



University of Tripoli

# مجلة العلوم الرياضية و المرتبطة

العدد الخامس والعشرون - يونيو , ديسمبر 2017

## المجلة العلمية

مجلة علمية متخصصة لبحوث ودراسات التربية البدنية و المرتبطة

تصدرها دوريا كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

جامعة طرابلس

# مجلة العلوم الرياضية و المرتبطة

## رئيس التحرير

د. محمد علي عبدالرحيم

## مدير التحرير

د. الحبيب أبو القاسم عاشور

## هيئة التحرير

د. فدوى كامل الصيد

د. هالة مسعود الباروني

د. فتحي يوسف طالب الله

م. محمد رجب الهادي عبره

م. عادل علي الصويحي

## الهيئة الاستشارية

د. جمال بلقاسم الزروق

د. البشير أبو عجيبة القنطري

د. عياد علي المصراتي

د. صالح أحمد مسعود

## المراجعة اللغوية و الترجمة

د. عبد السلام عبد الله حسين اللغة العربية

د. وداد الطاهر الغدامسي اللغة الانجليزية

## بسم الله الرحمن الرحيم

## كلمة عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تعدُّ مجلة العلوم الرياضية و المرتبطة من المجلات العلمية المحكمة و من أكثر المجلات فاعلية في الاتصال العلمي بين الأكاديميين سوى الباحثين او الدارسين ؛ وذلك نظرًا للثقة التي تحظى بها بين الباحثين ، وكونها المصدر المعلوماتي المهم لنشر الإنتاج العلمي للبحوث المتخصصة و المتعددة ، فضلًا عن قدرتها على استيعاب المعلومات الحديثة و مواكبتها للتطور السريع بكل المجالات البحثية المرتبطة و المختلفة.

و مما لا شك فيه أنّ مجلتنا العلمية المحكمة قد شهدت في السنوات الأخيرة تحولات كبيرة على مستوى معايير الجودة و ادخلت العديد من الإجراءات التحكيمية و التنافسية و ذلك لخدمة العلم و المعرفة. و من هذا المنطلق حددت مجلة العلوم و الرياضية و المرتبطة بكلية التربية البدنية و علوم الرياضة بجامعة طرابلس ليبيا – التي تعدُّ من أقدم المجلات العلمية و الرائدة في حقل العلوم الرياضية و المرتبطة – و من أهم أهدافها التطوير و رؤيتها المستقبلية المنبثقة من سياسة و فلسفة الجامعة و استراتيجيتها المستقبلية في المجال البحثي و المعرفي؛ لاسيما للوصول الى الريادة على مستوى المجلات العلمية المحكمة محليا و التطلع الى الافضل على الصعيد الاقليمي و الدولي، مما دفع هيئة التحرير إلى تبني سياسة التطوير المستمر، متمثلة في الحفاظ على توقيت صدورها و جودة بحوثها و اصدارها الورقي و الالكتروني، و من ثمّ تبعه تحديثٌ في تنسيقها الفني و محتواها العلمي المتعدد و لكل التخصصات المرتبطة بعلوم التربية البدنية و الرياضة.

و على الرغم من التطور الهائل لتكنولوجيا المعلومات في اصدار المجلات و الكتب العلمية الا ان المطبوعات الورقية لازالت تشكل الركن الاساسي الذي يعتمد عليه في الانتاج العلمي من بحوث و مؤلفات فهي تشكل المرجع الاساسي، كما تصر كلية التربية البدنية و علوم الرياضة بان الانتاج العلمي ينبغي ان يتدفق و يستمر و يزرع بهذا العدد و بسواعد هيئة التحرير للمجلة بإصدار عدد جديد يحمل الرقم (الخامس و العشرون) يونيو- ديسمبر 2017 به العديد من الاسهامات و التآلق العلمي الذي بدون شك سيثري المكتبات العلمية بهذا التخصص ليعم على جميع اقسام و كليات التربية البدنية على مستوى ليبيا.

أ.د. محمد علي عبدالرحيم

عميد الكلية و رئيس تحرير المجلة العلمية

## شروط النشر بالمجلة العلمية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### أولاً: متطلبات البحث المقدم للنشر:

- أن تتضمن البحوث اضافة علمية جديدة او مبتكرة في مجال التخصص للعلوم الرياضية أو العلوم المرتبطة بشرط :-
  - ان لا يكون البحث قد نشر مسبقا
  - ان لا يكون البحث قد تم تقييمه أو نشره في مجلة أخرى
- تكتب البحوث باللغة العربية أو الانجليزية ويرفق معها ملخص بما لا يتجاوز (250) كلمة
- البحوث المكتوبة باللغة الانجليزية يرفق معها ملخص باللغة العربية على أن يشتمل الصفحة على عنوان البحث وجزء من المقدمة وهدف البحث وأهم أجزائه وطريقة اختياره لأفراد العينة وبعض قياسات وأدوات البحث وأهم النتائج والتوصيات.
- ألا يزيد عدد صفحات البحث عن (15) صفحة ، ولا يزيد عدد السطور بالصفحة الواحدة من (20-24) سطرا ، وحجم خط العناوين (12) وباقي المقاطع بحجم (12) Arabic simplified
- تترك مسافة 4 سنتيمتر من اعلى الصفحة و3 سنتيمتر من أسفل الصفحة و2.5 سنتيمتر من كلا الجانبين
- أن تشتمل محتويات البحث على (المقدمة ،مشكلة البحث ،الاهداف ،الفروض ،عرض الدراسات السابقة ،اجراءات البحث ،نتائج البحث ،الاستنتاجات ،توصيات البحث ،المراجع)
- تسلم البحوث الى مكتب المجلة العلمية من نسختين ورقية على A4 بالإضافة الى نسخة إلكترونية على قرص مضغوط (CD)
- تحال الابحاث الى لجنة تقويم البحوث العلمية المكونة من قبل اساتذة متخصصين كلا في مجال تخصصه
- الباحث ملزم بإجراء التعديلات الواردة من قبل لجنة التقويم إن وجدت وتحمل التعديلات على CD اخر
- الباحث له الحق في مراجعة هيئة تحرير المجلة في حال عدم اقتناعه ببعض التعديلات الواردة في التقويم

- البحث غير المعدل يستبعد من عدد المجلة ،وإذا تتطلب الامر يتم عرضه على اللجنة الاستشارية بالمجلة وفي حالة عدم قبوله يستبعد من النشر أما في حالة عدم قبوله على الباحث الالتزام بالتعديلات المطلوبة ويتم اضافته بالعدد العالي
- عند قبول البحث للنشر بالتعديلات يجب ألا تتجاوز مدة استكمال التعديلات من طرف الباحث (10) أيام

### ثانيا : لجنة التحكيم:

- تقوم هيئة التحرير بإجراء تقييم مبدئي للبحوث المقدمة قبل إحالتها الى المحكمين من ذوي الخبرة البحثية والمكانة العلمية المميزة ،وفي المجال المقدم فيه البحث ،وتتم الاستعانة بالقائمة المعتمدة من الجامعات الليبية.
- يخطر الباحث بنتيجة التحكيم خلال أسبوع من وصول النتيجة لمدير التحرير ،مع احتفاظ هيئة التحرير بنسخة الاصدار الأولية.

### ثالثا : حقوق المجلة :-

- لهيئة التحرير الحق الفحص الاولي للبحث وتقرير أهليه للتحكيم.
- يجوز لمدير التحرير إفادة الباحث ببحثه غير مقبول للنشر وفق رأي المحكمين عند طلبه دون ذكر أسماء المحكمين.
- يعد البحث في حكم المسحوب إذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات المطلوبة على البحث لمدة تزيد عن اسبوعين من تاريخ تسله الرد من مدير المجلة ،ما لم يكن هناك عذرا قهريا تقدره هيئة التحرير.
- لهيئة التحرير حق نشر البحث ورقيا كان أو الكترونيا.
- إذا ثبت لهيئة التحرير قيام الباحث بنشر بحثه مرة أخرى ،يحق لهيئة التحرير حرمانه من النشر مستقبلا ،كما تخطر الجهة التي يعمل بها.
- البحوث المنشورة بالمجلة لا تعبر إلا عن رأي صاحبها ويتحمل المسؤولية إذا كان البحث منشور بجهة أخرى.
- إذا لم يلتزم البحث بإجراء التعديلات المطلوبة من قبل المحكمين ،أو قام بسحب البحث قبل نشره ،يتحمل تكلفة التحكيم والبريد وغيرها من النفقات التي تحملتها هيئة التحرير بالمجلة.

## المستلزمات :

- يسمح الباحث عدد (2) نسخة مجانية من المجلة.
- رسالة رسمية من المجلة تفيد بنشر البحث ، تحتوي على (اسم /أسماء) (الباحث/البحاث) ،عنوان البحث ،ترتيب العدد ،تاريخ إصداره.
- ترتيب البحوث في المجلة لا يخضع لأهمية البحث ولا لمكانة البحث ،بل يتم الترتيب وفق الاسبقية في الانتهاء من التحكيم والتعديل.

## فهرس المحتويات

ت	الموضوعات	ص
1	واقع استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية. د. عمران جمعة تنقوش      د. سليمان الصادق الامين      د. المهدي عبدالسلام النويب	24-10
2	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين الاداء الاداري لبعض الاتحادات الرياضية بليبيا د.حمدي داود سلمان الخزرجي	41-25
3	ادراكات معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بمدينة مصراته لمفهوم التدريس الفعال من وجهة نظر الموجهين التربويين د. أحمد محمد عبدالعزيز      د. إبراهيم حسين أبوصيد      د.فتحى منصور محمد ناجي	51-42
4	اثر استخدام الحاسب الالى في تعليم تلاميذ الصف الخامس (جامعة الزيتونة قسم التربية وعلم النفس ترهونة). د.ناصر محمد الحريشي      د. ماجدة الطاهر طوبة      أ . البهلول عبدالمجيد القبي	61-52
5	دراسة المواصفات المورفولوجية للاعبى الالواح الشراعية كأساس لانتقاء الناشئين د. إبراهيم سالم الرقيعي      د. أحمد كامل حسنين      د. جبال سوندي يخلف	74-62
6	التحديات و معوقات تولي المرأة العربية مراكز قيادية في المجال الرياضي د . ماجدة الطاهر طوبة .	84-75
7	الامكانيات المادية والبشرية المتاحة لتنفيذ برامج التربية الحركية في مرحلة رياض الاطفال في مدينة قنا بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة د. أحمد محمد عبدالعزيز      د. عمار سويسى الشيباني      د . عمران المبروك شختور	96-85
8	الصعوبات التي تواجه مدربي ولاعبى ألعاب القوى بمدينة طرابلس. د. خالد محمد حدود	108-97
9	المستوى المعرفي للمعد البدني في بعض جوانب العملية التدريبية بلعبة كرة القدم د. خالد محمد حدود      د. علي رمضان المصروب      د. محمد جمعة كريمة	115-109
10	برنامج تدريبي مقترح باستخدام التدريب البليومتري لتنمية القدرة للاعبى المنتخب الوطني للناشئين لكرة القدم بالسودان. د.عوض يس احمد محمود      د. معمر ادم بشير شرقي      د. نيازي حمزة الطيب      د. عمر محمد علي	122-116
11	العوامل البيولوجية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم د. عوض يس احمد محمود      د. معمر ادم بشير شرقي      د.عمر محمد علي	129-123
12	أثر درس التربية البدنية على مستوى السلوك الاجتماعي بمدارس مدينة غريان د. خالد سليمان بن عيسى      د. عادل عبدالسلام قشوط      د. اسماعيل الهادي حصن	140-130
13	مدى التزام القيادات الإدارية بتفعيل مبادئ ادارة الجودة الشاملة ( دراسة تطبيقية على شركة الزاوية لتكرير النفط ) د. عمر عياد الغليظ      د. المهدي علي الهوش      د. رواد الهادي عبد السيد	155-141



161-156	واقع إجراءات السلامة والصحة المهنية في أقسام ومراكز العلاج الطبيعي بمدينة طرابلس. د. علي محمد جعفر	14
170-162	اثر استخدام التعليم الخليط في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية على التحصيل المعرفي طلاب كلية التربية البدنية بجامعة الزاوية. د. مصطفى موسى عمر د. ميلود محمد وادي د. المختار سعيد مولود	15
182-171	مكانة الأنشطة الترويحية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد د. ميلود محمد وادي د. مصطفى موسى أ. عماد رمضان كعيب	16
200-183	فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتحسين القدرات الخاصة وأثره على التركيب الجسمي وسرعة الاداء المهاري لناشئي الجودو بمنطقة طرابلس. د. وليد علي المرغني د. فتحي يوسف طالب الله د. فؤاد أحمد برغش	17
208-201	<b>Para-medical student perceptions of the musculoskeletal ultrasound utilizing module.</b> <sup>1*</sup> Faraj Musbah Elmezughi, <sup>2*</sup> khloud younes abouzkhar, <sup>3*</sup> Ahmed Abdallah Hamll	18
225 -209	<b>Examine The Barriers And Motivations of Libyan Undergraduate Students At The University of Tripoli to Contribute to Enhance The Health</b> Prof. Dr. Cevdet Tinazci1 PhD student. Samir E Alrefai2	19

## واقع استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية

د. المهدي عبد السلام الذويب

د. سليمان الصادق الامين

د. عمران جمعة تنتوش

## المقدمة :

المشاكل التي قد تعيق استخدامهم لها بصورة بناءة ليتسنى إمداد صانعي القرار والمعنيين بالتطوير المهني لأداء المحاضر الجامعي بصورة حقيقية لواقع استخدام تلك الوسائل والتقنيات، ومدى التحاقهم بدورات تدريبية في مجال استخدامها، والصعوبات التي تعيقهم عن استخدامها، مما سيكون له أثره الكبير عند رسم سياسات وخطط تتعلق بتطبيقات التقنية في العملية التعليمية بشكل يتواءم مع خطط الجامعة والكليات الطموحة وأهدافها للإفادة مما تتيحها التقنية الحديثة من مزايا تتلاءم وطبيعة أهدافها التعليمية.

أهداف البحث: يهدف البحث للتعرف على:-

1- واقع استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية.

2- التعرف على الصعوبات التي تواجه وتعيق المحاضر الجامعي في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية.

3- الخرج بمجموعة من النتائج والتوصيات والمقترحات التي ستسهم في رفع مستوى معدلات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية.

تساؤلات البحث:

1- ما درجة توافر واستخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية؟

2- ما الصعوبات التي تواجه وتعيق المحاضر الجامعي في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية؟

مصطلحات البحث:

الوسائل التعليمية: "هي كل ما يندرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين". (11: 48)

التقنيات التعليمية: "هي عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلوم والمعرفة عن التعلم الإنساني واستخدام مصادر تعلم بشرية وغير بشرية تؤكد نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية والتوصل لتعلم أكثر فعالية". (17)

تكنولوجيا التعلم: عرفتها اليونسكو بأنها "منحنى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقييمها كلها تبعاً لأهداف محددة

تلعب الجامعات دوراً هاماً في تطوير المجتمع بأفراده ومؤسساتها المختلفة، وتأخذ بيده في مسيرة الحياة حتى يستطع مواجئة تحديات العصر وملاحقة ركب التطور السريع في المجالات المختلفة رغم ما تواجهه العديد من المجتمعات من تحديات اقتصادية واجتماعية لها تأثيرها المباشر على تمويل التعليم الجامعي.

لقد ضاعفت العديد من الجامعات والكليات في السنوات الأخيرة خصوصاً في الدول المتقدمة درجة اهتمامه الإفادة من تقنيات المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها واستخدامها في التعليم للارتقاء بالعملية التعليمية بأكملها، وذلك نتيجة لما أظهرته نتائج العديد من الأبحاث والدراسات من حدوث تحسن ملحوظ في جودة مخرجات التعليم بشكل عام الذي يستخدم مثل هذه التقنيات.

وتعد الوسائل التعليمية وأنواع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمثابة أدوات هامة لتحسين العملية التعليمية، وزيادة القدرة التنافسية الدولية نحو تقدم عملية التعليم والتعلم في تطوير مستوى التدريس لتحقيق نتائج المناهج، من خلال زيادة كفاءة التعلم، وتمكين القائم بالتدريس من تبادل المزيد من المعلومات ومن الوصول إليها، وتساعد الطلاب على إتمام الدروس والأهالي على التواصل مع مدارس أبنائهم.

واستناداً على ما تقدم فقد اهتمت العديد من دول العالم في الآونة الأخيرة بتطوير الاستراتيجيات التعليمية في جامعاتها، وذلك من خلال تطوير أداء كل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب في التعامل مع الوسائل التعليمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال سواء في المواقف التدريسية أو أساليب التقويم أو مجالات البحث العلمي وغيرها. أهمية البحث: تتضح أهمية هذا البحث في ما يلي:

يكتسب البحث الحالي أهميته من كونه تأتي في وقت بدأ فيه الاتجاه لدى كثير من المؤسسات الأكاديمية نحو التركيز بشكل كبير على توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية للإفادة مما تنحه تلك التقنيات من مزايا تساعد على تفعيل التعلم وزيادة مستوى إنتاجيته تحسين مخرجاته، إلا أنه من الناحية العملية لا يمكن مجال من الأحوال تطبيق استخدام تلك التقنيات بصورة إيجابية ومنظمة دون تخطيط دقيق يشمل معرفة درجة الاستخدام الفعلي لأعضاء هيئة التدريس للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية ومدى تأهيلهم للتعامل معها، ومعالجة

التعليم باستخدام جهاز (الفيديو التفاعلي) على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية للشق الثاني من التعليم الاساسي في لعبة الكرة الطائرة ، وتكونت عينة الدراسة من (30) تلميذاً تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين احدهما ضابطة (15) تلميذ، واخرى تجريبية (15) تلميذ، ونسبة (75%) من المجتمع الاصلي والمتمثل في مدارس التعليم الاساسي بمنطقة القواسم بمدينة غريان ، وكانت أهم النتائج ان الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) ساهمت في تعلم المهارات قيد الدراسة لمتعلمي المجموعة الضابطة، وان التعلم باستخدام الفيديو التفاعلي ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى الاداء في المهارات قيد الدراسة.

4- دراسة عمار الدبر (2009) (8) بعنوان: "تقنية المعلومات ودورها في تحديث طرق التدريس وأساليبه في العملية التعليمية"، وهدفت الدراسة الى طرح موضوع تقنية المعلومات والاتصالات ودورها في تحديث طرق واساليب التدريس، ورسم رؤية واضحة لمستقبل العملية التعليمية، وابرز دور المعلم والطالب في العملية التعليمية، والوصول الى طرق وأساليب تدريس مستحدثة في توصيل المعلومة ، وكانت أهم الاستنتاجات أن التعليم الافتراضي طريقة جديدة في التدريس تعتمد على التقنية التربوية الحديثة مع ضرورة دمج تقنيات التعلم مع برامج إعداد المعلمين نظراً للتطور الهائل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

#### منهج البحث:

لتحقيق أهداف البحث والإجابة على التساؤلات استخدم الباحثون المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لطبيعة وإجراءات البحث.

#### مجتمع وعينة البحث:

تحدد مجتمع وعينة البحث في جميع أعضاء هيئة التدريس القارين والمتعاونين في كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة، وكليتي التربية بجامعة الجفارة والمقرب للعام الجامعي (2016-2017م) والبالغ عددهم (117) محاضراً جامعياً.

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددها (103) ، وتم استبعاد (14) من أفراد العينة لعدم استفتاء واستكمال البيانات الشخصية والمتغيرات المطلوبة للبحث، ولعدم الاجابة على جميع عبارات الاستبيان، أو عدم إرجاع ورقة الاستبيان في الموعد المحدد، وجدول (1) يوضح تصنيف عينة البحث:

نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل إكساب التعليم مزيداً من الفعالية أو الوصول إلى تعلم أفضل وأكثر فعالية". (17)

#### الدراسات السابقة:

1-دراسة خالد الكموشي (2007) (4) بعنوان "المشكلات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية لمرحلة التعليم الاساسي"، وهدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية لمرحلة التعليم الاساسي بمنطقة تاجوراء، وتكونت عينة الدراسة من (150) معلماً ومعلمة ، بنسبة (53%) من العدد الكلي لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمنطقة تاجوراء ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في هذه الدراسة، وكانت أهم النتائج عدم وجود بند من بنود الميزانية يخص الوسائط المتعددة، وان أهم المشكلات تكمن في عدم توفر هذه الاجهزة وان توفرت فلا يمكن التعامل معها بسبب عدم إعداد مدرسي التربية البدنية للتعامل مع هذه التقنيات.

2- دراسة أحمد العراضوي (2008) (2) بعنوان: "تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مقررات مناهج كلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة طرابلس"، وهدفت الدراسة الى تحديد التقنيات التعليمية اللازمة لتدريس مقررات مناهج كلية التربية البدنية من حيث تحديد التقنيات التعليمية الأكثر أهمية لإعداد الطالب المعلم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بالكلية البالغ عددهم (27) عضو هيئة تدريس، وطلاب الصف الرابع للعام الدراسي (2004-2005) والبالغ عددهم (112) طالباً باعتبارهم قد مروا بأغلب محتويات المنهج، وأشارت النتائج الى أن نسبة متوسط الإجابات كانت لصالح الطلاب في عبارات استبيان التقنيات التعليمية التي يحتاجها الطالب المعلم وتشير الى عدم وجود فروق في إجابات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية في ترتيب التقنيات التعليمية المستخدمة في عملية التدريس.

3- دراسة أحمد ابوسيف (2008) (1) بعنوان: "تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية للشق الثاني من التعليم الاساسية" وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا

جدول (1) مجتمع وعينة البحث

م	الجامعة	الكلية	العدد الكلي	العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية	المستبعدون
1	الجفارة	البدنية	27	5	22	14
2		التربية	25	5	20	
3	المرقب	البدنية	22	5	17	
4		التربية	29	5	24	
المجموع						

الخبراء، مع حذف وتعديل صياغة وإضافة بعض العبارات للاستبيان.

التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بتوزيع الاستبيان على عينه قوامها (20) محاضراً جامعياً بواقع (5) من كل كلية تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية ، وحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي اليه ، وكذلك بين درجة المحور ودرجة الاستبيان ككل ، من خلال معامل ارتباط (بيرسون) كما هو موضح بالجدول (2،3).

جدول (2)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لعبارة المحور التي تنتمي اليه

أولاً: صدق أداة البحث: الصدق الظاهري:

قام الباحثون بعرض الاستبيان في صورته الاولى (50) عبارة على عدد (8) من الاساتذة المحكمين من ذوي الاختصاص في الوسائل التعليمية والمناهج وطرق التدريس بالجامعات الليبية وجميعهم من حملة درجة الدكتوراه بغرض التأكد من الصدق الظاهري للاستبيان، ومدى مناسبته لموضوع وعينة البحث، ومدى دقة ووضوح وسلامة الصياغة اللغوية واللفظية للعبارة المقترحة ومدى ملائمتها لأهداف البحث، وبحسب الأهمية النسبية وفقاً لرأى الخبراء فقد اجمعوا على مناسبة الاستبيان لما وضع من أجله، وتم قبول العبارات التي زادت نسبة الموافقة عليها (75%) من رأى

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الاول											
1	.898**	.000	11	.933**	.000	22	.981**	.000	32	.939**	.000
2	.868**	.000	12	.971**	.000	23	.939**	.000	33	.822**	.000
3	.919**	.000	13	.867**	.000	24	.981**	.000	34	.913**	.000
4	.668**	.001	14	.725**	.000	المحور الثاني			35	.517*	.020
5	.926**	.000	15	.579**	.007	25	.861**	.000	36	.801**	.000
6	.867**	.000	16	.858**	.000	26	.829**	.000	37	.735**	.000
7	.971**	.000	17	.971**	.000	27	.463*	.040	38	.622**	.003
8	.586**	.007	18	.896**	.000	28	.843**	.000	39	.825**	.000
9	.909**	.000	19	.926**	.000	29	.799**	.000	40	.796**	.000
10	.857**	.000	20	.902**	.000	30	.851**	.000	41	.798**	.000
			21	.865**	.000	31	.746**	.000			

\*\* قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.01 = 0.561

\* قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.01 = 0.444

## جدول (3)

معامل الارتباط بين كل محور والمعدل الكلي للاستبيان

المحور	المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الاول	واقع استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	.989**	0.000
الثاني	الصعوبات التي تواجه المحاضر الجامعي في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	.984**	0.000

البحث الاساسية بواقع (5) من كل كلية، وبحساب ثبات الاستبيان بطريقة "ألفا كرونباخ" Cronbach's alpha أوضحت النتائج أن معامل الثبات بين كل عبارة والمحور التي تنتمي إليه وثبات محاور الاستبيان كانت مرتفعة حيث تراوحت بين (0.986 - 0.958) ، في حين بلغت قيمة معامل الثبات للاستبيان ككل (0.967).

\*\* قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.01 = 0.561

\* قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.01 = 0.444

ثانياً : ثبات أداة البحث:

ولغرض إجراء ثبات الاستبيان ثم تطبيقه في صورته الثانية (41) عبارة على عينة قوامها (20) محاضراً جامعياً تم اختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ومن خارج عينة

## جدول (4)

معاملات الثبات لعبارات كل محور من محاور الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ.

معامل الثبات	العبارة	معامل الثبات	العبارة	معامل الثبات	العبارة	معامل الثبات	العبارة	معامل الثبات	العبارة	معامل الثبات	العبارة
.954	39	.956	31	.985	24	.986	16	.987	8	المحور الاول	
.955	40	.952	32	المحور الثاني		.985	17	.985	9	.985	1
.955	41	.954	33	.953	25	.985	18	.986	10	.985	2
		.953	34	.954	26	.985	19	.985	11	.985	3
		.960	35	.961	27	.985	20	.985	12	.987	4
		.955	36	.954	28	.986	21	.985	13	.985	5
		.956	37	.955	29	.985	22	.986	14	.985	6
		.958	38	.954	30	.985	23	.987	15	.985	7

جدول (5) معامل الثبات للمحاور مع الاداة ككل بطريقة ألفا كرونباخ

المحور	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
الاول	واقع استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	24	0.986
الثاني	الصعوبات التي تواجه المحاضر الجامعي في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	17	0.958
الاستبيان ككل		41	0.967

تم اختيار نظام "ليكرت" (Likert) الثلاثي في بناء أداة البحث ، حيث وضعت ثلاث استجابات أمام كل عبارة،

- أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق بدرجة متوسطة ، لا أوافق ،  
وبذلك تكون الدرجة العظمى للاستبيان (123) درجة،  
والدرجة الصغرى (41) درجة.
- وبذلك فإن الاستبيان في صورته النهائية يشتمل على  
(41) عبارة وعلى درجة عالية من الصدق والثبات مما يؤكد  
الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقه على عينة  
البحث الأساسية ، ولتفسير استجابات عينة البحث اعتمد  
الباحثين المعيار الإحصائي التالي :
- 1.00 إلى 1.66 منخفضة .  
- 1.67 إلى 2.33 متوسطة .  
- 2.34 إلى 3.00 مرتفعة .
- المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:
- النسبة المئوية، الوسط الحسابي .  
- الانحراف المعياري .

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ومستوى الاستخدام للوسائل والتقنيات التعليمية

العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الاستجابة	مستوى الاستخدام
1	2.27	0.5861	75.6%	متوسطة
2	1.33	0.5654	44.3%	منخفضة
3	2.22	0.4431	74%	متوسطة
4	2.62	0.5808	87.3%	مرتفعة
5	2.40	0.6235	80.0%	مرتفعة
6	1.41	0.5851	47.0%	منخفضة
7	1.27	0.4441	42.3%	منخفضة
8	1.96	0.6138	65.3%	متوسطة
9	1.12	0.3275	37.3%	منخفضة
10	2.48	0.6872	82.7%	مرتفعة
11	2.30	0.8516	76.7%	متوسطة
12	2.25	0.8241	75.0%	متوسطة
13	1.48	0.7385	49.3%	منخفضة
14	1.45	0.7037	48.3%	منخفضة
15	2.65	0.6135	88.3%	مرتفعة
16	1.63	0.5568	54.3%	منخفضة
17	2.99	0.1098	99.7%	مرتفعة
18	1.55	0.5896	51.7%	منخفضة

متوسطة	69.3%	0.6090	2.08	19
منخفضة	46.3%	0.5140	1.39	20
منخفضة	55.3%	0.7535	1.66	21
منخفضة	50.0%	0.6510	1.50	22
مرتفعة	83.0%	0.6319	2.49	23
مرتفعة	79.7%	0.8034	2.39	24
متوسطة	65 %	0.1231	1.95	المحور ككل

يتضح من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لمحور واقع استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية قد تراوحت بين (1.12 - 2.99) وقد جاءت الفقرة (17) في المرتبة الاولى وبمتوسط حسابي (2.99) وبمستوى استخدام جدول (7) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الاستجابة ومستوى الصعوبة التي تواجه المحاضر الجامعي في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية

العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الاستجابة	مستوى الصعوبة
25	2.62	0.4897	87.3%	مرتفعة
26	2.33	0.6460	77.7%	متوسطة
27	2.45	0.5686	81.7%	مرتفعة
28	2.55	0.6099	85.0%	مرتفعة
29	2.11	0.6986	70.3%	متوسطة
30	2.46	0.5906	82.0%	مرتفعة
31	2.71	0.4561	90.3%	مرتفعة
32	2.71	0.4561	90.3%	مرتفعة
33	2.30	0.6195	76.7%	متوسطة
34	2.54	0.5013	84.7%	مرتفعة
35	2.64	0.4833	88.0%	مرتفعة
36	1.64	0.4833	54.7%	منخفضة
37	2.66	0.5901	88.7%	مرتفعة
38	2.40	0.5166	80.0%	مرتفعة
39	2.47	0.7545	82.3%	مرتفعة
40	2.48	0.6317	82.7%	مرتفعة
41	2.41	0.4948	80.3%	مرتفعة
المحور ككل	2.44	0.1267	81.3 %	مرتفعة

يتضح من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لمحور الصعوبات التي تواجه المحاضر الجامعي في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية قد تراوحت بين (1.64-2.71) وقد جاءت الفقرتان (31،32) في المرتبة الاولى وبمتوسط حسابي مقداره (2.71) وبمستوى صعوبة مرتفعة ، في حين كان المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.44) وبنسبة استجابة (81.33 %) وبمستوى صعوبة مرتفعة.

يتضح من النتائج السابقة أن هناك نقصاً واضحاً في الوسائل والتقنيات التعليمية في عينة البحث، والذي انعكس بدوره على مدى استخدام المحاضر الجامعي لتلك الوسائل، بالإضافة إلى أن الغالبية العظمى منهم لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التعليمية في حال توفرها.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الاستبيان تبعاً لمتغير الجنس

ت	المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	مستوى الدلالة
المحور الاول	واقع استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	ذكر	66	1.95	0.1134	0.205	0.838
		أنثى	17	1.96	0.1593		
المحور الثاني	الصعوبات التي تواجه المحاضر الجامعي في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	ذكر	66	2.46	0.1014	**3.654	0.000
		أنثى	17	2.35	0.1701		

كما تشير النتائج الى قلة التدريب وعدم تفرغ أعضاء هيئة التدريس للتدريب، وعدم توفير الاحتياجات الضرورية المناسبة، وعدم وجود الحوافز المادية والمعنوية، وأن نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم الالتحاق بدورات تدريبية في مجال استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية، سواء تلك التي عقدت داخل الجامعة أو خارجها تعد منخفضة.

\*\* قيمة ت الجدولية عند مستوى  $0.01 = 2.374$   
 \* قيمة ت الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.664$   
 يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في المحور الاول تبعاً لمتغير الجنس ، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) في المحور الثاني تبعاً لمتغير الجنس ولصالح المتوسط الحسابي الاعلى وهو لمتغير الذكور.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاداة تبعاً لمتغير الدرجة العلمية

ت	المحور	الدرجة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الاول	واقع استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	أستاذ مشارك	3	1.94	0.0481
		أستاذ مساعد	12	1.94	0.1551
		محاضر	16	1.93	0.1092
		محاضر مساعد	52	1.96	0.1235
		المجموع	83	1.95	0.1231
المحور الثاني	الصعوبات التي تواجه المحاضر الجامعي في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	أستاذ مشارك	3	2.57	0.0340
		أستاذ مساعد	12	2.44	0.0986
		محاضر	16	2.45	0.1620
		محاضر مساعد	52	2.43	0.1219
		المجموع	83	2.44	0.1267

way ANOVA)، وجاءت النتائج على النحو الذي يوضحه الجدول (10).

يلاحظ من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير الدرجة العلمية ، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One



جدول (10) تحليل التباين الاحادي لإيجاد دلالة الفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير الدرجة العلمية

ت	المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
المحور الأول	واقع استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	بين المجموعات	0.017	3	0.006	0.362	0.781
		داخل المجموعات	1.226	79	0.016		
		المجموع	1.243	82			
المحور الثاني	الصعوبات التي تواجه المحاضر الجامعي في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	بين المجموعات	0.056	3	0.019	1.175	0.325
		داخل المجموعات	1.261	79	0.016		
		المجموع	1.317	82			

يعني أن أعضاء الهيئة التدريسية بمختلف درجاتهم العلمية وعلى الرغم من تباين متغيرات الدراسة لا يختلفون في آرائهم حول واقع استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية ، وكذلك حول الصعوبات التي تواجه المحاضر الجامعي في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية.

\* قيمة ف الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.7581$   
 \*\* قيمة ف الجدولية عند مستوى  $0.01 = 4.1260$   
 تشير النتائج في الجدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير الدرجة العلمية استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة ومستوى الدلالة الموضحة في الجدول قرين كل منها ومقارنتها بقيمة (ف) الجدولية عند مستوى (0.05) وهذا

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاداء تبعاً لمتغير الفئات العمرية

ت	المحور	الفئات العمرية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول	واقع استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	أقل من 30 سنة	16	1.98	0.0986
		من 30 : 39 سنة	34	1.98	0.1261
		من 40 : 49 سنة	22	1.89	0.1352
		من 50 سنة فأكثر	11	1.94	0.0818
		المجموع	83	1.95	0.1231
المحور الثاني	الصعوبات التي تواجه المحاضر الجامعي في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	أقل من 30 سنة	16	2.46	0.0882
		من 30 : 39 سنة	34	2.42	0.1367
		من 40 : 49 سنة	22	2.42	0.1414
		من 50 سنة فأكثر	11	2.50	0.0997
		المجموع	83	2.44	0.1267

يلاحظ من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير الفئات العمرية ، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) وجاءت النتائج على النحو الذي يوضحه الجدول (12).

يلاحظ من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير الفئات العمرية ، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي

## جدول (12)

تحليل التباين الاحادي لإيجاد دلالة الفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير الفئات العمرية

ت	المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
المحور الاول	واقع استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	بين المجموعات	0.122	3	0.041	2.860*	0.04
		داخل المجموعات	1.121	79	0.014		
		المجموع	1.243	82			
المحور الثاني	الصعوبات التي تواجه المحاضر الجامعي في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	بين المجموعات	.065	3	0.022	1.357	0.262
		داخل المجموعات	1.253	79	0.016		
		المجموع	1.317	82			

\* قيمة ف الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.7581$ \*\* قيمة ف الجدولية عند مستوى  $0.01 = 4.126$ 

الجدول قرين كل منها ومقارنتها بقيمة (ف) الجدولية عند مستوى (0.05) بينما لم تكن هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى (0.05) فيما يخص المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني للاستبيان.

تشير النتائج في الجدول (12) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المتوسطات لاستجابات عينة البحث على المحور الاول تبعاً لمتغير الفئات العمرية، استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة ومستوى الدلالة الموضحة في

## جدول (13)

نتائج اختبار أقل فرق معنوي LSD للكشف عن اتجاه الفروق بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الفئات العمرية

الفئات العمرية	أقل من 30 سنة	من 30 : 39 سنة	من 40 : 49 سنة	من 50 سنة فأكثر
أقل من 30 سنة		0.844	0.035*	0.476
من 30 : 39 سنة			0.007**	0.330
من 40 : 49 سنة				0.255
من 50 سنة فأكثر				

يتضح من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في المحور الاول بين الفئة العمرية (أقل من 30 سنة) والفئة العمرية من (40 : 49 سنة) ولصالح الفئة (أقل من 30 سنة) وبين الفئة العمرية من (30 : 39 سنة) والفئة العمرية من (40 : 49 سنة) ولصالح الفئة (30 : 39 سنة).

وقد يعود السبب في الوصول إلى هذه النتيجة هو عدم توافر بعض وسائل وتقنيات التعليم في كليات الجامعة أو عدم معرفتهم لاستخدامها، ويمكن استقراء ذلك من خلال تدني المتوسطات الحسابية لهذه الفئات لدرجات استخدامهم الفعلي لتقنيات التعليم.

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاداء تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية

ت	المحور	الفئات العمرية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الاول	واقع استخدام المحاضر الجامعي للوائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	من 5 سنوات فأقل	45	1.97	0.1183
		من 6 الى 10 سنوات	22	1.98	0.0860
		من 11 الى 15 سنة	10	1.80	0.1477
		من 16 الى 20 سنة	6	1.94	0.0430
		المجموع	83	1.95	0.1231
المحور الثاني	الصعوبات التي تواجه المحاضر الجامعي في استخدام الوائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	من 5 سنوات فأقل	45	2.43	0.1380
		من 6 الى 10 سنوات	22	2.45	0.1139
		من 11 الى 15 سنة	10	2.39	0.0879
		من 16 الى 20 سنة	6	2.57	0.0304
		المجموع	83	2.44	0.1267

يلاحظ من الجدول (14) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية ولتحديد في ما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت النتائج على النحو الذي يوضحه الجدول (15).

جدول (15) تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية

ت	المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
المحور الاول	واقع استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	بين المجموعات	.266	3	0.089	7.183**	0.000
		داخل المجموعات	.976	79	0.012		
		المجموع	1.243	82			
المحور الثاني	الصعوبات التي تواجه المحاضر الجامعي في استخدام الوائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	بين المجموعات	.132	3	0.044	2.934*	0.038
		داخل المجموعات	1.185	79	0.015		
		المجموع	1.317	82			

\* قيمة ف الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.7581\*\* قيمة ف الجدولية عند مستوى 0.01 = 4.126

تشير النتائج في الجدول (15) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المتوسطات لاستجابات عينة البحث على المحور الاول تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية، استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة ومستوى الدلالة الموضحة في الجدول قرين كل منها ومقارنتها بقيمة (ف) الجدولية عند مستوى (0.05)، كما أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) فيما يخص المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني.

جدول (16) نتائج اختبار أقل فرق معنوي LSD للكشف عن اتجاه الفروق بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية

الخبرة التدريسية	من 5 سنوات فأقل	من 6 الى 10 سنوات	من 11 الى 15 سنة	من 16 الى 20 سنة
من 5 سنوات فأقل		0.802	0.000 **	0.545
من 6 الى 10 سنوات			0.000 **	0.477
من 11 الى 15 سنة				0.015 *
من 16 الى 20 سنة				

يتضح من الجدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (5 سنوات فأقل) والخبرة التدريسية من (6 الى 10 سنوات) والخبرة التدريسية من (16 الى 20 سنة) ولصالح الفئات الثلاث المذكورة آنفاً .

جدول (17) نتائج اختبار أقل فرق معنوي LSD للكشف عن اتجاه الفروق بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية

الخبرة التدريسية	من 5 سنوات فأقل	من 6 الى 10 سنوات	من 11 الى 15 سنة	من 16 الى 20 سنة
من 5 سنوات فأقل		0.422	0.457	0.009 **
من 6 الى 10 سنوات			0.220	0.042 *
من 11 الى 15 سنة				0.007 **
من 16 الى 20 سنة				

يتضح من الجدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (16 الى 20 سنة) وكل من الخبرة التدريسية من (5 سنوات فأقل) والخبرة التدريسية من (16 الى 20 سنة) والخبرة التدريسية من (16 الى 20 سنة) ولصالح الفئات الثلاث المذكورة آنفاً .

جدول (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الامتتبان تبعاً لمتغير الكلية

ت	المحور	الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الاول	واقع استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	كلية التربية البدنية الحفارة	22	1.92	0.1196
		كلية التربية البدنية الخمس	16	1.96	0.1106
		كلية التربية الخمس	24	1.93	0.1045
		كلية التربية الحفارة	21	2.01	0.1434
		المجموع	83	1.95	0.1231
المحور الثاني	الصعوبات التي تواجه المحاضر الجامعي في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية	كلية التربية البدنية الحفارة	22	2.44	0.1130
		كلية التربية البدنية الخمس	16	2.45	0.0904
		كلية التربية الخمس	24	2.46	0.1155
		كلية التربية الحفارة	21	2.40	0.1684
		المجموع	83	2.44	0.1267

يُلاحظ من الجدول (18) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير الكلية ، ولتحديد فيما إذا

أن جميع فئات الخبرة الاربع عينة البحث تمارس التعليم الجامعي تحت نفس الظروف التدريسية تقريباً منعدم توفر بعض تقنيات التعليم وعدم تلق دورات تدريبية على استخدام هذه التقنيات، لذا جاءت المتوسطات متقاربة جداً كما هي

كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت النتائج على النحو الذي يوضحه الجدول (19).

موضحة في جدول (19). تحليل التباين الاحادي لإيجاد دلالة الفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير الكلية

ت	المحور	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
المحور الاول	بين المجموعات	0.096	3	0.032	2.208	0.094
	داخل المجموعات	1.147	79	0.015		
	المجموع	1.243	82			
المحور الثاني	بين المجموعات	0.053	3	0.018	1.106	0.352
	داخل المجموعات	1.264	79	0.016		
	المجموع	1.317	82			

يتطلب ضرورة سعي أعضاء هيئة التدريس نحو الإفادة من التكنولوجيا وتطبيقاتها التقنية في العملية التعليمية. كما ويمكن إرجاع هذا لانخفاض إلى أن أعضاء هيئة التدريس عادة ما يواجهون صعوبات تتعلق باستخدام الوسائل التعليمية والتقنية في التعليم التي تتنوع بتنوع تكوينهم وإعدادهم وبيئاتهم الأكاديمية والعلمية مما يؤدي بدوره إلى تدني أو عدم الاستخدام بالكلية للتقنية في العملية التعليمية.

ويعزو الباحثين انخفاض نسبة المشاركين في الدورات التدريبية يمكن أن يعود إلى وجود صعوبات معينة تحول بين أعضاء هيئة التدريس وبين الالتحاق بتلك الدورات التدريبية، التي قد يكون منها على سبيل المثال عدم توافر الوقت الكافي للتعلم والتدريب وعدم اتاحة فرص تدريب مناسبة وافتقار الجامعة بشكل عام إلى خطة منظمة واستراتيجية عملية واضحة، ذات أهداف محددة تتعلق بتدريب أعضاء هيئة التدريس وتأهيلهم وتطوير مهاراتهم في مجال استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في التدريس.

كما أن غالبية أعضاء هيئة التدريس ممن سبق لهم الالتحاق بدورة أو دورات تدريبية في مجال استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية قد حصلوا عليها خارج الجامعة وتدل هذه النتيجة على أنها كضالة في فرص

\* قيمة ف الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.7581$

\*\* قيمة ف الجدولية عند مستوى  $0.01 = 4.126$

تشير النتائج في الجدول (19) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير الكلية، استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة ومستوى الدلالة الموضحة في الجدول قرين كل منها ومقارنتها بقيمة (ف) الجدولية عند مستوى (0.05)، وهذا يعني أن أعضاء الهيئة التدريسية عينة البحث وعلى الرغم من تباين متغيرات الدراسة من (الجنس والدرجة العلمية وسنوات الخبرة التدريسية والفئات العمرية) إلا أنهم لا يختلفون في آرائهم حول واقع استخدامهم للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية، وكذلك حول الصعوبات التي تواجه المحاضر الجامعي في استخدام تلك الوسائل والتقنيات.

كما أن هناك تبايناً واضحاً في الاستخدام العام للوسائل والتقنيات التعليمية، ويعد في مجمله منخفضاً نسبياً، ويعزو الباحثون هذا الانخفاض النسبي في الاستخدام للوسائل والتقنيات التعليمية لعينة البحث، إلى استمرارية سيادة وسيطرة الطرق والأساليب التعليمية التقليدية التي تعتمد على الألقاء والتلقين في نظام التعليم الجامعي، وأن عضو هيئة التدريس مازال هو المحور الأساس في إيصال المعرفة وهذا

9- افتقار الجامعة إلى خطة منظمة واستراتيجية عملية واضحة، ذات أهداف محددة تتعلق بتدريب أعضاء هيئة التدريس وتأهيلهم وتطوير مهاراتهم في مجال استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في التدريس.

10- وجود جملة من المعوقات والصعوبات التي تعيق وتحول بين أعضاء هيئة التدريس واستخدام تلك التقنيات في العملية التعليمية ومنها.

أ. عدم توافر الوقت الكافي للتعلم والتدريب في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية.

ب. عدم توافر فرص التدريب المناسبة في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية.

ج. عدم توافر الوسائل والتقنيات التعليمية والتجهيزات التقنية الملائمة في الكلية والجامعة.

د. عدم توافر المعلومات الكافية عن نوعية الوسائل والادوات والأجهزة والبرامج المتوفرة في كلياتهم.

هـ. عدم توافر الدعم الفني والتقني اللازم لاستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في التدريس.

و. ضآلة الحوافز المادية والمعنوية الممنوحة لهم، وأيضاً قناعتهم بقدراتهم الذاتية في التعلم بالطرق التقليدية وعدم الحاجة إلى تلك التقنيات.

#### التوصيات:

في ضوء ما سبق وبناء على ما تم التوصل إليه من نتائج تحليل بيانات البحث، يقدم الباحثون التوصيات التالية:

1- إجراء المزيد من الدراسات المسحية الميدانية الشاملة لجميع أعضاء هيئة التدريس (ذكور- أناث) لتقويم استخدامهم الفعلي للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية والتعرف على احتياجاتهم الفعلية في هذا المجال.

2- ضرورة توفير إدارات الجامعات والكليات للوسائل والتقنيات التعليمية المختلفة في جميع كليات الجامعة، خصوصاً التقنيات الحديثة والتي أصبح لا غنى عنها في العملية التعليمية

3- حث المسؤولين على بناء استراتيجية ذات رؤية منهجية تنسم بالشمولية تبني على أساس الاحتياجات الفعلية التي تحقق غايات العملية التعليمية، وأهدافها، تأخذ في الحسبان الإمكانيات المتاحة، وحاجات أعضاء هيئة التدريس التعليمية، وتتضمن تحديد طبيعة التجهيزات وحجمها ونوعها والدعم اللازم، وأيضاً الإجراءات والضوابط والسياسات المنظمة

التدريب المتاحة في الجامعة لأعضاء هيئة التدريس في مجال استخدامها.

وقد تكون الأسباب التي تكمن وراء ذلك عدم توافر الأجهزة التي تستخدم في عرض الأفلام الثابتة والمتحركة وإسقاط الشرائح أو أنها لا تصلح للاستخدام في حالة توافرها، كذلك الرحلات والزيارات الميدانية والصحف والمعارض والمتاحف فقد يعود تدني نسبة استخدامها في الجامعة بسبب الوضع الأمني السيئ الذي تعيشه البلاد هذه الفترة.

#### أهم النتائج:

1- تم التوصل إلى بناء استبيان مقنن وعلى درجة عالية من الصدق والثبات لقياس واقع استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية في عملية التدريس.

2- وجود نقصاً واضحاً في الوسائل والتقنيات التعليمية في عينة البحث، والذي انعكس بدوره على مدى استخدام المحاضر الجامعي لتلك الوسائل، بالإضافة إلى أن الغالبية العظمى منهم لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التعليمية.

3- تدني استخدام المحاضر الجامعي للوسائل والتقنيات التعليمية، على الرغم من امتلاكهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام تلك الوسائل.

4- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التخصصات المختلفة في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية.

5- لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين متغيرات الجنس والعمر والخبرة التدريسية، والتخصص العلمي واتجاهات المحاضرين نحو استخدام تكنولوجيا التعليم والاستخدام الفعلي لها.

6- وجود نسبة عالية من المحاضرين من عينة البحث يعتمدون على أسلوب المحاضرة القائمة على الشرح والتلقين دون الاعتماد على الوسائل التكنولوجية يناشون استخدامها.

7- عدم توافر الأجهزة والادوات التي تستخدم في النماذج والعينات التعليمية، أو أنها لا تصلح للاستخدام في حالة توافرها.

8- قناعة العديد من المحاضرين أن استخدام الوسائل والتقنيات تكون في المرحلة الأساسية أو الثانوية أما المرحلة الجامعية فاستخدامها ليس له أي فائدة ومضيفة للوقت لأن الطلاب لديهم خبرات سابقة تمكنهم من الاستيعاب والفهم دون اللجوء لتلك الوسائل.

8- يجب أن يكون الهدف الأساس من تدريب أعضاء هيئة التدريس وتزويدهم بالمهارات اللازمة لاستخدام التقنيات في التعليم هو إزالة العوائق والصعوبات التي يعتقد بأنها تحول بينهم وبين التطبيق الفعال لتلك الوسائل والتقنيات في مجالهم التعليمي ومراعاة طبيعة الاحتياجات التدريبية الفعلية لأعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام التقنية في التعليم.

9- تشجيع ودعم أعضاء هيئة التدريس على الالتحاق بالدورات التدريبية الداخلية والخارجية ذات العلاقة باستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية، إضافة إلى توفير المعلومات الكافية عن تلك الدورات مثل مكان وتاريخ انعقادها، وبرامجها، ومدتها الزمنية وذلك بوقت كاف قبل موعد انعقادها.

10- ضرورة قيام عمداء الكليات ورؤساء الأقسام المختلفة بحث المحاضرين على استخدام وسائل وتقنيات التعليم اللازمة لمحاضراتهم، وإشعارهم أن هذا الاستخدام سيكون جزءاً من تقييمهم.

المراجع:

تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية للشق الثاني من التعليم الاساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس (2008).  
تقوم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مقررات مناهج كلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة طرابلس " بحث منشور في المجلة العلمية لكلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة طرابلس، العدد التاسع (2008).

الوسائل التعليمية، الطبعة الأولى، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن (2006).

المشكلات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية لمرحلة التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة طرابلس (2007).

الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية، مجلة الفتح، العدد الرابع، مارس (1999).

تكنولوجيا التعليم والتدريب وتطبيقاتها في التربية البدنية والرياضة، دار الطباعة الحرة، الاسكندرية (2015).

تأثير بعض استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالأنموذج المرن لتعلم المهارات لهجومية بالمبارزة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، (2000)

عملية استخدام أعضاء هيئة التدريس للوسائل والتقنيات التعليمية في التعليم.

4- إنشاء مركز متخصص مزود بالكفاءات البشرية المدربة القادرة على توفير الدعم الفني والتقني اللازم لأعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية عند الحاجة وبصورة مستقرة ومباشرة.

5- نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بأهمية استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية من خلال لقاءات أو دورات تثقيفية قصيرة مع التعريف بنتائج الأبحاث العلمية في هذا المجال.

6- العمل على إحداث تغيير في طرق وأساليب التعليم الحالية ودعم ومساندة الكليات والأقسام الجامعية على تسريع البدء في عملية تطوير وتحديث المقررات الدراسية بأساليب تتوافق واستخدامات التقنية.

7- الاستفادة من نتائج الدراسات والأبحاث العلمية السابقة المتعلقة باستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية وما ترتب عليها من توصيات ومقترحات وبما يتماشى وأهداف وغايات الجامعة التعليمية

- 1- أحمد سالم ابو سيف :
- 2- أحمد مسعود العرضاوي :
- 3- حمزة الجبالي :
- 4- خالد الهادي الكوشى :
- 5- شاكر محمود عبد المنعم :
- 6- صبري محمد عمر وآخرون :
- 7- عادل فاضل علي :

- 8- عمار خليفة الدبر : تقنية المعلومات ودورها في تحديث طرق التدريس وأساليبه في العملية التعليمية، بحث منشور في المجلة العلمية لكلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة طرابلس، العدد الحادي عشر (2009).
- 9- قصي حازم محمود : أثر استخدام بعض التقنيات في تطوير المبادئ التحكيمية لبعض الالعاب الجماعية ،مجلة كلية المعلمين، العدد (14)،(1988).
- 10- ماهر إسماعيل يوسف : من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم ،الطبعة الأولى، مكتبة الشقري، الرياض (1999).
- 11- محمد السيد على : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار ومكتبة الإسراء للطبع والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، (2005).
- 12- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، (1998).
- 13- محمد سعد زغلول وآخرون : تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، (2001).
- 14- محمد محمود الحيلة : تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، (2009).
- 15- مصطفى السائح ، عبير معوض : اثر استخدام بعض الوسائط المتعددة على الكفاءة التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية، بحث منشور بمجلة العلوم التربوية، العدد الاول، جامعة حلوان، القاهرة، (2002).
- 16- يعرب خيون عبد الحسين : تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على اجهزة الجهاز، مجلة دراسات، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني، كلية التربية الرياضية، بغداد، عدد خاص (2)، (1994).



تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين الأداء الإداري ببعض الاتحادات الرياضية بليبيا

د . حمدي داود سلمان الخرجي .

### الملخص البحث :

تميز العقد الأخير من القرن العشرين بالاهتمام الكبير بتوظيف المعلومات والاتصالات في مختلف المجالات سواء كان ذلك بالأجهزة والمعدات أو الأدوات والإمكانيات المادية الخاصة بالتعامل معها أو بطريقة معالجتها وبرمجتها وتشغيلها، أو بالمواد البشرية العاملة في مجالها، أو السياسات والإجراءات التي يمكن إتباعها لتحقيق أقصى استفادة منها ، و مع التطورات العلمية والتقنية الهائلة واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والبحوث العلمية والإدارة و بزوغ الثورة المعلوماتية ظهرت الحاجة الماسة لوضع استراتيجيات لتطوير الإدارة التعليمية و التعليم وإصلاحها، حيث فرضت هذه التكنولوجيا نفسها كمؤشر لتقدم المجتمع وتطوره وأحد أسس التنمية، يهدف البحث إلى التعرف على مدى استخدام تكنولوجيا المعلومات في تحسين الأداء الإداري بالاتحادات الرياضية ، وعلى الأجهزة والمعلومات التي تستخدمها الاتحادات الرياضية ، كذلك التعرف على المهارات المهنية للعاملين بالاتحادات الرياضية ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث، تكون مجتمع البحث من رؤساء وفنيين وأعضاء الاتحادات الرياضية الليبية. وقد توصل الباحث إلى أن متطلبات مستلزمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كانت متوفرة بدرجة معقولة في الاتحادات الرياضية ، وأن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعمل على تحسين الأداء بكفاءة وفاعلية عالية وبالشكل المطلوب، وإن إسهام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وأوصت الدراسة الى توظيف الأجهزة الحديثة والملائمة التي تلبي متطلبات تطبيق نظم المعلومات الحديثة واستخدامها في تبادل البيانات والمعلومات لتحقيق الأهداف المرجوة وذلك من خلال استغلالها بشكل صحيح يؤدي إلى تحسين الأداء وبناء قاعدة بيانات شاملة حديثة من خلالها يتم الحصول على تبادل المعلومات بسرعة مع الاتحادات الرياضية محليا ودوليا .

### المقدمة :

تميز العقد الأخير من القرن العشرين بالاهتمام الكبير بتوظيف المعلومات والاتصالات في مختلف المجالات سواء كان ذلك بالأجهزة والمعدات أو الأدوات والإمكانيات المادية الخاصة بالتعامل معها أو بطريقة معالجتها وبرمجتها وتشغيلها، أو بالمواد البشرية العاملة في مجالها، أو السياسات والإجراءات التي يمكن إتباعها لتحقيق أقصى استفادة منها .

يشير كلا من نعمان عبد الغنى و لطيفة عبد الله شرف الدين (2010) "إن الإدارة الرياضية هي أساس تقدم كافة الأنشطة الإنسانية اقتصادية، أو سياسية، أو اجتماعية، أو إنسانية ، وبدونها كان من الصعب الوصول إلى التقدم الذي عليه علمنا الآن. و الرياضة واحدة من الأنشطة الإنسانية التي أخذت تتوسع و تنفرج نتيجة الاهتمام المتزايد بها. وخلال هذا التوسع وذلك التفرع كان من الضروري التثبيت بالإطار العلمي في تنظيمها، وبذلك أصبحت الإدارة أساسا لكل نجاح فيها. وقد عكس تقدم الدول في الرياضة مدى التقدم في استخدام الإدارة الرياضية الحديثة في كافة أنشطتها الرياضية. فأصبحت الرياضة في عصرنا الحاضر ظاهرة اجتماعية وثقافية واقتصادية وسياسية، تستقطب اهتمام جميع شرائح المجتمع، في زمن اتسع فيه الاستهلاك الإعلامي للنشاط الرياضي، مما نتج عنه زيادة في وعي الجماهير، " ( 36 : 4).

إن نجاح الأداء الإداري بالاتحادات الرياضية العامة ونجاح الرياضة بشكل عام يعكس مدى الاهتمام بكافة العمليات الإدارية التي تقوم بها الاتحادات وهي التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة" ( 14 : 23 ) .1

### مشكلة البحث :

مع التطورات العلمية والتقنية الهائلة واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والبحوث العلمية والإدارة و بزوغ الثورة المعلوماتية ظهرت الحاجة الماسة لوضع استراتيجيات لتطوير الإدارة التعليمية و التعليم وإصلاحها، حيث فرضت هذه التكنولوجيا نفسها كمؤشر لتقدم المجتمع وتطوره وأحد أسس التنمية، وبرزت و سائل تكنولوجيا المعلومات المعتمدة على الحاسوب و الشبكة العنكبوتية و قواعد البيانات، و الكثير من المخرجات التكنولوجية الحديثة كخيار استراتيجي لتطوير المؤسسات التعليمية و إدارتها ، وإعادة هندستها و تخطيطها لتغيير منظومتها لتتوافق مع التطورات العلمية والتقنية، وثورة المعلومات الحديثة، و إيماناً منا أن التعليم لا يعمل في فراغ إنما يعمل في مجتمع له تركيبة خاصة فيه، و بالتالي توجد علاقة قوية بين التعليم و المجتمع الذي يخدمه و تصبح العلاقة في اطراد مع المجتمع الخارجي، و ما القلق الذي يسود المجتمعات العصرية و ثورة الشباب الراهنة إلا نتيجة منطقية للتغيرات المستمرة الحادثة في جميع نواحي الحياة الاقتصادية و الاجتماعية والسياسية و الثقافية، و التي تعتبر ظاهرة عالمية يمر بها العالم الآن ما هي إلا نتيجة للتقدم العلمي و التكنولوجي الذي يسود عالم اليوم و أدى بدوره إلى التوسع السريع في المعرفة و تنظم ميادين جديدة للدراسة، و هذا يؤكد منظومة التعليم في مدرسة جديدة تستخدم تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات

### أهمية البحث :

تتضح أهمية البحث الحالية في أنها محاولة للتعرف على العلاقة بين التكنولوجيا والكوادر الإدارية المتقدمة بالاتحادات الرياضية .

قبل الخوض في تعريف تكنولوجيا المعلومات يتطلب الأمر كشف النقاب عن ماهية "التكنولوجيا" وبشكل عام، فقد عرفها جعفر الجاسم (2005) بأنها "عملية تحويل الفكرة العلمية من حالة نظرية معرفية إلى حالة عملية، أي تحويلها إلى سلعة إنتاجية، أو معدات، أو أجهزة، أو أدوات و وسائل، يستخدمها الإنسان في أداء عمل ما أو وظيفة ما، بحيث تصبح تلك الآلات والمعدات قادرة على أن تقدم خدمة للفرد والمجتمع والدولة على حد سواء على صعيد الواقع العملي. و يتصور الكثير من الناس أن مفهوم التكنولوجيا تتعلق بشكل أساسي في الأدوات والآلات التي تُصنَع وهذا من حيث العلم يعد مفهوما خاطئاً، فالتكنولوجيا في حقيقة الأمر هي العقل الإنساني الذي يفكر في كيفية إدارة الحياة نحو الأحسن من جانب، والآلات والأدوات والمعدات التي تقدم لهذا العقل خدمة أفضل من السابق من جانب آخر" (9: 49).

يعرف عدنان يحيى (2006) تكنولوجيا المعلومات على أنها: "تلك الأجهزة والمعدات والأساليب والوسائل التي استخدمها الإنسان، و يمكن أن يستخدمها مستقبلاً في الحصول على المعلومات الصوتية والمصورة، والرقمية، وكذلك معالجة تلك المعلومات من حيث تسجيلها، وتنظيمها، وترتيبها، وتخزينها، وحياتها، واسترجاعها، وعرضها، واستنساخها، و بثها، وتوصيلها في الوقت المناسب لطالبيها، وتشتمل على تكنولوجيا التخزين والاسترجاع و تكنولوجيا الاتصالات" (24: 41).

في حين يراها محمد عبد العزيز سلامة، سمير عبد الحميد (2009) أنها: "ثورة المعلومات المرتبطة بصناعة وحيارة المعلومات وتسويقها وتخزينها واسترجاعها وعرضها وتوزيعها من خلال وسائل تكنولوجيا حديثة متطورة وسريعة وذلك من خلال الاستخدام المشترك للحاسبات الإلكترونية ونظم الاتصالات الحديثة، أي أنها باختصار العلم الجديد لجمع وتخزين واسترجاع وبث المعلومات الحديثة آلياً عبر الأقمار الصناعية".

(5: 30)

### البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات :

يذكر نجم عبود نجم (2004) "إن البنية الأساسية تعد في مفهومها العام كل الوسائل والمعدات والإنشاءات التي يمكن من خلالها تأمين احتياجات الإنسان الأساسية، ويمكن أن تعد الطرق والجسور ومحطات الكهرباء وخطوط الاتصال وغيرها من الأمثلة التقليدية للبنية الأساسية في أي دولة. وفي مجال تكنولوجيا المعلومات يشتمل مفهوم البنية الأساسية على خدمات الاتصالات الحديثة والأقمار الصناعية و شبكات الانترنت و الحواسيب الشخصية و مراكز المعلومات و

2. مواكبة التطور والعمل على إكمال نظم الأعمال مع بعضها البعض من خلال عملها بصورة متناسقة ومتبادلة بحيث يستبعد تكرار توليد المعلومات من أكثر من نظام فرعي، وما يؤدي إلى خفض تكاليف إنتاج المعلومات اللازمة للجهات المختلفة فضلاً عن تقليل الوقت والجهد اللازمين لها .

3. المساهمة في تحسين العمل الإداري في الاتحادات الرياضية بما ينعكس إيجاباً على الإنجاز الرياضي.

### أهداف البحث :

تهدف البحث إلى التعرف على .

1. مدى استخدام تكنولوجيا المعلومات في تحسين الأداء الإداري بالاتحادات الرياضية .
2. التعرف على الأجهزة والمعلومات التي تستخدمها الاتحادات الرياضية .
3. التعرف على المهارات المهنية للعاملين بالاتحادات الرياضية .

### تساؤلات البحث :

اعتمدت البحث على التساؤلات الآتية :

1. ما هو دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تحسين الأداء الإداري ؟.
2. ما مدى توفر متطلبات ومستلزمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تحسين الأداء الإداري بالاتحادات الرياضية ؟.
3. ما هي معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين الأداء ؟.

### مصطلحات البحث :

1- **التكنولوجيا** : "هي فرع من فروع المعرفة التي تتعامل مع المعلم والهندسة ويرجع أصل الكلمة إلى اليونانية، وهي تتكون من مقطعين الأول (techno) وتعني الحرفة أو الصنعة، والثانية (logy) وهي العلم، ومن ثم يكون إجمالي المقطعين العلم المتصل بالصناعات والحرف" (16: 29).

2- **المعلومات** : "كلمة مشتقة من كلمة علم وترجع إلى كلمة معلم، أي الأثر الذي يستدل به على الطريق، وأصل الكلمة في اللغة اللاتينية هي (information) التي تعني شرح أو توضيح شيء ما" (2: 20) .

3- **تكنولوجيا المعلومات** : "(it) إشارة إلى النظريات العلمية والأساليب الفنية التي تحكم استخدام التقنيات الحديثة والأساليب المتقدمة للبرمجة ونقل وتخزين واسترجاع البيانات ومعالجتها آلياً، وإخراج نتائجها في صورة معلومات كاملة" (7: 91).

4- **الاتصالات** : هي العملية التي يتم فيها نقل أو تحويل معلومات من نقطة ما في مكان آخر تسمى المصدر إلى نقطة أخرى تسمى المقصد (18: 34) .

5- **الاتصال** : "بأنه العملية التي يتفاعل بمقتضاها مستقبل ومرسل الرسالة (كائنات حية أو بشر- أو آلات) في مضامين اجتماعية معينة، وفي هذا التفاعل يتم نقل أفكار ومعلومات ومنها بين الأفراد عن قضية أو معنى مجرد أو واقع معين" (44: 95) .

### مفهوم تكنولوجيا المعلومات :

- نظم توليد المعلومات المعرفية.
- نظم إنتاج المعلومات فائقة الذكاء.
- نظم تداول المعرفة.
- نظم التعليم والتعلم الذكية.
- أنظمة التفاعل الفعال مع المستخدم" (27 : 63).

### فوائد تكنولوجيا المعلومات للمدراء و الإدارات :

تذكر مرام إساعيل الأغا (2006) " إن من المعلوم أن أي هذا العصر هم من لا يتقنون اللغة الأجنبية و استخدام و استثمار المعلوماتية، و لما لتكنولوجيا المعلومات من أهمية سيتم التعرف على فوائد التكنولوجيا للمدراء و الإدارات والتي منها

- تنمية و تطوير مهارات المدراء و الموظفين و المستثمرين للتكنولوجيا.

- تخفيض حجم الجهاز الإداري و تخفيض التكاليف .
- توسيع و تنشيط شبكة الاتصالات و ابتكار طرائق جديدة.
- التكيف و التأقلم مع المتغيرات نتيجة سرعة العلم.
- فرز أنماط جديدة و متطورة من الإدارة" (31 : 46).

### نشأة و تطور الإدارة الحديثة :

تشير نويوة صباح (2003) "إن دراسة تطور الفكر الإداري تعنى التعرض إلى ناحيتين : الأولى هي الناحية التاريخية بمراحلها المختلفة، و بما أن الفكر البشري في تطور مستمر فإن كل مرحلة تاريخية لا بد أن تصنف إلى سابقتها و ما تحويه من معارف، أما الناحية الثانية فتتمثل في الناحية النظرية لعلم الإدارة أو نظرية الإدارة، فإذا كانت النظرية تعني الطريقة التي ينظر إليها على أنها ظاهرة ما لتفسيرها و التعرف عليها، و من ثم تسخيرها لخدمة الأفراد، فإن هذه الطريقة لا بد أن يلحقها التطور من وقت لآخر على ضوء ما يتوفر للإنسان من طرق جديدة للبحث و وسائل مستحدثة للمعرفة.

معنى ما سبق أن تطور الفكر الإداري هو ذا شقين: التاريخ و النظرية الإدارية، و تكمن أهمية البحث التاريخية في أنها تساعد المدير على تحقيق هدفين:

- 1- فهم التطورات الحالية بطريقة أفضل.
  - 2- تفادي الوقوع في نفس الأخطاء التي وقع فيها السابقون.
- أهمية دراسة نظرية الإدارة تكمن في تحقيق النواحي الآتية للمدير:
- 1- كيفية الربط بين المتغيرات.
  - 2- كيفية التعامل مع المشاكل بطريقة منهجية.
  - 3- كيفية تصنيف المتغيرات إلى أسباب و نتائج.
  - 4- إمكانية التنبؤ بالتأثيرات المتوقعة.

المكتبات ، فضلا عن الموارد و الطاقات البشرية ذات الخبرة و الكفاءة في مجالات الحواسيب و المعلومات و الاتصالات، أضف إلى ذلك الدور المهم للمؤسسات التعليمية المتخصصة في إعداد الملاكات الفنية و مراكز التدريب و التأهيل التقني و مراكز البحث و التطوير العلمي" (22:35).

يشير دونالد Marchand A . Donald (2001) " أنه يمكن قياس مستوى تطور البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات في أي دول من دول العالم اعتمادا على طريقتين أساسيتين، الأولى تسمى قياس الوسيلة التي ترتبط بالبحث المباشرة لصفات أو ملامح محددة للبنية الأساسية مثل نقاط الاتصال أو نوع الشبكة و إمكاناتها... الخ ، أما الطريقة الثانية فتعرف بقياس النتيجة و الخاصة بقياس فاعلية أو انتشار الخدمات التي تتيحها البنية الأساسية".

وإذا كانت وسيلة القياس الثانية ملائمة لدول العالم المتقدم التي تمتلك في واقع الحال بنية أساسية متقدمة في مجال تكنولوجيا المعلومات. فإن الوسيلة الأولى هي الأنسب لقياس مستوى تطور البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات في دول العالم النامي. و بغض النظر عن مستوى تقدم البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات فإنها لا تحقق منفردة التقدم و الرخاء للمجتمعات، غير أنها تعد ركيزة أساسية لبناء القدرات و المهارات و أنماط المعرفة، ولو أحسنت الدول النامية من صياغة و تفعيل البرامج و السياسات الملائمة لاستثمار معطيات البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات المتطورة، لأصبح بمقدورها توظيف هذه التطبيقات في إحداث نقلة نوعية في مجمل القطاعات، إذ أن البنية الأساسية الجيدة يمكن أن توفر أدوات فاعلة، و يمكن أن يكون لها القدرة على التأثير و التغيير في مستوى التنمية، فضلا عن إمكانية إيجاد أنماط جديدة لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات بالاعتماد على البنية الأساسية الأولية، مثل التعليم الإلكتروني و التجارة الإلكترونية و الحكومة الإلكترونية و المكتبات الرقمية و نظم المعلومات الوطنية (40:67).

أشار محسن أحمد الحضيري (2001) " إلى أهمية تكنولوجيا المعلومات في التطبيقات الإدارية ، باعتبارها قاعدة تحتوي على كافة الأدوات المادية و الوسائل و الوسائط و الأجهزة التي تعمل في مجال البيانات و المعلومات التي تيسر العمليات الإدارية بأنواعها كافة، و على مختلف الأصعدة و المستويات، كونها تضم مجموعة من الحزم المتكاملة التي تعمل على إثراء و توثيق و إنتاج المعلومات و المعرفة، وهي:

**الفرق بين الإدارة التقليدية والإدارة الإلكترونية:**

يشير مروان عبد المجيد إبراهيم (2002) "أن الباحث لا يحتاج إلى طول عناء لعقد مقارنة بين أسلوبي الإدارة التقليدي والإلكتروني، وغالباً فإن كل ميزة في الإدارة الإلكترونية هي أمر كانت تفتقده الإدارة التقليدية، ويؤثر فقده بالسلب في أدائها وفعالية دوائرها، ويمكن الوقوف على أبرز الفوارق بين الإدارتين من خلال النقاط الآتية:

**أ- الحفظ :** في حين كان كثير من المعاملات الورقية في النظام التقليدي يتعرض للتلف مع مرور الوقت، أصبح الملف الإلكتروني الذي يضم المعاملة ضمن محتوياته محفوظاً في مامن من التلف والتفاد في الموضوع المخصص له على الشبكة الإلكترونية للمنظمة التي يوجد لديها الملف، بالإضافة إلى تأمين كثير من المنظمات الإلكترونية بمحتوياتها باستخدام أكثر من وسيط تخزين إلكتروني، احترازاً من حدوث أي عارض للشبكة الأم" (32: 136).

**ب- الضياع :** يذكر نجم عبود نجم (2004) "إن المتعاملين أو المراجعين يتعرضون في المنظومات التقليدية لمشكلة كبرى، تتركز في احتمال يحدث كثيراً وهو ضياع معاملاتهم بين أكداص المعاملات الأخرى أو ضياعها بين كومة أوراق ألقيت في سلة النفايات بالخطأ، إن هذه المشكلة قد تكون كارثية بالنسبة إلى المراجع بخاصة إذا كانت تلك الورقة تخص معاملة على درجة من الحساسية، وكان من تبعات ذلك إلحاق الضرر أو خسائر جسيمة بصاحب المعاملة أو بالإدارة نفسها، وهو الأمر الذي لا يواجهه إطلاقاً مراجع الإدارات الإلكترونية نظراً إلى أنه لا سبيل إلى فقدان أي بيان أو معاملة أو ملف من الملفات التي تم حفظها على الشبكة الإلكترونية إلا في القليل النادر" (35: 36).

**ج- الاسترجاع :** يوضح محمد الصيرفي (2006) "إن الحصول على معلومة ما أو معاملة من أحد الملفات الورقية للنظام التقليدي أمر بالغ الصعوبة؛ نظراً إلى تكديس الملفات والمعاملات، مما قد يحتاج إلى ساعات أو أيام، فالانتقال إلى الأرشيف للبحث عن ملف تائه بين مئات وربما آلاف الملفات رحلة شاقة؛ في حين أن مثل هذا الأمر لا يكلف الباحث في أرشيف الشبكة الإلكترونية عن هذه المعاملة أو هذا الملف أكثر من الضغط على الزر المعني في لوحة المفاتيح ليخرج تاريخ معاملات المراجع كاملاً، وليس فقط تلك المعاملة" (28: 19).

وإذا كانت البحث التاريخية والبحث النظرية للإدارة يحققان أهدافاً فإن دراستها معاً تحقق إنجازات منها:

- تقديم فهم أوضح لمنغيات اختيار أفضل التقارير للمواقف والتطورات الحالية.

- تسهيل التنوُّ بأحوال مستقبلية في الميدان العلمي (الإداري) (38: 15).

**مفهوم الإدارة الإلكترونية :**

توضح جلوريا إيفانز (2005) "إن الإدارة الإلكترونية وبداياتها أنشأت مع انتشار الإنترنت في منتصف التسعينيات، إلا أن أصح الأقوال أن تاريخ التطبيقات الإدارية يعود إلى عقود قبل ذلك، وإن تحول العمل الإداري إلى عمل يعتمد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وانتشاره حدث بفضل انتشار الإنترنت، وكان الهدف الأول هو خدمة الزبون، إضافة إلى رفع الكفاءة الداخلية للمؤسسة. ومن نتائج ذلك ظهور ما يسمى بالتجارة الإلكترونية المرتبطة بمختلف التبادلات الإلكترونية المتعلقة بالنشاطات التجارية، أي بتدفق المعلومات، وإبرام الصفقات الإلكترونية فيما يخص السلع والخدمات، وتمتد إلى العلاقة فيما بين المؤسسات، وبين المؤسسات والإدارات والمبادلات بين الأفراد والمؤسسات التي تستعمل مختلف وسائل الاتصالات الرقمية والتي من بينها الإنترنت والشبكات المعلوماتية. فوظائف المؤسسة في كل القطاعات وكل المهن أصبحت أو ستصبح متأثرة بالتكنولوجيا الحديثة للمعلومات والاتصالات وخاصة الإنترنت منها" (10: 26).

يشير حسام الملحم، وعمار خيريك (2004) "إن الإدارة الإلكترونية هي أكثر من مجرد موقع إلكتروني على الإنترنت. وأخذت صور وتسميات كثيرة أصبحت شائعة الاستخدام مثل الأعمال الإلكترونية، الديمقراطية الإلكترونية، الحكومة الرقمية،... الخ. ومصطلح الإدارة الإلكترونية يمثل شكلاً من أشكال الأعمال الإلكترونية الذي يشير إلى العمليات والهياكل التي تتفق مع إمداد الخدمات الإلكترونية للمواطنين ومؤسسات الأعمال على حد سواء، بمعنى آخر أنه يمكن تعريف الإدارة الإلكترونية بأنها تمثل التطبيق الإلكتروني في الخدمات التي تؤدي إلى التفاعل والتواصل بين المؤسسة والإداريين، وبين الحكومة والأعمال والقيام بالعمليات الداخلية والترايط بين الأعمال بعضها بعض إلكترونياً بغية تبسيط وتحسين أوجه الإدارة الديمقراطية المرتبطة بالمواطنين والأعمال على حد سواء" (12: 14).

والبرامج فائقة الدقة والحماية والأمان للإدارات الالكترونية" (127: 35).

**ح- الإجراءات:** يوضح رأفت عبد الباقي رضوان (1995) "أن النظرة العميقة تكشف إلى طبيعة كل من أسلوب الإدارة التقليدية والإدارة الالكترونية، وإلى طبيعة الممارسات في كلتا الإدارتين عن أوجه اختلاف جوهرية منها: إن إجراءات الإدارة الإلكترونية ليست بتلك المباشرة التي يعتمد عليها أسلوب الإدارة التقليدية، حيث لا يلتقي مراجع الإدارة الالكترونية مسؤولاً أو موظفاً على مكتبه أو موظف خطوط أمامية، مثلما يحدث في النظام التقليدي، فمراجع الإدارة الالكترونية قد يتعاطى مع برنامج حاسوبي نظمت خلاله عمليات دقيقة محددة ينفذها المراجع عبر قائمة الأوامر التي يقوم بتنفيذها على لوحة مفاتيح جهازه - إن كانت المعاملات عبر الإنترنت - أو عبر مكان الإدارة الموجودة في الكباين المخصصة لذلك الغرض، كالصرافات الآلية مثلاً" (16: 36).

**ط- طبيعة اللقاء:** يذكر مروان عبد المجيد إبراهيم (2002) "أن في الإدارة الإلكترونية يختفي دور الوسائل المباشرة التي يلتقي خلالها طرفا العملية الإدارية (المراجع وممثل الجهة)، كالتليفونات أو المراسلات أو الفاكسات، ويستبدل بها الوسيط الإلكتروني الذي يوفر هذا اللقاء الافتراضي الذي يقوم على إجراء معاملة بين طرفين لا يوجد أثناء إجرائها سوى أحدهما فقط، بينما يمثل الآخر البرنامج الحاسوبي أو بريدته الإلكتروني الذي سيطلع عليه المسئول لاحقاً، أو يؤدي البرنامج الخدمة بناء على بيانات عُدي بها سلفاً تحدد قبول الأمر أو رفضه، إذاً تبدلت وسائل التعامل أيضاً مما أتاح مزيداً من البعد عن المعاملات الشخصية، وخضوعها أو عدم خضوعها للارتياح أو التعب أو الوساطة من قبل أحد الطرفين" (32: 50).

**ي- التفاعل:** يوضح إيهاب صبيح محمد زريق (2001) "أن الإدارات الالكترونية تتميز بالتفاعل السريع؛ إذ يمكنها استقبال آلاف الطلبات أو الرسائل في وقت واحد، والرد عليها جميعاً بسرعة فائقة وفي وقت واحد بإعطاء أمر واحد لرسالة محددة للوصول إلى عدد هائل من الأفراد كأن ترسل إحدى الجهات الحكومية إشعاراً بالتعيين، أو منح الأراضي، أو تسليم الوحدات السكنية، أو رسائل توعية لآلاف، بل ملايين المستلمين الحملة عناوينهم الالكترونية على الشبكة، في لحظة واحدة وبالأمر نفسه.

**ك- السرعة:** تتفاعل الإدارات الالكترونية بسرعة فائقة مع مراجعها، مما يمنحها ميزة لم يكن من الممكن حتى تخيلها في عهود

**د- التكليف:** ويشير بيتر دراكر (1994) "أن الأسلوب الورقي يؤكد الإدارة التقليدية - تأسيساً على ضرورة احتفاظ الإدارة بهذا الركام من الملفات والأوراق - الكثير من النفقات في سبيل سعيها لحفظ تلك الملفات والمعاملات، وصيانة المكان (الأرشيف) الذي تحفظ فيه، يحدث هذا في الوقت الذي لا يكلف الأمر فيه - في ظل الإدارة الإلكترونية - أكثر من ثمن وسائط التخزين أو الشبكة التي حملت البيانات أو المعلومات أو المعاملات عليها سلفاً، دون حمل عناء صيانة مبانٍ أو حفظ أو تجديد، وأيضاً دون تكبد خسائر أو نفقات إضافية" (8: 164).

**هـ- المكان:** تذكر نادية أيوب (1996) "أن حفظ المعاملات الورقية وتخزين ملفاتها التي قد تتجاوز أعدادها أرقاماً تتخطى حاجز الأصفار الستة يعد من أكبر المشكلات التي تواجه الإدارات التقليدية؛ إذ أن ذلك سيضطر الإدارة إلى توفير مخازن ضخمة لتلك المعاملات، فضلاً عن توفير طاقم عمالة وموظفين وغيرهم، مهمتهم - فقط - إدارة هذه المخازن والحصول على أحد الملفات حين طلبه، مما يرهق تلك الإدارات التقليدية، ويعطل مواردها، ويتلعب جمودها المهترءة في الحفظ والتخزين؛ أما الإدارات الالكترونية فإن هذا الأمر ربما لا يدخل في حساباتها على الإطلاق حيث تتسع شبكاتها لملايين بل مليارات الملفات، في حين قد لا يحتاج مجموع الأجهزة التي تحمل عليها تلك الشبكة حجم غرفة صغيرة" (34: 55).

**و- الحماية:** يذكر نجم عبود نجم (2004) "أن من ميزات الإدارات الإلكترونية التي لا تتوافر للإدارات التقليدية تأمين الشبكات الالكترونية ببرامج حماية تضمن عدم تمكن أحد من الدخول إليها والتلاعب في ملفاتها ومعاملاتها بالحذف أو الإضافة؛ فهذه كلها أمور أصبحت غير واردة في حساب المتعامل مع الإدارات الالكترونية الذي يدرك أن واقع معاملته وبياناته المحمية المخزنة على شبكة الإدارة الالكترونية لا سبيل لأحد في الوصول إليها، وإن البرنامج الحاسوبي الدقيق للشبكة سيمنحه فرصته بناء على بياناته، بعيداً عن التدخل البشري.

**ز- التوثيق والضبط:** تستطيع الإدارات الالكترونية بكل يسر - وبفعل برامج التقنية التي لا تتوقف عند جديد - تسجيل أي إجراء يتم على الشبكة الالكترونية للإدارة بالساعة والدقيقة والثانية التي تم فيها، مما يضمن لتلك الإدارات أعلى مستوى من الدقة والتوثيق لمدخلاتها ومخرجاتها ومعاملاتها التي تحكمها النظم

إن تطور مستوى الإنجازات كما ونوعا في حقل التربية الرياضية هو نتيجة منطقية تعتمد بشكل رئيسي على عوامل كثيرة منها: نوعية تطوير العملية الإدارية في هذا الحقل، بمعنى آخر يمكن القول كيفما تكون القيادة تكون الإنجازات، وبذلك فيجب إعطاء الفعالية الإدارية أهمية كبيرة لأي إداري ناجح في هذا الحقل هو بذلك القدر من الأهمية كمدرّب ناجح، ذلك أن التدريب والمسابقة يمكن فقط أن تكون فاعلة ومؤثرة عندما يكون العمل الإداري الخاص بمسألة تنفيذها قد أحاط بكل جوانب وظروف التنفيذ المطلوب وعلى أكمل وجه وبأقل كلفة وفي وقت محدد" (20: 41) .

### أهمية الإدارة الرياضية :

يذكر عبد الحميد شرف (1999) "إن لإدارة التربية الرياضية أهميتها في مجال التربية الرياضية وبالتحديد في مجال عمل الاتحادات الرياضية، لذلك فإن الأفراد المتعلمين الذين يمتلكون القدرات والإمكانيات يكون لديهم تصور عام عن إدارة شؤون المؤسسة الرياضية، لذا فإن الإدارة تتطلب وجود الشخص القادر الذي يتحمل المسؤولية في اتخاذ القرار، وعليه يمكن أن نقول بأن الوعي والمعرفة هي كفيلا بنجاح عمل الإداريين والمستويات الأخرى التي تعمل في الاتحادات الرياضية من خلال معرفتهم بكيفية إدارة الاتحادات الرياضية" (23 : 77) .

### مكونات الإدارة الرياضية :

يذكر مروان عبد الحميد إبراهيم (2002) "أن الإدارة الرياضية تتضمن مكونات أساسية هي:

- العمل البشري.
- العمل الجماعي.
- القائد الإداري.
- وظائف الإدارة" (32 : 60) .

### عناصر الإدارة الرياضية :

يوضح أحمد سعيد أحمد (2002) "إنه لا بد في مجال الإدارة الرياضية التركيز على العناصر الأساسية والتي تعتبر محممة جدا في مجال العمل الرياضي و يمكن تحديدها في ما يلي:-

- التخطيط.
- التنظيم.
- إصدار الأوامر.
- التوجيه.
- الرقابة والإشراف" (1: 12)

### الدراسات السابقة :

1. : دراسة أشرف عبد المعز عبد الرحيم (1991) (3)  
عنوان البحث : دراسة تقييمية للاتحادات الرياضية الأولمبية المصرية

الإدارات التقليدية التي تعتمد على المكاتب الورقية، أو حتى المكالمات الهاتفية، مما قد يحتاج إلى أيام - وربما أشهر - لإنجاز مشروع ما من تلك المشروعات". (5: 15) .

ل- مدة الخدمة : يضيف محمد الصيرفي (2006) " إن من مميزات الإدارة الالكترونية ميزة أخرى ، من الصعب- وربما من المستحيل- توافرها للإدارات التقليدية، هي محدودية ساعات الدوام للإدارات التقليدية التي لا يتسع وقت دوامها الرسمي لاستقبال مراجعينا إلا في عدد محدود من الساعات على مدى أيام محددة في الأسبوع قد لا تتجاوز الخمسة، في حين تتوافر خدمات الإدارات الالكترونية أربعاً وعشرين ساعة، إذ يمكن تنفيذ الأوامر على شبكتها في أي وقت سواء من الأجهزة الخاصة في المنازل عبر الانترنت، أو عبر الكيبان التي تتاح فيها أجهزتها ونوافذها الالكترونية الخاصة، ويمكن أيضاً على مدار اليوم تلقي المعاملات، حيث إن ذلك كله ينقذ وفق برنامج معد سلفاً للرد بالسلب أو الإيجاب على الأوامر التي ترد إليه حسب مطابقته بياناتها أو مخالفته إياها" (28: 56) .

### الإدارة الرياضية:

يشير محمد عبد العزيز سلامة ، وسمير عبد الحميد (2009) "إن الإدارة الرياضية هي أساس تقدم كافة الأنشطة الإنسانية اقتصادية أو سياسية أو اجتماعية أو إنسانية ، وبدونها كان يصعب الوصول إلى التقدم الذي عليه علمنا الآن. و الرياضة واحدة من الأنشطة الإنسانية التي أخذت تتوسع و تنفرج نتيجة الاهتمام المتزايد بها. وخلال هذا التوسع وذلك التفرع كان من الضروري التثبيت بالإطار العلمي في تنظيمها، وبذلك أصبحت الإدارة أساسا لكل نجاح فيها. يعكس تقدم الدول في الرياضة مدى التقدم في استخدام الإدارة الرياضية الحديثة في كافة أنشطتها الرياضية" (30 : 44) .

ذكر طلحة حسام الدين، وعدلة عيسى مطر (1997) "أن الإدارة الرياضية تعتبر من أهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث لأنها الأداة الفعالة في زيادة الإنجاز الرياضي وتطوره كما ونوعا، وهي تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقييم لكل الأنشطة الرياضية. والإدارة الرياضية لأي لعبة من الألعاب الرياضية تعتبر عنصرا أساسيا من العناصر التي تسعى لتقدم وازدهار هذه اللعبة، فهي تقود التقدم وتعمل جاهدة على تنشيط حوافز التغيير وتنمية عوامله وتحريك متطلباته، لهذا فإنها مطالبة بأن تعد نفسها وتجهز أدواتها ووسائلها لتكون أكثر تجاوبا مع ظروف المجتمع والبيئة.

- هدف البحث :** التعرف على بعض أسباب هبوط مستوى نتائجها على المستوى الأولي والإقليمي
- المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي .
- أداة البحث :** استخدم الباحث استقارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات المطلوبة .
- عينة البحث :** تم اختيار العينة بطريقة عمدية من الاتحادات المصرية الأولمبية .
- أهم النتائج :** نقص عدد الأندية الأعضاء في الاتحادات الأولمبية، ووجود تباين لا توجد ضوابط في تحديد المسؤوليات حسب المواصفات القيادية كبير بين الاتحادات الأولمبية في عدد المناطق والمدربين والحكام والأندية للعاملين في الاتحادات الرياضية واللاعبين وهذه الأعداد غير كافية لنشر هذه الرياضات .
- 2: دراسة خضير كاظم حمود (2000) (15)**
- عنوان البحث :** دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين أداء الإدارة الرياضية الحديثة
- هدف البحث:** التعرف على الدور الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في تنمية وتحسين الجهد المبذول من قبل الموارد البشرية العاملة بالإدارة الرياضية ، من خلال إبراز دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير الفكر الإداري، وتوسيع قاعدة الممارسين للرياضة، وإمكانية تطبيقه في المؤسسات الرياضية الجزائرية .
- المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي المناسب، كما تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات.
- عينة البحث:** طبق على عينة مقدارها 10 إداريين ، ودامت البحث على مستوى مديرية الشباب والرياضة بالمسيلة قرابة الشهر والنصف .
- أهم النتائج:** توصلت البحث إلى إثبات أن توفير الوسائل وهياكل أجهزة الإعلام الآلي والانترنت وحسن استعمالها من طرف الإداريين يساهم في تطوير وتحسين أداء الإدارة الرياضية بالجزائر ، ويقى المجال مفتوحا للدراسة في هذا الموضوع من أجل حل المشاكل المتعلقة به لتطبيقه في بلدنا .
- 3: دراسة أحمد سعيد أحمد (2002) (1)**
- عنوان البحث:** إدارة الاتحادات الرياضية.
- هدف البحث:** يهدف البحث إلى وضع أطر صحيحة بما يعزز من مسيرة العمل للاتحادات الرياضية و العمل على استخدام المبادئ الأساسية لتتوزع عليها الإدارة الرياضية.
- المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج المسحي والذي يعتبر أحد المناهج للبحث الوصفي ويعتبر ذلك ملائما لطبيعة المشكلة .
- أداة البحث :** استخدم الباحث ، استقارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات المطلوبة .
- عينة البحث :** اشتملت عينة البحث على عدد من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال عمل الاتحادات الرياضية وأساتذة كلية التربية الرياضية وعددهم (18) منهم 12 رئيسا للاتحادات ، و 6 أساتذة من كلية التربية الرياضية.
- أهم النتائج:-** عدم وجود فروق معنوية بين آراء عينة البحث. - عدم إعطاء الأهمية للإدارة العلمية في مجال الاتحادات الرياضية. - لا يوجد تصور للإدارة الرياضية من حيث العناصر و الأساليب.
- أهم النتائج :** نقص عدد الأندية الأعضاء في الاتحادات الأولمبية، ووجود تباين لا توجد ضوابط في تحديد المسؤوليات حسب المواصفات القيادية كبير بين الاتحادات الأولمبية في عدد المناطق والمدربين والحكام والأندية للعاملين في الاتحادات الرياضية واللاعبين وهذه الأعداد غير كافية لنشر هذه الرياضات .
- افتقار الهيكل التنظيمي لصلاحيات العاملين في الاتحادات الرياضية وعلى كافة الأصعدة واللجان المتخصصة.**
- 4: دراسة عليان بن عبد الله الرشيد (2007) (26)**
- عنوان البحث :** تنمية الموارد البشرية ودورها في تفعيل الإدارة الإلكترونية : دراسة تطبيقية على العاملين في الأمن العام بمدينة الرياض "
- هدف البحث :** التعرف على دور تنمية الموارد البشرية ومعايير نجاحها وأثرها على الإدارة الإلكترونية ، ومعوقات نجاحها ، ومجهودها في نجاح تفعيل الإدارة الإلكترونية ، و استخدم في هذه البحث المنهج الوصفي لملائته لطبيعة البحث ، وتم تطبيق استقارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات المطلوبة على عينة قوامها (151) موظفا في الأمن العام بمدينة الرياض ، وتوصلت الى الدراسة الى تخصيص ميزانية كافية لتطبيق وتفعيل الإدارة الإلكترونية و توفير أدوات تدريبية متخصصة في استخدام الحاسوب والإنترنت للعاملين و تدريس مناهج جديدة تتلاءم مع التقدم العلمي والتطور التقني و- نشر ثقافة الإنترنت والحاسوب بين العاملين و نشر الوعي بأهمية الإدارة الإلكترونية من خلال الحملات الإعلامية. 2.2.2: الدراسات الأجنبية
- 6: دراسة فلانجان Flanagan (2003) (39)**
- عنوان البحث :** القيادة التكنولوجية لدى مديري القرن الحادي والعشرون .
- هدف البحث الى** تطوير الكفاءة التكنولوجية للإدارة المدرسية ووضع خطط للنمو المهني وطرق دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم لدعم الأدوار والمسؤوليات، و استخدم الباحث المنهج الوصفي و ذلك لملائته لطبيعة المشكلة ، و استخدم الباحث استقارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات المطلوبة على عينة قوامها 18 مدرسة من مدارس البيرتا في كندا ، وجاءت

ضم كافة الاتحادات في ليبيا ضمن عينة البحث ، لكن عدم تعاون بعض الاتحادات والبعض الآخر كان في دور إعادة التشكيل للظروف التي مرت بها البلاد ، فقد ضمت عينة البحث ثلاثة عشر اتحادا رياضيا، والجدول الآتي يبين توصيف العينة.

