدى الطلاب في تنشيط الذهن وزيادة التركيز وتحديد حالة التحصيل الدراسي لدى الطلاب، أن اثبات هذه الحقائق والآراء العلمية حول علاقة ممارسة التمرينات والأنشطة الرياضية بالقدرات العقلية لدى الطلاب وتنشيط الإنتباه وزيادة التحصيل العلمي وما إلى ذلك من العمليات العقلية والنفسية والاجتماعية وليست وجهات نظر وتوقعات كما يراها غير المتخصصين.

ولهذا قامت الباحثة بصياغة العنوان التالي « تأثير التمرينات على تركيز الانتباه لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس »

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- 1- حجم تأثير التمرينات على تركيز الإنتباه لدى طلاب التربية البدنية جامعة طرابلس.
- 2- أهمية وفاعلية التمرينات على تركيز الإنتباه لدى طلاب التربية البدنية جامعة طرابلس.

تساؤلات البحث:

1- هل توجد فروق دالة احصائيا في حجم تأثير التمرينات على تركيز الإنتباه لدى طلاب التربية البدنية جامعة طرابلس.

2- ما مدى مساهمة فاعلية التمرينات على تركيز الإنتباه لدى طلاب التربية البدنية جامعة طرابلس.

مصطلحات البحث:**الإنتباه**

هو : حالة تركيز العقل او الشعور حول موضوع معين .

تركيز الانتباه

بأنه النشاط النفسى الموجه نحو شئ واحد " (3).

ماهية الانتباه

إن العالم الخارجي يزخر بمنبهات حسية مختلفة، كما أن جسم الإنسان يكون نفسه مصدرا لكثير من المنبهات الصادرة من أحشائه وعضلاته ومفاصله ، كذلك يزخر الذهن بسيل من الخواطر والأفكار والفرد لا ينتبه الى جميع هذه المنبهات المستمرة بل يختار منها ما يهيمه وما يستجيب لحاجاته وحالاته النفسية المؤقتة والدائمة ، ويركز شعوره فيها ويتجاهل مالا يهتم به فيذكر محمد حسن أبو عبية (1978) ان الانتباه أحد العمليات العقلية العليا التي تلعب دورا هاما في حياة الانسان فى كافة الوان النشاط فالانتباه يعين الانسان على معرفة الأشياء وسرعة فهمها واستنتاجها وذلك لارتباطه الوثيق بالادراك (4).

والانتباه من حيث معناه العام كما أوضحه أحمد زكي صالح (1973) هو : حالة تركيز العقل او الشعور حول موضوع معين وهو بهذا المعنى العام عملية وظيفية، بمعنى أنه يجرى عملية تركيز شعور الفرد على بعض اجزاء الخبرة المباشرة الخارجية المراد الأنتباه اليها بحيث تصبح حينئذ ذات فاعلية .

وفي هذا الاعتبار الوظيفي يمكننا اعتبار الانتباه استعدادا ادراكيا عاما وظيفته توجيه شعور الملاحظ

نحو الموقف التجريبي ككل أو نحو بعض اجزاء المجال الإدراكي.(1)

بأنه حالة التأهب العقلي الجسمي استعداد الأداء شئ أو تفكير فيه .(5)

العوامل التي تؤثر على خصائص الانتباه

اشار احمد عزت راجح (1977)الى :ان خصائص الانتباه تتاثر بعوامل سلبية وعوامل ايجابية.
ومن العوامل السلبية التي تؤثر على خصائص الانتباه هي ماتتصل بالفرد نفسه من حيث النواحي :
الجسمية والنفسية والاجتماعية .فقد يرجع شروذ الانتباه الى التعب والارهاق الجسمي وعدم النوم
والاستجمام بقدر كاف.كما قد يرجع تشتت الانتباه الى عوامل نفسية مثل عدم الميل للشئ أو المشكلات
النفسية والقلق وهذا بالاضافة الى بعض العوامل الاجتماعية مثل المشكلات التي تقابل الفرد في علاقته
الاجتماعية . وهذه العوامل غالبا ماتتقص حيوية الفرد وتضعف قدرته على المقاومة مما يكون له الأثر
في تشتيت انتباهه . وهناك عوامل طبيعية تتدخل ايضا في تشتيت الانتباه مثل عدم كفاية الاضاءة
أوسوء توزيعها ،وسوء التهوية وارتفاع درجة الحرارة والرطوبة والضوضاء . (2)

الدراسات السابقة او الدراسات النظرية

1- دراسة عبدالحفيظ اسماعيل أحمد (1990) عنوانها (اثر التعب العضلي على بعض مظاهر

الانتباه لدى الملاكمين) اهم النتائج (يؤدي التعب العضلي الناتج من الملاكم إلى ارتفاع وقتي

في مستوى حدة وتركيز الانتباه لدى الملاكمين).

2- دراسة رمضان علي القطيوي (1995)عنوانها (العلاقة بين بعض خصائص الانتباه والمهارات

الاساسية لحراس مرمى كرة القدم للمرحلة السنية (16.14سنة) أهم النتائج ان الخصائص الانتباه

(حدة . التبات . التحويل . التوزيع . التركيز) تسهم في المهارات الاساسية لدى حراس مرمى كرة

القدم للمرحلة السنية (16.14سنة).

3- دراسة محمد أحمد عبدالله (2001)عنوانها (أثر بعض مظاهر الانتباه على دقة التصويب

لدى لاعبي الهوكي) اهم النتائج (وجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في خصائص الانتباه ودقة التصويب لصالح القياس البعدي .

4- دراسة حمزة منصور ابوقديرة (2015)عنوانها (الانتباه وعلاقته بالطلاقه النفسية لحكام كرة

القدم في ليبيا) أهم النتائج (وجود علاقة سالبة دالة احصائياً بين تركيز الانتباه والطلاقه النفسية

لدى حكام كرة القدم من أفراد العينة).

الاستفادة من الدراسات السابقة

استفادة الدراسة من الدراسات السابقة كيفية اختيار عينة الدراسة واستخدام قياس الانتباه (بوردين . انفيموف) والمعالجات الاحصائية لمعالجة الدراسة .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي القياس القبلي والبُعدي (القياسات المتكررة) لعينة البحث.

مجتمع البحث:

طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس .

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلاب كلية التربية البدنية جامعة طرابلس والبالغ عددهم (20)

طالباً ، كانت نسبة العينة 28.57% من مجتمع البحث.

أداة البحث:

مقياس تركيز الانتباه بردين انفيموف .

مفتاح التصحيح :

تستخرج دلالة التركيز بالمعادلة التالية :

$$U_2 - U_1 = C$$

حيث:

U1 = عدد حروف BC التي شطبها المفحوص بطريقة صحيحة بدون مثير ضوئي.

U2 = عدد حروف BC التي شطبها المفحوص بطريقة صحيحة في وجود مثير ضوئي .

وكلما انخفضت الدلالة ارتفع مستوى تركيز الإنتباه.

التجربة الأساسية:

تم اجراء البحث الأساسي في الفترة من 2022-12-26 ولغاية 2023-1-23 على أفراد عينة البحث بنفس الشروط والظروف لكافة أفراد العينة .

الإجراءات الاحصائية :

استخدمت الباحثة التالي :-

1. اقل درجة.
2. أعلى درجة.
3. المتوسط الحسابي.
4. الانحراف المعياري.
5. قيمة () الفروق للعينات الصغير.
6. مستوى الدلالة.
7. حجم التأثير.
8. نسبة المساهمة.

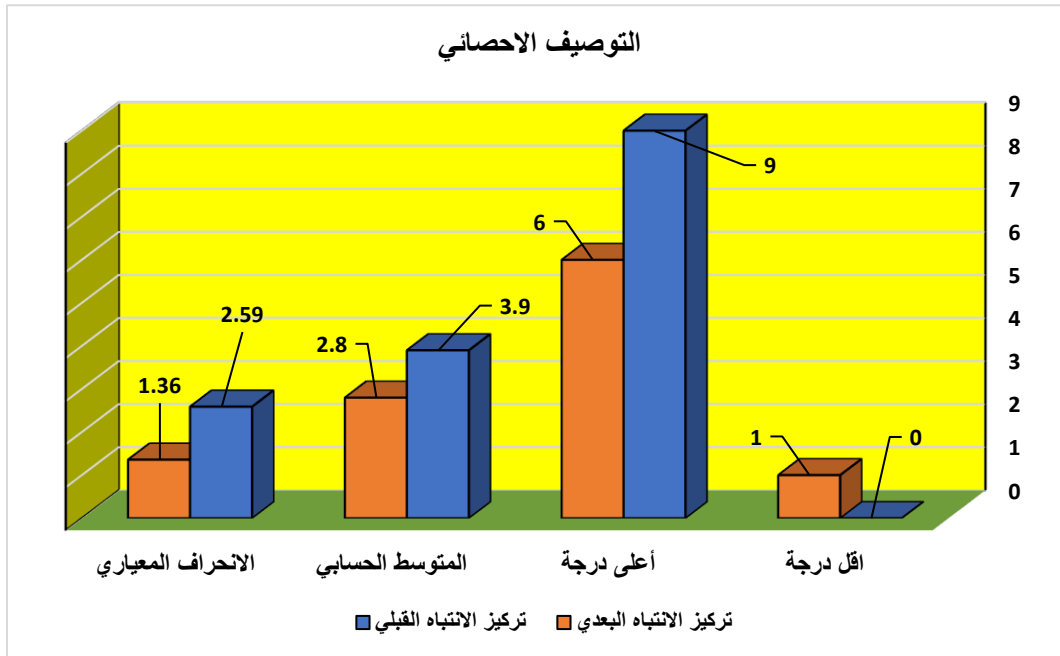
عرض النتائج:

جدول رقم (1) التوصيف الاحصائي لعينة الدراسة على اختبار مورين - انفيوموف لتركيز الانتباه (ن = 20)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أعلى درجة	أقل درجة	القياس	المتغير
2.59	3.90	9	0	القبلي	تركيز الانتباه
1.36	2.80	6	1	البعدي	

يتضح من الجدول (1) أن درجة تركيز الانتباه لدى عينة الدراسة قد امتدت في القياس من (0) إلى (9)، والقياس البعدي من (1) إلى (6)، وكان المتوسط الحسابي للقياس القبلي بلغ (3.90)، وبانحراف معيار (2.59)، والمتوسط الحسابي للقياس البعدي بلغ (2.80)، وبانحراف معيار (1.36).

شكل بياني رقم (1) التوصيف الاحصائي لعينة الدراسة



الجدول رقم (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (Z) لتأثير التمرينات ومستوى الدلالة بين القياسين القبلي والبعدي وفقاً لمعيار آيتا تربيع في اختبار تركيز الانتباه (ن=20)

الإحصائيات							الاختبار
مستوى الدلالة	Zقيمة)	متوسط الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.013	-1.497	1.1	1.36	2.80	2.59	3.90	تركيز الانتباه

الجدول رقم (2) يوضح تأثير التمرينات في اختبار تركيز الانتباه لدى طلاب التربية البدنية للعينة قيد البحث حيث بلغ متوسط الفرق (1.1)، وبقية فرق (Z) للعينات الصغيرة بلغت (-1.497)، وبقراءة مستوى الدلالة يتضح أن قيمتها بلغت (0.013) وهي أصغر من مستوى المعنوية (0.05)، مما يؤكد إحصائياً وجود تأثير التمرينات إيجابي ولصالح القياس البعدي في اختبار تركيز الانتباه.

الجدول رقم (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وحجم التأثير ونسبة المساهمة بين القياسين القبلي والبعدي وفقاً لمعيار آيتا تربيع لقياس تركيز الانتباه (ن = 20)

الإحصائيات						الاختبار
نسبة المساهمة	حجم التأثير	القياس البعدي		القياس القبلي		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
10.55 %	0.1055	1.36	2.80	2.59	3.90	تركيز الانتباه

حيث يتضح من نتائج الجدول رقم (3) الخاص بقياس اختبار تركيز الانتباه أن حجم التأثير بلغ (0.1055)، وبنسبة مساهمة بلغت (10.55 %) للصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث.

مناقشة النتائج:

الاجابة على التساؤل الاول

يتضح من الجدول (2) تأثير التمرينات على تركيز الانتباه لدى طلاب التربية البدنية للعينة قيد البحث بلغ متوسط الفرق (1.1) وقيمة فرق (z) للعينات الصغيرة بلغت (-1.497) وبقراءة مستوى الدلالة يتضح أن قيمتها بلغت (0.013) وهي أصغر من مستوى المعنوية (0.05)، مما يؤكد إحصائيا وجود تأثير التمرينات إيجابي وصالح القياس البعدي في اختبار تركيز الانتباه ومن خلال قراءات الباحثة استنتجت ان الفرد الذي يمارس التمرينات بحيوية يكون في حالة تهيؤ عقلي أفضل من الفرد الذي يركن الى الكسل والخمول ، حيث تتكافؤ العوامل الأخرى المؤثرة على التفكير .

وهذا يعني أن التمرينات البدنية والرياضية تعمل على تفتح وتهيئة العقول مثلما تعمل على تنمية

البدن وتحسين الحالة الصحية واكساب القوام الجيد بالإضافة إلى ذلك إن الوان النشاط ليست قاصرة على

الناحية البدنية والحركية فقط بل يصاحبها كثير من المعلومات والمعارف ذات الأهمية في تنمية التحصيل والتفكير والاستدلال وحسن التصرف الأمر الذي يؤدي تنشيط الذهن وتنمية التفكير واستخدامه أكثر فائدة وتأثيراً .

الإجابة على التساؤل الثاني

يتضح من الجدول (3) الخاص بقياس اختبار تركيز الانتباه أن حجم التأثير بلغ (0.1055) وبنسبة مساهمة بلغت (10.55%) لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث وهذا يعني ان الممارسين للنشاط البدني اكثر انتباهاً وبقظة فكرية وأقل شروداً للذهن .

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- 1- وبقراءة مستوى الدلالة يتضح ان قيمتها بلغت (0.013) وهي أصغر من مستوى المعنوية (0.05) مما يؤكد احصائياً وجود تأثير التمرينات إيجابي ولصالح القياس البعدي في اختبار تركيز الانتباه .
- 2- نتائج البحث أظهرت ان حجم التأثير بلغ (0.1055) وبنسبة مساهمة بلغت (10.55%) لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث .

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة توصي بالآتي :-

- 1- الاهتمام بالمحاضرات العملية لرفع مستوى تركيز الانتباه لدى طلاب كلية التربية البدنية .

- 2- وضع محاضرات العملي بالجدوا الدراسي المحاضرة الاولى والثانية لما لها من تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي لدى طلاب كية التربية البدنية .
- 3- زيادة الدراسات والبحوث في هذا المجال لما له من أهمية في التحصيل المعرفي للطلاب .

المراجع:

- 1- أحمد زكي صالح : علم النفس التربوي (ط10)، القاهرة ، النهضة المصرية
، 1973 .
- 2- أحمد عزت راجح : أصول علم النفس (ط3) ، القاهرة ، دار الكتاب العربي ، 1977 .
- 3- محمد حسن أبو عبيه : المنهج في علم النفس الرياضي ، الاسكندرية ، دار المعارف ، 1977 .
- 4- _____ : الشخصية بين النظرية والتطبيق ، الاسكندرية ، دار المعارف ، 1978 .
- 5- محمود محمد الزيني : سيكولوجية النمو والدافعية ، الاسكندرية ، دار الكتب الجامعية ،
، 1969 .

"المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية"

د. عيادة أبوبكر الطاهر

تاريخ القبول / 2023/9/11

تاريخ الاستلام / 2023/7/22

الكلمات الدالة : ذوي الهمم - الانشطة الرياضية

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على: المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في بلدية حي الاندلس.

2. المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.
3. المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبه لطبيعة هذا البحث. علي عينة تم اختيارها عينة البحث من داخل مجتمع البحث وقد بلغ عددهم (118) معلم من معلمي التربية البدنية والجدول (1) و(2) يوضح توزيع العينة حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. واهم النتائج I- ان الأبنية المدرسية غير مجهزة لتلائم حركة ذوي الهمم على الترتيب الاول ونسبة مئوية 89.8%، وتفتقر المدارس إلى الإمكانيات المادية اللازمة لرعاية ذوي الهمم على الترتيب الثاني ونسبة مئوية 89 % وهما اعلى نسبة مئوية من المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية.
1. وجود اختلاف معنوي بين متغير المؤهل العلمي (دبلوم، والبكالوريوس) بمتوسط فرق بلغ (*5.01-) ولصالح المؤهل العلمي (بكالوريوس)، وفي حين تبين عدم وجود اختلاف بين المؤهلات العلمية الأخرى (دبلوم، وماجستير)، (بكالوريوس، وماجستير) للعينة قيد البحث.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية للمشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية حسب متغير (خبرة التدريس) حيث أظهرت قيمة مستوى الدلالة (0.739)، وهي قيم أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

The research aims to identify: The problems facing people of determination in practicing school sports activities from the point of view of physical education teachers in the municipality of Al-Andalus district.

2.The problems facing people of determination in practicing school sports activities from the point of view of physical education teachers according to the academic qualification variable.

3.The problems facing people of determination in practicing school sports activities from the point of view of physical education teachers, according to the variable of teaching experience. The researcher used the descriptive approach as it suits the nature of this research. On a sample, the research sample was selected from within the research community, and their number reached (118) physical education teachers. Tables (1) and (2) show the distribution of the sample according to academic qualification and years of experience.

The most important results: 1 - School buildings are not equipped to accommodate the movement of people of determination, in first place, with a percentage of 89.8%, and schools lack the necessary financial resources to care for people of determination, in second place, with a percentage of 89%, which is the highest percentage of problems facing people with disabilities in practicing. School sports activities from the point of view of physical education teachers.

1. There is a significant difference between the academic qualification variable (diploma and bachelor's degree) with an average difference of (*5.01-) and in favor of the academic qualification (bachelor's degree), while it was found that there is no difference between the other academic qualifications (diploma and master's degree) and (bachelor's degree and master's degree) For the sample under investigation

2. There are no statistically significant differences in the problems faced by people of determination in practicing school sports activities from the point of view of physical education teachers according to the variable (teaching experience), as the value of the significance level showed (0.739), which is values greater than the significance level.(0.05)

1 مقدمة وأهمية البحث:

يواجه التعليم في أماكن كثيرة من العالم مشكلات وتحديات تعليمية نتيجة طبيعية لعصرنا الحاضر وخصائصه المميزة الذي يتميز بدافع علمي يكاد يكون ثورياً في الكثير من مجالاته ويتصف بالحركة السريعة في تطوره وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة في أهدافه وأسلوبه ونواتجه (القنطري، 2011).