النتائج أن تحديد أهم القضايا في استخدام التكنولوجيا لدى المسؤولين .

### إجراءات البحث :-

1.3 منهج البحث :استخدم الباحث المنهج الوصفي الأسلوب المسحي، وذلك ملائمة لطبيعة البحث.

2.3 مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث من رؤساء وفتيين وأعضاء الاتحادات الرياضية الليبية.

3.3 عينة البحث : قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من رؤساء وأعضاء مجالس إدارة و موظفي الاتحادات الرياضية بواقع (33) اتحادا رياضياً ، وقد حرص الباحث على

### الجدول رقم ( 1 ) توصيف لعينة البحث

ت	الاتحادات الرياضية	الاستمارات الموزعة	الاستمارات المستلمة	النسبة المئوية
1	اتحاد تنس الطاولة	15	9	12.00
2	اتحاد الدراجات	15	9	12.00
3	اتحاد كرة القدم	20	8	10.67
4	اتحاد كرة اليد	20	9	12.00
5	اتحاد كرة الطائرة	15	7	9.33
6	اتحاد ألعاب القوى	10	6	8.00
7	اتحاد الرماية	10	6	8.00
8	اتحاد الهوكي	8	5	6.67
9	اتحاد كرة المضرب	8	4	5.33
10	اتحاد الكاراتيه	8	4	5.33
11	الاتحاد النسائي	8	3	4.00
12	اتحاد الجودو	7	3	4.00
13	اتحاد بناء الأجسام	6	2	2.67
	المجموع	150	75	%50



## أدوات البحث :

وهي: ( موافق بشدة، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة )، وتترجم هذه التقديرات الوصفية إلى تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (5)، (4)، (3)، (2)، (1)، لكل منها.

## ثبات استمارة الاستبيان :

تم حساب معامل ثبات الاستبانة من خلال استخدام طريقة ألفا من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لحساب معامل ألفا كرونباخ ( Cronbach Alpha)، حيث تعتمد الطريقة على الاساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى ، وتستند إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية لل فقرات ، حيث قام الباحث بحساب ثبات الاستبانة من خلال تطبيقها على العينة الاستطلاعية المكونة من (30) مبحوثا، وكانت قيمة معامل ألفا كرونباخ قد بلغت ( 0.759 %) وهو معامل ثبات عالي، ويعني توفر درجة عالية في ثبات وصحة إجابات المبحوثين.

تكونت أداة البحث من استمارة استبيان تضمنت مقياس لمرور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين الأداء الإداري ببعض الاتحادات الرياضية من تصميم الباحث وتكونت من (43) عبارة للاستبيان ، وقسمت إلى الفقرات الآتية :

الفقرة الأولى : معلومات عامة تضمنت (7) عبارات.  
الفقرة الثانية : متطلبات مستلزمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين الأداء تضمنت (13) عبارة.  
الفقرة الثالثة : استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات علي تحسين الأداء تضمنت (17) عبارة.  
الفقرة الرابعة : معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين الأداء تضمنت (13) عبارة.  
وللمخرج بنتائج علمية دقيقة لهذه البحث قام الباحث باستخدام مقياس ليكرت خماسي الأبعاد للإجابة عن الفقرات

## الجدول (5) نتائج اختبار ألفا للصدق والثبات لعبارات محاور الاستبيان

ت	فقرات الاستبيان	مؤشر الثبات
1	متطلبات مستلزمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين الأداء	0.741
2	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات علي تحسين الأداء	0.730
3	معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين الأداء	0.692
	قيمة ألفا الاستبيان	0.759

## عرض النتائج :- قام الباحث باستخراج النتائج من خلال

1. الجنس :  
يبين الجدول رقم ( 6 ) النتائج الخاصة بجنس عينة البحث ، حيث نجد إن نسبة الذكور بلغت 65.05% ، و هي الأكبر بين الفئات ، في حين بلغت الإناث 34.95%.

تطبيق أداة البحث والمتمثلة في استمارة الاستبيان لغرض التعرف على واقع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين الأداء الإداري للاتحادات الرياضية، وذلك بدلالة الجداول الآتية:-

## الجدول رقم (6) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب الجنس

النسبة %	العدد	الفئات العمرية
76.00	57	ذكر
24.00	18	أنثى
100	75	المجموع

2. الفئات العمرية :  
يبين الجدول رقم ( 7 ) النتائج الخاصة بالفئات العمرية عينة البحث ، حيث نجد أن نسبة الفئة العمرية من 35 - 50 بلغت 50.67% ، و هي الأكبر بين الفئات، كذلك الفئة من 20 - 35 سنة بلغت نسبتها 26.67%، في حين بلغت نسبة الفئة العمرية من 50-65 21.33%، والفئة الأخيرة وهي أقل من 20 سنة بلغت 1.33% .

## الجدول رقم (7) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب العمر

النسبة %	العدد	الفئات العمرية
1.33	1	أقل من 20 سنة
26.67	20	35 - 20
50.67	38	50 - 35
21.33	16	65 - 50
100	75	المجموع

3. المستوى الدراسي : يبين الجدول رقم ( 8 ) النتائج الخاصة بالمستوى الدراسي لعينة البحث ، حيث نجد أن نسبة حاملي المؤهل الجامعي (البكالوريوس) بلغت 45.33% ، و هي الأكبر بين الفئات ، في حين بلغت نسبة حاملي المؤهل (ثانوية) 34.67% ، والإعدادي 9.33% ، والماجستير 8% ، والدكتوراه 2.67%.

## الجدول رقم (8) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب المستوى الدراسي

النسبة %	العدد	المستوى الدراسي
9.33	7	إعدادي
34.67	26	ثانوية
45.33	34	جامعي
8.00	6	ماجستير
2.67	2	دكتوراه
100	75	المجموع

4. التخصص : يبين الجدول رقم ( 9 ) النتائج الخاصة بتخصصات عينة البحث ، حيث نجد إن نسبة التخصصات الرياضية بلغت 30.67% ، و هي الأكبر بين التخصصات ، في حين بلغت نسبة من كانت تخصصاتهم الإدارة 28% ، والحاسوب 12% ، ومن ثم جاءت التخصصات الأخرى.

## الجدول رقم (9) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب التخصصات

النسبة %	العدد	التخصصات
28.00	21	إدارة
2.67	2	نظم معلومات
12.00	9	حاسوب
4.00	3	محاسبة
5.33	4	اقتصاد
30.67	23	رياضة
17.33	13	تخصصات أخرى
100	75	المجموع

5. المستوى الوظيفي : يبين الجدول رقم ( 12 ) النتائج الخاصة بالمستوى الوظيفي لعينة البحث ، حيث نجد أن نسبة الموظفين بلغت 45.33% ، و هي الأكبر بين الفئات ، في حين بلغت نسبة رؤساء الاتحادات

16%، و رؤساء الأقسام والمكاتب 10.67%، ثم تأتي بعد ذلك الوظائف الأخرى.

### الجدول رقم (12) يوضح التوزيع التكراري للمستوى الوظيفي

النسبة %	العدد	المستوى الوظيفي
8.00	6	مدير عام
16.00	12	رئيس اتحاد أو النائب
10.67	8	رئيس قسم
10.67	8	مدير مكتب
5.33	4	مشرف
4.00	3	رئيس وحدة
45.33	34	موظف عادي
100	75	المجموع

عرض نتائج التساؤل الأول :

مدى توفر متطلبات ومستلزمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تحسين الأداء الإداري بالاتحادات الرياضية ؟  
الجدول (13) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في محور متطلبات ومستلزمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين الأداء

م	العبـارات	متوسط	انحراف معياري	الأهمية النسبية %
1	توجد أجهزة حاسوب في كافة الإدارات	4.07	1.03	81.33
2	تشجع الإدارة على تبني التغيير والتطوير الإلكتروني في مجال العمل الإداري	3.81	1.17	76.27
3	توجد أجهزة حاسوبية ملائمة لإنجاز العمليات المطلوبة	3.67	1.11	73.33
4	يتوفر لدى الإدارات شبكات اتصال وأجهزة حديثة وملائمة تلبي متطلبات تطبيق نظم المعلومات	3.63	1.26	72.53
5	توجد مؤهلات فنية في تكنولوجيا المعلومات بجميع الإدارات والأقسام وكذلك المكاتب الموزعة قادرة على استخدام التكنولوجيا	3.63	1.17	72.53
6	تحرص الإدارة العليا على رفع مستوى التأهيل العلمي والعملية للعاملين من خلال عمليات التدريب المستمر	3.61	1.30	72.27
7	الطرق والوسائل المستخدمة في تبادل البيانات والمعلومات مناسبة و تحقق الهدف	3.55	1.23	70.93
8	تناسب سرعة الأجهزة والشبكة مع حجم العمل المطلوب بالمنظومات قيد البحث.	3.51	1.25	70.13
9	تقام دورات تدريبية خاصة على الأنظمة الحديثة لموظفي الإدارات والأقسام وكذلك المكاتب المختلفة في مجالات الحاسب الآلي واللغة الإنجليزية	3.51	1.46	70.13
10	توجد تقنيات حديثة لتغلب على كل المشاكل والصعوبات التي تواجه المستخدمين.	3.39	1.21	67.73
11	شرعت الوزارة والاتحادات التابعة لها في بناء قاعدة بيانات شاملة تستطيع من خلالها الحصول على المعلومات بسرعة	3.35	1.27	67.03
12	تتوفر شبكة معلومات تلبي طلبات واحتياجات العمل	3.35	1.22	66.93
13	تم ربط الإدارات والأقسام وكذلك المكاتب بشبكة المعلومات الداخلية والخارجية (الانترنت).	3.33	1.40	66.67
	الدرجة الكلية	3.57	0.99	71.37

وفي المرتبة الرابعة" يتوفر لدى الإدارات شبكات اتصال وأجهزة حديثة وملائمة تلبي متطلبات نظم المعلومات" بنسبة 72.53%، و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارات البقية حيث جاءت العبارة " تم ربط الإدارات والأقسام وكذلك المكاتب بشبكة المعلومات الداخلية والخارجية (الانترنت)". في المرتبة الأخيرة بنسبة 66.67%، مقارنة بباقي العناصر السابقة والتي وافقت عليها عينة البحث بالكامل.

الجدول (13) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى أن هناك أجهزة حاسوب في كافة الإدارات يحتل المرتبة الأولى بنسبة 81.33%، يأتي بعد ذلك تشجيع الإدارة على تبني التغيير والتطوير الإلكتروني في مجال العمل الإداري في المرتبة الثانية بنسبة 76.27%، يليها في المرتبة الثالثة" توجد أجهزة حاسوبية ملائمة لإنجاز العمليات المطلوبة" بنسبة 73.33%،

### عرض نتائج التساؤل الثاني :

مدى تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تحسين الأداء الإداري ؟ .

### الجدول (15) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في محور استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات علي تحسين الأداء

م	العبارات	متوسط	انحراف معياري	الأهمية النسبية %
1	تساهم في تطوير الأداء وتنمية المهارات لدي المستخدمين.	4.44	0.64	88.80
2	تساهم في تحسين الأداء بكفاءة وفاعلية عالية وبالشكل المطلوب.	4.42	0.64	88.38
3	تساهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في زيادة القدرة والرغبة في التعاون	4.40	0.66	88.00
4	تزيد من قدرة العاملين علي تفهم العمل.	4.40	0.70	88.00
5	تشجع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المنافسة في الأداء بين الزملاء في نفس العمل.	4.39	0.73	87.73
6	تؤدي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى رفع كفاءة الأداء لدي العاملين .	4.36	0.69	87.20
7	تحقق نظم المعلومات الحوسبة مزايا السرعة و الدقة والثقة و الصلاحية و الكفاءة العالية في الأداء	4.33	0.78	86.67
8	تساعد في إنجاز الأعمال اليومية.	4.32	0.72	86.40
9	تساهم التقنية المستخدمة حديثاً بالإدارة في تقليل وقت إنجاز الأعمال الإدارية والمالية.	4.25	0.81	85.07
10	تساعد في الالتزام والتقييد بقواعد وإجراءات العمل.	4.25	0.86	85.07
11	تساهم في زيادة القدرة والرغبة علي تحمل المسؤولية.	4.23	0.81	84.53
12	تؤدي التكنولوجيا إلى زيادة القدرة علي حل المشاكل والصعوبات بالعمل.	4.21	0.78	84.27
13	السرعة و الفاعلية والمرونة في اتخاذ القرار بفعل توفر المعلومات و تناقلها بالسرعة المطلوبة	4.16	0.92	83.20
14	سوف يقلل تطبيق نظم المعلومات من البطء والتعقيد في إنجاز المعاملات الإدارية	4.15	0.83	82.93
15	القوة الهائلة لتقنيات المعلومات في إعداد التقارير و معالجة كم هائل و لحظي من المعلومات و الحصول على الإحصائيات والمؤشرات لاستخدامها في اتخاذ القرار	4.09	0.86	81.87
16	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تستخدم حديثاً في الإجراءات الإدارية زادت من رضا العاملين.	4.08	0.83	81.60
17	الإجراءات الإدارية المتبعة حديثاً في ظل استخدام تكنولوجيا المعلومات أسهمت في تقليص حجم الأعمال الورقية.	3.81	1.11	76.27
	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات علي تحسين الأداء	4.25	0.56	85.06

على تفهم العمل بنسبة 88%، و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة الباقية، حيث جاءت العبارة " الإجراءات الإدارية المتبعة حديثا في ظل استخدام تكنولوجيا المعلومات أسهمت في تقليص حجم الأعمال الورقية " في المرتبة الأخيرة بنسبة 76.27%، مقارنة بباقي العناصر السابقة والتي وافقت عليها عينة البحث بالكامل.

الجدول (15) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول محور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات الباحثين كانت تشير إلى أن " تساهم في تطوير الأداء وتنمية المهارات لدي المستخدمين " يحتل المرتبة الأولى بنسبة 88.80% ، يأتي بعد ذلك " تساهم في تحسين الأداء بكفاءة وفاعلية عالية وبالشكل المطلوب " في المرتبة الثانية بنسبة 88.38%، يليها في المرتبة الثالثة تساهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في زيادة القدرة والرغبة في التعاون بنسبة 88%، وفي المرتبة الرابعة تزيد من قدرة العاملين

### عرض نتائج التساؤل الثالث :

هل هناك معوقات لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين الأداء ؟.

الجدول (17) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في محور معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين الأداء

م	العبارة	متوسط	انحراف معياري	الأهمية النسبية %
1	محدودية برامج التدريب في مجال الإدارة الالكترونية	4.13	0.92	82.67
2	ضعف اللغة الإنجليزية لدي بعض العاملين.	4.01	1.16	80.27
3	عدم توفر الدورات التقنية المتخصصة حسب الاستخدام.	3.95	1.21	78.93
4	قلة توفر قيادات إدارية تعي أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	3.93	0.96	78.67
5	قلة العناصر المؤهلة القادرة علي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تسيير الأعمال.	3.89	0.95	77.87
6	قلة الاهتمام بإدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المعاملات الإدارية	3.85	1.09	77.07
7	عدم توفر بعض الإمكانيات في تسيير العملية الالكترونية بالشكل المطلوب في بعض المكاتب مثل خدمات الانترنت ومنظومات الحجز.	3.77	1.02	75.47
8	قلة تطوير الأجهزة وملحقاتها أدي إلي ضعف الأداء.	3.77	1.07	75.47
9	وجود فجوات في الإدارة بين العاملين والمسؤولين.	3.69	1.14	73.87
10	عدم تقبل التطور التكنولوجي من بعض العاملين.	3.45	1.17	69.07
11	عدم تفهم المسؤولين لتكنولوجيا المعلومات	3.45	1.07	69.07
12	توجد صعوبات في عمليات التطوير المستحدثة في الإجراءات الأعمال الإدارية والمالية الالكترونية.	3.41	1.18	68.27
13	عدم رغبة العاملين في التغيير من النظام اليدوي إلي النظام الالكتروني.	3.32	1.28	66.40
	الدرجة الكلية	3.74	0.86	74.85

المتخصصة حسب الاستخدام بنسبة 78.93%، وفي المرتبة الرابعة قلة توفر قيادات إدارية تعي أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بنسبة 78.67%، و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارات التالية وقد جاءت العبارة " عدم رغبة العاملين في التغيير من النظام اليدوي إلي النظام الالكتروني " في المرتبة الأخيرة بنسبة 66.40%، مقارنة بباقي العناصر السابقة والتي وافقت عليها عينة البحث بالكامل.

والثقة و الصلاحية و الكفاءة العالية في الأداء، و زيادة القدرة علي حل المشاكل والصعوبات بالعمل، والسرعة و الفاعلية والمرونة في اتخاذ القرار بفعل توفر المعلومات و تناقلها بالسرعة المطلوبة ، وهو ما تحتاجه الاتحادات الرياضية في الوقت الراهن، لأنها تساعدها في مواصلة الركب الحضاري المنطور ومجاراة اتحادات الرياضية الأخرى العربية والعالمية.

### 3. مناقشة نتائج التساؤل الثالث :

يتبين من جدول (18) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإفصاح " معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين الأداء " بلغت "3.81"، مما يشير إلى موافقة عينة البحث على العبارات المذكورة ، هناك معوقات لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الاتحادات الرياضية العاملة في ليبيا والذي يؤثر سلباً في اتخاذ القرارات الإدارية في كافة المجالات الرياضية ، وإن الإدارة الرياضية في وقتنا الحالي هي أحوج ما تكون إلى استخدام هذه التقنيات من أجل التواصل من الاتحادات العربية والعالمية في مجال تبادل الخبرات وتنظيم الدورات و البطولات ، وقد كانت إحدى تلك المعوقات هي محدودية برامج التدريب في مجال الإدارة الالكترونية والتي يجب أن توسع وتشمل كل العاملين الذين لهم علاقة في مجال الإدارة الرياضية ، ومن الأسباب الأخرى ضعف اللغة الإنجليزية لدى بعض العاملين و قلة توفر قيادات إدارية تعي أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي يعول عليها القيام بهذا الدور الفعال لتحسين أداء العاملين، كذلك قلة العناصر المؤهلة القادرة علي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تسيير الأعمال، مما أدى إلى عدم تقبل التطور التكنولوجي من بعض العاملين، وأخيراً عدم توفر بعض الإمكانيات في تسيير العملية الالكترونية بالشكل المطلوب في بعض المكاتب مثل خدمات الانترنت .

الجدول (17) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول محور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى أن محدودية برامج التدريب في مجال الإدارة الالكترونية يحتل المرتبة الأولى بنسبة 82.67% ، يأتي بعد ذلك ضعف اللغة الإنجليزية لدي بعض العاملين في المرتبة الثانية وبنسبة 80.27%، يليها في المرتبة الثالثة عدم توفر الدورات التقنية

### - مناقشة النتائج.

#### 1. مناقشة نتائج التساؤل الأول :

يتبين من جدول (14) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإفصاح " متطلبات مستلزمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين الأداء " بلغت "3.62" ، مما يشير إلى موافقة عينة البحث على العبارات المذكورة ، أي إن متطلبات مستلزمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كانت متوفرة بدرجة معقولة في الاتحادات الرياضية، حيث ضمت مؤهلات فنية في تكنولوجيا المعلومات بجميع الإدارات والأقسام، وكذلك المكاتب قادرة علي استخدام التكنولوجيا ، ولديها الإدارات وشبكات اتصال وأجهزة حديثة وملاممة تلي متطلبات تطبيق نظم المعلومات الحديثة، كما أن الطرق والوسائل المستخدمة في تبادل البيانات والمعلومات مناسبة و تحقق الأهداف المرجوة وهو ما يساعد في حال تم توظيفه بشكل صحيح على تحسين الأداء .

#### 2. مناقشة نتائج التساؤل الثاني :

يتبين من جدول (16) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإفصاح " استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات علي تحسين الأداء " بلغت "4.28" ، مما يشير إلى موافقة عينة البحث و بقوة على العبارات المذكورة ، أي هناك رغبة شديدة والمأم جيد حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى الاتحادات الرياضية ودور هذه التقنيات علي تحسين الأداء، حيث تساهم في تطوير الأداء وتنمية المهارات لدي المستخدمين، كما تعمل على تحسين الأداء بكفاءة وفاعلية عالية وبالشكل المطلوب، وإن إسهام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تزيد القدرة والرغبة في التعاون، كما تزيد من قدرة العاملين علي تفهم العمل وتشجيع المنافسة في الأداء بين الزملاء في نفس العمل، ورفع كفاءة الأداء لدي العاملين . إلى جانب تحقيقها مزايا السرعة و الدقة

## الاستنتاجات :

7. قلة العناصر المؤهلة القادرة علي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تسيير الأعمال مما أدى إلى عدم تقبل التطور التكنولوجي من بعض العاملين.

## التوصيات :

1. توظيف الأجهزة الحديثة والملائمة التي تلي متطلبات تطبيق نظم المعلومات الحديثة واستخدامها في تبادل البيانات والمعلومات لتحقيق الأهداف المرجوة وذلك من خلال استغلالها بشكل صحيح يؤدي إلى تحسين الأداء.
2. إن مزايا الأنظمة الإلكترونية الحديثة هي السرعة و الدقة والثقة و الصلاحية و الكفاءة العالية في الأداء، و زيادة القدرة علي حل المشاكل والصعوبات، و الفاعلية و المرونة في اتخاذ القرار بفعل توفر المعلومات و تناقلها بالسرعة المطلوبة ، وهو ما تحتاجه الاتحادات الرياضية في الوقت الراهن كي تساعد في مواصلة الركب الحضاري المتطور للاتحادات الرياضية العربية و العالمية.
1. إقامة دورات تدريبية علي الأنظمة الإلكترونية الحديثة لموظفي الإدارة و الأقسام و المكاتب المختلفة في مجالات الحاسب الآلي و اللغة الإنجليزية .
2. بناء قاعدة بيانات شاملة حديثة من خلالها يتم الحصول علي تبادل المعلومات بسرعة مع الاتحادات الرياضية محلياً و دولياً .
3. الاهتمام و الحرص علي رفع مستوى التأهيل العلمي و العملي من خلال عمليات التأهيل و برامج التدريب في مجال الإدارة الإلكترونية .
4. الاهتمام بتطوير مستوي عناصر القيادات الإدارية من أجل تحسين التواصل مع الاتحادات عربياً و إقليمياً و دولياً .
- إزالة المعوقات التي تؤثر سلباً علي نجاح استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و الانترنت .

1. متطلبات مستلزمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كانت متوفرة بدرجة معقولة في الاتحادات الرياضية.
2. إن جميع الإدارات و الأقسام و المكاتب ضمت مؤهلات فنية في تكنولوجيا المعلومات قادرة علي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
1. رغبة شديدة و المام جيد حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى الاتحادات الرياضية و دور هذه التقنيات علي تحسين الأداء.
2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعمل علي تحسين الأداء بكفاءة و فاعلية عالية و بالشكل المطلوب، و إن إسهام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تزيد القدرة و الرغبة في التعاون، كما تزيد من قدرة العاملين علي تفهم العمل.
3. زيادة القدرة علي حل المشاكل و الصعوبات بالعمل و السرعة و الفاعلية و المرونة في اتخاذ القرار بفعل توفر المعلومات و تناقلها بالسرعة المطلوبة.
4. معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للاتحادات الرياضية في ليبيا يؤثر سلباً في اتخاذ القرارات الإدارية في كافة المجالات الرياضية ومنها :
5. محدودية برامج التدريب في مجال الإدارة الإلكترونية و التي يجب أن تتوسع و تشمل كل العاملين الذين لهم علاقة في مجال الإدارة الرياضية.
6. ضعف اللغة الإنجليزية لدي بعض العاملين و قلة توفر قيادات إدارية تعي أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و التي يعول عليها القيام بهذا الدور الفعال لتحسين أداء العاملين.

أولاً : المراجع العربية :

أفرايم توربان ، وآخرون 2005 : ترجمة شعبان ، قاسم موسى ، تقنية المعلومات في إدارة الشركات " ، طبعة أولى ، دار الرضا للنشر ، سوريا .

إيهاب صبيح محمد زريق 2001م : الإدارة والأسس و الوظائف ، ط2، دار الفكر الكتب العلمية للنشر و التوزيع ، مصر

بشير عباس العلاق 2004م : الخدمات الإلكترونية بين النظرية و التطبيق : مدخل تسويقي استراتيجي: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.

بلال عبد العزيز سيد أحمد 1999 : دراسة تقييمية للعمل الإداري للاتحاد المصري للسلاح، رسالة ماجستير ، غير

أحمد سعيد أحمد 2002 : إدارة الاتحادات الرياضية ، مجلة التربية الرياضية – المجلد الحادي عشر – العدد الرابع ، كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد .

أروي عيسى الياسري 2006: ثقافة المعلومات العلمية في وسائل الإعلام المنشورة على الانترنت. المجلة العربية 3000. العدد 4.

أشرف عبد المعز عبد الحميد 1991: دراسة تقييمية للاتحادات الرياضية الأولمبية المصرية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.

- مشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.
- بيتر دراكر 2005: الإدارة للمستقبل : التسعينات وما بعدها، ترجمة : صليب بطرس: الدار الدولية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- جعفر الجاسم 2005: تكنولوجيا المعلومات ، دار أسامة للنشر و التوزيع ، عمان: الأردن
- جلوريا إيفانز 2005 الحكومة الالكترونية، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، مصر. :
- جودت أحمد سعادة ، عادل محمود لسرطاوي 2003 : استخدام الحاسوب و الانترنت في ميادين التربية و التعليم ، دار الشرق.
- حسام المحم ، عمار خيريك 2004 : شبكات الانترنت بنيتها الأساسية وانعكاساتها على المؤسسات ، دار الرضا للنشر، سوريا.
- حسين بن محمد الحسن 2009 : الإدارة الإلكترونية بين النظرية والتطبيق. ورقة عمل قدمت إلى المؤتمر الدولي للتنمية الإدارية ، الرياض.
- حمادة محمد طلبة 1999 : تقويم العمل الإداري بالاتحاد المصري لكرة القدم ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.
- خضير كاظم حمود 2000 : دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين أداء الإدارة الرياضية الحديثة ، المجلد الثاني، العدد الحادي، غزة.
- رأفت عبد الباقي رضوان 1995 : الإدارة الإلكترونية : الإدارة والمتغيرات العالمية الجديدة « ، الملتقى الإداري الثاني، الرياض: الجمعية السعودية للإدارة، السعودية.
- سعد غالب ياسين 2005: الإدارة الإلكترونية وآفاق تطبيقاتها العربية.: معهد الإدارة العامة، الرياض.
- سعيد بن معلا العمري 2006 : المتطلبات الإدارية والأمنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية :دراسة مسحية على المؤسسة العامة للمواثي. رسالة ماجستير، غير منشورة، نسخة إلكترونية جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.
- طارق عبد الرؤوف عامر 2007 : الإدارة الإلكترونية: نماذج معاصرة. دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة .
- طلحة حسام الدين، عدلة عيسى مطر 1997 : المقدمة في الإدارة الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر مصر الجديدة.
- عامر إبراهيم قنديلجي ، علاء الدين عبد القادر الجنابي 2005 : نظم المعلومات الإدارية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- عبد العزيز الشريبي 1999 : التكنولوجيا الرقمية والتحول إلى العمل الفكري، أخبار الإدارة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.
- عبد العزيز فهد المغيرة 2010 : معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في إجراءات العمل الإداري من وجهة نظر موظفي ديوان وزارة الداخلية السعودية.
- رسالة ماجستير، غير منشورة، نسخة إلكترونية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.
- عدنان يحيى 2006: تكنولوجيا المعلومات " ، الطبعة الأولى ، فلسطين.
- 1- علاء عبد الرزاق السالمي 2003 : نظم إدارة المعلومات: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.
- 2- عليان بن عبد الله الرشيد 2007 : تنمية الموارد البشرية ودورها في تفعيل الإدارة الإلكترونية:دراسة تطبيقية على العاملين في الأمن العام بمدينة الرياض. رسالة ماجستير، غير منشورة، نسخة إلكترونية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض ، السعودية .
- 3- محسن أحمد الحضيبي 2001 : اقتصاد المعرفة: مجموعة النيل العربية، القاهرة.
- 4- محمد الصيرفي 2006 : الإدارة الإلكترونية. ط 1: دار الفكر الجامعي، الإسكندرية.
- 5- محمد عبدالحسين الطائي 2000 : نظم المعلومات الإدارية ، مطبعة جامعة الموصل، العراق ، الموصل.
- 6- محمد عبد العزيز سلامة ، سمير عبد الحميد 2009 : منظور حديث في الإدارة الرياضية ، ما هي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية .
- 7- مرام إسمايل الأغا 2006 : "إعادة هندسة العمليات الإدارية في المصارف في قطاع غزة "،(رسالة ماجستير)، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
- 8- مروان عبد الحميد إبراهيم 2002 : الإدارة والتنظيم والتربية والرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .



- 9- مروان عبد المجيد إبراهيم 2002 : إدارة البطولات والمنافسات الرياضية ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان .
- 10- نادية أيوب 1996 : الإدارة الإلكترونية: الإدارة والمتغيرات الجديدة الملتقى الإداري الثاني، الرياض - الجمعية العربية السعودية للإدارة.
- 11- نجم عبود نجم 2004 : الإدارة الإلكترونية: الاستراتيجية والوظائف والمشكلات ، : دار المريخ للنشر والتوزيع ، الرياض.
- 12- نعمان عبد الغنى و لطيفة عبد الله شرف الدين 2010 : الإدارة الرياضية. وزارة الثقافة والإعلام للطباعة والنشر. الطبعة الأولى ، مملكة البحرين.
- 13- نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة 2007 : طرق التدريس في التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء الدين للطباعة والنشر.
- 14- نويوة صباح 2003 : نظام المعلوماتية ودوره في فعالية اتخاذ القرارات الإدارية، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في العلوم التجارية، فرع مالية، جامعة محمد بو ضياف بالمسيلة.
- 39 Flanagan , Linda :2003 .Technology Leadership for the twenty-first century principal , Journal of Educational Administration , vol.44 , no.2 , pp 124 – 142 , emerald group publishing limited
- 40 Donald A. and (others). :2001 Making the Invisible Vision: how companies win with the right information. People and IT
- 41 Tubin , Dorit :2007 When ICT meets schools: differentiation , complexity , adaptability , Journal of Educational administration , vol.45 , no.1 , pp 8 – 32 , emerald group publishing limited.
- 42 Dock ,VT & James :1988 Computer Information System For Business “ , west st Panel •Minnesota.

## إدراكات معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بمدينة مصراته لمفهوم التدريس الفعال من وجهة نظر الموجهين التربويين

أ. فتحي منصور محمد ناجي

أ. إبراهيم حسين إبراهيم أبوصيد

د. أحمد محمد عبدالعزيز محمد

### المقدمة ومشكلة البحث :

مناهج التربية الرياضية ، وأسلوبه الراقى في التعامل يجذب انتباه المتعلمين ويؤثر في سلوكهم بشكل واضح ، وخاصة في مرحلة التعليم الثانوي لما لها من خصائص سنوية مميزة لطلاب تلك المرحلة التي تتطلب درجة عالية من المهارة في توصيل المعلومة وتنمية مهارات الأنشطة الرياضية نتيجة لاختلاف القدرات العقلية والبدنية والمهارة ، وبذلك يساهم المعلم الناجح في تحقيق التدريس الفعال .

يعني التدريس الفعال في مجال التربية الرياضية امتلاك معلم التربية الرياضية القدرة علي التخطيط والتنفيذ وتطبيق طرق وأساليب التدريس الحديثة والتقويم ومشاركة المتعلمين بإيجابية في درس التربية الرياضية .

ويلعب الموجه التربوي دوراً كبيراً في توجيه وإرشاد معلم التربية الرياضية إلى الطريق الصحيح ، كما يجب أن تتم عملية الإشراف والمتابعة في جو من المودة والاحترام المتبادل والعلاقات الإنسانية الطيبة التي تساعد علي استمرارية العمل وإنجازه بسرعة وكفاءة ، وينبغي علي المعلم الاستفادة من خبرات الموجه في تطوير نفسه وتنمية مهاراته التدريسية .

### مشكلة البحث :

لاحظ الباحثون كأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية البدنية جامعة مصراته وأثناء الإشراف علي طلاب التدريب الميداني أن هناك الكثير من الإدراكات الخاطئة لمفهوم التدريس الفعال لدي معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بمدينة مصراته ، وهذا ما شجع الباحثان على دراسة إدراكات معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بمدينة مصراته لمفهوم التدريس الفعال من وجهة نظر الموجهين وهو ما لم يتطرق إليه أحد من الباحثين بالدراسة علي حد علم الباحثون .

### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على إدراكات معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بمدينة مصراته لمفهوم التدريس الفعال من وجهة نظر الموجهين التربويين والمرتبطة بالمجالات التالية : ( التخطيط - التطبيق - إدارة الصف - الأنشطة التعليمية - التقويم ) .

أدركت المجتمعات والأهم أهمية دور المعلم في العملية التعليمية ، وأنه مهما بلغت اتجاهات التربية وأهدافها من الطموح ومهما بلغت السياسات التربوية والمخطط الموضوع لتنفيذها من الدقة والوضوح فإن المعلم هو العامل الأساسي لتحقيق هذه الأهداف وتطبيق تلك السياسة وتنفيذ الخطط بنجاح ، ومن هذا المنطلق فقد نادي قادة التربية غي مستهل هذا القرن أن المعلم هو العامل الأهم في عملية التربية وأن المناهج والتنظيم المدرسي والأجهزة مع أهميتها تتضاءل أمام هيئة التدريس إذ أنها لا تكسب حيويتها من شخصية المعلم ، وأن هيئة التدريس في أي معهد علمي هي أهم عنصر من عناصر الأجهزة العلمية ، وأثر المعلم الكفء يستمر طيلة أجيال عدة ويستمر فعلاً يسجل خدماته للإنسانية ولا يتصورها هو نفسه مؤثرة أكثر مما أداها في حياته ولكنها تمتد إلي ما بعد الحدود الجغرافية والحياة المعاصرة ( 8 : 213 ، 214 ) .

وأصبحت التربية الرياضية من أهم المجالات العلمية المعاصرة التي تحقق للفرد والمجتمع حياة سليمة . وهي جزء متكامل من النظام التربوي وتساهم في نمو ووضوح الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية ، وتمثل بأنشطتها المختلفة أحد المناهج الدراسية التي تمثل جانباً هاماً في العملية التعليمية بالمدرسة فهي تحقق أقصى قدر من التطوير والتنمية الشاملة المتزنة والكاملة للطاقت الكامنة في المتعلم وذلك وفقاً لقدراته الفنية وإهتماماته وحاجاته وميوله ودوافعه ، ومن خلال مناهجها التعليمية المختلفة والتي تساهم في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكييف الفرد نحو بيئته ومجتمعه ( 3 : 9 ) ، ( 2 : 36 - 31 ) .

ويحتل معلم التربية الرياضية مكانة محممة في العملية التربوية والتعليمية حيث أنه يقوم بالتجديد التربوي ونقل المعرفة إلي المتعلمين وتنفيذ التربويين ، وذلك للوصول بمعلمي التربية الرياضية إلي أفضل مستوى تعليمي وبناء جيل قادر علي مواجهة التحديات العالمية ،

### أهمية البحث :

تتمثل أهمية هذا البحث في أنه يعتبر محاولة للتعرف على إدراكات معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بمدينة مصراته لمفهوم التدريس الفعال من وجهة نظر الموجهين التربويين ، وبذلك يمكن تنمية قدرات معلمي التربية الرياضية والوصول إلي التدريس الفعال والجودة في التعليم .

## تساؤلات البحث :

ويكون ممتعاً ويترك أثراً في نفوس الطلبة من الناحية العلمية والسلوكية ( 9 : 56 ) .

في ضوء هدف البحث يضع الباحثون التساؤلات التالية :

أو هو ذلك النمط من التعليم الذي يؤدي الى تحقيق الاهداف التعليمية المرسومة للمادة ، سواء المعرفية أو الوجدانية أو المهارات ويعمل على بناء شخصية موازنة للمتعلم ( 1 : 2 ) . **الدراسات السابقة : أولاً : الدراسات العربية :** دراسة قام بها " سمير مناور " ( 2001 ) ( 6 ) وعنوانها " مدي ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية " ، واستهدفت الدراسة استقصاء آراء معلمي التربية الرياضية حول مبادئ التدريس الفعال في التربية الرياضية ومدى .

1. ما الإدراكات المرتبطة بمجال التخطيط ؟

2. ما الإدراكات المرتبطة بمجال التطبيق ؟

3. ما الإدراكات المرتبطة بمجال إدارة الصف ؟

4. ما الإدراكات المرتبطة بمجال الأنشطة التعليمية ؟

5. ما الإدراكات المرتبطة بمجال التقويم ؟

## مصطلحات البحث :التدريس الفعال : هو التدريس الذي

يكسب المعلمين مهارات ومعارف ومعلومات واتجاهات معينة تأثيرها علي العملية التدريسية وعلاقتها ببعض المتغيرات منها : ( الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ) ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد بلغ حجم العينة (105) معلماً ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم أدوات البحث استمارة الاستبيان ، وكان من أهم النتائج أن ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تقع في الوسط ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين الذين يحملون درجة دبلوم من كلية المجتمع في ممارستهم لمبادئ التدريس الفعال . دراسة قام بها " سليمان قزاقرة وعيد كنعان " ( 2006 ) ( 5 ) وعنوانها " مدي ممارسة معلمي التربية الرياضية في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية " ، واستهدفت

الكشف عن درجة ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وقد بلغ حجم العينة ( 45 ) مشرفاً ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم أدوات البحث استمارة الاستبيان ، وكان من أهم النتائج أن ترتيب المشرفين لمجالات التدريس الفعال التي تمارس بدرجة كبيرة من معلمي التربية الرياضية كانت كالتالي : ( التخطيط ، الأنشطة التعليمية ، التطبيق ، إدارة الصف ) ، وعدم ممارسة المعلمين للتقويم .

دراسة قام بها " زياد مقداد " ( 2009 ) ( 4 ) وعنوانها " إدراكات معلمي التربية الرياضية لمفاهيم التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفيهم " واستهدفت الدراسة التعرف علي إدراكات معلمي التربية الرياضية لمفاهيم التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفيهم تبعاً لمتغير الجنس ( مشرف ، مشرفة ) ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد بلغ حجم العينة ( 15 ) مشرفاً ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم أدوات البحث مقياس إدراكات معلمي التربية الرياضية لمفاهيم التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفيهم من

دراسة قام بها " علي بن محمد الصغير " ، وكان من أهم النتائج أن ترتيب المحاور لمفاهيم التدريس الفعال كانت كالتالي : ( أساسيات التدريس ، مهام التدريس ، تحصيل التلاميذ ) .

دراسة قام بها " أبو دلوبج " ( 2002 ) ( 11 ) وعنوانها " مدي ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال وعلاقتها ببعض المتغيرات " ، واستهدفت الدراسة استقصاء آراء معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد بلغ حجم العينة ( 199 ) معلم تربية رياضية في شمال المملكة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم أدوات البحث استبيان تكون من 64 فقرة موزعة على 6 مجالات وهي : التخطيط ، التنفيذ ، الأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية ، التقويم وإدارة الصف ، التفاعل ، وكان من أهم النتائج : أن هناك الفرق بين تقديرات معلمي التربية الرياضية لممارستهم لمبادئ التدريس الفعال حسب متغير الجنس لم يظهر أثر واضح لمتغير الجنس ، أما فيما يتعلق بالفروق بين تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية لممارستهم مبادئ التدريس الفعال حسب متغير سنوات الخبرة توصلت الدراسة إلى أن هناك أثر ذو دلالة إحصائية لصالح المعلمين ذوي الخبرة الطويلة ، أما فيما يتعلق بأثر المؤهل العلمي على تقديرات معلمي التربية الرياضية لممارستهم مبادئ التدريس هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين الذين يحملون درجة دبلوم كلية المجتمع .

دراسة قام بها " آدم " ( 2002 ) ( 10 ) وعنوانها " التدريس الفعال كما يدركه طلبة التطبيق الميداني بقسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود " ، واستهدفت التعرف على المجالات التي تدرك على أنها الأكثر إسهاماً في فعالية التدريس ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد بلغ حجم العينة (25) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم أدوات البحث استبيان تكون من 31 فقرة موزعة

الاستبيان ، وكان من أهم النتائج أن هناك عوامل تسهم في زيادة فاعلية التدريس منها عوامل خاصة بالمعلم مثل : الكفاءة الشخصية ، البرنامج المهني قبل الخدمة ، التمكن من المادة العلمية ، وعوامل خاصة بالإدارة المدرسية مثل : دعم مدير المدرسة لمادة التربية البدنية

دراسة قام بها " جانسير Ganser " (1996) ( 12 ) وعنوانها " مفاهيم التدريس الفعال لدي عينة من طلبة التدريب الميداني تخصص تربية بدنية " ، واستهدفت التعرف علي مفاهيم التدريس الفعال لدي عينة من طلبة التدريب الميداني تخصص تربية بدنية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكان من أهم أدوات البحث الاستبيان ، وكان من أهم النتائج أن هناك عوامل تسهم في التدريس الفعال منها : التنظيم والتعليم ، حواصل الدرس ، التخطيط .  
**التعليق على الدراسات السابقة :** استفاد الباحثون من الدراسات السابقة في اختيار موضوع البحث والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات وكذلك الأسلوب الإحصائي المستخدم .  
**إجراءات البحث :**

#### منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

#### مجمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث الموجهين التربويين في المرحلة الثانوية بإدارة التعليم في مدينة مصراته بدولة ليبيا خلال العام الدراسي 2016/2017 م ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها ( 15 ) موجه تربوي .

#### أدوات جمع البيانات : استارة الاستبيان :

استعان الباحثون باستارة استبيان " سلجان قراقرة وعيد كنعان " ( 2006 ) ( 5 ) ، والتي اشتملت علي ( 44 ) مبدءاً للتدريس الفعال موزعة علي المجالات الخمسة التالية :  
التخطيط ، ويتضمن ( 8 ) عبارات .  
التطبيق ، ويتضمن ( 11 ) عبارات .  
إدارة الصف ، ويتضمن ( 8 ) عبارات .  
الأنشطة التعليمية ، ويتضمن ( 9 ) عبارات .  
التقويم ، ويتضمن ( 8 ) عبارات .

الاستارة لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله وتم التطبيق على مجموعة من المحكمين في مجال التربية البدنية ملحق (1) في الفترة من 2016/12/1 م حتى 2016/12/4 م ، وأفادوا بإجراء تعديل في الاستبيان ملحق (2) علي ميزان التقدير الخامس ليصبح تقدير أهمية العبارات وفقاً لميزان التقدير

على 6 مجالات هي : النظم والإدارة وتقديم المادة والتخطيط ، التنظيم والتطوير التعليمي ، وحصائل التدريس والتقويم وطرق التدريس وموضوعات تتصل بالمعلم ، وكان من أهم النتائج : أن العينة تدرك تقديم المادة والتنظيم والإدارة والتخطيط كمجالات تتضمن أهم الموضوعات التي تسهم في فاعلية التدريس .

دراسة قام بها " النداف وأبوزم " ( 2003 ) ( 7 ) وعنوانها " دراسة تحليلية لأهم عناصر التدريس الفعال للمواد العملية في التربية الرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات : الجنس ، المستوى الدراسي ، المعدل الأكاديمي " ، واستهدفت تحديد أهم عناصر التدريس الفعال للمواد العملية في التربية الرياضية ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وتكونت العينة من ( 94 ) طالباً ، ( 121 ) طالبة من طلبة السنة الثانية والثالثة والرابعة في كلية العلوم الرياضية بجامعة مؤتة ، وكان من أهم أدوات البحث استبانة تضم 47 فقرة وتمثل خمسة محاور وهي : عرض المحتوى ، تطبيق الدرس ، تنظيم وإدارة الدرس ، مجال سلوكيات المدرس ، مجال تحفيز الطلبة وتعزيزهم ، وكان من أهم النتائج : أن العناصر المتعلقة بسلوكيات المدرس تعد الأهم عند أفراد عينة الدراسة وبمتغيراتها واحتل المركز الثاني مجال التطبيق أما عرض المادة فقد احتل المركز الثالث أيضاً عند متغيرات الدراسة ، أما محورا النواحي التنظيمية والإدارية والتحفيز والتعزيز فقد حصلوا على المركز الرابع والخامس عند جمع المتغيرات .

#### ثانياً الدراسات الأجنبية :

دراسة قام بها " باركير Parker " (1995) ( 14 ) وعنوانها " وجهة نظر معلمي التربية البدنية فيما يسهم في فاعلية التدريس " ، واستهدفت الدراسة التعرف علي وجهة نظر معلمي التربية البدنية فيما يسهم في فاعلية التدريس ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكان من أهم أدوات البحث الاستبيان ، وكان من أهم النتائج أن معظم أفراد العينة يرون أن التدريس الفعال يرتبط بما يلي : التنظيم والإدارة ، الانضباط ، التحكم والسيطرة في الصف ، والكفاءة في استخدام زمن الدرس ، وأن هناك عوامل أخرى للتدريس الفعال منها : تحديد الأهداف التعليمية للدرس ، الشرح الواضح للمهام التعليمية ، توقعات المعلم لنتائج التعلم .

دراسة قام بها " هارثرين Harthern " (1996) ( 13 ) وعنوانها " فاعلية التدريس لدي معلمي التربية البدنية " ، واستهدفت الدراسة فاعلية التدريس لدي معلمي التربية البدنية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكان من أهم أدوات البحث

#### المعاملات العلمية لاستارة الاستبيان :

##### 1- صدق الاستبيان :

اعتمد الباحثون في حساب صدق استارة الاستبيان على آراء المحكمين للإفادة برأيهم في مدى صدق

التلاثي ، موافق ويقدر لها (3) درجات ، موافق إلى حد ما ويقدر لها (2) درجتان ، غير موافق ويقدر لها (1) درجة واحدة ، وذلك ليتمشى مع طبيعة هذا البحث ، واتفق المحكمين بنسبة 100% على المحاور وبنسبة تراوحت من 80% إلى 100% على العبارات مما يشير إلى صدق الاستبيان كما هو موضح بجدول (1) .

جدول (1) نسبة الاتفاق لصدق المحكمين لمحاور الاستبيان وعباراته (ن = 10)

م	المحاور	نسبة الاتفاق %
1	الإدراكات المرتبطة بالتخطيط .	100
2	الإدراكات المرتبطة بالتطبيق .	95
3	الإدراكات المرتبطة بإدارة الصف .	90
4	الإدراكات المرتبطة بالأنشطة التعليمية .	85
5	الإدراكات المرتبطة بالتقويم .	80

## 2- ثبات الاستبيان :

تم تطبيق استمارة الاستبيان عن طريق إعادة تطبيق الاختبار في الفترة من 2016/12/5 م إلى 2016/12/15 م على عينة قوامها (10) موجهين تربويين من مجتمع البحث ومن خارج العينة بفاصل زمني قدره عشرة أيام ، وبحساب معامل الارتباط بين التطبيق (الأول ، الثاني) تم حساب معامل الثبات كما هو موضح بجدول (2) .

جدول (2) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور استمارة الاستبيان

لموجهي التربية الرياضية (ن = 10)

م	المحاور	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
1	الإدراكات المرتبطة بالتخطيط .	0.96	0.98
2	الإدراكات المرتبطة بالتطبيق .	0.92	0.96
3	الإدراكات المرتبطة بإدارة الصف .	0.88	0.94
4	الإدراكات المرتبطة بالأنشطة التعليمية .	0.84	0.92
5	الإدراكات المرتبطة بالتقويم .	0.80	0.89

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.549

يتضح من جدول (3) أن معامل الارتباط يتراوح ما بين ( 0.80 ) إلى ( 0.96 ) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى ثبات استمارة الاستبيان .

- الدراسة الأساسية :
- الانحراف المعياري .
  - معامل ارتباط بيرسون .
  - النسبة المئوية .
  - الوزن النسبي .
  - الأهمية النسبية .
  - اختبار  $\chi^2$  .
- تم تطبيق الاستبيان بصورته النهائية ملحق (2) على أفراد عينة البحث وذلك في الفترة من 2016/12/17 م إلى 2016/12/31 م .
- الأسلوب الإحصائي :
- لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحثون الأساليب الإحصائية التالية :
- المتوسط الحسابي .
- عرض النتائج ومناقشتها :

للتحقق من صحة التساؤل الأول للبحث الذي ينص على " ما الإدراكات المرتبطة بالتخطيط ؟ " .

### جدول ( 3 )

يوضح التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة  $\chi^2$  ومستوى الدلالة لاستجابات موجهي التربية الرياضية حول محور الإدراكات المرتبطة بالتخطيط ( ن = 15 )

مستوى الدلالة	قيمة $\chi^2$	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		العبارات	م لاحق	م سابق
				ن %	ك	ن %	ك	ن %	ك			
دال	12.40	91.11	41	0.00	0	26.67	4	73.33	11		5	1
دال	8.40	80.00	36	0.00	0	60.00	9	40.00	6		8	2
دال	15.60	93.33	42	0.00	0	20.00	3	80.00	12		1	3
دال	11.20	84.44	38	20.00	3	6.67	1	73.33	11		7	4
دال	15.60	93.33	42	0.00	0	20.00	3	80.00	12		2	5
دال	15.60	93.33	42	0.00	0	20.00	3	80.00	12		3	6
دال	15.60	93.33	42	0.00	0	20.00	3	80.00	12		4	7
دال	10.00	88.88	40	0.00	0	33.33	5	66.67	10		6	8

\* قيمة  $\chi^2$  عند مستوى دلالة معنوية (0.05) = 5.99 .

للتحقق من صحة التساؤل الثاني للبحث الذي ينص على " ما الإدراكات المرتبطة بالتطبيق ؟ " .

جدول ( 4 ) يوضح التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة ك<sup>2</sup> ومستوى الدلالة لاستجابات موجهي التربية الرياضية حول محور الإدراكات المرتبطة بالتطبيق ( ن = 15 )

مستوى الدلالة	قيمة ك <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		العبارة	م لاحق	م سابق
				ن %	ك	ن %	ك	ن %	ك			
دال	12.40	91.11	41	0.00	0	26.67	4	73.33	11		2	1
دال	11.20	88.88	40	6.67	1	20.00	3	73.33	11		4	2
غير دال	5.20	82.22	37	6.67	1	40.00	6	53.33	8		8	3
غير دال	5.20	82.22	37	13.33	2	26.67	4	60.00	9		9	4
دال	14.80	88.88	40	13.33	2	6.67	1	80.00	12		5	5
غير دال	5.20	82.22	37	6.67	1	40.00	6	53.33	8		10	6
دال	7.60	84.44	38	13.33	2	20.00	3	66.67	10		6	7
دال	7.80	84.44	38	13.33	2	20.00	3	66.67	10		7	8
غير دال	5.20	82.22	37	13.33	2	26.67	4	60.00	9		11	9
دال	19.60	95.55	43	0.00	0	13.33	2	86.67	13		1	10
دال	14.80	91.11	41	6.67	1	13.33	2	80.00	12		3	11

\* قيمة ك<sup>2</sup> عند مستوى دلالة معنوية (0.05) = 5.99 .

للتحقق من صحة التساؤل الثالث للبحث الذي ينص على " ما الإدراكات المرتبطة بإدارة الصف ؟ " .

جدول ( 5 ) يوضح التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة ك<sup>2</sup> ومستوى الدلالة لاستجابات موجهي التربية الرياضية حول محور الإدراكات المرتبطة بإدارة الصف ( ن = 15 )

مستوى الدلالة	قيمة ك <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		العبارة	م لاحق	م سابق
				ن %	ك	ن %	ك	ن %	ك			
دال	10.80	86.66	39	13.33	2	13.33	2	73.33	11		6	1
دال	11.20	88.88	40	6.67	1	20.00	3	73.33	11		4	2
دال	6.40	84.44	38	6.67	1	33.33	5	60.00	9		7	3
دال	19.60	95.55	43	0.00	0	13.33	2	86.67	13		1	4
غير دال	2.80	77.77	35	20.00	3	26.67	4	53.33	8		8	5
دال	14.20	91.11	41	6.67	1	13.33	2	80.00	12		2	6
دال	10.00	88.88	40	0.00	0	33.33	5	66.67	10		5	7
دال	12.40	91.11	41	0.00	0	26.67	4	73.33	11		3	8

\* قيمة ك<sup>2</sup> عند مستوى دلالة معنوية (0.05) = 5.99 .

للتحقق من صحة التساؤل الرابع للبحث الذي ينص على " ما الإدراكات المرتبطة بالأنشطة التعليمية ؟ " .  
جدول ( 6 ) يوضح التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة ك<sup>2</sup> ومستوى الدلالة لاستجابات موجهي التربية الرياضية حول محور الإدراكات المرتبطة بالأنشطة التعليمية ( ن = 15 )

مستوى الدلالة	قيمة ك <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		العبارات	م لاحق	م سابق
				ك	% ن	ك	% ن	ك	% ن			
دال	7.60	84.44	38	2	13.33	3	20.00	10	66.67		6	1
دال	19.60	95.55	43	0	0.00	2	13.33	13	86.67		1	2
دال	10.80	91.11	41	2	13.33	2	13.33	11	73.33		4	3
دال	8.40	86.66	39	0	0.00	6	40.00	9	60.00		5	4
دال	15.60	93.33	42	0	0.00	3	20.00	12	80.00		2	5
دال	12.40	91.11	41	0	0.00	4	26.67	11	73.33		3	6
غير دال	4.80	80.00	36	3	20.00	3	20.00	9	60.00		8	7
غير دال	3.60	80.00	36	2	13.33	5	33.33	8	53.33		7	8
غير دال	1.60	75.55	34	3	20.00	5	33.33	7	46.67		9	9

\* قيمة ك<sup>2</sup> عند مستوى دلالة معنوية (0.05) = 5.99 .

للتحقق من صحة التساؤل الخامس للبحث الذي ينص على " ما الإدراكات المرتبطة بالتقويم ؟ " .  
جدول ( 7 ) يوضح التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة ك<sup>2</sup> ومستوى الدلالة لاستجابات موجهي التربية الرياضية حول محور الإدراكات المرتبطة بالتقويم ( ن = 15 )

مستوى الدلالة	قيمة ك <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		العبارات	م لاحق	م سابق
				ك	% ن	ك	% ن	ك	% ن			
غير دال	5.20	82.22	37	1	6.67	6	40.00	8	53.33		3	1
دال	14.40	53.33	24	9	60.00	3	20.00	3	20.00		8	2
دال	14.20	91.11	41	1	6.67	2	13.33	12	80.00		1	3
غير دال	5.20	82.22	37	1	6.67	6	40.00	8	53.33		4	4
غير دال	3.60	80.00	36	2	13.33	5	33.33	8	53.33		6	5
غير دال	1.60	75.55	34	3	20.00	5	33.33	7	46.67		7	6
دال	14.20	91.11	41	1	6.67	2	13.33	12	80.00		2	7
غير دال	5.20	82.22	37	2	13.33	4	26.67	9	60.00		5	8

\* قيمة ك<sup>2</sup> عند مستوى دلالة معنوية (0.05) = 5.99 .



## تفسير النتائج ومناقشتها :

ورغبات الطلاب ، مراعاة تنوع الأنشطة / مهارات فردية وجماعية ، مراعاة ارتباط الأنشطة بالأهداف التربوية ، وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة .

ويتضح من نتائج جدول ( 7 ) أن الإدراكات المرتبطة بالتقويم بناء على آراء موجهي التربية الرياضية كانت كالتالي : مراعاة أن يتم التقويم بدلالة الأهداف ، يساعد التقويم المعلم على تشخيص الصعوبات والمشاكل الحركية عند بعض الطلبة والعمل على معالجتها ، وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة

## الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية :

## أولاً : الإدراكات المرتبطة بالتخطيط :

1. صياغة الأهداف السلوكية بصورة إجرائية .
2. إعداد خطة يومية ذات أهداف متنوعة .
3. تهيئة بيئة التعلم بشكل مناسب قابل للتطبيق .
4. الاطلاع على دليل المعلم عند التخطيط .
5. الإعداد الجيد للمادة الدراسية .
6. مواجهة المواقف المتغيرة ( تقلبات الجو ، التغيير في البرنامج ، أيام النشاط ) بنجاح .
7. إعداد خطة سنوية شاملة واضحة .
8. وضوح الأهداف وإمكانية تحقيقها في ظل إمكانات المدرسة .

## ثانياً : الإدراكات المرتبطة بالتطبيق :

1. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
2. استثارة دافعية التلاميذ ( السعادة والسرور ) أثناء التطبيق .
3. الحرص على التفاعل الإيجابي بين الطلاب .
4. توفير فرص التطبيق المناسبة لجميع الطلاب .
5. التنوع في الأساليب المستخدمة في الحصة .
6. الحرص على استخدام لغة سليمة دائماً .

## ثالثاً : الإدراكات المرتبطة بإدارة الصف :

1. الحرص على التعاون بين الطلاب .
2. توفير عوامل الأمن والسلامة التي قد تؤثر على سلامة الطلبة أثناء الأداء .

يتضح من نتائج جدول ( 3 ) أن الإدراكات المرتبطة بالتخطيط بناء على آراء موجهي التربية الرياضية كانت كالتالي : صياغة الأهداف السلوكية بصورة إجرائية ، إعداد خطة يومية ذات أهداف متنوعة ، تهيئة بيئة التعلم بشكل مناسب قابل للتطبيق ، الاطلاع على دليل المعلم عند التخطيط ، الإعداد الجيد للمادة الدراسية ، مواجهة المواقف المتغيرة ( تقلبات الجو ، التغيير في البرنامج ، أيام النشاط ) بنجاح ، إعداد خطة سنوية شاملة واضحة ، وضوح الأهداف وإمكانية تحقيقها في ظل إمكانات المدرسة ، وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة .

كما يتضح من نتائج جدول ( 4 ) أن الإدراكات المرتبطة بالتطبيق بناء على آراء موجهي التربية الرياضية كانت كالتالي : مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، استثارة دافعية التلاميذ ( السعادة والسرور ) أثناء التطبيق ، الحرص على التفاعل الإيجابي بين الطلاب ، توفير فرص التطبيق المناسبة لجميع الطلاب ، التنوع في الأساليب المستخدمة في الحصة ، الحرص على استخدام لغة سليمة دائماً ، وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة .

ويتضح من نتائج جدول ( 5 ) أن الإدراكات المرتبطة بإدارة الصف بناء على آراء موجهي التربية الرياضية كانت كالتالي : الحرص على التعاون بين الطلاب ، توفير عوامل الأمن والسلامة التي قد تؤثر على سلامة الطلبة أثناء الأداء ، التعامل مع السلوك غير المرغوب فيه بشكل هادئ ، الإشراف والحرص على متابعة سير الحصة ، الحرص على توفير الأجهزة والأدوات لتسهيل التطبيق ، تنظيم وإدارة الحصة بشكل جيد ، تطبيق قواعد النظام بكل أجزاء الحصة ، الحرص على توزيع الطلاب بسرعة على محطات التطبيق ، وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة .

ويتضح من نتائج جدول ( 6 ) أن الإدراكات المرتبطة بالأنشطة التعليمية بناء على آراء موجهي التربية الرياضية كانت كالتالي : التركيز على الجوانب العملية في الدرس ، تنظيم الأنشطة الداخلية بين الصفوف في المدرسة الواحدة ، الاشتراك في الأنشطة الرياضية الخارجية التي تشرف عليها مديرية التربية ، مراعاة اختيار الأنشطة التي تلبي ميول

1. التركيز علي الجوانب العملية في الدرس .
2. تنظيم الأنشطة الداخلية بين الصفوف في المدرسة الواحدة .
3. الاشتراك في الأنشطة الرياضية الخارجية التي تشرف عليها مديرية التربية .
4. مراعاة اختيار الأنشطة التي تلي ميول ورغبات الطلاب .
5. مراعاة تنوع الأنشطة / مهارات فردية وجماعية .
3. التعامل مع السلوك غير المرغوب فيه بشكل هادئ .
4. الإشراف والحرص علي متابعة سير الحصة .
5. الحرص علي توفير الأجهزة والأدوات لتسهيل التطبيق .
6. تنظيم وإدارة الحصة بشكل جيد .
7. تطبيق قواعد النظام بكل أجزاء الحصة .
8. الحرص علي توزيع الطلاب بسرعة علي محطات التطبيق .

#### رابعاً : الإدراكات المرتبطة بالأنشطة التعليمية :

- 1- تقديم المقترحات العلمية اللازمة لتطوير إدراكات معلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة مصراته لمفهوم التدريس الفعال .
- 2- إعادة النظر في محتوى الأنشطة التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة مصراته .
- 3- تحسين السياسة التعليمية المتبعة في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة مصراته .
- 4- عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة مصراته .
6. مراعاة ارتباط الأنشطة بالأهداف التربوية .

#### خامساً : الإدراكات المرتبطة بالتقويم :

1. مراعاة أن يتم التقويم بدلالة الأهداف .
  2. يساعد التقويم المعلم علي تشخيص الصعوبات والمشاكل الحركية عند بعض الطلبة والعمل علي معالجتها .
- التوصيات :** في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحثون بما يلي :

#### المراجع

#### أولاً : المراجع العربية :

- 1- إبراهيم بن عنبر العلي : التدريس الفعال ، الرياض ، 2006 م .
- 2- أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلون : " التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 م .
- 3- أحمد محمد عبدالعزيز محمد : أساليب تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الشعب للنشر- والتوزيع ، مصراته - ليبيا ، 2016 م .
- 4- زياد سليمان مقداد : إدراكات معلمي التربية الرياضية لمفاهيم التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفيهم ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الأول حول " نحو بناء استراتيجية تكاملية للنهوض بالرياضة الفلسطينية " ، كلية التربية الرياضية ، جامعة النجاح ، 2009 م .
- 5- سليمان قزاقرة وعيد محمد كنعان : مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الرابع ، جامعة طيبة ، 2006 م .
- عصام الدين متولي عبدالله وبدوي عبدالعال بدوي : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2006 م .
- 9- فواز عقل : التدريس الفعال لدى معلمي ومعلميات اللغة الانجليزية في مدينة نابلس ، مجلة النجاح العلوم الإنسانية ، المجلد 16 ، العدد 2 ، نابلس - فلسطين ، 2002 م .
- 10- مبارك محمد آدم : التدريس الفعال كما يدركه طلبة التدريب الميداني بقسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد الواحد والعشرون ، ص 99 - 127 ، جامعة قطر ، 2002 م .
- 11- موسى أبودلوح : مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال ، اجاث اليرموك ، المجلد الثامن عشر ، العدد الرابع ، ص 155- 157 ، 2000 م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 12- Ganser , T : Teacher effectiveness views of preservers and in service teachers , Eric document , no , Ed , 401265 , 1996 .
- 13- Harthern , A : Teachers perception of acquiring understanding of and competency in selected teaching skills , action in teacher education , v . 13 ( 1 ) , 1996 .
- 14- Parker , J : Secondary teachers views of effective teaching in physical education , journal of teaching physical education , v . 14 ( 2 ) , 1996 .

## اثر استخدام الحاسب الالى في تعليم تلاميذ الصف الخامس (جامعة الزيتونة قسم التربية وعلم النفس ترهونة)

د. ناصر محمد الحريشي د. ماجدة الطاهر طوية أ. البهلول عبدالمجيد القمي

## المقدمة ومشكلة الدراسة

قدمت التكنولوجيا الحديثة وسائل وأدوات لعبت دورا كبيرا في تطوير التعليم والتعلم السنوات الأخيرة أتاحت الفرصة لتحسين أساليب التعلم ، حيث ساعد على إثارة اهتمام الطلاب وتشجيعهم باستمرار ثورة التقنية في الاتساع والانتشار . باتت المعلوماتية هاجسا يشغل تفكير الغالبية العظمى من الناس في وقتنا الحالي وعلى مستوى الأفراد والمؤسسات ، العامة منها والخاصة ، نظرا للانتشار الهائل لهذا العلم الراقى والذي فاق كل التوقعات . يعتبر الحاسب الآلي من أهم ما اكتشفه العقل البشري في العصر الحديث ، فقد تسبب في تغييرات كثيرة وعميقة في حياتنا ، وأصبح الحاسب الآلي وسيلة هامة ، ليس فقط في مجال العلوم الطبيعية والرياضية ، وإنما امتد تأثيره إلى مجال العلوم الإنسانية وغيرها من المجالات الأخرى . وللحاسب الآلي تأثيره الواضح في التربية ، فقد اتسع استخدام الحاسب الآلي في مجال التربية ، وأمكن استخدامه في التدريس وإذا كان النظام التعليمي يجب أن يتوافق مع التغيرات الحادثة في المجتمع ، فإن دور الحاسب الآلي يجب أن يشمل كل مكونات النظام التعليمي (1)

ولقد أصبح علم الحاسب يحتل مكانة الصدارة بين العلوم الأخرى رغم حداثة . ولقد أخذ استخدام حاسب الالى يشمل المجالات العلمية والتربوية والاقتصادية والترفيهية والفضاء ، وغيرها من المجالات ، وذلك لأن الحاسب الالى يؤدي وظيفتين أساسيتين هامتين هما : يوسع إمكانية الوصول إلى أي معلومة ، ومجال استخدامها الفاعل في حل المشاكل ، وكذلك بأنه جديد تماما لأنه مع عصر الحاسب الآلي يتسع نطاق إمكانيات إيجاد حلول للعديد من القضايا الهامة في مجال التعليم والتعلم ، ويشهد على ذلك ما يجري حاليا من إدخال الحاسب الآلي في العملية التربوية لكل المستويات ، وقد أصبح استخدام الحاسب الآلي في التعليم نوعا من أنواع التجديد التربوي في عملية التعليم والتعلم (2)

ومن خلال ملاحظات الباحث عن الاهتمام المتزايد بالحاسب الالى في جميع المجالات والمعاملات والتي من بينها عملية التعلم والتعليم فقد رأى أن تقوم بدراسة مبدئية لاستطلاع آراء

التلاميذ ومعرفة اتجاهاتهم عن دور أهمية التعلم والتعليم باستخدام الحاسب الالى وخاصة في المرحلة الابتدائية .

## أهداف الدراسة :

يهدف البحث الحالي الى ما يلي :

- واقع توظيف الحاسب الآلي والمعلومات في مناهج التعليم الأساسي في ليبيا .
- تحديد الصعوبات التي تعوق توظيف إمكانيات الحاسب الآلي والمعلوماتية في مناهج التعليم الأساسي في ليبيا .
- تقديم مقترحات لزيادة فعالية توظيف الحاسب الآلي والمعلوماتية في مناهج التعليم الأساسي في ليبيا .
- معرفة أثر استخدام الحاسب الآلي على تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية لتلاميذ التعليم الأساسي .
- معرفة أثر تدريس الحاسب الآلي على إدراك تلاميذ التعليم الأساسي .
- تعريف التلميذ بأهمية الحاسوب في الحياة ودوره في المجتمعات الإنسانية .
- تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو الحاسوب عند تلميذ التعليم الأساسي .
- تنمية المهارات الحاسوبية من حيث الاستخدام والتشغيل عند تلاميذ التعليم الأساسي .

## تساؤلات الدراسة :

- مدى تأثير استخدام الحاسب الآلي في تعليم طلاب التعليم الأساسي .
- مدى تأثير الحاسب الالى في مجال العلوم الإنسانية وخاصة في مجال التربية .

## مصطلحات الدراسة :

## 1- الحاسب الآلي :

هو آلة أنوماتيكية تعمل وفق نظام إلكتروني ، وتقوم بتنفيذ عمليات وتحليل معلومات ، وينجز أعمالا متعددة بموجب التعليمات التي تصدر إليها ، ومن ثم تخزين النتائج وعرضها (3)

## 2- المعلوماتية :

صدق محتواها في قياس أثر استخدام الحاسب الآلي في تعليم التلاميذ .

المعالجة الإحصائية :

تمت تعبئة الاجابة بطريقة يدوية واستخدمت الآلة الحاسبة للمعالجة الإحصائية التي تتناسب مع هذه الدراسة والتي تمثلت في إيجاد النسب المئوية .

الدراسات السابقة -

أولا : الدراسات العربية :

1 - دراسة : عبد الباقي أبو زيد ، وحلمى أبو الفتوح 2001 :

تعرضت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع توظيف الحاسب والمعلوماتية في مناهج التعليم بدولة البحرين ، وتحديد الصعوبات التي تعيق إمكانية الاستفادة من خدماته في زيادة توظيف الحاسب في المدارس .

وقد كان لهذه الدراسة نتائج وتوصيات تمثل فيما يلي :

- ضرورة الاستفادة من البرامج الجاهزة باللغة الإنجليزية والتي يمكن استخدامها في العملية التعليمية .
- قيام إدارات المدارس بالعمل على زيادة التعاون التكنولوجي بين المدارس الاخرى عن طريق اللقاءات والدورات التدريبية لبحث كيفية توظيف الحاسب داخل العملية التعليمية .
- قيام إدارات المناهج بالعمل على توفير العدد الكافي من شبكات الإنترنت والاتصالات للتعرف على كل ما هو جديد في العملية التعليمية .

2- دراسة عبد الله الكندري ، 1999:

هدفت هذه الدراسة إلى بيان أهمية الحاسب كوسيلة فعالة في العملية التعليمية .

وقد اشارت هذه الدراسة إلى وجود العديد من العوائق التي تحد من إمكانية الاستفادة من هذه التقنية ، والتي تتمثل في :

عدم الاهتمام بتزويد المدارس بالبرمجيات التعليمية المناسبة .  
وتوصل الباحث إلى عدد من التوصيات منها :

- ضرورة اهتمام وزارات التربية والتعليم بالدول العربية بتعميم تجربة إدخال الحاسب ضمن البرامج والانشطة في جميع المراحل التعليمية .

ويقصد بها المعرفة المعلوماتية التي تعبر عن كل ما يحتاج الفرد لكي يعمل بكفاءة في مجتمع يعتمد على المعلومات ، وتتضمن العلم بالمفاهيم الأساسية للحاسب والمهارة في استخدامه لمعالجة المعلومات ، والآثار الاقتصادية والاجتماعية للحاسب في المجتمع ، والتي أصبحت الآن ضرورة حتمية لكل المجتمعات (4).

## 3- الإدارة المدرسية :

هي الكيفية والطريقة التي ينجز بها العمل التربوي في المدرسة أو المؤسسة التعليمية ، إنجازاً تتحقق به أهدافها على أتم وجه وأقصر وقت (5)

## اجراءات الدراسة:

منهج الدراسة : المنهج هو الإطار الموجه للدراسة وأحد الأركان الأساسية في الدراسات النفسية ، ولقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي والذي يتلاءم كثيراً مع طبيعة الموضوع لأنه يقوم على دراسة الواقع والظاهرة كما هي موجودة .

-مجتمع الدراسة: يتكون المجتمع العام من "الطلاب" الذين يدرسون بالصف الخامس للتعليم الأساسي بمنطقة " سوق الجمعة " ، وهذه المدينة تجمع بين الريف والحضر ، وهناك تقارب بين المستويات الاجتماعية والمستويات الاقتصادية للسكان في هذه المنطقة . بينما المستويات العلمية والثقافية فإنها متباينة نظراً لأن الأفراد بهذه المنطقة يختلفون في تخصصاتهم التعليمية ومستوياتهم الدراسية ، فهناك التعليم الجامعي والعالي والخاص ، كما هو الحال في المجتمع الليبي بشكل عام وبما أن هذه الدراسة دراسة وصفية لأنها تصف ما هو كائن بالفعل وتفسيره فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة .

## - عينة الدراسة :-

قام الباحث بأخذ عينة من طلاب الصف الخامس بمنطقة سوق الجمعة ، وكانت مستوياتهم العلمية مختلفة وحالتهم الاجتماعية والاقتصادية متوسطة ، وقد تكون عينة الدراسة من (40) طالبا ، وكان عدد الطلبة الذكور "20" طالبا ، بينما كان عدد الإناث "20" طالبة .

## - أدوات الدراسة :

تم التخطيط لإعداد " الاستبيان " من خلال الاطلاع النظري والمستوى التعليمي والثقافي حول موضوع " أثر استخدام الحاسب الآلي " في تعلم طلاب الصف الخامس من التعليم الأساسي ، وتم إعداد فقرات " الاستبيان " على هيئة أسئلة مقترحة لتقديمها للطلاب للتعرف على اتجاهاتهم وأفكارهم حول الحاسب الآلي وقد تم عرضها على مجموعة من المتخصصين لإيجاد

إعداد استبيان يتضمن مجموعة من المعوقات ، واختار عينة الدراسة من منسقى التعلم بمساعدة الحاسب في " كلية المجتمع " ومصنعي أجهزة الحاسب ، وناشرى البرمجيات واختصاصيين في التعلم بمساعدة الحاسب أيضا .  
وقد اشارت الدراسة إلى أن " نقص الهيئة التعليمية المختصة " كان العامل الأول ، كما احتل " نقص المورد المالية " أيضاً مركزاً عالياً بين المعوقات .

أما الدراسة الحالية :فإنها تناولت موضوع الحاجة إلى استخدام الحاسب الآلي في مرحلة التعليم الأساسي كتقنية متطورة يمكن الاستفادة منها في الرفع من مستوى التلاميذ بليبيا ، ومدى قدرتها على حل المشكلات أو الصعوبات التي تواجه التلاميذ داخل الصف الدراسي .  
4-1 عرض ومناقشة النتائج:  
يقوم الباحث في هذا الفصل بمناقشة وعرض النتائج التي توصل إليها من خلال إجابة أفراد الدراسة على أسئلة الاستبيان ، وكانت هذه النتائج كالتالي :

ضرورة الاهتمام بأعداد وتدريب المعلمين في مجال استخدام الحاسب في العملية التعليمية ، وضرورة حثهم على استخدامه في النواحي الإدارية بالمدرسة .  
- تكريس المزيد من البحوث والدراسات الخاصة بكيفية الاستفادة المثلى من هذه التقنية المتطورة حيث أنه دخل الإنترنت كمتغير جديد في التعلم .  
ثانياً الدراسات الأجنبية :

1- دراسة " أوستن " 1986: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات توظيف الحاسب في العملية التعليمية بولاية "تكساس الأمريكية " وبينت أن أهم المعوقات هي :  
O- عدم توفر أجهزة الحاسب بدرجة كافية.  
O- عدم وجود كوادر مدربة لصيانة الحاسبات.  
O- عدم توفر البرمجيات المناسبة لمستوى الطلاب الذين يستخدمون هذه البرامج والتي تعد من أهم هذه المعوقات.  
2- دراسة " مور " سنة 1986 ف :  
أهتمت دراسة " مور " بدراسة العوائق التي تمنع توظيف الحاسب في " كلية المجتمع بولاية كاليفورنيا الأمريكية " ، وقام

- السؤال الأول : هل الحاسب الآلي هو الوحيد بتكنولوجيا التعلم الذي يسمح بتفاعل التعلم

الجدول رقم (1)

المجموع	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	العدد الموضوع
40	20	20	عدد الأفراد
%100	%50	%50	النسبة المئوية

كان عدد الذين أجابوا عن هذا السؤال (40) فرداً بما يشكل نسبة 50% ، وكانت الإجابة بنعم (20) بما يشكل نسبة 50% ، أما الذين أجابوا بلا فقد كان عددهم (20) فرداً بما

السؤال الثاني : هل يتم الحاسب الآلي بيئة تعليمية مناسبة للتعلم والتعلم ؟

الجدول رقم (2)

المجموع	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	العدد الموضوع
40	5	35	عدد الأفراد
%100	%12.5	%87.5	النسبة المئوية

وكان عدد الذين أجابوا على السؤال الثاني (40) فرداً ، وكانت الإجابة بنعم (35) فرداً ، حيث كانت النسبة 87.5% ، أما

الذين أجابوا بلا فكان عددهم (5) ، ويشكل هذا العدد نسبة تعليمية مناسبة .

12.5% وهذه النسبة منخفضة لأن الحاسب الآلي لا يقدم بيئة

السؤال الثالث: هل يستطيع الحاسب الآلي تقديم المساعدة لعملية التعلم بطريقة مباشرة ؟

الجدول رقم (3)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد		34	6	40
النسبة المئوية		85%	15%	100%

كان عدد الذين أجابوا عن هذا السؤال (40) فرداً ، وكانت الإجابة بنعم (34) فرداً بما يعطي نسبة 85% ، أما الذين أجابوا

بلا فكان عددهم (10) بنسبة تعادل 15% وهي نسبة منخفضة لأن الحاسب الآلي لا يقدم عملية التعلم بطريقة مباشرة.

السؤال الرابع: هل يمكن للحاسب الآلي أن يحل محل المدرس في العملية التعليمية ؟

الجدول رقم (4)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد		13	27	40
النسبة المئوية		32.5%	67.5%	100%

كان عدد الذين أجابوا عن هذا السؤال (40) فرداً ، وكانت الإجابة بنعم (13) فرداً بما يعطي نسبة 32.5% ، أما الذين

أجابوا بلا فكان عددهم (27) بنسبة تعادل 67.5% وهذه النسبة منخفضة .

إجابة السؤال الخامس: هل يعتبر الحاسب الآلي من أفضل الاستراتيجيات التربوية للمواقف التعليمية المختلفة ؟

الجدول رقم (5)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد		32	8	40
النسبة المئوية		80%	20%	100%

وقد أجاب أفراد العينة وعددهم (40) عن هذا السؤال ، كان من بينهم (32) أجابوا بنعم بما نسبته 80% ، أما الباقين فكان عددهم (8) فقد أجابوا بلا وشكلت هذه النسبة 20% وهي

نسبة منخفضة لأنهم لاحظوا أن الحاسب الآلي ليس من أفضل الاستراتيجيات في المواقف التعليمية المختلفة

إجابة السؤال السادس: هل تساعد برامج الحاسب الآلي على تحقيق أهداف خاصة للتعليم ؟

الجدول رقم (6)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد		30	10	40
النسبة المئوية		75%	25%	100%

أجاب عن هذا السؤال (40) فردا ، هم مجموع أفراد العينة ، وكان من بينهم (30) أجابوا نعم ، أما الذين أجابوا بلا فقد كان عددهم (10) يشكلون نسبة 25% وهي نسبة قليلة لأنهم

- إجابة السؤال السابع: هل هناك صعوبات تعوق توظيف الحاسب الآلي في مناهج التعليم الأساسي ؟

الجدول رقم (7)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد	40	25	15	40
النسبة المئوية	%100	%62.5	%37.5	%100

أجاب عن هذا السؤال جميع أفراد العينة ، وكان عدد الذين أجابوا بنعم (25) فردا يشكلون نسبة 62.5% ، أما بلا فقد

- إجابة السؤال الثامن: هل هناك علاقة بين التعليم بالحاسب الآلي ؟

الجدول رقم (8)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد	40	37	3	40
النسبة المئوية	%100	%92.5	%7.5	%100

أجاب عن هذا السؤال جميع أفراد العينة ، وكان عدد الذين أجابوا بنعم (37) فردا بما نسبته 92.5% ، وقد أجاب عدد (3) أفراد بلا ، يشكلون نسبة 7.5% وهي نسبة قليلة لأن

- إجابة السؤال التاسع :

- هل يمكن وصف الحاسب الآلي بأنه وسيلة تعليمية جديدة ؟

الجدول رقم (9)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد	40	35	5	40
النسبة المئوية	%100	%87.5	%12.5	%100

أجاب جميع أفراد العينة وعددهم (40) فردا عن الأسئلة ، غير أن الذين أجابوا بنعم كان عددهم (35) يشكلون نسبة 87.5% ، أما عدد (5) أفراد من مجموع العينة فقد أجابوا بلا يشكلون



## اجابة السؤال العاشر:

هل التلميذ لا يزال في حاجة لاكتساب مجموعة من المهارات والأفكار الرياضية التقليدية حتى يعمل بكفاءة في البيئة تعتمد كثيراً على الحاسب الآلي ؟

الجدول رقم (10)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد		30	10	40
النسبة المئوية		75%	25%	100%

أجاب عن هذا السؤال (40) فرداً ، وبلغ عدد الذين أجابوا بنعم (30) فرداً ، بنسبة 75% ، والذين أجابوا بلا (10) أفراد شكلوا نسبة 25% وهي نسبة قليلة لأن التلاميذ مازالوا يحتاجون الى اكتساب مهارات لكي يعملوا بكفاءة .

- إجابة السؤال الحادي عشر: هل يمكن استخدام الحاسب الآلي كإداة تعليمية ؟

الجدول رقم (11)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد		36	4	40
النسبة المئوية		90%	10%	100%

أجاب عن السؤال الحادي عشر جميع أفراد العينة الذين كان عددهم (40) فرداً ، كان من بينهم (36) فرداً أجابوا بنعم ، وشكل هذا الرقم نسبة 90% ، بينما كان عدد الذين أجابوا

- اجابة السؤال الثاني عشر :

- هل يمكن أن يكون للحاسب الآلي سلبيات وإيجابيات ؟

الجدول رقم (12)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد		34	6	40
النسبة المئوية		85%	15%	100%

كان عدد الذين أجابوا عن هذا السؤال (40) فرداً ، وكانت الاجابة بنعم (34) فرداً وبلا (6) أفراد ، وكانت النسبة المئوية 85% للذين أجابوا بنعم و 15% للذين أجابوا بلا على التوالي وهي نسبة منخفضة لأنهم لاحظوا أن الحاسب الآلي توجد له سلبيات وإيجابيات .

- إجابة السؤال الثالث عشر: هل يعتبر الحاسب الآلي من البرامج التي تقدم فائدة إلى كل من المعلم وإدارة التلاميذ؟

الجدول رقم (13)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد		37	3	40
النسبة المئوية		%92.5	%7.5	%100

أجاب عن هذا السؤال جميع أفراد العينة ، وكان عدد الذين أجابوا بنعم (37) فردا بما نسبته %92.5 ، وقد أجاب عدد (3) أفراد بلا ، يشكلون نسبة %7.5 وهي نسبة قليلة لأنهم لاحظوا أن الحاسب الآلي لا يقدم فائدة لكل من المعلم وإدارة التلميذ .

- إجابة السؤال الرابع عشر: هل يعتبر الحاسب الآلي عاملا مشجعا للمتعلمين على الاكتشاف والعمل؟

الجدول رقم (14)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد		35	5	40
النسبة المئوية		%87.5	%12.5	%100

أجاب جميع أفراد العينة وعددهم (40) فردا عن الأسئلة ، غير أن الذين أجابوا بنعم كان عددهم (35) يشكلون نسبة %87.5 ، أما عدد (5) أفراد من مجموع العينة فقد أجابوا بلا يشكلون نسبة %12.5 وهي نسبة منخفضة لأن التلاميذ لاحظوا أن الحاسب الآلي يعتبر عاملا مشجعا له .

- إجابة السؤال الخامس عشر: هل يمكن للحاسب الآلي أن يعمل على زيادة قدرة الطالب على الانتباه ويشجعه؟

الجدول رقم (15)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد		34	6	40
النسبة المئوية		%85	%15	%100

كان عدد الذين أجابوا عن هذا السؤال (40) فردا ، أجاب عدد (34) فردا منهم بنعم فكانت نسبتهم %85 ، أما الذين أجابوا بلا فكان عددهم (6) أفراد بما نسبتهم %15 وهي نسبة منخفضة لأنهم لاحظوا أن الحاسب الآلي لا يستطيع زيادة قدرة الطالب وتشجيعه على الانتباه.

- إجابة السؤال السادس عشر: هل يمكن للحاسب الآلي نقل عملية التعليم والتعلم إلى المنازل؟

الجدول رقم (16)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد		37	3	40
النسبة المئوية		%92.5	%7.5	%100

من مجموع أفراد العينة التي كان عددها (40) فردا ، أجب (37) منهم بنعم ، شكلوا نسبة 92.5% ، بينما أجب بلا عدد (3) أفراد من نفس المجموعة ، بما يشكل نسبة 7.5% وهي -إجابة السؤال السابع عشر: هل يتيح الحاسب الآلي الفرصة أما الطلاب ضعاف المستوى بتكرار عرض الدروس مرة أخرى ؟

## الجدول رقم (17)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد	36	4	40	
النسبة المئوية	90%	10%	100%	

كان عدد الذين أجابوا عن هذا السؤال (40) فردا ، أجب منهم عدد (36) فردا بنعم ، شكلوا نسبة 90% ، أما الذين -إجابة السؤال الثامن عشر: هل يساعد الحاسب الآلي التلاميذ على اجتياز صعوبات التعلم التي تواجههم؟

## الجدول رقم (18)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد	31	9	40	
النسبة المئوية	77.5%	22.5%	100%	

أجاب عن هذا السؤال جميع أفراد العينة وعددهم (40) فردا ، أجب منهم عدد (31) بنعم شكلوا نسبة 77.5% ، أما عدد (9) أفراد فقد أجابوا بلا ، شكلت نسبة 22.5% وهي -إجابة السؤال التاسع عشر: هل يمتلك الحاسب الآلي العديد من الإمكانيات التي جعلت منه أداة تنافس العديد من الوسائط التعليمية ؟

## الجدول رقم (19)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد	31	9	40	
النسبة المئوية	77.5%	22.5%	100%	

أجاب عن هذا السؤال جميع أفراد العينة التي بلغ مجموعها (40) فردا ، وكان من بينهم عدد (31) أجابوا بنعم ، شكلوا نسبة 77.5% ، بينما أجب عدد (9) من العينة بلا ، وكانت نسبتهم 22.5% وهي نسبة قليلة لأنهم لاحظوا أن الحاسب الآلي ليس أداة تنافس .

إجابة السؤال العشرين: هل يساهم الحاسب الآلي تحسين نواتج عملية التعليم وزيادة فاعليتها ؟

الجدول رقم (20)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد		37	3	40
النسبة المئوية		92.5%	7.5%	100%

أجاب عن هذا السؤال عدد (40) فردا ، هم جميع أفراد العينة ، أجاب منهم عدد (37) فردا بنعم ، شكلوا نسبة 92.5% ، بينما أجاب (3) أفراد من العينة بلا ، وكانت نسبتهم 7.5% وهي نسبة منخفضة تؤكد رؤية الطلبة الذين أشاروا إلى أن الحاسب الآلي لا يستطيع تحسين نواتج عملية التعليم

- إجابة السؤال الواحد والعشرين: هل يساعد الحاسب الآلي على قضية الخوف من الفشل في الصف الدراسي ؟

الجدول رقم (21)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد		29	11	40
النسبة المئوية		72.5%	27.5%	100%

يتبين من خلال الجدول السابق أن الذين أجابوا عن هذا السؤال كان عددهم (40) فردا ، أجاب منهم عدد (29) فردا بنعم ، يشكلون نسبة 72.5% ، أما عدد (11) فردا فقد

- إجابة السؤال الثاني والعشرين: هل يساهم الحاسب الآلي في تنمية تفكير المتعلمين من الملموس إلى المجرد؟

الجدول رقم (22)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد		21	19	40
النسبة المئوية		21%	47.5%	100%

كان عدد الذين أجابوا عن هذا السؤال (40) فردا ، منهم (21) فردا أجابوا بنعم ، شكلوا نسبة 21% ، أما الباقي وعددهم (19) فقد أجابوا بلا ، مشكلين بذلك نسبة 47.5% وهي نسبة مرتفعة تؤكد رؤية الطلبة الذين يرون أن الحاسب الآلي يستطيع النقل من الملموس إلى المجرد .

- إجابة السؤال الثالث والعشرين: هل الحاسب الآلي يسمح لكل متعلم أن يخطو في تعلمه حسب جمده وسرعته الخاصة ؟

الجدول رقم (23)

الموضوع	العدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد		31	9	40
النسبة المئوية		77.5%	22.5%	100%

كان عدد الذين أجابوا عن الأسئلة (40) فرداً ، وهم مجموع أفراد العينة ، أجاب عدد (31) فرداً منهم بنعم ، شكلوا نسبة 77.5% ، بينما أجاب (9) أفراد من العينة بلا ، كانت نسبتهم 22.5% وهي نسبة منخفضة لأنهم وجدوا أن الحاسب الآلي لا يسمح للتلاميذ بأن يخطون حسب فهمهم وقدرتهم .

- إجابة السؤال الرابع والعشرين: هل يعد المعلم بأساليب جديدة في إعداد الدرس والمقررات التي يدرسها للطلاب؟

الجدول رقم (24)

الموضوع	عدد	عدد الأفراد الذين أجابوا ( نعم )	عدد الأفراد الذين أجابوا ( لا )	المجموع
عدد الأفراد	40	33	7	40
النسبة المئوية	82.5%	82.5%	17.5%	100%

أجاب عن هذا السؤال (40) فرداً هم مجموع أفراد العينة ، وأجاب عدد (33) منهم بنعم ، وهذا العدد يشكل نسبة 82.5% ، بينما أجاب (7) أفراد من اعينة بلا كانت نسبتهم 17.5% وهي نسبة قليلة تؤكد رؤيتهم بأن الحاسب الآلي لا يمد للمعلم بأساليب جديدة في اعداد وتحضير الدروس

#### الاستنتاجات :

1- من خلال عرض النتائج توصل الباحث الى ضرورة استخدام الحاسب الآلي لدى تلاميذ الصف الخامس وهذا ناتج من حبهم للمادة واستمتاعهم بها .  
التوصيات:

- 1- تزويد المدارس بمنظومات تعليمية مناسبة ومتطورة تتماشى مع طبيعة التلاميذ في مراحل التعليم الأساسي .
- 2- الاهتمام بإقامة الدورات التدريبية للمدرسين بالمدرسة .
- 3- توفير الكوادر العلمية المختصة في مجال البرمجة والصيانة .
- 4- الاهتمام بالتلاميذ الذين لديهم ميول نحو استخدام الحاسب الآلي .
- 5- الاهتمام بتعليم الحاسب الآلي للتلاميذ بغض النظر إلى مستوياتهم العمرية والتعليمية .
- 6- يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالدراسات والأبحاث التطبيقية التي تجري في مجال توظيف الحاسب في العملية التعليمية ، وأن يكون هناك تعاون جاد وفعال بين وزارات التعليم ومراكز البحوث والجامعات في تناول هذا الموضوع بالبحث والدراسة
- 7- إقامة مراكز تدريبية للأطفال الذين لهم ميول نحو استخدام الحاسب الآلي .
- 8- توفير عدد كبير من أجهزة الحاسب الآلي في المدارس حتى يمكن الاستفادة منها في جميع المجالات العلمية التعليمية .
- 9- الضرورة استخدام الحاسب الآلي في جميع المراحل التعليمية .

#### المراجع :

- 1-عبد الباقي أبو زيد، توظيف الحاسب الألي والمعلوماتية في مناهج التعليم الفني، البحرين ، 2000ص3
- 2- بشير علي القائد، مقدمة في علم الحاسب الآلي ، الطبعة الثانية ، دار النشر والتوزيع ، طرابلس، 2001 ص3
- 3-خالد بن عبدالعزيز النامغ ، استخدام الحاسب الآلي في الاختبارات . ورقة عمل للمؤتمر الوطني الثامن عشر للحاسب ، الرياض 2006ف ص11
- 4عبد الباقي أبو زيد ، مرجع سابق 2000ص33
- 5-سالمه صالح العباني ، الحاجة الي استخدام الحاسب الالي في الادارة المدرسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، طرابلس 2003، ص25.
- 6- سالمه صالح العباني ، مرجع سابق ، 2003ص33
- 7-بشير علي القائد ، مقدمة في الحاسب الآلي ، مرجع سابق 2001ص45
- 8-عبدالله عبد الرحمن الكندري ، تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية ، مركز الكتاب للنشر، لقاهاه 1999 ص33
- 9-عبد الله بن عثمان المغيرة ، الحاسب والتعليم ، دار النشر العلمي والمطابع ، جامعة الملك سعود ، 2001ص11
- 10-عبدالله عبد الرحمن الكندري ، مرجع سابق 1999ص22
- 11-عبدالله بن عثمان المغيرة ، الحاسب والتعليم ، دار النشر العلمي والمطابع ، جامعة الملك سعود . سنة 2000 ف

## دراسة المواصفات المورفولوجية للأعبي الألواح الشراعية كأساس لانتقاء الناشئين

د. جمال سوندي يخلف

د. أحمد كامل حسنين

د. إبراهيم سالم الرقيعي

### المقدمة:

ينظر إلى التفوق الرياضي في عصرنا الحالي بوصفه مقياساً من مقاييس تطور الشعوب والمجتمعات ، مما جعل الكثير من الدول تركز على الأهتمام بالتنافس الرياضي ، وبذل الجهد والمال في سبيل الوصول إلى أعلى المراتب والمستويات ، حتى أصبح ذلك أحد الأولويات التي تتبناها الدول وتوليها كل أهتماماتها . وليس بالضروري الأهتمام بكافة الألعاب الرياضية فالدول القليلة السكان من الأفضل أن تركز على نوع محدد من الألعاب الرياضية خاصة تلك التي حققت فيها إنجازات دولية أو أولمبية.

فقد تطورت المستويات الرياضية العالمية لبعض اللاعبين في مختلف الأنشطة الرياضية في بعض دول العالم ، ويظهر ذلك التطور السريع والمستمر في المستوى الرياضي والأداء الفني ، الذي يفوق الإعجاب والتصور من خلال مسابقات الألعاب الأولمبية ، وفي البطولات العالمية وهذا ما يجعلنا نتساءل عن سر هذا التفوق والإبداع المتواصل لهؤلاء اللاعبين ، وعن الاعترافات المهمة لأكتشاف المواهب وأختيارها وتمييزها لأجل التفوق والتميز.

وتعد رياضة الألواح الشراعية من الرياضات المائية التنافسية والترويجية ، وصنفت كأحدى الألعاب الأولمبية في "لوس أنجلوس" عام 1984 وهي تعتمد في سرعتها على سرعة الريح ومساحة الشراع وحجم اللوح المستخدم ومستوى اللاعب حسب درجة الأتقان لمهارات القيادة ، وتفيد معظم الدراسات في المجال الرياضي على أن لكل نشاط رياضي له متطلبات جسمانية. ويوضح أديون يونيسكو ودينوكورنيل Ion ionescu and Cornel Dino (1996) أن يكون الإعداد الفني للناشي في توفير اللياقة البدنية بجانب لياقته المهارية والفنية ، فاللاعب الذي يتمتع بمستوى عال من المهارة دون أن يكون له مستوى مماثل من اللياقة البدنية والفنية لن يكون له مجال ليصل إلى المستوى العالي ويستمر فيه ، والعكس حسب المرحلة السنية ، هذا يتطلب التدريب الشاق لمدة تتراوح (8-15) سنة على الأقل ، لذلك من الضروري البدء في إعداد الناشئين من عمر لا يتجاوز 11 سنة على الأقل حتى تضمن وصولهم إلى الأداء الفني الممتاز في العمر المناسب.

(161:21)

وللارتقاء برياضة الألواح الشراعية وبمستوى اللاعب ، يتطلب تطبيق الأسلوب العلمي المناسب للكشف عن المواهب ، وإجراء القياسات والإختبارات وتحديد الموصفات النموذجية التي يجب توافرها في اللاعب والتعرف على أوجه القصور وتقديمها وتقويمها.

ويذكر كلا من خوان كورتل وآخرون (2010) Juan Cortell el وداريسكريتشكسك وآخرون (2007) DariuszKruczkowsk , el على أهمية إجراء القياسات الجسمية وتحديد النمط الجسدي على الأعبي الألواح الشراعية للمراحل العمرية المختلفة وحسب تخصصهم على نوع الطراز ، كما لكل مستوى من الرياضيين يتطلب تنوعاً في المهارات البدنية وبراعة في القدرة الحركية. (97:22) (126:20) وأصبح من الأهمية تحديد مكونات وشكل الجسم ومواصفاته المورفولوجية المختلفة تسمح بشكل مباشر في تحديد القدرة على تحقيق المستويات العالية في النشاط الرياضي ، وعلى أساسها يمكن أختيار اللاعبين بطريقة سليمة طبقاً للأسس العلمية الذي يسهم بصورة فعالة في تحقيق التفوق الرياضي ليكون أحد الدعائم في الأنتقاء لناشي رياضة الألواح الشراعية.

### مشكلة البحث:

أن مشكلة إنتقاء وإعداد الرياضيين تواصل صدارتها في البحث العلمي في المجال الرياضي ويرجع الأهتمام الكبير بهذا الأرتفاع المذهل في مستويات النتائج والأرقام الرياضية ، ولهذا توجهت البحوث والدراسات للبحث في هذه المشكلة وتحديد أبعادها ودراستها بهدف عمل نظام جيد على أسس علمية ومعايير محددة لإنتقاء المبتدئين في مختلف الأنشطة. (2:2)

لذا هناك أهتمام فعال من معظم دول العالم بتدريب الناشئين من أجل إعدادهم إعداداً لكونهم القاعدة الأساسية للوصول إلى المستويات الرياضية العالية ، كما أصبح التطور في مستوى الأداء الفني يعتمد على الأسس العلمية في اختيار الناشئين ، وكذا أساليب التدريب فعملية الأنتقاء في المجال الرياضي تستهدف أختيار أفضل الناشئين لمزاولة نشاط رياضي معين ، وهي الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى تحقيق النتائج.

ومما سبق يتضح أن معرفة المدرب لما لنا الناشئ من مواصفات وقدرات يؤدي ذلك إلى التغلب على الصعوبات التي تعترض عملية التعلم والتدريب ، كما أنه يساعد في تحقيق الهدف المنشود في أقل زمن ممكن ، ويخفف العبء الواقع على الناشئين والمسؤولين في تطوير رياضة الشراع ، ومن هنا يتضح أن وضع أختبارات ومقاييس موضوعية حسن عملية الأنتقاء ، هي في حاجة إلى المزيد من البحوث والدراسات في رياضة الألواح الشراعية .

وهذه الدراسة تكمن في محاولة الباحثون في تحديد القياسات المورفولوجية والتي تعد بمثابة مؤشر هام يمكن الاعتماد عليها في عملية أختيار الناشئين في رياضة الألواح الشراعية بهدف تطوير هذه الرياضة على المستوى المحلي والدولي .

2. مقارنة المواصفات المورفولوجية بين لأعبي المستوى الدولي والمستوى المحلي في الألواح الشراعية طراز تكنو- Techno (T293).

### تساؤلات البحث:

1. ماهي أهم المحددات المورفولوجية لناشئ المستوى العالي في الألواح الشراعية طراز تكنو- Techno (T293).
2. ماهي أهم المحددات المورفولوجية لناشئ المستوى المحلي في الألواح الشراعية طراز تكنو- Techno (T293).
3. ماهي الفروق في المحددات المورفولوجية بين ناشئ المستوى العالي وناشئ المستوى المحلي في الألواح الشراعية طراز تكنو- Techno (T293).

### منهج وإجراءات البحث:

#### منهج البحث:

إستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسح وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي المنتخبات المشاركين في البطولة الأفريقية للألواح الشراعية طراز تكنو- Techno (T293) المقامة في مدينة الحمامات الجنوبية (ميناء الياسمين) والبالغ عددهم (33) لاعباً يمثلون مستويين المستوى الأول ويشمل (19) لاعباً دولياً والمستوى الثاني ويشمل (14) لاعباً محلياً يمثلون نادي الرمال بمدينة زوارة-ليبيا.

#### شروط اختيار العينة:

- أن تكون أعمار الناشئين من 15-17 سنة وفق تصنيف الجمعية الدولية للألواح الشراعية.

#### جدول رقم (1)

التوصيف الأحصائي لبيانات عينة البحث للأعبي الألواح الشراعية طراز (T293) للمستوى العالي والمستوى المحلي في المتغيرات الأولية الأساسية

القياسات	مستوى اللاعبين	العدد ن	الدلالات الإحصائية للتوصيف			
			المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
السن	العالي	19	15.947	16	0.970	0.223
	المحلي	14	15.571	16	0.514	0.137
الطول سم	العالي	19	1.771	1.8	0.054	0.012
	المحلي	14	1.727	1.7	0.044	0.012
الوزن كجم	العالي	19	73.063	70.2	6.706	1.538
	المحلي	14	59.486	56.4	6.034	1.613
مؤشر كتلة الجسم كجم/م <sup>2</sup>	العالي	19	23.333	22.75	2.231	0.512
	المحلي	14	19.946	19.98	1.875	0.501
مساحة سطح الجسم م <sup>2</sup>	العالي	19	1.897	1.89	0.092	0.021
	المحلي	14	1.706	1.66	0.087	0.023
الوزن بدون شعوم كجم	العالي	19	58.421	58	3.641	0.835
	المحلي	14	50.143	48	4.036	1.079

ومن خلال خبرة الباحثون في هذا المجال لأحظو أفتقار ملحوظ في الأبحاث العلمية ، والدراسات في وطننا العربي ، وعدم توفر مادة علمية تفيد المختصين في مجال رياضة الألواح الشراعية ، كذلك لم يتحقق لمنخبنا الوطني في هذه الرياضة أي فوز على الصعيد الدولي ، ومن هنا يرى الباحثون أن عملية الانتقاء عملية أقتصادية من حيث الوقت والجهد المبذول.

### أهمية البحث والحاجة إليه:

1. تساهم الدراسة الحالية في تحديد الواقع الحالي لقياسات قيد الدراسة لدى ناشئين المستوى العالي في الألواح الشراعية طراز تكنو- Techno (T293).
2. تساهم في تحديد الأنماط الجسمية والمواصفات المورفولوجية للأعبي المستوى العالي في الألواح الشراعية طراز تكنو- Techno (T293) وهذه القياسات أحد الركائز الهامة للمدربين في الانتقاء الرياضي للناشئين ، وتوجيه تغذيتهم ، وتقييم النمو لديهم ، وتوجيه البرامج التدريبية.
3. تساهم الدراسة الحالية في بناء مستويات معيارية للقياسات المورفولوجية لدى ناشئ الألواح الشراعية.
4. كما سوف تساهم نتائج هذه الدراسة بتوفير مادة علمية تساعد المختصين في رياضة الألواح الشراعية على أنتقاء اللاعبين الذين يمكنهم تحقيق المستويات العالمية.

### أهداف البحث:

تحديد المواصفات المورفولوجية للأعبي المستوى العالي في الألواح الشراعية طراز تكنو- Techno (T293).

1. تحديد المواصفات المورفولوجية للأعبي المستوى المحلي في الألواح الشراعية طراز تكنو- Techno (T293).

يتضح من جدول رقم (1) الخاص بالتوصيف الأحصائي لبيانات عينة البحث للأعبي الألواح الشراعية طراز (T293) أن معامل الألتواء تتراوح ما بين (-0.701) (1.233) كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-2.241) (0.213) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الأعتدالية حيث أن قيم معامل الألتواء ما بين  $\pm 0.3$  وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس العينة.

#### الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- التحقق من صدق وثبات الأختبارات والقياسات المستخدمة في البحث.
- 1. جهاز الرستاوميتر (السننتيمتر).
- 2. ميزان رقمي. (Digital Scale)
- 3. جهاز لقياس الأعراض المورفولوجية. ( Skeletal Anthropometer)
- 4. شريط قياس من. (Tape)
- 5. جهاز لقياس سمك ثنايا الجلد. (Skinfold)
- 6. البرجل المنزلق. (Sliding Caliper)

#### الدراسة الأستطلاعية :

- تم تطبيق الدراسة الأستطلاعية يوم 8 - أغسطس 2013 على عينة من ناشئي رياضة الألواح الشراعية من نادي الكشافة البحرية طرابلس وأعمارهم تتراوح ما بين 14 - 18 سنة والبالغ عددهم (12) ناشئ وذلك للتعرف على :
  - المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحثون ومساعدتهم في القياسات الأساسية.
  - صلاحية الأدوات المستخدمة في قياسات البحث.
  - تقدير المدة الزمنية التي يستغرقها القائم بالقياس لكل ناشئ.

#### المعالجات الإحصائية:

أستعان الباحثون بالحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) لمعالجة بيانات البحث.

#### عرض ومناقشة النتائج:

#### عرض النتائج الخاصة بالقياسات الاولية للدراسة :

- تحليل التمايز بين لاعبي الألواح الشراعية طراز (T293) المستوى العالى والمستوى المحلى فى القياسات المورفولوجية قيد البحث

#### جدول (2)

تحليل التمايز بين لاعبي الألواح الشراعية طراز (T293) المستوى العالى والمستوى المحلى فى بعض المتغيرات الاولية الاساسية

مستوى المعنوية	قيمة F	وبلكر لمبادا	المستوى المحلى 14 = N		المستوى العالى 19 = N		الدلالات الإحصائية	
			S ±	X	S ±	X	القياسات	
0.018	*6.198	0.833	0.044	1.727	0.054	1.771	الطول سم	الاولية الاساسية
0.000	*35.911	0.463	6.034	59.486	6.706	73.063	الوزن كجم	
0.000	*21.178	0.594	1.875	19.946	2.231	23.333	مؤشر كتلة الجسم كجم/م <sup>2</sup>	
0.000	*35.876	0.464	0.087	1.706	0.092	1.897	مساحة مسطح الجسم م <sup>2</sup>	
0.000	*38.024	0.449	4.036	50.143	3.641	58.421	الوزن بدون شعوم كجم	

\* معنوى عند مستوى 0.05 = 4.150



يتضح من جدول (2) والخاص بتحليل التمايز بين لاعبي الألواح الشراعية طراز ( T293 ) المستوى العالى والمستوى المحلى فى بعض المتغيرات الاولية الاساسية. وجود فروق معنوية عند مستوى (0.05) فى جميع المتغيرات لصالح لاعبي المستوى العالى حيث بلغت قيمة F المحسوبة ما بين (6.198 الى 38.024) وهى أكبر من قيمة F الجدولية عند مستوى 0.05

### عرض النتائج الخاصة بجميع قياسات البحث:

جدول (3) متغيرات تحليل التمايز ( المحددات المميزة ) للاعبى المستوى العالى والمستوى المحلى فى جميع قياسات البحث

الخطوات	المتغيرات	قيمة ويلكر لمبادا	مكافئ f	مستوى المعنوية
1	طول الساق	0.178	69.067	0.000
2	عرض الكف	0.110	78.085	0.000
3	طول الكف	0.049	136.788	0.000
4	الطول النسبى للذراع	0.028	186.408	0.000
5	الطول النسبى للكف	0.028	238.651	0.000
6	سمك ثنايا الجلد على اللوح	0.007	745.677	0.000
7	متوسط سمك دهون الجسم ملليمتر	0.002	2715.003	0.000
8	مؤشر كتلة الجسم كجم/م <sup>2</sup>	0.001	4974.809	0.000
9	عرض المرفق	0.000	9128.883	0.000
	قيمة ويلكر لمبادا للمعادلة			
	قيمة مربع كاي النهائية ومعنويتها			
	مجموع التباين المستخلص			
	الجزر الكامن			
	معامل الارتباط الجمعي			

يتضح من بيانات جدول (3) الخاص بتحليل التمايز التزايدى وترتيب ذات الدلالة الأخصائية فاستخلصت (9) متغيرات من (42) متغير القياسات الخاصة بالمتغيرات وفق أهميتها فى الإدخال ، ثم اتجاهها وقيمة كآحسن توليفة خطية لهذه الدلالات لها القدرة على التمييز بين مجموعتى اختبار ويلكر للإضافة او الحذف ومعنوية الاضافة لكل من القياسات البحث قيد الدراسة وكانت اهم المتغيرات حسب ترتيبها فى الادخال التى لها القدرة على التمييز بين المجموعتين قيد الدراسة ، فقد أستخدم (طول الساق و عرض الكف و طول الكف و الطول النسبى للذراع و تحليل التمايز كوسيلة استكشافية للوصول الى أحسن نموذج من الطول النسبى للكف و سمك ثنايا الجلد على اللوح و متوسط سمك القياسات يؤدى إلى إظهار التمايز بين مجموعتى البحث قيد الدراسة ، وهى دهون الجسم ملليمتر و مؤشر كتلة الجسم كجم/م<sup>2</sup> و عرض المرفق) و التى تظهر فى المتغيرات طبقا لمحك معين ، وتطبيق اختبار ويلكر للتحكم يتضح من نسبة التباين التى بلغت قوتها 100 % فى اظهار التباين فى مراحل إدخال المتغيرات والوصول الى أحسن توليفة من القياسات المميز بين مجموعة لاعبين الدرجة الأولى ومجموعة لاعبين الدرجة المحلية.

### جدول (4)

تابع تحليل التمايز ( الدالة المعيارية والدالة غير المعيارية ) للمتغيرات المميزة بين المستويين لصياغة دالة التمييز

المتغيرات	الدالة غير المعيارية	الدالة المعيارية
مؤشر كتلة الجسم كجم/م <sup>2</sup>	-1.713	-3.580
طول الكف	19.743	19.351
طول الساق	-17.749	-31.279
الطول النسبى للذراع	1553.394	8.875
عرض المرفق	-5.091	-2.560
عرض الكف	81.194	28.865
عرض القدم	2.009	1.151
سمك ثنايا الجلد على اللوح	-14.388	-17.675
متوسط سمك دهون الجسم ملليمتر	7.615	11.540
ثبات المعادلة غير المعيارية	-744.649	—

دالة التمييز =  $-744.649 + (\text{مؤشر كتلة الجسم كجم/م}^2 \times 1.713) - (17.749 \times \text{طول الساق}) + (19.743 \times \text{طول الكف}) + (1553.394 \times \text{النسبي للذراع}) + (81.194 \times \text{الكف}) + (2.009 \times \text{عرض المرفق}) + (5.091 \times \text{عرض اللوح}) - (14.388 \times \text{سمك الدهن فوق}) + (7.615 \times \text{متوسط سمك دهون الجسم ملليمتر})$

يتضح من جدول (4) والمعادلة السابقة أنه يمكن التمييز بين لاعبي الألواح الشراعية طراز (T293) المستوى العالي والمستوى المحلي في جميع قياسات البحث من خلال إدخال متغيرات المعادلة السابقة لتظهر نتيجة إجراء المعادلة التي يمكن من خلالها التمييز بين مستوى أداء مجموعة لاعبي المستوى الأول ومجموعة لاعبي المستوى الثاني.

#### جدول (5)

#### الوصف الاحصائي للنمط الجسمي للمستوى المحلي

المتغير Variable	الوسيط Median	المتوسط Mean	الانحراف المعياري SD	المدى Range
معدل الطول - الوزن	43.31	42.63	3.22	45.72 – 32.13
السن	16.00	15.85	0.69	17 – 15
الطول	170.50	173.14	4.40	180 – 168
الوزن	62.50	70.79	29.04	170 - 57
SF خلف العضد	6.75	6.69	1.56	9 – 4
SF أسفل اللوح	6.05	6.45	1.08	8 - . 4
SF العظم الحرقفي	5.25	5.64	0.86	8 – 5
SF الساق	5.00	5.42	1.67	9 – 4
محيط العضد	29.00	29.57	1.74	34 – 27
محيط الساق	33.00	32.93	1.72	36.5 – 29
عرض المرفق	7.00	6.75	0.51	7.5 – 6
عرض الركبة	9.25	9.39	0.63	10 – 8
اندومورفي	1.6	1.74	0.38	2.4 -1.3
ميزو مورفي	3.95	3.91	0.93	5.4 -2.3
أكتومورفي	3.10	3.00	1.17	4.9 – 0.1
SAD	1.11	1.32	0.70	2.94 – 0.41

مسافات توزيع النقاط عن المتوسط (SAD) - سمك ثنايا الجلد (SF)

وتوصف بالمكون السمين هو الغالب أو المسيطر (أعلى المكونات الثلاث) في حين أن مكون العضلية والنحافة متساويان أو أن الفرق بينهما لا يزيد عن نصف وحدة .  
3- نسبة توزيع لبعض أفراد العينة كانت (21%) وتعرف بالنمط السمين النحيف أو النحيف السمين ويوصف مكونا السمنة والنحافة متساويان (أو أن الفارق بينهما لا يزيد على نصف وحدة ) ومكون العضلية أقل ، كما هو مبين بالشكل (2).  
ويتضح من الجدول (5) متوسط النمط الجسمي لأفراد عينة المستوى المحلي في مكونات الجسم الثلاث هي ( 3.00 – 3.91 ) وتوصف العينة إجمالاً بالعضلي النحيف لكون أن العضلي هو المسيطر ومكون النحافة هو المكون الثاني .

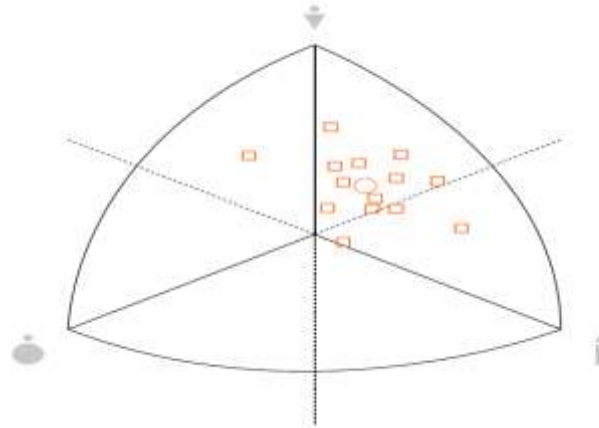
ومن خلال الشكل (1) يتضح توزيع أفراد العينة على مثلث النمط الجسمي ، ومن المعالجة الاحصائية "برنامج سوموتوتايب" ظهرت نسب القيم للمستوى المحلي وتوزيعها على مثلث النمط كانت كالتالي:

1- نسبة توزيع لبعض أفراد العينة كانت (58%) وتعرف حسب الفئات الأساسية الثلاثة عشر للأنماط الجسمية على مناطق البطاقة وتعرف بالنمط السمين العضلي ويوصف بالمكون السمين هو المسيطر والمكون العضلي أكبر (Greater) من مكون النحافة .

2- نسبة توزيع لبعض أفراد العينة كانت (21%) وتعرف بـ العضلي السمين المتوازن (Balanced Endomorph)

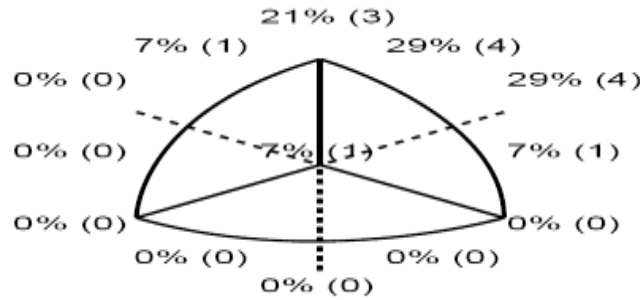
شكل (1)

توزيع نقاط النمط الجسمي للمستوى المحلي .



شكل (2)

توزيع نقاط النمط بالنسبة المئوية للمستوى المحلي



جدول ( 6 ) الوصف الاحصائي للنمط الجسمي للمستوى العالي

المتغير Variable	الوسيط Median	المتوسط Mean	الانحراف المعياري SD	المدى Range
معدل الطول - الوزن	42.78	42.74	1.20	44.81 - 40.72
السن	16.00	16.00	1.03	17 - 14
الطول	180.00	178.26	4.31	183 - 170
الوزن	72.00	72.37	5.11	80 - 65
خلف العضد SF	6.00	5.66	0.47	6.5 - 5
أسفل اللوح SF	6.00	6.71	1.24	9 - 5
العظم الحرقفي SF	5.20	5.40	0.74	7 - 4.2
الساق SF	6.00	5.97	1.77	8 - 3
محيط العضد	30.00	29.32	1.38	32 - 27
محيط الساق	37.00	37.50	1.03	39 - 35
عرض المرفق	7.50	7.29	0.54	8 - 6
عرض الركبة	11.00	11.13	1.28	12.5 - 8
اندومورفي	1.5	1.57	0.25	1.9 - 1.2
ميزو مورفي	5.50	5.38	0.97	6.8 - 3.8
أكتومورفي	2.70	2.69	0.88	4.2 - 1.2
SAD	1.19	1.25	0.32	1.69 - 0.46

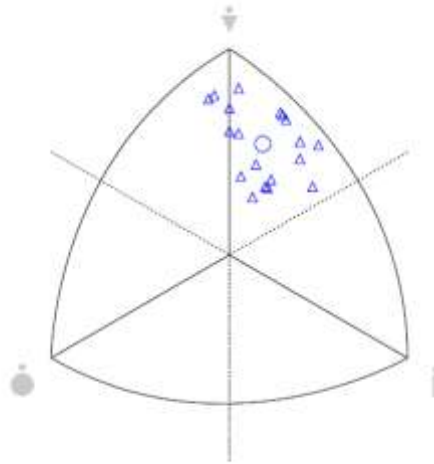
مسافات توزيع النقاط عن المتوسط (SAD) - سمك ثنايا الجلد (SF)

- من خلال الشكل (3) يتضح توزيع أفراد العينة على مثلث النمط الجسمي من المعالجة الاحصائية "برنامج سوموتوتايب" وظهرت نسب القيم للمستوى العالي وتوزيعها على مثلث النمط كانت كالتالي:
- 1- نسبة توزيع لبعض أفراد العينة كانت 63% حيث توصف حسب الفئات الاساسية الثلاثة عشر للانماط الجسمية على مناطق البطاقة بـ النمط النمط السمين النحيف - ويعتبر مكون النحافة هو المسيطر ومكون السمنة أكبر من مكون العضلية .
  - 2- نسبة توزيع لبعض أفراد العينة كانت 32% وتوصف بالنمط العضلي السمين - المكون العضلي هو المسيطر ومكون السمنة أكبر من مكون النحافة .

3- نسبة توزيع لبعض أفراد العينة كانت 5% وتعرف بالنمط سمين نحيف أو نحيف سمين أي مكون السمنة والنحافة متساويان (أو ان الفارق بينها لايزيد على نصف وحدة ) ومكون العضلة أقل ، وكما هو مبين بالشكل (4).  
ويتضح من الجدول (6) متوسط النمط الجسمي لأفراد عينة المستوى العالي في مكونات الجسم الثلاث هي ( 1.57 – 5.38 – 2.69 )  
وتعرف بالعضلي النحيف (Ecto – Meso) لكون العضلي هو المسيطر ومكون النحافة هو المكون الثاني .

### شكل (3)

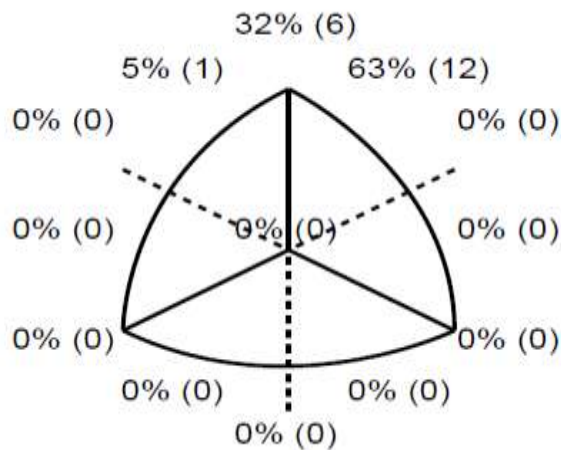
توزيع نقاط النمط الجسمي للمستوى العالي  $\triangle$



Soma Document: african T293

### شكل 4

التوزيع بالنسبة المئوية للمستوى العالي



## ثانياً : مناقشة النتائج :

## مناقشة النتائج الخاصة بالقياسات والمتغيرات الاولية للدراسة :

يتضح من جدول (2) والخاص بتحليل التمايز بين لاعبي الألواح الشراعية طراز تكنو (T293) المستوى العالى والمستوى المحلى فى بعض المتغيرات الاولية الاساسية . وجود فروق معنوية فى جميع المتغيرات لصالح لاعبي المستوى العالى.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة على فهمى البيك وآخرون (1995) على أن المتطلب الرئيسى لهذه المسابقات هو الاقتصاد فى أداء المجهود ومن ثم قياسات مورفولوجية تتناسب مع هذا المتطلب والمتمثلة فى كل من الوزن والطول ومسطح الجسم وكذلك محيطات وأعراض أجزاء الجسم المختلفة وقد أثبتت تميز سباحى المسابقات المتوسطة والطويلة عن سباحى القصيرة بصغر حجم العضلات وصغر حجم الجسم والطول والوزن . (11: 18، 17)

كما يتفق الباحثون مع ما أورده قاسم حسن حسين ( 1998 ) تختلف هذه القياسات والمواصفات تبعاً للمتطلبات الخاصة بالمسابقة التى يتم مزاولتها والتدريب عليها وان القياسات الجسمية والصفات البدنية لها أهميتها فى الأداء المهارى والحركى للأفراد حيث أنها انعكاس للحالة الوظيفية. (13:125)

وهذا يتفق مع ما أوضحه أبو العلا عبد الفتاح، احمد نصر الدين ( 1996 ) ، محمد سمير (2000) ، ويوسف دهب ( 2000) أن أهم العوامل التى تؤثر على محيط الصدر هي (السن ، وضع الجسم أثناء النشاط ، نمط الجسم ، نوع النشاط البدنى الممارس ، الحالة التدريبية للفرد ، العمر التدريبي ، طول القامة ، مدى مرونة الحجاب الحاجز). (1:44) (16:104) (18:145)

ويتفق الباحثون مع ما أشار إليه السيد عبد المقصود (1994) إلى أهمية إنتقاء الناشئين أثناء ممارسة النشاط الرياضى من خلال ( قياسات أنثروبومترية - مقاييس فسيولوجية - أسس بدنية - أسس حركية - مونتورية - وعوامل نفسية - وقدرات عقلية - وعناصر إجتماعية ).

( 6 : 87 )

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عقيل سلمان محمدية (2004) وجود ارتباط إيجابي دال بين الطول الكلي والاداء المهارى عند عينة البحث حيث كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية مما دل على إن هناك ارتباط قوى جدا بين الطول الكلي والإنجاز لهذه المسابقة ، وإن الطول الكلي يعنى إن هذا العامل يعطى مؤشر جيد على تكامل الحركات الخاصة بالسباح والتي تعطيه انسيابية عالية فى الماء وتساعد على الربط الصحيح لهذه الحركات بما يتناسب والأداء الفنى على مختلف مراحل السباق.(62:10)

ويتفق الباحثون مع ما أورده ظافر هاشم الكاظمي (2000) أن القياسات الجسمية تلعب أهمية كبيرة فى تقويم نمو الفرد والتعرف

الفروق الفردية بينها من خلال معرفة الوزن والطول فى المراحل السنية المختلفة " كما أن الذات الجسمية للفرد علاقات عالية بالعديد من المجالات الحيوية فالنمو الجسماني له علاقة بالصحة والتوافق الاجتماعى والانتقالى كما أن له علاقة بالتحصيل والذكاء وكذلك هناك علاقة بين النمو الجسمي والنمو العضلي للأطفال السويون جسمياً. (8 : 53)

ويتضح من بيانات جدول (1 ، 2) الخاص بتحليل التمايز التزايدى وترتيب القياسات الخاصة بالمتغيرات وفق أهميتها فى الإدخال ، ثم اتجاهها وقيمة اختبار ويلكز للإضافة او الحذف ومعنوية الاضافة لكل من القياسات التى لها القدرة على التمييز بين المجموعتين قيد الدراسة، حيث جاء أحسن نموذج من القياسات يودى إلى إظهار التمايز بين مجموعتى البحث قيد الدراسة ، كانت اهم المتغيرات حسب ترتيبها فى الإدخال (طول القدم و طول الساق و طول الفخذ وطول الكف) .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه كل من محمد حسن علاوي، نصر الدين رضوان (1996) أن تحقيق درجات عالية فى قياسات الأطوال والمحيطات والأعراض يقابلها تحقيق درجة منخفضة فى مكون النمط العضلي، وهذا يدل على أن النمو فى هذه المرحلة هو نمو طولي عرضي للهيكل العظمي أكثر منه لنمو العضلات، حيث أن الطفرة فى الطول والوزن لهذه المرحلة العمرية ينعكس أثرها على طول الجذع وطول الساقين واتساع الكتفين والصدر وهذا يتفق مع القياسات التى تلي قياسات أطوال الجسم من ، ومحيط الأرداف حيث الترتيب والمتمثلة فى قياسات الأعراض ومحيطات الجسم على هذا العامل، ولكن بالرغم من دخول مكونات النمط الجسمي مع القياسات الأنثروبومترية فى التحليل العاملي إلا أنه تكرر مع نفس العامل الأول لمصنوفة العوامل للقياسات الأنثروبومترية للمرحلة العمرية (12-15) سنة فارق طفيف فى قيم تشعب القياسات وترتيبها، لذا يرى الباحثون أنه يمكن أن يطلق على هذا العامل اسم (عامل نمو حجم وكثافة الجسم).

( 14 : 140 )

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أمل روفائيل توما (2006) أن هناك علاقة ارتباط معنوية بدرجة حرية (0.5) فى متغيرات القياسات الجسمية بين متغير الوزن وكل من المحيطات (الصدر، الحصر، الورك، الفخذ). وعلاقة ارتباط معنوية فى متغيرات الصفات البدنية والمهارية اما متغيرات القياسات الجسمية والصفات البدنية فكانت العلاقة الارتباطية بين المتغيرات (الوزن ، والمحيطات (الصدر، الفخذ) . اما العلاقة الارتباطية بين القياسات الجسمية والمكون الشحمي (الوزن والمحيطات والمكون الشحمي) وعلاقة ارتباط معنوية بين الصفات البدنية والمكون الشحمي (بين كل من قوة القبضتين والمكون الشحمي وتمرين بطن والمكون الشحمي). (4 : 169)

إتاحة الفرصة لتوليد أكبر قدر من القوة الدافعة للرجلين .  
(17: 245 ، 246)

ويتفق الباحثون مع ما أورده سيلز Sills (1994) إن القياسات الأنثروبومترية لجسم الإنسان تحتل مكاناً هاماً في المجالات العلمية المختلفة للوصول إلى قمة الإنجاز في البطولة في أي نوع من أنواع الأنشطة الرياضية يرتبط بسلسلة متصلة ومتكاملة للرفع أعلى المستويات أن القياسات الأنثروبومترية لها فضل كبير في إمدادنا بالأسس والمفاهيم العديدة عند مقارنة الأداء الرياضي للأفراد عن طريقة دراسة العلاقة بين الأداء المهاري للفرد ومواصفاته الجسمية يمكن التوصل إلى أهم الدلالات الجسمية المؤثرة والفعالة في الأداء المهاري . (23: 40)

ويتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من محمد خالد حمودة (1991) على أهمية الدهون بجسم اللاعب حيث أشار إلى أن الوزن يؤثر في عمليات بناء الطاقة كما يؤكد على مستوى الأداء في الأنشطة التي تتطلب ، بالإضافة إلى أهمية سمك الدهن وكميته بالجسم إذا أن كمية الدهن بجسم اللاعب له دلالة كبيرة على حالته الصحية وكفاءته البدنية . (15: 302)

ويتفق ذلك مع ما أوضحت نتائج دراسة علي البيك ويحي مصطفى (1984) وجود اختلافات دالة إحصائياً في قياسات سمك الدهن بين السباحين وغير الرياضيين لصالح السباحين ، كما ان زيادة فترات التدريب بالنسبة للسباحين تعمل على إنقاص نسبة الدهن في المناطق العاملة من الجسم . (12:157)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع كلاً من جوان مانويل وآخرون (Juan Manuel) (2010) ان لاعبي الالواح الشراعية لصنف الفورمولا لعينتي الدراسة (المحترفين والهواة) اذ يتميز المحترفون في الطول الكلي عن الهواة كما تزيد حجم الكتلة العضلية وكتلة العظام عن الهواة كما اظهرت القيم كبر محيط الفخذ ، ومحيط العضد لدى المحترفون ويقل المحترفون في قياسي سمك الدهن عند فوق العظم الحرقفي والبطن. (22: 101)

ويتضح من الجدول (5) والجدول (6) لمكونات النمط الجسمي في الغالب أو المسيطر للمستويين هو النمط العضلي (ميزومورفي) بينما يزيد المكون العضلي لدى المستوى العالي (5.38±0.97) عن المستوى المحلي (3.00±1.17) ، بينما يزيد مكون النحافة (أكتومورفي) لدى المستوى المحلي (3.00±1.17) عن المستوى العالي (2.69±0.88) ، أما مكون السمنة (أندومورفي) بالنسبة للمستوى العالي (1.57±0.25) فهي أقل بقليل من المستوى المحلي (1.74±0.38) وتوصف العينتين المستوى المحلي والمستوى العالي ان المكون العضلي هو المسيطر.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع كلاً من خوان مانويل وآخرون (2010) ان لاعبي الالواح الشراعية لصنف الفورمولا

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة باسنت محمد عيسى (2008) إلى ان كل من عامل طول الطرف السفلي وطول الرجل وطول القدم من العوامل المهمة لسباحين لانها تساعد على أداء ضربات سريعة ومرونة فائقة وإنسيابية في الماء . (5: 116)

وقد أشارت العديد من المراجع العلمية من وجهة النظر البيوميكانيكية إلى أهمية طول الاطراف فيذكر طلحة حسام الدين (1993) أن طول الاطراف له علاقة مباشرة بسرعة الاداء وكلما زاد طول الاطراف كلما زادت سرعة الأداء وهذا بلاضافة إلى أن طول أجزاء الجسم مجموعة من الروافع المختلفة التي تخضع لقوانين الروافع . (7:80)

ويتفق الباحثون مع ما أوضحه بوشارد وآخرون Bouchard & et al (1993) إلى أن القياسات الجسمية (الانثروبومترية) ذات أهمية خاصة، حيث أن توفرها يعطي فرصة أكبر لاستيعاب الأداء الحركي السليم للمهارات، لذا احتلت القياسات الانثروبومترية مكاناً هاماً في المجالات الرياضية المختلفة . (19: 67)

#### مناقشة النتائج الخاصة بجميع قياسات البحث :

يتضح من بيانات جدول (3)، (4) الخاص بتحليل التمايز التزايدى وترتيب القياسات الخاصة بالمتغيرات وفق أهميتها في الأدخال ، ثم اتجاهها وقيمة اختبار ويلكرز للاضافة او الحذف ومعنوية الاضافة لكل من القياسات التي لها القدرة على التمييز بين المجموعتين قيد الدراسة، حيث جاء أحسن نموذج من القياسات يؤدي إلى إظهار التمايز بين مجموعتي البحث قيد الدراسة ، كانت اهم المتغيرات حسب ترتيبها في الادخال (طول الساق و عرض الكف و طول الكف و الطول النسبي للذراع و الطول النسبي للكف و سمك ثنايا الجلد على اللوح و متوسط سمك دهون الجسم ملليمتر و مؤشر كتلة الجسم كجم/م<sup>2</sup>) و تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه كل من أحمد محمد خاطر وعلى البيك (1996) وعصام أمين حلمي (1998) أن شكل الجسم وحجمه يحددان إلى حد كبير وضع الجسم في الماء حيث يعتمد الطفو في السباحة على بناء الجسم وكمية الدهون ووزن العضلات وحجمها كما أن طول أطراف اللاعب تشكل عاملاً مساعداً في نشاط السباحة التنافسية ، حيث يعتبر طول الذراعين للسباحين ضمن المميزات التي تساعد على تحسين الاداء كما أن عرض المنكبين والحوض من أهم أسس اختيار السباحين الناشئين . (3: 77) ، (9: 6)

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من محمود شفيق ، وهالة يوسف مندور (1995) على أهمية قياس طول القدم حيث من العوامل المؤثرة على سباحات الزحف على البطن وهذا يعنى أنه يجب أن يمتلكون قدر كبير من القدة العضلية للقدمين ، كما يعتبر طول القدم من العوامل الأساسية التي توفر مساحات من الجسم للحركة بشكل يسمح لاقبل المقاومة مع

- لعيني الدراسة (المحترفون والهواة ) لديهم المكون العضلي هو المسيطر في المجموعتين ويرجح الباحث لهذا التقارب في النتيجة ، ان اللوح الشراعي التكنو (293) قريب في خصائص ومواصفاته اللوح الشراعي الفورمولا . ( 22: 102 )

### الاستخلاصات والتوصيات

أولاً : الاستخلاصات :

من خلال اهداف البحث وفروضه واجراءاته توصل الباحثون للاستنتاجات التالية :

- يتميز لاعبي المستوى العالي بزيادة كل من (محيط الصدر - محيط العضد - محيط الفخذ - ومحيط الساق) عن المستوى المحلي.
- محيط الصدر ومحيط العضد ومحيط الساق ومحيط الفخذ ومحيط الساعد هي قياسات المحيطات المميزة بين المستوى العالي والمستوى المحلي وتم استخلاص معادلة التالى للتمييز بين المستويين:
- دالة التمييز =  $18.555 + (محيط الساعد \times -0.784) + (محيط الصدر \times 0.295) + (محيط العضد \times 0.443) + (محيط الفخذ \times -0.524) + (محيط الساق \times 0.729)$
- يتميز لاعبي المستوى العالي بزيادة (سمك ثنايا الجلد على البطن) عن المستوى المحلي.
- سمك ثنايا الجلد على البطن - سمك ثنايا الجلد على الساق هي قياسات سمك ثنايا الجلد المميزة بين المستوى العالي والمستوى المحلي وتم استخلاص معادلة التالى للتمييز بين المستويين :
- دالة التمييز =  $14.406 + (الوزن بدون شعوم كجم \times 0.262)$
- يتميز لاعبي المستوى العالي بزيادة كل من (طول الذراع - طول العضد - طول الكف - طول الفخذ - وطول القدم) عن المستوى المحلي.
- طول القدم و طول الساق و طول الفخذ و طول الكف هي قياسات الاطوال المميزة بين المستوى العالي والمستوى المحلي وتم استخلاص معادلة التالى للتمييز بين المستويين:
- دالة التمييز =  $1.829 + (طول الكف \times -0.476) + (طول القدم الفخذ \times 0.139) + (طول الساق \times 0.641) + (طول القدم \times -0.857)$
- يتميز لاعبي المستوى العالي بزيادة كل من (عرض المرفق - عرض الكف عرض الركبة - وعرض القدم) عن المستوى المحلي.
- عرض الكف و عرض الركبة و عرض المرفق هي قياسات الاعراض المميزة بين المستوى العالي والمستوى المحلي وتم استخلاص معادلة التالى للتمييز بين المستويين:
- دالة التمييز =  $25.570 + (عرض المرفق \times -2.325) + (عرض الركبة \times 3.314) + (عرض الكف \times 1.224)$

ثانياً : التوصيات :

من خلال اهداف البحث وفروضه واجراءاته ونتائجه واستخلاصاته يوصى الباحثون بما يلى :

- 1- الإهتمام بالقياسات الانثروبومترية فى عملية إنتقاء ناشئ الألواح الشراعية .
- 2- الإهتمام بتطبيق المعادلات الخاصة بالقياسات الجسمية التى تميز الناشئين فى عملية تصنيف اللاعبين والإنتقاء .
- 3- وضع المواصفات المورفولوجية ضمن معايير إنتقاء ناشئ الألواح الشراعية من قبل الإتحاد الليبى للشراع والرياضات البحرية.
- 4- إجراء دراسات تتبعية فى القياسات الجسمية لناشئ الشراع والتعرف على كيفية الإنتقاء وفقاً للقياسات الجسمية النموذجية .
- 5- الاخذ بمعادلات التمييز التى تم إستنباطها من الدراسة الحالية بين اللاعبين.
- 7- إجراء دراسات مماثلة فى موضوع البحث لفئات الشراع (الطرازات) المختلفة.



## أولا : المراجع العربية :

- 1- أبو العلا أحمد عبد الفتاح، احمد نصر الدين : فسيولوجيا اللياقة البدنية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة،(1996)م.
  - 2- أحمد عبد العزيز محمد : دراسة تحليلية لبعض المتغيرات المورفولوجية لانتقاء المبتدئين في رياضة المصارعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية 13-الرياضية للبنين بالقاهرة، ( 1993 ) .
  - 3- أحمد محمد خاطر، وعلي فهيم البيك : القياس في المجال الرياضي، دار الكتاب الحديث، الطبعة الرابعة، (1996).
  - 4- أمل روفائيل توما : مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية لدى طالبات المرحلة الاعدادية وعلاقتها بالمكون الشحمي والقياسات الجسمية ، كلية التربية الرياضية للبنات . جامعة بغداد ،(2006)م .
  - 5- باسنت محمد عيسى: بعض الخصائص الجسمية والبدنية المميزة لسباحي الزعنفه الارادية وعلاقتها بفاعلية الاداء ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، (2008)م .
  - 6- السيد عبد المقصود : نظريات التدريب الرياضي ، الجوانب الأساسية للعملية التدريبية ، مكتبة الحسنة ، القاهرة. (1994)
  - 7- طلحة حسام الدين: الميكانيكا الحيوية والاسس النظرية والتطبيقية ، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، (1993)م .
  - 8- ظافر هاشم الكاطمي : الإعداد الفني والحططي بالنس ، ط2، الدار الجامعية للطباعة والنشر، وزارة التعليم والبحث العلمي، بغداد، (2000).
  - 9- عصام أمين حلمي : إستراتيجية تدريب الناشئين في السباحة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، (1998)م.
  - 10- بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بالانجاز الرقي لسباحة 50 متر، مجلة التربية الرياضية العدد الثالث عشر جامعة بغداد ،،2004 .
  - 11- على فهيم البيك : المستويات المعيارية لانتفاء ناشئ السباحة من (9- 14) سنه ، المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، الإدارة المركزية للبحوث الشبابية والرياضية (1995).
  - 12- على فهيم البيك ، يحيى مصطفى على: دراسة بعض المواصفات المورفولوجية عند السباحين كبار السن ومقارنتها
- بمثيلاتها عند كل من الافراد غير الاولين للنشاط الرياضي وكذا السباحين في سن البطولة ، المؤتمر العلمي الخامس ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، الجزء الثاني ، (1984)م.
- 13- قاسم حسن حسين: التدريب الرياضي، عمان، الأردن، (1998)م.
- 14- محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي ، القاهرة.دار الفكر العربي،(1996)م.
- 15- محمد خالد حمودة: تحديد بعض القياسات الاثروبومترية للاعبى المنتخب الوطنى العمانى لكرة اليد ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية (1991)م.
- 16- محمد سمير سعد: علم وظائف الأعضاء والجهد البدني، ط3، منشأة المعارف بالإسكندرية، (2000).
- 17- مها محمود شفيق ، وهالة يوسف مندور: الأهمية النسبية لبعض القياسات البدنية والمورفولوجية لسباحات الطرق المختلفة ، المؤتمر الدولى للرياضة والمرآه فى الفترة من 24- 27 أكتوبر ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، (1995).
- 18- يوسف دهب علي: الفسيولوجيا العامة وفسيولوجيا الرياضة، مكتبة الحرية، (2000)م.

## ثانيا المراجع الاجنبية :

19-Bouchard C., Depress JP. Tremblay A.,

Exercise and obesity Research, 1, (1993).

20- DariuszKruczkowski, Tomasz Danczewicz,

JaroslwJaszczur- Nowicki Strength and Body

Balance Skills of Windsurfers before and after

Exercises on a Windsurfing Simulator,

Research Yearbook (2007).

21-Ion Dragan& Cornel Dinu Probe si criteria

ajutatoare ale

23- Sills ,F.D Anthropometry in relation physical education in Lars,L.A.Fitness, Health and work capacity ,N.J,Mc Millan publishing ,(1994).

antrenorilorpentru selectia juniorilor in football bucuresti-romania (1996).

22- Juan Manuel Cortell, Jose Antonio Anthropometric profile of Male Amateur Vs Professional Formula Windsurfs Competing at the European Championship. Vol. 23/2010, Versito, Warsaw. (2007 )

## التحديات و معوقات تولي المرأة العربية مراكز قيادية في المجال الرياضي

د . ماجدة الطاهر طوبة .

## المقدمة:

واقع المرأة في أي مجتمع يشكل معياراً فعلياً للحكم على درجة النمو الحقيقية لهذا المجتمع وارتقائه، فحدود تقدم هذا المجتمع هي نفسها درجة تقدم المرأة فيه ، فتقدم الرجل وارتقائه يرتبط بشكل وثيق بتطور المرأة فهو لا يمكن أن يتقدم فعلياً بمعزل عن المرأة ، وذلك أنه حيث يكون هناك تخلف يكون نصيب المرأة فيه أكبر وحظها من الفرص اقل المحظوظ، فالتقدم لا يقاس فقط بحده الأعلى بل بدرجة كبيرة بحده الأدنى، أي بوضعية الشرائح السكانية الأكثر غننا .

تعد القضايا الاجتماعية من القضايا بالغة الأهمية لتحقيق التنمية المستدامة حيث أعتبر تحقيق المساواة بين الجنسين وإتاحة الفرص المتساوية والمتكافئة للمشاركة والتفاعل في كل المجالات وخاصة في مجالات التعليم والعمل (1) : من الأهداف الرئيسية للتنمية البشرية التي تتبناها العديد من بلدان العالم علي مدي العقود الأربعة الماضية ظهر العديد من الاستراتيجيات والسياسات والاتجاهات المختلفة التي هدفت إلي تحقيق المشاركة الفاعلة للمرأة في عملية التنمية، والتي لا بد من مراجعتها وعرضها لتحليل وضع المرأة في السياسات التنموية الكلية للدولة. فالمرأة هي نصف المجتمع ، وضياح قدراتها وإمكانيتها هو هدم للمجتمع، فهي عقل مفكر وواع وموهوب تحتاج إلى كل الدعم لتحقيق الأمة نهضة شاملة وعلى كافة المستويات،(10: 42) لكن المرأة تواجه العديد من المشاكل منها عدم المساواة مع الرجل، وتهميش دورها، وعدم إعطائها الفرصة الكاملة لتنبؤ المراكز الإدارية العليا، بالإضافة إلى التضارب بين دورها الاجتماعي في بناء الأسرة وتكوين المجتمع، ودورها كمرأة عاملة وهو أحد أهم العقبات التي تواجه تقدمه (7: 259)

## مشكلة الدراسة :-

إنَّ أشكال التوجُّه المهني والاجتماعي للمرأة يتغير بتغير الصراعات والأيديولوجيات التي يقوم عليها المجتمع، مما يؤثر ذلك على خط تفكير المرأة ووعيها وموقفها من القضايا الرئيسية التي يمر بها المجتمع. ويمكن أن تُعدَّ ثقافة المرأة ووعيها واتِّجاهها لحضارتها الفرعية أهم الوسائل في اكتساب المرأة دوراً جديداً قائماً على أنماط سلوكيه يتعذر اكتسابها من الهيئات أو المؤسسات الاجتماعية التي تسهم في عملية التنشئة الاجتماعية مثل الأسرة والمدرسة. فضلاً أن ما يجب أن نذكره دائماً هو أن حركة أشكال الوعي هذه، تنفصل عن حركة التقدم الاجتماعي بل في وحدتها الجدلية مع هذه الحركة، الأمر الذي يتطلب ربط التغييرات التشريعية والنصوية والقانونية بالتحويلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية للمجتمع . وهذا مما يجعلنا أن نزيل النظرة المادية لعمل (2: 58)

المرأة العظيم في الإنجاب والتحدث بدلاً من تقصير المجتمع اتجاها المرأة وتمكينها في اكتساب المهارات والقدرات في ضوء احتياجات واقعا، وما يتطلب منها المجتمع في ظل الظروف الراهنة التي تتطلب إدماج المرأة في القضايا المعاصرة فللمرأة الحق في أن تتعلم وتكتسب المهارة والخبرة والمعرفة والكفاءة. ولكن

المعرفة التي يقرها المجتمع وفي ضوء الدين، أو تهيئتها لان تكون منتجة كأماً صالحة أو مدرّسة فعالة لخدمه المجتمع. لذلك فإن معالجة قضية المرأة قضية مجتمعية ترتبط بعلاقات وثيقة بالنظام الاجتماعي الشامل، وتمثل أدوار وفق نسب ذلك النظام وكذلك تتطلب تطوير العلاقات (8: 90) والمؤسسات والأدوار الاجتماعية من استنهاض هم المرأة، وتقويم ادوار المرأة في العمل المؤسسي التربوي، والذي أصبح ضرورة ملحة لمسيرة التقدم العلمي على المستويات المختلفة في المؤسسة التربوية. على اعتبار أن تخلف المجتمع مرتبط بتخلف المرأة، وان مشكله المرأة هي بالأساس مشكله المجتمع وليس المرأة وحدها، وبذلك على الجهات الرسمية أن تنظر في مشكلات المرأة نظرة متكاملة مترابطة المتغيرات والعوامل بمؤسسات الدولة والمجتمع إلى جانب توفير الفرص المتكافئة لها مع الرجل، وان التشخيص الدقيق لواقع عدم العمل المرأة يدفعنا لأن نحصر أبعادها لتحديد العوامل المختلفة والمؤثرة في دور المرأة، (5: 40).

## أهمية الدراسة

تحاول هذه الدراسة تسليط الضوء ومعرفة التحديات و المعوقات المهنية والاجتماعية وكذلك المتغيرات الديموغرافية مثل السن - الخبرة - المؤهل . وعلى هذا فإن أهمية هذه الدراسة تكمن في معرفة هذه التحديات و المعوقات وعزوف الكثير من المدرسات المجال الرياضي من تدريس هذه المادة والهروب إلى المدرسات الإحتياط والأشراف فقط بل يتعدى ذلك إلى عدم لبس الملابس الرياضية أثناء تدريس المجال الرياضي لأنها تعتبر عيب ومن المحرمات الإجتماعية ، عليه فإن الدارس سيجادل معرفة هذه التحديات و المعوقات من عينة التي سوف تقوم عليها الدراسة والإجابة على كل التساؤلات .

## أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى مايلي :

- 1- التعرف على التحديات المعوقات المهنية للمرأة في المجال الرياضي.
- 2- التعرف على التحديات المعوقات الاجتماعية للمرأة في المجال الرياضي.
- 3- التعرف على التحديات و المعوقات التي تعاني منها المرأة في المجال الرياضي والمتغيرات ( السن ، الخبرة ، المؤهل )

## تساؤلات الدراسة

- 1- ما هي التحديات والمعوقات المهنية التي تحول المرأة في المجال الرياضي
- 2- ما هي التحديات و المعوقات الاجتماعية التي تحول المرأة عن تولي المناصب في المجال الرياضي
- 3- ما هي التحديات و المعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي وهي (السن ، المؤهل ، الخبرة )

## مجالات الدراسة :

المجال البشري : مدرسات المرحلة الإعدادية

المجال المكاني : منطقة ( تاجوراء ) بطرابلس

المجال الزمني : 2015 - 2016م

## مصطلحات الدراسة :

## المهنية:

"عملية تطويرية مستمرة توفر مدخلا منظما لتطوير مجال محني معين من خلال تطوير المعرفة والممارسات لتحقيق مكانة أفضل بين المهن المختلفة" (27:9)

## الاجتماعية :

"النشاط المنظم الذي يهدف إلى إحداث التكيف بين الأفراد وبين بيئتهم الاجتماعية، ويتحقق ذلك عن طريق استخدام الأساليب والوسائل التي تصمم من أجل تمكين الأفراد والجماعات والمجتمعات من مقابلة حاجاتهم وحل مشكلاتهم، وعن طريق العمل التعاوني لتطوير وتنمية الظروف الاقتصادية والاجتماعية" ( 3 : 12 )

## معوقات :

هي كل ما يؤدي إلى عرقلة سير العمل سيراً طبيعياً في المؤسسة وتحول دون تحقيق الأهداف. ( 3 : 12 )

## الدراسات المرتبطة :

1- عنوان الدراسة ( السبات والمهارات التي تتميز بها المرأة القيادية الأردنية والتحديات و المعوقات التي توجهها دراسة إيمان بشير أحمد الحسين 2011م ، هدفت الدراسة إلى التعرف على السبات والمهارات التي تتميز بها المرأة والتحديات و المعوقات التي توجهها وتكونت عينة الدراسة من ( 55 ) فرداً مقسمة إلى ( 27 امرأة قيادية - 7 رؤساء - 21 مرؤوسين وأشارت النتائج هذه الدراسة تواجه المرأة بعض التحديات و المعوقات للوصول إلى المراكز القيادية أهمها الصورة النمطية السلبية للمرأة في ذهن الرجل ( 4 )

2- عنوان الرسالة ( معوقات تولي المرأة العربية مراكز قيادية في المجال الرياضي في الدول العربية الآسيوية) دراسة سمر الأعرح 2009م هدفت الدراسة التعرف إلى معوقات تولي المرأة العربية مراكز قيادية في المجال الرياضي من وجهة نظر القادة الرياضيين في مجالس إدارة الاتحادات الرياضية في الدول العربية الآسيوية ، عينة الدراسة من (251) عضواً اختيروا بالطريقة العشوائية، أظهرت نتائج الدراسة أن من أهم التحديات و المعوقات التي تواجه المرأة العربية في توليها مراكز قيادية في المجال الرياضي هي "سيادة النظرة المجتمعية الذكورية في قيادة المؤسسات الرياضية"، أما في المحور العلمي والمهارات القيادية هي "توفر فرص النمو المهني للرجل أكثر من المرأة". أما في المحور الشخصي- فكانت أهم التحديات و المعوقات "افتقار المرأة للقدرة المالية اللازمة للوصول لمراكز قيادية رياضية". ( 6 )

## إجراءات الدراسة :

## منهج الدراسة :

سوف يستخدم الدارس المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الملائمة لطبيعة الدراسة .

## مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من مدرسات المرحلة الإعدادية بمنطقة ( تاجوراء ) بطرابلس

عينة الدراسة : قامت الدراسة باختيار بالحصر- الشامل من مدرسات

المرحلة الإعدادية بمنطقة ( تاجوراء ) بطرابلس

## 1- أدوات الدراسة

تكونت أداة الدراسة من استمارة استبيان مقياس لمعرفة التحديات و المعوقات المهنية والاجتماعية التي تواجه المرأة في المجال الرياضي من إعداد عبد الجليل ميسون ، تضمنت مجموعة من الفقرات لغرض التعرف على التحديات و المعوقات المهنية والاجتماعية التي تواجه المرأة وقد اطلعت الباحثة على أدبيات الدراسة في هذا المجال مستفيدة من مقياس الدراسات السابقة ، حيث قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان في صورتها الأولية مستفيدة من إطلاعها على المراجع العلمية، وعلى وجه الخصوص تلك المرتبطة بموضوع بحثه، مع الاستفادة من المقابلة الشخصية لعدد من الخبراء المختصين في نفس المجال وقد تضمنت استمارة الاستبيان على (33) عبارة تتضمن الفقرات الخاصة بقياس التحديات و المعوقات المهنية والاجتماعية لدى معلمات المجال الرياضي. وقامت الباحثة بعدة خطوات توصل من خلالها إلى صورة مبدئية للاستبيان ، وتطلب الأمر ضرورة أتباع إجراءات معينة يمكن من خلالها التحقق من صدق المقياس ووجود قدر مناسب من الثبات الداخلي بين البنود المتضمنة في كل جانب من جوانبه، والجوانب المتضمنة في الاستبيان العام وهي خطوات وإجراءات تمخضت عن أداة مقننة تصلح للاستخدام في التقييم ، وسوف تتعرض لكل من هذه الخطوات بشيء من التفصيل :

**أولاً :** قامت الباحثة بجمع عدد من العبارات التي يرى أنها ترتبط بالتحديات و المعوقات المهنية والاجتماعية لمعلمات المجال الرياضي، حيث توصل إلى مجموعة كبيرة من العبارات بلغت (33) عبارة للاستبيان في صورته الأولية، وقسمت على ثلاث محاور:

**المحور الأول :** بعض المعلومات الأولية تضمنت على خمسة عبارات.

**المحور الثاني:** التحديات و المعوقات الاجتماعية تضمنت على (19) عبارة.

**المحور الثالث :** التحديات و المعوقات المهنية تضمنت على (14) عبارة.

**ثانياً:** عرضت العبارات السابقة على ثلاثة محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية المجال الرياضي وعلوم الرياضة بالجامعة طرابلس الفاتح (سابقاً) ، والملحق رقم (1) يوضح الاستمارة الموجهة إلى المحكمين لغرض التحكيم. كما يوضح الملحق رقم (2) أسماء المحكمين ودرجاتهم العلمية وذلك بهدف تحديد العبارات غير محدودة المعنى وتلك التي تحمل أكثر من معنى أو يصعب فهمها والتنسيق بين المجالات، كي يتم استبعادها من الصورة المبدئية للاستبيان المقترح. وبعد استعادة الاستبانة من المحكمين والاستمارة بوجهات نظرهم وملاحظاتهم قامت الباحثة بحذف عدد من الفقرات التي أجمع المحكمون على

**6-3: استخراج معايير الصدق والثبات للاستبيان :**

لقد اعتمدت الباحثة في تقرير صدق الأداة على ما يعرف بالصدق الظاهري أو صدق المحكمين، حيث تم عرض الأداة في صورتها الأولية على أعضاء من الهيئة التدريسية في كلية المجال الرياضي، حيث أدلوا بملاحظاتهم حول صياغة بعض العبارات، وهذا وقد أجريت العديد من التعديلات، وتم حذف بعض العبارات وبعض الكلمات وإحلال أخرى بدلاً منها، ثم قامت الباحثة بعرض الأداة في صورتها النهائية على لجنة من المحكمين الذين أقرروا بصلاحية الأداة.

**أ- ثبات استمارة الاستبيان :**

**الثبات :** هو عبارة عن الإنساق بين وحدات المقياس، كما يعنى الإستقرار، بمعنى لو كررت عمليات القياس للفرد الواحد لأظهرت النتائج شيئاً من الإستقرار، بمعنى أن إذا أعيدت استخدام وحدة القياس لمرة متتالية لقياس صفة معينة، سيتم التوصل إلى نفس النتائج، أو على نتائج على درجة كبيرة من التقارب.

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاستبانة من خلال استخدام طريقة ألفا من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( spss ) لحساب معامل ألفا كرونباخ (Chronback Alpha)، حيث تعتمد الطريقة على الإنساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، وتستند إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية للفقرات، حيث قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبانة من خلال تطبيقها على العينة الاستطلاعية، وكانت قيمة معامل ألفا كرونباخ قد بلغت ( 0.862 %) وهو معامل ثبات عالي ويعني توفر درجة عالية في ثبات وصحة إجابات المبحوثين.

حذفها والتي تكرر معناها مع فقرات أخرى أو لأنها ضعيفة أو أنها لا تنتمي إلى أي مجال من مجالات الدراسة وإضافة فقرات أخرى وإعادة صياغة بعض الفقرات، وفقرات تم فصلها إلى فقرتين وهناك كذلك فقرات دمجت في فقرة واحدة كما اختيرت العبارات التي أجمع المحكمون على وضوح معناها، وبالتالي إلى التوصل إلى الاستبيان في شكله النهائي. وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذه الدراسة قامت الباحثة باستخدام مقياس ليكرت ثلاثي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي:

( نعم ، أحياناً ، لا )، وترجم هذه التقديرات الوصفية إلى تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (1)،(2)،(3) لكلاً منها، وكان يطلب من المبحوث قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة تم يضع (√) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعية أمام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعية أمام البنود إجابات المبحوثين.

**5-3 : الدراسة الاستطلاعية:**

قبل القيام بإجراء الدراسة الأساسية قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية، يسعى من خلالها إلى التحقق من الأهداف التالية :

1- التعرف على مدى تقبل المبحوثات لأدوات المستخدمة لجمع بيانات الدراسة، والتحقق من وضوح عبارات الاستبيان .

2- التدريب على تطبيق الأدوات المستخدمة لجمع البيانات، وضبط المدى الزمني اللازم لتطبيقها.

3- استكشاف صدق وثبات الأداة المستخدمة.

استخدمت الباحثة عينة استطلاعية قوامها (10) مبحوثات من المجتمع الأصلي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد استغرقت فترة توزيع الاستبيان الاستطلاعي على أفراد العينة الاستطلاعية واسترجاعه حوالي شهر ونصف (من 01/13/2015 لغاية 02/12/2016) .

**جدول (4) نتائج اختبار ألفا للصدق والثبات لعبارات محاور الاستبيان**

ت	محاور الدراسة فقرات الاستبيان	متوسط المقياس	تباين المقياس	مؤشر الصدق	مؤشر الثبات
1	التحديات و المعوقات الاجتماعية	85.129	109.491	0.791	0.766
2	التحديات و المعوقات المهنية	98.016	147.721	0.669	0.913
	قيمة ألفا الاستبيان		0.862		

من الجدول نجد أن قيمة ألفا للمقياس بلغت (0.862) وهذا يبين أن الارتباط بين الإجابات كان مرتفع ومقبول إحصائياً وفيما يتعلق بثبات العينة فيلاحظ من الجدول أن أغلب معاملات ألفا الفردية والمتعلقة بالمفردات كل على حدة كانت أقل من قيمة اختبار ألفا العام وهذا ما يدل على أن أغلب المفردات الموجودة في هذه المجموعة مهمة وان أي حذف أو شطب لمفردة منها سوف يؤثر سلباً على ثبات ومصداقية العينة، أما فيما يتعلق بمقياس الصدق والذي يتعلق بقياس درجة ارتباط المفردة بالمقياس العام فان نتائجه تعتبر مقبولة إحصائياً كما يعتبر تباين المقياس بالنسبة للمفردات ليس كبير كما أن متوسط درجات المقياس تعتبر مقاربة، وبالتالي فإنه يمكن الاعتماد على المجموعة بأكملها دون حذف أي من المفردات للوصول إلى نتائج مجدية في هذا الدراسة .

**الدراسات الأساسية** تم إجراء الدراسة الأساسية من 02/22 ولغاية 03/22 على أفراد عينة الدراسة من مجتمع الدراسة من معلمات المجال الرياضي لمرحلة التعليم الإعدادي بمدينة تاجوراء، بنفس الشروط والظروف لكافة أفراد العينة، حيث قامت الباحثة بعد أن وضعت استمارة المقابلة في صورتها النهائية بالذهاب إلى المدارس من أخرى التي تم اختيارها .

## عرض النتائج و مناقشة النتائج

## عرض النتائج :-

قامت الباحثة باستخراج النتائج وذلك من خلال تطبيق أداة البحث والمتمثلة باستمارة الاستبيان، لغرض التعرف على التحديات و المعوقات المهنية والاجتماعية التي تواجه المرأة في مجال تدريس المجال الرياضي، وذلك بدلالة الجداول التالية:-

## 1. الفئات العمرية:

النتائج الخاصة بالفئات العمرية ، حيث نجد أن نسبة الفئة العمرية من 37 - 39 سنة بلغت 41.94%، و هي الأكبر بين الفئات ، في حين تبلغ نسبة الفئة من 40 - 42 سنة 32.26%، وبلغت الفئة العمرية من 31.36 و اقل من 30 سنة 12.9%، و هي الفئة العمرية الأقل.

## 2. المؤهل العلمي :

النتائج الخاصة بالمؤهل العلمي ، حيث نجد أن نسبة حملة الدبلوم المتوسط بلغت 79.03%، و هي الأكبر بين المؤهلات العلمية ، في حين تبلغ نسبة حملة الدبلوم العالي 14.52%، ونسبة حملة البكالوريوس بلغت 6.45%.

## 3. الحالة الاجتماعية :

النتائج الخاصة للحالة الاجتماعية لعينة الدراسة ، حيث نجد أن نسبة المتزوجين بلغت 85.48%، و هي الأكبر بين الفئات ، في حين تبلغ نسبة العزاب بلغت 12.90%، و المطلقين بلغت 1.62%.

4. مستوى دخل الأسرة: النتائج الخاصة بمستوى دخل الأسرة لعينة الدراسة ، حيث نجد أن غالبية عينة الدراسة كان مستوى دخلهم من 600-800 وبنسبة بلغت 58.06%، ونسبة من كان من 500 - 600 بلغت 41.94% .

## 5. سنوات الخبرة:

النتائج الخاصة بسنوات الخبرة ، حيث نجد أن نسبة سنوات الخبرة لأكثر من 15 سنة هي الأكبر بين الفئات حيث بلغت 50% ، في حين تبلغ خبرة الملمات من 10 - 15 سنة 24.19%، تليها خبرة الملمات من 5 - 10 سنوات بلغت 14.52%، و أخيراً خبرة الملمات التي لديهن اقل من 5 سنوات بلغت 11.29%.

جدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في محور التحديات و المعوقات المهنية

م	البيانات	متوسط	انحراف معياري	النسبة المئوية
1	تَحْتَلُّ المرأةُ معظمَ المتاعِبِ العائليَّةِ.	2.74	0.60	91.40
2	قِلَّةُ الرِّغبةِ لدى المرأةِ في الظُّهورِ إعلامياً.	2.63	0.63	87.63
3	عَدَمُ تقديرِ الرِّجُلِ للإنجازاتِ التي تُحَقِّقُها المرأةُ في المَجالِ التدرِّسِ المَجالِ الرياضيِّ.	2.15	0.90	71.51
4	التغيب في العَقلِ لِكثرةِ أجازاتِ المرأةِ.	1.71	0.69	56.99
5	عَدَمُ امتلاكِ المرأةِ القُدرةِ على التأثيرِ الإيجابيِّ.	1.65	0.60	54.84
6	عَدَمُ أ المرأةِ بِتَنفيذِ الخُططِ لِتحقيقِ الأهدافِ	1.65	0.77	54.84
7	خَوْفُ المرأةِ مِنَ الوُقوعِ في الزَّلَلِ نتيجةِ اختلاطها بالرجالِ داخلِ وخارجِ المدرسةِ.	1.61	0.78	53.76
8	اعتقادِ المرأةِ بأنَّ الرِّجُلَ يَتَمَتَّعُ بالإمكانياتِ التدرِّسِ أكثرَ مِنها.	1.58	0.76	52.69
9	عدمِ اهتمامِ المرأةِ بالاستماعِ الجَيِّدِ لِمَا يَقُولُهُ الآخرونِ من ملاحظاتٍ .	1.55	0.69	51.61
10	عَدَمُ الرِّعةِ بالمرأةِ كدرسةِ تربيةِ البدنيةِ .	1.40	0.69	46.77
11	قِلَّةُ اهتمامِ المرأةِ بمجالِ التدرِّسِ المَجالِ الرياضيِّ	1.39	0.69	46.24
12	العناءِ و الاستعلاءِ في تعاملها مع المديرِ المدرسةِ و الموجهينِ .	1.39	0.61	46.24
13	اعتقادِ المرأةِ بأنَّ الرِّجُلَ أكثرَ كفاءةً مِنها في تدرِّسِ	1.35	0.63	45.16
14	افتقارِ المرأةِ للقراراتِ الذهنيةِ والجسميةِ لتدرِّسِ المَجالِ الرياضيِّ	1.29	0.58	43.01
	التحديات و المعوقات المهنية	1.72	0.26	57.33

## 4-2: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

إعلامياً في المرتبة الثانية ونسبة 87.63%، يليها بالمرتبة الثالثة عدم تقدير الرجل للإنجازات التي تحقّقها المرأة في المجال التدريس المجال الرياضي بنسبة 71.51%، وفي المرتبة الرابعة التغيب في العمل لكثرة أجازات المرأة بنسبة 56.99%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لافتقار المرأة للقدرات الذهنية والجسمية لتدريس المجال الرياضي مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 43.01%، ثم تأتي باقي العناصر بأهمية نسبية متقاربة، هذا واضح من خلال مجمل الفقرة فقد بلغ المتوسط الحسابي "1.72" ونسبة مئوية "57.33%" والذي يشير بالمجمل إلى عدم موافقة عينة الدراسة بوجود معوقات مهنية يقلل من ادوار المرأة في العمل المؤسسي التربوي، بحسب آراء عينة الدراسة.

ما هي التحديات و المعوقات المهنية التي تحول المرأة عن التدريس في مجال تدريس المجال الرياضي؟  
قامت الباحثة باستخدام النسب المئوية للإجابات واستخدام كآي تريبع ( $\chi^2$ ) لمقارنة إجابات المستجيبين لتحديد ما إذا كانت لإجابات تختلف فيما بينها أم لا ( أي اختبار مدى استقلالية الإجابات ) من حيث درجة التأثير عند مستوى دلالة معنوية ( $\alpha = 0.05$ ).  
الجدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول الفقرة مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المجوئين كانت تشير إلى تحمّل المرأة معظم المتاعب العائلية المرتبة الأولى بنسبة 91.40%، تأتي بعد ذلك قلة الرغبة لدى المرأة في الظهور

جدول رقم (6) يبين النسب المئوية للتكرارات واختبار كآي تريبع ( $\chi^2$ ) لإجابات عينة الدراسة في محور التحديات و المعوقات المهنية

ت	العبارات	النسبة المئوية للإجابات			مستوى الدلالة
		نعم	أحياناً	لا	
1	تحمّل المرأة معظم المتاعب العائلية.	82.3	9.7	8.1	0.000
2	قلة الرغبة لدى المرأة في الظهور إعلامياً.	71.0	21.0	8.1	0.000
3	عدم تقدير الرجل للإنجازات التي تحقّقها المرأة في المجال التدريس المجال الرياضي.	48.4	17.7	33.9	0.013
4	عدم قدرة المرأة بتنفيذ الخطط لتحقيق الأهداف	17.7	29.0	53.2	0.002
5	خوف المرأة من الوقوع في الزلزل نتيجة اختلاطها بالرجال داخل وخارج المدرسة.	17.7	25.8	56.5	0.000
6	اعتقاد المرأة بأن الرجل يتمتع بالإمكانيات التدريس أكثر منها.	16.1	25.8	58.1	0.000
7	التغيب في العمل لكثرة أجازات المرأة.	12.9	45.2	41.9	0.003
8	عدم اهتمام المرأة بالاستماع الجيد لما يقوله الآخرون من ملاحظات .	11.3	32.3	56.5	0.000
9	عدم الثقة بالمرأة كدرسة تربية البدنية .	11.3	17.7	71.0	0.000
10	قلة اهتمام المرأة بمجال التدريس المجال الرياضي	11.3	16.1	72.6	0.000
11	اعتقاد المرأة بأن الرجل أكثر كفاءة منها في تدريس	8.1	19.4	72.6	0.000
12	عدم امتلاك المرأة القدرة على التأثير الإيجابي.	6.5	51.6	41.9	0.000
13	العناء و الاستعلاء في تعاملها مع المدير المدرسة و الموجهين .	6.5	25.8	67.7	0.000
14	افتقار المرأة للقدرات الذهنية والجسمية لتدريس المجال الرياضي	6.5	16.1	77.4	0.000

1. تحمّل المرأة مُعظم المتاعب العائلية.
2. قلة الرغبة لدى المرأة في الظهور إعلامياً.
3. عدم تقدير الرجل للإنجازات التي تحقّقها المرأة في المجال التدريسي المجال الرياضي.

#### 4-3: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :

ما هي التحديات و المعوقات الاجتماعية التي تحول المرأة عن تدريس في مجال التدريس المجال الرياضي؟

قامت الباحثة باستخدام النسب المئوية للإجابات واستخدام كآي تربيع ( $\chi^2$ ) لمقارنة إجابات المستجيبين لتحديد ما إذا كانت إجابات تختلف فيما بينها أم لا ( أي اختبار مدى استقلالية الإجابات ) من حيث درجة التأثير عند مستوى دلالة معنوية (  $\alpha = 0.05$  ).

يبين جدول قيم كآي تربيع ( $\chi^2$ ) لفقرات الاستبيان لمقارنة إجابات المسحوقين فيما بينهم لاختبار مدى استقلالية إجاباتهم حيث تم مقارنه بين التكرارات لمشاهدة و التكرارات المتوقعة، حيث كانت قيمة كآي تربيع ( $\chi^2$ ) ولكل الأسئلة ذات دلالة معنوية ويؤكد ذلك مستوى الدلالة عن ثقة 95% وعند درجات الحرية 2 والذي هو ولكل العبارات اقل من 0.05 ، مما يؤدي إلى رفض الفرض العدمي والذي ينص على انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين التكرارات الخاص إجابات هذا الفقرة و التكرارات المتوقعة أي هناك فروق دالة وقوية لصالح الإجابة الأكثر تكراراً .  
وللإجابة على التساؤل الأول: ما هي التحديات و المعوقات المهنية التي تحول المرأة في المجال الرياضي، فقد وافقت عينة الدراسة على الفقرات التالية والتي تعزز مقدرتها على أن تكون عنصراً فاعلاً في المجتمع بينما رفضت الفقرات الأخرى التي لها علاقة بإعاقة المرأة مهنيّاً والتي هدفت إلى تحقيق المشاركة الفاعلة للمرأة في عملية التنمية .

جدول (7) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في محور التحديات و المعوقات الاجتماعية

م	البيانات	متوسط	انحراف معياري	النسبة المئوية
1	عدم تقبل الأهل لسفر المرأة مع الفرق الرياضية المدرسية داخل وخارج ليبيا.	2.79	0.48	93.01
2	قلة مساعده الرجل للمرأة في الأعمال المنزلية.	2.63	0.61	87.63
3	سلبية موقف الرجل تجاه انشغال المرأة بالنشاط الخارجي.	2.47	0.80	82.26
4	الالتزام الديني للمرأة.	2.45	0.76	81.72
5	تضحيات المرأة كبيرة في المجال الأسري مقابل اختيارها لتولي أدوار قيادية في مجال الرياضي.	2.40	0.78	80.11
6	سيادة النظرة المجتمعية الذكورية في التدريس المجال الرياضي	2.27	0.85	75.81
7	تنظيم عملية الحمل وإنجاب يخلل من التأثير السليبي لعمل المرأة في مهنة تدريس التربية	2.26	0.79	75.27
8	حرية الحركة التي تتطلبها العقل المرأة كدرسة للتربية البدنية مفقودة.	2.24	0.82	74.73
9	قيام وسائل الإعلام بالتركيز على دور المرأة التقليدي في المجتمع .	2.02	0.86	67.20
10	العادات والتقاليد عائق أمام عمل المرأة في تدريس المجال الرياضي.	1.95	0.86	65.05
11	قلة تقبل الرجل لفكرة عمل المرأة في التدريس المجال الرياضي	1.77	0.80	59.14
12	الاعتقاد بأن المرأة تقتصر إلى ضبط النفس.	1.74	0.79	58.06
13	ضعف مقدرة المرأة على التكيف في الظروف المختلفة.	1.65	0.70	54.84
14	عدم قدرة المرأة على التفرغ للتدريس في المجال الرياضي	1.48	0.70	49.46
15	تدخل الأقارب الذين لا يؤيدون عمل المرأة في مهنة التدريس التربية.	1.45	0.74	48.39
16	عدم قناعة المجتمع بعمل المرأة في المجال التدريسي.	1.45	0.62	48.39
17	عدم قدرة المرأة على تحمّل المسؤولية لحل المشكلات .	1.37	0.58	45.70
18	من الأفضل للمرأة اقتصار دورها على تحمل مسؤولية عائلتها فقط .	1.32	0.65	44.09
19	عمل المرأة في تدريس المجال الرياضي يفقدها أوتها.	1.24	0.56	41.40
	التحديات و المعوقات الاجتماعية	1.95	0.27	64.86



المرأة في تدريس المجال الرياضي يفقدها أوثقها مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 41.40%، ثم تأتي باقي العناصر بأهمية نسبية متقاربة ، هذا واضح من خلال مجمل الفقرة فقد بلغ المتوسط الحسابي 1.95" وبنسبة مئوية "64.86%" والذي يشير بالمجمل إلى عدم موافقة عينة الدراسة بوجود معوقات اجتماعية تمنعها في اكتساب المهارات والقدرات في ضوء احتياجات واقعا، وما يتطلب منها المجتمع في ظل الظروف الراهنة التي تتطلب إدماج المرأة في القضايا المعاصرة، بحسب آراء عينة الدراسة.

الجدول (7) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول الفقرة مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات الباحثين كانت تشير إلى عدم تقبل الأهل لسفر المرأة مع الفرق الرياضية المدرسية داخل وخارج ليبيا جاءت في المرتبة الأولى بنسبة 93.01% ، تأتي بعد ذلك قلة مساعدة الرجل للمرأة في الأعمال المنزلية في المرتبة الثانية وبنسبة 87.63%، يليها بالمرتبة الثالثة سلبية موقف الرجل تجاه انشغال المرأة بالنشاط الخارجي بنسبة 82.26%، وفي المرتبة الرابعة الالتزام الديني للمرأة بنسبة 81.72%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعمل

جدول رقم (8) يبين النسب المئوية للتكرارات واختبار كاي تربيع (X<sup>2</sup>) لإجابات عينة الدراسة في محور التحديات و المعوقات الاجتماعية

ت	العبارات	النسبة المئوية للإجابات			ك	مستوى الدلالة
		نعم	أحياناً	لا		
1	عدم تقبل الأهل لسفر المرأة مع الفرق الرياضية المدرسية داخل وخارج ليبيا.	82.3	14.5	3.2	67.968	0.000
2	قلة مساعدة الرجل للمرأة في الأعمال المنزلية.	69.4	24.2	6.5	39.129	0.000
3	سلبية موقف الرجل تجاه انشغال المرأة بالنشاط الخارجي.	66.1	14.5	19.4	30.226	0.000
4	الالتزام الديني للمرأة.	61.3	22.6	16.1	22.194	0.000
5	تضحيات المرأة كبيرة في المجال الأسري مقابل اختيارها لتولي أدوار قيادية في مجال الرياضي.	58.1	24.2	17.7	17.452	0.000
6	سيادة النظرة المجتمعية الذكورية في التدريس المجال الرياضي	53.2	21.0	25.8	11.258	0.004
7	حرية الحركة التي تتطلبها العمل المرأة كدراسة للتربية البدنية مفقودة.	48.4	27.4	24.2	6.419	0.040
8	تنظيم عملية الحمل وإنجاب يخلل من التأثير السلبى لعمل المرأة في مهنة تدريس التربية	46.8	32.3	21.0	6.226	0.044
9	قيام وسائل الإعلام بالتركيز على دور المرأة التقليدي في المجتمع .	37.1	27.4	35.5	1.000	0.607
10	العادات والتقاليد عائق أمام عمل المرأة في تدريس المجال الرياضي.	33.9	27.4	38.7	1.194	0.551
11	قلة تقبل الرجل لفكرة عمل المرأة في التدريس المجال الرياضي	22.6	32.3	45.2	4.774	0.092
12	الاعتقاد بأن المرأة تقتصر على ضبط النفس.	21.0	32.3	46.8	6.226	0.044
13	تدخل الأقارب الذين لا يؤيدون عمل المرأة في مهنة التدريس التربية.	14.5	16.1	69.4	36.226	0.000
14	ضعف مقدرة المرأة على التكيف في الظروف المختلفة.	12.9	38.7	48.4	12.516	0.002
15	عدم قدرة المرأة على التنوع للتدريس في المجال الرياضي	11.3	25.8	62.9	26.355	0.000
16	من الأفضل للمرأة اقتصار دورها على تحمل مسؤولية عائلتها فقط .	9.7	12.9	77.4	54.323	0.000
17	عدم قناعة المجتمع بعمل المرأة في المجال التدريس.	6.5	32.3	61.3	28.000	0.000
18	عمل المرأة في تدريس المجال الرياضي يفقدها أوثقها.	6.5	11.3	82.3	67.000	0.000
19	عدم قدرة المرأة على تحمل المسؤولية لحل المشكلات .	4.8	27.4	67.7	37.774	0.000

3. سلبية موقف الرجل تجاه انشغال المرأة بالنشاط الخارجي.
4. الالتزام الديني للمرأة.
5. تضحيات المرأة كبيرة في المجال الأسري مقابل اختيارها لتولي أدوار قيادية في مجال الرياضي.
6. سيادة النظرة المجتمعية الذكورية في التدريس المجال الرياضي
7. حرية الحركة التي يتطلّبها العمل المرأة كمدرسة للتربية البدنية مفقودة.
8. تنظيم عملية الحمل وإنجاب يقلل من التأثير السلبي لعمل المرأة في مهنة تدريس التربية
9. قيام وسائل الإعلام بالتركيز على دور المرأة التقليدي في المجتمع .

#### 4-4: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

الفرض الثالث : هل هناك فروق دالة إحصائية بين المتغيرات الدراسية (التحديات و المعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي) والمتغيرات الديموغرافية (السن ، المؤهل ، الخبرة ) .

1. قامت الباحثة باستخدام المتوسط الحسابي للإجابات عينة الدراسة واستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي "ANOVA" لمقارنة المتوسطات الحسابية لأكثر من متغيرين وفي آن واحد و لكل متغير تابع (التحديات و المعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي) مع عدد من المتغيرات المستقلة ( الفئات العمرية ) عند مستوى معنوية ( $\alpha = 0.05$ ) وكما يلي:

يبين جدول قيم كآي تربيع ( $\chi^2$ ) لفقرات الاستبيان لمقارنة إجابات الباحثين فيما بينهم لاختيار مدى استقلالية إجاباتهم حيث تم مقارنه بين التكرارات لمشاهدة و التكرارات المتوقعة، حيث كانت قيمة كآي تربيع ( $\chi^2$ ) وكل الأسئلة ذات دلالة معنوية ويؤكد ذلك مستوى الدلالة عن ثقة 95% وعند درجات الحرية 2 والذي هو وكل العبارات اقل من 0.05 ، مما يؤدي إلى رفض الفرض العدمي والذي ينص على انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين التكرارات الخاص بإجابات هذا الفقرة و التكرارات المتوقعة أي هناك فروق دالة وقوية لصالح الإجابة الأكثر تكراراً .

#### وللإجابة على التساؤل الثاني : ماهي التحديات و المعوقات

الاجتماعية التي تحول المرأة في المجال الرياضي، فقد وافقت عينة الدراسة على الفقرات التالية والتي هي انعكاس لمراحل التنشئة الاجتماعية التي مرت بها المرأة في المجتمعات الشرقية وبالتالي لتلك البيئة الاجتماعية بينما رفضت الفقرات الأخرى التي لها علاقة بإعاقه المرأة اجتماعياً والتي هدفت إلى إدماج المرأة في القضايا المعاصرة وان تنكسب المهارة والخبرة والمعرفة والكفاءة. ولكن المعرفة التي يقرها المجتمع وفي ضوء الدين.

1. عدم تقبل الأهل لسفر المرأة مع الفرق الرياضية المدرسية داخل وخارج ليبيا.
2. قلة مساعدة الرجل للمرأة في الأعمال المنزلية.

جدول (9) التحديات و المعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي وفقاً لمتغير العمر

ت	التحديات و المعوقات	الفئات العمرية			
		من 40 - 42	من 37 - 39	من 31 - 36	من 28 - 30
		المتوسط الحسابي			
1	التحديات و المعوقات الاجتماعية	35.30	38.19	35.88	38.25
2	التحديات و المعوقات المهنية	23.80	24.38	23.63	24.25
3	التحديات و المعوقات المهنية والاجتماعية	59.10	62.58	59.50	62.50

يتبين من الجدول نتائج تحليل م التحديات و المعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي وفقاً لعمر عينة البحث ، أشارة نتائج الدراسة الميدانية إلى ما يلي :

بلغت قيمة ( $F$ ) ولكل العبارات على قيم غير معنوية وليست ذات دلالة إحصائية لان احتمال الدلالة لها هو أكبر من (0.05) وبالتالي الفرق الظاهر هو فرق غير معنوي و دال إحصائياً، وبالتالي ينبغي قبول الفرض العدمي و رفض الفرض البديل ، والذي ينص على انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة "95%" بين متوسطات العينات.

عدم وجود فروق معنوية بين متوسط آراء المعلمات قيد البحث للمعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي ، واختبار الفرضية الصفرية القائلة: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة للمعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي وفقاً للعمر، تم استخدام تحليل التباين "ANOVA" حيث

2. قامت الباحثة باستخدام المتوسط الحسابي للإجابات عينة الدراسة واستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي "ANOVA" لمقارنة المتوسطات الحسابية لأكثر من متغيرين وفي آن واحد و لكل متغير تابع
- (التحديات و المعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي) مع عدد من المتغيرات المستقلة ( فئات المؤهل العلمي ) عند مستوى معنوية ( $\alpha = 0.05$ ) وكما يلي:

جدول ( 10 ) التحديات و المعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

ت	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي			F	SIG.
		جامعي	دبلوم عالي	دبلوم متوسط		
1	التحديات و المعوقات الاجتماعية	38.00	36.11	37.04	0.212	0.810
2	التحديات و المعوقات المهنية	23.00	24.11	24.16	0.190	0.827
3	التحديات و المعوقات المهنية والاجتماعية	61.00	60.22	61.20	0.065	0.937

\*معنوية عند مستوى 0.05

يتبين من الجدول نتائج تحليل التحديات و المعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي وفقاً للمؤهل العلمي لعينة البحث ، إشارة نتائج الدراسة الميدانية إلى ما يلي :

- عدم وجود فروق معنوية بين متوسط آراء المعلمين قيد البحث التحديات و المعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي ، ولاختبار الفرضية الصفرية القائلة: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة للمعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي وفقاً للمؤهل العلمي، تم استخدام تحليل التباين "ANOVA" حيث بلغت قيمة (F) ولكل العبارات على قيم غير معنوية وليست ذات دلالة إحصائية لان احتمال الدلالة لها هو أكبر من(0.05) وبالتالي الفرق الظاهر هو فرق غير معنوي و دال إحصائياً، وبالتالي ينبغي قبول الفرض ألعدي و رفض الفرض البديل ، والذي ينص على انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة "95%" بين متوسطات العينات.
3. قامت الباحثة باستخدام المتوسط الحسابي للإجابات عينة الدراسة واستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي "ANOVA" لمقارنة المتوسطات الحسابية لأكثر من متغيرين وفي آن واحد و لكل متغير تابع (التحديات و المعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي) مع عدد من المتغيرات المستقلة ( فئات الخبرة ) عند مستوى معنوية ( $\alpha = 0.05$ ) وكما يلي:

جدول ( 11 )

التحديات و المعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي وفقاً لمتغير فئات الخبرة

ت	فئات الخبرة	المتوسط الحسابي				F	SIG.
		أقل من 5 سنوات	من 5 - 10 سنوات	من 10 - 15 سنة	أكثر من 15 سنة		
1	التحديات و المعوقات الاجتماعية	36.86	38.11	38.00	36.16	0.614	0.609
2	التحديات و المعوقات المهنية	24.14	25.56	23.73	23.81	0.605	0.614
3	التحديات و المعوقات المهنية والاجتماعية	61.00	63.67	61.73	59.97	0.628	0.600

يتبين من الجدول نتائج تحليل للمعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي وفقاً لفئات الخبرة لعينة البحث ، إشارة نتائج الدراسة الميدانية إلى ما يلي :

وليس ذات دلالة إحصائية لان احتمال الدلالة لها هو أكبر من (0.05) وبالتالي الفرق الظاهر هو فرق غير معنوي و دال إحصائياً، وبالتالي ينبغي قبول الفرض العدمي و رفض الفرض البديل ، والذي ينص على انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة "95%" بين متوسطات العينات.