ولا شك أن الإعاقة توهن من قدرة صاحبها وتجعله في أمس الحاجة إلى عون الآخرين، ومع هذا فإن للمعاقين دور يمكن أن يقوموا به داخل المجتمع، حيث أظهر تقرير لوزارة الصحة الليبية (2013) إن عدد الأشخاص ذوي الإعاقة كان (96.031) شكل منهم المعاقين حركياً (42094) بنسبة 43.8%، وبما أن التعليم حق أساسي لكل إنسان، أطلقت دولة ليبيا مبادرة كبيرة لضمان التعليم لأصحاب الهمم في طرابلس، تحت شعار المدرسة للجميع، حيث قامت بدمج أصحاب الهمم في المدارس الحكومية تحت إشراف أساتذة خبراء متخصصين في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة (وزارة الصحة الليبية، 2013).

وذوي الهمم هو مصطلح تم إطلاقه على الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة تقديراً لإنجازاتهم في مختلف المجالات، وهم الأشخاص الذي لديهم بعض الإعاقات الجسدية أو العقلية التي تعوق عملية التعليم وبعض الأنشطة الأخرى، ولكن في الحقيقة هم أشخاص مميزين ولديهم قدرة على فعل العديد من الأشياء والتميز في التعليم قد أثبتت العديد من الدراسات والبحوث في المجال النفسي والرياضي أن الممارسات والأنشطة الرياضية بمختلف مجالاتها وأنواعها فردية كانت أم جماعية، أنشطة حرة أو تنافسية، تلعب دوراً فعالاً في تطوير قدرات الفرد البدنية والفكرية والنفسية. كما لها أهمية كبيرة في الوقاية من بعض الأمراض النفسية كالقلق والخوف والاكتئاب والانطواء على الذات، إلى غير ذلك من الاضطرابات السلوكية. حيث نجد أن هذه الأمراض والاضطرابات النفسية والسلوكية تنتشر بكثرة لدى الأشخاص ذوي الإعاقة، وبالتالي فإن النشاط الرياضي يتيح للمعاق فرصاً للحفاظ على صحته البدنية والنفسية والعمل على تطويرها، كما يفسح له المجال للاحتكاك بالآخرين واكتساب خبرات ومهارات تعينه في تحقيق ذاته، وتعزيز ثقته بنفسه، وبالتالي تحقيق توازنه الداخلي (القذافي، 2022).

وتعد الإعاقة بمفهومها العام من أهم العوامل التي تعوق ممارسة الأنشطة الفردية واشباع الحاجات وتحقيق التكيف داخل المجتمع، مما يسهم في تشكيل أنماط حياته وسلوكية واجتماعية وفسولوجية وفكرية مختلفة عن الأقران الأسوياء وتفرض العديد من المشكلات والتحديات التي يجد المعاق حركياً نفسه مرغم عليها (الفوزان، 2004).

أن أصحاب ذوي الهمم يواجهون مشاكل مختلفة كما يعانون وأسرهم معاناة شديدة في الوصول إلى المدارس والمؤسسات التعليمية، بسبب رداءة نظام المواصلات، ووجود العوائق الهندسية التي تمنعهم من دخولهم إلى المنشآت التعليمية، واستعمالها بسهولة، كما يعاني هؤلاء من معاملة زملائهما والتمتر عليهم ما يدفع كثيراً منهم إلى الهروب من المدارس، فيميل المعاقين إلى العزلة والانطواء مما يسبب ذلك من تأثيرات سلبية على سلوكياتهم، فيتزايد الإحساس بالعجز ويتفاقم ويتضاعف، وبالتالي تكون نظرتهم إلى الحياة نظرة ضيقة يلفها اليأس والقنوط والكآبة (عمرو، 2001) (القذافي، 2022).

للمجتمع دور كبير، فهو قادر على مساعدة ذوي الهمم في للانتفاع من الخدمات وتقديم الفرص للاندماج الاجتماعي الكامل، فالتأهيل المجتمعي يقوم على مبدأ دمج المعاق في محيطه الاجتماعي، وعدم إحقاقه بالمؤسسات ذات التخصص التي تعزله أو تفصله عن أسرته وبيئته ومجتمعه (جامعة القدس، 2001).

كما ان المجتمع يعمل على تربيتهم تربية شاملة متزنة لمنحهم فرص التعلم المختلفة لدمجهم ورفع مستواهم البدني والصحي حتى يسهل عليهم الارتقاء بالمستوى الثقافي والمعرفي، ولأن الحركة هي الوسيلة الهامة والضرورية لهم والتي تؤدي إلى ثقتهم بأنفسهم كما انها العامل الأساسي المساعد في العمليات التربوية لهم، لكي يستطيعوا التحرك والتنقل مع الارتقاء بمستوى اللياقة الصحية العامة والبدنية والارتقاء بعناصر اللياقة البدنية كالتوافق العضلي العصبي والمرونة وقوة التحمل وغيرها مع إكسابهم بعض المهارات الأخرى لتصحيح الأخطاء التي قد تطرأ على قوامهم نتيجة لنوع الإعاقة (العزاوي و ابراهيم، 2004).

فالرياضة تعد أحد الأنشطة الإنسانية المهمة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال الرياضة، بغض النظر عن درجة تقدم هذا المجتمع، ولقد عرفها الإنسان عبر عصوره وحضاراته المتفاوتة، فبعض الحضارات اهتمت بالرياضة لاعتبارات عسكرية والبعض الآخر مارس الرياضة لشغل أوقات الفراغ، بينما وظفت الرياضة في حضارات أخرى كطريقة تربوية وقدرتها الكبيرة على التنشئة وبناء الشخصية الاجتماعية المتوازنة، فأن ممارسة الرياضة وتدريبها البدنية هو المفهوم الذي أكدته نتائج البحوث العلمية حول الآثار الوظيفية والصحية على المستوى البيولوجي للإنسان (الخولي، 1996).

والرياضة بأنشطتها المتنوعة تساعد ذوي الهمم على استعادة توازنهم الجسدي والمعنوي، وتحقق لهم اتصالاً أفضل بالمجتمع، كما تنمي قدراتهم البدنية والعقلية، وإن هدف ألعاب المعوق سواء الرجال أو النساء أن تحفز وتدفع لديهم الأمل والإلهام، فالمعوق يستمد رؤيته لذاته من خلال رؤية الآخرين له (طباشة، بلا تاريخ).

وتبرز أهمية البحث بسبب تزايد الاهتمام برعاية اصحاب ذوي الهمم في الآونة الأخيرة بشكل ملحوظ، ليس على المستوى الدولي فحسب بل على المستوى المحلي والعربي، قد يرجع إلى ما يواجهه والدي أولئك المعوقين ومعلميهم والقائمون على رعايتهم من تحديات من أجل الحصول على رعاية مناسبة لهم حيث انهم يحتاجون إلى مجموعة التخصصية الشاملة في النواحي الصحية والتربوية والتعليمية، والنفسية والاجتماعية، والتأهيلية والمهنية، والثقافية والإعلامية التي تضمن لأفراد هذه الفئات فرص النمو المتكامل والمتوازن، والاندماج في المجتمع ومن ثم فهي مسؤولية فريق متكامل من الأطباء، والممرضين والفنيين والمعلمين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين والمدربين المهنيين وأخصائيي التأهيل والتخاطب والوالدين وغيرهم (الأطرش و الجبور، 2016).

2 مشكلة الدراسة:

تعتبر معاناة اصحاب ذوي الهمم وتهميشهم في المجتمع وعدم قدرتهم على الاندماج مع الأسوياء من المشاكل التي تواجه مجتمعنا وذلك بعدم تهيئة البيئة المادية والاجتماعية المناسبة وما يترتب عليها من عزلة وانطواء وعدم شعورهم بالأمان والتقدير والاحترام وتبدأ هذه المشاكل من الأسرة وأيضاً في المؤسسة التعليمية حيث يواجهون صعوبة في التنقل وذلك بعدم مراعاة حقوقهم لعدم إجراء التعديلات الهندسية اللازمة لتسهيل حركتهم وأيضاً هناك قصور واضح على صعيد الإرشاد والتوعية الاجتماعية.

إن فكرة الوقوف على أوضاع التلاميذ من ذوي الهمم في المجتمع والمشكلات التي يتعرضون لها اثناء مراحل التعليم داخل المؤسسات التعليمية وتواجد هذه الفئة في المدارس تنفيذ لتوصيات وزارة التعليم في ليبيا وذلك بدمج ذوي الهمم مع الاسوياء في المدارس العامة من هذا المنطلق وجب علينا الاهتمام بها والتطرق إلى كيفية التعامل معها، كما أن ضعف وانعدام الثقة لديهم تسبب مشكلة في اندماجهم بالمجتمع ومشكلة في تعاملهم مع أنفسهم أيضاً.

وتتلخص مشكلة البحث من خلال ملاحظاتي بحكم عملي في متابعة طلاب التدريب الميداني والاشراف عليهم، حيث أسترعى انتباهي تسليط الضوء على هذه الشريحة من المجتمع، حيث لاحظت التهميش الذي يتعرض له ذوي الهمم بشكل عام داخل المدرسة سواء كان اثناء فترة الطابور الصباحي او اثناء النشاط الداخلي وكذلك في الانشطة الخارجية. ونطمح من هذا البحث تسليط الضوء على المشكلات الذي تواجه فئة ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية، وكذلك إرشاد شرائح المجتمع ذوي الاختصاص باتخاذ الإجراءات الصحيحة للمساعدة على اندماجهم بالمجتمع.

3 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

1. المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في بلدية حي الاندلس.
2. المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.
3. المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس.

4 تساؤلات البحث:

1. ما اهم المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في بلدية حي الاندلس.
2. ما المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟
3. ما المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس؟

5 أهم مصطلحات البحث:

5.1 اصحاب ذوي الهمم (ذوي الاحتياجات الخاصة):

"أشخاص أو أطفال لديهم إعاقة أو مجموعة من الإعاقات التي تجعل التعلم أو الأنشطة الأخرى صعبة، ويشمل الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة أولئك الذين لديهم، التخلف العقلي الذي يتسبب في نموهم بشكل أبطأ من الأطفال الآخرين وضعف النطق واللغة، مثل مشكلة في التعبير عن أنفسهم أو فهم الآخرين والإعاقة الجسدية، مثل مشكلة الرؤية

أو الشلل الدماغي أو غيرها من الحالات وصعوبات التعلم التي تشوه الرسائل عن حواسهم والإعاقات العاطفية، مثل المشاكل السلوكية المعادية للمجتمع أو غيره" (htt8).

5.2 الأنشطة الرياضية المدرسية:

"تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك الهدف" (لمادي، 2017).

6 الدراسات المرتبطة:

6.1 دراسة: (المطري، 2022)

بعنوان (المشكلات التي يواجهها طلبة المرحلة الثانوية من ذوي الإعاقة البصرية في مدارس الدمج الحكومية في الجمهورية اليمنية)، تهدف هذه الدراسة لمعرفة المشكلات التي يواجهها طلبة المرحلة الثانوية من ذوي الإعاقة البصرية في مدارس الدمج الحكومية في الجمهورية اليمنية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وكانت اهم النتائج لهذه الدراسة وجود مشكلة بمستوى مرتفع يواجهها الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية حيث جاءت المشكلات الادارية والمالية في الترتيب الاول، ثم المشكلات الاكاديمية والكوادر العاملة، واخيرا المشكلات الاجتماعية والانفعالية.

6.2 دراسة: (القذافي، 2022)

بعنوان "أثر بعض الأنشطة الرياضية على التوافق الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة الحركية"، هدفت إلى التعرف على أثر بعض الأنشطة الرياضية (الفردية - الجماعية) على التوافق الاجتماعي لدى الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لهذه الدراسة، العينة تكونت من (150) معاق وكانت اهم النتائج أن المتوسط العام لأبعاد التوافق الاجتماعي لدى الممارسين للأنشطة الرياضية الفردية والجماعية كان بدرجة "عالية".

6.3 دراسة: (بيومي، 2018)

بعنوان "المشكلات التي تواجه المعاقين حركيا في ممارسة الرياضة المدرسية" تهدف هذه الدراسة للتعرف على المشكلات التي تواجه التلاميذ المعاقين حركيا في ممارسة الرياضة المدرسية ، واستخدم الدارس المنهج الوصفي وما هي الاهمية النسبية لمشكلات المعاقين حركيا في ممارسة الرياضة المدرسية ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من المدرسين و المديرين باستخدام الدراسات المسحية نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة ، واهم النتائج كانت ان المشكلات الخاصة بالإمكانات جاءت بالمرتبة الاولى يليها المشكلات الخاصة بأولياء الامور في الترتيب الثانية ثم المشكلات الخاصة بالإدارة في الترتيب الثالث يليها المشكلات الخاصة بالتلميذ المعاق في الترتيب الرابع و اخيرا المشكلات الخاصة بالمعلم في الترتيب الخامس.

6.4 دراسة: (الشعار، 2018)

بعنوان أسباب عزوف الأشخاص ذوي الإعاقة عن المشاركة بالأنشطة الرياضية، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب عزوف ذوي الإعاقة عن المشاركة بالأنشطة الرياضية، وتحقيقاً لذلك واستخدم المنهج الوصفي من خلال توزيع استبانة على (78) شخص من ذوي الإعاقة للتعرف على الأسباب التي تحول دون مشاركتهم بالأنشطة الرياضية. وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من الأسباب التي تقف حائلاً دون ممارسة هؤلاء الأشخاص للأنشطة البدنية كضعف الاهتمام الإعلامي، التكلفة العالية للتقل وشرء المستلزمات الرياضية، قلة أعداد الأندية وتباعدها عن مكان سكنهم، عدم توفير مساحات وأجهزة كافية ومتخصصة في الأندية، صعوبة الوصول في الفضاء العام وعدم توافر الإمكانيات اللازمة على كافة الصعد، بالإضافة إلى تعامل المدربين الذي ينقصه الخبرة والتخصصية، وكانت اهم النتائج مجموعة من التوصيات التي قد تساهم في التخفيف من المشكلة مثل إثارة وعي الأفراد في المجتمع بحقوق المعوقين والاهتمام بهم، زيادة عدد الأندية المخصصة لذوي الإعاقة وتوزيعها بما يتناسب وتوزيعهم الديموغرافي، تعزيز جاهزية الأندية بتوفير الأجهزة والمعدات والصالات المناسبة في هذه الأندية، إلزام الأندية الرياضية للأصحاء بدمج ذوي الإعاقة ما أمكن، وإعداد مدربين مختصين للتعامل مع ذوي الإعاقة.

6.5 دراسة: (الأطرش و الجبور، 2016)

بعنوان "المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية" هدفت هذه الدراسة التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، ولتحقيق هذا الهدف تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لهذه الدراسة، وذلك من خلال تصميم استبانة تألفت من (23) فقرة تم فحص صدقها وثباتها وتبين تمتها بدرجة صدق وثبات جيد جداً مقدارها (0.89)، لقد تم اختيار عينة متيسرة أخذت من مجتمع الدراسة والعينة مكونة من (27) من معلم التربية الرياضية.

6.6 دراسة: (النشار، رقبان، و الحبشي، 2016)

بعنوان "المشكلات التي تواجه المعاق حركياً وعلاقتها بجودة الحياة" استهدفت دراسة العلاقة بين المشكلات التي تواجه المعاق حركياً بأبعادها (اقتصادية، تعليمية، اجتماعية، أسرية، نفسية، طبية، ومشكلات تتعلق بالتأهيل) وعلاقتها بجودة الحياة بأبعادها (الصحية، الاجتماعية، النفسية، البيئية، الدينية)، واشتملت عينة الدراسة على (120) معاق حركياً تتراوح أعمارهم بين 12-20 سنة، وتكونت أداة الدراسة من استمارة البيانات العامة للمعاق حركياً وأسرته، استبيان مشكلات المعاق حركياً بأبعادها استبيان جودة الحياة بأبعاده وتتبع هذه الدراسة الوصفي التحليلي. و أثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الدرجة الكلية للمشكلات بأبعادها والدرجة الكلية لجودة الحياة بأبعادها، وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والمشكلات التي تواجه المعاق حركياً بأبعادها وجودة الحياة بأبعادها، وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل من المشكلات التي تواجه المعاق حركياً وجودة الحياة وفقاً للنوع.

7 إجراءات البحث:

7.1 منهج البحث:

تم استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

7.2 مجتمع البحث:

معلمي التربية البدنية في المدارس العامة ببلدية حي الاندلس طرابلس والبالغ عددهم (523)

7.3 عينه البحث:

تم اختيار عينه البحث من داخل مجتمع البحث وقد بلغ عددهم (118) معلم من معلمي التربية البدنية والجدول (1) و(2) يوضح توزيع العينة حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

جدول 1 توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي والأكاديمي
61.02	72	دبلوم
33.90	40	بكالوريوس
5.08	6	ماجستير
% 100	118	المجموع

يتبين من خلال الجدول السابق أن ما نسبته (61.02 %) من أفراد عينة البحث كان مؤهلهم دبلوم، وأن ما نسبته (33.90 %)، كان مؤهلهم العلمي بكالوريوس، وأن ما نسبته (5.08 %) كان مؤهلهم العلمي ماجستير.

جدول 2 توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة في التدريس
8.48	10	سنوات 5 أقل من
10.17	12	سنوات 5-10 من
81.35	96	سنوات 10 أكثر من
% 100	118	المجموع

يتبين من خلال الجدول السابق أن ما نسبته (8.48 %) من أفراد عينة البحث كان سنوات الخبرة اقل من 5، وأن ما نسبته (10.17 %)، كانت سنوات الخبرة من 5-10 سنوات، وأن ما نسبته (81.35 %) كانت أكثر من 10 سنوات.

8 الأدوات المستخدمة في البحث:

تم استخدام استمارة استبيان من تصميم الباحثة واتبعت الاتي:

8.1 بناء الاستبيان:

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع والدراسات الخاصة بنوعي الاحتياجات الخاصة والاعاقات الحركية، مثل دراسة (الأطرش و الجبور، 2016)، ودراسة (بيومي، 2018)، ودراسة (المطري، 2022)، ومن خلال ذلك تم اعداد استمارة الاستبيان.

8.2 تقنين الاستبيان:

للتأكد أنه صالح للتطبيق وذلك من خلال حساب الصدق والثبات له كما يلي:

8.3 صدق الاستمارة:**8.3.1 صدق المحكمين:**

بعد أن قامت الباحثة بتصميم الاستمارة وصياغتها كان لزاما عليها التحقق من صدقها وصلاحيتها ومدى استيفائها لمختلف المحاور ومناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله لذا تم عرض الاستمارة على بعض الأساتذة المتخصصين كمحكمين وعددهم (10) وذلك لمراجعة الاستمارة والاستفادة من آراءهم من مدى صدقها في المجال الذي وضعت من أجله على إن يكون حاصلين على درجة الدكتوراة وخبرة في مجال التربية البدنية والمناهج وطرق التدريس والتربية البدنية الخاصة، وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبدتها المحكمون تم تصحيح بعض العبارات وقد كانت أقل نسبة اتفاق 84.6% وأعلى نسبة اتفاق 100%، بعد ما تم تعديل صياغة بعض عبارات الاستبيان في ضوء ملاحظة المحكمين وتم استبعاد (3) عبارة وبناء على ذلك أصبحت استمارة الاستبيان في صورتها النهائية.