- 8- شيخه، 1986م المسند تعلم المرأة في العالم العربي، تحديات التقدم العلمي والتكنولوجي، دراسة مقدمه لندوة تقيم نمو العلاقات بين العلم والتكنولوجية في الدول العربية .
- 9- عادل محمد (1994) معوقات ممارسة رياضة الانزلاق على الماء في جمهورية مصر العربية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية . جامعة أسيوط .
- 10- عبد الرحمن توفيق، (1994). التدريب: الأصول والمبادئ العلمية. مركز الخبرات المهنية للإدارة. القاهرة.
- 11- لمياء الديوان. (2007): قياس معوقات عدم تولي الكفاءات التسوية للإدارة الرياضية، جامعة البصرة، العراق، بحث غير منشور.

#### المراجع باللغة الإنجليزية

- 1- Bernay, T. and Cantor, D. W. (1992): **Women in power: the secrets of leadership**, Doston, New York, Honghton Mifflin Company

عدم وجود فروق معنوية بين متوسط آراء المعلمين قيد البحث للمعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي ، و لاختبار الفرضية الصفرية القائلة: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة التحديات و المعوقات التي تعاني منها المرأة في مجال المجال الرياضي وفقاً للخبرة ، تم استخدام تحليل التباين "ANOVA" حيث بلغت قيمة (F) ولكل العبارات على قيم غير معنوية

#### المراجع:

- 1- أحمد حمدي شورة توفيق 2010م معوقات العمل داخل المؤسسات الاجتماعية وكيفية التغلب عليها ، بحث غير منشور
- 2- اليونسكو، المركز الإقليمي العربي للبحوث والتوثيق، 1988م القاهرة ، بحوث ومناقشات ندوة آذار مارس.
- 3- المؤتمر العلمي، 1977م ، الاتحاد العام لنساء العراق، العوامل المؤثرة في دور المرأة في الإدارة ، القاهرة للنشر - 21-22 مايو دراسة رقم (4 )،
- 4- إيمان بشير أحمد الحسين 2011م ، التحديات و المعوقات تولي المرأة مراكز قيادية في مجال الرياضي ،رسالة ماجستير غير منشورة
- 5- سعد جابر، 1988م ، اثر التصنيع على دور المرأة العراقية، جامعة بغداد رسالة ماجستير غير منشورة .
- 6- سمر الأعوج (2009) معوقات تولي المرأة العربية مراكز قيادية في المجال الرياضي في الدول العربية الآسيوية بحث غير منشور
- 7- سهى عيسى.. (2004): اتجاهات القادة الرياضيين في مجالس إدارة الاتحادات الرياضية الأردنية نحو تولي المرأة مراكز قيادية في المؤسسات الرياضية، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية،

## الإمكانات المادية والبشرية المتاحة لتنفيذ برامج التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال في مدينة قنا بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة

د. عمران المبروك شختور

د.عمار السويسي الشيباني

د. أحمد محمد عبدالعزيز محمد

### مقدمة البحث :

مكناً من نوع خاص ليس للكبار وإنما للصغار علي وجه التحديد في كل ركن من أركانها وفي كل زاوية من زواياها وفي كل ما يقع النظر عليه فيها ، وأن تبدو هذه الحقيقة بارزة في تصميمها من الداخل والخارج وفي ألوان الجدران وما يعلق عليها من صور ولوحات وأشكال إيضاحية وما يعمل علي تبسير الأنشطة التي يزاولها الأطفال داخلها وتتفق مع طبيعة هذه الأنشطة سواء كان ذلك داخل الحجرات أم داخلها أو في الملاعب والساحات الخارجية ، كما يجب أن تراعي طبيعة الأطفال وظروفهم الخاصة بالنسبة لأشكال المقاعد وارتفاعها ، وكذلك رفوف الكتب والطاولات وتجهيزات الحمامات وغيرها من منافع الروضة التي يستخدمها الأطفال ( 13 : 382 ) .

ويجب أيضاً توفير الكوادر البشرية القادرة علي تحمل المسؤولية ومواجهة التحديات والرعاية المتكاملة اللازمة لتنفيذ برامج التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال بالمؤسسات التعليمية في ضوء معايير الجودة .

### مشكلة البحث :

لاحظ الباحث بصفته ولي أمر خلال زياته لعدد من مؤسسات رياض الأطفال في مدينة قنا بجمهورية مصر العربية أن هناك نقص في بعض الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ برامج التربية الحركية والتي يجب أن تتوفر في هذه المؤسسات لضمان الجودة وإنجاز الأهداف المرجوة ، وهذا ما جعل الباحث يفكر في دراسة "

الإمكانات المادية والبشرية المتاحة لتنفيذ برامج التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال في مدينة قنا بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة " ، وهو ما لم يتطرق إليه أحد من الباحثين بالدراسة علي حد علم الباحث .

### أهمية البحث :

تمثل أهمية هذا البحث فيما يلي :

- 1- تطوير برامج التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال .
- 2- تحسين مستوي العاملين في مؤسسات رياض الأطفال .
- 3- تنمية قدرات الأطفال عن طريق تقديم الرعاية الشاملة بمؤسسات رياض الأطفال .
- 4- وضع رؤية مستقبلية لمرحلة رياض الأطفال للنهوض بالعملية التربوية والتعليمية .

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته وفيها تشتد قابليته للتأثر بالعوامل المحيطة وتتفتح ميوله واتجاهاته ، ويكتسب ألواناً من المعرفة والمفاهيم والقيم وأساليب التفكير ومبادئ السلوك مما يجعل السنوات الأولى حاسمة في مستقبله وتظل آثارها العميقة في تكوينه مدي العمر ، ويجعل الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات لأن تربية الأطفال وإعدادهم لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور تعد اهتمام بواقع الأمة ومستقبلها ( 7 : 5 ) .

وأصبحت مرحلة الطفولة المبكرة في سن ما قبل المدرسة من المراحل المناسبة للتعليم من خلال اللعب والنشاط الحركي حيث يمثل اللعب في هذه المرحلة من عمر الطفل مطلباً أساسياً وحقاً طبيعياً له ، ويتحتم علي الآباء والمربين تهيئة فرصه وتوفير وسائله لكي يمارسه الطفل ، فحاجة الطفل إلي النشاط الحركي لا تقل أهمية عن حاجته إلي الغذاء إذا ما قدر له أن ينمو نمواً سليماً وأن تكون له شخصية متكاملة في الحياة ( 10 : 47 ) .

وتعتبر التربية الحركية من أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الأفراد وتدريبهم في المراحل المختلفة خاصة مرحلة رياض الأطفال فهي تعمل علي تزويد الطفل بكل المعلومات الخاصة بالحركة وتتيح له الفرصة للتقدم بها بعيداً عن شكل المنافسات ( 17 : 12 ) .

والتربية الحركية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة ، وعن طريق برامج التربية الحركية الموجهة توجيهاً سليماً يكتسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة ، وينمون اجتماعياً وانفعالياً ، كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يصعب علي حياتهم الصحة الجسمية والعقلية والنفسية ( 11 : 28 ، 29 ) .

وتلعب التربية الحركية دوراً رئيساً في تزويد الطفل بالخبرات الحركية التي تعمل علي تدعيم الحركة وتطويرها بواسطة أسلوب فعال مرتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة الطفل ، ولذلك يجب أن يصمم برنامج التربية الحركية بحيث يستغل جميع الإمكانات التي تستثير دافعية الطفل علي التحرك بإيجابية وتحقق له التحدي والابتكار والتحكم والاستمتاع بعالمه الخاص ( 5 : 32 ، 33 ) .

ولقد حدث تطور كبير في الروضة نتيجة للدراسات الحديثة التي أخذت احتياجات الطفولة بعين الاعتبار ، فالروضة عامل مكمل للبيت في أداء مهمته ، ولذا يجب تصميم الروضة كبيت خاص للطفل ، بمعنى أن يتم إعدادها كمكان يوفر للطفل ما لا يوفره له المنزل وما يوفره له كذلك ، وبالتالي

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة لتنفيذ برامج التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال في مدينة قنا بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة .

2- ما الإمكانيات البشرية المتاحة لتنفيذ برامج التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال في مدينة قنا بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة ؟  
المعلمت بالروضة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وشملت العينة جميع الروضات في محافظة بورسعيد وعددها ( 54 ) روضة ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة لرصد البيانات عن موقع الروضة والمبنى ومكوناته، وقائمة عن الهيئة الإدارية والمعلمت برياض الأطفال ، وكان من أهم النتائج ما يلي: ( معظم الرياض لا يوجد بها صالات للألعاب وقلة المساحات الخضراء، معظم الرياض بها وسائل تعليمية، عجز في أعداد المعلمت بالنسبة لأعداد الأطفال. ) .

قام " عبدالعظيم عبدالسلام " ( 2002 ) ( 8 ) بدراسة استهدفت التعرف علي واقع رياض الأطفال ، وتأثير هذا الواقع علي جودة العملية التربوية ، ثم وضع تصور مقترح لتحسين الجودة في رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وشملت العينة مجموعة من مؤسسات رياض الأطفال في محافظة الشرقية بمصر- ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبيان ، وكان من أهم النتائج ما يلي : ( عدم مناسبة

معلمت رياض الأطفال بمحافظة الدقهلية ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبيان ، وكان من أهم النتائج ما يلي : ( عدم وضوح أهداف برامج التربية الحركية ، قصور في الإعداد المهني لمعلمت رياض الأطفال ، تدني مستوى برامج التربية الحركية ) .

4. قامت " نجوي متولي " ( 1994 ) ( 15 ) بدراسة استهدفت التعرف علي المشاكل التي تواجه مديرات رياض الأطفال بالملكة العربية السعودية وتحليل هذه المشكلات وترتيبها حسب الأولوية وعلاقة هذه المشكلات ببعض المتغيرات التي تؤثر علي العملية التربوية واقترح بعض الحلول المناسبة لهذه المشكلات ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وشملت العينة ( 24 ) مديرة من مديرات رياض الأطفال بمدينة الخبر في السعودية ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبيان ، وكان من أهم النتائج أن هناك عدد من المحاور تمثل المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج التربية الحركية في رياض الأطفال بالسعودية وهي كالتالي : ( الطفل ، المعلمت ، الإشراف ، الإمكانيات ، ساعات العمل ) .

#### مدي الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار موضوع البحث والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات وكذلك الأسلوب الإحصائي المستخدم

5- فتح المجال أمام الباحثين لإلقاء الضوء علي أهم القضايا المعاصرة في مرحلة رياض الأطفال .

#### هدف البحث :

تساؤلا البحث : في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلان التاليان :  
1- ما الإمكانيات المادية المتاحة لتنفيذ برامج التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال في مدينة قنا بجمهورية مصر- العربية في ضوء معايير الجودة ؟

#### مصطلحات البحث :

البرنامج : البرنامج هو مجموعة خبرات نابعة من المنهاج ومعدة وفق تنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلى مجموعة الخبرات التعليمية والخاتارة من المنهاج كل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وطرق تدريس ودور كل من المدرس والتلميذ في تنفيذها ( 12 : 32 ) .  
التربية الحركية : هي نظام تربوي مبني بشكل أساسي علي الإمكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدي كل طفل ( 3 : 40 ) .

المعايير : عبارات تمثل الحد الأدنى من التوقعات المستهدفة والمواصفات القياسية لكل عنصر من التربية في مرحلة رياض الأطفال ( 16 : 80 ) .<sup>1</sup>

الجودة : قدرة المؤسسة التعليمية علي تحقيق احتياجات المستفيدين من المؤسسة " المجتمع " ورضاه التام عن المنتج " الخرجيون " ( 4 : 27 ) .

الدراسات السابقة : 1- قامت " عبير فهمي " ( 2005 ) ( 9 ) بدراسة استهدفت تقييم بعض مدخلات مؤسسات الرياض في محافظة بورسعيد من حيث : الموقع ، شكل ومواصفات المبنى ، الأركان التعليمية ، الهيئة الإدارية معظم مباني رياض الأطفال لطبيعة العملية التربوية والتعليمية بتلك المؤسسات من حيث الموقع والحجم والشكل والمرافق ، وجود عجز كبير في أعداد المعلمت ، انخفاض معايير جودة البرامج ، وجود عجز في المؤهلات التربوية للعاملين بتلك المؤسسات ، قلة الاهتمام بالإشراف والمتابعة ) .

2. قام " سعد محبوب " ( 2001 ) ( 6 ) بدراسة استهدفت التعرف علي الحالة الراهنة لبرامج النشاط الحركي في رياض الأطفال بمحافظة الجيزة من الجوانب التالية : المعلم ، المساحات والأجهزة والأدوات ، الإدارة والإشراف والتوجيه ، وتحديد المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج النشاط الحركي ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وشملت العينة مجموعة من مؤسسات رياض الأطفال في محافظة الجيزة بمصر- ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبيان وتحليل الوثائق والملاحظة والمقابلة ، وكان من أهم النتائج ما يلي : ( لا توجد برامج مخططة للنشاط الحركي ، يحقق النشاط الحركي في تعليم المهارات الحركية الأساسية فقط ، لا توجد ميزانية خاصة بالنشاط الحركي ، الإمكانيات اللازمة لتنفيذ النشاط الحركي غير متوفرة بدرجة كافية ) .

3. قام " أحمد عبدالله " ( 1996 ) ( 1 ) بدراسة استهدفت التعرف علي مشكلات التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال بمحافظة الدقهلية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وشملت العينة ( 172 ) معلمة من

لمناسبتها لتحقيق هدف البحث .

3- 2017/9/16 م إلى 2017/9/21 م لإبداء الرأي في : ( مدى كفاية العبارات المكونة لكل محور - تقدير أهمية العبارات وفقاً لميزان التقدير الثلاثي : متوفرة ويقدر لها "3" درجات ، متوفرة إلى حد ما ويقدر لها "2" درجتان ، غير متوفرة ويقدر لها "1" درجة واحدة - سلامة ووضوح الصياغة اللغوية لكل عبارة ) .

3- تم إجراء التعديلات بناء على آراء الخبراء وأصبح الاستبيان في صورته النهائية يضم ( 52 ) عبارة ملحق ( 1 ) موزعة على المحاور الأساسية للاستبيان حيث تضمن المحور الأول : الإمكانيات المادية ( 36 ) عبارة والمحور الثاني : الإمكانيات البشرية ( 16 ) عبارة .

#### المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

1- **صدق الاستبيان** : اعتمد الباحث في حساب صدق استمارة الاستبيان على آراء المحكمين للإفادة برأيهم في مدى صدق الاستمارة لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله وتم التطبيق على المحكمين في الفترة من 2017/9/23 م حتى 2017/9/30 م واتفق المحكمين بنسبة 100 % على المحاور وبنسبة تراوحت من 90% إلى 100 % على العبارات مما يشير إلى صدق الاستبيان كما هو موضح بجدول ( 1 ) .

جدول ( 1 ) نسبة الاتفاق لصدق المحكمين لمحاور الاستبيان وعباراته ( ن = 20 )

م	المحاور	نسبة الاتفاق
1	الإمكانيات المادية	100 %
4	الإمكانيات البشرية	90 %

2- **ثبات الاستبيان** : تم تطبيق استمارة الاستبيان وإعادة تطبيقها في الفترة من 2017/10/1 م إلى 2017/10/12 م على عينة قوامها ( 20 ) مديراً من مجتمع البحث ومن خارج العينة ، وبحساب معامل الارتباط بين التطبيقين تم حساب معامل الثبات كما هو موضح بجدول ( 2 )

جدول ( 2 ) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الاستبيان ( ن = 20 )

م	المحاور	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
1	الإمكانيات المادية	0.92	0.96
2	الإمكانيات البشرية	0.84	0.92

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.387

المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية : ( المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، النسبة المئوية ، الوزن النسبي ، الأهمية النسبية ، اختبار ك<sup>2</sup> ) .

عرض النتائج ومناقشتها : للتحقق من صحة التساؤل الأول الذي ينص على " ما الإمكانيات المادية المتاحة لتنفيذ برامج التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال في مدينة قنا بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة ؟

**منهج البحث** : استخدم الباحث المنهج الوصفي ( الدراسات المسحية ) **مجتمع وعينة البحث** : يمثل مجتمع البحث مدرء مؤسسات رياض الأطفال ( مرحلة ما قبل المدرسة ) في مدينة قنا بجمهورية مصر العربية خلال الفصل الأول للعام الدراسي 2017/2018 م ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها ( 33 ) مديراً .

#### أدوات جمع البيانات : الاستبيان :

قام الباحث بإعداد استمارة الاستبيان بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة ( 14 ) ، ( 2 ) ، والتي من خلالها تم التوصل إلى المحاور التالية : الإمكانيات المادية – الإمكانيات البشرية ، وتم عرض محاور الاستبيان على الخبراء وذلك لإبداء الرأي في مدى كفاية محاور الاستمارة فيما وضعت من أجله ، وكذلك الأهمية النسبية لكل محور .

#### خطوات إعداد استمارة الاستبيان :

- 1- بعد تحديد محاور الاستمارة تم وضع مجموعة من العبارات أسفل كل محور من المحاور السابقة بحيث تغطي في مجموعها المحور الذي تمثله وقد بلغ عدد هذه العبارات ( 60 ) عبارة ، وتم صياغتها بطريقة سليمة وتوزعها على النحو التالي : ( 40 ) عبارة للمحور الأول ، ( 20 ) عبارة للمحور الثاني .
- 2- تم عرض استمارة الاستبيان في صورتها الأولية على السادة الخبراء وذلك في الفترة من

يتضح من جدول ( 2 ) أن معامل الارتباط يتراوح ما بين ( 0.84 ) إلى ( 0.92 ) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( 0.05 ) مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

**الدراسة الأساسية** : بعد إعداد الاستبيان في صورته النهائية ملحق ( 1 ) تم تطبيقه على أفراد عينة البحث وذلك في الفترة من 2017/10/14 م إلى 2017/11/4 م .

جدول ( 3 ) يوضح التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كالا ومستوى الدلالة لاستجابات المدراء حول الإمكانيات المادية ( ن = 33 )

مستوى الدلالة	قيمة ك <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير متوفرة		متوفرة إلى حد ما		متوفرة		أولاً : عبارات المحور الأول الإمكانيات المادية	م لاحق	م سابق
				ن %	ك	ن %	ك	ن %	ك			
دالة	10.35	81.82	81	12.12	4	30.30	10	57.58	19	يتوافر بالروضة مساحة مناسبة لتطبيق أنشطة التربية الحركية	23	1
دالة	34.89	90.91	90	9.09	3	9.09	3	81.82	27	يتوافر بالروضة ملاعب مكشوفة تغطي أرضيتها مادة تمتص الصدمات للوقاية من الإصابات أثناء لعب الأطفال	7	2
دالة	13.81	80.81	80	21.21	7	15.15	5	63.64	21	يتوافر بالروضة ملاعب بها مظلات تحمي الأطفال من أشعة الشمس في الصيف والأمطار في الشتاء أثناء النشاط الحركي	25	3
دالة	30.71	88.89	88	12.12	4	9.09	3	78.79	26	يتوافر بالروضة صالة مغلقة جيدة التهوية والإضاءة لممارسة الأنشطة الحركية	11	4
دالة	44.90	95.96	95	0.00	0	12.12	4	87.88	29	يتوافر بالروضة فصول دراسية بها مقاعد وطاولات بمقاييس تتناسب مع الأجسام المختلفة للأطفال	2	5
دالة	28.35	90.91	90	3.03	1	21.21	7	75.76	25	يتوافر بالروضة غرفة خاصة بمدير مؤسسة رياض الأطفال	8	6
دالة	16.54	83.84	83	15.15	5	18.18	6	66.67	22	يتوافر بالروضة غرفة خاصة بالمعلمات والمشرفات	19	7
دالة	7.81	79.80	79	12.12	4	36.36	12	51.52	17	يتوافر بالروضة غرفة خاصة بتغيير الملابس للأطفال وبها أدواتهم الشخصية	28	8
دالة	19.63	84.85	84	15.15	5	15.15	5	69.70	23	يتوافر بالروضة غرفة خاصة بالنوم والاسترخاء للأطفال	17	9
دالة	7.08	78.79	78	18.18	6	27.27	9	54.55	18	يتوافر بالروضة غرفة مجهزة بالمستلزمات الطبية خاصة بالأطباء والمسعفين لتوقيع الكشف الطبي على الأطفال	29	10
دالة	25.27	89.90	89	3.03	1	24.24	8	72.73	24	يتوافر بالروضة مرافق صحية مناسبة لعدد الأطفال تستخدم في نظافة الأطفال عقب الانتهاء من أنشطة التربية الحركية	10	11
دالة	20.36	86.87	86	9.09	3	21.21	7	69.70	23	يتوافر بالروضة مخزن خاص بالمنظفات والمواد التي تستخدم في عملية الصيانة	14	12



مستوى الدالة	قيمة كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير متوفرة		متوفرة إلى حد ما		متوفرة		أولاً : عبارات المحور الأول الإمكانات المادية	م لاحق	م سابق
				% ن	ك	% ن	ك	% ن	ك			
دالة	10.36	81.82	81	9.09	3	36.36	12	54.55	18	يتوافر بالروضة مخزن للوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية التي تستخدم في التربية الحركية	24	13
دالة	36.54	93.94	93	0.00	0	18.18	6	81.82	27	يتوافر بالروضة مخزن للأدوات المكتبية والكتب الدراسية	5	14
غير دالة	1.64	69.70	69	33.33	11	24.24	8	42.42	14	يتوافر بالروضة قاعة بها أجهزة تعرض الأفلام التعليمية والرسوم المتحركة	33	15
دالة	44.17	93.94	93	6.06	2	6.06	2	87.88	29	يتوافر بالروضة مكتبة بها كتب ومجلات مصورة تلمي لدى الأطفال القدرة علي التخيل والتصور الحركي	6	16
دالة	60.18	98.99	98	0.00	0	3.03	1	96.97	32	يتوافر بالروضة أدوات وأجهزة رياضية لتنفيذ أنشطة التربية الحركية	1	17
دالة	13.27	83.84	83	9.09	3	30.30	10	60.61	20	يتوافر بالروضة وسائل تعليمية حديثة تساعد الأطفال علي الابتكار الحركي	20	18
غير دالة	5.63	73.74	73	15.15	5	48.48	16	36.36	12	يتوافر بالروضة أجهزة تكنولوجية جديدة تلمي لدى الأطفال الإبداع الحركي	32	19
دالة	9.45	80.81	80	9.09	3	39.39	13	51.52	17	يتوافر بالروضة أدوات وأجهزة ووسائل معينة بعدد كافي ومواصفات تراعي الفروق الفردية بين الأطفال	26	20
دالة	13.27	83.84	83	6.06	2	36.36	12	57.58	19	يتوافر بالروضة حديقة بها أشجار وازهار طبيعية	21	21
دالة	30.72	88.89	88	12.12	4	9.09	3	78.79	26	يتوافر بالروضة منافذ لبيع المأكولات والمشروبات بمواصفات صحية ذات جودة عالية	12	22
دالة	40.54	94.95	94	0.00	0	15.15	5	84.85	28	يتوافر بالروضة ميزانية خاصة بالصرف علي مناشط التربية الحركية	4	23
دالة	15.27	84.85	84	9.09	3	27.27	9	63.64	21	يتوافر بالروضة قاعة لاستقبال أولياء الأمور وعقد الاجتماعات	18	24

مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير متوفرة		متوفرة إلى حد ما		متوفرة		أولاً : عبارات المحور الأول الإمكانات المادية	م لاحق	م سابق
				ن %	ك	ن %	ك	ن %	ك			
دالة	19.81	85.86	85	12.12	4	18.18	6	69.70	23	يتوافر بالروضة مسجد لنشر- تعاليم الدين الإسلامي بين الأطفال	15	25
دالة	13.81	80.81	80	21.21	7	15.15	5	63.64	21	يتوافر بالروضة صالة ملاهي والألعاب ترفيهية وترويجية	27	26
دالة	6.72	77.78	77	21.21	7	24.24	8	54.55	18	يتوافر بالروضة مكان خاص بتجهيز وتسليم الزي المحدد للأطفال	30	27
دالة لصالح غير متوفرة	19.81	49.49	49	69.70	23	12.12	4	18.18	6	يتوافر بالروضة بوابات إلكترونية لحماية الأطفال من أي خطر قد يهدد حياتهم	36	28
دالة	10.54	74.75	74	21.21	7	33.33	11	45.45	15	يتوافر بالروضة كاميرات مراقبة وأجهزة إنذار الحرائق لتفادي الكوارث	31	29
دالة	16.54	83.84	83	15.15	5	18.18	6	66.67	22	يتوافر بالروضة أكثر من بوابة للدخول والخروج لتجنب ازدحام الأطفال في الحضور والانصراف	22	30
دالة	34.91	90.91	90	9.09	3	9.09	3	81.82	27	يتوافر بالروضة وسائل مواصلات مناسبة لعدد وأعمار الأطفال	9	31
غير دالة	3.81	60.61	60	48.48	16	21.21	7	30.30	10	يتوافر بالروضة مساحة واسعة لوقوف وسائل النقل والمواصلات المختلفة	34	32
دالة	19.81	85.86	85	12.12	4	18.18	6	69.70	23	يتوافر بالروضة وسائل الاتصال المختلفة للتواصل مع أولياء الأمور والمعلمات والمدرسات والتوجيه الفني والعاملين	16	33
دالة	26.91	88.89	88	9.09	3	15.15	5	75.76	25	يتوافر بالروضة مكتب خاص بالخزينة لتحصيل المصاريف الدراسية	13	34
دالة لصالح غير متوفرة	8.91	53.54	53	57.58	19	24.24	8	18.18	6	يتوافر بالروضة حمام سباحة تعليمي يراعي فيه عوامل الأمن والسلامة	35	35
دالة	45.27	95.96	95	3.03	1	6.06	2	90.91	30	يتوافر بالروضة مكتب خاص بمنظومة الدراسة والامتحانات والمراجعة والسجلات	3	36

\* قيمة كا<sup>2</sup> عند مستوى دلالة معنوية ( 0.05 ) = 5.99 .

وللتحقق من صحة التساؤل الثاني الذي ينص على " ما الإمكانيات البشرية المتاحة لتنفيذ برامج التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال في مدينة قنا بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة ؟ " .

جدول ( 4 ) يوضح التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>2</sup> ومستوى الدلالة

لاستجابات المدرء حول الإمكانيات البشرية ( ن = 33 )

مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير متوفرة		متوفرة		متوفرة		ثانياً : عبارات المحور الثاني الإمكانيات البشرية	لاحق	سابق
				% ن	ك	% ن	ك	% ن	ك			
دالة	39.45	92.93	92	6.06	2	9.09	3	84.85	28	يتوافر بالروضة معلمات خريجات أقسام وكليات رياض الأطفال لتنفيذ برامج التربية الحركية	3	1
دالة	12.17	82.83	82	12.12	4	27.27	9	60.61	20	يتوافر بالروضة مشرفات بعدد يتناسب مع عدد الأطفال ومؤهلات لرعايتهم	8	2
دالة	49.27	95.96	95	3.03	1	6.06	2	90.91	30	يتوافر بالروضة طبية لإجراء الكشف الطبي الدوري علي الأطفال	2	3
دالة	21.27	87.88	87	6.06	2	24.24	8	69.70	23	يتوافر بالروضة عاملات خدمات مدربات علي التعامل مع الأطفال	4	4
دالة	23.45	87.88	87	9.09	3	18.18	6	72.73	24	يتوافر بالروضة أكثر من سائق علي درجة عالية من الكفاءة لقيادة السيارات الخاصة بنقل الأطفال	5	5
غير دالة	3.81	72.73	72	30.30	10	21.21	7	48.48	16	يتوافر بالروضة أخصائي تغذية للإشراف علي الوجبات التي تقدم للأطفال أثناء اليوم الدراسي	12	6
دالة	11.45	81.82	81	15.15	5	24.24	8	60.61	20	يتوافر بالروضة أخصائي اجتماعي لحل المشكلات التي تواجه بعض الأطفال	9	7

مستوى الدلالة	قيمة ك <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير متوفرة		متوفرة		متوفرة		ثانياً : عبارات المحور الثاني الإمكانيات البشرية	م لاحق	م سابق
				ن %	ك	ن %	ك	ن %	ك			
دالة	16.54	83.84	83	15.15	5	18.18	6	66.67	22	يتوافر بالروضة مسعف للتعامل مع الإصابات والحالات الطارئة التي قد تحدث خلال اليوم الدراسي	7	8
دالة	26.72	87.88	87	12.12	4	12.12	4	75.76	25	يتوافر بالروضة موجه فني لمتابعة تنفيذ برامج التربية الحركية	6	9
غير دالة	0.18	67.68	67	30.30	10	36.36	12	33.33	11	يتوافر بالروضة أخصائي نفسي للتعامل مع الأطفال الذين لديهم سلوك عدواني ويعانون من اضطرابات نفسية	14	10
دالة	2.36	73.74	73	24.24	8	30.30	10	45.45	15	يتوافر بالروضة عمال لصيانة المرافق الصحية	10	11
دالة	54.54	96.97	96	3.03	1	3.03	1	93.94	31	يتوافر بالروضة عاملات نظافة	1	12
غير دالة	2.36	73.74	73	21.21	7	36.36	12	42.42	14	يتوافر بالروضة أفراد أمن بعدد كافي لتأمين وحاية الأطفال خاصة في وسائل المواصلات أثناء الذهاب والإياب	11	13
غير دالة	0.72	70.71	70	27.27	9	33.33	11	39.39	13	يتوافر بالروضة عامل زراعي للاهتمام بالحديقة وزراعتها	13	14
دالة لصالح غير متوفرة	8.91	53.54	53	57.58	19	24.24	8	18.18	6	يتوافر بالروضة مدربات سباحة لتعليم الأطفال السباحة	15	15
دالة لصالح غير متوفرة	31.08	42.43	42	78.79	26	15.15	5	6.06	2	يتوافر بالروضة أزهري لتعليم الأطفال الدين الإسلامي	16	16

\* قيمة ك<sup>2</sup> عند مستوى دلالة معنوية ( 0.05 ) = 5.99 .

### تفسير النتائج ومناقشتها :

للإمكانيات المادية ، وقد انحصرت استجابات مدراء رياض الأطفال في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي : خانة متوفرة ما بين ( 6 ، 32 ) ، وخانة متوفرة إلي حد ما بين ( 1 ، 16 ) ، وخانة غير متوفرة ما بين ( 0 ، 23 ) . وقد أسفرت المعالجة الإحصائية التي توصل إليها هذا البحث خلال محور الإمكانيات المادية عن النتائج التالية :

، في حين قرر ( 9.09 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

3. قرر ( 63.64 % ) من أفراد عينة البحث توافر ملاعب بها مظلات تحمي الأطفال من أشعة الشمس في الصيف والأمطار في الشتاء أثناء النشاط الحركي ، وقرر ( 15.15 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 21.21 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

يتضح من نتائج جدول ( 3 ) أن النسب المتوية التي تعبر عن استجابات مدراء مؤسسات رياض الأطفال على عبارات الاستبيان الخاصة بالإمكانيات المادية المتاحة لتنفيذ برامج التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال بمدينة قنا والبالغ عددها ( 36 ) عبارة ، وذلك بنسب متوية تراوحت ما بين ( 98.99 % ) كحد أعلى ، ( 49.49 % ) كحد أدنى

1. قرر ( 57.58 % ) من أفراد عينة البحث توافر مساحة مناسبة لتطبيق أنشطة التربية الحركية ، وقرر ( 30.30 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 12.12 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

2. قرر ( 81.82 % ) من أفراد عينة البحث توافر ملاعب مكشوفة تغطي أرضيتها مادة تتمص الصدمات للوقاية من الإصابات أثناء لعب الأطفال ، وقرر ( 9.09 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما

إلى حد ما ، في حين قرر ( 15.15 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

8. قرر ( 51.52 % ) من أفراد عينة البحث توافر غرفة خاصة بتغيير الملابس للأطفال وبها أدواتهم الشخصية ، وقرر ( 36.36 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 12.12 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

9. قرر ( 69.70 % ) من أفراد عينة البحث توافر غرفة خاصة بالنوم والاسترخاء للأطفال ، وقرر ( 15.15 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 15.15 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

10. قرر ( 54.55 % ) من أفراد عينة البحث توافر غرفة مجهزة بالمستلزمات الطبية خاصة بالأطباء والمسعفين لتوقيع الكشف الطبي علي الأطفال ، وقرر ( 27.27 % ) من أفراد العينة

16. قرر ( 42.42 % ) من أفراد عينة البحث توافر قاعة بها أجهزة تعرض الأفلام التعليمية والرسوم المتحركة ، وقرر ( 24.24 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 33.33 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

قرر ( 87.88 % ) من أفراد عينة البحث توافر مكتبة بها كتب ومجلات مصورة تمي لدي الأطفال القدرة علي التخيل والتصوير الحركي ، وقرر ( 6.06 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 6.06 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

قرر ( 96.97 % ) من أفراد عينة البحث توافر أدوات وأجهزة رياضية لتنفيذ أنشطة التربية الحركية ، وقرر ( 3.03 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 0.00 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

قرر ( 60.61 % ) من أفراد عينة البحث توافر وسائل تعليمية حديثة تساعد الأطفال علي الابتكار الحركي ، وقرر ( 30.30 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 9.09 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

قرر ( 36.36 % ) من أفراد عينة البحث توافر أجهزة تكنولوجية جديدة تمي لدي الأطفال الإبداع الحركي ، وقرر ( 48.48 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 15.15 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

وقرر ( 39.39 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 9.09 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 12.12 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

24. قرر ( 84.85 % ) من أفراد عينة البحث توافر ميزانية خاصة بالصرف علي مناشط التربية الحركية ، وقرر ( 15.15 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 0.00 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

4. قرر ( 78.79 % ) من أفراد عينة البحث توافر صالة مغلقة جيدة التهوية والإضاءة لممارسة الأنشطة الحركية ، وقرر ( 9.09 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 12.12 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

5. قرر ( 87.88 % ) من أفراد عينة البحث توافر فصول دراسية بها مقاعد وطاولات بمقاييس تتناسب مع الأجسام المختلفة للأطفال ، وقرر ( 12.12 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 0.00 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

6. قرر ( 75.76 % ) من أفراد عينة البحث توافر غرفة خاصة بمدير مؤسسة رياض الأطفال ، وقرر ( 21.21 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 3.03 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

7. قرر ( 66.67 % ) من أفراد عينة البحث توافر غرفة خاصة بالمعلمات والمشرفات ، وقرر ( 18.18 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 18.18 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

12. قرر ( 72.73 % ) من أفراد عينة البحث توافر مرافق صحية مناسبة لعدد الأطفال تستخدم في نظافة الأطفال عقب الانتهاء من أنشطة التربية الحركية ، وقرر ( 24.24 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 3.03 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

13. قرر ( 69.70 % ) من أفراد عينة البحث توافر مخزن خاص بالمنظفات والمواد التي تستخدم في عملية الصيانة ، وقرر ( 21.21 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 9.09 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

14. قرر ( 54.55 % ) من أفراد عينة البحث توافر مخزن للوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية التي تستخدم في التربية الحركية 19. وقرر ( 36.36 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 9.09 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

15. قرر ( 81.82 % ) من أفراد عينة البحث توافر مخزن للأدوات المكتتبية والكتب الدراسية ، وقرر ( 18.18 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 0.00 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

21. قرر ( 51.52 % ) من أفراد عينة البحث توافر أدوات وأجهزة ووسائل معينة بعدد كافي ومواصفات تراعي الفروق الفردية بين الأطفال ،

22. قرر ( 57.58 % ) من أفراد عينة البحث توافر حديقة بها أشجار وازهار طبيعية ، وقرر ( 36.36 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلى حد ما ، في حين قرر ( 6.06 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

23. قرر ( 78.79 % ) من أفراد عينة البحث توافر منافذ لبيع المأكولات والمشروبات بمواصفات صحية ذات جودة عالية ، وقرر ( 9.09 % ) من

35. قرر ( 75.76 % ) من أفراد عينة البحث توافر مكتب خاص بالحزينة لتحصيل المصاريف الدراسية ، وقرر ( 15.15 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 9.09 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

36. قرر ( 18.18 % ) من أفراد عينة البحث توافر حمام سباحة تعليمي يراعي فيه عوامل الأمن والسلامة ، وقرر ( 24.24 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 57.58 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

37. قرر ( 90.91 % ) من أفراد عينة البحث توافر مكتب خاص بمنظومة الدراسة والامتحانات والمراجعة والسجلات ، وقرر ( 6.06 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 3.03 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

وبالرغم من أهمية الإمكانيات المادية والتي تعتبر من المحاور الأساسية اللازمة لتنفيذ برامج التربية الحركية في مؤسسات رياض الأطفال إلا أن النتائج التي توصل إليها الباحث توضح أن هناك جوانب قصور في الإمكانيات المادية اللازمة لتنفيذ برامج التربية الحركية في رياض الأطفال ، والتي منها ما يلي :

- 1- قاعة بها أجهزة تعرض الأفلام التعليمية والرسوم المتحركة .
  - 2- أجهزة تكنولوجية جديدة تنمي لدي الأطفال الإبداع الحركي .
  - 3- مساحة واسعة لوقوف وسائل النقل والمواصلات المختلفة .
  - 4- حمام سباحة تعليمي يراعي فيه عوامل الأمن والسلامة .
  - 5- بوابات إلكترونية لحماية الأطفال من أي خطر قد يهدد حياتهم .
- وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة ( 9 ) ، ( 8 ) ، ( 6 ) ، ( 1 ) ، ( 15 ) .

ويتضح من نتائج جدول ( 4 ) أن النسب المئوية التي تعبر عن استجابات مدراء مؤسسات رياض الأطفال على عبارات الاستبيان الخاصة بالإمكانيات البشرية المتاحة لتنفيذ برامج التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال بمدينة قنا والبالغ عددها ( 16 ) عبارة ، وذلك بنسب مئوية تراوحت ما بين ( 96.97 % ) كحد أعلى ، ( 42.43 % ) كحد أدنى للإمكانيات البشرية ، وقد انحصرت استجابات مدراء رياض الأطفال في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي : خاتمة متوفرة ما بين ( 2 ، 31 ) ، وخاتمة متوفرة إلي حد ما بين ( 1 ، 12 ) ، وخاتمة غير متوفرة ما بين ( 1 ، 26 ) . وقد أسفرت المعالجة الإحصائية التي توصل إليها هذا البحث خلال محور الإمكانيات البشرية عن النتائج التالية :

1. قرر ( 84.85 % ) من أفراد عينة البحث توافر معلمات خريجات أقسام وكليات رياض الأطفال لتنفيذ برامج التربية الحركية ، وقرر ( 9.09 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 6.06 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .
2. قرر ( 60.61 % ) من أفراد عينة البحث توافر مشرفات بعدد يتناسب مع عدد الأطفال ومؤهلات لرعايتهم ، وقرر ( 27.27 % ) من

25. قرر ( 63.64 % ) من أفراد عينة البحث توافر قاعة لاستقبال أولياء الأمور وعقد الاجتماعات ، وقرر ( 27.27 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 9.09 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

26. قرر ( 69.70 % ) من أفراد عينة البحث توافر مسجد لنشر تعاليم الدين الإسلامي بين الأطفال ، وقرر ( 18.18 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 12.12 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

27. قرر ( 63.64 % ) من أفراد عينة البحث توافر صالة ملاهي وألعاب ترفيهية وترويحية ، وقرر ( 15.15 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 21.21 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

28. قرر ( 54.55 % ) من أفراد عينة البحث توافر مكان خاص بتجهيز وتسليم الزي المحدد للأطفال ، وقرر ( 24.24 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 21.21 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

29. قرر ( 18.18 % ) من أفراد عينة البحث توافر بوابات إلكترونية لحماية الأطفال من أي خطر قد يهدد حياتهم ، وقرر ( 12.12 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 69.70 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

30. قرر ( 45.45 % ) من أفراد عينة البحث توافر كاميرات مراقبة وأجهزة إنذار الحرائق لتفادي الكوارث ، وقرر ( 33.33 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 21.21 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

31. قرر ( 66.67 % ) من أفراد عينة البحث توافر أكثر من بوابة للدخول والخروج لتجنب ازدحام الأطفال في الحضور والانصراف ، وقرر ( 18.18 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 15.15 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

32. قرر ( 81.82 % ) من أفراد عينة البحث توافر وسائل مواصلات مناسبة لعدد وأعمار الأطفال ، وقرر ( 9.09 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 9.09 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

33. قرر ( 30.30 % ) من أفراد عينة البحث توافر مساحة واسعة لوقوف وسائل النقل والمواصلات المختلفة ، وقرر ( 21.21 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 48.48 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

34. قرر ( 69.70 % ) من أفراد عينة البحث توافر وسائل الاتصال المختلفة للتواصل مع أولياء الأمور والمعلمات والمشرفات والتوجيه الفني والعاملين ، وقرر ( 18.18 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 12.12 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

6. قرر ( 48.48 % ) من أفراد عينة البحث توافر أخصائي تغذية للإشراف علي الوجبات التي تقدم للأطفال أثناء اليوم الدراسي ، وقرر ( 21.21 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 30.30 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

7. قرر ( 60.61 % ) من أفراد عينة البحث توافر أخصائي اجتماعي لحل المشكلات التي تواجه بعض الأطفال ، وقرر ( 24.24 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 15.15 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

8. قرر ( 66.67 % ) من أفراد عينة البحث توافر مسعف للتعامل مع الإصابات والحالات الطارئة التي قد تحدث خلال اليوم الدراسي ، وقرر ( 18.18 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 15.15 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

ما ، في حين قرر ( 12.12 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

في حين قرر ( 57.58 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

16. قرر ( 6.06 % ) من أفراد عينة البحث توافر أزهري لتعليم الأطفال الدين الإسلامي ، وقرر ( 15.15 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 78.79 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

وبالرغم من أهمية الإمكانيات البشرية وهي القيادات التنفيذية اللازمة لتنفيذ برامج التربية الحركية في مؤسسات رياض الأطفال إلا أن النتائج التي توصل إليها الباحث توضح أن هناك جوانب قصور في الإمكانيات البشرية اللازمة لتنفيذ برامج التربية الحركية في رياض الأطفال ، والتي منها ما يلي :

- 1- أخصائي تغذية للإشراف علي الوجبات التي تقدم للأطفال أثناء اليوم الدراسي .
- 2- أخصائي نفسي للتعامل مع الأطفال الذين لديهم سلوك عدواني ويعانون من اضطرابات نفسية .
- 3- أفراد أمن بعدد كافي لتأمين وحماية الأطفال خاصة في وسائل المواصلات أثناء الذهاب والإياب .
- 4- عامل زراعي للاهتمام بالحديقة وزراعتها .
- 5- مدربات سباحة لتعليم الأطفال السباحة .
- 6- أزهري لتعليم الأطفال الدين الإسلامي .

1- توجد لدي مؤسسات رياض الأطفال في مدينة قنا بجمهورية مصر العربية الكثير من الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ برامج التربية الحركية في ضوء معايير الجودة .

2- تم تحديد وترتيب الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة لتنفيذ برامج التربية الحركية في ضوء معايير الجودة .

أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 12.12 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

3. قرر ( 90.91 % ) من أفراد عينة البحث توافر طبية لإجراء الكشف الطبي الدوري علي الأطفال ، وقرر ( 6.06 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 3.03 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

4. قرر ( 69.70 % ) من أفراد عينة البحث توافر عاملات خدمات مدربات علي التعامل مع الأطفال ، وقرر ( 24.24 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 6.06 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

5. قرر ( 72.73 % ) من أفراد عينة البحث توافر أكثر من سائق علي درجة عالية من الكفاءة لقيادة السيارات الخاصة بنقل الأطفال ، وقرر ( 18.18 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 9.09 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

9. قرر ( 75.76 % ) من أفراد عينة البحث توافر موجه فني لمتابعة تنفيذ برامج التربية الحركية ، وقرر ( 12.12 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد

10. قرر ( 33.33 % ) من أفراد عينة البحث توافر أخصائي نفسي للتعامل مع الأطفال الذين لديهم سلوك عدواني ويعانون من اضطرابات نفسية ، وقرر ( 36.36 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 30.30 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

11. قرر ( 45.45 % ) من أفراد عينة البحث توافر عمال لصيانة المرافق الصحية ، وقرر ( 30.30 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 24.24 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

12. قرر ( 45.45 % ) من أفراد عينة البحث توافر عاملات نظافة ، وقرر ( 30.30 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 24.24 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

13. قرر ( 42.42 % ) من أفراد عينة البحث توافر أفراد أمن بعدد كافي لتأمين وحماية الأطفال خاصة في وسائل المواصلات أثناء الذهاب والإياب ، وقرر ( 36.36 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 21.21 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

14. قرر ( 39.39 % ) من أفراد عينة البحث توافر عامل زراعي للاهتمام بالحديقة وزراعتها ، وقرر ( 33.33 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، في حين قرر ( 27.27 % ) من أفراد العينة بعدم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال .

15. قرر ( 18.18 % ) من أفراد عينة البحث توافر مدربات سباحة لتعليم الأطفال السباحة ، وقرر ( 24.24 % ) من أفراد العينة بتوافرها إلي حد ما ، وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة ( 9 ) ( 8 ) ( 6 ) ( 1 ) ( 15 )

#### الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

- التوصيات :**
- 6- عمل دورات تدريبية لتنمية قدرات العاملين بمؤسسات رياض الأطفال لتنفيذ برامج التربية الحركية في ضوء معايير الجودة .
- 7- توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ برامج التربية الحركية في ضوء معايير الجودة .
- 8- إجراء أبحاث مشابهة علي مراحل سنية مختلفة .
- 5- توفير عدد من المجلات والمشرفات والعاملات يتناسب مع عدد الأطفال بمؤسسات رياض الأطفال لتنفيذ برامج التربية الحركية في ضوء معايير الجودة .

**المراجع:**

- 1- أحمد عبدالعظيم عبدالله : مشكلات التربية الحركية في رياض الأطفال بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، 1996 م .
- 2- أحمد محمد عبدالعزيز محمد وعلي محمد أحمد أبو جناح وحمزة الشعالي أحمد مانيطرة : المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تنفيذ برامج التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الدولي الأول حول حلول تطبيقية لبعض مشكلات الرياضة في ليبيا ، قسم التربية البدنية ، كلية التربية ، جامعة مصراته ، 25 – 26 مارس 2014 م .
- 3- أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب : التربية الحركية للطفل ، ط 5 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 م .
- 4- حافظ فرج ومحمد صبري حافظ : إدارة المؤسسات التربوية ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2003 م .
- 5- خيرية إبراهيم السكري ووسيلة محمد مهران وفاطمة فوزي عبدالرحمن : المهارات الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2005 م .
- 6- سعد إبراهيم محجوب : دراسة تحليلية لبرامج النشاط الحركي لرياض الأطفال بمحافظة الجيزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، 2001 م .
- 7- شبل بدران : الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة ، ط 2 ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، 2002 م .
- 8- عبدالعظيم عبدالسلام : العملية التربوية في رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة ، بحث منشور ، المؤتمر السنوي الأول حول تربية الطفل من أجل مصر المستقبل – الواقع والطموح ، مركز رعاية وتنمية الطفولة ، جامعة المنصورة ، 25 – 26 ديسمبر 2002 م .
- 9- عبير محمود فهمي : تقييم مدخلات مؤسسات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الأول حول دور كليات التربية النوعية في مشروع تطوير التعليم الجامعي بمصر ، كلية التربية النوعية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، 13 – 14 أبريل 2005 م .
- 10- علي محمد علي الحشاني : تصور مقترح لتطوير برامج التربية الحركية بمؤسسات رياض الأطفال الليبية في ضوء معايير الجودة والاعتماد ، رسالة دكتوراه ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة ، 2013
- 11- فاطمة عوض صابر : التربية الحركية وتطبيقها ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2006 م .
- 12- ليلى عبدالعزيز زهران : الأسس العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر ، القاهرة ، 1991 م .
- 13- محمد عبدالرحمن عدس : مدخل إلي رياض الأطفال ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2005 م .
- 14- مكارم حلمي أبوهرجه ومحمد سعد زغول : دراسات وبحوث تطبيقية في مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 م .
- 15- نجوي سليمان متولي : المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه تنفيذ برامج التربية الحركية بالملكة العبية السعودية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، 1994 م .
- 16- وزارة التربية والتعليم : المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر ، مشروع تحسين التعليم في مرحلة رياض الطفولة المبكرة ، 2008 م .
- 17- Gallahua, d : Development physical education for today's elementary school children , Macmillan pub com , new York , 1996 .



## الصعوبات التي تواجه مدربي ولاعي ألعاب القوى بمدينة طرابلس

د. خالد محمد حدود .

## المقدمة ومشكلة البحث :-

العملية التدريبية عملية مركبة من توليفة عوامل مختلفة تتم بواسطة إجراءات منظمة تبدأ بتحليل النشاط وحالة اللاعبين وتحديد الأهداف واختيار المحتوى والأساليب ومتابعة وتنفيذ وتقويم الأداء خارج وداخل المنافسة، فالتدريب الرياضي هو التوافق بين الأهداف والتخطيط والتنفيذ والمتابعة وتصحيح المسار بهدف تحقيق انجاز مثالي خلال المنافسات. (21:16)

والعملية التدريبية في الرياضة التنافسية سواء على مستوى الناشئين أو اللاعبين ذوي المستويات العليا جوانب متعددة أهمها المدرب واللاعب وبرنامج التدريب فمن خلال التفاعل بين هذه العوامل تستطيع العملية التدريبية أن تحقق أهدافها.(5:525)

ولا يمكن فصل عملية التدريب الرياضي عن المدرب فهو الشخص الذي يقوم بتخطيط وتوجيه التدريب الرياضي لتحقيق أهداف معينة من خلال امتلاكه للعديد من القدرات.(16:19)

كما أن الدور الذي يلعبه المدرب في العملية التدريبية جزء لا يتجزأ منها فهو يعتبر شخصية تربوية يقوم على عاتقها مسؤولية قيادة عملية التدريب ويؤثر تأثيراً مباشراً في التطوير المتزن لشخصية لاعبيه، حيث إن وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية في نوع النشاط التخصصي يتوقف على مدى قدرات المدرب في إدارة عملية التدريب وكذلك إعداد اللاعب وإرشاده وتوجيهه.(2:43)

وتعد مسابقات الميدان والمضمار عصب الدورات الأولمبية قديمها وحديثها فضلاً عن أنها تخلق للفرد التكامل البدني والمهاري والنفسي والأخلاقي وهي ركن هام من أركان التعليم في مجال التربية العامة فهي تدخل في جميع برامج ومناهج المدارس بمراحلها المختلفة ويشترك في مسابقاتها المتعددة العديد من المتنافسين من الجنسين على حد سواء وتقام لها البطولات المحلية والعربية والإقليمية والعالمية.(9:16)

وتحظى ألعاب القوى كأحد الأنشطة الرياضية باهتمام كبير على المستوى الدولي والعربي والمحلي فهي أكثر أنواع الرياضة شيوعاً في العالم فهناك حوالي مئة وثمانون دولة تنسب إلى الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة ، وتمثل العملية التدريبية في مجال ألعاب القوى إلى جانب العوامل الأخرى أحد الركائز المهمة وهي ليست عملية مقتصرة على الأمور الفنية للتدريب بل تتطلب التعامل مع جميع الأبعاد التي لها علاقة بها كالعوامل الفنية والإدارية والإمكانات البشرية والمادية

وأى قصور في هذه العوامل قد يؤثر سلباً على سير العملية التدريبية مما يسبب عدم تحقيق العملية التدريبية لأهدافها.

ومن خلال بعض الزيارات الميدانية التي قام بها الباحث لملاعب ألعاب القوى بالمدينة الرياضية لاحظ اقتصر بعض مسابقات ألعاب القوى على عدد من اللاعبين يكاد يكون محدود في بعض التخصصات مع عدم وجود لاعبين في بعض منها خصوصاً مسابقات الميدان (الزانة – الوثب العالي) ، مما أضر الباحث للقيام بدراسة استطلاعية على عينة من مدربي ولاعي ألعاب القوى بغرض التعرف على إن كانت هناك صعوبات تواجه مدربي ولاعي رياضة ألعاب القوى ومدى إمكانية تناول المشكلة بالدراسة من عدمها .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية إلى وجود العديد من الصعوبات التي تواجه مدربي ولاعي ألعاب القوى حسب وجهة نظر عينة الدراسة الاستطلاعية ، لذا ارتأى الباحث إجراء هذا البحث لمعرفة ماهي طبيعة هذه الصعوبات وماهي أسبابها مما يساعد الأجهزة الإدارية والفنية المشرفة على اللعبة لوضع المقترحات والحلول الممكنة والمناسبة لها.

## أهداف البحث :-

- يهدف هذه البحث إلى التعرف إلى :-
- الصعوبات التي تواجه مدربي ولاعي ألعاب القوى.
- تساؤلات البحث :-
- في ضوء أهداف البحث يمكننا طرح التساؤل الآتي :-
- ماهي أهم الصعوبات التي تواجه مدربي ولاعي ألعاب القوى ؟ إجراءات البحث :-
- منهج البحث: - استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.
- مجتمع البحث: - اشتمل مجتمع البحث على مدربي ولاعي ألعاب القوى التابعين للاتحاد الليبي لألعاب القوى بمدينة طرابلس للموسم الرياضي (2016 / 2017) والبالغ عددهم (30) مدرب و(75) لاعب .
- عينة البحث:- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة من مدربين ولاعبين ألعاب القوى حيث بلغ حجم العينة (46) منهم (20) مدرباً و(26) لاعباً .

- وسائل جمع البيانات: - استخدم الباحث استتارة استبيان من إعداده وقد اتبع الخطوات التالية: -

- تحديد محاور الاستبيان: - قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومدربي ولاعبي ألعاب القوى صياغة عبارات الاستبيان: -

التابعين للاتحاد الليبي لألعاب القوى وكذلك الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العملية المتخصصة والمرتبطة بموضوع الدراسة وتحليلها للتعرف على أنسب المحاور التي تعكس أهم الصعوبات التي تواجه مجال تدريب ألعاب القوى وقد توصل الباحث إلى اقتراح (9) محاور، وقام بعرضها على (5) خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. وذلك لإبداء الرأي بمدى مناسبتها لموضوع البحث وقد قام الباحث بإجراء التعديلات سواء بالحذف أو بالتعديل أو الدمج وقد بلغ عدد محاور الاستبيان (3) ثلاث محاور بنيت على الآراء التي أبداهها الخبراء وهي:-

بعد تحديد محاور الاستبيان التي اتفق عليها الخبراء قام الباحث بصياغة (36) عبارة بصورة سلبية موزعة على المحاور كالتالي: -  
1- محاور الجوانب الإدارية وعدد عبارته (9) عبارة  
2- محاور الجوانب الفنية وعدد عبارته (14) عبارة.  
3- محاور الإمكانيات وعدد عبارته (13) عبارة.

وقام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، للحكم على مدى مناسبة العبارات الخاصة بالمحور الذي تمثله وكذلك إبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل .  
وفي ضوء ما أبداه الخبراء من آراء وبعد إجراء التعديلات تمكن الباحث من الحصول على الصورة المبدئية للاستبيان واشتملت على (37) عبارة موزعة على عدد ثلاث محاور والجدول (4) يوضح ذلك: -

1- محاور الجوانب الإدارية.

2- محاور الجوانب الفنية.

3- محاور الإمكانيات.

جدول (1) عدد محاور وعبارات الاستبيان في صورتها المبدئية

عدد العبارات	المحور	م
10	الجوانب الإدارية	1
14	الجوانب الفنية	2
13	الإمكانيات	3

صدق الاتساق الداخلي: - قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان على عينة قوامها (26) منهم (10) مدربين (16) لاعبا بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمحور وبين درجة كل محور والدرجة الكلية والجدول (5) (6) (7) (8) توضح ذلك

المعاملات العلمية للاستبيان: -  
(صدق الاستبيان):-

صدق المحتوى: - اعتمد الباحث على صدق المحتوى من خلال عرض الاستبيان على الخبراء لإبداء الرأي في المحاور والعبارات ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت من أجله.

جدول(2)معاملات الارتباط بين درجة العبارات والدرجة الكلية لمحور الجوانب الإدارية

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	**0.75	4	**0.79	7	**0.88	10	**0.64
2	**0.74	5	**0.83	8	**0.81		
3	**0.95	6	**0.82	9	**0.52		

يتضح من جدول (2) أن جميع العبارات حققت معاملات ارتباط مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.

جدول (3) معاملات الارتباط بين درجة العبارات والدرجة الكلية لمحور الجوانب الفنية

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	**0.63	5	**0.79	9	**0.62	13	**0.50
2	**0.61	6	0.33	10	**0.52	14	0.15
3	*0.47	7	**0.64	11	0.10		
4	*0.47	8	**0.54	12	*0.41		

يتضح من جدول (3) أن العبارات التي حققت معاملات ارتباط مع الدرجة الكلية لمحور الجوانب الفنية قد بلغت (12) عبارة، أما العبارات التي لم تحقق معاملات ارتباط دالة إحصائية فهي

جدول (4) معاملات الارتباط بين درجة العبارات والدرجة الكلية لمحور الإمكانيات

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	*0.46	5	**0.59	9	**0.74	13	**0.75
2	**0.61	6	**0.62	10	*0.40		
3	**0.68	7	*0.40	11	**0.70		
4	**0.65	8	0.33	12	**0.50		

يتضح من جدول (4) أن العبارات التي حققت معاملات ارتباط مع الدرجة الكلية للمحور قد بلغت (12) عبارة، أما العبارة التي لم تحقق معاملات ارتباط دالة إحصائية فهي العبارة (8) وبذلك تم حذفها لعدم تحقيقها شرط الاتساق الداخلي مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.

جدول (5) معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان

المحور	معامل الارتباط
المحور الأول الجوانب الإدارية	**0.89
المحور الثاني الجوانب الفنية	**0.79
المحور الثالث الإمكانيات	**0.83

- ثبات الاستبيان:-

اعتمد الباحث على إيجاد معامل الثبات لمحاور الاستبيان من خلال استخدام معادلة (ألفا) كرونباخ بتوزيع استمارة الاستبيان على عينة استطلاعية قوامها (26) مدرب ولاعب والجدول (9) يوضح معاملات الثبات:-

يتضح من الجدول (5) أن معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية تراوحت بين (0.79) كأصغر قيمة و (0.89) كأكبر قيمة وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبيان.

## جدول (6) معاملات ثبات محاور استبيان

المحاور	الجوانب الإدارية	الجوانب الفنية	الإمكانات
معدلات الثبات	0.91	0.72	0.82

يتضح من جدول (6) أن قيم معدلات الثبات جميعها أكبر من قيم معيار كرونباخ (0.70) مما يؤكد على تميز استمارة الاستبيان بدرجة عالية من الثبات.

## د- الصورة النهائية للاستبيان:-

في ضوء إتباع خطوات حساب المعاملات العلمية للاستبيان (الصدق- الثبات) توصل الدارس إلى استخلاص الصورة النهائية للاستبيان . مرفق (1)

حيث اشتملت استمارة الاستبيان على عدد ثلاث محاور وعدد (33) عبارة والجدول (10) يوضح ذلك:-

## جدول (7) عدد محاور وعبارات الاستبيان في صورتها النهائية

م	المحور	عدد العبارات
1	الجوانب الإدارية	10
2	الجوانب الفنية	11
3	الإمكانات	12

الاستبيان وتفرغها ووضع الدرجات ثم تبويب النتائج تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

- المعالجات الإحصائية:- استخدم الباحث في معالجة النتائج إحصائيا الأساليب التالية:

- معامل الارتباط . Correlation Coefficient -  
المتوسط الحسابي. Mean

- معامل ألفا كرونباخ. Alpha Coefficient - النسبة  
المئوية. Percentage

عرض ومناقشة النتائج:-

وتم الاستجابة من قبل أفراد العينة الأساسية على العبارات وفقاً لميزان تقدير ثلاثي:-

- (نعم) ويقدر لها (3) ثلاث درجات.

- (إلى حد ما) ويقدر لها (2) درجتان.

- (لا) ويقدر لها (1) درجة واحدة.

## - الدراسة الأساسية:-

بعد التأكد من صلاحية استمارة الاستبيان عن طريق إجراء المعاملات العلمية قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث الأساسية بعد ذلك قام الباحث بتجميع استمارات

- الانحراف المعياري. Standard Deviation -  
التكرارات. Frequencies

- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين  
(Independent T- test)

أولاً: عرض النتائج:

1- عرض نتائج محور الجوانب الإدارية:-

جدول (8) النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور الجوانب الإدارية ن=46

م	العبارات	تكرار الاستجابات			النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الترتيب
		لا	إلى حد ما	نعم			
1.	لا يقدم إداريوالاتحاد تقرير عن الإيجابيات والسلبيات عند نهاية الموسم	1	4	41	2.86	1	
2.	عدم اهتمام إداريوالاتحاد بمتابعة المشاكل التي تواجهها العملية التدريبية	2	4	40	2.82	2	
3.	لا يعقد إداريوالاتحاد حلقات نقاش وحوار لتبادل الآراء حول عملية التدريب	2	4	40	2.82	3	
4.	عدم اهتمام إداريوالاتحاد بتوفير الاحتياجات التي تتطلبها العملية التدريبية	3	6	37	2.73	4	
5.	لا يقوم إداريوالاتحاد بتنفيذ عناصر الإدارة التخطيط التنظيم التوجيه التقييم	1	11	34	2.71	5	
6.	عدم موضوعية إداريوالاتحاد في اختيار اللاعبين للمشاركة الخارجية	3	8	35	2.69	6	
7.	يفتقد الإداريين العاملين بالاتحاد لعامل الخبرة	2	11	33	2.67	7	
8.	تباعد وعدم توافق بين الإداريين باتحاد اللعبة	5	6	35	2.65	8	
9.	صعوبة التفاهم و التعامل مع إداريالاتحاد	4	9	33	2.63	9	
10.	عدم استمرارية عمل الإداريين باتحاد اللعبة لفترة زمنية طويلة	5	12	29	2.52	10	
	محور الجوانب الإدارية				2.71	91.30	

يتضح من الجدول (8) التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي لعبارات محور الجوانب الإدارية مرتبة ترتيباً تنازلياً حيث كانت أعلى نسبة (95.65%) وبتوسط (2.86) بينما كانت أقل نسبة (84.05%) وبتوسط (2.52).

## 2- عرض نتائج محور الجوانب الفنية: -

جدول (9) النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور الجوانب الفنية ن=46

م	العبارات	تكرار الاستجابات			النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الترتيب
		لا	إلى حد ما	نعم			
1.	يوجد نقص في عدد المتسابقين في بعض المسابقات	0	3	43	2.93	1	
2.	يوجد نقص في المديرين المتخصصين في ألعاب القوى	4	5	37	2.71	2	
3.	عدم إعطاء الفرصة للمديرين ذوي الكفاءة للقيام بمهام التدريب	5	3	38	2.71	3	
4.	لا يوجد تصنيف للمديرين	5	4	37	2.69	4	
5.	لا تستخدم الاختبارات (البدنية الفنية، الفسيولوجية) بشكل كاف	6	3	37	2.67	5	
6.	لا يتم انتقاء الناشئين وفق أسس علمية	7	9	30	2.50	6	
7.	الجهاز الفني يفتقد للخبرة والكفاءة	9	11	26	2.36	7	
8.	لا توجد مستويات معيارية للمتسابقين في الأداء البدني. والمهاري	12	9	25	2.28	8	
9.	لا توجد خطط واضحة للعملية التدريبية	15	4	27	2.26	9	
10.	عدم الجدوية في تطبيق العملية التدريبية	16	17	13	1.93	10	
11.	عدم ثبات مواعيد التدريب	24	9	13	1.76	11	
	محور الجوانب الفنية				2.43	89.97	

يتضح من الجدول (9) التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي لعبارات محور الجوانب الفنية مرتبة ترتيباً تنازلياً حيث كانت أعلى نسبة (97.82%) وبتوسط (2.93) بينما كانت أقل نسبة (58.69%) وبتوسط (1.76).

## 3- عرض نتائج محور الإمكانيات: -

جدول (10) النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور الجوانب الإمكانيات ن=46

م	العبارات	تكرار الاستجابات			النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الترتيب
		لا	إلى حد ما	نعم			
1.	لا توجد صالة مجهزة لتنمية اللياقة البدنية	1	2	43	97.10	2.91	1
2.	عدم توفير وسائل النقل اللازمة للتدريب والبطولات	2	2	42	95.65	2.86	2
3.	المكافآت المالية لا تتفق وحجم البطولات التي يتم تحقيقها إن وجدت	2	5	39	93.47	2.80	3
4.	لا تتوفر الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريب	1	8	37	92.75	2.78	4
5.	لا تتوفر الوسائل المساعدة في التدريب	1	8	37	92.75	2.78	5
6.	لا تتوفر عوامل الأمن والسلامة بالملاعب والأجهزة اللازمة للتدريب	1	9	36	92.02	2.76	6
7.	لا تمنح حوافز ومكافآت مالية مناسبة	4	6	36	89.85	2.69	7
8.	لا تتناسب الملاعب والأدوات المخصصة للتدريب مع عدد المتسابقين	2	11	33	89.13	2.67	8
9.	عدم توفير الملابس الرياضية اللازمة للتدريب	3	9	34	89.13	2.67	9
10.	لا تتوفر الأدوات والأجهزة المطابقة للمواصفات الدولية للتدريب	2	12	32	88.40	2.65	10
11.	عدم إقامة المعسكرات التدريبية في فترة المنافسات بصورة كافية	2	12	32	88.40	2.65	11
12.	لا تتوفر الملاعب ذات المواصفات القانونية للتدريب	6	6	34	86.95	2.60	12
	محور الإمكانيات				91.30	2.73	

يتضح من الجدول (10) التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي لعبارات محور الإمكانيات مرتبة ترتيباً تنازلياً حيث كانت أعلى نسبة (97.10%) وبمتوسط (2.91) بينما كانت أقل نسبة (86.95%) وبمتوسط (2.60).

جدول (11) الترتيب والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لمحاور الاستبيان ن=46

م	المحاور	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الترتيب
1	محور الإمكانيات	91.30	2.73	الأول
2	محور الجوانب الإدارية	90.50	2.71	الثاني
3	محور الجوانب الفنية	89.97	2.48	الثالث

يتضح من الجدول (11) المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمحاور الاستبيان مرتبة ترتيباً تنازلياً حيث كانت أعلى نسبة (91.30%) وبمتوسط (2.73) بينما كانت أقل نسبة (89.97%) وبمتوسط (2.48)

ثانياً: مناقشة النتائج: -

#### - مناقشة التساؤل الأول:-

في حدود العينة الأساسية للبحث سيتم مناقشة النتائج وفق ما ينص عليه في هذا البحث ((ماهي الصعوبات التي تواجه مدربي ولاعبين ألعاب القوى))

وللإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحث التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي وترتيب كل عبارة من عبارات المحور كما هو موضح في الجداول (8) (9) (10).

## 1- محور مجال الجوانب الإدارية: -

ويرى الباحث أن (عدم تقديم إداريوالاتحاد تقارير عن الإيجابيات والسلبيات عند نهاية الموسم التدريبي) يعطي انطباعاً على عدم تنفيذ إداريوالاتحاد لأهم عنصر من عناصر الإدارة ألا وهو التقييم، فمن خلال التقييم الموضوعي يمكننا التأكد من جدوى ما يبذل من جهود في جوانب العملية التدريبية من قبل المدربين واللاعبين وغيرهم.

وفي هذا الصدد يشير محمد صبري عمر وآخرون (2008) بأن العملية التدريبية تتميز بالنائية والاستمرارية حيث تتكرر العملية التدريبية بكافة معطياتها مع كل موسم تدريبي الأمر الذي يتطلب ضرورة العمل على تقييم الخطة السابقة للتعرف على ما حققته وتحديد جوانب القصور للعمل على تلافيها وجوانب القوة للعمل على تأكيدها فعملية التقييم هي الضمان للعمل على تطويرا لمستوى وعدم تكرار أوجه القصور في كل موسم للتدريب (525:21).

كما يؤكد ساندس وستون Sands & Stone (2004) على أهمية تقييم العملية التدريبية حيث يمكن من خلالها التنبؤ بحالة اللاعب أو الفريق على أن تتم عملية التقييم خلال الموسم التدريبي لأكثر من مرة. (1:25)

الإداري واعيا بكل ما يدور من حوله ومعرفة الحقائق التي توضح مدى سلامة خط السير وصحة التوقعات بالنسبة لما نأمله من إنجازات رياضية. (95:11)

بدقة ولكن أي خلل في الهيكل التنظيمي الخاص بالعملية التدريبية يقلل من تحقيق النتائج المطلوبة وهنا يجب إشراك جميع المعنيين في العملية التدريبية وأخذ آراءهم عند وضع الخطة وتوزيع المهام لذا فإن الإدارة في المجال الرياضي تعد الركيزة الأساسية على نجاح كل أطراف العملية التدريبية. (372:6)

ويؤكد قصي خلف (2010) أنه ينبغي على جميع العاملين في المجال الرياضي معرفة علم الإدارة وذلك لمساعدتهم في ممارسة الأعمال الإدارية بمستوى عالي كما أن استيعاب الأعمال الإدارية من قبل العاملين في المجال الإداري الرياضي وتنفيذهم للمبادئ الإدارية بصورة علمية دقيقة فإن ذلك يؤدي لتحقيق الأهداف المطلوبة وبأفضل الطرق والنظر للعملية التدريبية نجد أنها لا تتم من تلقاء نفسها بل تتم من خلال فريق عمل وهذا الفريق يقع

من خلال قيم النسب المئوية والمتوسط الحسابي في الجدول (8) المتعلق بالصعوبات التي تواجه عينة البحث على محور مجال الجوانب الإدارية يلاحظ أن أغلب النسب المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور كانت كلها مرتفعة مما يدل على أن عينة البحث لديها صعوبات بدرجة كبيرة في مجال الجوانب الإدارية بشكل عام إلا أن أعلى نسب كانت لمضمون العبارات التي (لا يقدم إداريوالاتحاد تقارير عن الإيجابيات والسلبيات عند نهاية الموسم التدريبي) بنسبة مئوية (95.65) ومتوسط بلغ (2.86) وتساوت العبارتين (عدم اهتمام إداريوالاتحاد بمتابعة المشاكل التي تواجهها العملية التدريبية) (لا يعقد إداريوالاتحاد حلقات نقاش وحوار لتبادل الآراء حول عملية التدريب) بنسبة مئوية (94.20) ومتوسط بلغ (2.82) والعبارة (عدم اهتمام إداريوالاتحاد بتوفير الاحتياجات التي تتطلبها العملية التدريبية) بنسبة مئوية (91.30) ومتوسط بلغ (2.73) والعبارة (لا يقوم إداريوالاتحاد بتنفيذ عناصر الإدارة التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة ، التقييم) بنسبة مئوية (90.55) ومتوسط بلغ (2.71).

ويضيف عامر فاخر شغاتي (2014) بأن الهدف الأساسي من التقييم والرقابة هو التأكد من أن الأعمال تسير في اتجاه تحقيق الأهداف بصورة مرضية وهي عملية مستمرة تهدف إلى الحكم على مقدار التغير (التقدم) لمدة زمنية محددة كما أن التقييم يجعل كما يعزو الباحث (عدم اهتمامهم بمتابعة المشاكل التي تواجهها العملية التدريبية ولا يعتقدون حلقات نقاش وحوار لتبادل الآراء حول العملية التدريبية وعدم اهتمامهم بتوفير الاحتياجات التي تتطلبها العملية التدريبية) دلالة على أن هناك بعض القصور بدراية الإداريين المشتغلين بالإدارة العليا باتحاد اللعبة في تنفيذ عناصر الإدارة التخطيط والتنظيم والتوجيه والتقييم والرقابة وهذا يتضح من خلال ما أكدته استجابات أفراد عينة الدراسة على مضمون العبارة (لا يقوم إداريوالاتحاد بتنفيذ عناصر الإدارة التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، التقييم)

ويشير بسطويسي احمد بسطويسي (1999) بأن التدريب الرياضي عملية موجهة تهدف للوصول إلى المستوى الأفضل والتي تبدأ بالتخطيط كأحد الوسائل الاستراتيجية في وضع الخطوات التنفيذية بشكل مفصل وعلمي وتحديد كافة الأدوار

تدريب ألعاب القوى يعاني من نقص في المدربين المتخصصين في ألعاب القوى، وجود نقص في المدربين ذوي الكفاءة للقيام بمهمة التدريب (

وحيث أن المدرب يمثل أحد الركائز الأساسية لعملية التدريب إذ تقع على عاتقه العديد من المهام كالتخطيط والتنفيذ والتقييم لعملية التدريب ونظراً لأن ألعاب القوى تتميز بتعدد مسابقاتها (الميدان – المضار) وطبيعة العملية التدريبية فيها تتميز بالصيغة الفردية بحسب نوع المسابقة (وثب، رمي) مما يتطلب مدرباً متخصصاً وعلى قدر من الكفاءة في إحدى هذه المسابقات فبالنظر إلى عدم توافر المدرب المتخصص بكل مسابقة سينتج عنه قلة عدد المتسابقين

وفي هذا الصدد يذكر عمر قشطه (2007) أن نجاح عملية التدريب الرياضي تتم من خلال مدرب متخصص يقوم بمراعاة الصفات والخصائص الفردية للناشئين والتدرج في زيادة الحمل التدريبي وتقنيته وتكنولوجيا التدريب والتعليم التي اتفق عليها خبراء التدريب (54:35)

كما يضيف سمير محمد أبو شادي وأحمد بن محمد الفاضل (2010) إلى أن المدرب هو الوسط الناقل للخبرات والمعلومات والمهارات للاعب ولكي يكون هذا الوسط ناجحاً فلا بد أن يكون على قدر من الكفاءة والفاعلية لتحمل المسؤولية التي تقع على عاتقه، حيث يعتبر المدرب من أحد أهم العوامل الأساسية الهامة التي تؤدي إلى وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية إذ يرتبط الوصول إلى المستويات العليا ارتباطاً مباشراً بمدى قدرات المدرب على التخطيط وتنفيذ وتقييم العملية التدريبية. (10: 29)

ويرى الباحث أن اتفاق عينة البحث على أنه (لا يوجد تصنيف للمدربين) بأن عملية التصنيف للمدربين تعتبر إحدى مسؤوليات الإدارة العليا بالاتحاد مما يسهل عليهم اختيار من توكل إليهم مهام التدريب وفق أسس ومعايير علمية إلا أن عدم وجود تصنيف للمدربين من الأمور التي قد تسبب في إتاحة الفرصة أمام غير الأكفاء لخوض مهنة التدريب .

وفي هذا الصدد يشير علي فهمي البيك وعياد الدين عباس (2003) بأن المدرب الرياضي يمثل العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضاً أحد المشاكل التي تقابل الرياضة والمستولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات

داخل تنظيم مستوياته المختلفة يقوم بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والتقييم والرقابة. (285:36)

كما يضيف محمد إبراهيم شحاته (2010) إلى أن غياب القيادات المتخصصة في الإدارة الرياضية ونقص الوعي الرياضي في المجتمع، وغياب التشريعات العادلة القانونية التي تجعل

الممارسة الرياضية أمراً محبباً وتنافساً عادلاً وتداخل الأدوار وعدم وضوحها للمسئول الرياضي كل ذلك يمثل صعوبات تواجه العاملين في مجال التدريب الرياضي وتؤدي في أغلب الأحيان إلى تدني المستوى الفني للنشاط الرياضي الممارس. (136:19)

وتتفق هذه النتائج مع النتائج التي توصلت إليها دراسة أحمد السيد متولي (1995) (4) والتي أشارت نتائجها إلى أن إحدى المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات القومية المتعلقة بالنواحي الإدارية.

## 2- محور مجال الجوانب الفنية: -

من خلال قيم النسب المئوية والمتوسط الحسابي في الجدول (9) المتعلق بالصعوبات التي تواجه عينة البحث على محور مجال الجوانب الفنية يلاحظ أن أغلب النسب المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور كانت معظمها مرتفعة مما يدل على أن عينة البحث لديها صعوبات في الجوانب الفنية بشكل عام إلا أن أعلى نسب كانت لمضمون العبارات (يوجد نقص في عدد المتسابقين في بعض التخصصات ألعاب القوى) بنسبة مئوية (97.82) ومتوسط بلغ (2.93) وتساوت العبارتان ( وجود نقص في المدربين المتخصصين في ألعاب القوى) (عدم إعطاء الفرصة للمدربين ذوي الكفاءة للقيام بمهمة التدريب) بنسبة مئوية (90.55) ومتوسط بلغ (2.71) والعبارة (لا يوجد تصنيف للمدربين) بنسبة مئوية (89.85) ومتوسط بلغ (2.69) .

ويرى الباحث أن اتفاق عينة البحث على وجود نقص في عدد المتسابقين في بعض تخصصات ألعاب القوى تعتبر نتيجة منطقية نظراً لأنه بالمقابل هناك نقصاً في عدد المدربين المتخصصين وهذا ما أكدته استجابات أفراد عينة البحث على كل من العبارات ( بأن مجال



الأثقال الحرة (Free weight) وعدم توافر الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريب

والوسائل المساعدة في التدريب من الأسباب التي تقلل من دافعية كل من المدرب واللاعب للعملية التدريبية.

ويشير علي فهيمي البيك وآخرون (2009) أن الإمكانيات العادية لا تفي بمتطلبات التدريب للمستويات العليا حيث تتطلب أجهزة وأدوات متطورة هذا بالإضافة إلى ملاعب بمواصفات خاصة ملائمة تتناسب مع متطلبات عملية التدريب لما يجب دراسة الإمكانيات المتاحة دراسة جيدة حتى تصاغ الأهداف المرجو تحقيقها بما يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة سواء كانت مادية أو بشرية أو فنية. (29:16)

ويذكر مورجان وهانسن Morgan & Hansen (2008) أن عدم ملائمة المنشآت والأجهزة تعتبر من المعوقات الأكثر تأثيراً على جودة ونوعية ما يقدم من برامج التربية البدنية والرياضة (229:51).

ويضيف عامر فاخر شغاتي (2014) أن الأدوات والملاعب تعد عنصراً مهماً فإذا توافرت ملاعب رياضية ذات نوعية جيدة فضلاً عن أدوات وأجهزة رياضية جيدة تساعد الرياضي على الوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الإنجازات والاقتصاد في الزمن. (258:11)

كما يعزو الباحث (عدم توفير وسائل النقل اللازمة للتدريب والبطولات) (المكافآت المالية لا تتفق وحجم البطولات التي يتم تحقيقها إن وجدت) بأنها أمور تتعلق بتوفر الإمكانيات المالية التي تعتمد على الميزانيات المخصصة للاتحاد إلا أن نقص الموازنات الحكومية المخصصة للاتحادات الرياضية في الوقت الراهن وعدم كفايتها وضعف الموارد المالية نظراً للظروف الاقتصادية أحد أسباب المساهمة في تواجد مثل هذه الصعوبات لدى عينة البحث.

وفي هذا الصدد تشير عفاف عبد المنعم درويش (1998) أن الجانب التمويلي له أهمية في

تحقيق أهداف البرامج الرياضية إذ أنه يصعب تحقيق سبل النجاح إذا لم تهيأ للبرنامج الموارد المالية اللازمة التي تتيح الفرصة لتوفير الاحتياجات من أدوات وأجهزة ووسائل فمال عنصر

الوطنية فهم أغلبية وبكثرة ولكن من يصلح فتلك هي المشكلة فالمدرّب المتميز لا يصنع بالصدفة بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب يفهم واجباته ملم بأفضل وأحدث طرق التدريب وأساليبه وحاجات لاعبيه متبصراً بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته وخبراته في مجال لعبته واختصاصه. (5:17)

وتتفق هذه النتائج مع النتائج التي توصلت إليها العديد من الدراسات السابقة منها دراسة هاني حسن كامل وأنور وجدي الكويل (2001) (22) والتي أشارت نتائجها إلى أن أهم المعوقات التي تواجه مدربي كرة الطائرة هي ممارسة غير المتخصصين المهنة التدريب ، ودراسة أحمد الحسيني شعبان (2006) (3) والتي أشارت نتائجها إلى أن أهم المعوقات تتلخص في عدم مساهمة الاتحاد في تأهيل مدربي الأندية .

### 3- محور مجال الإمكانيات:-

من خلال قيم النسب المئوية والمتوسط الحسابي في الجدول (10) المتعلق بالصعوبات التي تواجه عينة البحث على محور مجال الإمكانيات يلاحظ أن أغلب النسب المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور كانت مرتفعة مما يدل على أن عينة البحث لديها صعوبات في مجال الإمكانيات بشكل عام إلا أن أعلى نسب كانت لمضمون العبارات (لا توجد صالة مجهزة لتنمية اللياقة البدنية) بنسبة مئوية (97.10) ومتوسط بلغ (2.91) والعبارة (عدم توفير وسائل النقل اللازمة للتدريب والبطولات) بنسبة مئوية (95.65) ومتوسط بلغ (2.86) والعبارة (المكافآت المالية لا تتفق وحجم البطولات التي يتم تحقيقها إن وجدت) بنسبة مئوية (93.47) ومتوسط بلغ (2.80) وتساهت العبارتان (لا تتوافر الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريب) (لا تتوافر الوسائل المساعدة في التدريب) بنسبة مئوية (92.75) ومتوسط بلغ (2.78).

ويرى الباحث أن عدم وجود صالة مجهزة لتنمية اللياقة البدنية هي حقيقة واقعية وذلك لأن أغلبية صالات اللياقة البدنية المتوفرة ذات ملكية خاصة، كما أن الأدوات والأجهزة بصالة اللياقة تعتبر من الأشياء الأساسية والضرورية في برامج تدريب مسابقات ألعاب القوى والتي تتطلب جل مسابقاتها إعداداً بدنياً خاصاً باستخدام تدريبات المقاومة سواء (بالأجهزة Machine أو

أساسي لنجاح البرامج. (114:14)

### أولا الاستنتاجات :-

1- وجود صعوبات وبدرجة حادة تواجه عينة البحث ( المدربين – اللاعبين) بمجال تدريب ألعاب القوى في جميع المجالات (الجوانب الفنية – الإمكانيات – الجوانب الإدارية) .

2- أن أكثر الصعوبات التي يواجهها عينة البحث ( المدربين – اللاعبين) بمجال تدريب ألعاب القوى على التوالي كانت في مجال الإمكانيات ، الجوانب الإدارية ، الجوانب الفنية.

### ثانيا التوصيات :-

1- ضرورة التركيز والتوجه نحو إعداد لاعبين في بعض التخصصات التي تحتوي على عدد قليل من اللاعبين بمجال تدريب ألعاب القوى من خلال التطبيق العملي لأسس الانتقاء .

2- ضرورة اهتمام اللجنة الاولمبية واتحاد ألعاب القوى بإقامة الدورات التدريبية الداخلية والخارجية للمدربين بشكل دوري للتعرف على ما هو حديث في مجال تدريب ألعاب القوى.

3- العمل على توفير البيئة الملائمة للمدربين واللاعبين من (أدوات وأجهزة و منشآت حديثة ) للتطوير والارتقاء بمستوى العملية التدريبية.

4- التنسيق بين اللجنة الاولمبية ووزارة الشباب والرياضة واتحاد ألعاب القوى لوضع نظام للحوافز المالية للاعبين والمدربين تتناسب مع مستوى انجازاتهم.

5- إقامة الدورات التدريبية للقيادات الإدارية العليا باتحاد ألعاب القوى لتنمية ثقافتهم وإدراكهم لجميع العناصر الإدارية وكيفية تطبيقها.

6- ضرورة اهتمام إداريو الاتحاد بالمتابعة والتقييم المرحلي للعملية التدريبية للوقوف على مدى تحقيق أهدافها وإيجاد الحلول للصعوبات التي قد تعترضها.

7- العمل على توثيق الصلات بين الإداريين العاملين بالاتحاد والأجهزة الفنية من خلال عقد حلقات نقاش وحوار لتبادل الآراء حول العملية التدريبية.

ويضيف إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن الشافعي (1999) أن الأموال المقررة بالميزانيات يجب أن تكون كافية لكي تسمح بتنفيذ البرامج طبقاً لأهداف المؤسسة. (3:1)

كما يشير عبد الحميد شرف (1997) أنه قبل الشروع في عملية التخطيط يجب الإلمام التام بكافة الإمكانيات (المادية والبشرية) من حيث الكم والكيف حتى تخرج العملية التخطيطية على مستوى الواقع وليس على أساس التخمين (12: 51)

ويذكر زكي حسن (1997) أن الحوافز الفردية والجماعية في المجال الرياضي تفيد في

تعميق وتعزيز شعور الفرد بالانتماء والولاء وزيادة التقارب بين الأعضاء وخاصة إذا اعتبر الحافز من وجهة نظر الرياضيين كافياً وعادلاً وموزعاً توزيعاً سليماً فسيزداد التعاون لتحقيق الهدف المطلوب. (8:363)

ويؤكد عبد الله الجساسي (2011) أن نجاح المؤسسات وتقدمها وإبداعها يرتبط بما تقدمه من حوافز مادية ومعنوية للعاملين المستحقين لهذه الحوافز دون استثناء ولذلك فإن الإدارة المحترمة بتحقيق أهدافها المرجوة تجدها تسعى دائماً لفهم حاجات العاملين بها ودراسة أهم الحوافز التي يرغبون بها ووضع القواعد والأسس التي من خلالها توزع الحوافز بشكل تراعى فيها المصداقية والفروق الفردية وبعيداً عن المحسوبية والعلاقات الشخصية، حيث تعتبر الحوافز بمثابة المقابل للأداء المتميز. (13:22)

وتتنفق هذه النتائج مع النتائج التي توصلت إليها العديد من الدراسات منها دراسة وليد أحمد جمعة (2001) (23) والتي أشارت نتائجها إلى أن أحد المشكلات التي تواجه اللاعبين والعاملين في مجال الكرة الطائرة مشكلات متعلقة بالإمكانيات، ودراسة علي أبو الزعم (2004) (15) والتي أشارت نتائجها إلى أن المعوقات المالية برزت كأكثر معوقات تواجه ناشئين السباحة . ودراسة خالد محمد حدود وآخرون (2014) (7) والتي أشارت نتائجها إلى أن إحدى المشكلات التي تواجه مدربي الجمباز نقص الإمكانيات.

## المراجع:

## أولا المرجع العربية :-

- 1- إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي (1999) الأولى، الإسكندرية .
- 2- أبو العلاء أحمد عبد الفتاح (1997) التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 3- أحمد الحسيني شعبان (2006) دراسة أسباب تخلف المستوى الرقمي المصري لسباحي المسافات القصيرة، كلية التربية الرياضية بورسعيد.
- 4- أحمد السيد متولي (1995) المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات القومية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 5- بدر دويكات (2005) المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين من وجهة نظرهم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية، المجلد (19)، العدد الثاني.
- 6- بسطويسي احمد بسطويسي (1999) أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة.
- 7- خالد محمد حدود، أسعد الهادي شقلم، عادل محمد السحاني (2014) الصعوبات التي تواجه مدربي رياضة الجمباز في ليبيا، المؤتمر العلمي الدولي الأول، كلية التربية، قسم التربية البدنية جامعة مصراته.
- 8- زكي حسن (1997) المدرب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 9- سمير عباس عمر، سعد الدين أبو الفتوح الشرنوبي، عبد المنعم هريدي، أسامة محمد أبو طبل (2002) نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار، الجزء الأول. الطبعة الأولى .
- 10- سمير محمد أبو شادي وأحمد بن محمد الفاضل (2010) المعوقات التي تحول دون وصول الرياضة العربية إلى العالمية وسبل تطويرها البحث الفائز بجائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث الرياضة، الدورة السابعة، الرياض.
- 11- عامر فاخر شغاتي (2014) علم التدريب الرياضي نظام تدريب الناشئين للمستويات العليا مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان
- 12- عبد الحميد شرف (1997) التخطيط بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 13- عبد الله الجساس (2011) أثر الحوافز المادية والمعنوية في تحسين أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان، رسالة ماجستير، الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي بسلطنة عمان
- 14- عفاف عبد المنعم درويش (1998) الإمكانات في التربية الرياضية، منشأة المعارف الإسكندرية .
- 15- علي أبو الزعم (2004) المعوقات التي تواجه الناشئين العرب للوصول للمستويات العليا في السباحة، بحث منشور بمجلة مؤتة للبحوث والدراسات، العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد (19).
- 16- علي فهمي البيك، عماد الدين عباس أبو زيد، محمد أحمد عبده (2009) طرق وأساليب التدريب لتنمية القدرات اللاهوائية والهوائية، منشأة المعارف، الإسكندرية .
- 17- علي فهمي البيك، عماد الدين عباس (2003) المدرب الرياضي، الطبعة الأولى، الناشر للمعارف، الإسكندرية.
- 18- عمر قشطله (2007) التدريب باتحاد ألعاب القوى وكرة القدم بدولة فلسطين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات الإسكندرية.
- 19- قصي فوزي خلف (2010) قياس الأداء الإداري لإداري أندية الرياضية من وجهة نظر المدربين، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية المجلد (11) العدد الثاني، العراق .
- 20- محمد إبراهيم شحاتة (2010) دليل الجمباز العام، دار المعارف، الطبعة الأولى الإسكندرية.

- 21- محمد صبري عمر ،أمال أحمد الحلبي، محمد شوقي كشك ،رمزي الطنبولي (2008)  
نظام تقويي مقترح للعملية التدريبية في بعض الرياضات التنافسية ، بحث منشور ، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
- 22- هاني حسن كامل ، أنور وجدي الوكيل (2001)  
معوقات العمل في مجال التدريب الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية المنيا.
- 23- وليد أحمد جمعة (2001)  
المعوقات التي تواجه اللاعبين والعاملين في مجال الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، قسم العلوم الرياضية جامعة اليرموك ، أربد الأردن.

## ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 51- Morgan ,P,& Hansen ,V. (2008)  
Classroom Teacher Perception of the Impact of Barriers to Teaching Physical Education on the Quality of Physical Education Programs Research Quality for Exercise and Sport , Vol, 79,No,4,506
- 52- Sands .W.m.A. and. Stone Michael H. (2004)  
Monitoring the Elite Athlete In USOC Olympic Coach E-Magazine Fall.

## المستوى المعرفي للمعد البدني في بعض جوانب العملية التدريبية بلعبة كرة القدم

د. محمد جمعة كريمة

د. علي رمضان المصروب

د. خالد محمد حدود

## المقدمة ومشكلة البحث :-

مما استدعى اتحاد اللعبة إلى تنظيم دورة للمعدين البدنيين العاملين بمجال تدريب كرة القدم في الفترة من 1- 7 / 4 / 2017 إيماناً منهم بأن المستوى المعرفي للمدرب لا غنى عنه سواء في المجال النظري أو التطبيقي ( العملي ) في الملعب ، فهي الأساس لأي نشاط تدريبي أو تعليمي وكلما زاد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها ، كلما كان أقدر على تخطيط وتنفيذ العملية التدريبية .

وفي حدود ما تمكن الباحثون من الاطلاع عليه من المراجع العلمية والدراسات السابقة التي أجريت في مجال التدريب لم يجدا دراسات استهدفت المستوى المعرفي للمعد البدني بمجال كرة القدم الذي ارتأى الباحثون إجراء هذه الدراسة للوقوف على المستوى الفعلي للمعدين البدنيين بليبيا في بعض جوانب العملية التدريبية وتوفير أداة قياس قد تساعد المسؤولين الإداريين في تحديد وتقييم المستوى المعرفي للمعدين البدنيين العاملين بمجال تدريب كرة القدم .

**- أهداف البحث: - يهدف هذا البحث إلى التعرف على: -**

- المستوى المعرفي للمعد البدني في بعض جوانب العملية التدريبية بلعبة كرة القدم **تساؤلات البحث: -**
- ما هو المستوى المعرفي للمعد البدني في بعض جوانب العملية التدريبية بلعبة كرة القدم ؟

**- منهج البحث :** - المنهج الوصفي المسحي المناسب لطبيعة البحث.

**- مجتمع البحث:** - المعدين البدنيين في كرة القدم بالأندية الليبية للموسم الرياضي (2016 / 2017) والبالغ عددهم (21) معداً بدنياً.

أصبح التدريب الرياضي مجالاً واسعاً خاصة عندما يكون الهدف من ذلك الارتقاء بالمستوى الحركي وإظهار أقصى ما تسمح به القدرات. ولقد أدى التنافس الشديد للدول المتقدمة في مجال الرياضة إلى الاهتمام بالبحث العلمي في مجال التدريب الرياضي والعلوم المرتبطة به كالعلوم الطبيعية والإنسانية للاستفادة منها في تطوير المتغيرات المرتبطة بالعملية التدريبية (40:6)

فالعملية التدريبية عملية مركبة من توليفة عوامل مختلفة تتم بواسطة إجراءات منظمة تبدأ بتحليل النشاط وحالة اللاعبين وتحديد الأهداف واختيار المحتوى والأساليب ومتابعة وتنفيذ وتقييم الأداء خارج وداخل المنافسة، فالتدريب الرياضي هو التوافق بين الأهداف والتخطيط والتنفيذ والمتابعة وتصحيح المسار بهدف تحقيق النجاح مثالي خلال المنافسات. (21:7)

وتعتمد مهنة التدريب الرياضي أولاً وأخيراً على الكفاءة الفردية التي يجب أن تتوفر في من أراد

العمل في هذه المهنة ، حيث عالية أن يكون على مقدرة عالية لفهم علم التدريب وكذلك كيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات الفنية لتنظيم وتوجيه خبرات الرياضيين. (3:3)

ونجاح المدربين بشكل عام في العملية التدريبية يبقى قاصراً فقط على المدرب الواعي العارف بكل تفاصيل عملية التدريب، والقادر على وضع التخطيط السليم الذي يمكن أن يتماشى مع كل الظروف المعاكسة والمعيقة لسير التدريب. (9:8)

وحيث أنه في الآونة الأخيرة بدأت بعض الأندية بمجال كرة القدم بالتعاون مع جهاز فني متكامل (مدير فني ومساعد - معد بدني - مدير إداري - إخصائي تغذية - استشاري إصابات وعلاج طبيعي )

نظريات التدريب الرياضي، الاختبارات والقياس،  
فسيولوجيا التدريب الرياضي) على أن لا تقل درجاتهم  
العلمية عن درجة أستاذ مشارك لإبداء الرأي في أسئلة  
الاختبار ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت من أجله  
وقد أكدوا جميعهم على صدق محتواه. مرفق (1)

- حساب معامل الصعوبة والسهولة لأسئلة الاختبار: -  
لحساب معامل الصعوبة والسهولة قام الباحثون بتوزيع  
الاختبار على عينة قوامها (5) مدرين من خارج عينة  
البحث الأساسية وقد تم قبول الأسئلة التي معامل  
صعوبتها تتراوح من (40% حتى 80%) واستبعدت  
الاسئلة التي معامل صعوبتها أقل من (40%) وأعلى  
من (80%)

ثبات الاختبار المعرفي: - (Scale Reliability) اعتمد  
الباحثون على إيجاد معامل الثبات لمجالات الاختبار خلال  
استخدام معادلة (ألفا) كرونباخ بتوزيع الاختبار على عينة  
استطلاعية قوامها (10) مدرين والجدول (1) يوضح  
معاملات الثبات: -

## جدول (1)

معاملات ثبات مجالات الاختبار المعرفي

المجالات	نظريات التدريب الرياضي	الاختبارات والقياس	فسيولوجيا التدريب الرياضي
معدلات الثبات	0.75	0.72	0.76

السهولة والصعوبة - الثبات) توصل الباحثون إلى استخلاص  
الصورة النهائية للاختبار. مرفق (2).  
حيث اشتمل الاختبار المعرفي على (3) مجالات وعدد (23)  
سؤال والجدول (2) يوضح ذلك:

## جدول (2)

عدد مجالات وأسئلة الاختبار في صورتها النهائية

م	المحاور	عدد العبارات
1	نظريات التدريب الرياضي	9
2	الاختبارات والقياس	7
	فسيولوجيا التدريب الرياضي	7

وتتم الاستجابة من قبل أفراد العينة الأساسية على الأسئلة - (الإجابة الخاطئة) ويقدر لها (1) درجة واحدة.

وفقا للاتي: -

كما اعتمد الباحثون في تقييم المستوى المعرفي وفق آراء الخبراء  
على النسب المئوية التالية:-

- (الإجابة الصحيحة) ويقدر لها (2) درجتان.

- عينة البحث:- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية  
للمعدين البدنيين بكرة القدم بليبيا حيث بلغ حجم العينة (21)  
معدا بدنيا .

- وسائل جمع البيانات: تم إعداد اختبار معرفي  
( knowledge test ) من قبل الباحثون حيث قاموا بإعداد  
مجموعة من الأسئلة على مستوى من الوضوح والدقة وأن كل  
سؤال من أسئلة الاختبار يمثل مفهوما أساسيا تركزت على  
مواضيع أساسية لها ارتباط وثيق بعلم التدريب الرياضي  
تمثلت في ثلاث مجالات وهي :-

(نظريات التدريب الرياضي - الاختبارات والقياس -  
فسيولوجيا التدريب الرياضي).

- المعاملات العلمية للاختبار: -

- صدق الاختبار: - (Scale validity)

- صدق المحتوى: - (Content validity) اعتمد  
الباحثون على صدق المحتوى بعرض أسئلة الاختبار  
على (3) خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية  
البدنية وعلوم الرياضة في مجالات مرتبطة بالبحث )

يتضح من جدول (1) أن قيم معدلات الثبات جميعها أكبر من قيم  
معيار كرونباخ (0.70) مما يؤكد على تميز الاختبار المعرفي بدرجة  
عالية من الثبات.

- الصورة النهائية للاختبار المعرفي: - في ضوء إتباع خطوات  
حساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي ( الصدق - مستوى

- من 75% فما فوق (مستوى مرتفع) Alpha Coefficient معامل ألفا كرونباخ.
- من 65% حتى 74% (مستوى متوسط). Percentage النسبة المئوية.
- من 64% فأقل (مستوى منخفض) Frequencies التكرارات.
- الدراسة الأساسية:- Difficult and Easy Coefficient. معامل الصعوبة والسهولة.
- بعد التأكد من صلاحية الاختبار المعرفي عن طريق إجراء المعاملات العلمية قام الباحثون بتطبيق الاختبار على عينة الدراسة الأساسية وذلك في يوم 7 / 8 / 2018 بعد ذلك قام الباحثون بتجميع اوراق الاختبار وتفرغها ووضع الدرجات ثم تبويب النتائج تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.
- المعالجات الإحصائية:-
- استخدم الباحثون في معالجة النتائج إحصائيا الأساليب التالية:
- 1- عرض نتائج مجال نظريات التدريب الرياضي:-
- عرض ومناقشة النتائج:-
- أولاً: عرض النتائج:
- كما اعتمد الباحثان في معالجة نتائج الدراسة على برنامج (SPSS) الإحصائي.

جدول (3) التكرارات والنسب المئوية لأسئلة مجال نظريات التدريب الرياضي ن=21

م	العبارات	الإجابات صحيحة		الإجابات خاطئة	
		التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %
1	1	9	42.9	12	57.1
2	2	14	66.7	7	33.3
3	3	11	52.4	10	47.6
4	4	4	19	17	81
5	5	5	23.8	16	76.2
6	6	4	19	17	81
7	7	7	33.3	14	66.7
8	8	11	52.4	10	47.6
9	9	10	47.6	11	52.4
	مجال نظريات التدريب الرياضي		39.68		60.32

من نسبة الإجابات الصحيحة لأفراد عينة البحث ، تليها العبارتان الثالثة والثامنة ونسبة متساوية قيمتها ( 52.4% ) بينما أشارت قيم النسب المئوية للعبارات المتبقية إلى التدني ، وبالتالي جاءت في المرتبة الثالثة العبارة التاسعة ونسبة ( 47.6% ) والعبارة الأولى رابعاً ونسبة ( 42.9% ) أما المرتبة الخامسة فكانت للعبارة السابعة ونسبة ( 33.3% ) في حين جاءت العبارة الخامسة سادساً بنسبة ( 23.8% ) بينما

يتضح من الجدول (3) التكرارات والنسب المئوية لعبارات مجال نظريات التدريب الرياضي أن قيم النسب المئوية للإجابات الصحيحة تراوحت ما بين ( 19-66.7% ) بينما بلغت قيمة متوسط النسبة المئوية العامة للمجال ( 39.68% ) ، كما يتضح نفس الجدول أن قيم النسب المئوية للإجابات الخاطئة قد تراوحت ما بين ( 33.3-81% ) بينما كانت قيمة النسبة المئوية العامة للمحور ( 60.32% ) . حيث تصدرت العبارة الثانية المرتبة الأولى ونالت نسبة ( 66.7% )

كان آخر الترتيب من نصيب العبارتين الرابعة والسادسة  
ونسبة ( 19% ) .

2- عرض نتائج مجال الاختبارات والقياس :-

جدول (4) التكرارات والنسب المئوية لعبارات مجال الاختبارات والقياس ن=21

الإجابات خاطئة		الإجابات صحيحة		العبارات	
النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار		
85.7	19	14.3	3	1	1
76.2	16	23.8	5	2	2
47.2	10	52.4	11	3	3
57.1	12	42.9	9	4	4
81	17	19	4	5	5
23.8	5	76.2	16	6	6
57.1	12	42.9	9	7	7
61.21		38.79		مجال الاختبارات والقياس	

حيث تحصلت العبارة السادسة المرتبة الأولى بنسبة ( 76.2% ) من نسبة الإجابات الصحيحة لأفراد عينة البحث ، تليها العبارة الثالثة بنسبة ( 52.4% ) ، ثم أخذت النسب في العد تنازلي ، وبالتالي تساوت في المرتبة الثالثة العبارتين الرابعة والسابعة بنسبة ( 42.9% ) والعبارة الثانية رابعاً بنسبة ( 23.8% ) أما المرتبة الخامسة فكانت للعبارة الخامسة بنسبة ( 19% ) وآخر الترتيب جاءت العبارة الأولى بنسبة ( 14.3% ) .

يتضح من الجدول (4) التكرارات والنسب المئوية لعبارات مجال الاختبارات والقياس أن قيم النسب المئوية للإجابات الصحيحة تراوحت ما بين ( 14.3-76.2% ) بينما بلغت قيمة متوسط النسبة المئوية العامة للمجال ( 38.79% ) . أما قيم النسب المئوية للإجابات الخاطئة قد تراوحت ما بين ( 85.7-47.6% ) بينما كانت قيمة النسبة المئوية العامة للمجال ( 61.21% ) .

3- عرض نتائج مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي :-

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية لعبارات مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي ن=21

الإجابات خاطئة		الإجابات صحيحة		العبارات	م
النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار		
47.6	10	52.4	11	1	1
57.1	12	42.9	9	2	2
57.1	12	42.9	9	3	3
100	21	0	0	4	4
85.7	18	14.3	3	5	5
66.7	14	33.3	7	6	6
71.4	15	28.6	6	7	7
69.37		30.63		مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي	

كما يتضح من نفس الجدول أيضاً أن قيم النسب المئوية للإجابات الخاطئة قد تراوحت ما بين ( 47.6-100% ) بينما كانت قيمة النسبة المئوية العامة للمجال ( 69.37% ) .

يتضح من الجدول (5) التكرارات والنسب المئوية لعبارات مبادئ علم فسيولوجيا التدريب الرياضي أن قيم النسب المئوية للإجابات الصحيحة تراوحت ما بين ( 14.3-52.4% ) وبلغت قيمة متوسط النسبة المئوية العامة للمجال



التراجع ، وبالتالي تساوت في المرتبة الثانية العبارتان الثانية والثالثة وبنسبة ( 42.9% ) والعبارة السادسة

ويعزو الباحثون ارتفاع قيمة نسبة العبارة الثانية لدراسة معظم أفراد العينة بأن حمل التدريب الخارجي ( التمرينات ) هو الوسيلة الوحيدة للتأثير على الأجهزة الفسيولوجية للجسم ( الحمل الداخلي ) حتى يحدث التطور المستهدف .

وهذا ما يؤكد علي البيك وعماد عباس ( 2003 ) أن الحمل الخارجي ( التمرينات ) يؤثر على أجهزة الجسم المختلفة ، وينتج عن هذا التأثير تغيرات فسيولوجية وكيميائية تعمل على تحسين وتطوير عمل تلك الأجهزة . ( 5: 166 )

فما تحصلت كلتا العبارتين الثالثة والثامنة على نسبة ( 52.4% ) من الإجابات الصحيحة لأفراد العينة ، ومضمون أولاهما على أنه (( يتناسب الحمل ذو الشدة العالية تناسباً عكسياً مع الحمل ذو الحجم العالي )) بينما نصت الأخرى على أنه (( عند تنمية عنصر التحمل العام تكون نسبة شدة حمل التدريب من ( 70:50% ) .

ويعزو الباحثون معرفة بعض أفراد العينة لما سبق هو أن الأولى تعتبر من أبجديات التدريب حيث أنه كلما زادت الشدة قل الحجم ..والعكس .

وفي هذا الصدد يشير بسطويسي أحمد ( 2014 ) إلى أنه يوجد تناسب عكسي بين كلاً من شدة المثير والتكرار بمعنى أنه كلما زادت شدة المثير قل عدد تكرار التمرينات ( 1: 240 ) المثوية للإجابات الخاطئة على عبارات المجال حيث كانت ( 60.32% ) مما يدل على أن المستوى المعرفي لدى عينة البحث في مجال نظريات التدريب الرياضي منخفض .

ويعزو الباحثون انخفاض المستوى المعرفي لأفراد عينة البحث في مجال نظريات التدريب الرياضي إلى قلة اكتسابهم للخبرات المعرفية المتعلقة بنظريات التدريب الرياضي وقد أوكلت لهم مهمة التدريب من قبل إدارات الأندية التابعين لها، فهم يقومون بإعداد البرامج التدريبية من خلال ما يمتلكونه من معلومات متواضعة دون التعمق في استخدام المعارف والمعلومات النظرية المتعلقة بأساسيات ومبادئ نظريات التدريب الرياضي وتطبيقها بالعملية التدريبية.

ويؤكد علي فهمي البيك وآخرون ( 2009 ) بأنه يجب على المدرب أن يكون ملماً بالأسس الهامة للعلوم المرتبطة بالعملية التدريبية ولا يعتمد على الخبرة فقط في إنجاز عملية التدريب بل يسعى دائماً لاستكمال هذه الجوانب من خلال دراسته المستمرة المتزامنة مع عملية التدريب ( 7: 24 )

2- مجال الاختبارات والقياس :-

فالعبارة الأولى الوحيدة التي سجلت نسبة تجاوزت ( 52% ) من نسبة الإجابات الصحيحة لأفراد عينة البحث ، في حين أشارت قيم النسب المثوية للعبارة المتبقية إلى ثالثاً وبنسبة ( 33.3% ) أما المرتبة الرابعة فكانت للعبارة السابعة وبنسبة ( 28.6% ) وجاءت العبارة الخامسة في الترتيب الخامس وبنسبة ( 14.3% ) وكانت أدنى قيمة وفي المرتبة الأخيرة وبنسبة ( صفر % ) من نصيب العبارة الرابعة .

ثانياً: مناقشة النتائج :-

في حدود العينة الأساسية للبحث سيتم مناقشة النتائج وفق التساؤل في هذا البحث :-

(( ما هو المستوى المعرفي للمعد البدني في بعض جوانب العملية التدريبية بلعبة كرة القدم؟ )) وللإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثون التكرار والنسبة المثوية لاستجابات عينة البحث على أسئلة الاختبار المعرفي كما هو موضح في الجداول ( 3 ) ( 4 ) ( 5 ) .

1- مجال نظريات التدريب الرياضي :-

من خلال قيم التكرارات والنسب المثوية في الجدول رقم ( 3 ) والخاص بالمستوى المعرفي لاستجابات عينة البحث على مجال نظريات التدريب الرياضي ، وبالنظر إلى نتائج كل عبارة على حدة نلاحظ تفوق قيمة النسبة المثوية للعبارة الثانية التي تحصلت على نسبة مئوية ( 66.7% ) من الإجابات الصحيحة لأفراد العينة ، ومضمون العبارة (( أن حمل التدريب ينقسم إلى الحمل الخارجي والحمل الداخلي )) .

أما ما يخص الثانية فإنه من البديهي أن تكون شدة تدريب التحمل العام متوسطة وخاصة في بداية فترة الإعداد العام ، وهو ما أشار إليه عماد الدين عباس ( 2007 ) بأنه يتم التركيز على الارتقاء بالتحمل العام خلال الفترة الأولى من مرحلة الإعداد ، ومن مميزات التحمل الشدة غير المرتفعة نسبياً ( 258: 9 ) .

في حين تحصلت العبارات الست المتبقية نسب متدنية تعبر عن إخفاق معظم أفراد العينة

في التوصل إلى الإجابات الصحيحة حيث تحصلت أعلاها نسبة ( 47.6% ) وأدناها ( 19% ) مما تسبب في انخفاض معدل قيمة النسبة المثوية العامة للإجابات الصحيحة على عبارات المجال فكانت ( 39.68% ) بالمقابل ارتفعت النسبة

وفي هذا الصدد علي فهمي البيك وعماد الدين عباس ( 2003 ) إن التدريب الرياضي عملية علمية فنية تطبيقية تخصصية قد لا يدركها أي شخص ، فكلمة تميز المدرب الرياضي بالتأهيل التخصصي العالي ، وكلما زاد إتيقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها كان أقدر على تخطيط العملية التدريبية بصورة علمية تسهم بدرجة كبيرة في تطوير وتمية المستوى الرياضي للاعبين والفريق إلى أقصى درجة ( 5: 75 )

الاختبارات والقياس وكيفية توظيفها والاستفادة منها في توجيه العملية التدريبية .

وفي هذا الصدد يشير علي فهيم البيك وآخرون (2009) بأن علم التدريب الرياضي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعديد من العلوم الأخرى مثل التربية وعلم النفس والاختبارات والقياس والفسولوجي والتشريح والميكانيكا وغيرها ويعتمد في تثبيت قواعده على العديد من هذه العلوم، حيث تؤثر هذه العلوم (نظرياً) في وضع خطوط رئيسية ونقاط مساعدة وقوانين ومبادئ تساعد في توجيه العملية التدريبية (عملياً) وتمهد الطريق لرفع المستوى وتحسين وتطوير الأداء الرياضي من خلال استخدام الأسلوب العلمي. (17:7)

كما يضيف علي فهيم البيك وآخرون (2009) بأنه يتوقف مستوى الأداء على التخطيط الدقيق لعملية التدريب والتي يجب أن تتضمن محاورها على عمليات القياس نظراً لما للقياس من دور فعال في عمليات الانتقاء وتحديد الحصيلة والوقوف على المستوى الراهن للاعبين وما يجب أن يكونوا عليه مستقبلاً لذا فهو يعتبر أحد بنود وعناصر برامج التدريب الرياضي وقد يمثل (20%) تقريباً من حجم برامج التدريب . (6: 7)

### 3- مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي:-

من خلال الجدول (5) وبالنظر إلى النسب المئوية للاستجابات الصحيحة والخاطئة لأفراد عينة البحث في مجال مبادئ علم فسيولوجيا التدريب الرياضي نلاحظ ارتفاع قيم كل نسب الإجابات الخاطئة على الإجابات الصحيحة ماعدا العبارة الأولى التي سجلت نسبة (52.4%) من الإجابات الصحيحة ، مما يدل على أن المستوى المعرفي لدى عينة البحث في مجال مبادئ علم فسيولوجيا التدريب الرياضي منخفض ،

الرئيسية للعاملين في حقل التدريب والرياضة ، والتي من خلالها أمكن التعرف على تأثير طرق التدريب البدني على الأجهزة الحيوية لجسم الرياضي لكي نستطيع تقنين حمل التدريب بما يتلاءم وقدرة الفرد الفسيولوجية . (4: 33)

كما يضيف بهاءالدين سلامة (2000) أن علوم فسيولوجيا الرياضة اهتمت بالتعرف على مختلف الاستجابات الوظيفية لأعضاء وأجهزة الجسم وردود فعل التدريبات المختلفة على النواحي الفسيولوجية والكيميائية ، وخاصة أن وظائف أعضاء الجسم واستجاباتها دائماً التغير على مدار اليوم وعلى مدار الأسبوع والشهر ، سواء في حالة الراحة أو عند بذل الجهد البدني ، مما يدعونا إلى التعرف على مختلف تلك الاستجابات بغرض الاستفادة منها عند تخطيط التدريب (5:2) .

من خلال الجدول رقم (4) يُلاحظ تقدم قيمة النسبة المئوية للعبارة السادسة والتي بلغت ( 76.2% ) من الإجابات الصحيحة لأفراد العينة ، وكان مضمون العبارة ((اختبار جري ( 12ق ) يقيس صفة التحمل الدوري )) والسبب في ارتفاع هذه النسبة من وجهة نظر الباحثون هو إدراك معظم أفراد العينة بأن من متطلبات تدريب التحمل هو أن يكون استمرار الأداء لفترة زمنية طويلة نسبية وبشدة متوسطة .

حيث يوضح علي فهيم البيك (2008) بأن التحمل هو القدرة على مواجهة التعب والاستمرار في بذل مجهود وبشدة منخفضة نسبياً لأطول فترة ممكنة . (8: 72)

يلي ذلك العبارة الثالثة بنسبة ( 52.4% ) ومضمونها (( جري الرقراق ( 30 م- 6 حواجز )) يقيس الرشاقة ، ويعزى ذلك لاستخدام أفراد العينة لتدريبات مشابهة كجانب من الجوانب المهمة في إعداد لاعبي كرة القدم خلال الإعداد الشامل .

ويشير علي البيك وعماد الدين عباس ( 2003 ) إلى أن التدريبات الخاصة بالرشاقة تتضمن حركات مختلفة يراعى فيها السرعة والقوة وتغيير الاتجاه والعديد من الصفات البدنية. (5: 100)

وبالنظر إلى النسبة العامة للإجابات الصحيحة في محور الاختبارات والقياس نجدتها (38.79%) وهي متدنية مقابل نسبة الإجابات الخاطئة لنفس المحور التي كانت بنسبة مئوية ( 61.21%) وهذا يدل على أن المستوى المعرفي لدى عينة البحث في مجال الاختبارات والقياس متدني.

ويعزو الباحثون انخفاض المستوى المعرفي لدى عينة البحث في مجال الاختبارات والقياس

إلى عدم تكامل رؤيتهم حول المفهوم الشامل للجوانب المعرفية للعلوم المرتبطة بنظريات التدريب الرياضي والتي منها وهذا ما يظهر جلياً من النسبة العامة للمحور التي كانت بنسبة (30.63%) للإجابات الصحيحة ، بينما كانت نسبة الإجابات الخاطئة (69.37%) .

ويعزو الباحثون عدم اهتمام المعدين البدنيين بهذا الجانب المهم باعتقادهم بعدم وجود علاقة قوية بين مبادئ فسيولوجيا التدريب الرياضي وتطبيق البرامج التدريبية نظراً لافتقارهم للمعلومات التي يمكن الحصول عليها من علم فسيولوجيا التدريب الرياضي بهدف تطوير الأداء والتي تعد من أساسيات إعداد أي برنامج لتدريبي .

وفي هذا السياق يشير عبد الرحمن عبد الحميد زاهر ( 2011 ) إلى أنه يمكن الاستفادة من معلومات فسيولوجيا التدريب الرياضي في تطوير اللياقة البدنية والإعداد البدني للفرد ، حيث تعد الدراسات الفسيولوجية من الموضوعات

دورات على فترة متباعدة يتخللها فترة زمنية محددة لابد للمعد البدني من قضاءها في مجال التدريب.

- 10- ضرورة التنسيق بين المشرفين على إقامة الدورات بالاتحاد والسادة المحاضرين بالدورات التأهيلية بتقديم مفردات علمية يستفيد منها المعد البدني في المجال التطبيقي التنفيذي أي ربط المعلومات المعرفية بالجانب العملي التطبيقي
- 11- إجراء توأمة بين اتحادات الألعاب والأندية الرياضية مع كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستفادة من الخريجين المتميزين والمتخصصين في التدريب الرياضي .
- 12- اجراء دراسات مشابهة لتقييم المستوى المعرفي للمعد البدني في الألعاب الفردية والجماعية.

أهم الاستنتاجات :-

في ضوء أهداف البحث والحلوات المتبعة فيما للتحقق من صحة التساؤل توصل الباحثون للاستنتاج التالي :-

3- أن هناك ضعفا واضحا في المستوى المعرفي لعينة البحث (المعدين البدنيين) بشكل حاد جدا في جميع مجالات الاختبار (نظريات التدريب الرياضي - الاختبارات والقياس - فسيولوجيا التدريب الرياضي).

ثانيا التوصيات :-

في ضوء هدف وعينة البحث يوصي الباحثون ما يلي:-

8- اعتماد الاختبار المعرفي المصمم كأداة لقياس المستوى المعرفي للمعد البدني.

9- ضرورة وجود استراتيجية باتحاد كرة القدم من خلال تصميم خطة واضحة لتطوير المستوى المعرفي للمعد البدني بإقامة المراجع :-

- 1- بسطويسي أحمد بسطويسي (2014)
- 2- بهاء الدين سلامة (2000)
- 3- زكي حسن (1997)
- 4- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (2011)
- 5- علي فهيم البيك ، عماد الدين عباس (2003)
- 6- علي فهيم البيك ، عماد الدين عباس أبو زيد ، محمد أحمد عبده (2009)
- 7- — (2009)
- 8- علي فهيم البيك (2008)
- 9- عماد الدين عباس (2007)
- أسس تنمية القوة العضلية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- فسيولوجيا الرياضة والأداء البدني ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- المدرّب الرياضي أسس العمل في محنة التدريب ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- موسوعة فسيولوجيا الرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- المدرّب الرياضي ، الطبعة الأولى ، الناشر للمعارف ، الإسكندرية.
- تخطيط التدريب الرياضي، الطبعة الأولى، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- طرق وأساليب التدريب لتنمية القدرات اللاهوائية والهوائية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- أسس إعداد لاعبي كرة القدم، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- التخطيط والاسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الالعب الجماعية ، منشأة المعارف الاسكندرية

## برنامج تدريبي مقترح باستخدام التدريب البليومتري لتنمية القدرة للاعبي المنتخب الوطني للناشئين لكرة القدم بالسودان

د. عوض يس احمد محمود د. معمر ادم بشير شرفي د. نيازي حمزه الطيب د. عمر محمد علي

## المستخلص :

هدف البحث الي تصميم برنامج تدريبي مقترح باستخدام التدريب البليومتري لتنمية القدرة للاعبي المنتخب الوطني للناشئين لكرة القدم بالسودان ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظام المجموعة الواحدة للقياس القبلي والبعدى ، عينة البحث عمدية من جميع لاعبي المنتخب الوطني للناشئين لكرة القدم بالسودان وعددهم 22 لاعب ، اداة جمع البيانات الاختبارات ، اهم النتائج : توجد دلالة احصائية دالة لصالح القياس البعدى ، نجاح البرنامج التدريبي للاعبين . اهم التوصيات : تشجيع المدربين على استخدام اسلوب التدريبات البليومتري لتطوير القدرة لما له من تأثير في تطوير الجانب البدني والمهاري من اجل الابتعاد عن الطرائق التقليدية ، يفضل استخدام هذه التمرينات لما له من اثر في تطوير الجوانب المختلفة .

الكلمات المفتاحية : القياس القبلي/ القياس البعدى/ الاختبارات/ السرعة .

## Abstract

The research aimed at designing a program to develop the , plyometric exercises explosive power for the Sudanese national junior football team, experimental methodology was applied in terms of on sample pre- and post- measurement scales, study sample included 22 of the Sudanese national junior football team players who were randomly selected, tools for data collection were tests. Important results: It was found that there was a statistically significant results in favor of the post- measurement scale, as well as the success of the training program using , plyometric exercises to develop the explosive power of the players. Important recommendations: encouraging the trainers to use the body weight exercises to develop the explosive power specialized with speed due to its effect on improving the physical and skillful aspects, so as to avert from the traditional ways. Its preferred also to use these exercises due to their effect at improving other different aspects.

Key words: pre- and post- measurement scales, tests, speed.

## المقدمة :

البلوغ وهذا الهرمون هو المسئول عن التضخم العضلي ولذلك فالقوة تنمو على حسب ارتفاع كفاءة الجهاز العصبي وزيادة قدراته على تعبئة وتنشيط الألياف العضلية والوحدات الحركية فيما يطلق عليه التوافق الداخلي. ( هارا 1971م).

وتنتيجة للارتباط الوثيق الموجود ما بين الاعداد البدني والمهاري في كرة القدم اصبح من الضروري الاهتمام بقدرة القوة المميزة بالسرعة التي تعد احدى القدرات البدنية الخاصة المؤثرة في نجاح اداء المهارات الاساسية بكرة القدم . وللتأكيد في التدريب بوزن الجسم من خلال اداء مختلف القفزات السريعة والمتكررة والمختلفة سواء بالكرة او بدونها من أفضل الاساليب التدريبية لتحقيق التكيف الوظيفي ورفع مستوى السرعة والقدرة والتي تنعكس على النجاح

جذبت دراسات تأثير تدريب القوة العضلية للناشئين اهتمام كبير من الباحثين والعلماء وقد تعارضت نتائج الدراسات والأبحاث حول فائدة تدريبات المقاومة لدى الناشئين وأوصي البعض بعدم استخدام هذه التمرينات في برامج الناشئين نظرا لخطورة حدوث الإصابات والاحتمال تأثيرها السلبي على عملية النمو وفي نفس الوقت أكدت دراسات كثيرة أهمية استخدام هذه التدريبات لدى الناشئين سواء من الناحية الصحية أو لتطوير الأداء الرياضي ، والوقاية من الإصابات ، واختلف العلماء حول ميكانيكية اكتساب القوة بالنسبة للناشئين حيث يرى البعض إمكانية نمو القوة العضلية لدى الناشئين ولكن دون حدوث التضخم العضلي نظرا لان هرمون التستوستيرون يكون بتركيز قليل لدى الناشئين في مرحلة ما قبل

- بتطبيق المهارات المختلفة بكرة القدم ومنها المهارات الدفاعية باعتبار ان هذه المهارات تقع في نفس نظام تدريبات القوة المميزة بالسرعة من جهة ومن جهة اخرى فان القوة المميزة بالسرعة هي المسبب في ادامة الحركة السريعة والانطلاق والاستمرار بها اوسع من قبل المدربين وخصوصا للاعبين الناشئين . لقد أكدت الدراسات والبحوث التي أجريت بخصوص أفضل الأساليب التدريبية لتطوير القوة الانفجارية إن تدريبات البليومترك هي أفضل التدريبات لتطوير القوة الانفجارية،
- المشكلة :

- تعد القوة القدرة البدنية الاساس المؤثر في الاداء المهاري في التدريب والمنافسات مع الاختلاف في درجة الاعتماد عليها في الالعاب الرياضية ومنها لعبة كرة القدم ، ومن انواع القوة المميزة بالسرعة التي تلعب دورا هاما كإحدى القدرات الاساسية للمهارات التي يرتبط اداؤها بالركض وتغير الاتجاه والوثب للأعلى والتنصوب لكرة القدم واليد وباقي الفعاليات الاخرى.

- ومن خلال خبرة الباحث كونه مدربا للياقة البدنية للأندية والمنتخبات بكرة القدم لاحظ عدم اهتمام أغلب المدربين باستخدام الاساليب التدريبية العلمية المختلفة في تطوير (القدرة) القوة المميزة بالسرعة مما أثر سلبا على مستوياتهم في اللعب السريع وبالأخص في المهارات الدفاعية التي تعد السلاح الفعال بكرة القدم الحديثة لأجل رفع قابليات اللاعبين الناشئين وقدراتهم للخدمة للأداء الامثل وتعزيز الحالات الهجومية ، والباحث اذ يتناول هذه المشكلة ليصل من خلال البحث لاقتراح برنامج يتناول تدريب القدرة باستخدام التدريب البليومترى لأهميته لهذه المرحلة السنوية حيث ان لاعب كرة القدم في السودان لا يمر بمراحل سنوية وتدريبية جيدة ، وهذا ما يلاحظه الباحث من ضعف العضلات السفلية للرجلين ، وعدم ادائه لمهارات كرة القدم بإتقان.

**أهداف البحث:** يهدف هذه البحث إلى :

- تصميم برنامج تدريبي مقترح باستخدام التدريب البليومترى لتنمية القدرة للاعب المنتخب الوطني للناشئين لكرة القدم بالسودان
- فروض البحث :** توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في القدرة المنتخب الوطني للناشئين لكرة القدم .

**مجالات البحث :**

- المجال الجغرافي : السودان ولاية الخرطوم .  
المجال البشري : لاعبو المنتخب الوطني للناشئين لكرة القدم بالسودان  
المجال الزماني : 2015- 2016 م .

**المصطلحات:**

- الناشئين : يقصد بهم الفئة العمرية من 15 – 16 سنة (اجرائي)  
■ الإحياء .  
■ الإعداد بأنواعه (محماري - بدني - خططي - نفسي - ذهني ومعرفي) .

التهدئة . ( مفتي إبراهيم حماد 1997 - ص 262 )  
القدرة :

وهي قدرة العضلة في التغلب على مقاومات تتطلب درجة عالية من سرعة الانقباضات العضلية ، وهي مركب من صفة القوة العضلية و السرعة وتجدها في كرة القدم في حركات الارتقاء والتصويب .  
اصطلاح القوة المميزة للسرعة ( الانفجارية ) يعرف بأنه قدرة الجهاز العضلي العصبي في التغلب على المقاومة التي تتطلب درجة عالية من الانقباض يعد مهماً في تطوير القوة العضلية ويتم بواسطة القوة الانفجارية أي الانقباض العضلي ، فالقوة المميزة بالسرعة هي أقصى مقاومة يجب التسلسل عليها في أصغر فترة زمنية ، ويتطلب توفير القوة المميزة للسرعة درجة عالية من القوة العضلية والسرعة ودرجة عالية من الأداء الحركي حيث يتم تكامل القوة والسرعة . ( قاسم حسن حسين 1998م :ص269 )  
وتعرفه بأنها المقدرة على إخراج أقصى قوة في أسرع وقت ممكن ، ومعني آخر إطلاق أقصى قوة بأقصى سرعة .

وتعد القوة من مكونات القدرة والعلاقة بينها في عملية الربط بين القوة والسرعة لإخراج النمط الحركي المطلوب للأداء .

وهناك ثلاثة عوامل أساسية لقياس القدرة وهي : القوة ، المسافة ، الزمن . ويمكن تحقيق ذلك في الوثب العمودي وكذلك الوثب الطويل والرمي لأبعد مسافة بالإضافة للعديد من الحركات التي تشترك في عمل يستلزم الانقباض العضلي السريع . (ليلي السيد فرحات 2003م:ص225) .

#### تدريبات القوة الانفجارية عن طريق الوثب ( البليومتريك ) :

لقد أكدت الدراسات والبحوث التي أجريت بخصوص أفضل الأساليب التدريبية لتطوير القوة الانفجارية إن تدريبات البليومتريك هي أفضل التدريبات لتطوير القوة الانفجارية، وقد أجريت بحوث مقارنة بين تدريب القوة الانفجارية عن طريق الأثقال و تدريب القوة الانفجارية عن طريق البليومتريك على عينه من مجموعتين متجانستين استخدمنا برنامجين لتطوير القوة الانفجارية بنفس عدد التكرارات ونفس الفترة الزمنية وقد أظهرت النتائج تفوق مجموعة التدريب بطريقة البليومتريك على مجموعة التدريب بالأثقال في تطوير مستوى القوة الانفجارية وبذلك فإن تدريبات البليومتريك قد اختصرت الفترة الزمنية لتطوير القوة الانفجارية نتيجة لتأثيرها الفعال في تطوير القوة الانفجارية للاعبين .

وفكرة تدريبات البليومتريك تتأسس على مبدأ فسيولوجي هو أن التنقل المركزي للعضلة أي انقباض العضلة نحو مركزها يكون أكثر سرعة وقوة وفاعلية إذا سبقه تقلص لا مركزي وهذا يعني أن العضلة أو مجموعة العضلات تنتج قدرة أكبر إذا حدث لها أولاً تقلص لا مركزي أي إطالة للعضلة ثم تقلص مركزي أي تقصير العضلة بمعنى (إطالة ثم انقباض).

وهذه الحالة تشبه المثل القائل إن سحب أو مط حبل مطاطي أكثر من طوله فان بعد ذلك سيرتد بحركة سريعة وقوية نحو المركز بسبب إن طاقة التمدد سيحتفظ بها بالمكون المطاطي للعضلة ، وهذا يعني إن أقصى انقباض أي مشاركة جميع الوحدات الحركية في العضلة يحدث عندما تحدث إطالة للعضلة أولاً ثم انقباض مركزي، وهذه الحالة تحدث في تدريبات الوثب العميق والتدريبات الأخرى التي تنفذ بنفس الأسلوب. (عادل عبد البصير علي 2004م:ص11)

#### الدراسات السابقة :

1/ دراسة /ناجي كاظم علي (2015م) بعنوان : اثر تمرينات بوزن الجسم في تطوير أشكال القوة السريعة وبعض المهارات الدفاعية للناشئين بكرة القدم

وهدف البحث التعرف على اثر المنهج التدريبي بوزن الجسم وتكمن اهمية البحث بان التمرينات بوزن الجسم وبمختلف القفزات السريعة والمتكررة هي التي تؤدي برفع مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وبالأخص المهارات الدفاعية على تطوير القوة المميزة بالسرعة وبعض المهارات الدفاعية بكرة القدم . واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالطريقة العمدية ل24 لاعبا للمركز التدريبي بغداد بكرة القدم لاعار 15-17سنة . واستنتج الباحث ان اسلوب تدريبات القوة المميزة بالسرعة قد حقق الحماس والاندفاع مما ادى تطورا ملموسا للقدرات البدنية الخاصة للاعبين المدافعين بكرة القدم الناشئين

2/ دراسة /عجمي محمد عجمي ( 1995 م ) بعنوان : تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية سرعة الأداء المهاري الدفاعي والهجومي لناشئي كرة القدم .

هدفت الدراسة : لمعرفة تأثير البرنامج المقترح علي سرعة الأداء المهاري ، تكونت العينة من (40) ناشئي كرة قدم من فريق نادي الشارقة الرياضي بجمهورية مصر تم اختيارها بالطريقة العمدية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، واستخدمت الاختبارات والقياسات لجمع البيانات ، وأهم نتائج البحث هي :  
تأثير البرنامج المقترح إيجاباً علي التنمية وسرعة الأداء المهاري لعينة البحث .

3 / دراسة / ممدوح إبراهيم حسن علي ( 1993 م ) بعنوان : تأثير برنامج تدريبي بدني مهاري علي تطوير بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم .

هدفت البحث للتعرف علي :

تأثير البرنامج علي مكونات عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم

تكونت العينة من (40) ناشئي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، مستعينا باختبار اللياقة البدنية وبطارية اختبار مهارية كأدوات لجمع البيانات ، وقد كانت أهم النتائج

تأثير البرنامج المقترح إيجاباً علي مستوي اللياقة لبدنية والمهارات الأساسية ، وبصفة خاصة مهارات السيطرة علي الكرة وضرب الكرة بالرأس .

واكتساب القوة المميزة بالسرعة والتي تتطلبها مهارة الوثب العمودي في كرة الطائرة

#### الاجراءات :

**المنهج :** استخدم الباحث المنهج التجريبي ، نظام المجموعة الواحدة للقياس القبلي والبعدي ، فالمنهج التجريبي هو أقرب مناهج البحث لحل المشاكل بالطريقة العلمية وعرف التجريب بأنه " محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد . حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره في العملية " .

**المجتمع :** لاعبو المنتخب الوطني للناشئين لكرة القدم بالسودان .

**العينة :** عينه عمدية من جميع اللاعبين وعددهم 22 لاعب .

#### تجانس العينة :

#### جدول رقم (1) بين التجانس لعينة البحث

المتغيرات	س-	ع	وسيط	الالتواء
الطول	سم	4,90	166,00	0,925
الوزن	كغ	5,75	55	098
العمر	سنة	0,391	1,20	1,005

يتضح من الدرجات اعلاه التجانس الكبير لأفراد العينة

5- مجمل عدد وحدات التدريب للبرنامج التدريبي ( 16 ) وحدة تدريبية .

6- تحديد زمن الوحدة الواحدة (60) دقيقة لكل وحدة .

7- قسم الباحث الوحدة التدريبية الي:

- الاحماء .

- التدريبات البليومتري .

- الختام .

8- تم تقسيم الفترة التدريبية الي ثلاث مراحل كالآتي :

أ- المرحلة الأولى : (اسبوعان) الاعداد البدني العام + تدريبات قوة عضلية+ تمهيد لتدريبات البليومتري

ب- المرحلة الثانية : (اسبوعان) الاعداد البدني الخاص + التدريبات الخاصة البليومتري لتنمية القدرة .

9- تحديد درجة الحمل اليومية والاسبوعية .

10- تحديد حجم الحمل والتكرارات .

11- التوزيع النسبي لفقرات البرنامج ككل .

12- يراعي الباحث عند وضع البرنامج التدريبي الآتي :

- شدة الحمل : تتراوح ما بين 60%-80% من اقصى مقدرة الفرد .

4 / دراسة / احمد فاضل (2005م) بعنوان : تأثير التدريبات

البليومتري على الوثب العمودي وزيادة القوة الانفجارية لعضلات

الرجلين والحذع بين فريق كرة الطائرة الشباب في ماليزيا

استخدم الباحث المنهج التجريبي بإتباع القياس القبلي البعدي

لمجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة، أجريت الدراسة على عينة

عمدية قوامها (25) لاعب من الفريق الاول والثاني لكرة الطائرة في

جامعة مارا الماليزية. وقد تم استخدام اختبار الوثب العمودي مع

مرجحة الذراعين (COUNTER MOVEMENT JUMP TEST)

واختبار الوثب العمودي بدون مرجحة الذراعين ( SQUAT JUMP

TEST) واختبار الوثب الطويل من الثبات ( STANDING LONG

JUMP TEST). وتم تطبيق البرنامج لمدة (8) أسابيع وبواقع (3)

وحدات أسبوعياً ولمدة (35) دقيقة في كل وحدة

واستنتج الباحث أن تدريبات البليومتري لها نتائج إيجابية من حيث

التأثير على المجموعات العضلية كطريقة لتطوير القدرة العضلية

اداء جمع البيانات:الاختبارات

تحكيم الاختبارات والبرنامج :

تم عرض ثلاث اختبارات لقياس القدرة للرجلين علي محكمين من

خبراء في التربية الرياضية تدريب وهي :

1 / اختبار الوثب العريض من الثبات

2 / اختبار الوثب العمودي من الثبات

3 / اختبار اداء ست وثبات

واتفق الخبراء علي اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة

للأرجل، كما اتفق الخبراء علي البرنامج التدريبي

خطوات تصمم البرنامج :

1- تحديد أهم المكونات البدنية للمرحلة السنوية (15-16 سنة) للناشئين لكرة القدم .

2- تحديد أهم الاختبارات التي تقيس القوة الانفجارية وهو اختبار الوثب العريض من الثبات .

3- تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التدريبي المقترح بفترة (4) اسابيع واجراء الاختبارات القبليّة قبل البرنامج والبعدي بعد هذه الفترة .

4- تحديد الوحدات التدريبية بعدد (4) وحدات في الاسبوع .

المعالجات الاحصائية : استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية في معالجة البيانات إحصائياً ( SPSS )  
تطبيق البرنامج التدريبي والاختبارات :  
الاختبارات والقياسات على عينة البحث بتاريخ 20 / 1 / 2016م ( بعدي ) وذلك بملعب أكاديمية كرة القدم بالاتحاد السوداني لكرة القدم ، ثم قام الباحث برصد الدرجات وتفريغها في استمارات تجميعية بغية تحليلها إحصائياً

- حجم الحمل : تقل التكرارات أو الزمن كلما زادت شدة التدريبات .  
- فترات الراحة : حتي العودة للحالة الطبيعية .  
أدوات التقييم : الاختبارات : اختبار الوثب العريض من الثبات .  
قام الباحث بالاستعانة ببعض الزملاء والخريجين بعد تحديد وتوفير الأدوات اللازمة لتطبيق الاختبارات ، وشرحها وتدريب المساعدين وكيفية القياس وطريقة التسجيل ، وتم تطبيق وقياس الاختبارات ورصد الدرجات ، وبتاريخ 20 / 12 / 2015م ( قبلي ) ثم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح قيد الدراسة ، وقام الباحث بتطبيق

#### جدول رقم (2) يوضح نموذج لوحده تدريبية يومية اليوم / التاريخ / الملعب / الشدة

الهدف	الشرح	زمن التدريب	مكونات الوحدة
تهيئة اجزاء الجسم لتقبل العمل البدني	جري خفيف + مرونة متحركة + تمارين ارجل	10-15 ق	الاحياء
تقوية عضلات الرجلين والمفاصل والاربطة	جري + واثب في المكان + مجل + فترة راحة + ارتدادي	15 ق	الجزء التمهيدي
تمية القدرة والتحمل الخاص	تدريبات حواجز مجل + فترة راحة + بليوميتري + تنافس في عدد المرات في الوثب علي صناديق مع الارتداد	25 ق	الجزء الرئيسي
اعادة الدورة الدموية والتنفس واهمزة الجسم الي الحالة الطبيعية	تمرنات تهدئة عامة والمرونة والاسترخاء	5 ق	الختام

- لكل مختبر ثلاث محاولات متتالية تحتسب له أفضل هذه المحاولات  
حساب الدرجات: يتم قياس مسافة الوثب من خط البداية حتي آخر جزء من الجسم يلمس الأرض تجاه البداية.

اختبار الوثب العريض من الثبات:  
الغرض من الاختبار: قياس القدرة العضلية للرجلين (القوة الانفجارية)  
الأدوات: مكان مناسب للوثب، شريط قياس، إشارات ملونة.  
وصف الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية، القدمان متباعدتان ومتوازيتان  
- يبدأ المختبر بالمرجة للذراعين للخلف مع ثني الركبتين، الميل للأمام قليلاً ثم يقوم بالوثب للأمام بأقصى قوة ولأبعد مسافة ممكنة عن طريق مد الركبتين والدفع بالقدمين، مع مرجة الذراعين للأمام.

#### جدول رقم (3) يوضح درجات اختبار الوثب العريض من الثبات (القبلي والبعدي)

العدد	قياس قبلي	قياس بعدي
1	2	2,18
2	2,10	2,30
3	2,30	2,50
4	2,10	2,45
5	2	2,41
6	2,27	2,40
7	1,90	2,20
8	2,22	2,25
9	2,23	2,30



2,41	2,37	10
2,10	2	11
2,55	2,22	12
2,45	2,20	13
2,40	2,23	14
2,25	2,15	15
2,48	2,33	16
2,17	2,12	17
2,44	2,15	18
2,58	2,49	19
2,37	2,31	20
2,28	2,21	21
2,54	2,47	22

عرض ومناقشة النتائج :

للإجابة على فرض البحث ، والذي ينص على : توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى في اختبار الوثب العريض من الثبات (القدرة) ، قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ت ) لإجابات العينة عن الاختبار والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (4) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ت ) للاختبارات البدنية

القياس	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
القياس القبلي	22	78.652	192,86
القياس البعدى	22	13,468	236,40

للاطلاق والتغلب على حالته الثابتة فضلا عن تطوير القدرة السريعة التي عبر عنها اختبار الركض الارتدادي (بذل القوة المناسبة لتغيير الاتجاه والذي يعد احد المهارات الاساسية المطلوب تميئتها للاعب كرة القدم فضلا عن تطوير القدرة للتعجيل الايجابي الذي يتناسب مع تطور القوة السريعة

وقد ساهم في نجاح البرنامج انضباط اللاعبين في التدريبات وجديتهم ، وايضا توفر جميع الوسائل المساعدة في التدريبات ، بالإضافة الى ادخال عنصر الاثارة والتشويق في التدريبات ، كما ان تدريبات تنمية القوة الانفجارية (القدرة) بأسلوب البليومتري من احدث التدريبات التي طبقت على اللاعبين مما ساعد ذلك على الاقبال الجيد عليها واستيعابها .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ( ناجي كاظم علي 2015م ) ودراسة (عجمي محمد عجمي 1995 م ) ودراسة ( ممدوح إبراهيم حسن علي 1993 م ) ودراسة (احمد فاضل 2005م)

بلا حظ من الجدول رقم ( 4 ) في اختبار الوثب الطويل بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي (192,86) وفي القياس البعدى بلغ (236,40) ، والانحراف المعياري لنفس الاختبار في القياس القبلي بلغ (78.652) وفي القياس البعدى بلغ (13,468) ، وبما ان قيم المتوسط الحسابي للقياس البعدى اعلى من القياس القبلي والانحراف المعياري يدل على تفوق القياس البعدى يرى الباحث ان هذه الفروق المعنوية في الاختبارات البعدية تعزى الى فاعلية المنهج التدريبي الذي طبق على اللاعبين وفيه استخدمت اسلوب التدريب البليومتري والذي قد احتوى على تمارين ذات شدة تصاعديّة وتكرارات استمرت طيلة فترة التجربة

وعليه تعتبر ان هذه الفروق المعنوية جاءت نتيجة للتدريب البليومتري لتنمية القدرة التي ساهمت بشكل واضح ومؤثر في تطوير القوة السريعة للاعبين والتي عبرت عن القوة الانفجارية من خلال الوثب العريض من الثبات اذ ان هذه القدرة مطلوبة لتعزيز قابلية اللاعب على البدء

## الاستنتاجات :

- 1- تبين ان اسلوب تدريبات القوة المميزة بالسرعة قد حقق الحماس والاندفاع مما ادى تطورا ملموسا للقدرات البدنية الخاصة للاعبين بكرة القدم الناشئين .
- 2- تطور المهارات نتيجة لبرنامج تدريبات البليوميتري .
- 3- ان التطور البدني للتدريب البليوميتري ادى من خلال البرنامج الي رفع مستوي (القدرة) القوة المميزة بالسرعة (الانفجارية) .
- 2- يفضل استخدام هذه التمرينات لما له من اثر في تطوير الجوانب المختلفة .

## المراجع :

- 1/ عمرو أبو المجد وجمال اساعيل النمكي ، تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم ، ج 1 ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1997م .
- 2/ محمد المحامحي وأمين أنور الخولي ، أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990م .
- 3/ مفتي ابراهيم حماد ، البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1997م .
- 4/ قاسم حسن حسين ، علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة ، ط 1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الاردن عمان ، 1998م .
- 5/ ليلى السيد فرحات ، القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط 3 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2005م .
- 6/ عادل عبد البصير علي ، التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1999م .

## 4- نجاح البرنامج التدريبي .

## التوصيات :

- 1- تشجيع المدربين على استخدام اسلوب التدريبات البليوميتري لتطوير القوة المميزة بالسرعة لما لها من تأثير في تطوير الجانب البدني والمهاري من اجل الابتعاد عن الطرائق التقليدية .
- 3- اعتماد هذه الاساليب في المدارس لما لها من اسس تنظيمية ولما لها من القدرة على اشراك أكبر عدد من اللاعبين في أي مكان .
- 4- تعميم هذا الاسلوب من التدريب علي الاندية حتي تعم الفائدة .

## العوامل البيولوجية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم

د. عمر محمد علي

د. معمر ادم بشير شرفي

د. عوض يس احمد محمود

## المستخلص

هدف هذا البحث للتعرف علي العوامل البيولوجية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائته لطبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من 26 مدرب تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، الاستبانة لأداة البحث الرئيسة ومن أهم نتائج البحث أن العوامل البيولوجية لانتقاء الناشئين بولاية الخرطوم تمثلت في وجود قياسات فسيولوجية ووجود اختبارات صحية للتأكد من خلو الأحمرة الحيوية من الأمراض ، واجراء اختبارات بدنية لمعرفة مستوى اللياقة البدنية واختبارات دورية عامة لتقييم أداء اللاعبين و اختبارات نفسه و اهتمام بالتغذية السليمة ومن أهم التوصيات التي أفرزها البحث ما يلي هي الاهتمام بمعايير انتقاء الناشئين وفقا للنواحي العلمية ، مراعاة الاهتمام بصحة الناشئين البدنية والطبية.

– الكلمات المفتاحية: انتقاء، الناشئين، كرة القدم.

## ABSTRACT

This Study aimed at identifying the biological factors needed to select young footballers in Khartoum state. The researcher used a descriptive approach due to its fitness to the research subject. Sample size was 26 coaches, who were randomly selected, questionnaires were used for data collection. Important results were: all study fields represented essentials for young players selection in Khartoum state as follow:

- Standard physiological measurements should be present.
- Presence of health tests to make sure that the biological systems are free of diseases
- Fitness tests to assess the levels of which are appropriate
- Regular, periodic blood tests for the player's performance
- Taking care of sport nutrition, in a more standardized approach.
- Standard psychological measurements should be present.

: important recommendations

Taking care of the standards for selection of the young footballers based on scientific basis As well taking care of the physical, health related and skill fitness

**Key words:** selection, young footballers, football.

## المقدمة:

اذ ان تحديد الخصائص الفلسفية النموذجية المرتبطة بجوانب النمو البدني والتي تتطلبها الألعاب او الرياضات التي يتم لها الانتقاء ذات اهمية كبيرة " لإيجاد قاعدة من المواهب الرياضية المتميزة لتكون نواة للمنتخبات الوطنية بعد انتقاء أفضلها الى جانب تحديد برنامج زمني وخططي لتعليم وتدريب الأفراد المختارين والمتوقع لهم تحقيق مستويات عالية في المستقبل (التنبؤ) وذلك للانتقاء بهم بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا سعيا لتكوين منتخبات قومية في مختلف الألعاب او الرياضات في جميع مسابقات المراحل العمرية المختلفة وذلك وفقا لبرنامج إعداد بدني مبني على أسس علمية والجدير بالذكر ان الانتقاء يجد ذاته عملية اقتصادية أساسا كونها تهدف الى توفير الجهد والوقت والتكاليف إضافة الى المساهمة العلمية في استثمار

الانتقاء الرياضي يخص مجموعة الرياضيين المتميزين بالموصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعقلية التي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة هذه اللعبة او تلك بما يتلاءم ورغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل العمرية التي يقترحها المختصون" . وفلسفة الانتقاء تتحدد في " الاسلوب العلمي والتخطيطي المدروس للوصول الى أفضل الخانات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وإيا كانت الامكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي نفعاً اذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح".

واصبحت عملية فلسفة الانتقاء للأفراد الجدد الذين تمكنهم استعدادهم وقدراتهم من الوصول الى المستوى العالي من المشاكل المعقدة التي تواجه الأجهزة الفنية والكوادر الأخرى والمسؤولين بإدارات المؤسسات الرياضية وعدم وجود نظم للانتقاء الناجح على أسس علمية وتخطيط مدروس سببا جوهريا في هبوط مستوى النتائج . فالعوامل البيولوجية ركيزة اساسية في عملية انتقاء الناشئين وتوجيههم الى نوع الانشطة الرياضية التي تتناسب مع امكانياتهم وخصائصهم البيولوجية ، وهي بمثابة محددات اساسية يجب مراعاتها في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

#### هدف الدراسة :

التعرف على العوامل البيولوجية لانتقاء الناشئين لكرة القدم بولاية الخرطوم .

تساؤل الدراسة : التعرف على العوامل البيولوجية لانتقاء الناشئين لكرة القدم بولاية الخرطوم ؟

حدود الدراسة :

المجال المكاني : ولاية الخرطوم .

المجال البشري : مدربي الناشئين لكرة القدم.

المجال الزمني : 2015 م

إجراءات الدراسة : منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي أسلوب المسح للملائمة لطبيعة هذه الدراسة

مجتمع الدراسة : مدربي الناشئين لكرة القدم

عينة الدراسة : قام الباحث باختيارها بالطريقة العشوائية من مدربي كرة القدم للناشئين بولاية الخرطوم وعددهم 26 مدرب .

#### أدوات جمع البيانات : الاستبانة

#### الاطار النظري :

وعليه فان الانتقاء هو التدخل الأساسي للمدرب لانتقاء أفضل الناشئين المهويين وفق أسس علمية من اجل إعدادهم إعدادا صحيحاً من اجل الوصول بهم الى المستويات العليا، إن عملية الانتقاء "غايتها انتقاء أفضل الناشئين المتميزين من بين أقرانهم والذين يتصفون بالموهبة وحسن الأداء وانتقائهم مبكراً سيكون نجاحاً للعملية التدريبية ومواصلة الناشئ بالنشاط الذي يمارسه سيكون هناك صقل لهذه الموهبة، أن اكتشاف إمكانيات وقدرات الناشئ ونوع الفعالية أو النشاط الرياضي الذي يمارسه يتطلب التعرف والتعمق بشكل دقيق على العوامل المهمة التي تؤهله وصولاً لأعلى المستويات، فالانتقاء النظرة الثاقبة والمتعمقة لمستوى كفاءة الناشئ من خلال قدراته البدنية والمهارة فالانتقاء يأتي من خلال النظرة الثاقبة والصادقة من قبل المدرب وذوي الاختصاص لمؤهلات الموهوب" (3).

أهداف الانتقاء :

قدرات الناشئ وتوجيهها نحو سبل التطور في المستوى الرياضي ففلسفة الانتقاء تعني " اختيار افضل الناشئين المهويين لممارسة نوع النشاط الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم المختلفة" (1)

**مشكلة البحث:** انشر مفهوم مدارس كرة القدم التي ينضم اليها الناشئون الراغبون في مواصلة نشاط كرة القدم انتشارا كبيرا في ولاية الخرطوم وكان الهدف من إنشائها إعداد المبتدئين لانضمامهم إلى فرق المنافسات والمستوي العالي . وبالرغم من وضوح اهداف هذه المدارس الا انها لم تستطع ان تحقق الغرض الحقيقي من إنشائها كاملا في بعض المواقع . رغم ان المهويين في كرة القدم ثروة بشرية هائلة يجب اكتشافها مبكرا وتمييزها ورعايتها ومتابعتها ومداومة الحفاظ عليها .

حيث اعتمد اختيار المهويين والمبتدئين اصحاب الاستعداد الطبيعي في كرة القدم على الصدفة او المشاهدة والملاحظة العابرة بالعين والخبرة الشخصية . وغيرها من الأساليب غير المقننة المدروسة علميا . وهذا أيضا على مستوى بعض الأندية العربية . ومع التطور الحضاري وتقدم العلوم والتكنولوجيا وظهور الأبحاث والتخصصات والخبرات المصقولة . أصبحت أساليب الانتقاء او الاختيار غير العلمية محدودة الأثر لذا اتجه جمهور العلماء والباحثين في مختلف المجالات والتخصصات للبحث عن الوسائل والأساليب التي تصلح للانتقاء الناجح للمبتدئين أو الناشئين في كرة القدم والعمل معهم في المجال الذي يحققون فيه مستويات متقدمة في نوع النشاط التخصصي . ومن المسلم به ان المجال الرياضي من الأنشطة الأساسية في عالمنا المعاصر المتطور والتي ظهرت فيه النتائج الرياضية والأرقام وتحقيق المراكز والبطولات التي ترتقي عاما بعد آخر وارتفع فيه مستوى لعبة كرة القدم في المجال التنافسي .

#### ماهية الانتقاء :

أن مصطلح (الانتقاء) يعبر عن أو يضم مصطلحي (التوجيه) و (الانتقاء) في مفهوم شامل، أي أن استعمال مصطلح (انتقاء) يعني ضمناً التوجيه، ويعرف الانتقاء : "هو عملية اختبار وقياس القدرات البدنية والمهارة والنفسية والذهنية والوظيفية لدى المبتدئين الراغبين في ممارسة الفعاليات الرياضية ومقارنة ذلك مع متطلبات الفعالية المراد التخصص فيها بغية التوجه والإرشاد العلمي السليم لاختبار انسب لعبة تتماشى وقدراتهم من جميع نواحيها" (2)، كما عرف بأنه " عملية يتم من خلالها اختبار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة ، كذلك يقصد بالانتقاء هو" اختيار اللاعبين واللاعبات في المجموعة، المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرائق العلمية .

6- تحديد المواصفات والمتطلبات المورفولوجية والبدنية والحركية التي يجب توفرها للحارس للتفوق في النشاط الرياضي .  
والانتقاء الجيد يحقق الأهداف السابق ذكرها من خلال ما يلي :  
أ- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة، بمعنى تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في اللاعب لكي يتحقق النجاح في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية. وقد انتهت البحوث في السنوات الأخيرة إلى وضع نماذج Models لمواصفات أفضل الرياضيين من خلال تحليل حالة اللاعبين الموهوبين في مرحلة التفوق الرياضي.

وهناك محددات ثابتة يمكن الاستدلال عليها والعمل وفق هذه المعايير يتم تحديد السن الملائم بدقة لبداية الممارسة الحقيقية لنشاط رياضي معين، حتى يصل اللاعب أو الناشئ إلى سن المنافسات (البطولة) الذي يقدم فيه الرياضي أفضل مستوى رياضي أو أنجاز رقمي هو (18-25) سنة وهذا المستوى من العمر يختلف في بعض الأحيان حسب طبيعة النشاط الرياضي الممارس وفي بعض الأحيان يختلف باختلاف الرجل إلى المرأة أو باختلاف البيئة التي يعيش بها اللاعبون .

وهناك أنشطة رياضية تتميز بطبيعة ممارستها بالتوافق الحركي تتطلب ممارستها في سن مبكرة كالجهاز والسباحة وسن الممارسة الملائم لها هو (6-8) سنوات وكذلك كرة القدم تتم عمليات الاختيار والانتقاء في مدارس الأعداد بمستوى أعمار (6-8) سنوات (البراعم) عناصر خام تتمتع بمواهب كبيرة في أداء مهارات اللعبة بشكل يلفت أنظار العاملين في هذا المجال .

وهناك ألعاب ونشاطات رياضية يرتفع بها سن الممارسة بحيث يصل في بعض الأحيان إلى سن (10-12) سنة وخاصة في الأنشطة الرياضية التي تتميز بالتحمل والقوة كما هو الحال إلى ممارسة بعض فعاليات ألعاب القوى وكذلك الألعاب التي تتميز بالدقة كالرمية والسلاح، أما بالنسبة للألعاب الفردية مثل الملاكمة والمصارعة ورفع الأثقال فيمكن البدء بممارستها تحت سن (11-14) سنة .

وعليه فإن إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء يمكن أن يتحقق الالتزام بالسن المناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدا فضلاً عن التغلب على مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني (chronological age) والعمر البيولوجي (Biological age) التي تظهر أحياناً في شكل اختلافات واضحة من حيث سرعة أو بطيء نمو بعض الصفات أو القدرات الخاصة بالناشئ مقارنةً بأقرانه من نفس السن نظراً للفروق الفردية الموجودة بين الناشئين من أفراد العمر الواحد والتي تظهر بوضوح في معدلات النمو الخاصة بكل مظاهر النمو المختلفة (البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية)(4).

تهدف عملية الانتقاء إلى اكتشاف واختيار الموهوبين وتوجيههم إلى ممارسة النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراتهم وقابليتهم ويمكن تحديد أهداف الانتقاء بالآتي (.):

- 1- التعرف المبكر على الموهوبين الرياضيين ولاسيما حراس المرمى في مجال كرة القدم .
- 2- التوجيه المتمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية، التي تتناسب مع قدراتهم واستعدادهم وإمكانياتهم.
- 3- الاقتصاد في الجهد والمال في عملية التدريب الرياضي .
- 4- زيادة الدافعية عند حراس المرمى في ممارسة النشاط .
- 5- تطوير عمليات الانتقاء للحراس المرمى من حيث التنظيم من خلال الدراسات والبحوث العلمية المتواصلة .

ب- التنبؤ Prediction أو التكهّن Prognosis، فعلى الرغم من كون التنبؤ يعد من أهم واجبات الانتقاء إلا أنها (حتى الآن) تعتبر أقلها من حيث البحوث والدراسات التي تناولتها بالتحليل .. فإن كانت عملية الانتقاء في المراحل الأولى تعمل على تحديد استعدادات وقدرات الناشئ فإن التنبؤ بما ستصل إليه هذه الاستعدادات والقدرات يعد من أهم واجبات الانتقاء لما يساهم في تحديد مستقبل الرياضي لناشئ.

ج- تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك عن طريق الدراسات العلمية في هذا المجال لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل التي تحقق انتقاء أفضل مع الاستمرارية في تطوير هذه النظم بصفة دائمة.

الأعمار الملائمة في الانتقاء للنشاط الرياضي :

عمليات النمو التي يمر بها الكائن الحي تعد مراحل حساسة ومهمة للغاية يواجمها الإنسان منذ الولادة حتى مراحل متقدمة من سن الشباب ومن خلال هذه المراحل تتغير أجزاء جسم الإنسان (عضلات، عظام) ولها تأثيرها على طول ووزن اللاعب وكذلك على مستوى العطاء البدني والعقلي والمهاري ولها علاقتها وارتباطها التام مع قوة وسرعة العضلات والخلايا الحسية والعصبية والحركية.

ونوع النشاط الرياضي ومستلزمات هذا التكوين له ارتباط فاعل ولا يقبل الشك في مجالات الانتقاء والتنبؤ واختيار الناشئين في الألعاب الرياضية المختلفة وعلى ضوء ذلك يتم تحديد العمر الزمني الملائم وفق الاستعدادات الخاصة التي يتمتع بها الناشئ في مراحل النمو المختلفة .

ومن الأخطاء الشائعة والمألوفة في بعض الأحيان اختيار الموهوبين دون النظر إلى مستوى أعمارهم سواء كانت هذه متأخرة أو مبكرة عن السن المناسب لممارسة نشاط رياضي معين أو أي لعبة من الألعاب الرياضية (الجماعية، الفردية) وهذا ما يظهر فعلياً في مراحل التدريب وانعكاساتها السلبية على مدى فاعلية التدريب وعلى نتائج اللاعب المهارية فيما بعد .

**محددات الانتقاء في المجال الرياضي :**

لقد أصبح لكل نشاط رياضي في الوقت الحاضر متطلباته الخاصة ، اذ ان أي لعبة او فعالية رياضية لها متطلبات (بدنية ، مهارية ، خططية ، نفسية ) واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكاملا جيدا لتلك المتطلبات للوصول الى المستويات الرياضية العالية .

ولكي يصل الناشئ الى تلك المستويات العالية لابد ان تؤثر فيه عدة عوامل ومحددات اذ ان "هناك محددات اذا ما توافرت في الناشئ بدرجات معينة امكن التنبؤ بما يمكن ان يحققه من نجاح في نشاط معين "

"والانتقاء المدروس يجب ان يركز على {المحددات} البيولوجية والجسمية والوظيفية والبدنية والنفسية ، حيث انه عملية ومن خلال ممارسة الرياضي لأي فعالية او نشاط يختاره فان ذلك يؤدي الى تأثيرات فسيولوجية مختلفة على وظائف وبناء اجهزة الجسم وهنا يظهر تباين لهذه التأثيرات اذ انها تختلف عند لاعبي الانشطة الرياضية التي تتميز بالسرعة عن مثيلاتها في الالعاب التي تتميز بالحمل ، اذ ان التدريب الرياضي او المنافسة الرياضية يؤدي الى تغيرات فسيولوجية ومورفولوجية ينتج عنها زيادة كفاءة الجسم في التعود على مواجهة تلك المتطلبات لممارسة النشاط الرياضي .

لذلك يتعين عند البدء في عملية انتقاء الناشئ ان يراعي القائمون على ذلك جانبين مهمين هما الجانب الفسيولوجي والجانب المورفولوجي فبالنسبة للجانب الفسيولوجي فهناك مؤشرات وظيفية يجب اخذها في الاعتبار عند اجراء الاختبارات الفسيولوجية لانتقاء الناشئ ومن اهم هذه العوامل :-

\* الحالة الصحية العامة

\* التغيرات الوظيفية

\* الامكانيات للجهاز الدوري والتنفسي

\* خصائص استعادة الشفاء

\* الكفاءة البدنية العامة والخاصة

وللقياسات الفسيولوجية اهمية اذ انها " تعرف المدرب على الحالة الفسيولوجية للاعب من خلال نتائج القياسات الفسيولوجية التي ليست هدفا في حد ذاتها ولكنها عملية تهدف الى تقويم اللاعب والبرامج التدريبية التي يخضع لها ، أي التعرف على نقاط القوة والضعف سواء بالنسبة للاعب او بالنسبة للبرنامج الموضوع " .

اما الجانب المورفولوجي (العوامل المورفولوجية) فقد شملت هذه العوامل كلا من القياسات الانثروبومترية وقياسات تركيب الجسم ونسب تكوينه المختلفة مثل نسبة الدهون والكتلة العضلية والاطوال

متشعبة الاتجاهات تتطلب تظافر جميع النتائج للوصول الى الهدف وتوجيه اللاعب للنشاط او المسابقة التي تتلاءم امكاناته معها ، وهذا يساهم في تقديم نموذج جيد للانتقاء والتصنيف للناشئين مستقبلا .

**المحددات الفسيولوجية والبيولوجية :**

"للعوامل البيولوجية اهمية قصوى في ممارسة الانشطة الرياضية على اختلاف انواعها ، فالتدريب الرياضي ، والمنافسة من الوجهة البيولوجية ما هما الا تعريض اجهزة الجسم لأداء انواع مختلفة من الحمل البدني تؤدي الى تغيرات فسيولوجية (وظيفية) ومورفولوجية (بنائية) ينتج عنها زيادة كفاءة الجسم في التعود على مواجهة المتطلبات الوظيفية والبنائية لممارسة النشاط الرياضي

والمحيطات وغيرها ، اذ ان المواصفات المورفولوجية تعد بمثابة الصلاحيات الاساسية للوصول الى المستويات الرياضية العالية فهي على علاقة طردية مع مستوى الاداء .

لذا تعد العوامل البيولوجية ركيزة اساسية في عملية انتقاء الناشئ وتوجيههم الى نوع الانشطة الرياضية التي تتناسب مع امكانياتهم وخصائصهم البيولوجية ، وهي بمثابة محددات اساسية يجب مراعاتها في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

ويصح باستخدام الاختبارات الدورية للتأكد من سلامة وكفاءة الاجهزة الحيوية ، ودراسة أثر الحمل التدريبي عليها ، واكتشاف نقاط الضعف مبكرا لتلافيها وعلاجها مع تقنين حمل التدريب بما يتناسب وامكانيات اللاعب على نتيجة الفحوص البيولوجية الدورية .(5)

**الدراسات السابقة :**

1. دراسة عزت محمود كاشف ( 1975 ) ماجستير - مصر

موضوع الدراسة : "تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية " .

أهداف الدراسة : تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

أدوات جمع البيانات :

1- الاطلاع

2- المقابلة الشخصية

3- تحيل الوثائق.

4 - الاستبيان (استطلاع رأي) .

وتكونت عينة البحث من طلاب ، خريجين ، أساتذة تربية رياضية وخبراء .

معرفة السلبيات واليجابيات في هذه الخطة من جميع النواحي الإدارية والتدريبية .

اقترح خطة مستقبلية لتطوير مراكز تدريب ناشئين كرة القدم بوزارة التربية بدولة الكويت  
عينة الدراسة : تم إجراء هذه الدراسة علي 200 من قسم التدريب وجميع مشرفي ومدرسي مراكز التدريب بالكويت وبعض مدرسي التربية الرياضية .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي ألمسحي .

أدوات جمع البيانات :

- استمارة استبيان : المقابلة الشخصية .

نتائج الدراسة :

1- عدم وجود برنامج زمني موضوع للنهوض بلعبة كرة القدم ويهدف ممارستها .

2- التخطيط لموضوع هذه المراكز تخطيطاً محدوداً وقصير المدى ولا يفي بالغرض أو الهدف من إنشاء هذه المراكز .

4. دراسة : عبد الباسط محمد عبد الحليم (1993) ماجستير - مصر

موضوع الدراسة : " تقويم مدارس كرة القدم بالإسكندرية "

أهداف الدراسة :

- التعرف علي خواص القصور والمعوقات التي تحد من تطوير مستويات ناشئ مدارس كرة القدم في المرحلة السنية 10-12 سنة بمحافظة الإسكندرية .

عينة الدراسة : شملت العينة 18 مدرب ، 12 من الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية .

المنهج المستخدم :

المنهج الوصفي .

أدوات جمع البيانات :

- استمارة استطلاع رأي - المقابلة الشخصية .

نتائج الدراسة :

1- وجود قصور فيما هو قائم حالياً في مدارس كرة القدم في المرحلة السنية 10 - 12 سنة .

2- عدم وجود مسابقات سنوية للناشئين في مدارس كرة القدم .

3- وجود قصور في الامكانيات المهمة في الارتقاء بناشئ مدارس كرة القدم .

نتائج الدراسة:

1- عدم مواظبة الطلاب علي حضور البرنامج التدريبي بعد منتصف اليوم الدراسي رغبة في الاستذكار والتحصيل الدراسي .

2- الرعاية الصحية التي يقدمها الطبيب غير مناسبة وذلك لعدم يوم ثابت لحضوره .

3- عدم كفاية الامكانيات يقف في سبيل تنفيذ برنامج التدريب الرياضي .

4- الطلبة لا يجري عليهم الفحص الطبي الرياضي ويكتفي بإجراء الفحص الطبي الشامل عند الالتحاق بالمدرسة .

5- اختبارات القبول بصورتها الحالية تسهم في تحقيق أهداف المدرسة ولكن بصورة أقل كفاءة .

2. دراسة : فرج حسين بيومي ( 1980 ) ماجستير - مصر

موضوع الدراسة : "تخطيط وتنظيم مشروع لإعداد وتنمية الناشئين في كرة القدم "

أهداف الدراسة :

- تصميم مشروع لإعداد وتنمية الناشئين في كرة القدم .

وضع برنامج زمني لأنشطة المشروع باستخدام طريقة بيرت Bert وطريقة المسار الحرج CPM

عينة الدراسة :

ناشئو كرة القدم بنادي الاتحاد السكندري من 10-12 سنة

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

أدوات جمع البيانات :

الاستبانة وشملت (مدير الكرة - المدربون - الحسابات - الأجهزة المعاونة الأخرى ) .

وتكونت عينة البحث من طلاب ، خريجين ، أساتذة تربية رياضية وخبراء .

نتائج الدراسة :

بنسبة 98% يمكن تنفيذ برنامج إعداد وتنمية ناشئين كرة القدم في مدة أقصاها 219 يوم .

3. دراسة : عبد الله غريب شهاب (1986) ماجستير - مصر

موضوع الدراسة : "خطة مقترحة لتطوير مراكز تدريب ناشئين كرة القدم بوزارة التربية بدولة الكويت "

أهداف الدراسة :

- التعرف علي الخطة الحالية لمراكز تدريب ناشئين كرة القدم بوزارة التربية بدولة الكويت.

## إجراءات الدراسة :

عينة الدراسة : قام الباحث باختيارها بالطريقة العشوائية من  
مدربي كرة القدم للناشئين بولاية الخرطوم وعددهم 26 مدرب .  
أدوات جمع البيانات : الاستبانة

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي أسلوب المسح

للائمته لطبيعة هذه الدراسة

مجتمع الدراسة : مدربي الناشئين لكرة القدم

عرض ومناقشة النتائج :

## عرض النتائج الخاصة بالعوامل البيولوجية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإجابة أقرب إلى	
				الدرجة	النوع
1	وجود قياسات فسيولوجية	4.69	0.55	5	أوافق بشدة
2	وجود قياسات أنثروبومترية	4.12	0.99	4	أوافق
3	وجود اختبارات صحية للتأكد من خلو الأجهزة الحيوية من الأمراض.	4.61	0.74	5	أوافق بشدة
4	وجود اختبارات نفسية تجرى على اللاعبين.	4.21	0.99	4	أوافق
5	وجود اهتمام بالتغذية السليمة	4.69	0.84	5	أوافق بشدة
6	وجود اختبارات بدنية تجرى لمعرفة مستوى اللياقة البدنية.	4.70	0.76	5	أوافق بشدة
7	وجود اختبارات دورية عامة لتقييم أداء اللاعبين.	4.65	0.75	5	أوافق بشدة
	المحور إجمالاً	4.52	3.90	5	أوافق بشدة

من الجدول اعلاه يتضح الآتي:  
بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على الفقرة الأولى (4.69) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المفحوصين موافقين بشدة على أنه من العوامل البيولوجية لانتقاء الناشئين لكرة القدم هي وجود قياسات فسيولوجية . كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المفحوصين على الفقرة الأولى (0.55) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.

بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على الفقرة الثانية (4.12) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المفحوصين موافقين بشدة على أنه من العوامل البيولوجية لانتقاء الناشئين لكرة القدم هي وجود اهتمام بالتغذية السليمة. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المفحوصين على الفقرة الخامسة (0.84) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.

بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على الفقرة السادسة (4.70) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المفحوصين موافقين بشدة على أنه من العوامل البيولوجية لانتقاء الناشئين لكرة القدم هي وجود اختبارات بدنية

بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على الفقرة الثالثة (4.61) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المفحوصين موافقين بشدة على أنه من العوامل البيولوجية لانتقاء الناشئين لكرة القدم هي وجود اختبارات صحية للتأكد من خلو الأجهزة الحيوية من الأمراض. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المفحوصين على الفقرة الثانية (0.99) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.

بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على الفقرة الثالثة (4.61) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المفحوصين موافقين بشدة على أنه من العوامل البيولوجية لانتقاء الناشئين لكرة القدم هي وجود اختبارات صحية للتأكد من خلو الأجهزة الحيوية من الأمراض. كما بلغت قيمة الانحراف

بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على الفقرة الثالثة (4.61) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المفحوصين موافقين بشدة على أنه من العوامل البيولوجية لانتقاء الناشئين لكرة القدم هي وجود اختبارات صحية للتأكد من خلو الأجهزة الحيوية من الأمراض. كما بلغت قيمة الانحراف



5/ عبد العزيز القوصي 1970م : علم النفس اسسه وتطبيقاته  
التربوية /القاهرة 1970م.

تجرى لمعرفة مستوى اللياقة البدنية. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المفحوصين على الفقرة السادسة (0.76) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة. بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على الفقرة السابعة (4.65) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من العوامل البيولوجية لانتقاء الناشئين لكرة القدم هي وجود اختبارات دورية عامة لتقييم أداء اللاعبين. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المفحوصين على الفقرة السابعة (0.75) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.

نستنتج أن غالبية المفحوصين في عينة الدراسة يوافقون بشدة على أنه من العوامل البيولوجية لانتقاء الناشئين لكرة القدم:  
\_ وجود قياسات فسيولوجية.  
- وجود اختبارات صحية للتأكد من خلو الأجهزة الحيوية من الأمراض.

- وجود اختبارات بدنية تجرى لمعرفة مستوى اللياقة البدنية.

- وجود اختبارات دورية عامة لتقييم أداء اللاعبين.

\_ وجود اختبارات نفسيه.

\_ وجود اهتمام بالتغذية السليمة.

وهذه العوامل من وجهة نظر الباحث ونسبة لاتفاق المفحوصين على اهميتها في عملية الانتقاء يجب العمل بها كمحددات اساسيه وتطبيقها في عملية الانتقاء حتي نرتقي بالناشئين في كرة القدم وضمان تدرجهم السني بصوره علميه سليمه حتي نرتقي بعملية تدريبهم والاهتمام بهم .

ومن أهم التوصيات التي أفرزها البحث ما يلي :

الاهتمام بمعايير انتقاء الناشئين وفقاً للنواحي العلمية.

مراعاة الاهتمام بصحة الناشئين البدنية والطبية .

#### المراجع :

- 1/ يوسف لازم 2004م : اعداد وتدريب الناشئين بكرة القدم /دار الخليج للنشر
- 2/ علي بن صالح الههوري 1994م: علم التدريب الرياضي، ط1: بنغازي، جامعة قارونس،
- 3/ مفتي إبراهيم حماد 1996م : التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي،
- 4/ محمد صبحي حسنين : 1979م : التقويم والقياس في التربية البدنية، ج1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1).

## أثر درس التربية البدنية على السلوك الاجتماعي المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مدينة غريان

د. خالد سليمان بن عيسى      د. عادل عبدالسلام قشوط      د. اسماعيل الهادي حصن

### المقدمة واهمية البحث:-

إن كل نظام تربوي في العالم يعكس طموحات الدولة التي يطبق فيها ويكرس اختياراتها ويسعى دائماً إلى إيجاد الصيغ لتنشئة الأجيال فيها تنشئة اجتماعية تجعلهم مواطنين فعالين قادرين على القيام بأدوارهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية على الوجه الأكل ، والتربية البدنية جزء أساسي من هذا النظام التربوي الذي يمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد التلميذ إعدادا بدنيا ، معرفيا ، نفسيا ، واجتماعيا متوازنا ، فقد شهدت التربية البدنية تغيرات جذرية في مناهجها وبرامجها بغية مسايرة التغيرات الحديثة والتي تواكب التقدم المعرفي الذي أحدثته التقنيات الحديثة في مختلف المجالات

الحياتية، وتعتبر المدرسة المؤسسة التعليمية والتربوية الأولى التي تكسب الطلبة المعلومات والمعارف والخبرات الضرورية للحياة العلمية والعملية، كما وتعمل على تنمية استعدادات الطلبة وميولهم وتوجيهها توجيهاً اجتماعياً صالحاً للفرد والمجتمع ، ويؤكد عبدالرحمن العيسوي (2000) إن المدرسة ليست مكانا يجتمع فيه الطلاب للحصول العلمي فقط بل هي مجتمع صغير يتفاعل أعضائه فيه ويتأثرون ببعضهم البعض ، إذ تهدف التربية الحديثة عن طريق المدرسة إلى مساعدة طلابها على النمو السوي جسميا واجتماعيا وعاطفيا وروحيا حتى يصبحوا مواطنين صالحين (11\_37).

كما يرى الملا عبد الله (2001) بان درس التربية الرياضية بما يحتويه من دروس متنوعة تشمل مهارات وحركات والعب ، جعلها من المواد المحببة لدى الطلاب في المدارس ، باختلاف مراحلهم التعليمية ، ولما تحققه من التفاعل للطلاب داخل المدرسة إثناء الممارسة ، وخارج المدرسة من خلال العلاقات الاجتماعية الجيدة بالمجتمع المحيط وتعمل علي توكيد دواتهم من خلال هذا التفاعل وزيادة الثقة بالنفس ، واحترام الذات ، اي أنها تحقق النمو المتكامل للطلاب في جميع النواحي الروحية والجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية .وهو من النجح البرامج التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطلاب من جميع الجوانب (5\_146)

يشير الفقيه بن علي(2007) إن درس التربية الرياضية وبما يحتويه ، يعتبر من الدروس المهمة التي تعمل على زيادة التوافق

ما بين الطلاب أنفسهم ، والبيئة الاجتماعية ، فضلا عن بناء سلوكهم الاجتماعي (4\_144)

فهناك العديد من القيم الاجتماعية التي يكتسبها الطلاب في درس التربية البدنية من خلال مزاولتهم للألعاب الرياضية المختلفة ، فاللعب دافع أساسي من دوافع الطالب للتفاعل ومن ثم التعلم ولذلك يجب الاستفادة من هذا الدافع في تنمية الإدراك والوعي الخلفي والاجتماعي لدى الطلبة من خلال تعلم وممارسة الألعاب الجماعية والفردية المختلفة ، ففي درس التربية البدنية ومن خلال اللعب فيه يتعلم الطالب كيفية التعامل مع الآخرين ويتعلم كذلك ضبط النفس والتعاون والشجاعة والإخلاص والمحبة والعطف والتسامح وغيرها من الصفات الاجتماعية التي تعده للحياة بكافة تعقيداتها ، وذلك عن طريق اختيار وممارسة الألعاب والأنشطة الرياضية المناسبة له والتي تساعده على التفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه والتكيف معه ، ففي درس التربية البدنية تتكون الصداقة عن طريق التفاعل الاجتماعي ويكتسب الطالب المعايير الاجتماعية ويتعلم المتعة والرضا في عمله مع الجماعة ، وينمو عنده التفكير وتنمو قابليته على حل المشاكل إلى جانب القيم الاجتماعية والأخلاقية ، حيث أكد نزار الطالب وكامل لويس (2000) على ان مهمة درس التربية الرياضية لا تنحصر في تنمية اللياقة البدنية وتعلم المهارات الحركية والرياضية المختلفة بل تتعداها إلى أعداد الطالب للمستقبل وفي كافة مناحي الحياة وبهذا الخصوص يكون نصيب درس التربية الرياضية ، أكبر من إي درس آخر بتحقيق هذا الاتجاه واخذ الدور الريادي مع بقية الدروس في إعداد الطالب للحياة ، فيجب اختيار الألعاب والأنشطة الرياضية بشكل علمي مدروس لتستخدم في صقل الفرد ليس من الناحية البدنية والصحية والمهارية فحسب بل تتعدى ذلك إلى متطلبات الحياة وجوانبها النفسية والاجتماعية وذلك لتهيئة الظروف البيئية الملائمة لتنمية الصفات النفسية والاجتماعية الحسنة.(22\_73)

وتعتبر المدرسة المحطة التربوية الهامة في حياة الطالب بما تقدمه من مناهج وبرامج علمية وتربوية تعمل على تنمية القيم الاجتماعية والأخلاقية وتعطي نتائج ذات تصرفات سلوكية قد تكون سلبية

المشاركة الاجتماعية لكافة المستويات العمرية ، فأهمية البحث تكمن في قيام الباحثان بدراسة اثر درس التربية البدنية على السلوك الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية كحالة للإسهام في تحقيق نمو شامل للتلاميذ ، بما يخدم سير العملية التعليمية والنهوض بها .

#### مشكلة البحث :

لا زالت ظاهرة السلوك الاجتماعي المدرسي السلبي تقلق بال الكثير من الإباء والمعلمين والتلاميذ أنفسهم كونها مشكلة متعددة الجوانب نفسيا واجتماعيا وتربويا وصحيا وهي مشكلة أساسية في المرحلة لثانوية التي تتميز بكونها من ضمن مرحلة المراهقة والتي هي مرحلة الخروج للحياة والمجتمع ، ومن المعلوم أن اتصال المعلم بالتلميذ يتم من خلال الدرس والأنشطة المنهجية لما تحتويه من أنشطة متنوعة ، تؤثر في التلميذ فتعدل سلوكه وتعلمه كيفية التعامل في جميع مناحي الحياة ، ويعتبر درس التربية البدنية من الدروس المهمة التي تعمل على سد حاجات التلاميذ الاجتماعية والنفسية والجسدية ، وزيادة التوافق ما بين التلاميذ أنفسهم فضلا عن بناء سلوكهم الاجتماعي. والسلوك الاجتماعي المدرسي بشكل خاص له أهمية كبيرة بالنسبة للمدرسة وللأسرة وللمجتمع كون المدرسة هي المؤسسة التربوية التي تهدف إلى توفير الأجواء المناسبة للتلاميذ بهدف أعدادهم أعدادا سليما من مختلف النواحي فضلا عن تزويدهم بمهارات التعلم المختلفة ، ومن خلال اطلاع الباحثان على نتائج الأبحاث والأدبيات فقد لاحظا مشكلة إن بعض التلاميذ قليلو الاستفادة من درس التربية البدنية الأمر الذي ينعكس على سلوكهم الاجتماعي ، فضلا عن عدم مراعاة خصوصيتهم في اختيار الأنشطة المناسبة لهم ، الذي سيؤدي بالتالي إلى تدني مستوى حالتهم الانفعالية والاجتماعية الايجابية وسوء تكيفهم الاجتماعي المدرسي ، فقد رأى الباحثان ضرورة القيام بدراسة هذه المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها لضمان تنشئة ونمو التلاميذ، وسد احتياجاتهم في جميع نواحي حياتهم .

#### أهداف البحث:-

قياس السلوك الاجتماعي المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مدينة غريان.  
2- التعرف على الفروق في السلوك الاجتماعي المدرسي للطلاب الممارسين وغير ممارسين بالمرحلة الثانوية. بمدارس مدينة غريان.

أو ايجابية والتي يتأثر باكتسابها فئة أو عينة هامة في المجتمع ألا وهي الطلاب في المرحلة الثانوية ، (مرحلة المراهقة ) حيث أشار عباس عوض(1999) الى خصائص مرحلة المراهقة التي يقع ضمنها طلبة المرحلة الثانوية إذ يواجه المراهق تغيرات عضوية وفسولوجية ونفسية ، ومشكلات لا يستطيع التعامل معها، ويواجه تناقضات كبيرة من المحيطين به ، وان إهمال أي جانب من جوانب حاجات الطلبة سواء الجسمية او الاجتماعية أو النفسية أو عدم إشباع حاجات المراهق سوف تؤثر على الطلبة سلبيا وتؤدي إلى إهمال الطلبة لوجباتهم المدرسية وبالتالي فشلهم في التعليم، وسخرية زملائهم منهم واستنزائهم بهم، وهذا قد يولد آثاراً نفسية سيئة تدفعهم إلى السلوك بعدائية تجاه الآخرين أو العدوان المرتد على الذات وقد يهربون من المدرسة وينظمون إلى رفاق السوء. وهذا يكون واضحا في مرحلة المراهقة نتيجة التغيرات العضوية والفسولوجية والنفسية، ومحاولة إثبات شخصيتهم بطريقة عداوية ، فهذه الفترة هي التي تحدد قدرته على التوافق السوي أو غير السوي، خاصة من الناحية الاجتماعية ( 10\_41)

ويعاني بعض الطلاب من العديد من المشكلات سواء كانت اجتماعية او تربوية أو نفسية أو صحية والتي تؤدي إلى العديد من المشكلات في الصف الدراسي أو المدرسة أو المجتمع أو تجاه أنفسهم ، إما بسبب نقص الاحتياجات الاجتماعية كالاستقلالية أو إظهار وتوكيد الذات وحب النجاح والفوز ، او عدم القدرة على تفرغ الطاقات الجسدية المكبوتة ، وانعكاس ذلك على علاقاتهم بزملائهم ومعلمهم بتصرفات غير مقبولة اجتماعيا ، كالعدوان أو العصيان والهروب من المدرسة وتكوين انفعالات نفسية سلبية كالإحباط والتوتر والقلق واللامبالاة وانكار الذات وما سينجلي عن ذلك من ضعف قدرته على التركيز ومن ثم تأثير ذلك على تحصيله الدراسي.