8.3.2 الصدق الداخلي:

باستخدام معاملات الارتباط حيث تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والمجموع الكلية.

8.3.3 ثبات الاستمارة:

تم تطبيق الاستمارة على عينة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكان قوامها (10) معلمين من معلمي التربية البدنية بغرض التأكد من ثبات الاستمارة وقد استخدمت طريقة حساب معامل ألفا كرونباخ حيث بلغت نسبة ثبات الاستمارة (89%)، وهي نسبة مناسبة للغرض من البحث.

9 المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، بتطبيق المعاملات الإحصائية الآتية:

1. المتوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. درجة العبارة.
4. التكرار الأعلى.
5. النسبة المئوية لتكرارات.

6. الرأي السائد وترتيب العبارة.

7. اختبار تحليل التباين الأحادي (المؤهل العملي، خبرة التدريس).

8. مستوى الدلالة.

10 عرض نتائج البحث ومناقشتها

يتضمن هذا الجزء عرضاً كاملاً ومفصلاً لنتائج البحث، التي توصلت إليها الباحثة عن المشكلات التي تواجه المعاقين حركياً في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ماهي المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية؟

وللإجابة عن السؤال السابق فقد قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية للعبارة والرأي السائد وترتيب العبارة عن المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول 3 المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة العبارة والنسبة المئوية للعبارة والرأي السائد وترتيب العبارة عن المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية (ن = 118)

ت	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة العبارة	التكرار الأعلى	الإحصائيات	
					النسبة المئوية للتكرار الأعلى	الرأي السائد
1	2.89	0.31	341	105	89.0 %	موافق
2	2.70	0.56	319	89	75.4 %	موافق
3	2.69	0.53	318	86	72.9 %	موافق
4	2.90	0.30	342	106	89.8 %	موافق
5	2.74	0.50	323	90	76.3 %	موافق
6	2.59	0.57	306	75	63.6 %	موافق
7	2.61	0.49	308	72	61.0 %	موافق
8	2.43	0.61	287	58	49.2 %	موافق
9	2.39	0.64	282	56	47.5 %	موافق

15	موافق	% 50.8	60	285	0.66	2.42	10	صعوبة مواجهة المعاق للمشكلات التي تعترضه في المدرسة.
13	موافق	% 53.4	63	291	0.62	2.47	11	يرى التلاميذ من ذوي الهمم أن المهارات الرياضية صعبة.
10	موافق	% 95.3	70	290	0.72	2.46	12	ذوي الهمم ليس لديهم الأجهزة الشخصية التي تسهل عليهم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية
16	موافق	% 50.0	59	280	0.70	2.37	13	عدم تقبل التلاميذ الأسوياء لذوي الهمم مشاركتهم في الأنشطة الرياضية.
20	موافق	% 44.9	53	276	0.67	2.34	14	لا يوجد في المنهاج الدراسي ما يلبي احتياجاتهم البدنية.
6	موافق	% 69.5	82	315	0.52	2.67	15	عدم توفر الدعم المالي والمعنوي لتطوير معلمي التربية البدنية حول التعامل مع هذه الفئة.
11	موافق	% 58.5	69	289	0.72	2.45	16	لا يوجد تعاون بين المدرسة وأهل ذوي الهمم لتسهيل حياته الدراسية.
21	إلى حد ما	% 41.5	49	257	0.75	2.18	17	شعور التلميذ بالإحباط وعدم الرغبة بالحياة نتيجة الإعاقة.
10	موافق	% 95.3	70	290	0.72	2.46	18	ضعف الحالة الاقتصادية لتلاميذ ذوي الهمم يمنعه من المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية.
6	موافق	% 69.5	82	305	0.68	2.58	19	شعور المعلمين والتلاميذ بالشفقة على المعاق.
16	موافق	% 50.0	59	276	0.74	2.34	20	انظرة الدونية لذوي الهمم من قبل التلاميذ.
11	موافق	% 58.5	69	299	0.59	2.53	21	يعاني ذوي الهمم من الإهمال في المجتمع.
9	موافق	% 60.2	71	295	0.68	2.50	22	رفض التلاميذ من ذوي الهمم المشاركة في حصة التربية البدنية.
20	موافق	% 44.9	53	272	0.71	2.31	23	ضعف وعي الأسرة بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.
18	موافق	% 47.5	56	278	0.69	2.36	24	يعاني ذوي الهمم من الانطوائية والعوانية.
13	موافق	% 53.4	63	282	0.73	2.39	25	يرفض الأهل مشاركة ابنهم المعاق في الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية.
14	موافق	% 51.7	61	294	0.55	2.49	26	إساءة بعض التلاميذ العاديين السلوك نحو ذوي الهمم في المدرسة، مثل ضربهم أو التنمر عليهم.
18	موافق	% 47.5	56	278	0.69	2.36	27	عدم تشجيع معلمي التربية البدنية ذوي الهمم على الاندماج في الحصص والألعاب الرياضية.
17	موافق	% 49.2	58	268	0.80	2.27	28	يؤمن التلاميذ من ذوي الهمم أن الرياضة غير مهمة.
23	موافق	% 39.0	46	242	0.86	2.05	29	بعض معلمي التربية البدنية يرفضون وجود تلاميذ من ذوي الهمم في صفوفهم.
22	موافق	% 39.8	47	243	0.86	2.06	30	عدم رغبة ذوي الهمم المشاركة نتيجة ضعف في إمكانياتهم البدنية.

31	عدم اختيار الأنشطة الرياضية المناسبة من معلمي التربية البدنية لذوي الهمم أثناء الدرس.	2.58	0.73	305	86	72.9 %	موافق	5
32	لا يمنح معلمي التربية البدنية الوقت الكافي لتلاميذ ذوي الهمم لأداء المهارات الرياضية أثناء الدرس.	2.42	0.66	286	61	51.7 %	موافق	14
33	وجود تقارير صحية بعدم مواولة أي نشاط رياضي في المدرسة	2.27	0.61	268	66	55.9 %	إلى حد ما	12
				النسبة المئوية للمشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية				
				81.85 %				

يتضح من الجدول رقم (3) الخاص بقياس المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، فأن المتوسطات الحسابية للعبارات تراوح ما بين (2.05) إلى (2.90)، وانحراف معياري تراوح ما بين (0.30) إلى (0.86)، ولتعرف على النسبة المئوية لكل عبارة استرشدت الباحثة بدرجة كل عبارة والتي كانت دراجتهم تراوحت ما بين (242) إلى (342)، وبشكل أعلى تراوح ما بين (46) إلى (106)، وأشارت النسب المئوية للعبارات من (39.00 %) إلى (89.8%)، وكان رأيهم السائد عن العبارات رقم (17، 33) في اتجاه (إلى حد ما)، و عن باقي العبارات فكان اتجاه إجابات العينة (موافق)، ولمعرفة النسبة المئوية التي تمثل إجابات المفحوصين اتجاه المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية فقد بلغت (81.85%).

حيث تحصلت الفقرة رقم (4) والذي تنص على (الأبنية المدرسية غير مجهزة لتلائم حركة ذوي الهمم) على الترتيب الأول بتكرار اعلى 106 ونسبة مئوية 89.8%، وتحصلت الفقرة رقم (1) والذي تنص على (تفتقر المدارس إلى الإمكانيات المادية اللازمة لرعاية ذوي الهمم) على الترتيب الثاني بتكرار اعلى 105 ونسبة مئوية 89 % وهما اعلى نسبة مئوية من المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية وتعزي الباحثة هذه النتيجة الى اهمية التخطيط الاستراتيجي للدولة في التعامل مع هذه الفئة بتوفير بيئة اجتماعية وصحية داخل المدارس قبل اتخاذ قرارات باندماجهم في المدارس لتتمكن المدرسة بتقديم الدعم اللازم لهذه الفئة ولتلبية احتياجات مختلف الإعاقات، ومساعدتهم على التكيف والحصول على فرص تعليم أفضل، وهذا ما أكدته دراسة محمود الأطرش نايف الجبور (2016) ودراسة الصبور (2000)، في حين تحصلت الفقرة رقم (5) والذي تنص على (عدم وجود الخبرة الكافية للمعلم للتعامل مع هذه الفئات من المجتمع) على الترتيب الثالث بتكرار اعلى 90 ونسبة مئوية 76.3 % وكانت الفقرة رقم (2) والذي تنص على (تفتقر المدارس إلى وجود مختصين مؤهلين لرعاية ذوي الهمم) في الترتيب الرابع بتكرار اعلى 89 ونسبة مئوية 75.4%، تعزو الباحثة هذه النتيجة الى عدم تشجيع الادارة المدرسية للمعلمين في المشاركة بالبرامج والدورات التدريبية لتنمية قدراتهم للتعامل مع ذوي الهمم باختلاف اعاقاتهم الامر الذي يتطلب من الدولة والمؤسسات التعليمية اقامة مركز لتدريب المعلمين داخل المدارس لضمان حق التعليم لأصحاب الهمم في ليبيا ، تحت شعار المدرسة للجميع تحت إشراف أساتذة خبراء متخصصين في التعامل معهم وهذا ما اوصت به دراسة نجلاء النشار واخرون (2016) حيث اوصت الدراسة بتحفيز المؤسسات التعليمية لتغيير اتجاهات المجتمع السلبية وتوفير الدعم والمتابعة في الصحة والتعليم والدمج بالمجتمع، كما توصي دراسة (بن عطا، 2003)، بتزويد المعلمين بما يلزم من مهارات ومعارف خصوصا فيما يتصل بإعداد اختبارات التقويم الختامي والمتعلقة بقياس مستوى أداء الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، ومعرفة قوانين وأنظمة الألعاب للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، ولم يجد الباحث، وهذا يوكد تيسير المطري (2022) بضرورة تنفيذ البرامج التدريبية المكثفة للكوادر التعليمية لإنجاح عملية إدماج الطلبة ذوي الاعاقة

البصرية وجاءت كل من الفقرتان رقم (3) و(31) واللذان ينصان على (لا توفر المدارس التجهيزات الرياضية الملائمة لذوي الهمم من التلاميذ.) و(عدم اختيار الأنشطة الرياضية المناسبة من معلمي التربية البدنية لذوي الهمم أثناء الدرس) في الترتيب الخامس بتكرار اعلى 86 ونسبة مئوية 72.9 % فحين تحصلت الفقرتان (12-18)، واللذان تتنصان على التوالي(ذوي الهمم ليس لديهم الأجهزة الشخصية التي تسهل عليهم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية)(ضعف الحالة الاقتصادية لتلاميذ ذوي الهمم يمنعهم من المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية) على الترتيب العاشر بتكرار أعلى 70 ونسبة مئوية 60.3 % وترجح الباحثة هذه النتيجة ان عدم وجود الإمكانيات المادية الجيدة لتلاميذ ذوي الهمم تقلل من فرص المشاركة الفعلية في الأنشطة الرياضية مما يعيق تحقيق الاهداف المنشودة من المشاركة في درس التربية البدنية وهذا ما اكدته دراسة (العرجان،2016) بضرورة إجراء وتصميم استراتيجيات على المستوى الوطني تهدف في مجملها العام إلى تفعيل النشاط الرياضي لذوي التحديات الحركية، وإلى توفير سبل الممارسة الرياضية الآمنة لهم في ضوء إمكانياتهم البدنية والحركية، وإلى زيادة مستوى الوعي الصحي لديهم والمتناسب مع طبيعة إعاقتهم كما توصلت نتائج دراسة تيسير المطري (2022) إلى ان الاحتياجات المادية الدراسية اللازمة هي من أكثر المشكلات التي يعاني منها الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية، كما تبين ان المعلمين يتقنون بشكل أعلى من الطلبة حول وجود مشكلات مادية وإدارية. وأوصت الدراسة بضرورة تخصيص اعتماد كاف لتوفير التجهيزات والوسائل والمستلزمات الخاصة بتعليم ذوي الإعاقة البصرية.

وبالرجوع ايضا الى الجدول السابق نجد ان الفقرة رقم(9) و(24) و(27) والذي ينصوا على التوالي (عدم قدرة ذوي الهمم على أداء المهارات الرياضية بشكل عقبة أمام دفعهم للمشاركة في الأنشطة الرياضية)، (يعاني ذوي الهمم من الانطوائية والعذوانية)، (عدم تشجيع معلمي التربية البدنية ذوي الهمم على الاندماج في الحصص والألعاب الرياضية) جاءت في الترتيب الثامن عشر بتكرار اعلى 56 وبنسبة (47.5 %) وهذا يوضح ان ذوي الهمم يعانون من الكثير من المشكلات سواء كانت نفسية او اقتصادية او اجتماعية لذلك يجب الاهتمام بهذه الفئة حيث اكدت العديد من الدراسات إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الدرجة الكلية للمشكلات بأبعادها (الاقتصادية ، التعليمية ، النفسية ، الاجتماعية ، الاسرية، الطبية والتأهيل) والدرجة الكلية لجودة الحياة بأبعادها (الصحية، الاجتماعية، النفسية، البيئية، الدينية) لذوي الهمم، وهذا يعنى أنه كلما زادت المشكلات التي يعاني منها المعاق حركياً كلما انخفضت جودة حياته. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من (دندراوي، 2005)، (عواد، 2007)، (الرننيسي، 2008)، على تأثير المشكلات الاقتصادية على انخفاض جودة الحياة الاجتماعية، كما تؤكد دراسة (الشرح، 1998)، ودراسة (النوي، 1991)، وجود مشكلات بيئية داخل البيئة التعليمية تتمثل في عوائق تصميمية بما يقلل من جودة الحياة البيئية للمعاقين بالمدارس، كذلك تتفق مع دراسة (Hampton, N.Z , 1999)، في تأثير المشكلات النفسية على انخفاض جودة الحياة الاجتماعية وتؤكد دراسة (الورداني و ابراهيم، 2000)، (Anne, 2002)، تأثير العوائق البيئية والمواصلات والعلاقات بالمجتمع والأصدقاء على المشاركة المجتمعية، وجاءت الفقرة رقم (29) في المرتبة الاخيرة بتكرار أعلى 46 وبنسبة 39.0% والذي كانت تنص على ان(بعض معلمي التربية البدنية يرفضون وجود تلاميذ من ذوي الهمم في صفوفهم)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الي انه من سمات المعلم احتوى جميع الطلاب داخل الفصل باختلاف قدراتهم وامكانياتهم لان التعليم حق لكل انسان مهما كانت ظروفه الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والوصول به الى بر الامان ليصبح انسان قادر على العطاء والاندماج داخل المجتمع.

التساؤل الثاني: ما المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة

نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

جدول 4 اختبار تحليل التباين لمتغير المؤهل العلمي (ن = 118)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	بين المجموعات	665.431	2	332.716	5.250	0.007
	داخل المجموعات	7288.433	115	63.378		
	الإجمالي	7953.864	117			

يتضح من الجدول (4) والخاص باستبيان المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية قيد البحث حسب متغير (المؤهل العلمي) حيث أظهرت قيمة مستوى الدلالة (0.007)، وهي قيم أصغر من مستوى الدلالة (0.05) الأمر الذي يعني وجود فروق وتفاوت للعينة قيد البحث في مفهومهم للمشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية، ولتعرف على الفارق لصالح أي المؤهلات العلمية استرشدت الباحثة بجدول (LSD).

جدول 5 المقارنات المتعددة بين متوسطات متغير المؤهل العلمي ومستوى الدلالة في إختبار أقل فرق معنوي

المتوسطات	المقارنات الثنائية	متوسط الفروق	مستوى الدلالة
79.3333	دبلوم / بكالوريوس	- 5.01*	0.00
84.3500	دبلوم / ماجستير	0.000	1.00
79.3333	بكالوريوس / ماجستير	5.01	0.15

يتبين من الجدول (5) وجود اختلاف معنوي بين متغير المؤهل العلمي (دبلوم، والبكالوريوس) بمتوسط فرق بلغ (*-5.01)، ولصالح المؤهل العلمي (بكالوريوس)، وفي حين تبين عدم وجود اختلاف بين المؤهلات العلمية الأخرى (دبلوم، وماجستير)، (بكالوريوس، وماجستير) للعينة قيد البحث وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التباين البسيط بين مستويات المؤهل العلمي للمعلمين بمختلف أنواعها لها نفس الآراء في طبيعة المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية وان هذا الاختلاف البسيط نتيجة الاعداد المهني والاكاديمي الجيد لجميع المؤهلات العلمية، وتتوافق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة كل من دراسة (خضر و رجب، 2010)، ودراسة (الأطرش و جزار، 2015) والتي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي نحو دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الاسوياء.

التساؤل الثالث: ما المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس؟

جدول 6 اختبار تحليل التباين لمتغير خبرة التدريس (ن = 118)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
خبرة التدريس	بين المجموعات	41.731	2	20.865	0.303	0.739
	داخل المجموعات	7912.134	115	68.801		
	الإجمالي	7953.864	117			

يتضح من الجدول (6) والخاص باستبيان المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية قيد البحث حسب متغير (خبرة التدريس) حيث أظهرت قيمة مستوى الدلالة (0.739)، وهي قيم أكبر من مستوى الدلالة (0.05) الأمر الذي يعني عدم وجود فروق للعينة قيد البحث في مفهومهم للمشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية. وتعزو الباحثة ذلك إلى أن ذوي الخبرة في التدريس سواء كان أصحاب الخبرة القليلة واصحاب الخبرة المتوسطة واصحاب الخبرة العالية، لديهم معرفة واضحة في طبيعة المشكلات التي تواجه التلاميذ في المشاركة في الانشطة الرياضية داخل المدارس العامة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الأطرش و جرار، 2015)، بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

11 الاستنتاجات:

- بناءً على إجابات عينة البحث والمعالجة الإحصائية توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:
3. ان الأبنية المدرسية غير مجهزة لتلاءم حركة ذوي الهمم على الترتيب الاول ونسبة مئوية 89.8%، وتفترق المدارس إلى الإمكانيات المادية اللازمة لرعاية ذوي الهمم على الترتيب الثاني ونسبة مئوية 89% وهما اعلى نسبة مئوية من المشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية.
 4. وجود اختلاف معنوي بين متغير المؤهل العلمي (دبلوم، والبكالوريوس) بمتوسط فرق بلغ (*5.01-) ولصالح المؤهل العلمي (بكالوريوس)، وفي حين تبين عدم وجود اختلاف بين المؤهلات العلمية الأخرى (دبلوم، وماجستير)، (بكالوريوس، وماجستير) للعينة قيد البحث.
 5. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية للمشكلات التي تواجه اصحاب ذوي الهمم في ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية حسب متغير (خبرة التدريس) حيث أظهرت قيمة مستوى الدلالة (0.739)، وهي قيم أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

12 التوصيات:

1. تأهيل الأبنية المدرسية في المدارس الحكومية لتلبية احتياجات مختلف الإعاقات، ومساعدتهم على التكيف والحصول على فرص تعليم أفضل.
2. توفير الامكانيات المادية والبشرية لتسهيل العملية التعليمية لذوي الهمم.
3. تطوير المناهج الدراسية والأنشطة لتلاءم احتياجات اصحاب ذوي الهمم.
4. تقليل أعداد التلاميذ في الصفوف الدراسية، والعمل على توفير الأدوات والأجهزة التعويضية والمساندة اللازمة لتطبيق البرامج التربوية.
5. اقامة دورات تدريبية للمعلمين وتشجيعهم للمشاركة فيها لمواكبة التطور لمعرفة كيفية التعامل مع هذه وممارسة الرياضة.