إن فهم خصائص هذه المرحلة يساعد في فهم الطلبة خلال هذه المرحلة، وتقديم الدعم والتفهم لهم، وتقبل التغيرات التي تحدث لديهم ، والتي ستسهم في التخفيف من حدة ظاهرة الإحباط والعنف والعدائية في المدارس إلى درجة كبيرة ، فالطالب ليس عنيفا بقدر ما هو بحاجة لمن يفهمه ويوجهه الوجهة الصحيحة ، ليتجه لدراسته دون مشاكل. وانطلاقا من مبدأ تكافؤ الفرص في توفير الخدمات التربوية والتعليمية للتلميذ ومد يد العون له للوصول به إلى أقصى قدراته واستعداداته ؛ لذا لجأ الباحثان للقيام بهذه الدراسة لإظهار أهمية التربية البدنية في توفير فرص

## أسئلة البحث:-

ما مستوى أثر درس التربية البدنية على السلوك الاجتماعي المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مدينة غريان ؟ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  في السلوك الاجتماعي المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مدينة غريان تعزى لممارسة النشاط الرياضي (ممارسين ، غير ممارسين)؟

المصطلحات:-

## الدراسات السابقة:-

دراسة محمد افندي (1985) بعنوان "العلاقة بين مكونات المسؤولية الاجتماعية والأنشطة المدرسية الجماعية لدى طلاب دور المعلمين " حيث هدفت الدراسة الى الكشف عن نوع النشاط المدرسي الجماعي (الرياضي، الثقافي، الفني، الاجتماعي) الذي له علاقة بعناصر المسؤولية الاجتماعية (الاهتمام، الفهم، المشاركة)، ولتحديد الطلبة الذين يمارسون الأنشطة المدرسية الجماعية طبق الباحث استفتاء الأنشطة المدرسية الذي أعده على عينة قوامها (380) طالبا من الصف الثالث بدور المعلمين ، وبعد استبعاد الطلاب الذين يمارسون الأنشطة المدرسية الفردية ، تم اختيار الطلاب الذين يقعون في الأرباع الأعلى ، حيث بلغ عددهم (95) طالبا باعتبارهم يمارسون الأنشطة المدرسية الجماعية (رياضية، ثقافية، فنية ، اجتماعية) وكذلك الطلاب الذين يقعون في الأرباع الأعلى ، وبلغ عددهم (95) طالبا باعتبارهم لا يمارسون الأنشطة المدرسية الجماعية ، كما طبق على أفراد العينة مقياس المسؤولية الاجتماعية من إعداد سيد عثمان ، حيث أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 في عناصر المسؤولية الاجتماعية (الاهتمام ، الفهم ، المشاركة) بين الطلاب الذين يمارسون الأنشطة المدرسية الجماعية (الرياضية ، الثقافية ، الفنية ، الاجتماعية) والطلاب الذين لا يمارسون الأنشطة المدرسية الجماعية ، لصالح الطلاب الذين يمارسون الأنشطة المدرسية الجماعية (16).

دراسة بهاء حسانين (1989) بعنوان " دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسبوت" ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسبوت، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي،

- المرحلة الثانوية : هي المرحلة الأخيرة من التعليم المدرسي الإلزامي بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الأساسي ومدته ثلاثة سنوات ، وغالبا ما يبدأ التعليم الثانوي خلال سنوات المراهقة . (تعريف إجرائي )

- السلوك الاجتماعي : هو السلوك الذي يتمثل في علاقة الفرد بغيره من أفراد الجماعة لميله إلى الانتماء وتكوين العلاقات الاجتماعية مع غيره من الأفراد. (2).

وتكونت عينة الدراسة من ( ٤٠٥ طالب ) من الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية، وقام الباحث ببناء استمارة وزعت على عينة الدراسة، والتي تكونت من (٨) محاور هي (الأمانة، التعاون، النظام، تحمل المسؤولية، الشجاعة، النظافة، الصدق، التسامح) ، و (٦٤) عبارة ، وظهرت نتائج الدراسة ان هناك اختلافا في ترتيب القيم الخلقية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية ولصالح الممارسين، كما ان لممارسة الأنشطة الرياضية دورا كبيرا في تنمية القيم الخلقية، وأن القيم الخلقية تكتسب من خلال المواقف السلوكية التي يتعرض لها الفرد، وان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين للنشاط الرياضي في ذلك ولصالح الممارسين (6).

دراسة كولي Cooley (1991) بعنوان "المشاركة ومفهوم الذات لدى الطلبة السود في برنامج النشاط المدرسي الصيفي " هدفت للتعرف على اثر النشاط المدرسي الصيفي في تنمية مفهوم الذات للطلاب المشاركين ، ومدى قبول زملائهم لهم ، حيث قام الباحث بمتابعة مجموعة من الطلاب المتحقيين بالبرنامج الصيفي للنشاط المدرسي في بعض المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية ، وبرزت الدراسة اثر تفاعل الطلاب

مع بعضهم وتعاونهم في البرامج المختلفة التي يمارسونها في رفع مفهوم الذات لدى الطلاب المشاركين ، كما أظهرت ارتفاع التحصيل العلمي لديهم . وخلص الباحث الى أهمية النشاط المدرسي في إيصال المعرفة وزرع الأهداف النبيلة ضمن الإدارة الجيدة للنشاط (26).

دراسة كارسون (Carlson، 1994) ، بعنوان "اتجاهات طلاب المدارس الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات ، وهدفت الدراسة إلى تحديد

الأطفال بعمر (5-6) سنوات ، موزعين على ثلاث مجموعات متساوية من الذكور والإناث . وتم تطبيق البرنامج المقترح باستخدام 30 لعبة تعاونية و30 لعبة فردية تنافسية ، وقد خصص الباحث قاعة خاصة لنشاط مجموعة اللعب الحر والمجهزة بالألعاب اللازمة . استغرقت فترة التطبيق ساعة يومياً لمدة أربعة أسابيع ، حيث دلت النتائج على أن استخدام برامج مختلفة في اللعب تؤدي إلى تعديل اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة وان اللعب الحر يعد أكثر فاعلية في تعديل اضطرابات السلوك لديهم ، ثم يأتي اللعب الجماعي التعاوني وأخيراً اللعب الفردي التنافسي (8).

دراسة نبراس آل مراد (2004م) بعنوان " أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات هدفت للتعرف على أثر استخدام هذه البرامج في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من (60 طفلاً) تم اختيارهم بصورة عمدية (36 ذكور و 24) إناث ، مقسمين إلى ثلاث مجموعات متساوية من الذكور والإناث ، وتم تطبيق ثلاث برامج مقترحة خاصة بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والألعاب

الحركية الاجتماعية . استغرقت فترة التطبيق 8 أسابيع بواقع (40 وحدة) تعليمية لكل مجموعة وباستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة أظهرت النتائج أثر البرامج المستخدمة في البحث في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال بشكل عام (21). دراسة وضح الأمين (2008) بعنوان "تأثير ممارسة التربية البدنية على خفض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية، هدفت لتعرف على تأثير الممارسة النشاط الرياضي على خفض السلوك العدواني استخدام الباحث المنهج الوصفي ،بلغت عينة الدراسة (111) طالباً مارس للتربية البدنية والرياضية من ثانوية محمد بلال، (111) طالباً غير ممارسي للتربية البدنية من ثانوية بن خلدون تم اختيارهم بطريقة العشوائية ،استخدام البحث مقياس السلوك العدواني من تصميم محمد حسن علاوي ،وقد اشارت النتائج الى انخفاض درجة السلوك العدواني لدى عينة الممارسين

دراسة ثامر حسن وعدنان خلف (2009) بعنوان "تأثير درس التربية البدنية الرياضية على السلوك الاجتماعي لطلاب

اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والعوامل المؤثرة في تكوين تلك الاتجاهات ، وتكونت عينة الدراسة من ( 150 طالباً و طالبة ) من طلبة المرحلة الثانوية، وقام الباحث باستخدام استبيان وبطاقة الملاحظة ، وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي: أن العوامل الثقافية والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيراً على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة ، إضافة الى أن الأسرة والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية كانت جميعها مؤثر في تحديد اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية . كما أن مفهوم الطلبة للتربية الرياضية يظهر أن التربية الرياضية من أجل المتعة ، وأن التربية الرياضية محدودة الأهداف وتقتصر على إعداد الرياضيين (27)

دراسة فالح أبو رجيلة (2000م) بعنوان " العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي وبعض سمات الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة " وهدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين للنشاط الرياضي في سمات ( الانبساطية، العصبية، توكيد الذات )، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث طبق مقياس آيزنك (المقنن على البيئة السعودية من إعداد كابد، ومقياس توكيد الذات من إعداد فرج، على عينة الدراسة والتي بلغ عددها ( ١٢٥ ) طالباً ممارساً ) و ( ١٢٥ ) طالباً غير ممارس، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في السمات التالية: (الانبساطية، العصبية، توكيد الذات) ولصالح الممارسين ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة في سمات توكيد الذات ولصالح الممارسين أيضاً في الأبعاد التالية (المصارحة، طلب تفسيرات من الآخر، ضبط النفس، الاستقلال بالرأي، الدفاع عن الحقوق العامة والخاصة (12).

- دراسة خالد السيد (2001م) بعنوان " فاعلية استخدام أنواع مختلفة من اللعب في تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة " هدفت إلى التعرف على أثر استخدام أنواع مختلفة من اللعب ( الحر ، الجماعي التعاوني ، الفردي والتنافسي ) في تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة . استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة تكونت من 30 طفلاً ، (18) ذكور و(12) إناث من الملتحقين بالسنة الثانية في مرحلة رياض للتربية البدنية والرياضية عن عينة الطلبة غير ممارسين للتربية البدنية والرياضية (24).

**مجتمع الدراسة:-** تكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس الحكومية في مدينة غريان ، للعام الدراسي 2016-2017.

#### مجالات البحث:-

**المجال البشري:** طلاب المرحلة الثانوية

**المجال المكاني:** مدارس مدينة غريان .

**المجال الزماني:** الفصل الدراسي الثاني ، من السنة الدراسي 2016-2017 م

**عينة الدراسة:** تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وقد اشتملت عينة الدراسة على (154) طالب من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مدينة غريان، منهم (110) طالب من الممارسين للنشاط الرياضي ، (44) طالب غير ممارسين للنشاط الرياضي.

**الأدوات المستخدمة في الدراسة:** مقياس السلوك الاجتماعي

المدرسي " مقياس ميريل " (Merrell,1993)

وصف المقياس : يستخدم لقياس السلوك الاجتماعي الذي يودي الى نتائج سلبية، ويتكون المقياس من 33 فقرة والمؤلف من ثلاثة مجالات هي (سريع الغضب ، العدواني ، كثير الطلبات -فوضوي ) يوجد امام كل فقرة خمسة مستويات للإجابة هي ( ابدا ، نادرا ، احيانا ، غالبا ، دائما)

واعطيت لها الاوزن (1-2-3-4-5 ) ومن اجل تفسير النتائج اعتماد المعيار التالي بعد الرجوع الى العديد من الدراسات السابقة جدول رقم (1) يوضح معيار الحكم على السلوك الاجتماعي .

#### جدول (1) معيار الحكم على المتوسطات الحسابية للسلوك الاجتماعي المدرسي

الحكم	متوسط الحسابي
منخفض	من 1.00- أقل من 2.34
متوسط	من 2.34- أقل من 3.68
مرتفع	3.68 فأكثر

الوزن النسبي.

الانحراف المعياري .

معادلة ألفا كرونباخ

**عرض النتائج ومناقشتها:**

للإجابة عن السؤال الاول "ما مستوى اثر درس التربية البدنية على السلوك الاجتماعي المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مدينة غريان " ؟تم حساب المتوسطات الحسابية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات الاستبيان والجدول (2) يبين ذلك.

الأسوياء ويطي التعلم ،هدفت الدراسة للتعرف على تأثير درس التربية البدنية الرياضية على السلوك الاجتماعي لطلاب الصف الرابع في محافظة دبالى ،استخدام الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي ،واشتملت عينة البحث (62) طالبا وطالبة و(31) منهم تم اختيارهم عشوائيا من الطلاب بطي التعلم و(31) الباقية من الطلاب الأسوياء وذلك لغرض المقارنة تأثير درس التربية البدنية على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي، وأظهرت اهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب بطي التعلم والأسوياء لصالح الطلاب الأسوياء على مقياس السلوك الاجتماعي (7).

دراسة نضال أبوهرة (2011) بعنوان "تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في محافظة نابلس"،هدفت الدراسة للتعرف على المشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في محافظة نابلس ،استخدام الباحث المنهج الوصفي ،بأسلوب المسحي ،بلغت العينة البحث (1245) طالب ممارسة للنشاط الرياضي المدرسي و(690) طالب غير ممارسة للنشاط المدرسي ،استخدام الاستبيان اداة الدراسة ،اظهرت النتائج وجود درجة استجابة قليلة جدا على المشكلات السلوكية واظهرت النتائج ان المشكلات السلوكية كانت أكبر عند الغي ممارسين للنشاط الرياضي المدرسي (23).

#### إجراءات البحث:-

المنهج المستخدم:- استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهداف الدراسة وفرضياتها وذلك للملاءمة لطبيعة الدراسة

ثبات القياس :للتحقق من ثبات القياس استخدم الباحث معادلة (ألفا كرونباخ ) ، حيث بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي لفقرات المقياس (0.92).

الدراسة الأساسية : بعد التأكد من صدق وثبات الاستبيان قام الباحثان بأجراء الدراسة الأساسية على العينة المستهدفة بتاريخ-2017/11/29/28

**المعالجات الإحصائية :-** استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية التالية:-

1- متوسطات الحسابية.

2- اختبار (ت) للعينات المستقلة.

جدول ( 2 ) المتوسط الحسابي والوزن النسبي والدرجة الكلية لمستوى تأثير درس التربية البدنية في متغير السلوك الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مدينة غريان

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1	تلوم الطلبة الآخرين على المشاكل التي تحدث	1.47	29.45	16	منخفضة
2	تأخذ أشياء ليست لك	1.38	27.63	21	منخفضة
3	تتحدى المعلم او العاملين في المدرسة	1.21	24.36	28	منخفضة
4	تغش في الدراسة او في اللعب	1.52	30.54	11	منخفضة
5	تقحم نفسك في الشجار	1.68	33.63	6	منخفضة
6	تكذب على المعلم او العاملين الآخرين في المدرسة	1.48	29.63	14	منخفضة
7	تضايق الطلبة الآخرين وتسخر منهم	1.27	25.45	27	منخفضة
8	وقح او قليل الاحترام للآخرين	1.127	22.54	31	منخفضة
9	تستثار بسهولة او من السهل نرفزتك	1.872	37.45	4	منخفضة
10	تتجاهل المعلم او العاملين في المدرسة	1.42	28.54	20	منخفضة
11	تتصرف كأنك أفضل من الآخرين	2.01	40.36	3	منخفضة
12	تخرب وتتلغف ممتلكات المدرسة	1.2	24	29	منخفضة
13	لا تشارك الطلبة الآخرين	1.84	36.90	5	منخفضة
14	عصي المزاج أو سريع الهيجان	2.02	40.54	2	منخفضة
15	تتجاهل مشاعر وحاجات الطلبة الآخرين	1.65	33.09	8	منخفضة
16	تلح في جذب انتباه المعلم	2.19	43.81	1	منخفضة
17	تهدد الطلبة الآخرين وتقوم بالعدوان لفظيا	1.18	23.63	30	منخفضة
18	تشتم او تستخدم ألفاظا نابية	1.12	22.54	32	منخفضة
19	تعتدي على الآخرين جسديا	1.11	22.36	33	منخفضة
20	تهين رفاقك	1.30	26.18	25	منخفضة
21	كثير التذمر والشكوى	1.48	29.63	15	منخفضة
22	تتجادل وتتشاجر مع رفاقك	1.46	29.27	18	منخفضة
23	تصعب السيطرة عليك	1.47	29.45	17	منخفضة
24	تضايق الطلبة الاخرين وتزعجهم	1.44	28.90	19	منخفضة
25	توقع نفسك في المشاكل في المدرسة	1.32	26.54	24	منخفضة
26	تعطل النشاطات التي يجري تنفيذها	1.65	33.09	9	منخفضة
27	متبجح ومتفاخر	1.67	33.45	7	منخفضة
28	يصعب الاعتماد عليك	1.30	26.18	26	منخفضة
29	قاسي مع الطلبة الآخرين	1.37	27.45	23	منخفضة
30	تتصرف باندفاع وتهور دون تفكير	1.54	30.90	10	منخفضة
31	غير منتج تحصيلك ضئيل	1.38	27.63	22	منخفضة
32	تتضايق وتثور بسهولة	1.50	30.18	13	منخفضة
33	تطلب إلاح المساعدة من الطلبة الآخرين	1.51	30.36	12	منخفضة
	الدرجة الكلية	1.49			منخفضة

في تفريغ الانفعالات المكتبوتة كما أكد كل من محمد الصادق ، و فاطمة الهاشمي (1988) (16)، وفكري ريان (1995) (14) اذير الشنباري (2000) (1) على ان ممارسة الأنشطة الرياضية تعد حاجات هامة للتلاميذ وهدفها التخفيف من القلق الناجم عن المتاعب النفسية والاجتماعية فضلا عن اهميتها ودورها في مساعدة التلميذ في اشباع غرائزه الطبيعية المختلفة ، و تشير ناهدة محمود، ونبلي رمزي (1998) (20) على دور الرياضة المدرسية بمساعدة على تحسين الاداء الجسدي للتلميذ واكسابه المهارة الاساسية لممارسة الانشطة الرياضية التي تمد التلميذ بالمتعة والخبرات الاجتماعية من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمرنات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الاخرين او بشكل منفرد .

اذ ان درس التربية البدنية في المدارس المختلفة هي عملية حيوية ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية والشخصية والاجتماعية والالتئائية.

" وللإجابة عن السؤال الثاني "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في السلوك الاجتماعي المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مدينة غريان تعزى للممارسة للنشاط الرياضي (ممارسين، غير ممارسين)؟" حيث استخدم الباحثان اختبار (ت) لعينات المستقلة لإيجاد هذه الفروق والجدول (2) يبين نتائج التحليل.

يتضح من الجدول ( 2 ) ان مستوى تأثير درس التربية البدنية على السلوك الاجتماعي المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مدينة غريان جاءت بدرجة منخفضة بمتوسط حسابي عام (1.49) ، وكما يبين الجدول بان العبارة رقم (16) التي تنص على "تلح في جذب انتباه المعلم والآخرين "جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة منخفضة بمتوسط حسابي (2.19) ووزن النسبي (44.81) ، وفي حين جاءت العبارة رقم (19) التي تنص على "تعتدى على الآخرين جسديا "في المرتبة الأخيرة وبدرجة منخفضة بمتوسط حسابي (1.11) ، ووزن النسبي (22.36). حيث يؤكد ذلك على ان هناك اثر لدرس التربية البدنية في إكساب السلوكيات والعادات الجيدة والتي تعمل على احترام الذات والآخرين والاضباط في المجتمع الدراسي ، كذلك كما توضح فقرات الاستبانة بان هناك اثر لدرس التربية البدنية على النواحي النفسية والاجتماعية وتقدير الذات لدى الطلاب وهذا بسبب امتلاك الطلاب توافقا نفسيا واجتماعيا عاليا مع زملائهم وان هذا توافق يجنبهم الإصابة بالأمراض النفسية ،بالإضافة الى ان التوافق النفسي والاجتماعي إثناء درس التربية البدنية يكسب العديد من المهارات الاجتماعية والتفاعل الايجابي الواقعي مع البيئة المدرسية والشعور بالمسؤولية وكما يؤكد الفقيه (2007) (4)

ان درس التربية البدنية والرياضية من الدروس المهمة التي تعمل على زيادة التوافق ما بين التلاميذ أنفسهم فضلا عن بناء سلوكهم الاجتماعي .

وهذه قد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع الدراسات السابقة ،بان ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية له التأثير الايجابي على السلوكيات والصحة النفسية ككل ، كدراسة ثامر حسن ، وعدنان خلف (2009) (7) حيث أشارت نتائج الدراسة إن درس التربية البدنية له تأثير ايجابي السلوك الاجتماعي ، وكذلك دراسة وضع الامين (2008) (24) في ان ممارسة النشاط الرياضي على خفض السلوك العدواني وأكد محمد حسن علاوى (1998) (15) ان النشاط البدني يعمل على ضبط النفس وخفض التوتر ، وقد تكون ممارسة الانشطة الرياضية في نظر البعض وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الاحباط الناشئة من ضغوط الحياة العصرية ، وعلى ذلك يصبح النشاط البدني بهذه الحالة للترويج وقضاء وقت الفراغ وكعامل مساعد

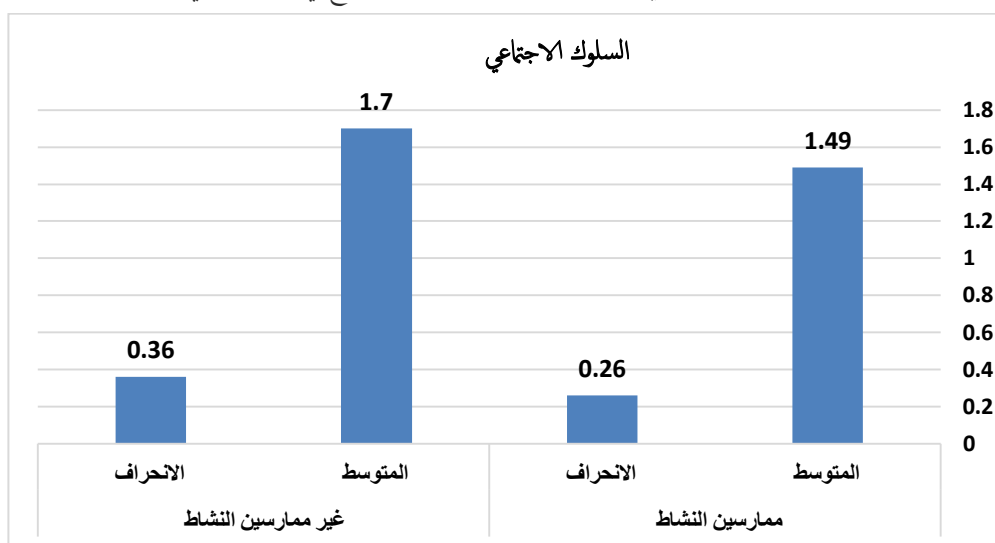


جدول رقم (3)

دلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في درس التربية البدنية في متغير السلوك الاجتماعي

Sig	غير الممارسين		الممارسين		المتغير
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.01	0.36	1.70	0.26	1.49	السلوك الاجتماعي

يتضح من نتائج الجدول رقم (3) الخاص بدلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في درس التربية البدنية لمتغير السلوك الاجتماعي عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، وتظهر هذه النتيجة بوضوح في الشكل البياني (1)



شكل (1) يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي

في درس التربية البدنية في متغير السلوك الاجتماعي

الممارسين انخفض لديهم السلوك الاجتماعي السلبي، بمعنى ان ممارسة الرياضة دور في خفض السلوكيات الاجتماعية السلبية.

هذا وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع الدراسات السابقة، بان الممارسة الأنشطة الرياضية له التأثير الايجابي على السلوكيات والصحة النفسية ككل، كدراسة دراسة الامين (2008) (24) اشارة النتائج ان ممارسة النشاط الرياضي تعمل على خفض السلوك العدواني وكذلك دراسة ثائر حسن، وعدنان خلف (2009) (7) حيث اشارت نتائج الدراسة ان درس التربية البدنية

يتبين من الجدول (3) وشكل (1) يبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اثر درس التربية البدنية على السلوك الاجتماعي المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مدينة غريان تعزى للممارسة للنشاط الرياضي،

ومن خلال المتوسطات الحسابية يتبين بأن الفروق تعود لصالح غير الممارسين للنشاط الرياضي في المدرسة، أي ان غير الممارسين أعلى في السلوك السلبي الاجتماعي المدرسي أي ان الطلاب

وللمجتمع ككل، كما تؤكد دراسة رمزي رسمي (2009) (9) ووليد سابق (1999) (25) والتمجي ياسين (1995) (3) إلى إن ممارسة الأنشطة الرياضية تعد حاجات هامة للتلاميذ وهدفها التخفيف من القلق الناجم عن المتاعب النفسية والاجتماعية فضلا عن أهميتها ودورها في مساعدة التلميذ في إشباع غرائزه الطبيعية المختلفة. ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى دور الممارسة الرياضية المدرسية في تعديل وتهذيب سلوك الفرد، وتنشئة الفرد من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية، وما تتيحه من استقرار نفسي وضبط للانفعالات، وتخليص الفرد من الموموم الكثيرة والتخلص من الضغوطات.

الاستنتاجات: في ضوء عرض نتائج الدراسة ومناقشتها، يستنتج الباحثان ما يلي:

1. أن السلوك الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس مدينة غريان هو سلوك يحدث بدرجة منخفضة.
2. ان درس التربية البدنية له تأثير ايجابي في خفض مستوى السلوك الاجتماعي المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس مدينة غريان .
3. يتبين من نتائج الدراسة أن درجة مستوى السلوك الاجتماعي المدرسي السلبي أكبر نسبياً لدى الطلاب الغير ممارسين .

التوصيات :-

- 1- نشر الوعي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية ، وأثرها على الصحة النفسية، عن طريق الأسرة والمدرسة، ومؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة.
- 2- ضرورة وضع مناهج التربية البدنية بما يلي رغبات وميول الطلاب وبما يتناسب مع قدراتهم ويلي حاجاتهم لإكسابهم المعارف والمهارات والاتجاهات باستخدام الأساليب التربوية الحديثة.
- 3- ضرورة التأكيد على أهمية التدرج في درس التربية البدنية بما يتفق مع مراحل النمو لدى الطلاب ، بما يضمن استثارة حماسهم وزيادة إقبالهم على درس التربية البدنية .
- 4- ضرورة استخدام الألعاب الرياضية التي لها أبعاد تربوية والتي يمكن من خلالها بث القيم الاجتماعية والتربوية الايجابية .
- 5- توفير وتنظيم أنشطة رياضية متنوعة تناسب مع مستوى حاجات الطلاب الجسمية والاجتماعية والعقلية المحافظة.
- 6- نشر الوعي بين مدرء المدارس ومعلمي ومعلمات التربية البدنية حول كيفية التعامل مع الطلاب بثقة وطمأنينة وتوفير العناية اللازمة لاكتشاف ما عندهم من قدرات ومواهب من خلال إدخال عنصر الجذب والتشويق.
- 7- ضرورة توافر كفاءات إرشاد وتوجيه نفسي في المدارس الثانوية لطلاب للاطلاع على المشكلات النفسية والاجتماعية التي

له تأثير ايجابي على السلوك الاجتماعي ، وكذلك دراسة نضال ابوهرة (2011) (23) اشارت النتائج بان المشكلات السلوكية أكثر عند الغير ممارسين للنشاط المدرسي

وفي ضوء هذه النتيجة رأى الباحثون ان الفروق في السلوك الاجتماعي المدرسي بين الممارسين للنشاط الرياضي ولغير الممارسين تظهر بشكل واضحة في فقرات الاستبيان والتي أظهرت سلوكيات اجتماعية سلبية لدى الطلاب الغير ممارسين للنشاط الرياضي ، وبذلك قد يعود الى جملة أمور يدفع الطلاب الغير ممارسين للقيام ذلك السلوك غير مقبول اجتماعيا والتي منها عدم مراعاة خصوصيتهم ، كذلك انعدام وسائل التسلية الذي تدفعهم الى إيجاد متنفس سلبي لطاقتهم مما يؤدي لعدم الانضباط المدرسي وعدم احترام الآخرين والغضب والتخريب ، واستخدام الجسد في الاعتداء على الآخرين ، حيث تعود هذه الأسباب الى عدم إشباع حاجات ورغبات الطلاب الحركية والجسدية والعقلية والاجتماعية في الاتجاه الايجابي لها ، ويشير محمود داوود (1999) (18)، ان حصة التربية البدنية تساهم في تدريب الطالب على مستوى الأداء الأمثل للوظائف الجسمية والعقلية والاجتماعية التي سيحتاج إليها في مختلف أطوار حياته، فهو بذلك يمثل عاملاً رئيسياً من عوامل النمو، كما أنه يساعد على تنمية المهارات الاجتماعية والميول المهنية. وتعتبر حصة التربية الرياضية من أهم الأنشطة التي تمارس داخل المدرسة وخارجها، والتي تهدف إلى نمو الطالب صحياً وجسدياً، فالمدرسة تهدف من تكوين جماعات النشاط الرياضي إلى تنمية الكفاية الرياضية والكفاية العقلية والذهنية والمهارات البدنية والالتقاء إلى جماعة، والتمتع بالنشاط البدني والترويحي واستثمار أوقات الفراغ استثماراً نافعا وممارسة الحياة الصحية السليمة، وتنمية صفات القيادة الصالحة وتحمل المسؤولية وإتاحة الفرصة للمتميزين لإظهار تفوقهم الرياضي (22) (4)، هذا ويؤكد الباحثان ان عدم الاشتراك في حصة التربية البدنية يعمل على إيجاد وسائل سلبية اخرى من قبل الطلاب لإشغال اوقات الفراغ بشكل سلبي ينعكس على سلوكهم الاجتماعي المدرسي.

وتعد دروس التربية الرياضية من النشاطات التي تتيح للفرد الفرص العديدة لكي يقوم بدوره بصورة فعالة ومؤثرة من خلال ممارسته الأنشطة التي يستطيع أن يستغل مهاراته البدنية وقدراته الفكرية فيها بصورة ايجابية ، لاسيما إن للتربية الرياضية اثر كبير، وفوائد كثيرة في اكتساب الفرد القدرة على فهم نفسه وفهم الآخرين وان يشعر بقدراته وامكانياته العقلية والبدنية كما تكسبه القدرة على فهم زملائه وكيفية التعامل معهم والشعور بالمسؤولية في بناء العلاقات الاجتماعية وتطويرها خدمة له

- بالمسؤولية ويعتد الأمان والطمأنينة ويجنبهن حالات العزلة والحجل والاضطواء :  
رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة أم القرى ، السعودية، 2000.
- 13- عفاف اللبائدي، وخليلة عبدالكريم: سيكولوجية اللعب، ط2، مكتبة الفلاح للنشر، بيروت، 1990
- 14- فكري حسن، ريان : النشاط، أسسه، أهدافه، تطبيقاته، عالم الكتب، الرياض، المملكة العربية السعودية، 1995.
- 15- محمد حسن علاوي :موسوعة الاختبارات النفسية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر، 1988.
- 16- محمد رسمي افندي : العلاقة بين مكونات المسؤولية الاجتماعية والأنشطة المدرسية الجماعية لدى طلاب دور المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1985.
- 17- محمد صادق غسان، وفاطمة ياسين الهاشمي :الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1988.
- 18- محمود داود الربيعي، وآخرون : نظريات وطرائق التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل العراق، 1999.
- 19- معوض، رياض وآخرون : اتجاهات جديدة في الإدارة المدرسية - ط ٤- القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٢ م.
- 20- ناهد محمود سعد ونبلي رمزي فهم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 1998.
- 21- نراس يونس آل مراد : أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 2004.
- 22- نزار الطالب، كامل لويس :علم النفس الرياضي، دار الكتب للطباعة والنشر، ط2، جامعة الموصل، 2000.
- 23- نضال عبد الناصر أبوهرة :تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، نابلس، فلسطين، 2011.
- 24- واضح أحمد الأمين :تأثير ممارسة التربية البدنية على خفض السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لمنطقة بتسليميت بالجزائر، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد 54، كلية التربية البدنية للبنين، جامعة حلوان، 2008.
- 25- وليد سابق: اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة حلوان، مصر، 1999.
- المراجع الأجنبية:-
- تواجههم مسبه عدم مشاركتهم في حصة التربية البدنية، ليحقق لهم فرصا للتوافق الاجتماعي مع الناس وبني إحساسهم. المراجع العربية:-
- 1- أزيز الشنباري: اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى، فلسطين، 2002.
- 2- اسكندر نجيب : السلوك الاجتماعي وتغيره، بحث منشور في مجلة سلسلة الدراسات، العدد 38 القاهرة، 1990.
- 3- التميمي، ياسين علوان :التربية الرياضية وأثره على ميول ورغبات طلبة المدارس الثانوية، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثامن، المجلد الأول، 1995..
- 4- الفقيه مطهر بن علي :النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمحافظة القنفذة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية، 2007.
- 5- الملا عبد الله، فيصل :تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرس، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي، العدد (60)، بجامعة الكويت، 2001.
- 6- بهاء، حسنين : دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسيوط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، مصر، 2000.
- 7- ثائر حسن، عدنان خلف :تأثير درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيء التعلم والأسوياء، مجلة علوم الرياضية، العدد2، ص ص 175-213 جامعة ديالى، ديالى، العراق، 2009.
- 8- خالد عبد الرزاق السيد : فاعلية استخدام أنواع مختلفة من اللعب في تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة والتنمية، العدد الثالث، المجلد الأول، المجلس العربي للطفولة والتنمية، 2001.
- 9- رمزي رسمي، جابر: اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد السابع عشر، العدد الثاني، ص- 385 417، 2009.
- 10- عباس محمود عوض : المدخل إلى علم نفس النمو "الطفولة - المراهقة - الشيخوخة"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1999.
- 11- عبد الرحمن العيسوي : التربية النفسية للطفل المراهق، دار الراتب الجامعية، بيروت، 2000.
- 12- فالح، أبو رجيله : العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي وبعض سمات الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة

27- Carlson , T . B ( 1994 ) : Why Students Halt Or Love QYM : Astute or Attitude Formation And Associated Behavior In Physical Educator.

26- -Cooley , M.Cornell , D.,and Lee C (1991) Peer acceptance and self concept of black students summer gifted program . Journal of the Education of the gifted No (14) P.166-177

## مدى التزام القيادات الإدارية بتفعيل مبادئ إدارة الجودة الشاملة (دراسة تطبيقية على شركة الزاوية لتكرير النفط )

د. رواد الهادي عبد السيد

د. المهدي علي الهوش

د. عمر عياد الغليظ

## ملخص

تناولت هذه الدراسة أحد المواضيع الهامة والحيوية في الإداة وهو مدى التزام القيادات الإدارية بتفعيل مبادئ إدارة الجودة الشاملة، والذي يحظى بأهمية كبرى في عالمنا اليوم ، وتمثل مشكلة الدراسة في ما مدى التزام القيادات الإدارية بتفعيل مبادئ إدارة الجودة الشاملة بشركة الزاوية لتكرير النفط ،ويقوم البحث على المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة والذي يعتمد على تجميع الحقائق والبيانات والمعلومات وتفسيرها وتحليلها وقياس النتائج ، باستخدام برنامج ( SPSS ) الذي يحتوي على حزمة من الاختبارات الإحصائية ، واطهرت نتائج الدراسة أن متوسط الإجابة حول مدى التزام القيادة الإدارية بمبادئ إدارة الجودة الشاملة هو الأعلى تطبيقاً ، و يليه تدريب وتأهيل العاملين في مجال إدارة الجودة الشاملة ، ومشاركة العاملين في إعداد خطة إدارة الجودة الشاملة جاء في المرتبة الأخيرة.

## أولاً / المقدمة

- ما مدى التزام القيادات الإدارية بتفعيل مبدأ مشاركين العاملين كأحد مبادئ إدارة الجودة الشاملة بالشركة قيد الدراسة

## ثانياً / فرضيات الدراسة

- الفرضية الرئيسية : لا يوجد التزام لدى القيادات الإدارية بتفعيل مبادئ إدارة الجودة الشاملة بالشركة قيد الدراسة .

ويتفرع منها الفرضيات الفرعية التالي :-

- الفرضية الفرعية الاولى : لا يوجد التزام ذو دلالة إحصائية لدى القيادات الإدارية بتفعيل مبدأ مشاكل العاملين كأحد مبادئ إدارة الجودة الشاملة بالشركة قيد الدراسة .

- الفرضية الفرعية الثانية: لا يوجد التزام ذو دلالة إحصائية لدى القيادات الإدارية بتفعيل مبدأ تدريب وتأهيل العاملين كأحد مبادئ إدارة الجودة الشاملة بالشركة قيد الدراسة .

## رابعاً / أهداف الدراسة

1- التعرف على مدى التزام القيادات الإدارية بتفعيل مبادئ إدارة الجودة الشاملة بالشركة قيد الدراسة .

2- تحليل العلاقة بين التزام القيادات الإدارية ومبادئ إدارة الجودة الشاملة بالشركة قيد الدراسة .

3- معرفة مدى ادراك القيادات الإدارية بأهمية مبادئ إدارة الجودة الشاملة .

4- معرفة المشاكل والصعوبات التي تعترض التزام القيادات الإدارية بتفعيل مبادئ إدارة الجودة الشاملة .

يعتبر مدخل إدارة الجودة الشاملة من الاتجاهات الحديثة في الإدارة ، والتي لاقت رواجاً كبيراً لتطوير إدارة المنظمات ، وذلك بتوفر قيادات إدارية واعية وملزمة بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة لتطوير مؤسساتها ، من أجل تقديم أفضل المنتجات والخدمات بالجودة التي تلائم متطلبات العملاء و تطلعاتهم في عصر تيش فيه الإدارة التجديد والبحث عن مزيد من القيادات الكفؤة والإبداع والتميز في الأداء .

ان نجاح تنفيذ مبادئ الجودة الشاملة يعتمد على الالتزام الكامل من الإدارة العليا وادراكها بتوفير النوع المناسب من القيادة لإدارية الواعية بمفهوم مبادئ إدارة الجودة الشاملة ، والتي تسعى إلى تحقيق الجودة في أعمالها من خلال تدريب وتأهيل العاملين ومشاركتهم في اتخاذ القرارات مما يضمن تأثيرها سوى بشكل مباشر أو غير مباشر على جودة أداء المؤسسة .

## ثانياً / مشكلة الدراسة

تسعى المنظمات للوصول إلى أفضل أداء ممكن الوصول اليه ، وذلك بالرفع المستمر لأداء العاملين ككل من خلال تطبيق عدة مفاهيم من بينها إدارة الجودة الشاملة ، والتي تعتبر في الوقت الحالي من أكثر المفاهيم الفلسفية الرائدة التي استحوذت على الاهتمام الواسع من قبل الباحثين والممارسين للإدارة ، والتي تحتاج إلى التزام القيادات الإدارية لتطبيق مبادئها ومنها ( تدريب وتأهيل العاملين ومشاركتهم في اتخاذ القرارات ) ، وذلك لما لهذه الفلسفة من أهمية كبرى واثر على جودة المنتجات وخصوصاً في قطاع النفط . ومما سبق يمكن إيجاز مشكلة الدراسة في التساؤل التالي :- ما مدى التزام القيادات الإدارية بتفعيل مبادئ إدارة الجودة الشاملة بالشركة قيد الدراسة ؟

ومن هذا التساؤل تنبثق التساؤلات الفرعية التالية :

- ما مدى التزام القيادات الإدارية بتفعيل مبدأ تدريب وتأهيل العاملين كأحد مبادئ إدارة الجودة الشاملة بالشركة قيد الدراسة

**خامساً / أهمية الدراسة**

تنبع أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية :-

1- إبراز أهمية التزام القيادات الإدارية بتفعيل مبادئ إدارة الجودة الشاملة .

2- توضيح دور القيادات الإدارية في تفعيل مبادئ إدارة الجودة الشاملة .

3- إثراء المكتبة العلمية بموضوع الدراسة نظراً لأهميته كأحد الموضوعات المعاصرة .

**منهجية الدراسة :** تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي في عرض مشكلة الدراسة والذي يعتمد على تجميع الحقائق والبيانات والمعلومات وتفسيرها وتحليلها وقياس النتائج .

1- الدراسة النظرية :- كافة المصادر والمراجع العلمية كالكتب والدوريات والمقالات والرسائل العلمية المتعلقة بموضوع الدراسة .

2- الدراسة العملية : استخدام صحيفة استبيان تحتوي على مجموعة من التساؤلات تم توزيعها على العينة المستهدفة بالشركة قيد الدراسة .

3- أسلوب الدراسة : اتبع الباحثين في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية ( SPSS ) .

**سابعاً / بيئة الدراسة :** شركة الزاوية لتكرير النفط بمدينة الزاوية .

**عينة الدراسة :** القيادات الإدارية ( مدراء الإدارات ورؤساء الأقسام ) بشركة الزاوية لتكرير النفط والبالغ عددها ( 40 )

**ثامناً / حدود الدراسة**

1- الحدود المكانية : اختصرت حدود الدراسة على شركة الزاوية لتكرير النفط بمدينة الزاوية .

2- الحدود الزمنية : كانت الحدود الزمنية للدراسة خلال الفترة 2015- 2017

3- الحدود الموضوعية : مدى التزام القيادات الإدارية بتفعيل مبادئ إدارة الجودة الشاملة .

**تاسعاً / طرق جمع البيانات**

يمثل الاستقصاء الأداة الرئيسية لجمع بيانات الدراسة والتي قام الباحثين بتصميمها بطريقة تتناسب مع أفراد مجتمع الدراسة ثم توزيعها وتجميعها وتحليلها واستخلاص النتائج منها .

- **دراسة/ حاتم احادي (2012) :** دفت الدراسة الى قياس فاعلية أداء القيادات الإدارية في الجودة الشاملة بمصرف الصحاري والفروع التابعة له بمدينة طرابلس ، والتعرف على الصعوبات التي تواجه القيادات الإدارية بالمصرف عند تطبيق إدارة الجودة الشاملة .

توصلت هذه الدراسة الى مجموعة من النتائج من اهمها :-

**عاشراً / التعريفات الإجرائية**

1- القيادة الإدارية : هي القدرة التي يستأثر بها المدير على مرؤوسيه وتوجيههم بطريقة يتسنى بها كسب طاعتهم واحترامهم وولائهم وخلق التعاون بينهم في سبيل تحقيق هدف بذاته .

2- إدارة الجودة الشاملة : هي خلق ثقافة مميّزة في الأداء، تتصافر فيها جهود المديرين والموظفين بشكل متميز لتحقيق توقعات العملاء، وذلك بالتركيز على جودة الأداء في مراحلها الأولى وصولاً إلى الجودة المطلوبة بأقل تكلفة وأقصر وقت.

2 - تدريب وتأهيل العاملين : هي تلك العملية المنظمة والمستمرة التي تسعى المنظمة من خلالها لاكتساب الأفراد العاملين أو المتدربين بالعمل معارف أو مهارات أو قدرات أو أفكار لازمة لأداء أعمال محددة وذلك بقصد تحقيق أهداف المنظمة .

3- مشاركة العاملين : هي اسهام المرؤوسين في اتخاذ القرارات الإدارية بأشكال ودرجات متفاوتة من المساهمة في صنع القرار

**الدراسات السابقة**

- **دراسة /مفضي الرويلي ( 2002 ) :** هدفت الدراسة الى تكوين تصور واضح عن اتجاهات القيادات الإدارية في البريد السعودي نحو تطبيق إدارة الجودة الشاملة ولكل مجال من مجالاتها الأساسية ، والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلك القيادات نحو تطبيق إدارة الجودة الشاملة.

توصلت هذه الدراسة الى مجموعة من النتائج من اهمها :-

1- أن اتجاهات القيادات الإدارية في البريد السعودي نحو تطبيق إدارة الجودة الشاملة ضمن المستوى الجيد.

2- فهم واهتمام ودعم القيادات الإدارية في البريد السعودي للجودة الشاملة .

3- كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات القيادات الإدارية في البريد السعودي نحو تطبيق إدارة الجودة الشاملة تعزى لمتغيرات الخبرة والمستوى التعليمي .

1- ضعف قدرة القيادات الإدارية على تطبيق إدارة الجودة الشاملة بمصرف الصحاري والفروع التابعة له بسبب انخفاض القدرات الفنية والفكرية والسلوكية للقيادات الإدارية.

2- ضعف قدرة القيادات الإدارية على تطبيق إدارة الجودة الشاملة بمصرف الصحاري والفروع التابعة له بسبب انخفاض القدرات التنظيمية للقيادات الإدارية .

وللقيادة جذور غائرة في التاريخ، قدم الوجود الإنساني ذاته، لارتباطه الوثيق بتنظيم حياة الفرد مع باقي أفراد المجتمع، ومع تقدم الفكر الإنساني خاصة الفكر الإداري كان للقيادة وهي أهم جانب في النشاط الإداري الحظ الأوفر من الاهتمام والتنظير حيث تشعبت الدراسات والنظريات واختلفت الرؤى بين المفكرين، في محاولة منهم لضبط مفهومها ومحدداتها.

#### تعريف القيادة

- عرفها ( القريوتي : 2008 : ص 81) قدرت تأثير شخص ما على الآخرين بحيث يجعلهم يقبلون قيادته طواعية ودون إلزام قانوني وذلك لاعترافهم بدوره في تحقيق أهدافهم ولكونه مُعبِّراً عن أمالهم وطموحاتهم مما يتيح له القدرة على قيادة أفراد الجماعة بالشكل الذي يراه مناسباً .

- وعرفها ( بعيرة : 2003 : ص 309 ) بأنها هي العملية التي يقوم بمقتضاها شخص " القائد " بممارسة نوع من التأثير الاجتماعي على الأعضاء الآخرين في الجماعة ، وذلك عن طريق استغلال ما يمنحه له التنظيم من قوة يؤثر بها في سلوك وتصرفات الآخرين .

- ويرى ( الطالب ، سنة 2006 ، ص 52 ) بأنها عملية تحريك مجموعة من الناس باتجاه محدد ومخطط وذلك بتحفيزهم على العمل باختيارها .

كل عضو بالتقدير والاعتراف المناسبين لما يبذله من مجهود في نشاط مجموعته ويحفزهم على العمل بحماس ورضا لتقديم أقصى طاقاتهم في العمل، مما يتطلب منه الوقوف على حقيقة دوافعهم، حاجاتهم، شخصياتهم، اتجاهاتهم النفسية، وقدراتهم وميولهم ، إلى جانب مستوى إدراكهم، وتخييلهم وتفكيرهم.

#### نظريات القيادة (الحسيني : 2009:ص77 – 89 )

جاءت نظريات القيادة مقابل التصورات التي يطرحها الإنسان حول القائد من أين يأتي وهل يستمر القائد لفترة معينة وأنه متعلق بظروف معينة يزول بزوالها أو هل هو متعلق بأفراد مرحلته فأن تغيروا زال وهل القيادة مكتسبة أو مورثة، وقد انقسمت إلى مجموعتين أهمها:-

1- **النظريات القديمة** وتنقسم إلى: نظرية الوراثة، نظرية الصفات الجسمية، نظرية التدريب.

3- ضعف قدرة القيادات الإدارية على تطبيق إدارة الجودة الشاملة بالمصارف محل الدراسة بسبب قلة أو ضعف معرفة القيادات الإدارية باحتياجات الزبائن .

#### - دراسة عزيزة المزوغى ( 2007 )

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة إدارتي مصرف الصحاري والأمة التجاريين ، والتعرف على آراء عملاء المصرفين بما يتعلق بجودة الخدمات المصرفية بليبيا.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها :-

1- وجود قصور في تطبيق مبدأ العمل الجماعي لفرق العمل وكذلك هناك قصور في تطبيق مبدأ التوجه بالعميل .

2- القصور في تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة بمصرفي الصحاري والأمة يؤثر على أبعاد جودة الخدمة والمتمثلة في ( المصدقية في التعامل ، سرعة الاستجابة ، الاهتمام بالعملاء )

#### الجزء النظري الأول ( القيادات الإدارية )

##### المقدمة

تعددت الدراسات التي اهتمت بتحليل ظاهرة القيادة الإدارية وتأثيرها على مختلف النواحي الاقتصادية، السياسية والسياسيولوجية، واتفقت هذه الدراسات في ما بينها على نقاط واختلفت في أخرى، إلا أنها أجمعت على أمر واحد هو ذلك الأثر البالغ الذي تتركه القيادة سواء كان هذا الأثر إيجابياً أم سلبياً على الفرد والمؤسسة وعلى المجتمع ككل.

#### أهمية القيادة ( بوراس:2014 : ص73)

- أهمية القيادة في الإدارة :لا يقتصر دور القيادة في الجانب التنظيمي على مجرد إصدار الأوامر والتأكد من أن النشاطات الإدارية تتم داخل التنظيم في الحدود المرسومة لها، ولكن الدور الأساسي والهام للقائد هو إمداد المرؤوسين بكل ما يحفزهم ويبعث النشاط فيهم ويحافظ على روحهم المعنوية العالية، مما يغرس في نفوسهم حب العمل المشترك وروح التعاون . كما أن دور القائد في الجانب التنظيمي برز من خلال قدرته على تنسيق نشاطات المرؤوسين ومجهودهم، وتوجيهها من خلال وضع الموظف المناسب في الوظيفة المناسبة، وتحديد المسؤوليات لأقسام التنظيم والعاملين فيه.

وهذا ما جعل " ففتر " و "برستوس " يصفان عملية التنسيق التي يقوم بها القائد لجهود المرؤوسين بأنها من العوامل الحيوية التي تضمن فعالية التنظيم واستمرار بقائه .

- أهمية القيادة في الجانب الإنساني للإدارة: يتضح دور القيادة في الجانب الإنساني من خلال مسؤوليات القائد الإداري الكثيرة في مجال العلاقات الإنسانية والمتمثلة في: إقامة علاقات إنسانية بينه وبين المرؤوسين تقوم على التفاهم المتبادل، وإشراكهم في ما يسس شؤونهم واعتماد ما يبدو منه من آراء واقتراحات ذات قيمة وهو ما يسمى الإدارة بالمشاركة وإشعار

نظرية الوراثة	نظرية الصفات الجسمية	نظرية التدريب
* وهي من أكثر النظريات قدماً * اعتقادها بأن القيادة شئ فطري ولقيادي يولد ولا يصنع . * القائد موهوب ذو قدرات فريدة مدعومة من السماء . * قادر على تغيير سلوك غيره لبلوغ الأهداف المشتركة. * السات القيادية موروثه وغير مكتسبة .	* تشتتت نوافر مواصفات جسميه خاصة بالمدير. * وانحصرت في ستة وسبعين من المواصفات الجسمية الواجب توفرها في القائد ( القوة، الصحة، الذكاء، الطول وغيرها).	* تعتبر من أقوى النظريات القديمة لان برامجها تقوم على أسس علميه . * اعتمدت أساسا هذه النظرية على أنه يمكن لكل إنسان أن يصبح قائد من خلال التدريب. * تعرض مجموعة من الصفات على المتدرب فيبقى ما موجود فيه ويدرب على الصفات الباقية التي لا تتواجد فيه.

جدول رقم ( 1 ) يوضح النظريات القديمة في القيادة

المرجع صلاح هادي الحسيني:رسالة ماجستير بعنوان(القيادة الإدارية الحكومية وأثرها في إدارة الموارد البشرية استراتيجياً " دراسة ميدانية في المنظمات في محافظة الناصرية - العراق " 2009 : ص78.

اعتمد أصحاب هذه النظرية على ملاحظة عدد من القادة والزعماء واستخدموا الطريقة الاستقرائية أو الاستنتاجية للكشف عن السمات القيادية في هؤلاء القادة وعن طريقها استطاعوا أن يستنبطوا الصفات الغالبة التي وجدت مشتركة في هؤلاء القادة والزعماء وخرجوا من ذلك بأن هذه الصفات المشتركة تعد صفات ضرورية للقيادة .

ب - النظرية الواقعية : هي نظرية تؤكد أن القائد الذي يصلح لقيادة مرحله ما، حسب ظرف ما قد لا يصلح لظرف أو مرحله أخرى ، فالقائد الفعال يستطيع أن يشكل نفسه حسب صفات من أمامه من طاقات وقدرات فيوجهها نحو الهدف .

وهذه النظرية ترى أن أي فرد سوي عادي يمكن أن يصبح قائداً إذا ما وجد نفسه في موقف أو أزمة تستدعي الحل وأستطاع أن يتعامل معها ويقدم حلول مقبولة، وليس بالضرورة أن يكون هؤلاء الأشخاص استثنائيين في قدراتهم بل يمكن أن يكونوا أشخاص عاديين ولكنهم يغتنون الفرصة، ومن العناصر التي تشكل وتعزز مهارة القيادة هي الاهتمام بالعمل وإعادة تصميمه بشكل يثير اهتمام العاملين ويشكل تحدياً لهم .

ج- النظرية التفاعلية:تعد القيادة عملية تفاعل اجتماعي تتركز على الأبعاد التالية ( السمات و عناصر الموقف و خصائص المنظمة المراد قيادتها ) ، وتطرح معياراً أساسياً يتمحور حول قدرة القائد على التفاعل مع عناصر الموقف والمهام المحددة وأعضاء المنظمة المنقادة وقيادة الجميع نحو الأهداف المنشودة بنجاح وفاعلية .

أما تطبيقات هذه النظرية من ناحية عملية فهي انه يتوجب على الإدارة تحري الكفاءة والجدارة في التعيينات للوظائف الإدارية ومن ثم محاولة تصميم الأعمال بشكل يساعد على تركيز اهتمام العامل والموظف بما يجري في مجال العمل وإتاحة المجال له لإظهار مواهبه والتفاعل مع هذه المواقف مما يؤدي إلى نجاحه واكتسابه

ومن عيوب النظريات الأتفة الذكر ( كنظرية الوراثة ) أنها قاصرة عن تفسير جميع الجوانب ولان الكثير من الصفات تكسب اجتماعياً والتأثير في الغير لا يتأتى من توفر الإمكانيات ولكن يعتمد على نوع المرؤوسين وخصائصها إضافة إلى نوع الظرف والموقف في محل القيادة، أما النظرية الجسمية فإنها لا تقوم على أساس علمي ولم ترتقي لمستوى النظرية في نظر البعض، أما بخصوص نظرية التدريب فضعفها يكمن في عدم قدرتها على استيعاب باقي متغيرات القيادة والظروف المحيطة بكل قائد ومع ذلك لا تخلو من قوة عن سابقاتها لوجود أسس علمية متبعة في مناهج التدريب.

2 - النظريات الحديثة في القيادة

أ- نظرية السمات :حاولت هذه النظرية تحديد الصفات التي يتميز بها القائد سواء كانت جسمية أم عقلية أم شخصية أم اجتماعية. إلا أن هذه النظرية لم تقدم إجابة عملية عن الكثير من الأسئلة المثارة بشأن القيادة، ولكنها كشفت عن سمات القيادة التي يمكن اكتسابها وتعلمها .

وتعد هذه النظرية تطوراً طبيعياً لمفهوم "نظرية الوراثة" مع توسيع نطاقها. وهي من أولى المحاولات المنتظمة، التي بذلت لشرح ظاهرة القيادة، وتبنى هذه النظرية على أساس تحديد صفات خاصة، يجب أن يتحلى القادة بها، وتحاول تطبيقها على الأفراد، لمعرفة منهم الذين يصلحون كقادة. وترتكز فكرة هذه النظرية، على ضرورة توفر صفات خاصة في الفرد، تجعله مؤهلاً للقيادة، وهذه الصفات يمكن أن تكون موروثه، أو مكتسبة من وجوده في المجتمع.

وطبقاً لهذه النظرية فإن القائد هو الشخص الذي يتصف بخصائص وقدرات خاصة تميزه عن باقي المجموعة وهذه الصفات قد تكون جسدية أو عقلية أو نفسية .



أن القيادة تقوم فقط على هذا الجانب، فهناك خصائص القائد، وطبيعة الموقف، والمناخ بصفة عامة.

ومن أنصار هذه النظرية " سانفورد" الذي يرى أن التابعين يكونون عنصراً محمياً في القيادة الفعالة، ووجهة "سانفورد" في صلاحية نظرية الأتباع، هي أن هؤلاء الأتباع تكون لديهم احتياجات أساسية، وهم يرغبون بإرادتهم المختارة في أن يتراطوا بعلاقة التبعية، مع القائد الذي يستطيع أن يشبع احتياجاتهم كأفضل ما يكون الإشباع. فإذا كان هذا حقاً فينبغي إذن دراسة القائد وفهم سلوكه وذلك عن طريق دراسة المحاولات التي يقوم بها القائد لإشباع احتياجات تابعيه. وهناك من يرى أن الاعتراف بالتبعية كعنصر في ظاهرة القيادة كان إسهاماً محمياً ومن الواضح أن إشباع احتياجات أعضاء حزب سياسي، تختلف تماماً عن موظفي محل مصنع للأثاث، ومن هذا المنطلق، فإنه من العدالة، أن يفترض أن سلوك الزعيم السياسي، يختلف تماماً عن سلوك مدير إداري لإحدى الإدارات .

ز - نظرية الرجل العظيم: تتلخص هذه النظرية أن الشخص يتصف ويتمتع بخصائص دون غيره من أفراد جماعته هي التي تفوضه قائداً عليهم والقائد الفذ يستطيع أن يغير من سيات الجماعة وخصائصها لأنه يتمتع بمواهب وقدرات غير عادية .

وتفترض هذه النظرية إن هناك أشخاصاً ذوي مواهب فذة تمكنهم من التحكم في مجرى التغيير ومجرى التاريخ ( الفكرة الأساسية لهذه النظرية تعتمد أساساً على افتراض أن القادة يولدون ولا يُصنعون وهذه الولادة تكون في أعضاء أرستقراطيين فقط ). فبعض الرجال يتصفون بسيات غير اعتيادية منذ الولادة، من جهة أخرى فإن السيات القيادية تنتقل بشكل تنازلي من شخص إلى آخر عبر نظام الوراثة.

وأدوارهم، ومن هنا يتضح أن القيادة غير الرسمية هي حصيلة اجتماعية هادفة تبلور من خلال التفاعلات الاجتماعية بين الأفراد، وتقوم على أساس الثقة بالفرد القائد على انه ذو مؤهلات شخصية أو اجتماعية أو محنية تؤهله للدفاع أو التعبير عن مصالح الجماعة.

كما اهتمت بعض الإدارات الرسمية بشكل عام من الاستفادة الأشخاص القيايين وذلك بإعطائهم مراكز رسمية لكسب ولائهم للمنظمة الرسمية والاستفادة من قدراتهم القيادية في نشاطات ومهام المنظمات التي يعملون بها.

ب - القيادة الرسمية: وهي القيادة التي تستمد سلطتها في المنظمة من خلال التنظيم الرسمي وعلاقته المتداخلة حسب طبيعة الارتباطات والمسؤوليات الإدارية المتمثلة في خطوط الهيكل التنظيمي .

ويلعب الجانب الإشرافي دوراً محمياً في إدارة أنشطة المنظمة حيث يمثل المدير فيها الشخص الذي يقوم بممارسة الوظائف الإدارية

القدرة على التأثير في الآخرين وهذا ما يساعده على تعبئة جمدهم لمزيد من العمل الذي لا بد أن يعكس إيجابياً على التنظيم ككل .  
د- نظرية المسار والهدف: ركزت هذه النظرية على مدى قدرة القائد في التأثير على مرؤوسيه من خلال التمييز بين أهداف المنظمة والأهداف الشخصية وتحفيزهم لإنجاز تلك الأهداف. وحددت أربعة أنماط للقيادة هي: النمط الموجه، والنمط المساند، و النمط المشارك، و نمط الإنجاز.

وقد قامت هذه النظرية على أفكار (مارتن إيفان) عام 1970م، ثم طورها ( روبرت هاوس ) في العام التالي. وتقوم هذه النظرية على فكرة أن القائد يوضح للعاملين معه الطرق التي يمكن أن توصلهم إلى أهدافهم، والمسارات والأساليب المؤدية إلى ذلك، وتتوقف فاعلية القائد على ما يحدثه سلوكه، ونمط قيادته من أثر على رضا العاملين وتحفيزهم .

هـ - نظرية الطوارئ: نظرية الطوارئ أو قيادة الأزمات تقوم على أن نمط وأسلوب القيادة يرتبط بطبيعة المشكلة أو الموقف، وإن النجاح في القيادة هنا لا يعتمد على قبول الموقف من الأتباع، فالقائد قد يكون تسلطياً إلى حد كبير في موقف ما وفي موقف آخر تشاركي أو في غيره يكون زميلاً وهو في كل تلك الأدوار فإن المعيار هو حسن الأداء والنجاح .

و- نظرية حاجات التابعين: وجه الكثير من علماء النفس نقداً إلى أصحاب نظريتي "السيات" و"الطوارئ"، الأمر الذي دفع الكثيرين إلى أن يفكروا في أسلوب أفضل ، لتوضيح مفهوم القيادة، فكانت نظرية "حاجات التابعين" أو أسلوب " الأتباع للقيادة " وتركز هذه النظرية على التابعين، أكثر منها على القائد، وتظر للأخير على أنه الشخص الذي يستطيع إشباع حاجات الجماعة المختلفة، سواء أكانت مادية أم نفسية. وذلك من واقع أن الجماعة وخصائصها لها تأثير فعال في القيادة، ولكن هذا لا يعني فقد قبلت معظم المجتمعات القديمة قاداتها على أساس براعتهم وشجاعتهم حيث كان يتم اختيار الرجل الأقوى كحاكم أو زعيم، وكان من مهامه الأساسية كسب معارك جماعته وحروبها. وبين أصحاب هذه النظرية رأيهم على ضوء مسلمة تقول بأن القادة يولدون ومعهم موهبة القيادة وأنه توجد فيهم خصال تميزهم عن تابعيهم.

انماط القيادة (بوراس : مرجع سابق: ص 62- 69 )

#### 1- من حيث سلطة القيادة

أ- القيادة غير الرسمية: تظهر القيادة غير الرسمية في مواقف اجتماعية تفرزها العلاقات الاجتماعية القائمة بين الأفراد مثل السيات الشخصية أو المؤهلات أو الإمكانيات المتراكمة التي يمتلكها هؤلاء الأفراد إذ لا يكون للجانب الرسمي أي دور في بروز هذا النوع من القيادة.

وما يسهم في ظهور هذا النوع من القيادة التباين الكبير في طبيعة الأفراد. واختلاف قابليتهم، ومكانتهم الاجتماعية

رونالد لبيت و رالف وايت فقد حاولوا عزل بعض الأساليب القيادية المؤثرة في حركة الجماعة عن غيرها من الأساليب الأخرى ودراسة العلاقة بينها وبين سلوك الجماعة، وكان الهدف الأساسي للدراسة هو الوقوف على أثر أساليب مختلفة من القيادة على سلوك الفرد و الجماعة، واثر تغيير هذه الأساليب في نطاق الجماعة.

وسميت الأساليب الثلاثة بالقيادة الديمقراطية و القيادة الأوتوقراطية و القيادة غير الموجهة، وقد اختيرت أربع جماعات لإجراء هذه الدراسة عليها و تعاقبت هذه الأساليب المختلفة من القيادة على الجماعة لمدة سبع أسابيع . و مما سبق يمكن تحديد ثلاثة أنماط من القيادة :

الجماعة عن طريق الأعضاء أنفسهم، و يقف هو موقف المحرك أو الموجه لنشاط الأعضاء ولكن في القيادة الديكتاتورية أو الاستبدادية يحدد سياسته أو يكلف الأعضاء بالتنفيذ خطوة خطوة .

أما الأفراد في شعر كل من هم بأهمية مساهمته الإيجابية في التفاعل الاجتماعي لهم وكذا حرية اختيار رفاق العمل والأعمال التي يرغبون القيام بها حسب قدراتهم وميولهم و يفيد كل منهم حسب قدراته في الجماعة.

مفهوم المدير الأوتوقراطي، فهذا النمط الإداري يتمشى مع افتراضات النظرية وأن فئة الأفراد هذه لا يوثق بها لإنجاز العمل اليومي بالكامل وإذا ما تركوا هكذا سيضيعون وقت العمل في أعمال غير مثمرة، ويتم وفقا لذلك تنظيم العمل، وتصميم الأنظمة ومعايير الأداء والقواعد و يحدد المدير الأهداف الواجب إنجازها .

إشرافه وهو يتدخل في شتى الأعمال وتفصيل الأشياء، بطبيعة الحال فانه وفي ظل المناخ الاستبدادي تؤدي الطاعة العمياء دون مناقشة وعدم إبداء الرأي إلى تعطيل قدرة العاملين على الخلق والإبداع والابتكار حيث يعتمدون عليه كلياً .

يصبحون أكثر ضيقاً بالجماعة نفسها أما القائد الديمقراطي في تمتع بحب الجماعة، كذلك تكون أقل عدواناً وأكثر تعاوناً وأكثر قابلية لتحمل المسؤولية، ويميل الأعضاء إلى الاستقرار في أداء العمل حتى في حالة غياب القائد، أما في الجو الديكتاتورية فان الأعضاء يتوقفون عن العمل إذا ما تغيب القائد، إذا القائد الفوضوي فهو الذي يترك الحبل على الغارب لأعضاء جماعته ويمنحهم حرية مطلقة في تخطيط العمل وتنفيذه، فلا يشترك في المناقشات ولا في اتخاذ القرارات ولا يقوم بتوجيه سلوك الأفراد إلا متى طلبوا منه ذلك.

تجاه جماعة من الأفراد العاملين المسئول عنهم و عليهم كمرؤوسين وتلقي التعليمات وتنفيذه وفق للأظمة السائدة ويمثل المدير بموجب ذلك أي مستوى تنظيمي في هيكل المنظمة، سواء أكان مدير القسم أو الشعبة أو ملاحظ العمل.

وتتأثر عملية القيادة الرسمية بمجموعة من المتغيرات، مثل حجم المنظمة التي يعمل رئيسها لها ومدى تعقيدها ودرجة وضوح التعليمات والأوامر المستخدمة، ومدى تحويل الصلاحيات وكفاءة التنسيق في الفعاليات المتعلقة بدرجات الارتباط مع التقسيمات الأخرى .

## 2- من حيث أساليب القيادة وأجواء العمل

هنا كالعديد من الدراسات التي تناولت أنماط القيادة وأنواعها من حيث أساليب العمل وأجواء العمل، وأشهر دراسة هي دراسة أ- القيادة الديمقراطية: تمثل أسلوب القيادة الديمقراطية في القيادة التي تعتمد على العلاقات الإنسانية السليمة بين القائد ومرؤوسيه التي تقوم على إشباعه لحاجاتهم وخلق تعاون فيما بينهم وحل مشكلاتهم. كما تعتمد على إشراك المرؤوسين في بعض المهام القيادية كحل بعض المشكلات واتخاذ القرارات .

و القائد هنا لا يميل إلى تركيز السلطة في يده وإنما يعمل على توزيع المسؤوليات على الأعضاء كما يعمل على تشجيع إقامة العلاقات الودية بين أعضاء الجماعة ويسعى إلى تحقيق أهداف ب- القيادة الأوتوقراطية ( الديكتاتورية ) : ركزت النظريات الكلاسيكية أو التقليدية للإدارة على أنه ينبغي إنجاز العمل المحدد وفق الطريقة أو الأسلوب الذي سبق تحديده، لذلك تتم الرقابة بدقة للتحقق من إن العامل يؤدي العمل وفق الطريقة المفروضة، وحيث تتم الرقابة من خلال السلطة ويعبر من ما سبق عن

وفي ما تركز السلطة بيد القائد وحده فهو الذي يتخذ القرارات بنفسه ويحدد سياسة الجماعة وأدوار الأفراد ويرسم خطط الجماعة ويميل على المرؤوسين أنشطتهم ونوع العلاقات بينهم، وهو وحده مصدر الثواب والعقاب وهو يهتم بضمان طاعة الأفراد الذين لا يملكون حق اختيار العمل أو المساهمة فيه ويقلل الاتصال بين الأعضاء ويكون الاتصال عن طريقه وتحت وكذلك يزرع السلوك الاستبدادي الخوف في النفوس المرؤوسين، ويشعر الأفراد بالقلق وعدم الاستقرار وعدم الرضا، كما يؤدي إلى انتشار روح السلبية لدى المرؤوسين واكتفائهم بالعمل بالقدر الذي يحميهم من عقاب القائد.

ج - القيادة الفوضوية (الحرية) : وهنا يتصف الجو الاجتماعي بالحرية التامة حيث يترك القائد للجماعة حرية اتخاذ القرارات، فأعضاء الجماعة هم الذين يحددون أهدافهم الخاصة والقرارات المتعلقة بإنجاز هذه الأهداف، كما ينحصر الاتصال بين القائد والأعضاء في أضيق نطاق ممكن بحيث لا يقدم في ذاته إسهاماً للجماعة، ولا يميل الأعضاء إلى حب القائد الفوضوي، كما أنهم

ج- السلطة القانونية : إن مصدر هذه القوة هو المركز الرسمي الذي يحتله الفرد في التنظيم الإداري ، وهذه القوة تنساب من أعلى إلى أسفل ، فريئس مجلس الإدارة يتمتع بسلطة شرعية أو قانونية على مدراء التسويق والانتاج والمبيعات وغيرهم . كذلك فإن مدير التسويق يمارس هذا النوع من السلطة على مدراء أقسام الإعلان ، وبحوث التسويق ، والنقل وغيرها ضمن دائرة التسويق وهكذا .

2- قوة التأثير : هذه القوة مرتبطة بالشخص نفسه وليس بالمنصب . ومن أبرز أشكالها الآتي :

أ- قوة التخصص : إن الخبرة المتراكمة في مجال التخصص أو المعرفة التي يمتلكها الفرد ويكون متميزاً فيها عن غيره أو أقرانه ، تعطيه قوة تمكنه من القيادة . فالمهندس الكيماوي العريق في تخصصه ، والخبير في مجال علمه ، يتمتع بقوة التخصص في التأثير على المهندسين الآخرين ممن لا يتمتعون بهذه القوة الفريدة المتأتمية من التخصص الدقيق والمعرفة الواسعة والمتعمقة في مجال الهندسة الكيماوية وهكذا .

ب- قوة الإعجاب : ويحصل عليها الفرد عادة نتيجة إعجاب مديره أو تابعيه ببعض الصفات الشخصية التي تجعلهم يتعلقون به ، ويعبرون عن إعجابهم به وتقديرهم له ، فالجاذبية تجعل هذا الفرد قائداً يؤثر في الآخرين .

2- عرفها ( عبدالمحسن : 2006 : ص156) على انها فلسفة إدارة تهدف إلى تحقيق التميز في جودة اداء المنشأة ككل من خلال الوفاء باحتياجات العملاء والعاملين .

3- عرفها ( العزاوي : 2005 : ص39 ) بأنها عقيدة أو عرف متأصل وشامل في أسلوب القيادة والتشغيل لمنظمة ما يهدف التحسين المستمر في الأداء على المدى الطويل من خلال التركيز على متطلبات وتوقعات الزبائن مع عدم إغفال متطلبات المساهمين وجميع أصحاب المصالح الآخرين.

مراحل عملية إدارة الجودة الشاملة ( عايش : 2008 : ص27 )

1- المرحلة الأولى : وضع فكرة عامة عن الجودة حيث تقوم الإدارة العليا بتعريف مفهوم الشركة عن الجودة.

2- المرحلة الثانية : تخطيط الجودة الاستراتيجي الذي يتطلب تحديد المجالات المختلفة للعمليات التي تحتاج للتحسين مثل(القيادة ،المعلومات والتحليل ،التخطيط الاستراتيجي ،تنمية الموظفين ، العمليات التجارية أو الصناعية ،نتائج المشروعات، وإرضاء الزبائن) .

3- المرحلة الثالثة : التعليم والتدريب لكل شخص في الشركة بداية من الإدارة العليا وحتى جميع الموظفين.

4-المرحلة الرابعة : التحسين المستمر، ويتم ذلك من خلال مراقبة الأداء وتحسينه بصفة مستمرة وتتلخص تلك المرحلة في أربع كلمات، هي :خطط، نفذ، قيم، تفاعل، وطور من العمل.

مصادر قوة القائد (العلاق :2008: ص283-285)

تتضمن القيادة قدراً كبيراً من التأثير بالآخرين من أجل تحقيق أهداف محددة ،بمعنى أن القيادة تتجسد في شخص يتمتع بموقع قيادي يستطيع من خلاله أن يمارس التأثير على الجماعة في موقف معين ، والقيادة تتطلب أن يتمتع الشخص ذوي التأثير بسلطة أو قوة تأثير معينة تميزه عن غيره ممن لا يمتلكون مثل هذه القوة أو السلطة .وعليه فإن مصادر قوة القيادة تصنف على النحو التالي :-

1- السلطة الرسمية :ومن ابرز انواعها الاتي :

أ- قوة المكافأة : عندما يشعر الفرد أن اطاعته لأوامر رئيسه ستعود عليه بمكافأة مادية ( راتب ، أجر ) أو بمكافأة معنوية ( كتاب شكر وتقدير ، وسام عمل ....الخ ) فإنه سوف ينظر إلى رئيسه كقائد ويحترم هذه الخاصية فيه ، من خلال المزيد من الطاعة والولاء ، في هذه الحالة فإن مصدر قوة القيادة هو المكافأة التي يقدمها .

ب- قوة الإكراه : عندما يشعر الفرد بأن اخفاقاته في عمله ستؤدي إلى حرمانه من المكافأة ، أو إيقاع العقوبة الرادعة بجمه ، سواء كان العقاب مادياً أو معنوياً سينتابه الخوف . فنقول في الحالة هذه أن مصدر القوة هو الخوف من الرئيس إذا ما ارتكب الفرد عملاً يعاقب عليه .

الجزء النظري الثاني ( إدارة الجودة الشاملة )

#### المقدمة

تهدف العديد من المؤسسات لتحسين منتجاتها، وتوفير الوقت و الإمكانيات المادية من أجل دراسة طرق الوصول إلى الجودة بما يتناسب مع تطورات العصر، بحيث تواجه هذه المؤسسات العديد من التحديات من أهمها تدني مستوى رضا الزبون(المستفيد).

أصبحت إدارة الجودة الشاملة احد الاتجاهات الحديثة في المؤسسات، التي وجدت اهتمام من قبل المؤسسات بغية تطورها، حيث اثبت تطبيقها القدرة على معالجة الأسباب التي تؤدي إلى تدني مستوى الخدمات التي تقدمها، وتسعى إدارة الجودة الشاملة إلى تحقيق أهداف المؤسسة و كسب رضا الزبون (المستفيد) . ويعتبر البحث عن توقعات الزبون عملاً حيويًا بل وترتكز المؤسسة على إسعاد المستفيد داخل وخارج المنظمة.

#### تعريف إدارة الجودة الشاملة

1-عرف معهد الجودة الفيدرالي الأمريكي إدارة الجودة الشاملة بأنها " أداء العمل الصحيح بشكل صحيح من المرة الأولى مع الاعتماد على تقييم العميل في معرفة مدى تحسين الأداء ( غنيم : 2008 : ص40 )

## متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة ( قادة : 2012 : ص19-ص20)

إن تطبيق مفهوم إدارة الجودة الشاملة يستلزم بعض المتطلبات، وقد اختلف الباحثون في تحديدها إلا أن هذا الاختلاف فيما بينهم كان في العدد وليس في المحتوى الكلي لها. من هنا يمكن إجمال أهم متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في الآتي:

**1- القيادة :** إن أسلوب البحث والتقصي أو ما يسمى الإدارة بالتحوّل، يتطلب من القيادة القيام بالبحث والتقصي عن الجودة الشاملة، لذا فإن القيادة ضمن مفهوم إدارة الجودة الشاملة تعني القدرة على حث الأفراد وتشجيعهم على أن تكون لديهم الرغبة والقدرة في إنجاز الأهداف.

**2- الالتزام :** إن التزام الإدارة العليا بإدارة الجودة الشاملة يتطلب من القادة التدريب على المفاهيم والمبادئ الأساسية لهذه الفلسفة بما يحقق الاستفادة من مزاياها، ولا تقتصر أهمية دعم الإدارة العليا على مجرد تخصيص الموارد اللازمة، وإنما تمتد لتشمل قيام كل منظمة بوضع مجموعة أولويات، فإذا كانت الإدارة العليا للمنظمة غير قادرة على إظهار التزامها الطويل بدعم البرنامج فلن تنجح في تنفيذ إدارة الجودة الشاملة، كما أن التزام العاملين كافة يتوجب معرفة استعداداتهم الذاتية في تقبل أنماط العمل الجديدة والمركزة على الرقابة الذاتية للعمل ومشاركتهم في عمليات تحسين الجودة بالشكل الذي يحقق جميع المتطلبات والمواصفات التي يرغب الزبون في الحصول عليها في السلع والخدمات المقدمة له.

**3- فرق العمل:** إن العمل الجماعي هو أحد متطلبات نجاح إدارة الجودة الشاملة إذ تعد فرق العمل وسيلة ممتدة لاندماج العاملين لأنهم هم الذين ينفذون أو يمتثلون في التنظيم فإن عظمتك و مكنتك لا تتجسد في فرديتك إنما في نجاح المنظمة كونها كياناً واحداً وشاملاً.

ففرق العمل هي مجموعة من الأفراد تكون مهاراتهم متممة لبعضها إلى بعض وملتزمين بالهدف العام وموجهين أداؤهم نحو الغاية والهدف المراد تحقيقه.

**5- التركيز على العمليات:** إن سبب بناء منظمات الأعمال ميزة تنافسية قوية في الأسواق العالمية يعود إلى ارتكازها على السلع والخدمات المقدمة للزبون وهذا ما يؤكد أهمية دور مدير العمليات إذ أصبحت إدارة العمليات حقيقة يتوجب على الجميع تفهمها أو إدراكها لبعدها الأساس وهو رضا الزبون أو رفضه لمنتجات المنظمة، فإدارة العمليات الحديثة تتوجه نحو جعل مدرء المنظمات هم مدرء العمليات.

إن توافر الموارد اللازمة والضرورية للعمليات تدفع المنظمات لتحقيق الاستثمار الأمثل لها بما يحقق الخطط الاستراتيجية

أعمال المنظمة كافة والاستماع إلى مشكلات العاملين وتدريبهم على التقنيات الجديدة، وإقامة شبكة اتصالات مع أقسام المنظمة ككل بما يضمن تحقيق تحسين فعال في أداء العاملين، كما أن إتباع منهج الإدارة على المكشوف الذي يقوم على مبدأ مصارحة العاملين على اختلاف مستوياتهم بأهمية أهداف الشركة، وما تصبو إليه من أهداف سواء تعلق بتحقيق أعلى الأرباح أو رضا الزبون... الخ يعد منهجاً في غاية الأهمية لتطبيق فلسفة إدارة

إن الفائدة المتوخاة من تشكيل الفريق تنصب على تقديم إنجازات الفريق للإدارة العليا، بشكل يعزز مكانة الفريق لديها والافتخار بفاعلية عملها وكافة الحلول المنفذة في ضوء الأساليب الجديدة التي اختصرت الوقت والجهد والكلفة مقارنة بأساليب العمل الروتينية السابقة في حل المشاكل. لذا فإن مثل هذا التفاعل (فرق العمل) يجعل بالإمكان التغلب على مشكلات بالغة التعقيد فضلاً عن أنها تسمح بجمع قدرات متباينة سواء من ناحية التخصص العلمي أم الموقع الجغرافي في مشروع واحد.

**4- التصميم الفعال:** تعد السلعة محور النشاط الذي يعكس الإمكانيات العملية للمنظمة من جهة كما يمثل أهم متطلبات الزبون من جهة أخرى، ولقد أولت إدارة الجودة الشاملة السلعة والخدمة المقدمة للزبان اهتماماً واضحاً لأنه يعد الدافع القوي لبقائها في الأسواق سواء المحلية أم الدولية، لذلك فامتلاك المنظمة لأقسام البحث والتطوير تضم خبراء أكفاء سيساعدها في تصميم منتجات تحقق رضا الزبون عن طريق المطابقة مع المواصفات التي يرغب الزبون في إيجادها في السلع والخدمات المقدمة له، وعليه فإن اختيار مصممي المنتجات والمواد والمعدات المطلوبة سيكون له أثر واضح في قدرة المنظمة على تحقيق التطابق مع المواصفات التي تتطلبها طلبات الزبون بما يمكن المنظمة من مواكبة التطور في أذواق المستهلكين وتحسين العمليات بالشكل الذي يتناسب مع إمكانياتها على تلبية حاجات الزبون ورضائه.

المرسومة ويوفر منتجات مطابقة للمواصفات وذات جودة عالية.

**6- فعالية نظام الاتصالات:** من الضروري أن يكون هناك نظاماً فعالاً لاتصالات باتجاهين سواء بين الرئيس والمرؤوس أو بين داخل المنظمة وخارجها وينبغي أن يكون نظام الاتصالات قادراً على إيصال المعلومات الدقيقة عن إنجازات العاملين وإبلاغهم وإبلاغ مرؤوسهم بمضمونها في أقرب وقت، كما أن هن الخصاص المميزة لأسلوب الإدارة اليابانية والذي ساهم في تطبيق الجودة الشاملة هو نهجها الواقعي في تبنيها

إرضاء جميع الزبائن "متضمنة الزبائن الداخليين" وتطوير علاقات شراكة قوية وطويلة الأمد لا تعتمد على تخفض الأسعار مع البائعين.

2- اقتناع والتزام وحرص الإدارة العليا على أهمية وضرورة تطبيق الجودة الشاملة للارتقاء بمستوي الأداء والسعي إلى التطوير والتحسين المستمر من خلال البحث والتحليل المستمر.

3- سهولة وسرعة و عالية الاتصالات الأفقية والرأسية بما يسهل نشر مفاهيم وثقافة الجودة الشاملة في أرجاء المنظمة.

4- الاهتمام والتركيز على مبدأ الجودة خلال جميع مراحل تقديم الخدمة .

المعلومات المناسبة حول متطلبات بيئة عمل المنشأة ( المستفيدين، العاملين، ذوي العلاقة، الأسواق، الأداء المؤسسي ) والتغيرات التكنولوجية وغيرها من التغيرات الرئيسة التي يمكن أن تؤثر على المنتجات أو الخدمات، وتحليل بيئة المنشأة الداخلية وتحديد جوانب القوة والضعف في مجال الموارد البشرية وغيرها من الموارد، ويجب أن تعرف الإدارة العليا ماهي الأهداف الاستراتيجية الرئيسة الطويلة والقصيرة المدى للمنشأة وكيفية ربطها برؤية ورسالة المنشأة والجدول الزمني لتنفيذها وإيصال الخطة الاستراتيجية ومتطلبات تنفيذه المختلف المستويات الإدارية في المنشأة، وكذل كعرفة المؤشرات الرئيسة وإجراءات القياس الخاصة بالأداء المستخدمة في متابعة ما يتم تحقيقه من تقدم في ما يتعلق بخطة العمل واتخاذ الإجراءات لضمان أن النظام العام المستخدم في قياس التقدم المحقق في تنفيذ خطة العمل يحقق التوافق التنظيمي، ويغطي جميع المجالات الرئيسة التي تطبق فيها الخطة وجميع الجهات المعنية بالمنشأة، وكيف تستخدم المنشأة تقارير متابعة التقدم في الأداء والإنجاز على مختلف المستويات الإدارية.

2- الإسناد والدعم : وهو أن تقوم الإدارة العليا للمنشأة بتوفير بيئة مناسبة مشجعة للإبداع والابتكار وتعمل على تمكين العاملين وتمية القدرات التنظيمية وتخصيص موارد مناسبة وإيجاد مخصصات للحوافز والمكافآت، وتحديد ونشر قيم المنشأة وتوجهاتها على كل من المدى القريب والبعيد، ويجب على الإدارة العليا أن تقدم للمنشأة وصفا لكيفية تناوله المسؤوليات اتجاه نشر الوعي بالجودة داخل المنشأة وخارجها وتحديد الطرق والوسائل التي تستخدمها لترسيخ مفاهيم الجودة وأسسها داخل المنشأة من خلال تحديد سياسات تدعم العمل الجماعي وروح الفريق وسهولة التواصل بين الإدارات والأقسام.

لنظم اتصالات فعال إيماناً منها بأن نظام الاتصال بالمنظمة هو الجهاز العصبي لها.

مبادئ إدارة الجودة الشاملة (عائش: مرجع سابق : ص 28-29)

بالرغم من أن الشركات تستخدم مصطلحات مختلفة، لأجل الإشارة إلى أسلوبها في إدارة الجودة إلا أن تلك الشركات تتفق إلي حد كبير على مبادئ عامة لإدارة الجودة الشاملة وهذه المبادئ هي:

1- التركيز على الزبون: ترى الإدارة بالجودة الشاملة أن الزبون هو الذي يضع المعايير التي يجب أن تتوفر في المنتجات التي سيق تنميا، وليس التنظيم. كما تركز إدارة الجودة الشاملة على 5-تحسين الأداء المؤسسي مسؤلية جميع موظفي المؤسسة بمختلف مراتبهم.

6-التحسين المستمر :حيث إن أنجاز أعلى المستويات من الجودة والقدرة التنافسية يتطلب إتباع آلية محددة بشكل دقيق؛ لأجل التحسين المستمر والذي له أربعة مصادر أساسية، هي ( أفكار الموظفين، البحث والتطوير، المعلومات عن الزبائن، التميز التنافسي والذي لا يأتي إلا من خلال أفكار جديدة تضاف إلى منتجاتها تميزا في مختلف الوجوه .

7-مشاركة العاملين: يعتمد نجاح الشركة في تحسين الأداء بشكل مستمر على دافعية، ومهارات قوة العمل لديها، كما ويعتمد نجاح الموظف بشكل متزايد على كسبه فرص تعلم جديدة وتطبيق مهارات جديدة.

8-التدريب والتأهيل :تحتاج الشركات والمصارف إلى الاستثمار في تطوير قوة العمل لديها من خلال : التعليم والتدريب وإيجاد فرص النمو والتقدم المستمرة، ويمكن الاعتماد على المحاضرات، والتدريب داخل العمل، وتدوير العمل، والدفع بناء على الكفاءة باعتبارها وسائل لتدريب وتمية القوي العاملة.

9-اتخاذ القرار على أساس الحقائق: حيث تقوم إدارة الجودة الشاملة على بيانات وحقائق تلزم؛ لأجل تحسين الجودة وتقييمها، وإن تلك البيانات والحقائق قد تأخذ عدة أنواع فتتضمن: الزبائن، أداء المنتجات، الخدمات، العمليات، السوق، المقارنة مع المنافسين، التكاليف المالية.

ويرى ( العزاوي : 2005، ص 59 - 60) أن مبادئ إدارة الجودة الشاملة تتمثل في المبادئ التالية :

1- التخطيط الاستراتيجي : وهو أن تكون المنظمة قادرة على تحليل بيئة المنشأة الخارجية والبيئة التنافسية والقدرة على المنافسة مقارنة بالمنافسين وتحديد الفرص والمخاطر والتحديات واحتياجات وتوقعات المستفيدين والسوق والفرص المترتبة على ذلك من خلال تحديد وتجميع وتحليل

منتجاتها أو خدماتها مناسبة لهم، ولتطوير فرص أعمال جديدة وذلك بتحديد المستفيدين المنفردين أو مجموعات المستفيدين أو قطاعات السوق والتخطيط للمنتجات أو الخدمات والتسويق وإدخال التحسينات وغير ذلك من الأغراض المتعلقة بتطوير العمل والتعرف على متطلبات المستفيدين الرئيسيين ( بما في ذلك الصفات الخاصة بالمنتجات والخدمات ) والتعرف على أهميتها أو قيمتها النسبية لقرارات الشراء التي يقوم بها المستفيدين وتحليل المستفيدين المكتسبين والمفقودين و الشكاوى ومعرفة احتياجات السوق وتوجهاته و إيجاد الطرق الكفيلة بتعزيز العلاقة بالمستفيدين للحفاظ عليهم كعملاء وكذلك البت في الشكاوى بطريقة سريعة وفعالة، وتجميع الشكاوى وإخضاعها للتحليل بغرض الاستفادة منها في إدخال التحسينات في مختلف أقسام المنشأة.

والآليات المتبعة لتطوير العاملين المتعلقة بالتغيرات التقنية والقيادة وتأهيل العاملين وتحسين أدائهم وزيادة التنوع الوظيفي وإعادة وتطبيق خطة للتدريب وقياس أثر وفعالية البرامج التدريبية لإكساب الموارد البشرية المهارات والمعارف المطلوبة وتحديد الأساليب المستخدمة لطرق تقديم التدريب وكيفية تقييم فعالية التعليم والتدريب مع الأخذ بالاعتبار الأداء الفردي وأداء المنشأة ككل، ووسائل استخدام المعلومات والمهارات في العمل وطرق تدعيمها من خلال تحديد وتصنيف المهارات والخبرات والمعارف اللازمة والمتوفرة في المنشأة.

3- مشاركة العاملين في العمليات: يعتبر العاملين في أي منظمة هم محركها الحقيقي فمشاركتهم في العمليات أمراً مهماً له آثاره على العاملين حيث يبي لديهم القدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية ويزيد تحفيزهم وولائهم للمنظمة.

4- التحسين المستمر للعمليات والجودة: وذلك من خلال تحسين نظام متكامل لضمان وقياس الجودة ( البيئة والطاقة والصحة والسلامة المهنية ) وشامل لكافة الإجراءات والعمليات التي تخضع لها المنتجات والخدمات استناداً إلى متطلبات آيزو 9000 أو ما يناظر ذلك .

5- تحقيق رضا الزبون : وذلك من خلال السعي الدائم لبذل كل ما من شأنه أن يحقق رضا العملاء في جو مليء بالمنافسين لذلك تسعى كثير من المنظمات إلى تحديد متطلبات المستفيدين والأسواق وتوقعاتهم وأفضليتهم لضمان أن تظل 6- التدريب والتطوير : ويقصد به طرق التدريب والتعليم لمساعدة تحقيق أهداف المنشأة، بما في ذلك تكوين المعلومات لدى العاملين لتنمية قدراتهم وإمكانياتهم لتحقيق مستويات مرتفعة من الأداء، ويجب أن تتضمن الآتي :مساهمة التدريب والتعليم في خطط العمل وكيفية تحقيق التوازن بين أهداف المنشأة وكذلك معرفة رغبات العاملين على المدى القريب والبعيد فيما يتعلق بالتطوير والتقدم المهني وكذل كأساليب جمع المعلومات من العاملين ورؤسائهم ومديرهم حول الاحتياجات التعليمية والتدريبية وطرق استخدامها لتحديد وتطويرها

### الجزء العملي

#### اختبار صدق وثبات أداة الدراسة

##### أ. صدق أداة الدراسة :

استخدم الباحث **صدق المحكمين** :حيث قام الباحث بإعداد الصورة المبدئية لعبارات استبيان الدراسة بعد الاطلاع على العديد من المراجع العلمية، والدراسات السابقة في مجال موضوع الدراسة الحالية، وذلك للتأكد من مدى ملائمة عبارات الاستبيان لمجتمع الدراسة، وأن العبارات تقيس ما وضعت لقياسه، وتجيب عن أسئلة محاور الدراسة، بالإضافة إلى مدى ملائمة معيار الإجابات المستخدمة للأسئلة الواردة في الاستبيان.

ب. **ثبات أداة الدراسة** : استخدم الباحث معادلة (ألفا كرونباخ)، وطريقة التجزئة النصفية على محاور الدراسة، وظهرت النتائج في الجدول التالي رقم (01).

جدول رقم (01) نتائج اختبار ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الدراسة

المجموع				المحاور
معامل الثبات سييرمان براون	معامل الارتباط بيرسون	ألفا كرونباخ	عدد العبارات	
0.906	0.828	0.935	15	مدى التزام القيادة الإدارية بمبادئ إدارة الجودة الشاملة
0.821	0.697	0.914	10	تدريب وتأهيل العاملين في مجال إدارة الجودة الشاملة
0.866	0.763	0.909	10	مشاركة العاملين في إعداد خطة إدارة الجودة الشاملة
0.864	0.762	0.919	35	المجموع

يتضح من الجدول السابق رقم (01) أن معامل ثبات محاور الدراسة (معامل ألفا كرونباخ) قد تراوح بين (0.909 ، 0.935) لمختلف محاور الدراسة، وبتبين وجود علاقة ارتباط بين أجزاء محاور الدراسة، حيث تراوح معامل ارتباط بيرسون بين (0.697، 0.828)، كما إن معامل ثبات سييرمان براون بين النصف الفردي والزوجي تراوح بين (0.821، 0.906)، وتعد هذه القيم عالية ومناسبة للتحقق من ثبات المقياس.