13 المراجع العربية:

- احمد محمد الرنتيسي. (2008). منظور للممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للتغلب على المشكلات التي تحد من التحاق المعاقين حركيا بفرص العمل. القاهرة: رسالة ماجستير غير منشورة كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان.
- البشير أبو عجيبة القنطري. (2011). المشكلات المدرسية المرتبطة بمناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية. مجلة العلوم الرياضية، صفحة ص 165.
- امين انور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع. الكويت: عالم المعرفة.
- اياد العزاوي، و مروان ابراهيم. (2004). علم النفس الرياضي. عمان: مؤسسة الورق.
- تيسير يحي ناصر المطري. (2022). المشكلات التي يواجهها طلبة المرحلة الثانوية من ذوي الاعاقة البصرية في مدارس الدمج الحكومية في الجمهورية اليمنية. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة عمان العربية كلية العلوم التربوية قسم التربية الخاصة. جامعة القدس. (2001). المعاق والأسرة والمجتمع. عمان الأردن: جامعة القدس المفتوحة.
- حسنين محمود بيومي. (2018). المشكلات التي تواجه المعاقين حركيا في ممارسة الرياضة المدرسية. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- حسين كامل النبوي. (1991). نظريات التصميم الداخلي في خدمة الطفل المعوق المصري و أثر ذلك على تهيئة المناخ المناسب له داخل الفصل الدراسي. المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري وتحديات القرن الحادي والعشرين. جامعة عين شمس.
- خالد ميلاد منصور القذافي. (2022). أثر بعض الأنشطة الرياضية على التوافق الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة الحركية. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس.
- راكر بن عطا. (2003). المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس وزارة التربية والتعليم. رسالة ماجستير الجامعة الأردنية.
- رنا محمد صبحي عواد. (2007). دمج المعاقين حركياً في المجتمع المحلي بيئياً واجتماعياً (دراسة حالة في محافظة نابلس). رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين.
- زياد عمرو. (2001). ذوي الاحتياجات الخاصة في التشريعات السارية في فلسطين. رام الله: الهيئة الفلسطينية لحقوق المواطن.
- صابرة بيات فتيحة لمادي. (2017). جودة النشاط المدرسي وعلاقته بمستوى التوافق الاجتماعي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي دراسة ميدانية في متوسطة خليفة بن حسن بعمار. جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي كلية العلوم الاجتماعية والانسانية قسم العلوم الاجتماعية.
- عامر علي نزال الشعار. (2018). أسباب عزوف الأشخاص ذوي الإعاقة عن المشاركة بالأنشطة الرياضية. بحث غير منشور كلية التربية الرياضية قسم الإدارة والتدريب.
- عبد الرحيم الشراح. (1998). الأسس العلمية للعمارة الداخلية وتوظيفها في مدارس المعاقين. رسالة دكتوراه كلية الفنون الجميلة جامعة حلوان.
- عبد الله محمد الفوزان. (2004). مشكلات المعوقين وأسرههم. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

- علي عباس دندراوي. (2005). دور المؤسسات الحكومية والأهلية في تحقيق الدمج الاجتماعي للمعاقين حركياً في المجتمع، .مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية العدد 18.
- ماجدة خضر، و يسرية رجب. (2010). المعايير التصميمية لمبنى جمعية التأهيل المهني للمعوقين حركياً وعلاقتها بالتكيف الشخصي والاجتماعي لهم بحرم بمدينة الإسكندرية. مؤتمر الجديد في الاقتصاد المنزلي ودور الجمعيات الأهلية في التنمية المتواصلة. كلية الزراعة جامعة الإسكندرية.
- محمد احمد عبد الرحمن طباشة. (بلا تاريخ). رياضة المعاقين (أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة). غزة: المكتبة الالكترونية.
- محمود الأطرش، و هالة جرار. (2015). واقع الحالة النفسية والاجتماعية والإمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية. مؤتمر اليرموك السابع (نحو استراتيجية الرياضية) الأردن.
- محمود حسني الأطرش، و نايف ماضي الجبور. (2016). المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. جنين: بحث غير منشور كلية التربية الرياضية.
- نبيلة الورداني، و عبد الحافظ ابراهيم. (2000). مدى ملائمة البيئة الإسكانية والمجتمعية ذوي الحاجات الخاصة الحركية وإمكانية تعديلها. رسالة دكتوراه غير منشورة قسم الإقتصاد المنزلي كلية الزراعة جامعة الاسكندرية.
- نجلاء يسرى النشار، نعمة مصطفى رقبان، و مايسة محمد الحبشي. (2016). المشكلات التي تواجه المعاق حركياً وعلاقتها بجودة الحياة. مجلة بحوث التربية النوعية المجلد 10 العدد 41، الصفحات 297 - 325.
- وزارة الصحة الليبية. (2013). طرابلس.

14 المراجع الأجنبية:

(بلا تاريخ). تم الاسترداد من <https://www.almrsl.com/post/93832>

(بلا تاريخ). تم الاسترداد من <https://www.almrsl.com/post/938327>

Anne, R. t. (2002). barriers to participation in physical activity exercise for women with physical disabilities. Phd The university.

Hampton, N.Z . (1999). quality of life of people with substance disorders in Thailand: an exploratory study. *journal of rehabilitation vol .65 .3*, pp. pp42- 55.

بعض القدرات البصرية وعلاقتها باداء مهارات كرة العين من وجهة نظر بعض الرياضيين الاكاديميين بالسودان

أ.د. احمد ادم احمد د. اماني احمد حمزة

تاريخ القبول 2023/11 /10

تاريخ الاستلام / 2023/7/18

الكلمات المفتاحية : القدرات البصرية ، العلاقة ، الاداء ، مهارات كرة العين ، الرياضيين ، الاكاديميين .

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي بعض القدرات البصرية وعلاقتها باداء مهارات كرة العين من وجهة نظري بعض الرياضيين الاكاديميين بالسودان
تكونت العينة من بعض الرياضيين الاكاديميين بالسودان والبالغ عددهم (90) رياضي، اعتمد الباحثان علي المنهج الوصفي كمنهج للدراسة والاستبانة كاداء لجميع البيانات ، قام الباحثان باستخدام الحزم الاحصائية (SSPS) الانحراف المعياري ومعادلة معامل بيرسون واسبيرمان _ برون. وقد اسفرت النتائج عن الاتي
_ ان بعض القدرات البصرية لها علاقة ايجابية باداء مهارات كرة العين لدي بعض الرياضيين الاكاديميين بالسودان ، ممارسة كرة العين لها علاقة ايجابية لدي الرياضيين . اهم التوصيات : اوصا الباحثان الاهتمام ببعض القدرات البصرية لتطوير مهارات كرة العين ، ضرورة اسخدام القدرات البصرية في تدريب مهارات كرة العين ، ضرورة اهتمام الرياضيين بمهارة كرة العين.

Study summary:

This study aimed to identify some visual abilities and their relationship to the performance of eyeball skills from the point of view of some academic athletes in Sudan.

The sample consisted of some (90) academic athletes in Sudan. The researchers relied on the descriptive approach as a method of study and the questionnaire as a method for all data. The researchers used statistical packages (SSPS (standard deviation) and the Pearson and Spearman-Brown coefficient equation. The results resulted in the following:

Some visual abilities have a positive relationship with the performance of eyeball skills among some academic athletes in Sudan. Practicing eyeball has a positive relationship among athletes. Most important recommendations: The researchers recommended paying attention to some visual abilities to develop eyeball skills, the need to use visual abilities in training eyeball skills, and the need for athletes to pay attention to eyeball skills.

المقدمة

الرياضة هي عبارة عن نشاط جسدي أو مهارة تمارس بموجب قوانين متفق عليها تهدف الي الترفيه أو المنافسة أو المتعة أو التميز أو تطوير المهارات أو تقوية الثقة بالنفس. وتختلف الأهداف من حيث اجتماعها أو انفانها يميز الرياضات بالإضافة إلى ما يضيفه اللاعبون أو الفرق الرياضية من تأثير على رياضاتهم ، تعود الرياضة باختلاف أنواعها بالعديد من الفوائد الهامة على صحة الإنسان الذهنية والجسدية، إذ أثبتت العديد من الأبحاث العلمية الحديثة دور الرياضة في الوقاية من الأمراض المزمنة، بما في ذلك أمراض القلب والأوعية الدموية وارتفاع ضغط الدم، بالإضافة إلى قدرتها على حماية الإنسان من أمراض السكري.

2 ويلاحظ في الآونة الأخيرة ان معظم محاولات الباحثين اتجهت عند التعامل مع التدريب البصري في المجال الرياضي نحو تحديد تأثير تدريب المهارات البصرية على بعض المتغيرات (البصرية - المهارية - الفسيولوجية) للرياضات المختلفة وهذا في مجمله يعتبر منطقياً عند الحديث عن المكونات الوظيفية للرؤية والتي تشير إلى كيفية التعامل مع المعلومات البصرية المجمعة من الوسط الخارجي واستخدامها وهي لذلك ووفقاً لنتائج تلك الدراسات قد يحدث بها تحسن وتأثير إيجابي انتقل أثره على الأداء. والسمنة وغيرها . فلقد انتشرت في المملكة رياضة جديد تدعى كرة العين، التي تعد ابتكاراً مغرباً مائة في المائة، وهي منبثقة عن دراسة للألوان وتأثيرها على الحياة الإنسانية اعتمدت في أسسها على قواعد ثابتة، ومركزة، وذات أهداف اجتماعية تربوية إنسانية. وهي تجمع بين عدة رياضات، منها كرة اليد، وكرة السلة، والسباق السريع، والكرة المستطيلة، أما بالنسبة للميزة الخاصة فهي أنها رياضة عربية.

مشكلة البحث

من خلال عمل الباحثان في مجال كلية التربية البدنية والرياضة ، خاصة في جانب التدريب نجد ان كرة العين لعبة جماعية ظهرت في الآونة الأخيرة في بعض الدول العربية وهي منبثقة عن دراسة للألوان وتأثيرها على الحياة الإنسانية خاصة حاسة البصر في تنفيذ مهارات اللعبة ، وحاسة النظر قد لا تجد الاهتمام الكثير في اغلب الالعاب الرياضية من حيث الاعداد والبرامج التدريبية بل حتى

التوعية والثقافة التعريفية ، من هنا جاءت هذه الدراسة كمحاولة للتعرف على دور وأهمية بعض القدرات البصرية وعلاقتها بإداء مهارت كرة العين.

اهمية البحث:

- 1/ قد يساعد الرياضيين على الاهتمام بالقدرات البصرية.
- 2/ قد تسهم في توضيح أهمية القدرات البصرية في المجال الرياضي.
- 3/ قد تساعد لاعبي كرة العين في الاهتمام بالقدرات البصرية

اهداف البحث:

1/ التعرف على علاقة بعض القدرات البصرية بإداء مهارت كرة العين من وجهة نظر بعض الرياضيين الاكاديميين بالسودان.

تساؤلات البحث

1/ علاقة بعض القدرات البصرية بإداء مهارت كرة العين من وجهة نظر بعض الرياضيين الاكاديميين بالسودان ؟

الاطار النظري:

تاريخ كرة العين المفهوم والاهمية:

كرة العين احدى الرياضات الجماعية تربي في اللاعب روح الجماعة والتعاون وتجعل اللاعب يتحمل المسؤولية وحده في الحصول على الكرة المعينة بسرعة ومع عدم ارتكاب الأخطاء ثم الوصول إلى الهدف في حدود معينة واحتارما لقوانين مسطرة وعدم تخطيها هو من أهداف هذه الرياضة من الجهة التربوية ، ابتكرها المغربي محمد حمان في عام 2002 وقام بإعلانها رسمياً في 82 شباط/ فبراير عام 2002 بعد دراسة للألوان تبين من خلالها أن لها فوائد رياضية وتربوية واسعة بالنسبة إلى حياة الإنسان ، وخاصة على الأطفال والشباب. وان فكرة اللعبة بقيت عالقة بدون تنفيذ، إلى أن جاءت دراسة الألوان، فتم إخراج نتائجها إلى الواقع، فأدمج & الفكرتين في نسق واحد، وكانت النتيجة رياضة كرة العين، التي تعتمد على انتقاء أربعة ألوان لأربعة كرات في ملعب مساحته

00/20مت ار ، وذلك بين فريقين من ثمانية لاعبين لكل منهما بشكل مغاير عن الرياضات الأخرى .
وقد اورد محمد حمان (أسامة مهدي ، ايلاف ، 2010 ،) <http://www.youtube.com>
تفاصيل البدايات قائلا: كنت في الواقع أقوم ببحث حول أهمية الألوان ودورها في التأثير على نفسية الإنسان، وكنت بصدد تأليف كتاب حول هذا الموضوع لكن تفكيري اتخذ منحى آخر، بعدما فكرت في الجمع بين مي ا زت الألوان وفوائد الرياضة في شكل متكامل، مما جعلني أفكر في رياضة كرة العين، ثم وضعت لها سيناريوهات ممكنة، واستشرت مجموعة من المتخصصين والأصدقاء، وتوصلت في الأخير إلى هذه الرياضة بقواعدها المتكاملة.. ثم عملت على تأسيس جمعية كرة العين في 28 شباط فب ا رير عام 2002 ووضح انه تلقى دعوات عدة من مختلف الهيئات الرياضية إلى تلقين رياضة كرة العين لشباب وأطفال الدول التي تمثلها، ومنها دول: فلسطين والع ا رق والفلبين والهند وفرنسا وايطاليا والسودان وكينيا وماليزيا وبلدان أخرى عدة.

قانون لعبة كرة العين :- تقام لعبة كرة العين في ملعب مصغر لكرة القدم مع إضافة دوائر وخطوط.-
أمام مربع 18 م توجد 0 دوائر، وفي كل دائرة يتمركز لاعب وأمام المرمى وتتشكل من 8 سلات (2 حم ا رء، 2 صف ا رء، 2 خض ا رء، 2 زرقاء) يوجد 8 لاعبين، 0 لاعبين، لكل فريق، يحملون أقمشة على الشكل الآتي: لاعب بقميص أحمر وآخر بقميص أصفر ثم بقميص أخضر فقميص أزرق. على جانب الملعب توجد طاولة تحمل أعلامًا ملونة ومغلقة بأقمصة سوداء، وبعد أن يعلن حكم الوسط عن انطلاق المقابلة، بعد كشف لون العلم، ينطلق من كل فريق اللاعب الذي يحمل اللون الذي ظهر متجهًا نحو الكرة التي لها اللون نفسه، لكن في نصف الملعب للخصم، وبعد الحصول عليها، يعود نحو فريقه مع عدم تخطي "خط المرمى" يرمي بالكرة نحو أحد زملائه الموجودين في الدوائر، ثم يعود إلى مكانه، وبعد تمرير الكرة بين الزملاء الثلاثة تعود إليه الكرة من جديد، ليرمي بها إلى الزميل الذي يوجد أمام المرمى، والذي يحمل لون الكرة نفسه، والذي سيسجلها بالسلّة التي تحمل اللون نفسه كذلك. وهكذا حتى تنتهي الألوان الأربعة ازدواجًا.

نظام الحصول على النقاط

- إذا مررت الكرة باليد: نقطة واحدة
- بالرجل: نقطتان
- بالأرس: ثلاث نقاط
- أرجاع الكرة: ثلاث نقاط

نوعية الأخطاء التي ترتكب في اللعبة:

في حالة ارتكاب أي أخطاء لا تتوقف المباراة، بل تسجل من طرف الحكام والمقابلة جارية، وهي كالتالي:

- حمل كرة مغيرة للون العلم الذي ظهر - تخطي خط الرمي - وقوع الكرة أرضاً - خروج أحد اللاعبين من الدائرة - عدم تسجيل الكرة بالسلة.

في حالة التعادل

يتم اللجوء إلى ضربات الهدف: حيث يختار كل فريق لاعب لتسجيل 8 كرات في السلات الثماني من نقطة الرمي المسطرة بالملعب. وكل كرة مسجلة تحتسب بنقطة واحدة تضاف إلى مجموع النقاط. (اسامة المهدي ، ايلاف ، 20)

القدرات البصرية :

تلعب حاسة البصر دوراً هاماً في الأنشطة الرياضية المختلفة وبخاصة الألعاب الجماعية والتي تحتاج إلى مستوى عالٍ من الإدراك الحسي حركي لإتمام المتطلبات الحركية بصورة صحيحة وسريعة وسليمة وغير مشوشة، فالعين تقدم للاعب معلوم اتدقيقة وسريعة والتي تعتبر الخطوة الأولى لعمليات المعالجة المعلوماتية. أما من الناحية الصحية فالنظر إلى الألوان وكثرة مشاهدتها والانسجام معها له فوائد إيجابية جداً على العين مباشرة، فطب الألوان توصل أخي أرس إلى أن كل لون له خاصية تميزه، فالعين تختزل غداً تقدر بالملايين، وهذه الغدد تتغذى وتتطور بفعل مشاهدة الألوان بصفة منظمة، مما يعطي للعين وتفاعلاتها قوة تطيل من عمرها وعملها بدون الالتجاء الي نظام. وقد اتجهت

معظم محاولات الباحثين عند التعامل مع التدريب البصرى فى المجال الرياضى نحو تحديد تأثير تدريب المهارات البصرية على بعض المتغيرات (البصرية - المهارية - الفسيولوجية) للرياضات المختلفة وهذا فى مجمله يعتبر منطقياً عند الحديث عن المكونات الوظيفية Software Aspects للرؤية والتي تشير إلى كيفية التعامل مع المعلومات البصرية المجمعة من الوسط الخارجى واستخدامها وهى لذلك ووفقاً لنتائج تلك الدراسات قد يحدث بها تحسن وتأثير إيجابى انتقل أثره على الأداء

مكونات القدرات البصرية (الرؤية)

- الحدة : رؤية تفاصيل أى هدف من على مسافة خلال خلفية مختلفة.
- دقة التمييز ، تمييز التفاصيل بهدف النظر عن كمية او نوع الاضاءة.
- الرؤية المحيطية : وهى القدرة على مشاهدة الأشياء خارج بؤرة من كل الجانبين ولاعلى ولاسفل ، وهى تمكن اللاعبين مشاهدة مساحات لعب أكبر.
- تحديد الأبعاد : وهى القدرة على التعامل وبسرعة مع هدف او شخص فى الف ا ر غ وهى اساس لكل من الحكم على الك ا ر ت الطائرة " تمرير الكرة مع الوثب " (على حسين هاشم ، 2012 م

التدريب البصرى:

سلسلة من تمارين العين تعمل على تحسين العلاقة بين العينين والمخ من خلال تنمية مهاراتها وقد ارت الرؤية باستخدام تدريبات متدرجة فى الصعوبة تعمل على تحسين توافق ومرونة عضلات العين مع إمكانية التحكم فى تلك العضلات فى محاولة لتحسين الوظائف البصرية الأساسية وبالتالي الأداء الرياضى (جيهان محمد فؤاد ، إيمان عبد الله زيد) 2002) ، والتدريب البصرى ذو أهمية لكافة الفئات والأف ا ر د خاصة الرياضيين ، حيث يجب أن يمارسه الجميع بلا استثناء وخاصة تدريبات العين وذلك من اجل الوصول إلى حالة التكيف البصرى مع مختلف المتغيرات سيما أثناء التدريب مما يؤدي للتغلب على الإجهاد البصرى عند المنافسات وعدم التأثير سلباً على وظائف الإبصار بمرور الزمن (شرف خطاب ، ميرفت رشاد) 2002

الدراسات السابقة:-

1- دراسة (صالح نعمة سمير سالم ، 2021 م) بعنوان : تأثير استخدام التدريبات البصرية على بعض المتغى ارت البصرية لدى لاعبي كرة القدم بدولة الكويت ، يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التدريبات البصرية على بعض المتغى ارت البصرية لدى لاعبي كرة القدم بدولة الكويت واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتكونت من لاعبي العربي، وقد بلغ إجمالي العينة 20 لاعب ، وقد تم تقسيمهم إلى / الكويتي للموسم الرياضي 2012 مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (10) لاعبين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وكانت من أهم النتائج هناك تحسن فى المتغى ارت البصرية قيد البحث للمجموعة الضابطة ،أوصت الدراسة تفعيل دور التدريبات البصرية فى المجال الرياضى بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة.

(<https://journals.ekb.com>)

2- دراسة علي حسين هاشم الازملي ، 2012 م بعنوان : بعض القدرات البصرية وعلاقتها بأداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بخماسي كرة القدم ، هدف البحث الى : التعرف على مستوى بعض القدرات البصرية لدى لاعبي خماسي كرة القدم (الرؤية المحيطية، الدقة البصرية المتحركة، التتبع البصري، التصور البصري) وكذلك التعرف على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية (الماروغة - التصويب - الجري بالكرة - الدحرجة) ، منهج البحث هو المنهج الوصفي ، عينة البحث فقد كان منتخب جامعة القادسية بخماسي كرة القدم (12 لاعب ، وكانت اهم الاستنتاجات : ان جميع اللاعبين المهاجمين والمدافعين فى حاجة ماسة الى مقدار عال من الرؤية البصرية لرؤية الملعب والاماكن المتوقعة ، المهارات الهجومية والدفاعية على حد سواء تتأثر بالرؤية البصرية الجيدة لجميع اللاعبين . اهم التوصيات : ضرورة الاهتمام بتفعيل دور التدريبات البصرية فى تحسين مهارات كرة القدم بصورة عامة .)مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، 2012 م ()

اجراءات البحث

منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لنوع الداس

مجتمع البحث : تكون مجتمع الدراسة من الرياضيين الاكاديميين بالسودان.

العينة : تم اختيار عينة الدراسة بعدد (80) من الرياضيين الاكاديميين بالجامعات

والمؤسسات الرياضية بولاية الخرطوم بجمهورية السودان.

اداة البحث : استخدمت الاستبانة كاداة لجمع البيانات وذلك عن طريق المسح المرجعي وراء الخبراء

تكونت الاستبانة من بيانات أولية وتكونت من (1) محور هو محور القدرات البصرية

وتضمن (20 عبارة)

المعالجات الاحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية SPSS للعلوم الاجتماعية .

4- عرض ومناقشة وتحليل وتفسير النتائج:-

4-1 للإجابة على سؤال الدراسة والذي ينص على: ما علاقة بعض القدرات البصرية باداء

مهارات كرة العين من وجهة نظر بعض الرياضيين الاكاديميين بالسودان ؟

قام الباحثان باستخراج النسبة المئوية للتكررات وكا 2 والترتيب ، واعتمد الباحثان نسبة (20 %)

لقبول العبارة ،

والجدول التالي رقم (8) يوضح ذلك.

م	العبارات	التكرارات						م	ع	ت
		موافق		محايد		غير موافق				
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
1	تساهم الرؤية البصرية فى تحسين اداء مها ا رت وخططلاعب كرة العين	73	91.2 %	6	7.5 %	1	1.2	2.9	0.341	5
2	يؤثر الجانب البصرى فى الاداء الحركى للاعبين	70	87.5	5	6.2	5	6.2	2.8	0.530	12
3	الرؤية المحيطية تفيد اللاعب فى المشاهدة خارج بؤرة التركيز اى لاعلى وبالجانبين ولأسفل	69	86.2	7	8.8	4	5	2.8	0.506	13
4	العمق البصرى من القدا رت البصرية الهامة جدا للاعب كرة العين	74	92.5	4	5	2	2.5	2.9	0.377	3
5	الرؤية المركزية تفيد اللاعب عند تسجيل الاهداف على السلة	73	91.2	4	5	3	3.8	2.88	0.432	6
6	التتبع البصرى يمكن لاعب كرة العين من اداء مها ا رت اللعبة المتعددة	71	88.3	6	7.5	3	3.8	2.85	0.453	10
7	التصور البصرى يمكن اللاعب من سرعة تعلم واكتسابالمها ا رت	67	83.3	9	11.2	4	5	2.79	0.520	16
8	بذل الجهد فى كرة العين يتوقف على المتغيرات البصرية	70	87.5	6	7.5	4	5	2.82	0.497	11
9	التدريب البصرى يعد احد التقنيات الحديثة التى تحسن الاداء فى المجال الرياضى التنافسى	60	75	9	11.2	11	13.8	2.61	0.720	20

9	0.4 23	2. 86	2.5	2	8.8	7	88. 8	71	حاسة البصر تمكن المتدرب من ادراك الاداء الحركى للمهارات الجديدة	10
4	0.3 77	2. 9	2.5	2	5	4	92. 5	74	الرؤية الرياضية تمكن لاعبي كرة العبن من التمييز بين الالوان	11
7	0.4 33	2. 86	3.8	3	6.2	5	90. 0	72	حاسة البصر تساعد لاعبي كرة العين في معرفة وضع الجسم والمكان أثناء الحركة	12
1 7	0.5 79	2. 76	7.5	6	8.8	7	83. 9	67	يحتاج لاعبي كرة العين لحدة البصر لرؤية تفاصيل الملعب من اعلام ملونة وتحركات الزملاء والمنافس	13
2	0.3 63	2. 91	2.5	2	3.8	3	93. 8	75	اداء المهارات في كرة العين يعتمد بصورة كبيرة واساسية على القدرات البصرية	14
8	0.4 43	2. 86	3.8	3	6.2	5	90. 0	72	التدريب البصري يعمل على تحسين الات ازن والمرونة والتوافق العضلى العصبى للاعب كرة العين	15
1 8	0.5 85	2. 75	7.5	6	10	8	82. 5	66	حدة البصر الدينامية المتغيرة تساعد اللاعب متابعة الاشياء التي تتحرك بصورة خاطفة	16
1 4	0.5 44	2. 79	6.2	5	8.8	7	85. 0	68	الاهتمام بالقدرات البصرية خلال وحدة الاعداد اليومى يحسن الاداء المهارى للاعب	17
1	0.2 71	2. 85	1.2	1	2.5	2	96. 2	77	القدرات البصرية تحسن وتطور المهارات الهجومية والدفاعية	18

19	لاعب كرة العين يحتاج الى القدرات البصرية اكثر من المتغيرات الأخرى	68	85	7	8.8	5	6.2	2.79	0.544	15
20	كرة العين باللوانها المتعددة تعتمد على المهارات البصرية	65	82.3	8	10	7	8.8	2.75	0.588	19

اجابت العينة باوافق على (20) عباره بنسبة (100 %) (حيث تحصلت العبارة) 18 (على المرتبة الاولى والتي اشارت الى : القدرات البصرية تحسن وتطور المهارات الهجومية والدفاعية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.82) والانحراف المعياري (0.221) ، وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (10) والتي اشارت الى : اداء المهارات في كرة العين يعتمد بصورة كبيرة واساسية على القدرات البصرية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.21) والانحراف المعياري (0.323) ، وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (0) والتي اشارت الى : العمق البصري من القدرات البصرية الهامة جدا للاعب كرة العين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.20) والانحراف المعياري (0.322) ، وفي المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (11) والتي اشارت الى : الرؤية الرياضية تمكن لاعبي كرة العين من التمييز بين الالوان ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.20) والانحراف المعياري (0.322) ، وفي المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (1) والتي اشارت الى : تساهم الرؤية البصرية في تحسين اداء المهارات وخطط لاعب كرة العين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.20) والانحراف المعياري (0.301) وفي المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (2) والتي اشارت الى : الرؤية المركزية تعيد اللاعب عند تسجيل الاهداف على السلة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.88) والانحراف المعياري (0.032) وفي المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (12) والتي اشارت الى : حاسة البصر تساعد لاعب كرة العين في معرفة وضع الجسم والمكان أثناء الحركة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.82) والانحراف المعياري (0.033) ، وفي المرتبة الثامنة جاءت العبارة رقم (12) والتي اشارت الى : التدريب البصري يعمل على تحسين الاتزان والمرونة والتوافق العضلي العصبي للاعب كرة العين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.82) والانحراف المعياري (0.033) ، وفي المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم (10) والتي اشارت الى : حاسة البصر تمكن المتدرب من اداء ركاز الاداء ، (الحركي للمهارات الجديدة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.82)

والانح ارف المعيارى (0.013) وفى المرتبة العاشرة جاءت العبارة رقم (2) والتي اشارت الى :
التتبع البصرى يمكن لاعب كرة العين من اداء مها ارت اللعبة المتعددة ، حيث بلغ المتوسط الحساى
(2.82) والانح ارف المعيارى (0.023) ، وفى المرتبة الحادية عشر جاءت العبارة رقم (8)
والتي اشارت الى بذل الجهد فى كرة العين يتوقف على المتغى ارت البصرية ، حيث بلغ المتوسط
البصرى فى الاداء الحركى للاعبين ، حيث بلغ المتوسط الحساى (2.81) والانح ارف المعيارى

تفيد اللاعب فى المشاهدة خارج بؤرة التركيز اى لاعلى وبالجانبين ولاسفل ، حيث بلغ المتوسط
الحساى (2.81) والانح ارف المعيارى (0.202) ، وفى المرتبة الرابعة عشر جاءت العبارة رقم
(12) والتي اشارت الى الاهتمام بالقد ارت البصرية خلال وحدة الاعداد اليومى يحسن الاداء المهارى
للاعب ، حيث بلغ المتوسط الحساى (2.22) والانح ارف المعيارى (0.200) ، وفى المرتبة
الخامسة عشر جاءت العبارة رقم (12) والتي اشارت لاعب كرة العين يحتاج الى القدا ارت البصرية
، (اكثر من المتغى ارت الاخرى ، حيث بلغ المتوسط الحساى (2.22) والانح ارف المعيارى
(0.200) وفى المرتبة السادسة عشر جاءت العبارة رقم (2) والتي اشارت الى التصور البصرى
يمكن اللاعب من سرعة تعلم واكتساب المها ارت ، حيث بلغ المتوسط الحساى (2.22) والانحراف
المعيارى وفى المرتبة السابعة عشر جاءت العبارة رقم (13) والتي اشارت الى يحتاج لاعب كرة
(العين لحدة البصر لرؤية تفاصيل الملعب من اعلام ملونة وتحركات الزملاء والمنافس ، حيث
بلغالمتوسط الحساى (2.22) والانح ارف المعيارى (0.222) ، وفى المرتبة الثامنة عشر جاءت
العبارة رقم (12) والتي اشارت الى حدة البصر الدينامية (المتغيرة) تساعد اللاعب متابعة الاشياء
التنتحرك بصورة خاطفة ، حيث بلغ المتوسط الحساى (2.22) والانح ارف المعيارى (0.282)
(، وفالمرتبة التاسعة عشر جاءت العبارة رقم (20) والتي اشارت الى كرة العين بالوانها المتعددة
تعتمد ، (على المها ارت البصرية ، حيث بلغ المتوسط الحساى (2.22) والانح ارف المعيارى
(0.288) وفى المرتبة العشرون عشر جاءت العبارة رقم (2) والتي اشارت الى التدريب البصرى يعد
احداثالتقنيات الحديثة التى تحسن الاداء فى المجال الرياضى التنافسى ،

وهذه النتيجة تجيب على سؤال البحث : بان هناك علاقة ايجابية بين بعض القدرات البصرية اداءها اذ ارت كرت العين من وجهة نظر بعض الرياضيين الاكاديميين بالسودان ، وذلك من خلال اجابات العينة التالية:-

- القدرات البصرية تحسن وتطور المهارة الهجومية والدفاعية.
- اداء المهارة اذ ارت في كرت العين يعتمد بصورة كبيرة واساسية على القدرات البصرية.
- العمق البصرى من القدرات البصرية الهامة جدا للاعب كرت العين.
- الرؤية الرياضية تمكن لاعبي كرت العين من التمييز بين الالوان.
- تساهم الرؤية البصرية فى تحسين اداء المهارة اذ ارت وخطط لاعب كرت العين.
- الرؤية المركزية تفيد اللاعب عند تسجيل الاهداف على السلة.
- حاسة البصر تساعد لاعب كرت العين فى معرفة وضع الجسم والمكان أثناء الحركة.
- التدريب البصرى يعمل على تحسين الالات اذ ارت والمرونة والتوافق العضلى العصبى للاعب كرت العين

- حاسة البصر تمكن المتدرب من اذ ارتك الادات الحركى للمهارة اذ ارت الجديدة.
- التتبع البصرى يمكن لاعب كرت العين من اداء المهارة اذ ارت للعبة المتعددة.
- بذل الجهد فى كرت العين يتوقف على المتغى اذ ارت البصرية.
- يؤثر الجانب البصرى فى الادات الحركى للاعبين.
- الرؤية المحيطية تفيد اللاعب فى المشاهدة خارج بؤرة التركيز اذ ارت لاعلى وبالجانبين ولاسفل.
- الاهتمام بالقدرات البصرية خلال وحدة الاعداد اليومى يحسن الادات المهارى للاعب.
- لاعب كرت العين يحتاج الى القدرات البصرية اكثر من المتغى اذ ارت الاخرى.
- التصور البصرى يمكن اللاعب من سرعة تعلم واكتساب المهارة اذ ارت.
- يحتاج لاعب كرت العين لحدة البصر لرؤية تفاصيل الملعب من اعلام ملونة وتحركات زملاء والمنافس.
- حدة البصر الدينامية (المتغيرة) تساعد اللاعب متابعة الاشياء التى تتحرك بصورة خاطفة.
- كرت العين بالوانها المتعددة تعتمد على المهارة اذ ارت البصرية.
- التدريب البصرى يعد احد التقنيات الحديثة التى تحسن الادات فى المجال الرياضى التنافسى.

وهذه النتيجة تؤكد لها د ا رسة شرف خطاب ، ميرفت رشاد (2002) : فاعلية برنامج تدريبي للمها ارت
البصرية النوعية علي بعض المتغي ارت البصرية والتوازن ومستوى الأداء في المباراة ، المؤتمر
العاشر للعلوم الرياضية الأوربية بلغ ارد ، يوليو ، اهم النتائج : أثر البرنامج ايجابياً فى مست وى
أداء
المبارزة)
ويعزى الباحثان هذه النتيجة الى ان القدا ارت البصرية تعد من اهم الحواس بل المتغى ارت فى
الحياة
عامة والرياضة على وجه الخصوص حيث ان الاداء الرياضى يعتمد على الاداء الحركى بصورة
أساسية فى كل الاتجاهات وبكل الاوضاع الامر الذى يتطلب استخدام الرؤية البصرية للتعرف اجزاء
الجسم والمكان وكل مايحيط بالاعب من ادوات واجهزة.

المراجع

1. أسامة مهدي ، ايلاف ، 2010 ، (<http://www.youtube.com>)
- 2-شرف خطاب ، ميرفت رشاد (2002) : فاعلية برنامج تدريبي للمها ارت البصرية النوعية علي بعض المتغي ارت البصرية والتوازن ومستوى الأداء في المباراة ، المؤتمر العاشر للعلوم الرياضية الأوربية بلغ ارد ، يوليو.
- 3-جيهان محمد فؤاد ، إيمان عبد الله زيد (2002) : فاعلية التدريب البصري على بعض المتغي ارت المهارية والقدرات البصرية فى الكرة الطائرة ، مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد الأول كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
- 4.صادق الهلالى ، محمد حكمت وليد (1223) : معجم العين وأم ارتها ، المكتب الإقليمى لشرق البحر المتوسط (منظمة الصحة العالمية) ، الإسكندرية.
5. علي حسين هاشم ال ارتلمي (2012 م) بعض القدرات البصرية وعلاقتها بأداء بعض المها ارت الهجومية والدفاعية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بخماسي كرة القدم ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية 187 المجلد (12 العدد) (1 اذار 20)

6. محمود عبد المحسن ناجي (8002) : تأثير تدريب الرؤية البصرية على أداء اللاعب المدافع الحرفى الكرة الطائرة، أطروحة دكتورا غير منشوره ، مصر، جامعة المنيا،

تصورات طلاب قسم التدريب الرياضية بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة السودان حول اثر ممارسة كرة العين في تطوير الجوانب النفسية والاجتماعية

أ. د. احمد ادم احمد

د. امانى احمد حمزة

تاريخ القبول 2023/11 /10

تاريخ الاستلام / 2023/7/18

الكلمات المفتاحية : تصورات الطلاب ، ممارسة كرة العين ، الجانب النفسي ، الجانب الاجتماعي

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة التعرف علي تصورات طلاب كلية التربية البدنية والرياضة ، قسم التدريب الرياضي حول اثر ممارسة كرة العين في تطوير الجوانب النفسية والاجتماعية ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، تكون مجتمع الدراسة من طلاب قسم التدريب الرياضي ، كلية التربية البدنية والرياضة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، والبالغ عددهم (110) طالب وطالبة ، وتم اختيار عينة الدراسة من (95) طالب بالطريقة العمدية ، واستخدمت الاستبانة كاداة لجمع البيانات . اهم النتائج التي توصل ليها الباحثان ، اثبتت نتائج الدراسة ان تصورات الطلاب حول ممارسه كرة العين في تطوير الجوانب النفسية ايجابية ، وكذلك تصورات الطلاب حول ممارسه كرة العين في تطوير الجوانب الاجتماعية ايجابية .