## مدى التزام القيادات الإدارية بتنفيذ مبادئ إدارة الجودة الشاملة

## أولاً: مدى التزام القيادة الإدارية بمبادئ إدارة الجودة الشاملة

جدول رقم (2) نتائج تحليل محور مدى التزام القيادة الإدارية بمبادئ إدارة الجودة الشاملة

الترتيب	مستوى المعنوية p-value	قيمة اختبار t	الانحراف المعياري S.D	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			الدرجة	محتوى الفقرة	ت
					موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق			
2	0.000	27.403	0.594	2.575	02	13	25	ت	توفر القناة التامة لدى إدارة الشركة بأهمية تطبيق إدارة الجودة الشاملة .	1
					5.0	32.5	62.5	%		
4	0.000	22.718	0.675	2.425	04	15	21	ت	تتبنى الإدارة مفهوم الجودة الشاملة كونه جزء رئيسياً من استراتيجيات الشركة	2
					10.0	37.5	52.5	%		
5	0.000	24.000	0.632	2.400	03	18	19	ت	تلتزم إدارة الشركة بتطبيق متطلبات إدارة الجودة الشاملة	3
					7.5	45.0	47.5	%		
3	0.000	24.268	0.639	2.450	03	16	21	ت	توجد لدى إدارة الشركة معرفة بطبيعة مفهوم إدارة الجودة الشاملة	4
					7.5	40.0	52.5	%		
14	0.000	17.547	0.694	1.925	11	21	08	ت	يتم الاطلاع على تجارب المؤسسات والشركات الأخرى من أجل الاستفادة منها في تطبيق إدارة الجودة الشاملة	5
					27.5	52.5	20.0	%		
12	0.000	17.981	0.730	2.075	09	19	12	ت	توفر إدارة الشركة الموارد المالية اللازمة لتطبيق إدارة الجودة الشاملة	6
					22.5	47.5	30.0	%		
12	0.000	17.981	0.730	2.075	09	19	12	ت	يوجد لدى إدارة الشركة اهتمام بالتحسينات المستمرة للإجراءات الإدارية والمالية	7
					22.5	47.5	30.0	%		
6	0.000	20.125	0.707	2.250	06	18	16	ت	تعمل إدارة الشركة على استقطاب العناصر الكفوة والفعالة في مجال إدارة الجودة الشاملة	8
					15.0	45.0	40.0	%		
8	0.000	16.912	0.823	2.200	10	12	18	ت	تعمل إدارة الشركة على تعميق قيم وثقافة الجودة الشاملة لدى العاملين في كافة المستويات الادارية	9
					25.0	30.0	45.0	%		
13	0.000	17.265	0.714	1.950	11	20	09	ت	تعمل إدارة الشركة على التواصل مع الشركات والمراكز المختصة في مجال الجودة الشاملة	10
					27.5	50.0	22.5	%		
7	0.000	17.598	0.809	2.250	09	12	19	ت	تعمل إدارة الشركة على نشر ثقافة الجودة في كل المستويات الإدارية .	11
					22.5	30.0	47.5	%		
10	0.000	18.487	0.736	2.150	08	18	14	ت	تعمل إدارة الشركة على تفويض الصلاحيات وتعزيز عملية التواصل بين الإدارات والأقسام المختلفة	12
					20.0	45.0	35.0	%		
9	0.000	19.318	0.712	2.175	07	19	14	ت	تعمل إدارة الشركة على متابعة كافة برامج الجودة الشاملة لتحقيق الأهداف الاستراتيجية	13
					17.5	47.5	35.0	%		
11	0.000	18.594	0.723	2.125	08	19	13	ت	تتبنى إدارة الشركة مبدأ المسؤولية المجتمعية من خلال التحسين المستمر جودة المنتج	14
					20.0	47.5	32.5	%		
1	0.000	42.245	0.427	2.850	01	04	35	ت	يوجد بإدارة الشركة قسم خاص بمراقبة أو توكيد الجودة ضمن هيكلها التنظيمي	15
					2.5	10.0	87.5	%		
	0.000	28.369	0.503	2.2583	الدرجة الكلية حول محور مدى التزام القيادة الإدارية بمبادئ إدارة الجودة الشاملة					

من الجدول رقم (2) يتضح أن المتوسطات الحسابية حول (مدى التزام القيادة الإدارية بمبادئ إدارة الجودة الشاملة) جاءت أغلبها أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه الموافقة، ما عدى عبارة (يتم الاطلاع على تجارب المؤسسات والشركات الأخرى من أجل الاستفادة منها في تطبيق إدارة الجودة الشاملة)، وعبارة (تعمل إدارة الشركة على التواصل مع الشركات والمراكز المختصة في مجال الجودة الشاملة)، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقين على وجود التزام من القيادة الإدارية بشركة الزاوية لتكثير النفط بمبادئ إدارة الجودة الشاملة، كما أن مستوى المعنوية لاختبار (t) أقل من 0.05 مما يتيح تعميم النتائج المتحصل عليها من العينة على مجتمع الدراسة.

### ثانياً: تدريب وتأهيل العاملين في مجال إدارة الجودة الشاملة

جدول رقم (3) نتائج تحليل محور تدريب وتأهيل العاملين في مجال إدارة الجودة الشاملة

الترتيب	مستوى المعنوية p-value	قيمة اختبار t	الانحراف المعياري S.D	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			القيمة	محتوى الفقرة	ت
					غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق			
2	0.000	22.898	0.608	2.200	04	24	12	ت	تهتم إدارة الشركة بإقامة برامج تدريبية وتأهيلية متكاملة لكافة العاملين الذين لديهم علاقة بمفهوم إدارة الجودة الشاملة .	1
					10.0	60.0	30.0	%		
10	0.000	19.533	0.607	1.875	10	25	05	ت	تساهم إدارة الشركة في العديد من الندوات والمؤتمرات ذات العلاقة بمفهوم الجودة الشاملة	2
					25.0	62.5	12.5	%		
1	0.000	19.166	0.742	2.250	07	16	17	ت	تقوم إدارة الشركة بتحدد احتياجاتها التدريبية للعاملين علي مفهوم ادارة الجودة الشاملة .	3
					17.5	40.0	42.5	%		
9	0.000	18.933	0.660	1.975	09	23	08	ت	تكون أهداف البرامج التدريبية معلنة وواضحة للجميع منذ البداية	4
					22.5	57.5	20.0	%		
6	0.000	17.173	0.764	2.075	10	17	13	ت	تحرص إدارة الشركة على تصميم برامج تدريبية وتأهيلية باستمرار في مجال الجودة الشاملة .	5
					25.0	42.5	32.5	%		
7	0.000	20.306	0.639	2.050	07	24	09	ت	يوجد لدى الشركة برامج تدريبية وتأهيلية تعتمد على أسس ومعايير واضحة .	6
					17.5	60.0	22.5	%		
8	0.000	17.664	0.716	2.000	10	20	10	ت	تقوم إدارة الشركة بتخصص ميزانية كافية لتدريب العاملين في مجال إدارة الجودة الشاملة .	7
					25.0	50.0	25.0	%		
4	0.000	19.238	0.723	2.200	07	18	15	ت	تكون محتويات وموضوعات البرامج التدريبية لها علاقة بطبيعة العمل الذي أقوم به في وظيفتي	8
					17.5	45.0	37.0	%		
3	0.000	20.257	0.687	2.200	06	20	14	ت	تكون الساعات المخصصة للبرامج التدريبية والتأهيلية التي يتم اقامتها في مجال الجودة الشاملة كافية .	9
					15.0	50.0	35.0	%		
5	0.000	23.146	0.594	2.175	04	25	11	ت	نتيجة اشتراكي وانخراطي بالبرامج التدريبية تحصلت على مهارات ومعلومات ساعدتني في عملية تطوير أساليب العمل في وظيفتي	10
					10.0	62.5	27.5	%		
	0.000	26.125	0.5083	2.1000	الدرجة الكلية حول محور تدريب وتأهيل العاملين في مجال إدارة الجودة الشاملة					



من الجدول رقم (3) يتضح أن المتوسطات الحسابية حول (تدريب وتأهيل العاملين في مجال إدارة الجودة الشاملة) جاءت أغلبها أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه الموافقة، ما عدى عبارة (تساهم إدارة الشركة في العديد من الندوات والمؤتمرات ذات العلاقة بمفهوم الجودة الشاملة)، وعبارة (تكون أهداف البرامج التدريبية معلنة وواضحة للجميع منذ البداية)، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقين على وجود تدريب وتأهيل العاملين بشركة الزاوية لتكرير النفط في مجال إدارة الجودة الشاملة، كما أن مستوى المعنوية لاختبار (t) أقل من 0.05 مما يتيح تعميم النتائج المتحصل عليها من العينة على مجتمع الدراسة.

ثالثاً: مشاركة العاملين في إعداد خطة إدارة الجودة الشاملة

جدول رقم (4) نتائج تحليل محور مشاركة العاملين في إعداد خطة إدارة الجودة الشاملة

الترتيب	مستوى المعنوية p-value	قيمة اختبار t	الانحراف المعياري S.D	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			القيمة	محتوى الفقرة	ت
					موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق			
5	0.000	18.301	0.648	1.875	11	23	06	ت	تمنح إدارة الشركة فرصة للعاملين لإبداء رأيهم في الأعمال الموكلة إليهم .	1
					27.5	57.5	15.0	%		
4	0.000	16.951	0.709	1.900	12	20	08	ت	تعمل إدارة الشركة مبدأ مشاركة العاملين في الأنشطة واساليب تحسين أداء الأعمال التي يقومون بها	2
					30.0	50.0	20.0	%		
6	0.000	15.021	0.758	1.800	16	16	08	ت	تعمل إدارة الشركة على تفويض بعض الصلاحيات للعاملين في مواجهة مشكلات العمل	3
					40.0	40.0	20.0	%		
10	0.000	15.398	0.667	1.625	19	17	04	ت	تعمل إدارة الشركة على الاهتمام بآراء الموظفين عند إعداد الخطط الاستراتيجية لتحسين الجودة	4
					47.5	42.5	10.0	%		
3	0.000	16.686	0.768	2.025	11	17	12	ت	تعمل إدارة الشركة على تشكيل فريق عمل لمناقشة المشكلات واتخاذ القرارات	5
					27.5	42.5	30.0	%		
9	0.000	14.515	0.730	1.675	19	15	06	ت	تعمل الشركة مبدأ اللامركزية الإدارية في رسم السياسات وصياغة القرارات لأجل مشاركة العاملين فيها	6
					47.5	37.5	15.0	%		
1	0.000	18.334	0.768	2.225	08	15	17	ت	تعمل إدارة الشركة على خلق مناخ إداري يساهم في تحفيز العاملين لبذل أقصى جهدهم في تطبيق برامج الجودة الشاملة	7
					20.0	37.5	42.5	%		
2	0.000	20.535	0.662	2.150	06	22	12	ت	تعمل إدارة الشركة على تبني روح الفريق والعمل الجماعي من أجل تطبيق مفهوم الجودة الشاملة	8
					15.0	55.0	30.0	%		
8	0.000	15.652	0.707	1.750	16	18	06	ت	تعمل إدارة الشركة مبدأ مشاركة العاملين في كافة العمليات الإدارية بها مما يوفر مناخ ملائم لتطبيق مفهوم الجودة الشاملة .	9
					40.0	45.0	15.0	%		
7	0.000	14.626	0.768	1.775	17	15	08	ت	تتبنى الشركة مبدأ مشاركة العاملين في اعداد خطط تحسن جودة المنتج	10
					42.5	37.5	20.0	%		
	0.000	22.303	0.5331	1.8800	الدرجة الكلية حول محور مشاركة العاملين في إعداد خطة إدارة الجودة الشاملة					

من الجدول رقم (4) يتضح أن المتوسطات الحسابية حول (مشاركة العاملين في إعداد خطة إدارة الجودة الشاملة) جاءت أغلبها أقل من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه قلة الموافقة، ما عدى عبارة (تعمل إدارة الشركة على تشكيل فريق عمل لمناقشة المشكلات واتخاذ القرارات)، وعبارة (تعمل إدارة الشركة على خلق مناخ إداري يساهم في تحفيز العاملين لبذل أقصى جهدهم في تطبيق برامج الجودة الشاملة)، وعبارة

(تعمل إدارة الشركة على تبني روح الفريق والعمل الجماعي من أجل تطبيق مفهوم الجودة الشاملة)، مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة غير موافقين على مشاركة العاملين بشركة الزاوية لتكرير النفط في إعداد خطة إدارة الجودة الشاملة ، كما أن مستوى المعنوية لاختبار (t) أقل من 0.05 مما يتيح تعميم النتائج المتحصل عليها من العينة على مجتمع الدراسة.

### إجمالي محاور مدى التزام القيادات الإدارية بتنفيذ مبادئ إدارة الجودة الشاملة

الجدول رقم(5) يوضح إجمالي محاور مدى التزام القيادات الإدارية بتنفيذ مبادئ إدارة الجودة الشاملة

الترتيب	مستوى المعنوية المشاهد	قيمة t المحسوبة	95% فترة ثقة لمتوسط المجتمع		الانحراف المعياري للعينة	متوسط عينة الدراسة	المحاور
			الحد الأدنى	الحد الأعلى			
1	0.000	28.369	2.4194	2.0973	0.50348	2.25833	مدى التزام القيادة الإدارية بمبادئ إدارة الجودة الشاملة
2	0.000	26.125	2.2626	1.9374	0.50839	2.10000	تدريب وتأهيل العاملين في مجال إدارة الجودة الشاملة
3	0.000	22.303	2.0505	1.7095	0.53311	1.88000	مشاركة العاملين في إعداد خطة إدارة الجودة الشاملة
	0.000	30.910	2.2427	1.9673	0.43071	2.10500	المجموع الكلي لمدى التزام القيادات الإدارية بتنفيذ مبادئ إدارة الجودة الشاملة

2- أظهرت النتائج وجود علاقة خطية ذات دلالة احصائية بين التزام القيادات الإدارية ومبادئ إدارة الجودة الشاملة ، حيث أن إشارة معامل الارتباط ( R ) موجبة وتساوي ( 0.503 ) مما يشير إلى أن هذا التأثير ايجابي بين المتغيرين المستقل والتابع .

3- أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة خطية ذات دلالة احصائية بين التزام القيادات الإدارية ومبدأ تدريب وتأهيل العاملين في مجال إدارة الجودة الشاملة ، حيث أن إشارة معامل الارتباط ( R ) موجبة وتساوي ( 0.508 ) مما يشير إلى أن هذا التأثير ايجابي بين المتغيرين المستقل والتابع .

4- أظهرت النتائج وجود علاقة خطية ذات دلالة احصائية بين التزام القيادات الإدارية ومبدأ مشاركة العاملين ، حيث أن إشارة معامل الارتباط ( R ) موجبة وتساوي ( 0.533 ) مما يشير إلى أن هذا التأثير ايجابي بين المتغيرين المستقل والتابع .

### التوصيات

1- على إدارة الشركة الاطلاع على تجارب المؤسسات والشركات الأخرى من أجل الاستفادة منها في تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة.

2- على إدارة الشركة الاهتمام بالبرامج التأهيلية المتكاملة لكافة القيادات الإدارية والعاملين بمراكز تدريب مختصة في مجال إدارة الجودة الشاملة .

3- على إدارة الشركة تبني مفهوم إدارة الجودة الشاملة كجزء رئيسي من استراتيجيات الشركة .

والمساهمة في الندوات والمؤتمرات ذات العلاقة بمفهوم إدارة الجودة الشاملة .

4- على إدارة الشركة اعداد خطط البرامج التدريبية في مجال إدارة الجودة الشاملة ،على ان تكون معلنة وواضحة لمختلف المستويات الإدارية .

الجدول السابق رقم (5) يوضح متوسطات درجة إجابة مفردات عينة الدراسة حول مدى التزام القيادات الإدارية بتنفيذ مبادئ إدارة الجودة الشاملة، ومن الجدول يلاحظ أن متوسط الإجابة حول (مدى التزام القيادة الإدارية بمبادئ إدارة الجودة الشاملة) يساوي (2.25833) وبالتالي فإن التزام القيادة الإدارية بمبادئ إدارة الجودة الشاملة بعد أعلى درجة من بين المحاور الأخرى، يليه تدريب وتأهيل العاملين في مجال إدارة الجودة الشاملة بمتوسط حسابي (2.10000)، ومشاركة العاملين في إعداد خطة إدارة الجودة الشاملة جاء في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط (1.88000).

كما أن متوسط إجابات مفردات عينة الدراسة حول (المجموع الكلي لمدى التزام القيادات الإدارية بتنفيذ مبادئ إدارة الجودة الشاملة) تدل على وجود التزام القيادات الإدارية بشركة الزاوية لتكرير النفط بتنفيذ مبادئ إدارة الجودة الشاملة، لأن المتوسط الحسابي يساوي (2.10500) وهو أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي)

وبما أن قيمة (t) المحسوبة لجميع محاور مدى التزام القيادات الإدارية بتنفيذ مبادئ إدارة الجودة الشاملة أكبر من قيمة (t) الجدولية، التي تساوي (1.671)، وبما أن قيمة مستوى المعنوية المشاهد المقابلة لجميع المحاور أقل من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة، عليه فإنه يمكن القول أن النتائج التي توصلت إليها الدراسة في عينة الدراسة تنطبق على مجتمع الدراسة.

### النتائج

1- بالنظر إلى النتائج الواردة نلاحظ أن متوسط الإجابة حول مدى التزام القيادة الإدارية بمبادئ إدارة الجودة الشاملة هو الأعلى تطبيقاً، ويليه تدريب وتأهيل العاملين في مجال إدارة الجودة الشاملة، ومشاركة العاملين في إعداد خطة إدارة الجودة الشاملة جاء في المرتبة الثالثة والأخيرة.

العمل لمناقشة المشكلات والمساهمة في اتخاذ القرارات بالشركة  
 3- عايش ، شادي عطا محمد: رسالة ماجستير منشورة بعنوان  
 ( أثر تطبيق إدارة الجودة الشاملة على الأداء المؤسسي ) :  
 دراسة تطبيقية على المصارف الإسلامية العاملة في قطاع غزة :  
 غزة : فلسطين : 2008 .  
 4- قادة، يزيد: رسالة ماجستير منشورة بعنوان ( واقع  
 تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم الجزائرية )  
 دراسة تطبيقية على متوسطات ولاية سعيدة : جامعة أبي بكر  
 القايد : الجزائر : 2012 .

5- على إدارة الشركة تبني مبدأ مشاركة العاملين وتشكيل فرق  
**قائمة المصادر والمراجع**  
**أولاً / الكتب**

- 1- القوي ، محمد قاسم : السلوك التنظيمي : دار الشروق  
 للنشر والتوزيع : الطبعة الرابعة : 2003 .
- 2- بعيرة ، ابوبكر مصطفى : مبادئ الإدارة ( المفاهيم  
 والتطبيقات ) : دار الفضيل : بنغازي : 2004 .
- 3- الطالب ، هشام : دليل التدريب القيادي : دار العربية  
 للعلوم: الطبعة الثالثة : 2006 .
- 4- العلاق ، بشير : الإدارة الحديثة ( نظريات ومفاهيم ) :  
 دار اليازوري : الاردن: 2008
- 5- غنيم ، أحمد محمد: إدارة الجودة الشاملة : المكتبة العصرية  
 للنشر والتوزيع : المنصورة : 2008 .
- 6- عبدالمحسن ، توفيق : التقييم والتميز في الاداء : دار النهضة  
 العربية : القاهرة : 2006 .
- 7- العزاوي ، محمد عبدالوهاب : إدارة الجودة الشاملة : دار  
 اليازوري للنشر و التوزيع:عمان : 2005 .

#### ثانياً / الرسائل العلمية

- 1 - بوراس ، نورالدين : رسالة ماجستير منشورة بعنوان ( دور القيادة الإدارية في تنمية الثقافة التنظيمية لدى العاملين )  
 دراسة ميدانية بالمركب المنجمي للفوسفات جبل العنق بئر العاتر  
 تبسة : جامعة محمد خيضر بسكرة : الجزائر : 2014 .
- 2 - الحسيني ، صلاح هادي: رسالة ماجستير منشورة بعنوان  
 (القيادة الإدارية الحكومية وأثرها في إدارة الموارد البشرية  
 استراتيجياً)دراسة ميدانية في المنظمات في محافظة الناصرية :  
 العراق :2009 .

## "واقع إجراءات السلامة والصحة المهنية في أقسام ومراكز العلاج الطبيعي بمدينة طرابلس"

د. علي محمد محمد جعفر

### المقدمة ومشكلة البحث:

وفاة حوالي 3.2 مليون شخص سنويا وتكبد خسائر تقدر بأكثر من 8.2 ترليون دولار على المستوى العالمي، كما يعاني العاملون سنويا من 270 مليون حادث مهني و 160 مليون إصابة مهنية. (بن عودة، 2017)

ومن هنا زاد الاهتمام بالسلامة والصحة المهنية وسنت القوانين والتشريعات وانعقدت المؤتمرات المحلية والدولية المتلاحقة الهادفة لحماية الإنسان في العمل مثل الاتفاقية الدولية (اتفاقية السلامة والصحة المهنية) رقم ( 155 ) لعام 1981 والتي تهدف إلى الوقاية من الحوادث والإصابات الصحية الناجمة عن العمل والتقليل من المخاطر المرتبطة بيئة العمل. (الهابل و عايش، 2012)

### مبررات اختيار الموضوع:

اختيار الموضوع لم يكن بمحض الصدفة وإنما كان نتيجة تأمل طويل وفحص دقيق ويمكن ان نوجز أسباب اختيار الموضوع في النقاط التالية:

- حداثة الموضوع فيما يتعلق بالسلامة والصحة المهنية داخل مراكز وأقسام العلاج الطبيعي.
- ضرورة السلامة والصحة المهنية بصفة عامة في كل المؤسسات الخدمية وخاصة في المؤسسات الصحية.
- اختيار موضوع السلامة والصحة المهنية لما له أهمية في الجانب الاقتصادي والإنساني والاجتماعي في المؤسسات الصحية.
- حاجة أقسام ومراكز العلاج الطبيعي لتنفيذ وتعزيز نظام الصحة والسلامة المهنية من أجل رفع مستوى الأداء.
- الوعي بقيمة وأهمية الموضوع كونه حديث نسبياً ولم ينل حظه من الدراسة والبحث من قبل المختصين على الأقل في ليبيا.
- المساهمة في إثراء المكتبة الجامعية بمثل هذه المواضيع ذات الأهمية البالغة في حياة العاملين في مجال إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي.

### الهدف:

التعرف على واقع إجراءات السلامة والصحة المهنية في أقسام ومراكز العلاج الطبيعي بمدينة طرابلس.

تعتبر السلامة والصحة المهنية هي القناع الواقي لجميع افراد المجتمع ضد الأخطار والحوادث داخل العمل وخارجه، وعلية لا بد وان يكون جميع الأفراد علي وعي كامل واقتناع بقيمة مفاهيم واسس السلام والصحة المهنية وذلك لتجنب حدة الإصابات والحوادث داخل المنازل والأماكن العامة والمحلات والشركات. (الإمام، 2017)

فلا بد من توفير إجراءات السلامة والصحة المهنية في مواقع العمل ويجاد بيئة عمل خالية من المخاطر والى تعريف العاملين بقواعد السلامة بهدف الوقاية من مخاطر العمل وتحقيق أكبر قدر من الصحة المهنية وأقل قدر من الخسائر المادية والبشرية وهذا يساعد على زيادة الإنتاج ويخفض التكلفة. (الياس، 2016)

ومن أجل ضمان سلامة وصحة العاملين في مختلف أماكن العمل، لا بد من إتباع قواعد وإجراءات منصوص عليها في قوانين العمل، تضمن سلامة العمال وصحتهم وتقييم من المخاطر ومن أهمها استخدام معدات الحماية الشخصية. (مؤسسة المواصفات والمقاييس الفلسطينية، 2018).

إن للحوادث والأمراض المهنية آثار ضارة وعميقة، على العمال والمعدات، وكذا على كمية ونوعية الإنتاج، فالوفيات وحوادث العمل والأمراض المهنية تسبب خسائر اقتصادية كبيرة بسبب ما تحدثه من تقاعد مبكر وارتفاع معدل غياب العمال وكل ذلك يؤثر سلبا على الإنتاجية وانخفاض القدرة على العمل، والقدرة التنافسية، وسمعة المؤسسات الفردية، (بن عودة، 2017)

وبما إن العاملين في المستشفيات والمؤسسات الصحية من الأشخاص الأكثر عرضه للمخاطر وذلك في حالة عدم معرفتهم للتدابير الوقائية الواجب اتخاذها في أثناء العمل يقع على إدارة المؤسسة الصحية مسؤولية تزويد العاملين بإجراءات وقواعد السلامة والصحة المهنية، وأيضا هناك مسؤولية تقع على العاملين في المؤسسة الصحية بالتقيد بتعليمات السلامة من حيث التصرف أو ارتداء مستلزمات السلامة أو التنبيه لإجراءات الطوارئ أو المخاطر المحتملة مع ملاحظة القواعد العامة للعمل في المؤسسة الصحية، كما أن تعاون كافة العاملين في المؤسسة الصحية يعتبر أمراً مهماً وضرورياً للمحافظة على أوضاع عمل سليمة داخل المؤسسة. (الهابل و عايش، 2012).

فسوء الصحة المهنية وانخفاض القدرة على العمل قد يسبب خسائر اقتصادية تصل ما بين (10-20%) ، من إجمالي الناتج الوطني للبلد وطبقاً للإحصاءات فإن الحوادث والأمراض المهنية تؤدي إلى

**التساؤلات:**

- ما مدى توافر إجراءات السلامة والصحة المهنية في أقسام ومراكز العلاج الطبيعي؟
- ما مدى اهتمام أقسام ومراكز العلاج الطبيعي لتحسين أداء العاملين؟

**إجراءات البحث:****المنهج:**

للإجابة عن إشكالية هذا البحث واثبات او نفي صحة الفرضيات تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي إذ يعتبر من أكثر المناهج موافقة مع هذا الموضوع.

**المجتمع:**

تكون مجتمع البحث من العاملين في أقسام ومراكز العلاج الطبيعي بمدينة طرابلس (معالجين، أطباء، فنيين).

**العينة:**

تم توزيع الاستبيان على عينة عشوائية من العاملين بأقسام ومراكز العلاج الطبيعي قوامها 200 شخص، وبعد جمع تلك الاستبيانات وحصرتها وحذف الاستبيانات الغير مكتملة، كان العدد الصافي 169 من العاملين في تلك الأقسام والمراكز.

**أدوات ووسائل جمع البيانات:**

الاستبيان: قام الباحثين بإعداد استبيان بعد الاطلاع علي عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة، وتكون هذا الاستبيان من

**محدودين:**

**المحور الأول:** إجراءات السلامة والصحة المهنية.

**المحور الثاني:** تحسين أداء العاملين داخل أقسام ومراكز العلاج الطبيعي.

**الدراسة الاستطلاعية:**

اجريت من فترة 2018/3/20 الي 2018/3/28 حيث قام الباحثين بإجراء زيارات للتعرف على الظروف التي سيتم فيها البحث، ولاحظوا قدر كبير من الإهمال ونقص في إجراءات السلامة والصحة المهنية، حيث تأكد الباحثين من ضرورة البحث في هذا الموضوع بشكل أكثر تدقيق وتقصي، وساعدتهم الدراسة الاستطلاعية في صياغة البحث صياغة دقيقة تمهيدا للإجراء الرسمي متعمقا في المرحلة التالية.

**الدراسة الأساسية:**

تم تنفيذ الدراسة الأساسية من تاريخ 2018/3/28م إلى 2018/6/20م، حيث قام الباحثين بتوزيع نسخ الاستبيانات على العينات من العاملين بأقسام ومراكز العلاج الطبيعي المستهدفة، ثم جمعها وتفرغها وفقاً لشروط التفرغ المتعارف عليها لتحويلها للمعالجة

الإحصائية، وقد واجه الباحثين إشكالية في التجميع من بعض المستشفيات والمصحات وخاصةً البعيدة، وشملت بعض المراكز الصحية التي تمكنوا من الوصول إليها وهي كالاتي:

المستشفيات العامة

مستشفى معيقيقه قسم العلاج الطبيعي.

مستشفى طرابلس المركزي قسم العلاج الطبيعي.

مستشفى طرابلس الطبي قسم العلاج الطبيعي.

مستشفى أبو سليم للحوادث قسم العلاج الطبيعي.

مستشفى الخضراء قسم العلاج الطبيعي.

**المصحات الخاصة**

مركز الارتقاء للإعادة التأهيل والعلاج الطبيعي.

مركز عين زارة الإيوائي.

مصحة المسرة قسم العلاج الطبيعي.

1. مصحة الليبي السويسري قسم العلاج الطبيعي.

2. مصحة الصفوة قسم العلاج الطبيعي.

3. مستشفى غوط الشعال التخصصي قسم العلاج الطبيعي.

4. مصحة المتوسط قسم العلاج الطبيعي.

5. مركز خطوة للعلاج الطبيعي.

6. مركز ليبيا الإيوائي للعلاج الطبيعي.

10. مركز علاج للعلاج الطبيعي.

11. مصحة الإخاء للعلاج الطبيعي.

12. مصحة الخليل قسم العلاج الطبيعي.

**عرض النتائج:**

بعد تجميع الاستبيانات من أفراد العينة قام الباحثين بتفريغها بشكل

إحصائي ليحقق الهدف المطلوب من البحث، وبالتالي وضعها في

جداول وفق العرض الآتي:

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة والنسبة المئوية لمدي توفر إجراءات السلامة والصحة المهنية داخل أقسام ومراكز العلاج الطبيعي  
ن=169

ت	العبارة	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	النسبة المئوية
1	يقوم قسم العلاج الطبيعي باتباع نظام فعال خاص بالسلامة والصحة المهنية.	3.17	1.46	متوسطة	63%
2	العاملين في القسم مدربين ومؤهلين في مجال السلامة والصحة المهنية.	2.85	1.54	متوسطة	57%
3	هناك اهتمام من قبل القسم العلاج الطبيعي بنواحي السلامة والصحة المهنية.	3.14	1.54	متوسطة	63%
4	هناك إجراءات ووسائل يعتمدها قسم العلاج الطبيعي لتقليل من حوادث العمل.	3.04	1.51	متوسطة	61%
5	يوجد في أماكن العمل إعلانات وملصقات خاصة بالسلامة والصحة المهنية لتثقيف العاملين ورفع الحس التوعوي لديهم.	2.37	1.42	منخفضة	47%
6	تفعيل مفهوم السلامة المهنية داخل القسم وذلك بإيجاد مشرف للسلامة المهنية بحيث يقوم بمتابعة متطلبات السلامة التي تحد من حوادث العمل.	2.09	1.37	منخفضة	42%
7	تتوفر لوائح خاصة بالسلامة والصحة المهنية داخل قسم العلاج الطبيعي.	2.35	1.50	منخفضة	47%
8	توجد ثقافة ووعي لدى المعالج الطبيعي حول السلامة والصحة المهنية في العمل.	3.52	1.40	كبيرة	70%
9	يوجد داخل قسم العلاج الطبيعي سمات مختصة بالرقابة على أعمال السلامة والصحة المهنية.	2.22	1.44	منخفضة	44%
10	يوجد نظام مراقبة (الكاميرات) لتقليل من حدوث بعض الاختراقات من قبل العاملين بما يخص السلامة والصحة المهنية.	2.46	1.72	منخفضة	49%
11	يمنع قسم او العلاج الطبيعي استخدام الزي الطبي خارج نطاق أماكن العمل لتفادي نقل العدوى داخل قسم العلاج الطبيعي وخارجه.	2.78	1.64	متوسطة	56%
12	يوفر القسم التفتازات الطبية والمواد المعقمة والأدوات ذات الاستخدام الوحيد والمستهلكات الطبية المعقمة ذاتيا.	3.69	1.47	كبيرة	74%
13	تتوفر طفايات الحريق مناسبة ومنهية للاستخدام.	3.47	1.69	كبيرة	69%
14	توجد أجهزة إنذار كاشفة عن الدخان ومجهزة دوريا داخل قسم العلاج الطبيعي.	2.50	1.70	منخفضة	50%
15	يحرص العاملون بالقسم علي عدم وجود مواد قابلة للاشتعال قرب الأجهزة الكهربائية.	3.85	1.48	كبيرة	77%
16	يتوفر صندوق للإسعافات الأولية في القسم من اجل التعامل مع الإصابات البسيطة وبصورة سريعة.	3.07	1.75	متوسطة	61%
17	توجد مخارج للطوارئ معلمة في قسم العلاج الطبيعي.	2.91	1.82	متوسطة	58%
18	توجد وسائل وقائية للسلامة من الأشعة مثل (الأشعة تحت الحمراء IR).	2.71	1.77	متوسطة	54%
19	توجد أرضية طبية آمنة ومناسبة للسير عليها ومساند علي الحائط للوقاية من حوادث العمل مثل التعثر أو الانزلاق والسقوط.	2.88	1.72	متوسطة	58%
20	توجد عوامل أمن وسلامة المهنية داخل الاحواض ومرقاتها.	2.75	1.61	متوسطة	55%
21	تتوفر طرق لتقليل من الامراض المهنية وانتقال العدوى من المستشفيات.	2.60	1.52	منخفضة	52%
22	السبب الأكثر شيوعا في الحوادث وإصابات العمل يرجع إلى العاملين بالقسم أنفسهم لأخطائهم التي تنشأ من أسباب متعددة.	2.65	1.39	متوسطة	53%
23	يفرض قسم العلاج الطبيعي عقوبات رادعة على غير الملتزمين باستخدام وسائل الوقاية الشخصية أثناء العمل.	2.56	1.51	منخفضة	51%
24	يتم تسجيل كافة حوادث العمل في سجل السلامة المخصص داخل قسم العلاج الطبيعي.	2.33	1.55	منخفضة	47%
25	يتم إجراء فحص طبي شامل للعاملين عند الالتحاق بالعمل وذلك بالشكل الدوري المستمر.	2.46	1.62	منخفضة	49%
26	يتم جرد معدات السلامة كل فترة واخرى لمعرفة مدي صلاحيتها وتحديد النواقص الضرورية التي يشترط توافرها داخل قسم العلاج الطبيعي.	2.73	1.68	متوسطة	55%
	النسبة المئوية عن مدي توفر إجراءات السلامة والصحة المهنية داخل اقسام ومراكز العلاج الطبيعي بشكل عام.				56%

يتضح من الجدول (1) والخاص بمعرفة مدي توفر إجراءات السلامة والصحة المهنية داخل اقسام ومراكز العلاج الطبيعي أن درجة الموافقة انحصرت ما بين كبيرة ومتوسطة ومنخفضة حيث أن العبارات رقم (8، 12، 15، 13) كانت درجة الموافقة عليها كبيرة، أما العبارات (4-1، 11، 16، 20، 22، 26) كانت درجة الموافقة عليها متوسطة، والعبارات (5، 7، 9، 10، 14، 21، 23-25) كانت درجة الموافقة عليها منخفضة. ومن نفس الجدول يتضح أن النسبة المئوية عن مدي توفر إجراءات السلامة والصحة المهنية داخل اقسام ومراكز العلاج الطبيعي بلغت (56%).

جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة النسبة المئوية لمدي اهتمام اقسام ومراكز العلاج الطبيعي  
للأداء العاملين  
ن=169

ت	العبارة	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة موافقة	النسبة المئوية
1	يتم القسم بمعرفة الأسباب التي تؤدي إلى عدم تحسين أدائك.	3.01	1.49	متوسطة	60%
2	القسم يعمل باستمرار على تحسين ظروف عملك.	3.04	1.56	متوسطة	61%
3	القسم يقوم بتقييم الأداء للوصول إلى أداء أفضل.	3.21	1.47	متوسطة	64%
4	يعمل القسم على رفع مستواك المهني وتحقيق رضاك.	3.02	1.50	متوسطة	60%
5	القسم حرص فعلا على توفير جميع وسائل السلامة المهنية لتحسين أداء عملك.	3.00	1.54	متوسطة	60%
6	ظروف العمل مثل (الهدوء، الإضاءة، منع التدخين..) تساهم في تحسين أداء عملك.	4.24	1.19	كبيرة جدا	85%
7	العلاقة الجيدة مع المشرف أو المدير تساعدك على تحسين أداء عملك.	4.22	1.20	كبيرة جدا	84%
8	هناك بيئة عمل مناسبة في قسم العلاج الطبيعي تساعدك على تحسين أدائك.	3.69	1.40	كبيرة	74%
9	اشترائك في اتخاذ القرارات داخل القسم يمنحك دافعا لتحسين أدائك.	4.10	1.22	كبيرة	82%
10	حصولك على حافز مادي أو معنوي نظير تحفيقتك لأداء مميز يحسن من أدائك.	4.01	1.41	كبيرة	80%
11	التدريب المستمر مهم في تحسين أداء عملك.	4.57	0.99	كبيرة جدا	91%
	النسبة المئوية عن مدى اهتمام اقسام ومراكز العلاج الطبيعي لأداء العاملين بشكل عام				73%

يتضح من الجدول (2) والخاص بمعرفة مدى اهتمام اقسام ومراكز العلاج الطبيعي لأداء العاملين ان درجة الموافقة المتوسطة كانت هي الأكثر وبأبني بعدها الكبيرة ثم الكبيرة جدا اللتان كانتا بنفس العدد في درجة الموافقة، حيث ان العبارات (1-5) كانت درجة الموافقة متوسطة، والعبارات (8-10) كانت درجة الموافقة كبيرة والعبارات رقم (6، 7، 11) كبيرة جدا. ومن نفس الجدول يتضح أن النسبة المئوية عن مدى اهتمام أقسام ومراكز العلاج الطبيعي لأداء العاملين بلغت (73%).

### مناقشة النتائج:

1- إجابة التساؤل الأول وهو:

ما مدى توافر إجراءات السلامة والصحة المهنية في اقسام ومراكز العلاج الطبيعي؟

من خلال عرض النتائج يتضح للباحثين الواقع الذي بدت عليه نواحي السلامة والصحة المهنية بأقسام ومراكز العلاج الطبيعي في الجداول المعروضة، يتضح من الجدول (1) والخاص بمعرفة مدى توفر اجراءات السلامة والصحة المهنية داخل اقسام ومراكز العلاج الطبيعي أن درجة الموافقة انحصرت ما بين كبيرة ومتوسطة ومنخفضة حيث أن العبارات رقم (8، 12،

13، 15) كانت درجة الموافقة عليها كبيرة، أما العبارات (4-1، 11، 16-20، 22، 26) كانت درجة الموافقة عليها متوسطة، والعبارات (5-7، 9، 10، 14، 21، 23-25) كانت درجة الموافقة عليها منخفضة، وقد توجه الاهتمام في العبارات (1-4) إلى أهمية إتباع نظام وإجراءات ووسائل السلامة والصحة المهنية بهدف الوقاية من مخاطر العمل وتحقيق أكبر قدر من السلامة والصحة المهنية وأقل قدر من الحسائر المادية والبشرية، وكذلك الاهتمام بتدريب وتثقيف العاملين لرفع الحس التوعوي لديهم، والعبارة (11) هدفت إلى عدم استخدام الزي الطبي خارج نطاق أماكن العمل لتفادي

وينتضح من الجدول (2) والخاص بمعرفة مدي اهتمام اقسام ومراكز العلاج الطبيعي لتحسين أداء العاملين حيث ان العبارات (1، 2، 3، 4، 5) كانت درجة الموافقة متوسطة، وقد توجه اهتمام العبارات (1، 5) الي اهمية معرفة القسم للأسباب التي تؤدي الي عدم تحسين أداء العاملين لديها في ظل حرص القسم علي توفير كفه وسائل السلامة والصحة المهنية، اما العبارات (2، 3، 4) فتوجهت الي اهتمام القسم برفع من المستوي المهني لدي العاملين وتحسين ظروفهم وتقييمهم لوصول إلي أداء افضل، اما العبارات رقم (8، 9، 10) فقد اشارت إلي درجة الموافقة كبيرة حيث اهتمت العبارة (9) باشتراك العاملين في اتخاذ القرارات التي تزيد من سلامتهم وتمنحهم دافعا لتحسين ادائهم واهتمت كذلك العبارتين (8، 10) بتحفيزهم اما ماديا او معنويا كدافع، نظير لتحقيق لأداء مميز.

و اما العبارات رقم (6، 7، 11) فقد اشارت الي درجة موافقة كبيرة جدا حيث اهتمت العبارتين (6، 7) ان ظروف العمل المناسبة والعلاقة الجيدة مع المشرف او المدير تساعد كثيرا علي تحسين اداء عملهم بصورة متميزة. واشارت العبارة (11) بأهمية التدريب المستمر الذي يساهم من تطوير الاداء بشكل فعال، ومن نفس الجدول يتضح أن النسبة المئوية الخاصة بمعرفة مدي اهتمام أقسام ومراكز العلاج الطبيعي لأداء العاملين قد بلغت (73%)، وهي نسبة جيدة ويعلل ذلك بأنه قد تكون إجابات المشاركين قيد البحث بنيت على بعض المعطيات المتوفرة وخاصة لدى المراكز والمصحات الخاصة للعلاج الطبيعي وكذلك مراكز العلاج الطبيعي بطرابلس التي شاركت بأكثر عدد في هذا البحث، وأيضاً من الممكن ان تكون الإجابات مبنية على تفاعل بالمستقبل نتيجة لبعض النجاحات التي نراها علي مستوي الاهتمام بالقطاع الخاص.

الاستنتاجات:

1- درجة الموافقة لمدي توفر إجراءات السلامة والصحة المهنية داخل اقسام ومراكز العلاج الطبيعي انحصرت ما بين منخفضة ومتوسطة، وهي ليست بالشكل المطلوب وتعتبر ضعيفة، وبلغت النسبة المئوية لها بشكل عام إلي (56%) وهي نسبة منخفضة.

2- درجة الموافقة لمدي اهتمام اقسام ومراكز العلاج الطبيعي لأداء العاملين كانت درجة متوسطة هي الأكثر ويأتي بعدها الكبيرة ثم الكبيرة جدا اللتان كانتا بنفس العدد في درجة الموافقة، وبلغت النسبة المئوية لها بشكل عام (73%) وهي نسبة جيدة.

نقل العدوي، اما العبارات (17، 19، 20) توجهت الي اهتمام القسم او مركز بتوفير عوامل الأمن والسلامة المهنية مثل مخارج الطوارئ والأرضية الطبية وغيرها من الامور التي تنقد وتحافظ علي حياة العاملين والمرضى، اما العبارات (16، 18، 22، 26) فتوجهت الي أهمية توفير معدات السلامة الضرورية التي يشترط توافرها داخل اقسام ومراكز العلاج الطبيعي مثل معدات الوقاية الشخصية نذكر منها النظارة لحماية العين من الاشعة تحت الحمراء.

واشارت كذلك العبارات (5، 6، 7، 9، 10، 14، 21، 23، 24، 25) بأنها كانت درجة الموافقة عليها منخفضة، حيث ان العبارات (5، 6، 7، 9) توجهت الي تفعيل جهات مختصة ومشرفين للسلامة المهنية لفرض اللوائح ومتطلبات السلامة التي تحد من اصابات وحوادث العمل، اما العبارات (10، 14) اهتمت بي حرص علي توفير أجهزة إنذار الكاشفة عن الدخان وتوفير منظومة كاميرات مراقبة لحد من الاختراقات لقوانين التي تخص السلامة والصحة المهنية، اما العبارات (21، 25) توجهت الي اهمية توفير طرق لتقليل من الامراض المهنية وانتقال العدوة وكذلك اجراء فحص طبي شامل عند الالتحاق بالعمل وذلك لصعوبة الكشف عن الامراض المهنية التي تلحق بالمعالجين، اما العبارات (23، 24) التي تحت علي تسجيل كافة حوادث واصابات العمل في سجل السلامة المخصص لذلك وفرض عقوبات رادعة علي غير المترمين باستخدام وسائل الوقاية الشخصية اثناء العمل. ومن نفس الجدول يتضح أن النسبة المئوية الخاصة بمعرفة مدي توفير إجراءات السلامة والصحة المهنية داخل أقسام ومراكز العلاج الطبيعي بلغت (56%) وهذه النسبة تؤكد انخفاض مستوى هذه إجراءات، وهي من وجهة نظر الباحثين لا ترتقي الي المستوي المطلوب نظراً لأهميتها ووجوب توفرها فرغم تجاوزها 50% إلا انها ذات أهمية في هذا المجال ولا يستهان بها بحيث يجب أن تكون نسبتها أعلى بكثير من هذه النسبة وتحصل على نسبة متميزة لتكون إجراءات السلامة والصحة المهنية داخل أقسام ومراكز العلاج الطبيعي حاضرة بصورة أكثر فاعلية حتى لا تتعرض سلامة وصحة المعالجين في اقسام ومراكز العلاج الطبيعي وكذلك الاطباء إلى الإهدار.

2- إجابة التساؤل الثاني وهو:

ما مدي اهتمام اقسام ومراكز العلاج الطبيعي لتحسين أداء العاملين؟



داخل المستشفيات وفق قانون الليبي رقم (93) لسنة 1976م بشأن الأمن الصناعي والسلامة العالية والتي تعمل على الحد من الحوادث وإصابات العمل والأمراض المهنية.

- ضرورة تطبيق نظام عقوبات لكل من يخالف تعليمات إدارة السلامة والصحة المهنية.

### المراجع:

- 1 الهايل، وسيم إسماعيل و عايش، علاء محمد. (2012) تقييم مدى فعالية إجراءات السلامة والصحة المهنية، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد العشرون.
- 2 أمال البشير الإمام. (2017). تقيم مفهوم السلامة والصحة المهنية لدى مهندسي المواقع في مشروعات التشييد بولاية الجزيرة. الجزيرة، السودان: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- 3 بن عودة، مصطفى. (2017) دور إدارة السلامة و الصحة المهنية في تحسين الكفاءة الإنتاجية بالمؤسسات الصناعية الجزائرية بالتطبيق على مجمع مطاحن الجلفة.
- 4 سهي سيف الدين الياس. (2016). أظمهة السلامة والصحة المهنية في مواقع التشييد بولاية الخرطوم. الخرطوم، ولاية الخرطوم، السودان: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- مؤسسة المواصفات والمقاييس الفلسطينية. (2018). معدات الحماية الشخصية. (د. محمد إسماعيل، المحرر) غزة، فلسطين.

التوصيات:

- على ضوء النتائج التي تم التوصل إليها سيتم تقديم عدد من التوصيات التي تهدف إلى زيادة الاهتمام بموضوع السلامة والصحة المهنية ومن أهم هذه التوصيات ما يلي:
- ضرورة مراجعة إجراءات السلامة والصحة المهنية بشكل دوري من أجل تحسينها وتطويرها، وكذلك متابعة شكاوى العاملين وملاحظاتهم حول هذه الإجراءات.
- لا بد من الاهتمام بتدريب العاملين وبشكل مستمر، بهدف تطوير خبراتهم ومهاراتهم التقنية وتنمية الوعي الصحي لديهم.
- العمل على نشر الثقافة الوقائية والتوعوية، ومعرفة أن السلامة والصحة المهنية هي مهمة للجميع.
- وضع حوافز مادية ومعنوية لتشجيع العاملين الملتزمين بإجراءات وتعليمات السلامة والصحة المهنية.
- الاهتمام بطرح مادة علمية تختص بالسلامة والصحة المهنية تدرس للطلبة لضمان تجنب المخاطر داخل اقسام ومراكز العلاج الطبيعي.
- ضرورة تحديد الأسباب الجذرية لحوادث العمل، والتحقق فيها، واتخاذ الإجراءات التصحيحية لضمان عدم تكرارها مستقبلا.
- يجب تطبيق اللوائح والقوانين التي تزيد من فاعلية إجراءات السلامة والصحة المهنية، وتفعيل أنظمة السلامة

اثر استخدام التعليم الخليط في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية على التحصيل المعرفي طلاب كلية التربية البدنية بجامعة الزاوية.  
د . مصطفى موسى عمر د . ميلود محمد وادي أ. المختار سعيد مولود

### مقدمة البحث:

تعد قضية تطوير التعليم من الأمور الهامة التي شغلت رجال التربية بمختلف إلتائهم وجعلتهم يبحثون عن أفضل الطرق والوسائل لمواجهة هذا التطور، لذلك ظهرت أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة تلك التحديات على المستوى العالمي مثل التعلم الإلكتروني E-learning ليساعد المتعلم على التعلم في المكان الذي يريده وفي الوقت الذي يفضله دون الإلتزام بالحضور إلى قاعات الدراسة في اوقات محددة وفي التعلم من خلال محتوى علمي مختلف عن ما يقدم في الكتب المدرسية حيث يعتمد المحتوى الجديد على الوسائط المتعددة (نصوص- رسومات - صور فيديو -صوت) ويقدم من خلال وسائط الكترونية حديثة او داخل الفصل باستخدام تقنيات التعليم والتعلم .

**ويذكر حسن البائع ، والسيد عبد المولى (2008)** انه قد ظهرت الكثير من المستحدثات التكنولوجية في الفترة الاخيرة ، الهدف منها جعل المتعلم محورا للعملية التعليمية بدلا من المعلم ، والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني ، ومن المستحدثات التعلم الإلكتروني ويقصد به بصفة عامة استخدام التكنولوجيا بجميع انواعها في اصال المعلومة للمتعم باقل وقت وجهد وأكبر فائدة ، وقد يكون هذا التعلم تعلمًا فوريا متزامنا synchronous وقد يكون غير

لذلك حاول العديد من التربويين ايجاد أساليب ونماذج تدمج بين مميزات كل من التعلم الإلكتروني E- learning ومميزات التعلم وجهًا لوجهه Face –to –Face Learning فتوصلوا إلى ما يسمى بالتعليم الخليط Blended Learning ( 21 ) **وتشير جريدة NSW، ( 2002 )** أن التعليم الخليط يقدم مميزات كل من أشكال التعليم وجهًا لوجهه داخل قاعة التدريس التقليدية مثل المحاضرات ، المعامل ، التدريب ، الأختبارات المطبوعة ، وبين التعلم الذاتي مثل الموديوالات التعليمية التفاعلية ، المحاكاة ، أو أى شكل آخر من أشكال التعلم القائم على الكمبيوتر. (23)

**ويضيف هارفي سنج s , Harvey ( 2003 ) (68)** أن التعليم الخليط نظام متكامل يوجه ويساعد المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعليم ويقوم هذا النظام بدمج الاسلوب التقليدي للتعليم وجهًا لوجهه (face to face) وأشكال التعلم الإلكتروني (e-learning) لخلق الخبرة التعليمية الأكثر فاعلية في هذا المجال .

**ويضيف بيرسن ، وزملائه Bersin &Associateres (2005)** إلى أن التعليم الخليط قد بدأ يحل تدريجيا محل التعليم التقليدي في العديد من المؤسسات التعليمية من جملة الأبحاث السابقة وغيرها يتضح لنا أن التعليم الخليط إنتشر وأنتضح

متزامن asynchronous ، داخل الفصل المدرسي وخارجه . (22:6)

وعلى الرغم من العديد من الايجابيات والفوائد التي يقدمها التعلم الإلكتروني إلا أنه لم يحقق كل ما هو متوقع تحقيقه في البعض أنه يوجد قصور في بعض الجوانب التي لم يستطع معالجتها **ويري أحمد سالم ( 2004 )** بأن من أهم عيوب أو سلبيات التعلم الإلكتروني قد يكون التركيز على الجانب المعرفي أكثر من الاهتمام بالجانب المهارى بالاضافة إلى إقتصار تطبيق التعلم الإلكتروني حتى الان على التخصصات النظرية وعدم امكانية التطبيق في التخصصات العلمية كالطب والعلوم والصيدلة ، كما ان التعلم الإلكتروني لا يركز على كل الحواس بل على حاسة السمع والبصر فقط دون بقية الحواس ، فإزال بعض الطلاب يفضلون الطريقة التقليدية في حضور المحاضرات ومتابعة الدروس من المراجع المتخصصة بدلا من الاعتماد الكلى على التقنيات الحديثة . ( 1 : 297 ، 298 )

**ويذكر عبد الرزاق الفاضل ( 2004 )** أن مجال التعلم الإلكتروني وأساليبه لن يكون ناجحا إذا إفتقر لعوامل أساسية متوفرة اصلا في التعليم التقليدي الخالى ، وإلى كونها العملية التربوية بصورة عميقة نتيجة تلاقى الطلبة ، وحضورهم الجماعي الذى يغرس قيما تربوية ، ويعزز اهمية العمل المشترك كفريق واحد ولكل فرد دور محدد في العملية التعليمية . ( 10 : 67 )

بشكل متسارع في الآونة الاخيرة وبدأ يحل محل التعليم التقليدي وأن التعليم الخليط هو البديل المنطقي والعلمي المقبول للتعليم التقليدي بل أنه أعلى عائد وأقل تكلفة وأكثر أنواع التعلم الحديث تطورا . (56:18)

**ويصف كرواس Krause (2008)** التعليم الخليط بأنه التكامل الفعال بين مختلف وسائل نقل المعلومات في بيئات التعليم والتعلم وأساليب التعلم كنتيجة لتبنى المدخل المنطوقى في استخدام التكنولوجيا الخليطة مع افضل مميزات التفاعل وجهًا لوجهه . (22:21)

ويري الباحثون أن التعليم الخليط الذي تنبوا في دراستهم هو دمج التعلم الإلكتروني مع التعليم الصفى التقليدي ( وجهًا لوجهه ) في اطارواحد بتوظيف التعلم الإلكتروني علي شبكة الأنترنت لعرض الموديوالات التعليمية - ثم يلي ذلك عرض الموضوعات الدراسية وجهًا لوجهه باستخدام جهاز عرض البيانات ( داتا شو ) داخل المحاضرات النظرية .

ويعد التحصيل المعرفي من أهم المتغيرات الاساسية التي يمكن من خلال التعرف علي مدي زيادة مستوي المعلومات والمعارف والمفاهيم لدي المتعلمين قيد الدراسة التي تتعرض للمقرر الدراسي بهذه الطريقة التكنولوجية وذلك لما توفره الوسائط التكنولوجية القائمة علي الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعليم

المجال أوصت بضرورة البدء بإجراء دراسات حول التعليم الخليط في البيئة العربية ، لذلك فقد إتجه تفكير الباحث إلى محاولة الدمج بين الوسائل التقليدية والوسائل الحديثة في تعلم مقرر طرق تدريس التربية البدنية حيث إن إستخدام الحاسب الآلي وحده لا يكفي في زيادة تحصيل الطلاب الذين يتفاوتون في مستوياتهم التحصيلية وكذلك في تنمية إتجاهاتهم نحو التعليم الخليط .

وإستنادا إلى ماسبق رأي الباحثون أن المعلم يحتاج إلى وقت ومجد أكثر لإثراء العملية التعليمية للوصول بالطلاب إلى التحصيل الجيد واكتساب المعارف والمعلومات المرجوة من المقرر الدراسي ، هذا بالإضافة إلى أن الفروق الفردية بين الطلاب وإختلافهم في مستوى التحصيل المعرفي ، قد يكون سببا الجوهرى هو عدم حداثة طرق وأساليب التدريس القائمة على جهد المعلم فقط دون فعالية الطلاب .

ومن خلال إطلاع الباحثون على المراجع والبحوث السابقة وفي حدود علم توصل إلى أنه لاتوجد دراسات سابقة تناولت التعليم الخليط في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية على التحصيل المعرفي وإتجاهات طلاب كلية علوم التربية الرياضية بجامعة طرابلس - ليبيا مما دفع الباحث للقيام بهذا البحث الحالي وقد يكون لاستخدام الاسلوب الخليط تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي وإتجاهات نحو الاسلوب الخليط .

#### اهداف البحث :

##### يهدف البحث إلى :

إستخدام التعليم الخليط في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتحديد أثره على التحصيل المعرفي وإتجاهات طلاب التربية البدنية بجامعة الزاوية .

##### ويتم ذلك من خلال الاغراض التالية :

- 1-تصميم بعض الموديلات العلمية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية مستخدما أسلوب التعليم الخليط .
- 2-تحديد تأثير إستخدام التعليم الخليط في تدريس الموديلات التعليمية المختارة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية على التحصيل المعرفي لطلاب التربية الرياضية بجامعة الزاوية .
- 3-تحديد تأثير إستخدام التعليم الخليط في تدريس الموديلات التعليمية المختارة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية على إتجاهات طلاب كلية التربية البدنية بجامعة الزاوية .
- 4-تحديد الفرق بين المجموعة التجريبية التي أستخدمت التعليم الخليط والمجموعة الضابطة التي إستخدمت التعليم التقليدي في التحصيل المعرفي للمقرر وإتجاهات الطلاب نحو الاسلوب المستخدم في التعليم .

التقليدي من أساليب عرض للمعلومات والمعارف بطرق عدة تزيد من إكتساب المتعلمين للمعارف المطلوب تنفيذها من المقرر الدراسي .

ويعتبر الإتجاه أو قياس الإتجاهات من المتغيرات الضرورية التي تنمي بصورة مباشرة أو غير مباشرة أثناء إستخدام الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية وبخاصه أثناء دراسة مقرر طرق تدريس التربية البدنية بأسلوب الوسائط التكنولوجية القائمة على إستخدام التعليم الخليط في تدريس مقرر طرق تدريس التربية البدنية .

#### مشكلة البحث:

تتضح مشكلة البحث من خلال تحليل الدراسات والمراجع السابقة مثل دراسة سميث Smith ( 2003 ) ( 22 ) ، ودراسة جوديو Godeo ( 2005 ) ( 20 ) ، ودراسة رشا حمدي (2008) ( 8 ) ، ودراسة إسلام جابر ( 2009 ) ( 2 ) ، ودراسة أشرف صبحي ( 2011 ) ( 3 ) ، والتي أكدت نتائجها على أن ظهور المستحدثات الإلكترونية في الفترة الأخيرة كانت الهدف الأساسي والرئيسي منها هو جعل المتعلم محورا للعملية التعليمية بدلا من المعلم ، وذلك من خلال دمج هذه المستحدثات مع التعليم الصفى التقليدي في إطار واحد وهو ما يسمى بالتعليم الخليط ، وتؤكد أيضا هذه المراجع والدراسات على أن توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال التعليم الخليط يهدف إلى زيادة فعالية عملية التعلم ، وكذلك يساعد على زيادة إستتارة إتجاهات المتعلمين نحو عملية التعلم والشعور بالرضا نحو عملية التعلم .

وتؤكد توصيات العديد من هذه الدراسات على أهمية التعليم الخليط ( Learning Blended ) في تعلم الطلبة وتحسين مستويات تحصيلهم وإتجاهاتهم نحو التعلم بشكل عام ، وتشير نتائج هذه الدراسات إلى أنه علي الرغم من إستخدام التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي يأتي بنتائج إيجابية في عملية التعليم والتعلم إلا أنه لا يأتي بالنتائج المتوقعة من عملية التعلم منفردا عن طريق إستخدام كل نوع من أنواع التعلم علي حده ، و إذا ما أردنا أن نحصل على إستراتيجية مثلى في التعليم والتعلم فلا بد التفكير في طريقة يمكن من خلالها الدمج بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي ، وهو ماسعي الباحث لتطبيقه في هذه الدراسة ، حيث أن التعليم الخليط من المحتمل أن يُعطي فرصة أفضل لتحسين عمليتي التعليم والتعلم وذلك من خلال الاستفادة من كل بينات التعلم ، ويتفادى الضعف الموجود في التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي ، حيث أنه يهدف إلى دمج أفضل ما في التعليم التقليدي داخل الصفوف، مع أفضل ما يمكن أن يقدمه التعلم عن طريق شبكة الإنترنت، وذلك بهدف تحسين التفاعل وملائمة التعلم الموجه ذاتيًا من قبل الطلاب ، ومن منطلق أن بعض الدراسات التي أجريت حديثًا في هذا

## فروض البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحثون الفروض التالية:

**الفرض الاول :** توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .

**الفرض الثاني :** توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .

**الفرض الثالث :** توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

**الفرض الرابع :** توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاهات نحو استخدام التعلم الإلكتروني والتعليم الخليط لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

## حدود البحث:

تم إختيار كلية علوم التربية البدنية- جامعة الزاوية- حيث أنها مجال عمل الباحثون وتسعي إلي تطبيق نظام الجودة والاعتماد وتطبيق الاساليب التدريسية الحديثة القائمة علي إستخدام التكنولوجيا في التعليم .

إقتصرت هذه الدراسة على طلاب كلية التربية البدنية- جامعة الزاوية.

إقتصرت الدراسة علي مقرر طرق تدريس التربية البدنية السنه الثانية وذلك باستخدام التعليم الخليط بالنسبة للمجموعة التجريبية ، والشرح والعرض بالنسبة للمجموعة الضابطة .

إقتصرت التجربة على مجموعتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية .

إقتصرت الحدود الزمنية للدراسة على أربعة أشهر بواقع محاضرة إسبوعياً التزاماً بالجدول الدراسي .

## الدراسات السابقة

1- دراسة : إسلام جابر أحمد علام (2009) (2)

أثر استخدام التعليم الخليط في تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدي الطلاب المعلمين . الهدف هو تحديد المهارات الواجب توافرها لدي الطلبة المعلمين والمرتبطة بتصميم المواقع التعليمية ، إلي جانب إعداد برنامج تعليمي مدمج لتنمية تلك المهارات وقياس أثر استخدام البرنامج علي التحصيل المعرفي وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية، المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحدها تجريبية والأخرى ضابطة ، عينة عشوائية من بعض الطلاب المعلمين ، اختبار التحصيل المعرفي . بطاقة الملاحظة ، أهم النتائج يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $\geq 0.05$  بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيل المعرفي للمهارات تصميم المواقع

التعليمية لصالح المجموعة التجريبية. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $\geq 0.05$  بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطاقة الملاحظة المهارة تصميم المواقع التعليمية لصالح المجموعة التجريبية.

2-دراسة: حسني عوض ، وإياد أبو بكر (2009) (8)

أثر استخدام نمط التعليم الخليط على تحصيل الدارسين في جامعة القدس المفتوحة / فلسطين، الهدف هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام التعليم الخليط في تدريس مقرر التدخل في حالات الأزمات والطوارئ ، من مقررات تخصص الخدمة الاجتماعية على تحصيل الدارسين في منطقة طولكرم التعليمية ، المنهج التجريبي ، وقد بلغ إجمالي عينة الدراسة (42) دارساً ، (18) دارساً مثلوا المجموعة التجريبية، و (24) دارساً مثلوا المجموعة الضابطة، الادوات هي الاستبيان ، والاختبارات المهارة ، أهم النتائج: - ضرورة الاهتمام من قِبَل الجامعات بإدخال أسلوب التعليم الإلكتروني بنمط التعليم الخليط في التعليم الجامعي. - ضرورة استخدام تقنية الصفوف الافتراضية ، وأهمية تدريب المدرسين والدارسين على هذا النمط من التعليم.

3-دراسة: فؤاد إسمايل عياد ، ياسر عبد الرحمن الصالحة (2009) (12)

فاعلية التعليم الخليط والدافعية نحو المعرفة في تنمية مهارات استخدام الوسائط الفاتحة وإنتاجها لدى طلبة قسم التكنولوجيا بجامعة الأقصى .الهدف التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التعليم الخليط في تنمية استخدام برامج الوسائط الفاتحة وإنتاجها لدى طلبة المجموعة التجريبية من أفراد البحث . المنهج شبه التجريبي . جميع الطلاب والطالبات المسجلين لمساق الوسائط المتعددة الرقمية وعددهم (69) طالباً، الادوات بطاقة ملاحظة مقياس الدافعية ، أهم النتائج فاعلية التعليم الخليط في تنمية مهارات استخدام الوسائط الفاتحة وإنتاجها.

4-دراسة: خديجة بنت علي مشرف العامدى (2010) (9)

فاعلية التعليم الخليط في إكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية (power point) لطالبات الصف الثاني الثانوى بمدينة الرياض.الهدف معرفة فاعلية التعلم الخليط في وحدة برنامج العروض التقديمية على كل من :- تحصيل طالبات الصف الثانوى للجانب المعرفي للمهارات- أداء طالبات الصف الثاني الثانوى للمهارات. المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، جميع طالبات الصف الثاني الثانوى وعددهم (302) مقسمين على ثمانى فاعات دراسية.الادوات ، إستبانة - إختبار تحصيلي - بطاقة ملاحظة، أهم النتائج، فاعلية التعليم الخليط للتحصيل المعرفي وتنمية المهارات.

## 5- دراسة: محمد سيف العيفري (2010) ( 13 )

اثر استخدام التعليم الخليط في اكتساب تلاميذ الصف الثامن أساسي في مدارس أمانة العاصمة الحكومية والأهلية لمفاهيم الاجتماعيات واتجاهاتهم نحوها. الهدف يهدف هذه الدراسة التعرف على اثر التعليم الخليط في اكتساب تلاميذ الصف الثامن أساسي في مدارس أمانة العاصمة (الحكومية والخاصة) لمفاهيم الاجتماعيات، وفي اتجاهاتهم نحوها، من خلال تخطيط وتنفيذ وحدات مختارة من مقررات الاجتماعيات للصف الثامن وفقا لإستراتيجية التعليم الخليط. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، والتصميم شبه التجريبي: مجموعتين (ضابطة وتجريبية) في كل مدرسة، وبعد التطبيق القبلي لأدوات الدراسة، تم تدريس المجموعتين التجريبتين وفقا لإستراتيجية التعليم الخليط، أما المجموعتين الضابطتين فدرستا الوحدات نفسها بالطريقة المعتادة. تكون مجتمع الدراسة من جميع مدارس التعليم الأساسي (الحكومية، والأهلية) في أمانة العاصمة، ومن بين المجتمع تم اختيار مديرتين تعليميتين بصورة عشوائية هما: (التحرير، والسبعين) ومن بين مدارس مديرتي التحرير والسبعين تم اختيار مدرستين كعينه قصديه هما: (مدرسة خالد ابن الوليد الحكومية، ومدرسة النبراس الخاصة)، وكان عدد تلاميذ الصف الثامن في مدرسة خالد ابن الوليد (115) تلميذا تم اختيار (70) منهم، وتوزيعهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين متساويتين (ضابطة وتجريبية)، أما في مدرسة النبراس الخاصة فكان عدد تلاميذ الصف الثامن فيها (50) تلميذا تم توزيعهم جميعا بطريقة عشوائية إلى مجموعتين متساويتين (ضابطة/ تجريبية) الأدوات. أوراق عمل التلميذ لوحدين دراسيتين في التاريخ والجغرافيا - دليل المعلم للوحدتين نفسها - اختبار اكتساب مفاهيم الاجتماعيات - مقياس اتجاهات التلاميذ نحو الاجتماعيات . اهم النتائج، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار اكتساب مفاهيم الاجتماعيات في المدارس الحكومية، ولصالح المجموعة التجريبية، تعزى إلى التعليم الخليط. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار اكتساب مفاهيم الاجتماعيات في المدارس الأهلية، ولصالح المجموعة التجريبية، تعزى إلى التعليم الخليط. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاتجاه نحو الاجتماعيات في المدارس الأهلية، ولصالح المجموعة التجريبية، تعزى إلى التعليم الخليط.

## 6-دراسة: أشرف صبحي يونس قابيل (2011) (3)

فعالية برنامج قائم على التعليم الخليط لتنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين يهدف البحث إلى: التعرف على فعالية البرنامج القائم على التعليم الخليط في تنمية المهارات التدريسية التحصيل المعرفي والاتجاهات للطلاب المعلم في مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية . استخدم الباحث المنهج التالين : المنهج الوصفي التحليلي. المنهج التجريبي: حيث أنه ملائم لطبيعة البحث وتطبيق البرنامج المقترح. قام الباحث باختيار عينات البحث التالية: لقد تم اختيار بالطريقة العشوائية عينة قوامها (16) خبيراً من الأساتذة والمتخصصين في مجالات المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وتدريب الألعاب الجماعية بكلية التربية الرياضية وكلية التربية ببعض الجامعات بجمهورية مصر العربية. تم اختيار عينة البحث من خلال اختيار عينة من طلاب الفرقة الرابعة تخصص الرياضة المدرسية وعددهم (58) طالباً. الأدوات اختبار التحصيل المعرفي - بطاقة الملاحظة المهارت التدريسية - مقياس الاتجاهات نحو التعليم والتعلم الإلكتروني التسامح : أولاً: معدل درجات اختبار التحصيل المعرفي: زيادة معارف ومعلومات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية بعد استخدام برنامج التعليم الخليط . ثانياً: المهارات التدريسية: تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارات التدريس ( التخطيط - التنفيذ- التقويم) لمحتوى مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية باستخدام برنامج التعليم الخليط. ثالثاً : الاتجاهات نحو التعليم/ التعلم الإلكتروني: تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب ونمو الاتجاهات نحو التعليم/ التعلم الإلكتروني بعد دراسة مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية باستخدام التعليم الخليط.

## 7-دراسة : بلال الذبابات ( 2013 ) ( 4 )

فاعلية التعلم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعلم الخليط والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوه هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء فاعلية التعلم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعلم الخليط والطريقة التقليدية. المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (58) طالباً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة تخصصي: تربية الطفل، ومعلم الصف المسجلين في طرائق التدريس. إستُخدم في الدراسة اختبار تحصيلي أعدّه الباحث مكوّن من (45) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، حيث بلغت نسبة الثبات للاختبار (86%)، كما استخدم الباحث مقياس كأداة دراسة لقياس

الباوربوينت في بعض المحاضرات كان له أثره في عملية التعلم - استخدام السبورة وحضور الطلاب داخل الفصول كان له أثره في عملية التعلم - كان هناك إيجابية واضحة في المادة العلمية المعروضة من خلال الانترنت .

#### إجراءات البحث

في ضوء أهداف وفروض البحث تم تحديد إجراءاته كما يلي :

#### أولاً: منهج البحث :

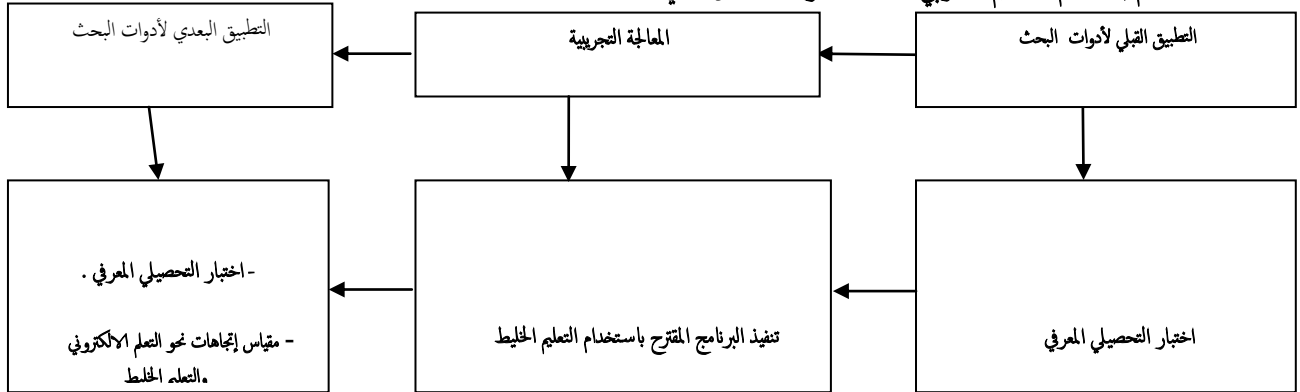
استخدم الباحثون المنهج التجريبي : حيث أنه ملائم لطبيعة البحث من حيث تطبيق التعليم الخليط في مقرر طرق التدريس التربية البدنية وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة وذلك بتنفيذ البرنامج المقترح ( التعليم الخليط ) علي المجموعة التجريبية ، وأسلوب المحاضرة ( التعليم التقليدي ) علي المجموعة الضابطة .

اتجاهات الطلبة نحو التعلم الخليط، حيث بلغت نسبة الثبات (0.79). النتائج وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وكان ذلك الفرق لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة التعلم الخليط على حساب الطريقة التقليدية، ووجود اتجاهات إيجابية لطلبة كلية العلوم التربوية نحو التعلم الخليط. وأوصى الباحث بضرورة تبني أسلوب التعلم الخليط واستخدامه في تدريس مساقات أخرى مختلفة وتخصصات مختلفة.

#### 8-دراسة : " آلن كلارك Clark.I " و " جون باتريك " Patrick.J (2006) (19)

تدريس مقرر علوم التربة باستخدام التعليم الخليط هدف الدراسة تدريس مقرر علوم التربة باستخدام التعليم الخليط المنهج التجريبي . 67 طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية العلوم قسم العلوم الجيولوجية جامعة جنوب إستراليا الأدوات اختبارات معرفية . اختبارات مهارية النتائج : استخدام

كما تم استخدام التصميم التجريبي للبحث كما يوضحه الشكل التالي



**ثانياً : مجالات البحث :**

المجال البشري : طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية  
الزاوية وعددهم ( 60 ) طالباً .

المجال الزمني : العام الدراسي ( 2015 – 2016 ) . افرنجي

**ثالثاً: مجتمع وعينة البحث :**

مجتمع البحث : أشتمل مجتمع البحث علي طلاب السنة الثانية  
بكلية التربية البدنية والرياضة جامعة الزاوية ، ومن يقوم  
الباحثون بالإشراف على تدريسهم بمقرر طرق تدريس التربية  
البدنية والرياضة والذي يبلغ اجمالي عددهم ( 60 ) طالب و طالبه  
يمثلون ( 100 % ) .

عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين  
طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية جامعة الزاوية - ، وبلغ

عددهم (30) طالب و طالبه يمثلون ( 78.68 % ) من مجتمع  
الدراسة بالكلية

- البرنامج المقترح ( .

- عينة الدراسة الاساسية وعددهم ( 30 ) طالب يمثلون ( 49.18 % )  
تم توزيعهم وتقسيمهم الى مجموعتين احدهما  
تجريبية ( 15 ) طالب ومجموعة ضابطة ( 15 ) طالب .

**رابعاً: أدوات ووسائل جمع البيانات :**

لقد صمم الباحثون وأعدوا عدة أدوات للبحث هي :

- البرنامج القائم على التعليم الخليط .
- اختبار التحصيل المعرفي .
- مقياس اتجاهات طلاب السنة الثانية نحو التعليم الخليط /  
التعلم الإلكتروني .
- التوصيف الاحصائي لبيانات عيني البحث في القياسات  
القبلية .

**التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث ( التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل المعرفي قبل التجربة**

الدلالات الاحصائية للتوصيف				العدد ن	المجموعات	المتغيرات	
معامل الإلتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي				
0.52	1.83	12.00	11.97	15	تجريبية	اسئلة الصواب والخطأ	اختبار التحصيل المعرفي
-0.14	1.75	12.00	12.11	15	ضابطة		
-0.45	1.05	7.00	7.20	15	تجريبية	اسئلة الاختبار من متعدد	
-0.65	1.01	7.00	7.09	15	ضابطة		
0.07	0.79	8.00	8.42	15	تجريبية	اسئلة النقط والاكمل	
-0.15	0.71	8.00	8.15	15	ضابطة		
0.53	2.04	27.00	27.42	15	تجريبية	مجموع الاختبار المعرفي	
-0.50	2.22	28.00	27.24	15	ضابطة		

التجريبية والضابطة في المتغيرات الخاصة باختبار التحصيل المعرفي  
قبل التجربة .

يتضح من الجدول الخاص بتجانس بيانات عيني البحث في  
المتغيرات الأساسية أن معاملات الإلتواء تتراوح ما بين ( 0.69-  
إلى 0.65) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من  
الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين  
±3. وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث

## تاسعا - المعالجات الإحصائية :

الفرض الاول: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في إختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

1- المتوسط الحسابي / الوسيط. / الانحراف المعياري .  
/ معامل الالتواء . / اختبار (ت) الفروق . / معامل  
الانساق الداخلى .

الفرض الاول : توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي ، وتم تحقيق ذلك من خلال :

عرض ومناقشة نتائج البحث

أولا : عرض ومناقشة نتائج اختبار التحصيل المعرفي :

## جدول ( 1 )

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي

ن = 15

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية
		±ع	س	±ع	س	±ع	س	
114.41	*22.33	2.38	13.70	1.35	25.67	1.83	11.97	اسئلة الصح والمخطأ
145.71	*29.71	1.37	10.49	0.98	17.69	1.05	7.20	اسئلة الاختيار من متعدد
119.21	*29.33	1.33	10.04	0.87	18.46	0.79	8.42	اسئلة النقط والاكبال
124.64	*43.66	3.03	34.18	2.32	61.60	2.04	27.42	مجموع اختبار التحصيل المعرفي

\*معنوى عند مستوى 0.05 = 2.14

يتضح من جدول ( 1 ) و جود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 في جميع الاسئلة حيث بلغت قيمة ت ما بين ( 22.33 الى 43.66 ) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (114.41% الى 145.71% ) .



الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ،

## جدول ( 2 )

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي

ن = 15

المتغيرات	الدلالات الإحصائية		القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع±	س	ع±	س	ع±	س	ع±		
اسئلة الصح والخطأ	12.11	1.75	18.22	1.24	6.11	2.25	10.53*	50.46		
اسئلة الاختيار من متعدد	7.09	1.01	12.10	0.75	5.01	1.03	18.94*	70.73		
اسئلة النقط والاكمال	8.15	0.71	12.99	0.83	4.84	1.27	14.78*	59.29		
مجموع اختبار التحصيل المعرفي	27.24	2.22	43.13	1.30	15.89	2.64	23.28*	58.32		

\*معنوي عند مستوى  $0.05 = 2.14$

مستوى 0.05 كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (50.46% الى 70.43%).

ويفسر الباحثون هذه النتائج إلى :

إلى سرعة ومرونة التعلم حيث يمكن للطالب الوصول الفوري للمعلومة.

عقد لقاءات للنقاش والاستفسار عن محتوى المقرر ومدى إلمامه وتقديم المعلومة بصور مختلفة يسهل على الطالب التعلم حسب قدراته وهذه كانت أكثر تأثيراً ومراعاة للفروق الفردية .

- التعلم الذاتي الذي يوفره البرنامج يسمح للطالب سرعته الذاتية ويمكنه من دراسة المحتوى أكثر من مرة تمشياً مع قدراته.

- الانترنت يسهل على الطالب الإطلاع على أي موضوعات متعلقة بالمحتوى المعرفي للمقرر.

ثانياً : عرض نتائج مقياس الاتجاهات :

الفرض الرابع : توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاهات نحو استخدام التعلم الإلكتروني والتعليم الخليط لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، ويفسر الباحثون النتيجة إلى ما يأتي :

1- أثار موضوع التعليم الخليط دافعية الطلاب للتعلم وذلك لأنه أزال الفجوة التي بين الطلاب والمعلم ، كما حرر الطالب من القيود التي يشعر بها داخل المحاضرة حيث يترك حرية النقاش والحوار داخل

يتضح من جدول ( 2 ) و جود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 في جميع الاسئلة حيث بلغت قيمة ت ما بين ( 10.53 الى 23.28 ) وهذه القيم أكبر من قيمت الجدولية عند

- أثبتت نتائج الدراسة فعالية البرنامج المقترح في تنمية التحصيل المعرفي وذلك أن التعليم الخليط الذي يجمع بين الاسلوب التقليدي وحما لوجه والتعليم الإلكتروني يحفز الطلاب إلى تنمية التحصيل المعرفي نحو المقرر الدراسي قيد الدراسة ، جعل عملية التحصيل المعرفي تزداد لدى هؤلاء الطلاب ؛ أي توليد الأفكار ومن ثم صياغتها بشكل جيد وبذلك انعكس ذلك على كم المعلومات والمعارف لدى الطلاب من دراسة المقرر .

- طريقة التدريس التي استخدمت لتدريس هذا الجانب والمتمثلة في التعليم وحما لوجه إستخدامه من أساليب تدريسية مثل المناقشة والحوار حيث سمحت للطلاب بالتعبير عن وجهة نظرهم في جو من الحرية ، دون الشعور بالخوف، كما إن إتاحة الفرصة لكل طالب للاشتراك في مناقشات متبادلة قد أكسبهم الثقة في تنمية التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس .

- عرض المحتوى العلمي باستخدام الوسائط المتعددة (نص - رسوم ثابتة - مؤثرات صوتية) مما يسهل على الطالب وضوح المفاهيم والتفاعل وتحقيق التعلم النشط للطلاب.

- الموقع عبر شبكة الانترنت يتيح للطالب الإطلاع عليه في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد بمحدود الزمان أو المكان مما يؤدي

من بذل الجهد في دراسة محتوى المقرر ، وبالتالي الوصول إلى مستوى أعلى في درجات التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية .

- زيادة معارف ومعلومات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية البدنية والرياضة للسنة الثانية للفصل الدراسي الثالث يرجع إلى استخدام برنامج التعليم الخليط .

## 2- مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني والتعليم الخليط :

- لقد أدى التدريس بالتعليم الخليط إلى إيجابية اتجاهات الطلاب نحو أساليب التدريس الحديثة التي تسعى إلى دمج التعلم الإلكتروني والتعليم وجها لوجه.

## ثانيا : توصيات البحث:

1- استخدام النموذج المقترح في بناء برامج التعليم الخليط في المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية بالكلية لما له من تأثير على التحصيل المعرفي واتجاهات الطلاب الإيجابية نحو التعلم .

2- ضرورة تدريب طلاب كلية التربية الرياضية على مهارات التعامل مع الكمبيوتر والانترنت في عصر- يعرف بعصر- التكنولوجيا.

3- إعداد طلاب كلية التربية الرياضية للتعامل مع برامج التعليم الخليط في دراسة المقررات المختلفة وخاصة النظرية التطبيقية.

4- تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية إعداد مقرراتهم بحيث تتناسب مع برامج التعليم الخليط.

5- أهمية الدمج بين الأساليب الإلكترونية الحديثة وبين الأساليب التقليدية في التعليم للحصول على أكبر فاعلية للعملية التعليمية.

المجموعات ، بالإضافة إلى أن موضوع التعلم الإلكتروني من الموضوعات الجديدة بالنسبة للطلاب حيث يساعد الطلاب على اكتشاف قدرات موجودة لديها .

2- شبكة الانترنت وما تتيحه من سهولة التعامل مع الحصول على المعلومات في أي وقت بعكس الدراسات التقليدية البحثية التي قد لا تنمي الاتجاهات.

3- الرؤية لأساليب وطرق التدريس من خلال عرضها المرئي داخل المدرجات بأساليب وطرق مختلفة ورؤية الناذج الحية سهلت عليهم عملية التدريس وإعطاء التصور المناسب مما كان له عظيم الأثر في تنمية الاتجاه الإيجابي نحو أشكال التعليم الخليط المختلفة.

4- الاستفادة من مميزات التعليم الخليط والتعليم /التعلم الإلكتروني سواء من خلال (الموقع المصمم عبر الانترنت) أو التعليم التقليدي الذي يوفر تفاعلا مباشرا وجها لوجه داخل الملعب.

## أولا : استخلاصات البحث :-

- خلصت النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي إلى أهمية تعليم وتدريب الطلاب على التعليم الخليط باستخدام التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي وجها لوجه ، وأن إتاحة الفرص للتفاعل مع المحتوى التعليمي لمديولات الجانب النظري للمقرر بإيجابياته من خلال استخدام التعليم الخليط ، وكذلك من خلال ممارسة الأنشطة المتعددة المتضمنة بالمحاضرات ، والتي تنوعت في أهدافها واستخداماتها ومجالات تطبيقها ، قد كان سببا في إثارة المنافسة والدافعية بين الطلاب على المستوى الفردي والمستوى الجماعي ، مما ساهم في سهولة التعلم ، وزيادة التحصيل المعرفي وإيجابية الاتجاهات لدى الطلاب .

- وتشير النتائج في مجملها إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على التعليم الخليط في تنمية التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية البدنية والرياضية عامة والاتجاهات لطلاب عينة البحث بصفة خاصة.

## 1- التحصيل المعرفي :

- مرور الطلاب بخبرات تعليمية متنوعة أثناء التدريس من خلال استخدام التعليم الخليط ، فضلا عن القيام بالأنشطة المختلفة ، كان له أكبر الأثر في زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم ودفعهم إلى المزيد

## مكانة الأنشطة الترويحية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد

أ. عماد رمضان كعيب

د. مصطفى موسى

د. ميلود محمد وادي

### المقدمة.

يعد الترويج أحد أهم النظم الاجتماعية التي يتأسس عليها المجتمع لأنه أصبح من ضرورات الحياة التي تسهم في بناء وتطوير شخصية الفرد، لذا نجد أن المهتمين بدراسة الترويج يمكنهم التعرف على حضارة المجتمعات من خلال معرفة الوسائل التي تستخدمها تلك المجتمعات في مواجهة وقت الفراغ، كما أنه توجد علاقة وثيقة بين ثقافة المجتمع ومستويات المشاركة فالترويج السائد في هذا المجتمع (161-162: 11)

كما أشارت نهى فتحي (2003) إلى بعض الدراسات منها محمد صلاح حسين (1994) وهشام حسين عبد الله (1998) وصبحي سراج (2001) إلى أن الترويج قد أصبح أحد متطلبات هذا العصر لما له من تأثير في الحد من حالات التوتر العصبي والملل والاكتئاب النفسي والقلق، وكذلك المساعدة على التخلص من الإثارة المترتبة على الحياة التي يعاني منها الأفراد في هذا العصر الذي يحمل من أهم مسمياته التي أطلقت عليه عصر التكنولوجيا وعصر القلق وعصر الترفيه

كما إن ممارسة النشاط البدني والرياضي هو تفرغ طبيعي وسلم للطاقة الحيوية والنفسية لهم، كما تساهم في صقل وتهذيب النشء وتعوديهم احترام القواعد والأصول في الملعب وخارجه، ولشغل أوقات الفراغ بطريقة صحيحة، وهو ما ينصح به علماء التربية لكل من الأصحاء والمعاقين. (14:7)

يمثل المعوقون حركيا وذهنيا نسبة حوالي (10%) من مجموع سكان العالم وتساهم الرياضة الترويحية بدور إيجابي كبير في إعادة التوازن النفسي للمعاق وللتغلب على الحياة الرتيبة والمملة لما بعد الإصابة.

وتهدف الرياضة الترويحية هنا إلى غرس عناصر الاعتماد والثقة بالنفس والانضباط وروح المنافسة الصحيحة والصداقة لدى المعاق.

وبالتالي تدعيم الجانب النفسي والعصبي لإخراج المعاق من عزلته التي فرضها عليه المجتمع. والأنشطة الترويحية لفترة ذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين) تسعى لإعادة التوافق لهم، بحيث تؤهلهم وتمكنهم من الوصول إلى مستوى مناسب حسب ظروف إعاقتهم، والاستفادة بما لديهم من قدرات، من أجل تأهيلهم تأهيلا جيدا اجتماعيا ونفسيا لاندماجهم في المجتمع لكي لا يشعروا بأنهم قوة بشرية مهنلة، أو أنهم أقل من غيرهم صلاحية في ممارسة الأعمال، وسيظل المعوق قادرا على العطاء وبذل الجهد والإبداع مهما كان عوقه مادام هناك قلب نابض وعقل مفكر.

### مشكلة البحث:

أن الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة كغيرهم من الناس يعملون على إشباع حاجاتهم، وعند ما لا يستطيعون التغلب على الصعوبات التي تعترضهم لتحقيق ذلك، فإنهم يشعرون بالإحباط وسوء التوافق، وبالتالي الإصابة بالأمراض النفسية لدى المعاق عندما ينطوي على نفسه تشعره بالاختلاف عن الآخرين لعدم اندماجه بالمجتمع وابتعاده عن الأنشطة الرياضية والترويحية ستجعله عالة على المجتمع وأسرته ونفسه. (5:14)

ومن العرض السابق يتضح أن مشكلة البحث ترجع لارتباطها بالأفراد ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد، ومن خلال دراسة استطلاعية قام بها الباحثون لمعرفة مكانة الأنشطة الترويحية للأشخاص المعاقين فقد أرجع الباحثون ذلك إلى قلة اهتمام المؤسسات الخاصة برعاية المعاقين بالأنشطة الترويحية لهذه الفئة. وهذا ما دفع الباحثون إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف على مكانة الأنشطة الترويحية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد. ويتضمن العديد من المواقف الاجتماعية التي قد تساعد في معرفة مكانة الأنشطة الترويحية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد.

### أهداف البحث: يهدف البحث إلى .:

- 1- التعرف على مكانة الأنشطة الترويحية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد.
- 2- التعرف على فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد حول إسهامات الأنشطة الترويحية و مكانتها لديهم.
- 3- التعرف على فروق ذات دلالة إحصائية في مكانة الأنشطة الترويحية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد وفقاً لمتغير العمر.

### تساؤلات البحث:

- 1- ما هي مكانة الأنشطة الترويحية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد حول إسهامات الأنشطة الترويحية و مكانتها لديهم؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مكانة الأنشطة الترويحية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد وفقاً لمتغير العمر؟

### مصطلحات البحث:

- 1- النشاط الترويحي: هو تلك الأنشطة أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ والتي يتم اختيارها وفقاً لإدارة الفرد، وذلك

واكتساب السعادة والتخلص من التوتر العصبي والشعور بالرضا عن الذات (19:104).

#### أهمية الترويح:

مازال الإنسان في كفاح مستمر لغرض البقاء على صحته ، وذلك في ظل التقدم المهني و هيمنة الآلة على حركته و حياته بأكملها ، فأظهر العديد من الأفراد الوعي التام بأهمية الأنشطة الترويحية في حياتهم . ( 16 : 116 )

وتوجه الأطباء و الأخصائيون في علم النفس ، و الباحثون في علم الاجتماع ، و المتخصصون في التربية البدنية و التربية الترويحية ، على دراسة العلاقة بين الترويح و الصحة النفسية و الصحة العامة للفرد ، وأكدوا على ضرورة مزاوله الأفراد للأنشطة الترويحية ، لما فيها من سيطرة على الميول و الرغبات ، و التقليل من التوتر العصبي و النفسي و الملل و القلق الاكثاب . ( 15 : 41 )

#### أهداف الترويح:

للترويح العديد من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها ، منها : أهداف نفسية ، وأهداف بدنية ، و أهداف فسيولوجية ، و أهداف تربوية ، و اجتماعية ، وهناك بعض الأنشطة الترويحية التي تهدف إلى تحقيق الابتكار و الإبداع ، كما أنه يقوم على تحقيق الألفة و الانتماء بين الأفراد ، و ممارسة خبرات جديدة تساعد الأفراد على النضج و التقدم ، ويساعد على التنمية والقدرة على الإنجاز ، وهناك أنشطة ترويحية تهدف إلى استخدام الخبرات العقلية ، وأيضاً الخبرات العاطفية ، ومساعدة الغير و الاسترخاء من عناء العمل و المشاكل الأسرية . ( 17 : 32-34 )

#### الصفات الأساسية للترويح :

- 1- أن يمارس في وقت الفراغ .
- 2- أن يكون ممتعا .
- 3- أن يكون اختياريا .
- 4- أن يكون بناء وغير مؤذ للفرد بدنيا أو اجتماعيا .
- 5- لا علاقة له بالإبقاء على الحياة ( الأكل و النوم لا يعدان من الترويح ) . ( 18 : 102 )

#### مستويات الأنشطة الترويحية :

هناك العديد من الأنشطة الترويحية التي يمكن ممارستها في وقت الفراغ ، و يختلف العلماء فيما بينهم بالنسبة لتصنيف هذه الأنشطة . ( 14 : 53 )

ذكرت عطيات الخطاب ( 1990 ) نقلا عن تروغش ( trogsch ) " أنه يمكن تقسيم الأنشطة الترويحية إلى ثلاث مجموعات كما يلي :

أ الأنشطة الترويحية التي تستهدف الراحة العصبية والتي لا تتضمن نشاطا عضليا مثل: القراءة و مشاهدة التلفزيون، و غير

بغرض تحقيقه للمتعة والسرور لذاته واكتساب العديد من القيم الشخصية والاجتماعية(9:36) .