Study summary:

This study aimed to identify the perceptions of students from the College of Physical Education and Sports, Department of Sports Training, about the effect of practicing eyeball in developing psychological and social aspects. The researchers used the descriptive approach. The study population consisted of students from the Department of Sports Training, College of Physical Education and Sports, Sudan University of Science and Technology, and adults. They numbered (110) male and female students, and the study sample was chosen from (95) students intentionally, and the questionnaire was used as a tool for collecting data. The most important results reached by the researchers: The results of the study demonstrated that students' perceptions about practicing eyeball in developing psychological aspects are positive, as well as students' perceptions about practicing eyeball in developing positive social aspects.

1_1 المقدمة :

إن الرياضة في أي دولة هي مرآة صادقة تعكس الصورة الحقيقية لمستوى الحياة الصحية والإقتصادية والإجتماعية والثقافية السائدة ، ولقد خضت الرياضة العالمية في الأونة الأخيرة خطوات واسعة نتيجة للتطور العلمي والتكنولوجي، واتسعت رقعة العائد منها لتصبح ظاهرة ثقافية حضارية إجتماعية لها مردودها الإقتصادي والإجتماعي والصحي على المجتمع خلافاً لما تحققه من إنجازات التميز الرياضي ، وهذا دعى الدول المتقدمة للنظر الى الرياضة باعتبارها صناعة وطنية لها عائد ومردود يتطلب الفكر والتخطيط لتحقيق أعلى استثمار مادي ومعنوي من ورائها .

وكرة العين احدى الرياضات الجماعية تربي في اللاعب روح الجماعة والتعاون وتجعل اللاعب يتحمل المسؤولية وحده في الحصول على الكرة المعينة بسرعة ومع عدم ارتكاب الأخطاء ثم الوصول إلى الهدف في حدود معينة واحتراما لقوانين مسطرة وعدم تخطيها هو من أهداف هذه الرياضة من الجهة التربوية ، ابتكرها المغربي محمد حمان في عام 2006 وقام بإعلانها رسميًا في 28 شباط/ فبراير عام 2007 بعد دراسة للألوان تبين من خلالها أن لها فوائد رياضية وتربوية واسعة بالنسبة إلى حياة الإنسان، وخاصة على الأطفال والشباب.

1-2 مشكلة الدراسة :

من خلال عمل الباحثان في مجال كلية التربية البدنية والرياضة ، خاصة في جانب التدريب نجد ان كرة العين لعبة جماعية ظهرت في الاونة الاخيرة في بعض الدول العربية ورغم فوائدها المتعددة الا انها لم تنتشر بالصورة التي تتناسب مع هذه الفوائد العديدة من هنا جاءت هذه الدراسة كمحاولة للتعرف على اهميتها النفسية والاجتماعية بهدف المساهمة في نشرها .

1-3 اهمية الدراسة :

1/ قد يساعد الرياضيين على ممارسة كرة العين .

2/ قد تسهم في نشر لعبة كرة العين .

3/ قد تساعد لاعبي كرة العين في التعرف على اللعبة بصورة اوسع .

4-1 اهداف الدراسة :

1/ التعرف الي تصورات طلاب قسم التدريب الرياضي بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة السودان نحو ممارسة كرة العين في تطوير النواحي النفسية .

2/ التعرف الي تصورات طلاب قسم التدريب الرياضي بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة السودان نحو ممارسة كرة العين في تطوير النواحي الاجتماعية .

5-1 اسئلة الدراسة :

1/ ما تصورات طلاب قسم التدريب الرياضي بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة السودان نحو ممارسة كرة العين في تطوير النواحي النفسية ؟

2/ ما تصورات طلاب قسم التدريب الرياضي بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة السودان نحو ممارسة كرة العين في تطوير النواحي الاجتماعية ؟

2- الاطار النظري :

2-1 تاريخ كرة العين المفهوم والاهمية :

، إن فكرة لعبة كرة العين جاءت من المغربي محمد حمان الذي اوضح: كنت في الواقع أقوم ببحث حول أهمية الألوان ودورها في التأثير على نفسية الإنسان، وكنت بصدد تأليف كتاب حول هذا الموضوع لكن تفكيري اتخذ منحى آخر، بعدما فكرت في الجمع بين ميزات الألوان وفوائد الرياضة في شكل متكامل، مما جعلني أفكر في رياضة كرة العين، ثم وضعت لها سيناريوهات ممكنة، واستشرت مجموعة من المتخصصين والأصدقاء، وتوصلت في الأخير إلى هذه الرياضة بقواعدها المتكاملة.. ثم عملت على تأسيس جمعية كرة العين في 28 شباط فبراير عام 2007. ورياضة كرة العين تعتمد على انتقاء أربعة ألوان لأربعة كرات في ملعب مساحته 40/20 مترا، وذلك بين فريقين من ثمانية لاعبين لكل منهما بشكل مغاير عن الرياضات الأخرى".

واوضح واضح مؤسس كرة العين انه تلقى دعوات عدة من مختلف الهيئات الرياضية إلى تلقين رياضة كرة العين لشباب وأطفال الدول التي تمثلها، ومنها دول: فلسطين والعراق والفلبين والهند وفرنسا وإيطاليا والسودان وكينيا وماليزيا وبلدان أخرى عدة. وأضاف انه يتقبل ملاحظات اللاعبين والجمهور عبر موقع الجمعية المغربية لكرة العين على شبكة الانترنت، خاصة بعد تنظيم ثلاث بطولات لهذه اللعبة على المستوى الوطني لحد الآن في الاعوام 2011 و2012 و2013. (أسامة مهدي ، ايلاف)

(<http://www.youtube.com>)

كما أويوضح أن لعبته حازت جائزة محمد بن راشد آل مكتوم للإبداع الرياضي في عام 2010.. وفي عام 2012 تبنت اللعبة مدينة أمبيريا في إيطاليا، وأقامت لها أسبوعاً كاملاً شهد بطولة تنافست خلالها فرق عدة للعبة كرة العين. وفي مدينة بيروفيا في إيطاليا أيضاً حصل أحد الطلاب الجامعيين في كلية الطب على شهادة الدكتوراه حول موضوع - رياضة كرة العين رياضة للجميع-.. كما حصل أحد الطلاب في بلجيكا على شهادة الدكتوراه من الدرجة الأولى في موضوع - تطور درجة التركيز عند لاعبي رياضة كرة العين - حيث قام ببحث ميداني مع فصل مدرسي ضم طلاباً تراوحت أعمارهم بين 8 و12 عاماً.

2-2 مميزات لعبة كرة العين :-

تتميز كرة العين بأنها رياضة جماعية لا عنف فيها، حيث لا اصطدام بين اللاعبين، واحتمال وقوع شجار أو خصام أو مواجهة بين الفريقين غير وارد. كما انه ليس هناك اقضاء لاحد اللاعبين من أي من الفريقين، بل الكل يشارك في المقابلة ويتكافؤ تام. وكذلك يمكن للفريق الواحد ان يجمع لاعبين من الذكور والاناث، شريطة ان يكون الفريق الخصم بالتشكيلة نفسها.

- تعتمد كرة العين على دقة النظر والتركيز والذكاء في تعويض الأخطاء بالنقط.
- لا يمكن أن نعرف بصفة نهائية نتيجة المباراة إلا بعد أن يجتمع حكماً المقابلة بحكم الوسط مع لجنة التحكيم لجمع النقط.
- يعرف أحسن لاعب في المقابلة باللاعب الذي يسجل اكبر عدد من النقاط مع اقل عدد من الاخطاء.

- تخالف هذه الرياضة جميع الرياضات الموجودة، فعوضًا من ان يسجل اللاعب الكرة في مرمى الخصم يسجلها في مرماه.
- يتشكل لباس الفريق من الالوان الاربعة عوضًا من لون واحد، وتتم عملية التمييز بين الفريقين من خلال السراويل والجوارب.
- لا تتم معرفة الفريق الفائز الا بعد نهاية المقابلة نهائيا.
- ليس فيها احتكاك بين اللاعبين، وبهذا تقل الاصابات، وقد تنعدم.

(Skynewsarabia.com)

2-3 قواعد كرة العين :

كرة العين رياضة جماعية تربي في اللاعب روح الجماعة والتعاون وتجعل اللاعب يتحمل المسؤولية وحده في الحصول على الكرة المعينة بسرعة ومع عدم ارتكاب الأخطاء ثم الوصول إلى الهدف في حدود معينة واحتراما لقوانين مسطرة وعدم تخطيها هو من أهداف هذه الرياضة من الجهة التربوية. أما من الناحية الصحية فالنظر إلى الألوان وكثرة مشاهدتها والانسجام معها له فوائد إيجابية جدا على العين مباشرة، فطب الألوان توصل أخيرًا إلى أن كل لون له خاصية تميزه، فالعين تختزل غدًا تقدر بالملايين، وهذه الغدد تتغذى وتتطور بفعل مشاهدة الألوان بصفة منظمة، مما يعطي للعين وتفاعلاتها قوة تطيل من عمرها وعملها بدون الالتجاء إلى نظارات.

تقام هذه الرياضة في ملعب مصغر لكرة القدم مع إضافة دوائر وخطوط.

- أمام مربع 18م توجد 4 دوائر، وفي كل دائرة يتمركز لاعب وأمام المرمى وتتشكل من 8 سلات (2 حمراء، 2 صفراء، 2 خضراء، 2 زرقاء) يوجد 8 لاعبين، 4 لاعبين، لكل فريق، يحملون أقمشة على الشكل الآتي:

لاعب بقميص أحمر وآخر بقميص أصفر ثم بقميص أخضر فقميص أزرق.

على جانب الملعب توجد طاولة تحمل أعلامًا ملونة ومغلقة بأقمصة سوداء، وبعد أن يعلن حكم الوسط عن انطلاق المقابلة، بعد كشف لون العلم، ينطلق من كل فريق اللاعب الذي يحمل اللون الذي ظهر متجهًا نحو الكرة التي لها اللون نفسه، لكن في نصف الملعب للخصم، وبعد الحصول

عليها، يعود نحو فريقه مع عدم تخطي "خط المرمى" يرمي بالكرة نحو أحد زملائه الموجودين في الدوائر، ثم يعود إلى مكانه، وبعد تمرير الكرة بين الزملاء الثلاثة تعود إليه الكرة من جديد، ليرمي بها إلى الزميل الذي يوجد أمام المرمى، والذي يحمل لون الكرة نفسه، والذي سيسجلها بالسلة التي تحمل اللون نفسه كذلك. وهكذا حتى تنتهي الألوان الأربعة ازدواجاً.

نظام الحصول على النقاط

- إذا مررت الكرة باليد: نقطة واحدة
- بالرجل: نقطتان
- بالرأس: ثلاث نقاط
- أرجاع الكرة: ثلاث نقاط

نوعية الأخطاء التي ترتكب في اللعبة:

في حالة ارتكاب أي أخطاء لا تتوقف المباراة، بل تسجل من طرف الحكام والمقابلة جارية، وهي كالتالي:

- حمل كرة مغايرة للون العلم الذي ظهر.
- تخطي خط الرمي
- وقوع الكرة أرضاً
- خروج أحد اللاعبين من الدائرة
- عدم تسجيل الكرة بالسلة

في حالة التعادل

يتم اللجوء إلى ضربات الهدف: حيث يختار كل فريق لاعب لتسجيل 8 كرات في السلات الثماني من نقطة الرمي المسطرة بالملعب. وكل كرة مسجلة تحتسب بنقطة واحدة تضاف إلى مجموع النقاط.

المهارات الأساسية لكرة العين :

التمرير ، التصويب ، الاستلام ، الجرى ،

2-4 النواحي النفسية لرياضة لكرة العين :

تعمل رياضة كرة العين على تنمية وتطوير الصفات النفسية الملائمة وتطوير (الانتباه والتذكر والدقة وتقدير المسافة والزمن والتوافق العضلي العصبي ، زيادة الدافعية عند اللاعبين ، تعويد اللاعبين على الكفاح ، ابعاد اللاعب من الاضطرابات النفسية أثناء المنافسات ، زيادة التركيز والانتباه أثناء المباراة ، تزيد من دافعية اللاعب ، زيادة الثقة بالنفس ، ابعاد القلق ، تقليل ضغوط المنافسة) محمد ابونجلة ، واخرون ، 2019 ، ص 11)

2-5 الفوائد الاجتماعية لرياضة لكرة العين :

تساعد اللاعب على قيادته لحياته بنفسه ، تكسبه الصفات الاجتماعية الايجابية كالتعاون ، الصدق ، الامانة ، التنافس الشريف ، العدل ، (عبدالله الغفارى

Headtopics.com

تعمل على تنمية التنشئة الاجتماعية ، تعمل على تماسك لاعبي الفريق ، تنمية المسؤولية الاجتماعية ، المشاركة الاجتماعية مما يجعل التفاعل الاجتماعى كبيراً ، تنمية القيم والاتجاهات والسلوك الرياضى الحميد ، تحقيق الاهداف الاجتماعية للفريق والمجتمع الذى يحيط باللاعب ، تعمل على تنمية اللاعبين فى المجتمع ، تساعد على اتخاذ القرار (حسين ، 2005م ، ص 14) ، زيادة الطموح ، التسامح ، العفو الاجتماعية ، زيادة القيم الجمالية والدينية والمثالية (محمد زكريا ، 2002 ، ص 32)

الدراسات السابقة :-

1- في مدينة بيروفيا في إيطاليا أيضًا حصل أحد الطلاب الجامعيين في كلية الطب على شهادة الدكتوراه حول موضوع - رياضة كرة العين رياضة للجميع-.. كما حصل أحد الطلاب في بلجيكا على شهادة الدكتوراه من الدرجة الأولى في موضوع - تطور درجة التركيز عند لاعبي رياضة كرة العين - حيث قام ببحث ميداني مع فصل مدرسي ضم طلابًا تراوحت أعمارهم بين 8 و12 عامًا.

(. أسامة مهدى ، ايلاف)

2- دراسة (محمد ابونجلة السيد وآخرون ، 2019م ، المتغيرات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بممارسة الشباب للرياضة ، هدف الدراسة اثبات تأثير ممارسة الرياضة على المتغيرات النفسية والاجتماعية ، المنهج الوصفي ، العينة (200) شاب ممارس للرياضة ، الادوات المقاييس

اهم النتائج :- ممارسة الرياضة تؤثر على المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الشباب .

3- دراسة (نيفين قاسم محمود (2016 ، المتغيرات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بالتعصب الرياضى ، المنهج التجريبي ، ، الادوات المقاييس الاختبارات ، اهم النتائج : اختلاف درجة التعصب الرياضى تبعاً لنوع الذكور اكثر تعصباً من الاناث .

3-1- اجراءات الدراسة :

المنهج الدراسة : استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لنوع الداسة .

3-2 مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من طلاب قسم التدريب الرياضي ، كلية التربية البدنية والريضة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، والبالغ عددهم (110) طالب وطالبة

3-3 العينة :

تم اختيار عينة الدراسة من (95) من طلاب قسم التدريب الرياضية بكلية التربية البدنية والريضة بجامعة السودان تم اختيارهم بالطريقة العمدية

3-4 اداة الدراسة :

استخدمت الاستبانة كاداة لجمع البيانات وذلك عن طريق المسح المرجعي وآراء الخبراء تكونت الاستبانة من بيانات أولية وتكونت من (2) محاور هي :- الجوانب النفسية وتضمن (15عبارة)- الجوانب الاجتماعية وتضمن (15عبارة) .

4- عرض ومناقشة وتحليل وتفسير النتائج :-

4-1 للإجابة على سؤال الدراسة الاول والذي ينص على: ما تصورات طلاب التربية البدنية والرياضة قسم الادارة الرياضية حول اثر ممارسة كرة العين في تطوير الجوانب النفسية ؟ قام الباحثان باستخراج النسبة المئوية للتكرارات وكا2 والترتيب ، واعتمد الباحثان نسبة (50%) لقبول العبارة ، والجدول التالي رقم () يوضح ذلك .

محورالنواحي النفسية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات				العبارات		م	
			غير موافق		محايد		موافق			
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
3	0.249	2.96	1.1%	1	2.1%	2	95.8%	92	ان ممارسة كرة العين تزيد من ثقتي بنفسي	1
5	0.334	2.93	2.1%	2	3.2%	3	94.7%	90	التغلب علي مخاوفي اجدها في ممارسة كرة العين	2
8	0.647	2.72	10.5%	10	7.4%	7	82.1%	78	كرة العين لها علاقة بتقليل ظاهرة القلق والاكتئاب	3
10	0.559	2.72	5.3%	5	17.9%	17	76.8%	75	تساعد كرة العين في الاسترخاء والتقليل من ضغوط الحياة اليومية	4
2	0.228	2.97	1.1%	1	1.1%	1	97.9%	93	كرة العين تحقق المتعه في ممارستها	5
12	0.667	2.64	10.5%	10	14.9%	14	74.7%	71	ممارسة كرة العين تعمل علي زيادة الثقافة العلمية	6
4	0.300	.932	1.3%	1	5.3%	5	93.7%	91	تسهم كرة العين في الكشف عن قدراتي وميولي المهنية	7

9	0.654	2.69	%10.5	10	%9.5	9	%80.0	76	تؤثر ممارسة كرة العين في زيادة الثقة بالنفس	8
11	0.675	2.67	%11.6	11	%9.5	9	%78.9	75	ممارسة كرة العين تعمل علي تطوير النمو النفسي	9
13	0.541	2.65	%74	37	%28.4	27	%68.4	65	تسهم ممارسة كرة العين في التقليل من فرص التدخين والادمان	10
1	0.103	2.99	%0	0	%1.1	1	%98.9	94	الاستقرار النفسي للاعب الرياضي من اهداف كرة العين	11
6	0.555	2.77	%6.3	6	%10.5	10	%83.2	79	كرة العين تعمل علي تطوير الصفات النفسية عند اللاعب	12
15	0.682	2.53	%10.5	10	%26.3	25	%63.2	60	ممارسة كرة العين تعمل علي ازالة المشاكل التي تعوق الرياضي	13
7	0.583	2.75	%7.4	7	%10.5	10	%82.1	78	تسهم ممارسة كرة العين في معالجة الضغوط البدنية والعقلية والانفعالية	14
14	0.679	2.57	%10.5	10	%22.1	21	%67.4	64	الانضباط السلوكي من ضمن مكتسبات ممارسة رياضة كرة العين	15

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة عن تصورات طلاب التربية البدنية والرياضة قسم التدريب الرياضي بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا حول اثر ممارسة كرة العين في تطوير الجوانب النفسية ، جاءت على النحو التالي :-

اجابت العينة باوافق على (15) عباره بنسبة (100%) حيث تحصلت العبارة (11) على المرتبة الاولى والتي اشارت الى : كرة العين تعمل علي الاستقرار النفسي للاعب الرياضي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.99) والانحراف المعياري (0.103) ، وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (5) والتي اشارت الى : كرة العين تحقق المتعه في ممارستها ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.97) والانحراف المعياري (0.228) ، وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (1) والتي اشارت

الى : ان ممارسة كرة العين تزيد من ثقتي بنفسى ، حيث بلغ المتوسط الحسابى (2.96) والانحراف المعياري (0.249) ، وفى المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (7) والتي اشارت الى : تسهم كرة العين في الكشف عن قدراتي وميولي المهنية ، حيث بلغ المتوسط الحسابى (0.932) والانحراف المعياري (0.300) ، وفى المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (2) والتي اشارت الى : التغلب علي مخاوفي اجدها فى ممارسة كرة العين ، حيث بلغ المتوسط الحسابى (2.93) والانحراف المعياري (0.334) . ، وفى المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (12) والتي اشارت الى : كرة العين تعمل علي تطوير الصفات النفسية عند اللاعب ، حيث بلغ المتوسط الحسابى (2.77) والانحراف المعياري (0.555) . ، وفى المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (14) والتي اشارت الى : تسهم ممارسة كرة العين في معالجة الضغوط البدنية والعقلية والانفعالية ، حيث بلغ المتوسط الحسابى (2.75) والانحراف المعياري (0.583) . وفى المرتبة الثامنة جاءت العبارة رقم (3) والتي اشارت الى : كرة العين لها علاقة بتقليل ظاهرة القلق والاكتئاب ، حيث بلغ المتوسط الحسابى (2.72) والانحراف المعياري (0.647) . وفى المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم (8) والتي اشارت الى : تؤثر ممارسة كرة العين في زيادة الثقة بالنفس ، حيث بلغ المتوسط الحسابى (2.69) والانحراف المعياري (0.654) . وفى المرتبة العاشرة جاءت العبارة رقم (4) والتي اشارت الى : تساعد كرة العين في الاسترخاء والتقليل من ضغوط الحياة اليومية حيث بلغ المتوسط الحسابى (2.72) والانحراف المعياري (0.559) . وفى المرتبة الحادية عشر جاءت العبارة رقم (9) والتي اشارت الى : ممارسة كرة العين تعمل علي تطوير النمو النفسي ، حيث بلغ المتوسط الحسابى (2.67) والانحراف المعياري (0.675) . وفى المرتبة الثانية عشر جاءت العبارة رقم (6) والتي اشارت الى : ممارسة كرة العين تعمل علي زيادة الثقافة العلمية حيث بلغ المتوسط الحسابى (2.64) والانحراف المعياري (0.667) . وفى المرتبة الثالثة عشر جاءت العبارة رقم (10) والتي اشارت الى : تسهم ممارسة كرة العين في التقليل من فرص التدخين والادمان ، حيث بلغ المتوسط الحسابى (2.65) والانحراف المعياري (0.541) . وفى المرتبة الرابعة عشر جاءت العبارة رقم (15) والتي اشارت الى : الانضباط السلوكي من ضمن مكتسبات ممارسة رياضة كرة العين ، حيث بلغ المتوسط الحسابى (2.57) والانحراف المعياري (0.679) ، وفى المرتبة الخامسة عشر جاءت العبارة رقم (13) والتي اشارت الى : ممارسة

كرة العين تعمل علي ازالة المشاكل التي تعوق الرياضي ، حيث بلغ المتوسط الحساي (2.53) والانحراف المعياري (0.682)

وهذه النتيجة تجيب على سؤال البحث الاول : بان تصورات طلاب التربية البدنية والرياضة قسم التدريب الرياضي بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا حول اثر ممارسة كرة العين في تطوير الجوانب النفسية ايجابية، وذلك من خلال اجابات العينة التالية:-

- كرة العين تعمل علي الاستقرار النفسي للاعب الرياضي .
- رياضة كرة العين تحقق المتعه في ممارستها .
- ان ممارسة كرة العين تزيد من ثقتي بنفسي .
- تسهم كرة العين في الكشف عن قدراتي وميولي المهنية .
- التغلب علي مخاوفي اجدها في ممارسة كرة العين .
- كرة العين تعمل علي تطوير الصفات النفسية عند اللاعب .
- تسهم ممارسة كرة العين في معالجة الضغوط البدنية والعقلية والانفعالية .
- كرة العين لها علاقة بتقليل ظاهرة القلق والاكتئاب .
- تؤثر ممارسة كرة العين في زيادة الثقة بالنفس .
- تساعد كرة العين في الاسترخاء والتقليل من ضغوط الحياة اليومية .
- ممارسة كرة العين تعمل علي تطوير النمو النفسي .
- ممارسة كرة العين تعمل علي زيادة الثقافة العلمية .
- تسهم ممارسة كرة العين في التقليل من فرص التدخين والادمان .
- الانضباط السلوكي من ضمن مكتسبات ممارسة رياضة كرة العين .

- ممارسة كرة العين تعمل علي ازالة المشاكل التي تعوق الرياضي .

وهذه النتيجة تؤكدها دراسة (محمد ابونجلة السيد واخرون ، 2019م) التي اشارت الى أن

- ممارسة الرياضة تؤثر على المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الشباب .

ويعزى الباحثان هذه النتيجة الى ان :رياضة كرة العين تشتمل علي عدد من الاداءات البدنية والحركية والمكتسبات النفسية والاجتماعية .

4-2 لإجابة على سؤال الدراسة الثاني والذي ينص على: ما تصورات طلاب التربية البدنية

والرياضة حول اثر ممارسة كرة العين في تطوير الجوانب الاجتماعية ؟ قام الباحثان باستخراج

النسبة المئوية للتكرارات وكا2 والترتيب ، واعتمد الباحثان نسبة (50%) لقبول العبارة ، والجدول

التالي .

محور النواحي الاجتماعية

الترتيب	الانحراف	المتوسط	التكرارات						العبارات	م
			غير موافق		محايد		موافق			
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
92	95.8%	2	2.1%	1	1.1%	2.96	0.249	3	1	ان ممارسة كرة العين تنزيد من ثقتي بنفسي
90	94.7%	3	3.2%	2	2.1%	2.93	0.334	5	2	التغلب علي مخاوفي اجدها في ممارسة كرة العين
78	82.1%	7	7.4%	10	10.5%	2.72	0.647	8	3	كرة العين لها علاقة بتقليل ظاهرة القلق والاكتئاب
75	76.8%	17	17.9%	5	5.3%	2.72	0.559	10	4	تساعد كرة العين في الاسترخاء والتقليل من ضغوط الحياة اليومية
93	97.9%	1	1.1%	1	1.1%	2.97	0.228	2	5	كرة العين تحقق المتعه في ممارستها
71	74.7%	14	14.9%	10	10.5%	2.64	0.667	12	6	ممارسة كرة العين تعمل علي زيادة الثقافة العلمية
91	93.7%	5	5.3%	1	1.3%	932.	0.300	4	7	تسهم كرة العين في الكشف عن قدراتي وميولي المهنية
76	80.0%	9	9.5%	10	10.5%	2.69	0.654	9	8	تؤثر ممارسة كرة العين في زيادة الثقة بالنفس
75	78.9%	9	9.5%	11	11.6%	2.67	0.675	11	9	ممارسة كرة العين تعمل علي تطوير النمو النفسي
65	68.4%	27	28.4%	37	74%	2.65	0.541	13	10	تسهم ممارسة كرة العين في التقليل من فرص التدخين والادمان

94	98.9%	1	1.1%	0	0%				11	الاستقرار النفسي للاعب الرياضي من اهداف كرة العين
	2.99	0.103	1						12	كرة العين تعمل علي تطوير الصفات النفسية عند اللاعب
79	83.2%	10	10.5 %	6	6.3%	2.77	0.555	6	13	ممارسة كرة العين تعمل على ازالة المشاكل التي تعوق الرياضي
60	63.2%	25	26.3 %	10	10.5 %	2.53	0.682	15	14	تسهم ممارسة كرة العين في معالجة الضغوط البدنية والعقلية والانفعالية
78	82.1%	10	10.5 %	7	7.4%	2.75	0.583	7	15	الانضباط السلوكي من ضمن مكتسبات ممارسة رياضة كرة العين

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة عن تصورات طلاب التربية البدنية والرياضة قسم التدريب الرياضي بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا حول اثر ممارسة كرة العين في تطوير الجوانب الاجتماعية ، جاءت على النحو التالي :-

اجابت العينة باوافق على (15) عبارته بنسبة (100%) حيث تحصلت العبارة (7) على المرتبة الاولى والتي اشارت الى : كرة العين تحسن العلاقات الاجتماعية بين الفريقين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.97) والانحراف المعياري (0.176) ، وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (5) والتي اشارت الى : كرة العين تسهم في احترام القواعد و القوانين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.93) والانحراف المعياري (0.364) ، وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (4) والتي اشارت الى : الذكاء الاجتماعي هو احد فوائد ممارسة كرة العين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.94) والانحراف المعياري (0.285) ، وفي المرتبة الرابعة جاءت العبارة رقم (6) والتي اشارت الى : ممارسة كرة العين في بناء العلاقات الاجتماعية بين الفريق ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.94) والانحراف المعياري (0.285) ، وفي المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (15) والتي اشارت الى : رياضة كرة العين تدعم العلاقات الاجتماعية وتقلل من معدل الجريمة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.93) والانحراف المعياري (0.334) ، وفي المرتبة السادسة جاءت العبارة رقم (8) والتي اشارت الى : تساعد كرة العين في التقليل من الظواهر والعادات الاجتماعية الخاطئة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.92) والانحراف المعياري (0.347) . وفي المرتبة السابعة جاءت العبارة رقم (3) والتي اشارت الى : ممارسة كرة العين تكسب الفريق بالسعادة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.91) والانحراف المعياري (0.359) . وفي المرتبة الثامنة جاءت العبارة رقم (2) والتي اشارت الى : كرة العين تزيد من التعرف عبي الآخرين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.86) والانحراف المعياري (0.428) . وفي المرتبة التاسعة جاءت العبارة رقم (10) والتي اشارت الى : تساعد كرة العين علي زيادة التحمل وانه قادر علي مواجهة مصائب الحياة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.86) والانحراف المعياري (0.428) . وفي المرتبة

العاشرة جاءت العبارة رقم (1) والتي اشارت الى : تساعد كرة العبن في الاسترخاء والتقليل من ضغوط الحياة اليومية كرة العين تقضي علي الشعور بالكسل والخمول تسهم ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.80) والانحراف المعياري (0.518) . وفي المرتبة الحادية عشر جاءت العبارة رقم (9) والتي اشارت الى : تسهم كرة العين في ضبط سلوك اللاعب بشكل عام ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.76) والانحراف المعياري (0.560) . وفي المرتبة الثانية عشر جاءت العبارة رقم (14) والتي اشارت الى : ممارسة كرة العين تعمل علي زيادة الثقافة العلمية تساعد علي بناء صداقات اجتماعية قوية بين الفريقين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.74) والانحراف المعياري (0.605) . وفي المرتبة الثالثة عشر جاءت العبارة رقم (12) والتي اشارت الى : تمكن المرأة والشباب في بلوغ الاهداف والاندماج الاجتماعي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.75) والانحراف المعياري (0.545) . وفي المرتبة الرابعة عشر جاءت العبارة رقم (13) والتي اشارت الى : ترفع الروح الرياضية وزيادة تقبل المنافسة الشريفة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.75) والانحراف المعياري (0.545) ، وفي المرتبة الخامسة عشر جاءت العبارة رقم (11) والتي اشارت الى : كرة العين

تساعد في التعرف علي وسائل التكنولوجيا ومواقع التواصل الاجتماعي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.67) والانحراف المعياري (0.573) .

وهذه النتيجة تجيب على سؤال البحث الثاني : بان تصورات طلاب التربية البدنية والرياضة قسم التدريب الرياضي بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا حول اثر ممارسة كرة العين في تطوير الجوانب الاجتماعية ايجابية، وذلك من خلال اجابات العينة التالية:-

- كرة العين تحسن العلاقات الاجتماعية بين الفريقين .
- كرة العين تسهم في احترام القواعد و القوانين .
- الذكاء الاجتماعي هو احد فوائد ممارسة كرة العين .
- ممارسة كرة العين في بناءالعلاقت الاجتماعية بين الفريق .
- رياضة كرة العين تدعم العلاقات الاجتماعية وتقلل من معدل الجريمة .
- تساعد كرة العين في التقليل من الظواهر والعادات الاجتماعية الخاطئة .
- ممارسة كرة العين تكسب الفريق بالسعادة .
- كرة العين تزيد من التعرف عبي الاخرين .
- تساعد كرة العين علي زيادة التحمل وانه قادر علي مواجهة مصائب الحياة .

- تساعد كرة العبن في الاسترخاء والتقليل من ضغوط الحياة اليومية كرة العبن تقضي علي الشعور بالكسل والخمول .
 - تسهم كرة العبن في ضبط سلوك اللاعب بشكل عام .
 - ممارسة كرة العبن تعمل علي زيادة الثقافة العلمية تساعد علي بناء صداقات اجتماعية قوية بين الفريقين .
 - تمكن المرأة والشباب في بلوغ الاهداف والاندماج الاجتماعي .
 - ترفع الروح الرياضية وزيادة تقبل المنافسة الشريفة .
 - كرة العبن تساعد في التعرف علي وسائل التكنولوجيا ومواقع التواصل الاجتماعي .
- وهذه النتيجة تؤكدها دراسة ((نيفين قاسم محمود (2016) ، المتغيرات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بالتعصب الرياضي ، اهم النتائج : اختلاف درجة التعصب الرياضي تبعا لنوع الذكور اكثر تعصباً من الاناث .)
- ويعزى الباحثان هذه النتيجة الى ان هناك مكتسيات متعددة لممارسة كرة العبن خاصة من الناحية الاجتماعية مثل القيم والسلوك الرياضي الحميد خاصة ان هذه اللعبة بها احتكاك .

المراجع :

- 1- حسين وسالمة عبد العظيم ، 2005م ، ديناميات وإخلاقيات صنع القرار، القاهرة ، دار النهضة العربية
- 2- محمد زكريا ، 2002 ، القنوات الفضائية والقيم الاجتماعية ، مركز الاسكندرية للكتاب ، القاهرة
- 3 - محمد ابونجلة واخرون ، 2019 ، المتغيرات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بممارسة الشباب للرياضة ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس .
- 4- .(أسامة مهدى ، ايلاف)
(http://www.youtube.com)
(Skynewsarabia.com)
- 5- عبدالله الغفاري
Headtopics.com

تأثير التخطيط الاستراتيجي على منهجية تطوير التربية الرياضية في إطار التنمية المستدامة

أ. أحمد علّ محمد البشيني

د محمد عاصم غازي

أ. عبدالباسط عبدالله عبدالسلام احمد الفقيه

الايمل: alfageeh22266@gmail.com

تاريخ القبول / 2023/5/1

تاريخ الاستلام / 2023/2/12

الكلمات الافتتاحية : التخطيط الاستراتيجي ، منهجية تطوير المناهج الذكية ، التنمية المستدامة

ملخص البحث:

تهدف الدراسة الي "تأثير التخطيط الاستراتيجي على منهجية تطوير المناهج الذكية في التربية الرياضية في اطار التنمية المستدامة وجاءت أهمية الدراسة الي تطوير المناهج الدراسية حسب متغيرات العصر الرقمي ، محازاة التطوير الرقمي للمنهجية الذكية ، متابعة التطوير والاستفادة منه في التنمية المستدامة ، منهج الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التطبيقي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة قام الباحث تحديد مجتمع الدراسة من طلاب مدارس المستقبل الذكية للغات باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية لطلاب مدارس المستقبل للغات حيث بلغ عددهم (05) طالب من المرحلة الابتدائية بالصف السادس الابتدائي و كانت الاستنتاجات وضع منهجية للتربية الرياضية و تطوير منظومة المناهج في اطار التنمية المستدامة ،استخدام منظومة التنظيمات المنهجية في تطوير مناهج التربية الرياضية الذكية، تطوير منظومة التدريس الحديثة في اطار التغيرات من الأوبئة وجائحة كورونا (التعليم الذكي) وجاءت التوصيات استخدام المنهج التكنولوجي في عملية التطوير و التأهيل حصر معوقات التطوير و التأهيل قبل بدء في الرؤية المقترحة ،متابعة عملية التطوير و التأهيل من خلال التغذية الراجعة.

Abstract:

Abstract The study aims at “the impact of strategic planning on the methodology of developing smart curricula in physical education in the framework of sustainable development. The researcher decided the descriptive applied survey method, in order to suit the nature of the study. The researcher determined the study community of students of the future smart schools of languages by choosing the sample of the study in a random way for the students of the future schools of languages, where they numbered (50) students from the primary stage in the sixth grade of primary school, and the conclusions were the development of a methodology for physical education And the development of the curricula system within the framework of sustainable development, the use of the system of systematic organizations in the development of smart physical education curricula, the development of the modern teaching system in the context of changes from epidemics and the Corona pandemic (smart education). Rehabilitation before starting the proposed vision The process of development and rehabilitation through feedback.

Key words: strategic planning, smart curriculum development methodology, sustainable development

مقدمة البحث:

في الوقت الحاضر ، يدخل العالم عصر 4.0 عشر ثورة صناعية أصبحت فيها التكنولوجيا أساس حياة الإنسان. كل شيء يصبح لانهائي و غير محدود بسبب تطور الإنترنت والرقمية تكنولوجيا. لقد أثر هذا العصر على العديد من جوانب الحياة على حد سواء في المجالات الاقتصادية والسياسية والثقافية والفنية وحتى في عالم التعليم. يعتمد تقدم بلد ما في الحاق بالركب بدرجة كبيرة (Schwab, 2016)

تتكيف المنظمات الرياضية وتجدد وتتطور من خلال أفكار إبداعية وجديدة. تمتلك الاستراتيجيات المختلفة للابتكار التي تطبقها المنظمات الرياضية القدرة على تغيير طريقة لعبها للرياضة وعرضها وتنظيمها بشكل جذري. من خلال الإستراتيجية والإدارة الإستراتيجية والابتكار ، يتم تشكيل الرياضة الحديثة وتحسينها. حتى الآن ، تم إيلاء اهتمام علمي محدود للاستراتيجية والإدارة الاستراتيجية والابتكار في الرياضة (Tjønndal, 2016, pp. 38-56)

أصبح استخدام التطبيقات التكنولوجية الآن منتشرًا على نطاق واسع في العديد من تخصصات علوم الرياضة الرئيسية واعتماد هذه الأدوات لاكتساب "ميزة تنافسية" هو سمة متزايدة الأهمية في تطوير المناهج . شكلت هذه المنهجية الطريقة التي يتم بها جمع البيانات ومعالجتها ، وكيفية نقل المعلومات بين المطورين و علماء تطوير المناهج (Giblin, 2016, pp. 3-9)

يعد التخطيط الاستراتيجي هي أن التعليم مطلوب لمتابعة التطور السريع والمتطور التكنولوجي والاستفادة من المعلومات والاتصالات التكنولوجية كمرق لتسريع عملية التعلم. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يتغير التعلم من المعلم المتمحور حول الطالب. اليوم العالم في بداية ثورة يغير بشكل جذري طريقة عمل البشر و التواصل مع الآخرين (غازي، 2022)

أهداف البحث:

تهدف الدراسة الي "تأثير التخطيط الاستراتيجي على منهجية تطوير المناهج الذكية في التربية الرياضية في اطار الرقمنة العصرية"

تساؤلات البحث:

ما هي المنهجية تطوير المناهج الذكية في التربية الرياضية في اطار التنمية المستدامة

متغيرات الدراسة :

علاقة التخطيط الاستراتيجي و بمنهجية تطوير المناهج الذكية في التربية الرياضية

مصطلحات الدراسة :

- التخطيط الاستراتيجي :

هي نشاط يتضمن مجموعة من التفاعلات بين مجموعات جهات. هناك شعور بالانخراط الاجتماعي بين

هذه الكيانات القائمة على تحقيق هدف محدد. (غازي، 2021، صفحة 22)

- منهجية تطوير المناهج الذكية:

هي أساليب الكترونية تكنولوجيه ، تم تطويرها للوصول إلى اهتمامات أو أهداف بشرية في تطوير المناهج

في اطار التحولات و نظريات ونماذج التصميم التعليمي وإستراتيجيات بناء مناهج التعلم الإلكتروني.

(TechTarget, 2021)

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

استخدم الباحثين المنهج الوصفي التطبيقي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث:

قام الباحثين تحديد مجتمع الدراسة من طلاب مدارس المستقبل الذكية للغات باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية لطلاب مدارس المستقبل للغات حيث بلغ عددهم (50) طالب من المرحلة الابتدائية بالصف السادس الابتدائي

جدول رقم (1)
يبين التجانس بين افراد العينة

المتغيرات الأحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الأنحراف المعياري	الالتواء	التفطح
العمر	12.3	12	1.15	0.908-	0.711
مدة الممارسة	3.1	3.00	0.12	0.554	0.463-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة ح قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 4 = 4.5

يتضح من جدول (1) أن قيم معامل التفطح تنحصر بين (0.711، -0.463) وأن جميعها تقع بين $1 +$ وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً ، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل الالتواء لعينة الدراسة تراوحت بين (0.908، -0.554) وأن هذه القيم إنحصرت بين $3 +$ مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالي في متغيرات العمر ومدة الممارسة مما يشير الى تجانس أفراد عينة الدراسة في المتغيرات المختارة.

ولأجابة على تساؤل الدراسة المتمثل في:

ما هي المنهجية تطوير المناهج الذكية في التربية الرياضية في اطار التنمية المستدامة

يشهد القرن الحالي حركةً علميةً نشطةً في مجال تطوير المناهج الدراسية، نتيجة التطورات العلمية والتغيرات المتسارعة التي يشهدها هذا العصر، والتي يري عاصم (2022م، ص360) أنها أثرت بشكل مباشر على مناهج التعليم، مما جعل جميع دول العالم تعمل على تطوير المناهج بما يتلاءم مع هذه التطورات، وبدأت فعلاً-أي الدول-بتغيير أهداف التعليم وأغراضه من خلال الكشف عن اتجاهاتٍ جديدة تتصل بطبيعة الفرد وعملية نموه، إضافة إلى تطوير عملية التعليم نفسها من المتغيرات التكنولوجية في أطار التحولات الرقمية و البنية الأساسية في نشأة المؤسسات التربوية و التعليمية ، و يؤكد محمد عاصم (2018م،ص122) لابد من استخدام المنهجية الذكية التي تترابط بهندسة المناهج في تطوير منظومة المناهج من خلال الربط الهندسي لمراحل التخطيط في تطوير المناهج و الخاصة التربية الرياضية ، وينفق كل من (رضوان مصطفى ، محمد عاصم 2020م،ص211) في أن استخدام المنهج التكنولوجي في عملية التطوير و التأهيل ،حصر معوقات التطوير و التأهيل قبل بدء في الرؤية المقترحة ،متابعة عملية التطوير و التأهيل من خلال التغذية الراجعة (مصطفي، 2020)

إن ظهور اتجاهات حديثة في التعليم أدى إلى تطوير المناهج الدراسية، فالتربية كما يؤكد الوكيل والمفتي (2011م، ص 331) شاءت أو لم تشأ تجد نفسها في دوامة التغيير؛ لأنها نشأت من أجل خدمة المجتمع لحل مشاكله والمساهمة في تحقيق أهدافه والعمل ايضاً على نمو الفرد النمو الشامل المتكامل ولا يمكن أن يتحقق هذا التغيير للمجتمع والفرد والتربية ساكنة.

أن أهم التوجهات العالمية المعاصرة التي يجب على مطوري المناهج مراعاتها ما يلي: ربط المناهج بالمجتمع والبيئة والحياة.

دمج التقنية في محتوى المناهج. تنظيم المناهج الدراسية وفقاً للمنهج التكاملي. التركيز على مهارة التفكير والتخطيط وحل المشكلات. مناسبة المناهج الدراسية لجميع التلاميذ بمستوياتهم المختلفة. تقليل العبء والازدحام في محتوى المنهج.

المنهجية تطوير المناهج الذكية في التربية الرياضية في اطار التنمية المستدامة إن مناهج التعليم تستمد محتواها من التراث الثقافي وأوجه النشاط الإنساني، وهي تعبير عن واقع الحياة الاجتماعية والاقتصادية التي تسعى لإعداد الأفراد لها فإن هذا يستلزم تطوير مناهج التعليم وإعادة النظر في أهدافها وتنظيم محتواها وأساليب تدريسها وتقويمها، والاستفادة من المستجدات العلمية والتكنولوجية مع الالتزام بأخلاقيات العلم والمحافظة علي الهوية الثقافية للمجتمع، والابتعاد عن الحقائق المنفصلة والمجزأة والتركيز علي المفاهيم الأساسية والكبرى والمبادئ والتعميمات في كل علم من العلوم والتأكيد علي مدخل التكامل في تنظيم المحتوى، والاقبال من ثقافة الذكرة والحفظ والانتقال إلي ثقافة التفكير والابداع وتنمية العمليات العقلية العليا ومهارات التفكير اللازمة للتعامل مع المعلومات واكتسابها وفهمها بدلاً من حفظها ثم نسيانها بعد الامتحان، ولقد أوصت العديد من المنظمات الدولية على ضرورة تطوير المناهج وتدريب المعلمين وتميهم الموارد البشرية، وتعزيز الإبداع البشري، كما أن العديد من الدول تهتم بتطوير مناهجها التربوية حيث أصبحت جزءاً رئيساً من السياسات التربوية ، من أجل مواكبة التطوير العلمي والتقني (غازي م.، 2020)

- وضوح الهدف من تطوير المناهج
- وضوح المحتوى والشمول بين جوانبه المرتبطة مع التحولات الرقمية
- دعم اساليب جديدة في تنظيم خبرات المنهج الذكية

- استحداث تنظيمات جديدة للمناهج مثل منهج النشاط، المنهج التكنولوجي، المنهج المحوري - استحداث استراتيجيات جديدة مثل التعلم التعاوني، المحاكاه، التعلم الإلكتروني، و التعليم الهجين
- استشراف المستقبل من خلال النظرة المستقبلية في تطوير المناهج و مشاريع التنمية المستدامة
- التكامل بين اسس بناء المناهج (الفلسفي، الاجتماعي، النفسي، المعرفي، والتكنولوجي).
- الاعتماد علي الهيكل التنظيمي والتصميمي للمناهج لوضوح الرؤية التطويرية.
- نشر الوعي الثقافي لدى أولياء الأمور فيما يخص المشروع لتطوير المناهج الذكية.
- متابعة دور الأسرة والمجتمع والمدرسة في عملية التطوير (الشراكة المجتمعية)
- أن تقوم عملية التطوير علي الاسس التكنولوجية والتربوية والبحث العلمي والتجريب التربوي
- الاستجابة للتطورات الاجتماعية والتكنولوجية والعلمية خارج المجتمع التعليمي.

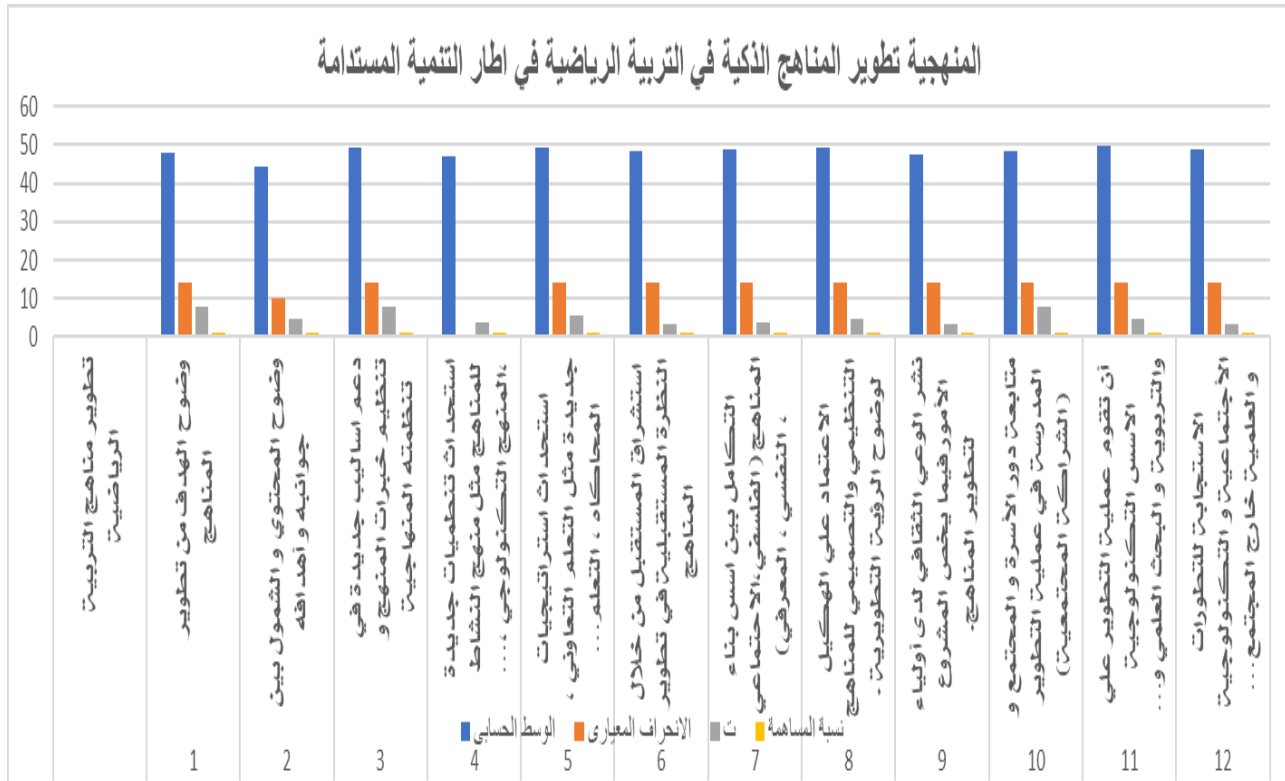
في الجدول التالي يبين التوصيف الإحصائي للمنهجية تطوير المناهج الذكية في التربية الرياضية في اطار التنمية المستدامة

جدول رقم (2)

م	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	نسبة المساهمة
1	تطوير مناهج التربية الرياضية ووضوح الهدف من تطوير المناهج	48.0	14.00	8.00	%88.03
2	وضوح المحتوي و الشمول بين جوانبه و أهدافه	44.2	10.105	4.67	%88.36
3	دعم اساليب جديدة في تنظيم خبرات المنهج و تنظمتها المنهجية	49.1	14.00	8.00	%88.02
4	استحداث تنظيمات جديدة للمناهج مثل منهج النشاط، المنهج التكنولوجي، المنهج المحوري	47.2	13.25.	3.66	%88.39
5	استحداث استراتيجيات جديدة مثل التعلم التعاوني، المحاكاه، التعلم الإلكتروني، التعليم الهجين	49.1	14.105	5.69	%88.36
6	استشراف المستقبل من خلال النظرة المستقبلية في تطوير المناهج	48.3	14.32	3.36	%88.38
7	التكامل بين اسس بناء المناهج (الفلسفي، الاجتماعي، النفسي، المعرفي)	48.7	14.0	3.66	%88.30
8	الاعتماد علي الهيكل التنظيمي والتصميمي للمناهج لوضوح الرؤية التطويرية.	49.2	14.00	4.76	%88.02
9	نشر الوعي الثقافي لدى أولياء الأمور فيما يخص المشروع لتطوير المناهج.	47.5	14.256	3.36	%88.40

10	متابعة دور الأسرة و المجتمع و المدرسة في عملية التطوير (الشركة المجتمعية)	48.5	14.23	8.00	88.38%
11	أن تقوم عملية التطوير على الاسس التكنولوجية و التربوية و البحث العلمي و التجريب التربوي	49.6	14.148	4.76	88.39%
12	الاستجابة للتطورات الاجتماعية و التكنولوجية و العلمية خارج المجتمع التعليمي	48.7	14.32	3.36	88.40%

الشكل البياني (1)



* ت المحسوبة = (3.36) ، ت الجدولية عند درجة حرية (5) ونسبة خطأ $\leq (0.05)$ تساوي = 0.89

يتبين من الجدول (2) و الشكل البياني (1) أن ت المحسوبة الكبر من (ت) الجدولية بالتالي أن العبارات التي تم عمل بها الأستبيان من خلال المحور الاول وهو (تطوير مناهج التربية الرياضية) ويحتوي المحور علي (12) عبارة تتراوح نسب الوسط الحسابي ما بين (44.0 ، 48.2) والانحراف المعياري ما بين (14.00 ، 14.32) وكانت نسبة المساهمة في تطوير مناهج التربية الرياضية تتراوح ما بين (88.02% ، 88.40%) وذا يعطي مؤشراً لتأثير تلك العبارات في بناء المقترح في تطوير مناهج التربية الرياضية وهذا يتفق مع هاني الدسوقي (2015) ، الشباطات (2011) ، علي فهمي (2004) (Schwab, 2016) (Sigrist, 2013) (غازي

م.، الابتكار الاستراتيجي في الرياضة، الطبعة الولي، ص122، 2022) (الشمري، 2021) (غازي م.، 2020)
(غازي م.، الابتكار الاستراتيجي في صناعة الرياضة، 2021)

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثين إلى النتائج التالية:

1. وضع منهجية للتربية الرياضية و تطوير منظومة المناهج في إطار التنمية المستدامة
2. استخدام منظومة التنظيمات المنهجية في تطوير مناهج التربية الرياضية الذكية
3. تطوير منظومة معلمي التربية الرياضية حسب مهارات القرن الحادي و العشرون و التنمية المستدامة
4. تطوير منظومة التدريس الحديثة في اطار التغيرات من الأوبئة وجائحة كورونا (التعليم الذكي)

التوصيات:

1. استخدام المنهج التكنولوجي في عملية التطوير و التأهيل
2. حصر معوقات التطوير و التأهيل قبل بدء في الرؤية المقترحة
3. متابعة عملية التطوير و التأهيل من خلال التغذية الراجعة

المراجع:

المراجع العربية

1. محمد عاصم ، رضوان مصطفى. (2020). رؤية مقترحة في تطوير الرياضة المدرسية في اطار رؤية 2030 التعليمية . مجلة فنون الرياضة بكلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط، العدد (15) المجلد (3) الصفحات من 211-220.
2. محمد عاصم ، مازن الشمري. (2021). تقييم الاداء المهاري في علوم التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ص201. الاردن: دار صفا للنشر و التوزيع .
3. محمد عاصم غازي. (2021). الابتكار الاستراتيجي في صناعة الرياضة. الاردن : دار الوفاق ناشرون و موزعون
4. محمد عاصم غازي. (2022). الابتكار الاستراتيجي في الرياضة ، الطبعة الولي ، ص122. الاردن : دار الوفاق للنشر و التوزيع .
5. محمد عاصم غازي. (2022). الخطيط الاستراتيجي في صناعة الرياضة ، الطبعة الأولى ، ص124. عمان : دار الوفاق للنشر و التوزيع .
6. محمود عطية بخيت ،محمد عاصم غازي. (2020). رؤي في تطوير التربية الرياضية في أطار رؤية التعليمية 2030 ، الطبعة الأولى ، ط1. عمان: دار الوفاق للنشر و التوزيع .

المراجع الانجليزية

7. Giblin, G. (2016). The impact of technology on elite sports performance. *Sensoria A Journal of Mind Brain and Culture* 12(2) DOI: 10.7790/sa.v12i2.436, 3-9.
8. Marinho, D. A. (2018). *The Use of Technology in Sport*. new yarke: DOI: 10.5772/intechopen.79415.

9. Schwab, K. (2016). The Fourth Industrial Revolution. World Economic Forum.
Systematic Reviews in Pharmacy, Vol 11, Issue 6, Jun–July2020.
10. Sigrist, R. R. (2013). . (2013). Augmented visual, auditory, haptic, and multimodal feedback in motor learning: A review. *Psychonomic Bulletin & Review*, 31–53.
11. TechTarget. (2021, 12 28). *Machine learning platforms*. Retrieved from TechTarget network of technology: <https://www.techtarget.com/searchenterpriseai/feature/How-to-achieve-explainability-in-AI-models>
12. Tjørndal, A. (2016). Sport, Innovation and Strategic Management: A Systematic Literature Review. *Institution: Faculty of Social Science, Nord University, BBR Special Issues*Vitória–ES, 2016p. 38–56 ISSN 1808–2386.