2-الترويح:هو نشاط تلقائي لذاته وليس بالكسب المادي ويزاول في أوقات الفراغ، لتنمية ملكات الفرد رياضيا وذهنيا( 22:11 )

3-المعاق:هو فرد لديه قصور نتيجة مرض عضوي أو حسي أو عقلي أو حركي، وقد يرجع ذلك إلى أسباب وراثية أو مكتسبة، مما يعوق الفرد عن أداء متطلباته الأساسية ويؤثر على نموه الطبيعي أو قدراته على التعلم، أو مزاوله عمله أو توافقه الاجتماعي والنفسي ( 11 : 38 )

#### مفهوم الترويح:

إن كلمة ترويح Recreation تعني "التجديد والخلق والابتكار" وهناك نظريات وتفسيرات لمفهوم الترويح، فمفهوم الترويح يفوق اصطلاح اللعب في نظرياته وتفسيراته علما بأن من يفسرون اللعب والترويح تفسيراً واحداً، ويفسر الترويح على أنه رد فعل عاطفي، أو حالة نفسية وشعور يحسه الفرد، قبل وأثناء وبعد ممارسته لنشاط ما سلبي أو إيجاباً، ويتم إنهاء وقت الفراغ، ويكون الفرد مدفوعاً برغبة شخصية، ويتصف بجرية الاختيار وعرضه في ذاته. أي أن الترويح أكثر من نشاط، فالنشاط وسيلة وليست غاية في حد ذاته، أما الغاية فهي ذلك التغيير في الحالة الانفعالية والعاطفية والإحساس بالتفاؤل والسعادة التي تعمل على تهيئة الفرد لمواجهة الحياة بما فيها من تعقيدات. (8:157)

#### تعريف الترويح:

يرى عادل طاهر (1989) أن الترويح نشاط تلقائي لذاته وليس بالكسب المادي ويزاول في أوقات الفراغ لتنمية ملكات الفرد رياضيا وذهنيا.(13:14)

و يعرفه عوض عبد الله الدراسي (2006) بأنه نشاط و خبرة و حالة انفعالية توجد عند الفرد نتيجة ممارسته لبعض الأنشطة في وقت فراغه ، و ذلك من خلال دافع شخصي (17:31)

ويشير كراوس Kraus إلى أن الترويح هو "ذلك النشاط الذي يشغل الوقت الحر، ويشعر الفرد بالسرور والرضا ويعيد الكفاءات الاجتماعية.(1:40)

كما يؤكد كل من محمد الحماحي وعابدة عبد العزيز (1998) نقلا عن جاي وجرين Geay&Grebe أن الترويح هو حالة انفعالية تنتاب الفرد نتيجة لإحساسه بالوجود الطيب في الحياة والرضا، وإن الترويح يتصف بالمشاعر المرتبطة بالإجادة والإنجاز والانتعاش والقبول والنجاح والسرور والقيمة الذاتية والتدعيم الإيجابي بصورة ذاتية، كما أنه يعد من المناشط المرتبطة بوقت الفراغ والمقبولة اجتماعيا . (20:36)

لهذا فإن الترويح يعتبر من الأنشطة الممتدة الأثر، والفائدة المعبرة، لأنها تعمل على تحسين وتطوير عمل الأجهزة الحيوية،

المعاق على الاندماج الاجتماعي ، و مدى تأثير ذلك على التأثير المهني " . **منهج الدراسة :** " استخدم الباحثون المنهج الوصفي لمناسبته طبيعة الدراسة **عينة الدراسة :** " بلغ حجم العينة المستخدمة لهذه الدراسة (200) معاق تراوحت أعمارهم بين (12-20) سنة **نتائج الدراسة :** " للأنشطة الرياضية أثر كبير في اندماج المعاق في المجتمع و تأثيره الإيجابي على تكيفه المهني " .

#### 3- دراسة آمال محمد فوزي (1991) (4).

**موضوع الدراسة :** " تأثير برنامج تروبيجي رياضي مقترح على بعض النواحي البدنية للصم والبكم **هدف الدراسة :** " التعرف على أثر برنامج تروبيجي رياضي مقترح على بعض النواحي البدنية و النفسية للصم و البكم " . **منهج الدراسة :** " استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائته لطبيعة الدراسة " . **عينة الدراسة :** " اشتملت عينة الدراسة على عدد (142) طالبة من الصم و البكم " . **نتائج الدراسة :** " البرنامج يؤثر إيجابيا في تحسين اللياقة البدنية و السات العصبية و العدوانية و الاكتئاب " .

#### 4- دراسة محمد خير ماسر (1991) (21).

**موضوع الدراسة :** " أثر ممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على السمة الشخصية للمعاقين حركيا " **هدف الدراسة :** " التعرف على أثر ممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على السمة الشخصية للمعاقين حركيا " **منهج الدراسة :** " استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا القياسين القبلي و البعدي لملائته لطبيعة الدراسة " **عينة الدراسة :** " أجريت الدراسة على عينة عمدية قوامها (49) معاقا من المعاقين حركيا من فئتين ، المصابين بشلل الأطفال ، و المصابين بشلل نصفي نتيجة الإصابة بحادث " .

**نتائج الدراسة :** "توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) و لصالح المعاقين حركيا الذين مارسوا ألعابا جماعية في خمسة أبعاد من أبعاد سات الشخصية، بينما كانت في صالح المعاقين حركيا الذين مارسوا ألعابا فردية في ثلاثة أبعاد من أبعاد السات الشخصية " .

#### 5- دراسة منى رجب الدهباني (2003) (22).

**موضوع الدراسة :** " تأثير برنامج مقترح للأنشطة الرياضية المعدلة على بعض المتغيرات الوظيفية و الحركية للتلاميذ المعاقين حركيا ( المقعدين ) " **هدف الدراسة :** " العلاقة بين بعض المتغيرات الوظيفية و الحركية للتلاميذ المعاقين حركيا ( المقعدين ) " **منهج الدراسة :** " استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائته لطبيعة الدراسة " **عينة الدراسة :** " بلغ حجم العينة المستخدمة لهذه الدراسة (40) تلميذا بنسبة مئوية قدرها (66.66%) من مجتمع الدراسة البالغ (60) تلميذا لكل مجموعة " . **نتائج الدراسة :** " وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين بعض المتغيرات الوظيفية و الحركية للتلاميذ المعاقين حركيا ( المقعدين ) **منهج البحث :-** استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث، لأن الأسلوب المسحي يقوم بوصف ما

ذلك من الأنشطة التي لا تستهدف بصورة مباشرة تربية و تعليم الفرد .

ب - الأنشطة الترويجية التي يغلب عليها طابع النشاط العضلي أو الأداء الحركي مثل: النشاط الرياضي أو ممارسة مختلف الهوايات الرياضية و التي لا تستهدف بالدرجة الأولى الترويج في حد ذاته ، بل تسهم في تحقيق بعض الفوائد الأخرى .

ج - الترويج الذي يتميز بالطابع السلبي و الاستجمام مثل: النوم و الاسترخاء .

أضافت نقلا عن حلي إبراهيم إن تقسيم أنشطة الترويج في وقت الفراغ إلى أقسام عدة طبقا لمدى الاشتراك في أي نشاط على النحو التالي :

1- **الاشتراك الابتكاري :** وهو الذي يعمل فيه المشترك على الإبداع و الابتكار عن طريق اندماجه التام في نوع النشاط الممارس مثال ذلك العالم المبتكر .

2 - **الاشتراك الإيجابي :** وهو ذلك النوع من الاشتراك في أوجه النشاط التي تسهم في تنمية الفرد جسميا أو عقليا أو اجتماعيا أو نفسيا مثل: الرسم ، و لعب الشطرنج ، أو الأنشطة الرياضية ، أو العزف .

3 - **الاشتراك العاطفي :** ويقصد به اشتراك الفرد عاطفيا في مختلف أنواع الأنشطة مثل مشاهدة المباريات و الاستمتاع بالموسيقى أو مشاهدة اللوحات الفنية .

4 - **الاشتراك السلبي :** وهو ذلك الاشتراك الذي يكون فيه اندماج الفرد معدما، بل و استمتاعه ليس بالقدر الذي يهزه عاطفيا مثل الذهاب إلى السينما أو مشاهدة التلفزيون .  
(14: 53 - 54)

#### الدراسات المرتبطة

#### 1- دراسة نادية حسن رسمي (1978) (23).

**موضوع الدراسة :** " دور الرياضة في الترويج و التأهيل البدني و النفسي للمعوقين جسمانيا " **هدف الدراسة :** " التعرف على تأثير ممارسة السباحة على بعض المتغيرات الصحية و النفسية و الاجتماعية للمعاقين جسميا " **منهج الدراسة :** " استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائته لطبيعة الدراسة " **عينة الدراسة :** " اشتملت عينة الدراسة على عدد (46) فردا معاقا من مركز تأهيل القوات المسلحة بالعجوزة ( مصر ) " **نتائج الدراسة :** " تؤثر ممارسة الأنشطة الرياضية وخاصة السباحة على تنمية الشعور و الثقة بالنفس و دافعية الإنجاز و الاعتماد على النفس لدى المعاقين جسميا " .

#### 2- دراسة حسنة الحزواي (1988) (10).

**موضوع الدراسة :** " دراسة الأنشطة الرياضية في مساعدة المعاق على الاندماج الاجتماعي و التكيف المهني **هدف الدراسة :** " التعرف على دور برامج التربية الرياضية و أنشطتها في مساعدة

كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعية أمام البنود إجابات الباحثين.

**الدراسة الاستطلاعية:** قبل القيام بجمع البيانات الخاصة بالدراسة الحالية قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية على (15) شخصاً

من مجتمع الدراسة الأصلي ومن عينة الدراسة من الفترة 2017/08/07م وحتى الفترة 2017/09/07م والذي يسعى من خلالها إلى التحقق من الأهداف التالية :

1- التعرف على مدى تقبل الباحثين للأدوات المستخدمة لجمع بيانات الدراسة ، والتحقق من وضوح فقرات وتعليقات هذه الأدوات .

2- التدريب على تطبيق الأدوات المستخدمة لجمع البيانات ، وضبط المدى الزمني اللازم لتطبيقها.

3- استكشاف صدق وثبات الأدوات المستخدمة.

**الدراسة الأساسية :** تم إجراء الدراسة الأساسية للفترة

من 2017/10/03م ولغاية الفترة 2017/11/03م على أفراد عينة البحث بنفس الشروط والظروف لكافة أفراد العينة، حيث قام الباحثون بعد أن أعد العدد الكافي من استنابات الاستبيان بالذهاب إلى أفراد العينة الأساسية التي تم اختيارها ، وقد وضع بالذهاب إلى أفراد العينة الأساسية عند قيامه بتنظيم وإعداد الاستبيان :

1- تصدرت استنابة الاستبيان بعنوان البحث والجهة المشرفة على البحث، واسم الباحثين والمشرف.

2- تم التركيز على أن يكون الشكل النهائي لاستنابة الاستبيان سليمة من حيث الطباعة واللغة والاتساق والانتقال من العام إلى الخاص .

3- ثم قام الباحثون بإعطاء فكرة موجزة عن البحث والغرض منه ، وإن قيمة هذا البحث تتوقف على مدى صدق الإجابة ، وتم مقابلة كل مبحوث على حدة .

4- وبعد الانتهاء من عملية جمع البيانات قام الباحثون بمراجعتها للتأكد من اكتمال بياناتها، وتبين أنها كاملة وصحيحة، حيث لم يكن هناك أي استنابة مفقودة أو مستبعدة. وبعد ذلك تم إدخال الإجابات إلى الحاسب الآلي من خلال ورقة البيانات في برنامج خدمة برامج البيانات الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) .

هو كائن وتفسيره مع تحديد أسبابه. **مجتمع البحث:** اشتمل مجتمع البحث على الأشخاص ذوي الإعاقة والمترددون على مراكز إعادة التأهيل بمنطقة بني وليد والتي يبلغ عددها (60) شخصاً.

**الإجراءات :**

**عينة البحث:** تم استخدام أسلوب الحصر الشامل حيث تم اختيار كافة الأشخاص المترددون على مراكز العلاج الطبيعي ببني وليد ، وقد شملت العينة على (58) مبحوثاً ، بفاقد مقداره (2) **أدوات البحث :** تم الاستعانة بالاستبانة لغرض تحديد وبيان مكانة الأنشطة الترويجية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد بحيث تتكون هذه الاستبانة من قسمين على النحو الآتي :

القسم الأول :- يتضمن على المعلومات الديموغرافية والتي تتكون من خمس فقرات .

القسم الثاني :- يتضمن على بيانات خاصة لمكانة الأنشطة الترويجية والتي تتكون من ثلاث فقرات .

القسم الثالث :- يشتمل على الأنشطة الترويجية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد والذي يتضمن على أسئلة اختيارية ، تم إعدادها وصياغتها على صورة مقياس ليكرت الثلاثي و يتضمن عدة محاور هي :-

**المحور الأول :** تم تصميمه بهدف التعرف على النشاط الترويجي الرياضي، الباحثون عدد من الاعتبارات عند قيامه بتنظيم وإعداد باستخدام (10) عبارات .

**المحور الثاني :** تم تصميمه بهدف التعرف على النشاط الترويجي الثقافي، باستخدام (10) عبارات .

**المحور الثالث:** تم تصميمه بهدف التعرف على النشاط الترويجي الاجتماعي-تم التركيز على أن يكون الشكل النهائي لاستنابة باستخدام (10) عبارات .

**المحور الرابع:** تم تصميمه بهدف التعرف على النشاط الترويجي الفني، باستخدام (10) عبارات.

وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذا البحث قام الباحثون باستخدام مقياس ليكرت ثلاثي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي:

(نعم ، إلى حد ما ، لا)، وترجم هذه التقديرات الوصفية إلى تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (1)،(2)،(3)، لكل منها، وكان يطلب من المبحوث قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة ثم يضع (√) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعية أمام

## عرض النتائج

الجدول (1)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في الجانب الثاني " النشاط الترويجي الثقافي "

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	هل أن ممارستك للنشاط تلبي حاجتك الثقافية ؟	2.72	0.59	21.52%	90.80%	تشهيم بدرجة كبيرة جدا
2	هل ممارستي للنشاط تمدني بالراحة والسعادة ؟	2.40	0.75	31.21%	79.89%	تشهيم بدرجة كبيرة
3	هل أن ممارستك للنشاط تكسبك خبرات متنوعة تفيدك في حياتك ؟	2.31	0.65	28.33%	77.01%	تشهيم بدرجة كبيرة
4	هل أن للمكتبة دوراً في النشاط الممارس ؟	2.28	0.72	31.66%	75.86%	تشهيم بدرجة كبيرة
5	هل أن ممارستك للنشاط يساهم في تنمية قدراتك العقلية	2.24	0.76	33.75%	74.71%	تشهيم بدرجة كبيرة
6	هل أن ممارستك للنشاط يساعدك في التغلب على مشكلات إعاقتك ؟	2.22	0.56	25.33%	74.14%	تشهيم بدرجة كبيرة
7	هل يتوفر المناخ الملائم لقراءة الكتب والاطلاع على المجالات المتنوعة والتي تسهم في تطوير شخصيتك الثقافية ؟	2.03	0.70	34.41%	67.82%	تشهيم بدرجة كبيرة
8	هل أن ممارسة النشاط يمثل الاستثمار يمثل بالنسبة لي المجال الأفضل لاستثمار أوقات الفراغ ؟	1.90	0.79	41.54%	63.22%	تشهيم بدرجة محدودة
9	هل أن المؤتمرات والمهرجانات الثقافية القائمة تمثل فرصة للاطلاع والتواصل مع المستجدات الثقافية ؟	1.88	0.77	41.19%	62.64%	تشهيم بدرجة محدودة
10	هل أن وجود المكتبة الإلكترونية تمثل عنصراً أساسياً في تطوير ثقافتك ونشاطاً ترويجياً محبباً لديك ؟	1.84	0.70	37.72%	61.49%	تشهيم بدرجة محدودة
	الدرجة الكلية	2.18	0.23	10.62%	72.76%	تشهيم بدرجة كبيرة

النسبية للعبارة " أن وجود المكتبة الإلكترونية تمثل عنصراً أساسياً في تطوير ثقافتك ونشاطاً ترويجياً محبباً لديك " حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 61.49%، وإن الرأي السائد للدرجة الكلية لمجال النشاط الترويجي الثقافي كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة نوعاً ما في مكانة الأنشطة الترويجية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.18) وبنسبة مئوية بلغت (72.76%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

الجدول (1) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى " ممارستك للنشاط تلبي حاجتك الثقافية " يحتل المرتبة الأولى بنسبة 90.80% ، تأتي بعد ذلك " ممارستي للنشاط تمدني بالراحة والسعادة " في المرتبة الثانية وبنسبة 79.89%، يليها في المرتبة الثالث " أن ممارستك للنشاط تكسبك خبرات متنوعة تفيدك في حياتك " بنسبة 77.01%، و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية

الجدول (2)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في الجانب الثالث " النشاط الترويجي الاجتماعي "

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	هل أن ممارستك للنشاط يحقق لك رغباتك وحاجتك الاجتماعية ؟	2.81	0.40	14.07%	93.68%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
2	هل أن النشاطات التي تمارسها تعمل على تنمية صفة التعاون وتوقف العلاقات الاجتماعية ؟	2.40	0.62	25.85%	79.89%	تسهم بدرجة كبيرة
3	هل أن ممارستك للنشاط يزيدك بخبرات متنوعة ذي فائدة في حياتك العملية ؟	2.31	0.57	24.60%	77.01%	تسهم بدرجة كبيرة
4	هل تعتقد بأن ممارستك للنشاط يوفر لك الراحة والسعادة ؟	2.31	0.68	29.46%	77.01%	تسهم بدرجة كبيرة
5	هل أن ممارستك للنشاط يعمل على زيادة قدراتك في مواجهة مشاكل إعاقتك ؟	2.24	0.84	37.66%	74.71%	تسهم بدرجة كبيرة
6	هل أن ممارستك للنشاط يسهم في كنية القيم الاجتماعية المتعارف عليها في المجتمع ؟	2.19	0.54	24.88%	72.99%	تسهم بدرجة كبيرة
7	هل أن النشاط الذي تمارسه يساهم في اندماجك في المجتمع ؟	2.12	0.56	26.61%	70.69%	تسهم بدرجة كبيرة
8	هل أن النشاط الممارس يسهم في تحقيق الاتصالات والتفاعلات والسلوك الإيجابي المنشود ؟	2.10	0.83	39.52%	70.11%	تسهم بدرجة كبيرة
9	هل أن الاحتفالات والرحلات السياحية والمساهمات الاجتماعية تمثل جانباً مهماً في النشاط الترويجي الذي تمارسه ؟	1.98	0.81	40.62%	66.09%	تسهم بدرجة محدودة
10	هل تعتقد بأن النشاط الذي تمارسه يعتبر الاستثمار الأمثل لوقت الفراغ ؟	1.90	0.77	40.35%	63.22%	تسهم بدرجة محدودة
	الدرجة الكلية	2.24	0.22	9.90%	74.54%	تسهم بدرجة كبيرة

بنسبة 77.01%، و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة " هل تعتقد بأن النشاط الذي تمارسه يعتبر الاستثمار الأمثل لوقت الفراغ؟" حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 63.22%، وإن الرأي السائد للدرجة الكلية لمجال النشاط الترويجي الاجتماعي كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة نوعاً ما في مكانة الأنشطة الترويجية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.24) وبنسبة مئوية بلغت (74.54%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المحورين كانت تشير إلى " ممارستك للنشاط يحقق لك رغباتك وحاجتك الاجتماعية " يحتل المرتبة الأولى بنسبة 93.68% ، تأتي بعد ذلك " النشاطات التي تمارسها تعمل على تنمية صفة التعاون وتوقف العلاقات الاجتماعية " في المرتبة الثانية وبنسبة 79.89%، يليها في المرتبة الثالثة " ممارستك للنشاط يزيدك بخبرات متنوعة ذي فائدة في حياتك العملية "



الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة  
في الجانب الرابع " النشاط الترويجي الفني "

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	هل أن ممارستك للنشاط يحقق لك رغباتك وحاجتك ؟	2.72	0.56	20.39%	90.80%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
2	هل تعتقد بأن ممارستك للنشاط يحقق لك الراحة والسعادة ؟	2.43	0.77	31.87%	81.03%	تسهم بدرجة كبيرة
3	هل أن ممارستك للنشاط يكسبك خبرات متنوعة في حياتك ؟	2.34	0.58	24.69%	78.16%	تسهم بدرجة كبيرة
4	هل أن ممارستك للنشاط شي لديك النوق الجمالي ؟	2.07	0.86	41.35%	68.97%	تسهم بدرجة كبيرة
5	هل تساهم مع زملائك في الحفلات الموسيقية والغنائية التي تنظمها الإدارة ؟	2.03	0.65	31.85%	67.82%	تسهم بدرجة كبيرة
6	هل تتوفر لك الآلات الموسيقية التي تود العزف عليها ؟	2.00	0.73	36.27%	66.67%	تسهم بدرجة محدودة
7	هل أن ممارستك للنشاط يمثل الاستثمار الأمثل للأوقات الفراغ ؟	1.98	0.78	39.51%	66.09%	تسهم بدرجة محدودة
8	هل توجد نشاطات مسرحية ؟	1.79	0.79	44.02%	59.77%	تسهم بدرجة محدودة
9	هل يوجد نشاطاً ممتلئاً بالرسم ؟	1.69	0.73	43.23%	56.32%	تسهم بدرجة محدودة
10	هل يوجد نشاطاً ممتلئاً بالصوير ؟	1.64	0.77	46.73%	54.60%	تسهم بدرجة محدودة
	الدرجة الكلية	2.07	0.27	13.05%	69.02%	تسهم بدرجة كبيرة

يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة " هل يوجد نشاطاً ممتلئاً بالتصوير ؟ " حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 54.60%، وإن الرأي السائد للدرجة الكلية لمجال النشاط الترويجي الفني كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة نوعاً ما في مكانة الأنشطة الترويجية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.07) وبنسبة مئوية بلغت (69.02%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى " ممارستك للنشاط يحقق لك رغباتك وحاجتك " يحتل المرتبة الأولى بنسبة 90.80%، تأتي بعد ذلك " تعتقد بأن ممارستك للنشاط يحقق لك الراحة والسعادة " في المرتبة الثانية وبنسبة 81.03%، يليها بالمرتبة الثالثة " ممارستك للنشاط يكسبك خبرات متنوعة في حياتك " بنسبة 78.16%، و

الجدول (3)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في الجانب الرابع " النشاط الترويحي الفني "

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	هل أن ممارستك للنشاط يحقق لك رغباتك وحاجتك ؟	2.72	0.56	20.39%	90.80%	تشهم بدرجة كبيرة جلا
2	هل تعتقد بأن ممارستك للنشاط يحقق لك الراحة والسعادة ؟	2.43	0.77	31.87%	81.03%	تشهم بدرجة كبيرة
3	هل أن ممارستك للنشاط يكسبك خبرات متنوعة في حياتك ؟	2.34	0.58	24.69%	78.16%	تشهم بدرجة كبيرة
4	هل أن ممارستك للنشاط يعني لديك الذوق الجمالي ؟	2.07	0.86	41.35%	68.97%	تشهم بدرجة كبيرة
5	هل تساهم مع زملائك في الحفلات الموسيقية والغنائية التي تنظمها الإدارة ؟	2.03	0.65	31.85%	67.82%	تشهم بدرجة كبيرة
6	هل تتوفر لك الآلات الموسيقية التي تود العزف عليها ؟	2.00	0.73	36.27%	66.67%	تشهم بدرجة محدودة
7	هل أن ممارستك للنشاط يمثل الاستمرار الأمل للأوقات الفراغ ؟	1.98	0.78	39.51%	66.09%	تشهم بدرجة محدودة
8	هل توجد نشاطات مسرحية ؟	1.79	0.79	44.02%	59.77%	تشهم بدرجة محدودة
9	هل يوجد نشاطاً ممتلاً بالرسم ؟	1.69	0.73	43.23%	56.32%	تشهم بدرجة محدودة
10	هل يوجد نشاطاً ممتلاً بالتصوير ؟	1.64	0.77	46.73%	54.60%	تشهم بدرجة محدودة
	الدرجة الكلية	2.07	0.27	13.05%	69.02%	تشهم بدرجة كبيرة

يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة " هل يوجد نشاطاً ممتلاً بالتصوير ؟ " حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 54.60%، وإن الرأي السائد للدرجة الكلية لمجال النشاط الترويحي الفني كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة نوعاً ما في مكانة الأنشطة الترويحية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.07) وبنسبة مئوية بلغت (69.02%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى " ممارستك للنشاط يحقق لك رغباتك وحاجتك " يحتل المرتبة الأولى بنسبة 90.80% ، تأتي بعد ذلك " تعتقد بأن ممارستك للنشاط يحقق لك الراحة والسعادة " في المرتبة الثانية وبنسبة 81.03%، يليها بالمرتبة الثالثة " ممارستك للنشاط يكسبك خبرات متنوعة في حياتك " بنسبة 78.16%، و

## مناقشة النتائج .:

## أولا - مناقشة نتائج التساؤل الأول:

بالرجوع إلى الجدول رقم (1) والذي يبين تقييم مفردات العينة حول إسهامات الأنشطة الترويحية ومكانتها لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد فقد جاء في الترتيب الأول النشاط الترويحي الرياضي بالمتوسط المرجح وقدره (2.29) وبوزن نسبي وقدره (76.32) وهذا يتفق مع ما أشارت إليه تهباني عبد السلام (2001) (9) على أهمية الدور الذي يقوم به النشاط الترويحي الرياضي سواء الوقاية في الإصابة من الأمراض أم في تحسين الصحة النفسية والجسمية .

وهي تتفق مع ما أشارت إليه نتائج الدراسات التالية كلا حسب تسلسلها وهي دراسة نادية حسن رسمي (1978)، ودراسة حسنة الحمزاوي (1988)، ودراسة آمال محمد فوزي (1991) ، ودراسة أسامة خليفة غريبي (2008) بأن للأنشطة الترويحية الرياضية أثر كبير في اندماج المعاق في المجتمع وتأثيرها الإيجابي في زيادة مستوى التوافق الشخصي والاجتماعي وتكيفة المهني .

ويرى الباحثون بأن أسباب الاهتمام بهذا الجانب هو أن المعاق يحتاج إلى عضو بديل للعضو المصاب حتى يستطيع أن يتكيف مع الحياة اليومية ، وهذا لا يحدث إلا بتقوية الأجزاء السلمية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية العامة منها والخاصة وذلك للاهتمام الكبير من إدارة المركز على توفير الأجهزة والأدوات والأماكن الخاصة لممارسة هذا النشاط ، إلى جانب الدور الهام الذي يلعبه هذا النشاط على هؤلاء المعاقين ، من تنمية وتقوية الأجزاء السلمية للاستفادة منها في مجالات الحياة اليومية ، وبالتالي فإن الحركة هي العامل الأساسي والمساعد في العمليات التربوية للمعاقين ، وذلك لتنمية لياقتهم الصحية والبدنية واكتسابهم بعض المهارات اليدوية التي يمكن أن تساعدهم في تقبل إعاقتهم .

كما جاء في الترتيب الثاني النشاط الترويحي الاجتماعي بالمتوسط المرجح وقدره (2.24) وبوزن نسبي (74.54) وهذا يتفق مع ما أشار إليه علي الفاندي وآخرون (1988) (15) بأن النشاط الترويحي يقوم على الترابط الاجتماعي ، والعلاقات الإنسانية بين الأفراد والجماعات ، وذلك عن طريق الصداقة والتعاون ، وفي ظل برامج هادفة ومثمرة ، فمن المعروف أن الإنسان اجتماعي بطبيعته ، يقضي -معظم أيام حياته في جماعات مختلفة ، يعيش فيها الواحدة تلو الأخرى ، وفقا لمراحل نموه ، وإشباعا لحاجاته المطلوبة ، والحياة بصفة عامة تتطلب من الفرد أن يكون قادرا على أداء وظيفته ، ولن يكون ذلك ممكنا إلا إذا كان على قدر كبير من العلاقات الاجتماعية لاكتساب الخبرات الشخصية ، التي يتحدد في ضوءها طرق تفكيره للحياة ومدى تقدمه ونجاحه فيها

وهذا يفتق مع ما أشار إليه كلا من محمد المحامحي وعائدة عبد العزيز (1998) (20) أن الترويج الاجتماعي يتضح من خلال

اشترك أكثر من فرد في نشاط ما ، لذا فهو يشتمل على أي نشاط وأي سن وأي مكان لممارسته، كما أنه يعد أي نشاط ترويجي يكون الدافع من ممارسته هو المشاركة الاجتماعية والالتقاء للجماعة .

ويرى الباحثون أن النشاط الترويحي الاجتماعي يهدف إلى تعديل سلوك المعاق حركيا من خلال إثراء القيم الاجتماعية ، حيث إن عجز المعاق يؤثر على نموه واندماجه في المجتمع ، وذلك بسبب نظرة أفراد المجتمع إليهم على أنهم أفراد عاجزين ، وغير قادرين على أي عمل ، وهم عالة على المجتمع ، فمن هنا يأتي دور الأنشطة الترويحية الاجتماعية التي تعمل على إعداد فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ( المعاقون ) للحياة بتعلمهم أولا كيفية تقبلهم للإعاقة ، وذلك بتدريبهم على إتقان بعض الحرف التي تساعد على الإنتاج ، وإعالة أنفسهم دون الحاجة للآخرين ، وبالتالي تزيد قدرتهم على التكيف مع المجتمع لشعورهم بأنهم قادرين على العطاء وبناء مستقبل بلادهم .

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه المراجع العلمية على اختلافها والتي منها ما ذكره كل من أبو بكر كرميد ومينر الشبخلي (2010) (2) من أن الرياضة تمثل ظاهرة اجتماعية تؤثر وتتأثر بتبعية الظواهر الاجتماعية في المجتمع .

ثم جاء في الترتيب الثالث النشاط الترويحي الثقافي بالمتوسط المرجح وقدره ( 2.18 ) ووزن نسبي وقدره (72.76) وهذا يتفق مع ما أشارت إليه تهباني عبد السلام محمد (2001) ( 9 ) بأن هناك بعض أوجه النشاط في البرنامج الترويحي لا يمكن تقسيمها إلا داخل هذا القسم ، فمثلا الألعاب الخفيفة التي تعتمد على المجهود العقلي والألعاب الخاصة بالرياضات، وأنشطة تمثل في تأليف القصص القصيرة أو التمثيليات القصيرة أو الشعر المفتوح في المؤسسات الترويحية وقصور الثقافة .

ويرى الباحثون بأن وجود بعض الوسائل الثقافية الأخرى ، كالإذاعة المرئية أو المسموعة أو المقروءة لها دورها الإيجابي في تعميق الاتجاهات الإيجابية لدى عينة الدراسة نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الثقافية ، وبالرغم من حصول الترويج الثقافي على الترتيب الثالث فإن نسبته تعد عالية وتدعو إلى التفاؤل .

كما جاء في الترتيب الرابع والأخير النشاط الترويحي الفني بالمتوسط المرجح وقدره (2.07) وبوزن نسبي وقدره ( 69.02 ) وهو ما يتفق مع ما أشار إليه سليمان أحمد حجر (1981) ( 12 ) " إن الفن يعد ضربا من النشاط البشري الذي يتمثل في قيام الإنسان بتوصيل عواطفه إلى الآخرين ، وإن ذلك يتحقق من خلال اندماجه في النشاط وصدق التعبير ، كما يطلق على مناشط الترويج الفني مصطلح الهوايات الفنية التي من أهمها هوايات الجمع ، كالطوابع والتوقيعات والأصداف والصور والرسومات والأشياء الأثرية وهوايات الإنشاء، وذلك كبناء نماذج للقوارب والقطارات والطائرات والسدود ، وهوايات الإبداع

والإناث من ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد حول إسهامات الأنشطة الترويحية ومكانتها لديهم ما عدا النشاط الترويحي الرياضي .

### ثالثا - مناقشة نتائج التساؤل الثالث :-

من خلال عرض الجدول رقم (3) الذي يبين المتوسطات الحسابية وقيمة " ف " لإجابات المبحوثين في مكانة الأنشطة الترويحية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد وفقا (للعمر) فقد تبين أن قيمة " ف " للفروق بين آراء عينة البحث في مكانة النشاط الترويحي الرياضي وفقا لفئات العمر بلغت (1.330) بدلالة معنوية محسوبة ( 0.271) وهي أكبر من مستوى المعنوي (0.05) بينما كانت قيمة " ف " للفروق بين آراء عينة البحث في النشاط الرياضي الاجتماعي وفقا لفئات العمر بلغت (0.919) بدلالة معنوية محسوبة ( 0.460) وهي أكبر من مستوى المعنوي (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مكانة النشاط الترويحي الاجتماعي لآراء عينة البحث، بينما كانت قيمة " ف " للفروق بين آراء عينة البحث في مكانة النشاط الترويحي الثقافي وفقا لفئات العمر بلغت (0.154) بدلالة معنوية محسوبة (0.748) وهي أكبر من مستوى المعنوي (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالرغم من وجود فرق ظاهري لصالح الفئة العمرية من 36- 40 سنة، في حين كانت قيمة " ف " للفروق بين آراء عينة البحث في مكانة النشاط الترويحي الفني وفقا لفئة العمر حيث بلغت (0.484) بدلالة معنوية محسوب (0.748) وهي أكبر من مستوى المعنوي (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالرغم من وجود فرق ظاهري لصالح الفئة العمرية من 36 - 04 سنة عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مكانة الأنشطة الترويحية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد وفقا للعمر

**الاستنتاجات:** في ضوء أداة الدراسة المستخدمة وعينتها والنتائج التي تم التوصل إليها تمكن الباحثون من الخروج بالاستنتاجات التالية :

- 1 - وضوح مفهوم الترويح وأهميته وأهدافه لذوي الاحتياجات الخاصة داخل المركز مما انعكس على مستوى الممارسة .
- 2 - توجد اتجاهات إيجابية نحو الترويح لذوي الاحتياجات الخاصة داخل مركز تأهيل المعاقين في بني وليد ، حتى يتسنى اندماجهم في الأنشطة الترويحية المختلفة .
- 3 - النشاط الترويحي الرياضي هو الأكثر إقبالا من غيره من الأنشطة الترويحية الأخرى عند ذوي الاحتياجات الخاصة المتواجدين داخل المركز .
- 4- احتلت عدد مرات الممارسة أسبوعيا (مرة واحدة أسبوعيا) الترتيب الأول، ثم يليها (مرتين ) ومن ثم ( أكثر من مرة أسبوعيا ) .

والابتكار كالنحت والحزف المزخرفة، وهوايات العرض كالتمثيل والموسيقى والرقص والغناء، وهوايات الرسم والتصوير وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من محمد الحماسي وعائدة عبد العزيز (1998) (20) " أن الترويح الفني يهتم بالمناسبات التي تمنح الفرد الاستمتاع بالقيم الجمالية والإبداع والابتكار والتذوق الفني ، كما أن منا شطه تتناسب مع جميع المستويات العمرية والاهتمامات والقدرات والخبرات السابقة وذلك لتعدد وتنوع مجالاته وخبراته " .

ويرى الباحثون أنه بالرغم من حصول هذا النشاط على الترتيب الرابع والأخير في سلم الاهتمامات فإن النسبة التي تحصل عليها هي ( 69.02) وهي جيدة وتعكس قدر الاهتمام الذي توليه إدارة المجمع من حيث توفير المكان المناسب لممارسة النشاط الترويحي الفنيين وكذلك توفير الأدوات والآلات والأجهزة الموسيقية، وغيرها من أدوات الرسم والنحت والحزف، وهوايات العرض والرقص والغناء والعزف .

وإن وضع النشاط الفني وحصوله على هذه النسبة تمثل حالة إيجابية لنظرة المجتمع لهذا النشاط وما تشكله منظومة القيم السائدة في المجتمع ومنها الاجتماعية .

### ثانيا - مناقشة نتائج التساؤل الثاني:-

من خلال الجدول رقم (2) الذي يبين المتوسطات الحسابية وقيمة " ت " لإجابات المبحوثين من الذكور والإناث من ذوي الإعاقة بمنطقة بني وليد حول إسهامات الأنشطة الترويحية ومكانتها لديهم فقد تبين أن قيمة " ت " للفروق بين الذكور والإناث حول مكانة الأنشطة الترويحية الرياضية بلغت (2.016) بدلالة معنوية محسوبة ( 0.049) وهي أقل من مستوى المعنوي (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أصناف العينة في مكانة الأنشطة الترويحية وكان الفرق لصالح الذكور، وهو ما يتفق مع ما أشار إليه محمد محمد الحماسي وعائدة عبد العزيز (1998) (20) بأن النشاط الترويحي الرياضي يمثل الرياضات والألعاب الأعظم من برامج الترويح ، كما أنه يمكن تنظيم مناسبتها وفقا لأهداف واحتياجات واهتمامات الأفراد والجماعات ، وبدلك نجد أن الاشتراك في تلك المناشط يتأثر بالعناصر التالية (المستوى المهاري ، السن ، الجنس ، والحالة الصحية للفرد )

بينما كانت قيمة " ت " للفروق بين الجنسين في بقية الأنشطة الترويحية غير معنوي عند مستوى دلالة (0.05) حيث تراوحت قيمة " ت " من ( 0.902) إلى ( 0.087 - ) بالرغم من وجود فرق ظاهري لصالح عينة الذكور وهذا يتفق مع ما أشارت إليه تهاني عبد السلام (1986) بأن الأنشطة الترويحية لا تستثني أحدا من طبقات المجتمع سواء الصغير أو الكبير ، والمعاق أو السوي ، لذا يجب أن تعمل التربية البدنية والرياضية والترويح على تشجيع ذوي الاحتياجات الخاصة والاعتراف بحقهم في ممارستها، عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور

- 4 - آمال محمد فوزي ( 1990 ) : تأثير برنامج ترويجي رياضي مقترح على بعض النواحي البدنية للضم و البكم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة .
- 5- أمين أنور خولي ( 1990 ) : أصول الترويح و أوقات الفراغ مدخل العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 6 - \_\_\_\_\_ ( 1986 ) : أسس الترويح و التربية الترويجية ، دار المعارف ، القاهرة .
- 7 - \_\_\_\_\_ ( 1993 ) : أسس الترويح و التربية الترويجية ، دار المعارف القاهرة .
- 8 - \_\_\_\_\_ ( 2001 ) : الترويح و التربية الترويجية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 9 - القانون الليبي ( 1987 ) : قانون رقم ( 5 ) بشأن المعاقين ، صندوق الضمان الاجتماعي ، طرابلس، ليبيا .
- 10- حسنة الحمزاوي ( 1988 ) : دراسة الأنشطة الرياضية في مساعدة المعاق على الاندماج الاجتماعي و التكيف المهني ، بحث منشور، مجلة وزارة العمل و الشؤون الاجتماعية ، العراق .
- 11 - حلبي إبراهيم و ليلي فرحات ( 1998 ) : التربية الرياضية و الترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
- 12 - سلمان أحمد حجر ( 1981 ) : الترويح و الصحة في المجتمع السليم ، حركة بحث في الترويح في المجتمع الإسلامي ، الرئاسة العامة لرعاية الشباب ، جدة .
- 13- عادل الطاهر ( 1989 ) : الشباب ماضيهم و حاضره و مستقبله ، مكتبة الإنجلو ، القاهرة .
- 14 - عطيات محمد الخطاب ( 1990 ) : أوقات الفراغ و الترويح ، دار المعارف القاهرة.
- 15- علي بشر الفاندي و آخرون ( 1988 ) : الترويح لشعب التربية البدنية بمعاهد المعلمين و المعلمات ، دار الجماهيرية للنشر و التوزيع . طرابلس .
- 16 - \_\_\_\_\_ ( 2004 ) : الرياضة لجميع الجماهير ، دار الأندلس للنشر و الطباعة ، الإسكندرية .
- 17 - \_\_\_\_\_ ( 2006 ) : فلسفة الترويح و مجالاته ، دار ما هي للنشر و التوزيع ، الإسكندرية .
- 18 - فؤاد إبراهيم السراج ( 1986 ) : المدخل إلى فلسفة التربية الرياضية ، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ، الموصل ، العراق .
- 19 - \_\_\_\_\_ ( 1993 ) : الترويح و أوقات الفراغ في المجتمع المعاصر ، الطبعة الثانية ، مطبعة التيسير ، القاهرة .

- 5- أما بالنسبة للوقت المستغرق فممارسة النشاط الترويجي في كل مرة نجد غالبية عينة البحث تمارس النشاط الترويجي بمعدل ( ساعتين ) في كل مرة ي المرتبة الأولى بنسبة 34.48 ، في حين الذين يمارسون النشاط الترويجي ( ساعة واحدة ) في المرتبة الثانية بنسبة 29.31 .
- 6- عدم وجود فروق بين الذكور والإناث حول مكانة الأنشطة الترويجية معاد النشاط الترويجي الرياضي فهناك فرق بين الجنسين ولصالح الذكور .
- 7- أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى الأشخاص المعاقين بمنطقة بني وليد وفقا لمتغير العمر .
- التوصيات :** في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي يوصي الباحثون بالآتي :
- 1- العمل على نشر الوعي الترويجي وأهميته وأهداف الأنشطة الترويجية من خلال إقامة التوسع في الندوات التثقيفية بمركز تأهيل المعاقين ببني وليد للبحث على ممارستها .
- 2 - العمل على نشر الوعي بين جميع أفراد الأسرة ، كالأب والأم ليتعرفوا على مفهوم الترويح وأهداف الأنشطة الترويجية وممارستها .
- 3 - العمل على توفير الأجهزة والأدوات الخاصة بالأنشطة الترويجية المختلفة .
- 4- تشجيع ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقون حركيا ) على ممارسة الأنشطة الترويجية مما يعمل على إكساب سمات شخصية إيجابية .
- 5- زيادة الاهتمام بالمناسبات الترويجية الرياضية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة ( المعاقون حركيا ) على المستوى المحلي والعربي والأفريقي .
- 6 - ضرورة توفير وسائل النقل الخاصة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة ( المعاقون ) لممارسة الأنشطة الترويجية .
- 7 - ضرورة التأكيد على عقد دورات تأهيلية للمعلمين والمدرسين في مجال تطبيق البرامج الترويجية الرياضية . وكيفية تطبيق الاختبارات الرياضية والنفسية في مجال تعليم التلاميذ المعاقين حركيا .
- 8 - إجراء أبحاث مشابهة لفئة مختلفة عن الفئة التي تناولتها هذه الدراسة .
- أولا - المراجع العربية .**
- 1 - أبوالنجا أحمد عزالدين ( 2000 ) : المناهج في التربية الرياضية للأسوياء و الخواص ، شجرة الدر ، المنصورة .
- 2 - أبوبكر كريميد و منير الشبخلي ( 2010 ) : علم الاجتماع الرياضي ، كلية علوم التربية البدنية و الرياضة ، جامعة طرابلس .
- 3 - أحمد عكاشة ( 1976 ) : بيولوجيا الرياضة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

22 - منى رجب الدهباني ( 2003 ) : تأثير برنامج مقترح للأنشطة الرياضية المعدلة على بعض المتغيرات الوظيفية والحركية للتلاميذ المعاقين حركيا ( المقعدين ) رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية ، جامعة طرابلس

23 - نادية حسن رسمي ( 1978 ) : دور الرياضة في الترويح و التأهيل البدني و النفسي جسميا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة

20- محمد المحامحي و عايدة عبد العزيز ( 1998 ) : الترويح بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الثانية مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

21- محمد خير مامسر ( 1991 ) : أثر ممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على السمة الشخصية للمعاقين حركيا ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية الرياضية ، العدد الحادي عشر ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

## فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتحسين القدرات البدنية الخاصة وأثره على التركيب الجسمي وسرعة الأداء المهاري لناشئ الجودو بمنطقة طرابلس

د. فؤاد احمد برغش

د. فتحي يوسف طالب الله

د. وليد علي المرغني

### المقدمة ومشكلة البحث :

بعد التدريب الرياضي الحديث عملية تربية مخططة ومبنية على أسس علمية حديثة وراقية ، يهدف من ورائها اختيار أفضل طرق التدريب وتطبيقاتها بأنسب الاساليب والوسائل المتناغمة مع خصائص النشاط الرياضي الممارس للوصول للناشئين الى الاداء المتميز ، وهذا ما تسعى إليه دول العالم المتطورة حيث أن ارتفاع مستوى الاداء يعكس حقيقة التدريب المخطط له بشكل سليم ، وكنتيجه لذلك هو العمل على تحسين القدرات البدنية للناشئين وبالتالي تطوير ورفع مستوى الاداء المهاري لديهم لبلوغ المستويات العالية.

حيث يشير محمد حامد شداد (2006) إلى أن رياضة الجودو شاقة جدا إذ تحتاج إلى جهد بدني كبير حتى يمكن الوفاء بمتطلبات الأداء خلال المنافسة ويتم ذلك من خلال توافر الاحتياج من القوة العضلية والقوة المميزة بالسرعة والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة ، وأن ارتفاع مستوى الاداء لرياضة الجودو وبصورة كبيرة في أغلب دول العالم خاصة في الآونة الأخيرة بشكل واضح يرجع إلى التطور في بناء البحث العلمي في مجال التدريب الرياضي للجودو. (19 : 451)

وبرى علي السعيد ربحان (2006) ان رياضة الجودو من الرياضات التي تتميز بتعدد مهاراتها الفنية والتي يتوقف أداؤها على التكوين الجسمي والقدرة البدنية للاعب الجودو ، كما تعد رياضة الجودو من الرياضات التي يحتاج فيها اللاعب إلى بذل جهد بدني للتغلب على اللاعب المنافس . (17 : 2)

ومن العرض السابق يرى الباحثون أن رياضة الجودو من الرياضات التي تتطلب جهداً كبيراً من اللاعب لأداء المهارات كما تتطلب ضرورة تنمية القدرات البدنية التي تتمشى مع طبيعة اداء هذه المهارات المختلفة لأدائها بطريقة أسرع وأكثر فاعلية ، كما تتطلب تكويناً جسانياً خاصاً يتناسب مع متطلبات اللعبة من الناحية البدنية والمهارية ، ومن خلال متابعة بعض الوحدات التدريبية بالأندية الرياضية الممارسة لرياضة الجودو وكذلك تجمعات اختيار لاعبي منتخب طرابلس للناشئين للجودو حيث لوحظ انخفاض في مستوى الاداء المهاري وكذلك ظهور سرعة ظهور التعب للناشئين ، وفي حدود علم الباحثون أنه لا توجد دراسات سابقة تناولت هذا الموضوع حيث تعد هذه الدراسة هي الأولى من نوعها في مجال رياضة الجودو لفئة الناشئين بليبيا ، الامر الذي دفع الباحثون لإجراء هذا البحث بعنوان " فاعلية

برنامج تدريبي مقترح لتحسين القدرات البدنية الخاصة وأثره على التركيب الجسمي وسرعة الأداء المهاري لناشئ الجودو بمنطقة طرابلس " كوسيلة علمية لحل هذه المشكلة مما يساعد المدرب على تخطيط البرنامج المناسب للتدريب والذي يؤدي إلى تحسين مستوى القدرات البدنية الخاصة دون الوصول لمرحلة الحمل الزائد الذي ينتج عنه خلل في أداء المهارات الفنية للعبة.

### أهمية البحث والحاجة اليه:

إن التدريب الرياضي عملية مستمرة يتم التخطيط لها على مراحل ، وكل مرحلة لها واجباتها الخاصة تسعى في النهاية إلى الوصول بالفرد الرياضي إلى قمة مستواه في نوع النشاط الذي يمارسه أثناء مرحلة المنافسة ، ويهدف التدريب الرياضي إلى الارتقاء بقدرات اللاعب البدنية والمهارية للوصول إلى أعلى مستوى ، لذا يحتاج القائمون على عملية التدريب الرياضي عند تطوير مستوى اللاعب إلى ضرورة الإلمام بالمعلومات المرتبطة بعملية التدريب لما لها من تأثير علي تنمية القدرات البدنية الخاصة ، وتكمن أهمية البحث في :

- تزويد المدربين بالمعلومات العلمية الدقيقة المرتبطة بالمتغيرات قيد البحث كمؤشر لوضع البرامج التدريبية لتحسين القدرات البدنية الخاصة لناشئ رياضة الجودو.
- يسمح للمدرب بتخطيط البرنامج المناسب للتدريب الذي يؤدي إلى تحسين مستوى وسرعة الاداء المهاري والبدني دون الوصول لمرحلة الحمل الزائد.

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى تحسين مستوى الاداء المهاري لناشئ الجودو من خلال:

1. تصميم برنامج تدريبي لتحسين القدرات البدنية الخاصة بالأداء المهاري لناشئ الجودو.
2. التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لتحسين القدرات البدنية الخاصة وأثره على التركيب الجسمي وسرعة الأداء المهاري لناشئ الجودو.
3. التعرف على حجم التأثير ونسبة التحسن الحادثة في القدرات البدنية الخاصة والتكوين الجسمي لناشئ الجودو.

#### فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في التكوين الجسدي لناشئ الجودو لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في القدرات البدنية الخاصة لناشئ الجودو لصالح القياس البعدي.

#### إجراءات البحث

##### منهج البحث:

حقيقاً لأهداف وفروض البحث فقد قام الباحثون باستخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة القياس (القبلي - البعدي) وذلك للملائمة طبيعة هذا البحث.

##### مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من ناشئ الجودو من سن (9 - 12) سنة المسجلين لدى الاتحاد الفرعي بمنطقة طرابلس للموسم الرياضي 2013 - 2014 .

##### مجالات البحث:

##### المجال المكاني:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية والقياسات القبليّة والبعديّة والتجربة الاساسية في:

- مركز الطب الرياضي بالأكاديمية الاولمبية الليبية بالمدينة الرياضية بطرابلس لإجراء الاختبارات.
- صالة نادي " وسعاية أديري للجودو " في طرابلس بليبيا.

##### المجال الزمني:

قام الباحث بإجراء البحث خلال الموسم التدريبي 2013 - 2014 على النحو التالي:

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة الزمنية من يوم الأربعاء الموافق 2014/4/2 إلى يوم السبت الموافق 2014/4/12.
- تم إجراء القياس القبلي للدراسة الأساسية في الفترة الزمنية من يوم الاثنين الموافق 2014/4/14 إلى يوم الأربعاء الموافق 2014/4/16.
- تم إجراء البرنامج التدريبي المقترح في الفترة الزمنية من يوم السبت الموافق 2014/4/19 إلى يوم الأربعاء الموافق 2014/6/11.

- تم اجراء القياس البعدي في الفترة الزمنية من يوم السبت الموافق 2014/6/14 إلى يوم الاثنين الموافق 2014/6/16.

##### المجال البشري:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لناشئ الجودو من سن (9 - 12) سنة بمنطقة طرابلس وبلغ عددهم (15 ناشئ) حيث تم التعامل معهم كمجموعة تجريبية واحدة وقد تم اختيار (2) منهم لإجراء الدراسة الاستطلاعية واستبعاد (3) ناشئين لعدم انتظامهم في القياسات الخاصة بالبحث وبذلك بلغ حجم العينة الكلية (12) ناشئ للجودو .

##### شروط اختيار العينة:

- الاشتراك ببطولات الاتحاد العام الليبي للجودو.
  - موافقة أولياء الامور ومدرّب الفريق على الاشتراك في تطبيق إجراءات البحث.
  - استقرار الحالة الصحية للناشئين أفراد عينة البحث.
  - لا يقل العمر التدريبي للناشئ عن سنتين.
  - انتظام الناشئين في التدريب بمعدل ثلاثة أيام في الأسبوع.
  - عدم اشتراك عينة البحث في إجراء أي قياسات بحثية أخرى أثناء تطبيق البحث.
- وقد تم إجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث ، لتطبيق البرنامج التدريبي المقترح من قبل الباحث وهي :



جدول (1) تجانس أفراد العينة الأساسية في القياسات القبليّة للمتغيرات الأساسية ن = 10

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أكبر قيمة	أقل قيمة	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	
						المتغيرات الأساسية	المتغيرات الأساسية
0.13	1.40	10.80	13.00	9.00	سنة	العمر	المتغيرات الأساسية
0.39-	11.84	142.40	158.00	121.00	سم	الطول	
0.10	7.64	39.66	51.00	29.00	كجم	الوزن	
0.21	0.72	2.95	4.00	2.00	سنة	العمر التدريجي	

يتضح من الجدول (1) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الأساسية معتدلة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث بلغ معامل الالتواء فيها ما بين (- 0.39 إلى 0.21) ، وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد على تجانس المتغيرات الأساسية الخاصة بالعينة قبل إجراء التجربة.

جدول (2) تجانس أفراد العينة الأساسية في القياسات القبليّة لمكونات الجسم ن = 10

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أكبر قيمة	أقل قيمة	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية		
						مكونات الجسم	مكونات الجسم	
0.32	4.24	21.13	29.60	14.00	كجم	الحجم الكلي للماء	تشخيص العضلات والدهون	
0.37	5.58	28.56	39.90	19.00	لتر	عضلات ناعمة		
2.70	20.33	37.01	92.50	20.90	كجم	وزن العضلات		
1.05	3.80	9.10	16.50	4.40	كجم	وزن الدهن		
0.54	6.98	22.16	35.00	15.00	%	نسبة الدهن		
0.75	0.04	0.87	0.95	0.82		توزيع الدهن في الجسم		
0.56	2.96	14.37	20.60	9.50	لتر	السوائل داخل الخلية		
0.15-	1.30	6.76	9.00	4.50	لتر	السوائل خارج الخلية		
0.43	1.51	7.40	10.30	5.00	كجم	بروتين جاف		
0.62	0.28	2.15	2.60	1.85	كجم	الأملاح		
0.78	0.16	1.00	1.32	0.79	( % )	معدل درجة السمنة		العنقاني الجبر
0.48	2.85	19.34	25.00	16.00	( Kg/m <sup>2</sup> )	مؤشر كتلة الجسم		
0.51	149.73	1225.90	1530.00	1000.00	( kcal )	معدل الأيض الأساسي		
0.66-	6.01	71.80	79.00	60.00	Point	شباط القوة	مجموع كثافة العضلات في الجسم	
1.93-	0.02	0.31	0.33	0.27	كجم			

يتضح من جدول (2) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الأساسية معتدلة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث بلغ معامل الالتواء فيها ما بين (- 1.93 إلى 2.70) ، وهذه القيم تنحصر ما بين ( +3 ، -3 ) مما يؤكد على تجانس مكونات الجسم للعينة قيد البحث قبل إجراء التجربة.

جدول ( 3 )

تجانس أفراد العينة الأساسية في القياسات القبليّة للقدرات البدنية الخاصة "القوة العضلية العظمى" و " القوة المميزة بالسرعة " و " تحمل القوة " و " السرعة الحركية " سرعة الأداء " ن = 10

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أكبر قيمة	أقل قيمة	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	
						القدرات البدنية الخاصة	
0.16	3.84	14.75	20.00	9.00	FT-LBS	تتي يمن	القوة العظمى " القصوى "
2.29	6.81	12.29	30.00	7.00	FT-LBS	مد يمن	
1.99	7.52	15.87	35.00	8.00	FT-LBS	تتي يسار	
1.61	7.79	12.77	30.00	6.40	FT-LBS	مد يسار	
2.09	7.87	25.04	45.00	18.00	FT-LBS	تتي يمن	
1.16	20.09	54.98	100.00	30.00	FT-LBS	مد يمن	
0.84	11.86	23.01	50.00	2.10	FT-LBS	تتي يسار	
1.32	16.87	51.52	90.00	31.00	FT-LBS	مد يسار	
0.75	2.79	12.55	16.00	7.00	WATTS	تتي يمن	القوة المميزة بالسرعة
0.58	3.29	5.57	12.00	1.30	WATTS	مد يمن	
2.09	73.40	37.40	245.00	6.00	WATTS	تتي يسار	
2.68	8.23	7.55	30.00	1.30	WATTS	مد يسار	
2.08	8.66	17.80	40.00	10.00	WATTS	تتي يمن	
1.74	20.73	43.30	94.00	20.00	WATTS	مد يمن	
2.59	9.82	18.40	45.00	10.00	WATTS	تتي يسار	
1.48	16.94	41.50	81.00	20.00	WATTS	مد يسار	
0.43	1.23	2.20	4.00	1.00	#	تتي يمن	تحمل القوة
0.17	0.74	1.90	3.00	1.00	#	مد يمن	
1.05	1.14	1.80	4.00	1.00	#	تتي يسار	
1.18	1.32	1.80	4.00	1.00	#	مد يسار	
0.46	3.09	3.70	8.00	1.00	#	تتي يمن	
0.86	2.35	3.20	8.00	1.00	#	مد يمن	
1.38	2.01	2.50	7.00	1.00	#	تتي يسار	
0.89	2.82	3.80	9.00	1.00	#	مد يسار	
1.66	53.21	127.20	255.00	65.00	MSEC	تتي يمن	السرعة الحركية
1.54	248.15	264.60	800.00	45.00	MSEC	مد يمن	
0.05	63.75	154.60	240.00	55.00	MSEC	تتي يسار	
0.09	124.76	223.10	430.00	55.00	MSEC	مد يسار	
1.83	90.41	117.00	325.00	49.00	MSEC	تتي يمن	
1.52	51.03	81.30	198.00	31.00	MSEC	مد يمن	
0.32	33.68	103.10	155.00	55.00	MSEC	تتي يسار	
0.80	26.77	62.80	115.00	35.00	MSEC	مد يسار	

للقوة العظمى "القصوى" ما بين (0.16 إلى 2.29) ، وبلغ معامل الالتواء للقوة المميزة بالسرعة ما بين (- 0.75 إلى 2.09) ومعامل الالتواء لتحمل

يتضح من جدول (3) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الأساسية معتدلة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث بلغ معامل الالتواء

- ميزان طبي لقياس الوزن.
  - جهاز تحليل مكونات (BODY Composition).
  - جهاز قياس اللياقة البدنية (Biodex Medical).
- البرنامج التدريبي: تعد البرامج التدريبية هي الوسيلة الفعالة لضمان التقدم الدائم بمستوى اللاعبين من خلال تنفيذ الخطط بأسلوب يقوم على الأسس العلمية لتحقيق الأهداف المرجوة .

#### التخطيط الزمني للبرنامج التدريبي:

يذكر علي البيك وآخرون (2009) أن من أسس التدريب وضع برامج التدريب لفترة زمنية تتراوح من (8 - 10) أسابيع وعدد مرات التدريب الاسبوعي لا يقل عن (3) ايام. (16: 98)

وبناء على ما سبق فقد تم تحديد الفترة الزمنية الكلية للبرنامج التدريبي قيد البحث (8) اسابيع وبواقع (3) وحدات تدريبية اسبوعياً ، وبذلك يكون عدد الوحدات التدريبية الكلية (24) وحدة تدريبية موزعة كالآتي: مرفق (1)

1. زمن تطبيق البرنامج: الموسم التدريبي (2013 - 2014).
2. الفترة الزمنية الكلية للبرنامج: (8) اسابيع من يوم السبت الموافق 2014/4/19 إلى يوم الأربعاء الموافق 2014/6/11.
3. عدد الوحدات التدريبية الاسبوعية: بواقع (3) وحدات تدريبية اسبوعياً.
4. زمن الوحدة التدريبية: (120) دقيقة.
5. عدد الوحدات التدريبية الكلية خلال البرنامج:  $24 = 3 \times 8$  وحدة تدريبية).
6. زمن التدريب الكلي في الاسبوع:  $360 = 120 \times 3$  دقيقة).
7. زمن التدريب الكلي للبرنامج التدريبي:  $2880 = 360 \times 8$  دقيقة).
8. فترات التدريب التي طبق فيها البرنامج : فترة الاعداد الخاص.

القدرات البدنية الخاصة مثل (القوة العضلية العظمى "القصور" - القوة المميزة بالسرعة - تحمل القوة - السرعة الحركية "سرعة الأداء").

الوحدة التدريبية اليومية:

ولقد استند الباحثون على ذلك في تقسيم الوحدة التدريبية اليومية إلى اجزائها في اليوم والاسبوع والزمن الكلي خلال فترة تنفيذ البرنامج وكان التوزيع وفقاً للنسب المنوية كما هو موضح في الجدولين رقم (4) و (5):

القوة قد بلغ ما بين (- 0.17 إلى 1.38) ومعامل الالتواء للسرعة الحركية "سرعة الأداء" بلغ ما بين (0.05 إلى 1.83) ، وهذه القيم تنحصر ما بين (3+ ، 3- ) مما يؤكد على تجانس القدرات البدنية الخاصة للعينة قيد البحث قبل إجراء التجربة.

#### وسائل جمع البيانات: اولاً : الاستمارات:

- استمارة لتسجيل المتغيرات الأساسية لعينة البحث.
- استمارة استطلاع الخبراء حول تحديد أهم القدرات البدنية الخاصة بريضة الجودو.
- استمارة لتسجيل القياسات القبليّة والبعديّة لمكونات الجسم لعينة البحث.
- استمارة لتسجيل القياسات القبليّة والبعديّة للقدرات البدنية الخاصة لعينة البحث.

#### ثانياً : الادوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

##### أ : الادوات:

- استمارة تسجيل. - البساط القانوني للجودو. - كرات طبية عدد (15).
- بدل جودو عدد (10). - صفاره عدد (2). - سلم حائط عدد (4).
- حبال تسلق عدد (8). - أقماص ملون عدد (28).
- مقاعد سويدية عدد (6).
- شريط لاصق عدد (2) - حبال مطاطية باختلاف الاطوال والمقاومات عدد (20).
- ائقال متنوعة الاشكال والأوزان (1 كيلو إلى 3.5 كيلو) عدد (25).

##### ب : الأجهزة: ريستاميتير لقياس الطول.

استخدم الباحثون الجرعات التدريبية ذات الاتجاه المتعدد والتي تهدف لتحقيق عدة أهداف خلال فترة تنفيذ البرنامج لأنها ممتشبة مع هدف البحث ، ولقد احتوت الوحدات التدريبية على تدريبات موجهة نحو تطوير بعض يذكر مفتي حماد (2001) (65) أن الوحدة التدريبية اليومية تقسم إلى:

- الإحماء : يتراوح زمنه ما بين (10 : 20%).
- الجزء الرئيسي يتراوح زمنه ما بين (70 : 80%).
- الجزء الختامي يتراوح زمنه ما بين (7 : 10%).
- وذلك من الزمن المخصص للوحدة التدريبية.

جدول ( 4 )

التوزيع النسبي والزمني والأهداف المراد تحقيقها لأجزاء الوحدة التدريبية اليومية لفترة الاعداد البدني الخاص

الهدف	فترة الاعداد البدني الخاص				اجزاء الوحدة التدريبية	
	النسبة المئوية	زمن الوحدة التدريبية	الزمن في الاسبوع	الزمن الكلي للبرنامج	البدني الخاص و المهاري	الجزء الاساسي
تهيئة اجهزة الجسم المختلفة	20%	24 / ق	72 / ق	576 / ق		
تطوير القدرات البدنية الخاصة قيد البحث	70%	84 / ق	252 / ق	2016 / ق		
تهيئة واستعادة اجهزة الجسم إلى وضعها الطبيعي	10%	12 / ق	36 / ق	288 / ق		
المجموع	100%	120 / ق	360 / ق	2880 / ق		

جدول (5)

التوزيع النسبي والزمني للقدرات البدنية الخاصة في فترة الاعداد البدني الخاص

الاعداد البدني الخاص	النسبة المئوية			المجموع الكلي
	النسبة المئوية	الزمن بالدقيقة	الزمن في الاسبوع	
القوة العظمى "القصة"	32.14%	27 / ق	81 / ق	648 / ق
القوة المميزة بالسرعة	32.14%	27 / ق	81 / ق	648 / ق
تحمل القوة	19.64%	12 / ق	36 / ق	288 / ق
السرعة الحركية "الأداء"	16.08%	9 / ق	27 / ق	216 / ق
المجموع الكلي	100%	84 / ق	252 / ق	2016 / ق

تشكيل الحمل:

ديناميكية تشكيل احمال التدريب داخل البرنامج التدريبي في فترة الاعداد الخاص ومدتها (8 اسابيع (شهران) ، وقد تم تشكيل الحمل للبرنامج التدريبي المقترح بنسبة (2 : 1) على النحو التالي : (3 اسبوع متوسط + (3 اسبوع عالي + (2 اسبوع أقصى . الشهر الاول : بدرجة حمل متوسط (70 - 80%) وحمل عالي (80 - 90%) وذلك من الاسبوع الاول إلى الاسبوع الرابع.

-الاسبوع الاول حمل متوسط.	-الاسبوع الثاني حمل عالي.
-الاسبوع الثالث حمل متوسط.	-الاسبوع الرابع حمل عالي.

الشهر الثاني : بدرجة حمل عالي (80 - 90) وحمل أقصى بشدة (90 - 95%) وذلك من الاسبوع الخامس إلى الاسبوع الثامن.

-الاسبوع الخامس حمل أقصى.	-الاسبوع السادس حمل عالي.
-الاسبوع السابع حمل أقصى .	-الاسبوع الثامن حمل متوسط .

اعتمد الباحث على مبدأ التدرج في زيادة الاحمال والتقدم بها بالشكل النموحي ما بين الارتفاع والانخفاض ، وذلك لعدم الوصول لظاهرة الحمل الزائد.

المعاملات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- نسبة التحسن %.
- مربع ايتا وحجم التأثير
- اختبار (ت) للمشاهدات المزدوجة.

عرض ومناقشة النتائج :

أولا : عرض ومناقشة الفرض الاول

جدول ( 6 )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات التكوين الجسدي ونسبة التحسن لعينة البحث ن = 10

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	المتغيرات
			±ع	س	±ع	س	±ع	س			
4.51	0.00	**15.44	0.37	1.79	7.66	37.87	7.64	39.66	كجم		الوزن
4.07	0.01	*3.04	0.89	0.86	4.22	20.27	4.24	21.13	لتر		الحجم الكلي للماء
3.08	0.07	2.02	1.38	0.88	5.73	27.68	5.58	28.56	كجم		عضلات ناعمة
20.18	0.26	1.20	19.66	7.47	6.00	29.54	20.33	37.01	كجم		وزن العضلات
8.24	0.04	*2.35	1.01	0.75	3.57	8.35	3.80	9.10	كجم		وزن الدهون
1.90	0.01	*3.10	0.43	0.42	6.88	21.74	6.98	22.16	%		نسبة الدهون
0.00	1.00	0.00	0.03	0.00	0.05	0.87	0.04	0.87			توزيع الدهون في الجسم
3.76	0.01	*3.06	0.56	0.54	2.81	13.83	2.96	14.37	لتر		داخل الخلية
4.44	0.04	*2.48	0.38	0.30	1.44	6.46	1.30	6.76	لتر		خارج الخلية
1.99	0.48	0.75	0.64	0.15	1.55	7.55	1.51	7.40	كجم		بروتين جاف
13.33	0.00	**4.33	0.21	0.29	0.26	1.86	0.28	2.15	كجم		الأملاح
1.80	0.00	**7.22	0.01	0.02	0.16	0.98	0.16	1.00	( % )		معدل درجة السمنة
3.12	0.05	*2.42	0.64	0.59	1.78	18.19	2.03	18.77	Kg/m <sup>2</sup>		مؤشر كتلة الجسم
2.58	0.00	**6.34	15.78	31.64-	149.35	1257.54	149.73	1225.90	Kcal		معدل الأيض الأساسي
4.32	0.00	**11.20	0.88	3.10-	6.61	74.90	6.01	71.80	Point		نقاط القوة
2.02	0.04	*2.34	0.01	0.01-	0.01	0.32	0.02	0.31	كجم		مجموع كثافة العضلات في الجسم

\* معنوي عند مستوى 0.05 = 2.26

\*\* معنوي عند مستوى 0.01 = 3.25

وبمستوى دلالة أقل من (0.05)، فيما عدا متغيرات "عضلات ناعمة"، وزن العضلات، توزيع الدهون في الجسم، بروتين جاف" حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)، وتراوح نسب التحسن ما بين (1.80% إلى 20.18%) ولصالح القياس البعدي في جميع متغيرات مكونات الجسم لعينة البحث.

يتضح من الجدول رقم (6) للقياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الخاص بالدلالات الإحصائية لمتغيرات مكونات الجسم : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في جميع متغيرات مكونات الجسم لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (2.34 إلى 15.44) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (2.26)

جدول (7)

معنوية حجم التأثير في المتغيرات مكونات الجسم لعينة البحث وفقاً لمعادلات كوهن  $n = 10$

المتغيرات	الدالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا <sup>2</sup>	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
الوزن		كجم	15.44	0.00	0.96	0.23	منخفض
الحجم الكلي للماء		لتر	3.04	0.01	0.51	0.20	منخفض
تشخيص العضلات والدهون	عضلات ناعمة	كجم	2.02	0.07	0.31	0.15	منخفض
	وزن العضلات	كجم	1.20	0.26	0.14	0.46	منخفض
	وزن الزهن	كجم	2.35	0.04	0.38	0.20	منخفض
	نسبة الزهن	%	3.10	0.01	0.52	0.06	منخفض
	توزيع الزهن في الجسم		0.00	1.00	0.00	0.00	منخفض
	داخل الخلية	لتر	3.06	0.01	0.51	0.18	منخفض
	خارج الخلية	لتر	2.48	0.04	0.41	0.20	منخفض
	بروتين جاف	كجم	0.75	0.48	0.06	0.10	منخفض
	الأملاح	كجم	4.33	0.00	0.68	1.06	مرتفع
	معدل درجة السمنة	( % )	7.22	0.00	0.85	0.10	منخفض
القوة	مؤشر كتلة الجسم	( Kg/m <sup>2</sup> )	2.42	0.05	0.39	0.24	منخفض
	معدل الأيض الأساسي	( kcal )	6.34	0.00	0.82	0.21	منخفض
	قاط القوة	Point	11.20	0.00	0.93	0.36	منخفض
مجموع كثافة العضلات في الجسم		كجم	2.34	0.04	0.38	0.18	منخفض

● حجم التأثير :- 0.2 : منخفض 0.5 : متوسط 0.8 : مرتفع

هذا ويشير جيوطن وهال Guyton & Hall (2000) بأن في الحالات المعتادة يفقد الجسم حوالي (2) لتر من الماء بيناً أثناء الجهود البدني تتضاعف هذه الكمية فتصل إلى (6) لترات ويصاحبها انخفاض تركيز بعض الأملاح عن الأخرى . (35 : 308)

كما يتضح من نفس الجدول رقم (7) وجود فروق دالة إحصائية في معدل انخفاض نسبة الزهن ومؤشر الحجم الكلي للماء حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة بنسبة مئوية قدرها (3.10%) ، ( 3.04%) لصالح القياس البعدي ونسبة تحسن قدرها (1.90%) ، (4.07%) وتوضح نتائج الدراسة مدى التحسن الواقع على عينة البحث ، وأن زيادة النشاط البدني لديهم والنتيجة لزيادة معدل الأيض الأساسي والذي يشارك في حدوثه الغدة الدرقية بإفرازاتها لهرمون "التسيروكستين" الرباعي والتلافي ونتيجة لزيادة الكتلة العضلية وعملية الأيض مع انخفاض كتلة ونسبة الزهن وتوزيع الزهن لدى الناشئين عينة البحث ، أدى ذلك إلى الرفع من قدرة الأداء والأداء البدني والمتمثلة في تحسين القدرات البدنية الخاصة ، حيث يذكر كينشاي وليفي kenchaia Leve (2002) أن النسبة المعتادة للدهون للرجال

يتضح من الجدول (7) وجود فروق دالة إحصائية في معدل انخفاض وزن الجسم حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة بنسبة مئوية قدرها (4.51%) ، وتبين أيضاً من نفس الجدول بأن هناك انخفاض في معدل الأملاح في العضلات حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة بنسبة قدرها (4.33%) لصالح القياس البعدي ونسبة تحسن قدرها (13.33%) ويفسر الباحثون هذا التحسن إلى البرنامج التدريبي المقترح وما احتواه من أساليب تدريبية مختلفة.

حيث يذكر كل من توماس وآخرون Thomas etat (2001) وحامد عبدالفتاح الأشقر (2006) بأن سوائل الجسم تحتوي على العديد من الأملاح Electroiytes منها الكالسيوم ، الكلوريد ، والمغنسيوم ، البوتاسيوم ، الصوديوم ، الفوسفات، وأنه في الأحوال العادية تحتوي السوائل داخل الخلايا على نسب أعلى من البوتاسيوم والفوسفات والمغنسيوم عن سوائل خارج الخلايا والتي بالتالي تحتوي على نسب أعلى من الصوديوم والبيكربونات والتي كلها تلعب دوراً هاماً في الاتزان البدني وتنظيم الضغط الأسموزي وتوصيل الإشارات العصبية وحدث الانقباض العضلي. (41 : 92) (6 : 29)

هذا ويتضح من نفس الجدول رقم (7) وجود فروق دالة إحصائية في معدل انخفاض التمثيل الغذائي للجسم في (معدل درجة السمنة ، ومؤشر كتلة الجسم ، ومعدل الأيض الأساسي) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة بنسبة مئوية قدرها (7.22%) ، 2.42% ، 6.34% لصالح القياس البعدي وكانت نسبة تحسن قدرها (1.80% ، 3.12% ، 2.58%).

ويذكر كل من **جلافر واخرون** Gallagher etal (2000)، **ريدستا ستان** Reedsta stan (2006) بأنه دليل بسيط وسريع يبين العلاقة بين طول ووزن الجسم ويفيد عند المقارنة بين الأشخاص في نواحي عديدة منها اللياقة البدنية وتركيب الجسم، وقد وضع مؤشرات لمعدلاته من الأهمية أن نذكرها وهي عندما تكون تحت (18.5) فيكون تحت معدل الوزن المطلوب وبين (18.5) إلى (24.9) هو المعدل المرغوب فيه. (33: 694 - 701) (38 : 60)

ويشير كل من **كال واخرون** Calle etal (2000) **المجلاند واخرون** England etal (2003) **عبد الناصر القدومي** (2005) أن قياس مؤشر كتلة الجسم (BMI) يعد من القياسات التي لها دور في تقييم الحالة الصحية للأفراد ، ويرتبط مستوى الأداء البدني والمهاري للناشئين في رياضة الجودو وفي مختلف الأنشطة الرياضية ، بدرجة كبيرة ، بنوعية مكونات الجسم حيث تختلف طبيعة الأجسام ، ونسب الدهون والعضلات بها ، تبعاً لنوعية النشاط الرياضي التخصصي ، فقد تتطلب بعض الألعاب كالجودو ، زيادة كتلة الجسم ، بما في ذلك النسيج العضلي والدهني ، وتتطلب بعض الرياضات ، كالجهاز ، ورفع الأثقال ، زيادة في النسيج العضلي ، فيما تتطلب رياضات أخرى كالجري ، لمسافات طويلة نسبة قليلة من الدهن ، وأن سبب هذه الاختلافات في طبيعة مكونات الجسم ، يعود الى الفروق الفردية بين الأفراد في الوزن والطول ونمط الجسم. (28 : 1097 - 1150) (30 : 521) (13 : 1113 - 1139)

حيث اتضح من نفس الجدول رقم (7) وجود فروق دالة إحصائية في زيادة معدل نقاط القوة للجسم، ومعدل كثافة العضلات في الجسم بحيث كانت قيمة (ت) المحسوبة بنسبة مئوية قدرها (11.20%) ، ( 2.34%) لصالح القياس البعدي وكانت نسبة التحسن قدرها (4.32%) ، (2.02%) ومن خلال العرض السابق يفسر الباحث بأن زيادة معدل نقاط القوة في الجسم هو مؤشر هام لذي ناشئ الجودو قيد البحث الذين يمتلكون الألياف العضلية الحمراء (سريعة الانقباض) وأيضاً معدل كثافة الكتلة العضلية لهذه الفئة.

أما بالنسبة إلى أهمية الكتلة العضلية لتحديد مكونات الجسم فإن مكونات الجسم عبارة عن النسبة ما بين دهون الجسم ووزن الجسم الصافي "والأعضاء الداخلية والعضلات والعظام" وهي ما

من (14%) إلى (17%) وأن أكبر من (25%) يعتبر ضمن نطاق البدانة ويربط بين زيادة نسبة الدهون بالجسم وبين مخاطر حدوث هبوط بالقلب ويؤكد على المحافظة على عدم انخفاض نسبة الدهون بالجسم إلى معدل كبير وأيضاً عدم ارتفاع نسبتها إلى معدل أكثر مما ذكر سابقاً. (36 : 305-313)

وقد أكدت نتائج دراسة **ريكاردو واخرون** Ricardo, etal (2006) عن علاقة مكونات الجسم بالأداء البدني وأن هناك تغير في مكونات الجسم خاصة في نسبة وكتلة الدهن وتوزيعه ، والبروتين الصافي لمكونات الجسم قبل وبعد البرنامج التدريبي المقترح ، حيث أوضحت نتائج دراسته زيادة كتلة الوزن الصافي الكلية وكذلك كتلة الوزن للرجلين والذراعين والجذع بعد البرنامج التدريبي المقترح مقارنة بالنتائج قبل البرنامج ، وهذا يشير إلى أن البرنامج التدريبي المحتوي على كل عناصر ومكونات التدريب الصحية قد تؤدي إلى الحفاظ وتطور اللياقة البدنية بذلك يسمح للرياضي أن يؤدي أعلى أداء خلال فترة البرنامج التدريبي. (39 : 962 - 970)

من خلال جدول رقم (7) اتضح فروق دالة إحصائية في كمية السوائل الكلية بالجسم (داخل الخلية ، خارج الخلية) حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة بنسبة مئوية قدرها (3.06% ، 2.48%) وبنسبة تحسن (3.76% ، 4.44%) لصالح القياس البعدي وبالتالي ارتفعت بصورة معنوية كمية السوائل داخل الخلايا ، وأيضاً خارج الخلايا والتغير في كمية السوائل الكلية بالجسم يشمل السوائل داخل الخلايا وخارج الخلايا معاً ، وترتبط زيادة معدل السوائل بزيادة كتلة البروتين وانخفاض نسبة وكتلة الدهون بالجسم.

وتذكر العديد من الدراسات والمراجع ومنها **جيوتن وهال** Hall & Guyton (2000) **وحامد الأشقر** (2006) ارتباط كمية السوائل بالكتلة العضلية حيث تزداد كميات السوائل مع كتلة البروتين والتي تزداد مع زيادة الجهد أو النشاط العضلي. (35 : 213) (19: 27)

وقد اتضح من خلال نفس الجدول رقم (7) فروق أيضاً في كمية البروتين ، حيث زادت بصورة نسبية بعد البرنامج التدريبي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة بنسبة مئوية قدرها (0.75%) وبنسبة تحسن (1.99%) ولصالح القياس البعدي ، بينما نجد عكس ذلك انخفاض الدهون بحيث كانت قيمة (ت) المحسوبة بنسبة مئوية قدرها (2.35%) وبنسبة تحسن (8.24%) ولصالح القياس البعدي ، ويعزى ذلك إلى الجهد البدني المتزايد خلال الفترة التدريبية والتي استمرت لشهرين ، كان خلالها الحمل البدني مرتفعاً نتيجة للأداء العالي وبذل أقصى جهد خلال التدريب للمحافظة على مستوى الأداء وتحقيق مستوى متقدم وبالتالي يفقد الجسم مقدار من الدهون كمصدر هام للطاقة ، بالإضافة إلى عوامل أخرى منها نوع وكيفية النظام الغذائي.

تمثل مكونات جسم الإنسان وتختلف دراسة مكونات جسم الإنسان عن دراسة وزن الجسم فقط ، فمن خلال دراسة جسم الإنسان يمكن التعرف على الحالة الصحية واللياقة البدنية. وقد أوضحت الدراسة أن التغيرات التي تصاحب مكونات الجسم مثل الدهون قد تؤثر تأثير سلبي على الصحة واللياقة البدنية كما أن العضلات والتي هي بمثابة مخزون ديناميكي للبروتينات المرتبطة والغير مرتبطة والتي يتم تكسيرها وإعادة تكوينها حتى يتم سد الاحتياجات الأيضية للجسم ، أي أن العضلات عبارة عن المكان الذي يتم فيه حرق الدهون من خلال عملية ما تسمى "التمثيل الغذائي" ، وتضيف أن تأثير التدريب الرياضي على مكونات الجسم يتلخص في (زيادة في كتلة الجسم الصافية و نقص مكونات الدهون وزيادة اللياقة البدنية). ومن خلال عرض ومناقشة النتائج السابقة تحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في التكوين الجسدي لناشئ الموجدو لصالح القياس البعدي.  
ثانياً : عرض ومناقشة الفرض الثاني

جدول (8)

الدلالات الإحصائية لتغيرات القدرات البدنية الخاصة "القوة العضلية العظمى" القوة المميزة بالسرعة "و" تحمل القوة "و" السرعة الحركية (سرعة الأداء) ونسبة التحسن للقياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية ن = 10

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	
			±ع	س	±ع	س	±ع	س		المتغيرات	المتغيرات
13.29	0.00	**10.45	0.59	1.96-	4.09	16.71	3.84	14.75	FT-LBS	تتي بين	القوة العظمى "النصوي"
10.17	0.25	1.22	3.25	1.25-	8.64	13.54	6.81	12.29	FT-LBS	مد بين	
13.67	0.19	1.41	4.85	2.17-	8.58	18.04	7.52	15.87	FT-LBS	تتي يسار	
8.61	0.00	**3.84	0.91	1.10-	8.51	13.87	7.79	12.77	FT-LBS	مد يسار	
9.50	0.00	**8.87	0.85	2.38-	8.31	27.42	7.87	25.04	FT-LBS	تتي بين	
6.84	0.00	**5.06	2.35	3.76-	21.31	58.74	20.09	54.98	FT-LBS	مد بين	
18.47	0.05	*2.30	5.83	4.25-	9.44	27.26	11.86	23.01	FT-LBS	تتي يسار	
5.86	0.00	**10.04	0.95	3.02-	17.04	54.54	16.87	51.52	FT-LBS	مد يسار	
6.22	0.04	*2.40	1.03	0.78-	3.20	13.33	2.79	12.55	WATTS	تتي بين	القوة المميزة بالسرعة
57.45	0.31	1.06	9.51	3.20-	10.66	8.77	3.29	5.57	WATTS	مد بين	
60.45	0.36	0.96	74.57	22.61	9.00	14.79	73.40	37.40	WATTS	تتي يسار	
18.41	0.19	1.43	3.08	1.39-	8.61	8.94	8.23	7.55	WATTS	مد يسار	
10.62	0.00	**5.38	1.11	1.89-	9.52	19.69	8.66	17.80	WATTS	تتي بين	
5.27	0.00	**8.00	0.90	2.28-	20.73	45.58	20.73	43.30	WATTS	مد بين	
84.02	0.26	1.20	40.61	15.46	42.20	33.86	9.82	18.40	WATTS	تتي يسار	
7.95	0.00	**4.90	2.13	3.30-	18.12	44.80	16.94	41.50	WATTS	مد يسار	
31.82	0.00	**4.58	0.48	0.70-	1.60	2.90	1.23	2.20	#	تتي بين	تحمل القوة
42.11	0.00	**6.00	0.42	0.80-	1.06	2.70	0.74	1.90	#	مد بين	
38.89	0.00	**4.58	0.48	0.70-	1.43	2.50	1.14	1.80	#	تتي يسار	
27.78	0.01	*3.00	0.53	0.50-	1.70	2.30	1.32	1.80	#	مد يسار	
18.92	0.00	**4.58	0.48	0.70-	3.41	4.40	3.09	3.70	#	تتي بين	
28.13	0.00	**9.00	0.32	0.90-	2.47	4.10	2.35	3.20	#	مد بين	
20.00	0.01	*3.00	0.53	0.50-	2.31	3.00	2.01	2.50	#	تتي يسار	
21.05	0.00	**6.00	0.42	0.80-	3.06	4.60	2.82	3.80	#	مد يسار	
4.09	0.00	**4.30	3.82	5.20	52.87	122.00	53.21	127.20	MSEC	تتي بين	السرعة الحركية
2.49	0.00	**6.25	3.34	6.60	249.21	258.00	248.15	264.60	MSEC	مد بين	
3.62	0.02	*2.91	6.08	5.60	65.40	149.00	63.75	154.60	MSEC	تتي يسار	
2.73	0.01	*3.14	6.14	6.10	125.79	217.00	124.76	223.10	MSEC	مد يسار	
5.13	0.00	**5.81	3.27	6.00	90.49	111.00	90.41	117.00	MSEC	تتي بين	
6.52	0.00	**5.76	2.91	5.30	49.71	76.00	51.03	81.30	MSEC	مد بين	
3.98	0.17	1.47	8.80	4.10	38.43	99.00	33.68	103.10	MSEC	تتي يسار	
7.64	0.00	**4.61	3.29	4.80	25.73	58.00	26.77	62.80	MSEC	مد يسار	

\* معنوي عند مستوى 0.05 = 2.26

\*\* معنوي عند مستوى 0.01 = 3.25



ونسبة التحسن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في جميع المتغيرات ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة ما بين (3.00 إلى 9.00) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (2.26) ومستوى دلالة أقل من (0.05)، وتراوحت نسب التحسن ما بين (18.92% إلى 42.11%) ولصالح القياس البعدي في جميع متغيرات تحمل القوة لعينة البحث.

وأخيرا يتضح من الجدول رقم (8) للقياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الخاص بالدلالات الإحصائية للمتغيرات السرعة الحركية " سرعة الاداء " ونسبة التحسن : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في جميع المتغيرات ولصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة ما بين (2.91 إلى 6.25) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (2.26) ، فيما عدا متغير "الرجلين ثني يسار" حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (0.05)، وتراوحت نسب التحسن ما بين (2.49% إلى 7.64%) ولصالح القياس البعدي في جميع متغيرات السرعة الحركية " سرعة الاداء " لعينة البحث.

يتضح من الجدول رقم (8) للقياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية الخاص بالدلالات الإحصائية لمتغير القوة العظمى "القصى" ونسبة التحسن : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة ما بين (2.30 إلى 10.45) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (2.26) ، فيما عدا متغيرات "الذراعين مد يمين، ثني يسار" حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)، وتراوحت نسب التحسن ما بين (5.86% إلى 18.47%) ولصالح القياس البعدي في جميع متغيرات القوة العظمى "القصى".

كما يتضح من الجدول رقم (8) للقياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية الخاص بالدلالات الإحصائية لمتغيرات القوة المميزة بالسرعة ونسبة التحسن : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متغيرات القوة المميزة بالسرعة "الذراعين ثني يمين، الرجلين ثني يمين، مد يمين، مد يسار" ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة ما بين (2.40 إلى 8.00) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (2.26) ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في باقي المتغيرات حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (0.05)، وتراوحت نسب التحسن ما بين (5.27% إلى 84.02%) ولصالح القياس البعدي في جميع متغيرات القوة المميزة بالسرعة لعينة البحث.

أيضا يتضح من الجدول رقم (8) للقياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الخاص بالدلالات الإحصائية للمتغيرات تحمل القوة

جدول (9) معنوية حجم التأثير في متغيرات القدرات البدنية الخاصة "القوة العضلية العظمى" و "القوة المميزة بالسرعة" و "تحمل القوة" و "السرعة الحركية" "سرعة الأداء" لعينة البحث وفقا لمعادلات كوهن ن=10

المتغيرات	الدلالات الإحصائية		وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	اينما	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
	الذراعين	الرجلين						
القوة العظمى "القصوى"	الذراعين	تتي يمين	FT-LBS	10.45	0.00	0.92	0.45	منخفض
		مد يمين	FT-LBS	1.22	0.25	0.14	0.13	منخفض
		تتي يسار	FT-LBS	1.41	0.19	0.18	0.26	منخفض
		مد يسار	FT-LBS	3.84	0.00	0.62	0.08	منخفض
	الرجلين	تتي يمين	FT-LBS	8.87	0.00	0.90	0.25	منخفض
		مد يمين	FT-LBS	5.06	0.00	0.74	0.16	منخفض
		تتي يسار	FT-LBS	2.30	0.05	0.37	0.37	منخفض
		مد يسار	FT-LBS	10.04	0.00	0.92	0.18	منخفض
القوة المميزة بالسرعة	الذراعين	تتي يمين	WATTS	2.40	0.04	0.39	0.24	منخفض
		مد يمين	WATTS	1.06	0.31	0.11	0.34	منخفض
		تتي يسار	WATTS	0.96	0.36	0.09	0.44	منخفض
		مد يسار	WATTS	1.43	0.19	0.18	0.16	منخفض
	الرجلين	تتي يمين	WATTS	5.38	0.00	0.76	0.13	منخفض
		مد يمين	WATTS	8.00	0.00	0.88	0.11	منخفض
		تتي يسار	WATTS	1.20	0.26	0.14	0.46	منخفض
		مد يسار	WATTS	4.90	0.00	0.73	0.16	منخفض
تحمل القوة	الذراعين	تتي يمين	#	4.58	0.00	0.70	0.33	منخفض
		مد يمين	#	6.00	0.00	0.80	0.59	متوسط
		تتي يسار	#	4.58	0.00	0.70	0.43	منخفض
		مد يسار	#	3.00	0.01	0.50	0.23	منخفض
	الرجلين	تتي يمين	#	4.58	0.00	0.70	0.16	منخفض
		مد يمين	#	9.00	0.00	0.90	0.34	منخفض
		تتي يسار	#	3.00	0.01	0.50	0.19	منخفض
		مد يسار	#	6.00	0.00	0.80	0.22	منخفض
السرعة الحركية	الذراعين	تتي يمين	MSEC	4.30	0.00	0.67	0.10	منخفض
		مد يمين	MSEC	6.25	0.00	0.81	0.03	منخفض
		تتي يسار	MSEC	2.91	0.02	0.49	0.08	منخفض
		مد يسار	MSEC	3.14	0.01	0.52	0.05	منخفض
	الرجلين	تتي يمين	MSEC	5.81	0.00	0.79	0.07	منخفض
		مد يمين	MSEC	5.76	0.00	0.79	0.09	منخفض
		تتي يسار	MSEC	1.47	0.17	0.19	0.10	منخفض
		مد يسار	MSEC	4.61	0.00	0.70	0.17	منخفض

حجم التأثير :- 0.2 : منخفض 0.5 : متوسط 0.8 : مرتفع

عدد من عوامل النمو الكامنة داخل العضلة مثل (IGF) وكذلك (FGF) وهذه العوامل تساعد في زيادة القوة العضلية نتيجة نمو وزيادة مقطع العضلات والذي بدوره يؤدي إلى زيادة القوة العضلية. (8 : 141 )

وهذا ما يؤكد مفتي إبراهيم حماد (2010) أن القوة العضلية هي المقدرة أو التوتر الذي تستطيع عضلة أو مجموعة من العضلات أن تنتجها ضد مقاومة في أقصى انقباض ارادي واحد لها. كما أشار إلى أهمية استخدامات القوة العضلية وإسهامها في إنجاز أي نوع من أنواع الأداء البدني أو المهاري أو الخططي في الأنشطة الرياضية عامة ورياضة الجودو بصفة خاصة جداً في تلك الأداءات التي تتطلب أحد أو بعض من عناصر اللياقة البدنية (السرعة - الرشاقة - التحمل) كما أن القوة العضلية تعتبر محدداً مهماً في تحقيق التفوق في مختلف الرياضات. (22: 190)

ويعزو الباحثون بأن الفروق الدالة إحصائياً ونسبت التحسن الحادثة لدى عينة البحث في متغير القوة العضلية إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترح ، الأمر الذي أدى إلى استئثار اهتمام الناشئين ودفعهم إلى المزيد من بدل الجهد وبالتالي رفع كفاءة الجهاز العصبي والعضلي وزيادة الترابط بين الأعصاب الحسية والأعصاب الحركية ، مما عمل على تطوير وتحسين متغير القوة العضلية قيد البحث.

ثانياً: القوة المميزة بالسرعة:

يتضح من الجدول (8) وجود فروق دالة إحصائية في القدرات البدنية (القوة المميزة بالسرعة) لناشئ عينة البحث بين القياسين القبلي والبعدي .

أولاً: القوة العضلية "القوى"

يتضح من الجدول (9) وجود فروق دالة إحصائية في القدرات البدنية (القوة العضلية "القوى" ) لناشئ عينة البحث بين القياسين القبلي والبعدي .

وتفسر نتائج البحث بوجود تغير إيجابي واضح لصالح القياس البعدي للذراعين والرجلين (اليمن و اليسار) من حيث القوة العضلية ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى تأثير البرنامج التدريبي المقترح لكونه معتمداً على أسس علمية ومراعى فيه الفروق الفردية حيث تم توزيع فترات التدريب (الشدة ، الحجم ، الكثافة) واستخدام الأدوات والتارين التنافسية ، فالقوة العضلية واحدة من العوامل الديناميكية للأداء الحركي ، وتعد سبب التقدم في الأداء فكمية القوة في الأداء الحركي للذراعين والرجلين وقد تكون بسيطة أو كبيرة حيث يتوقف ذلك على كمية المقاومة وعلى دوام برنامج التدريب.

هذا وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من جنتل Gentil (2011) وجاروفا وآخرون T.Djarova etal (2011) وفالينتينيا وآخرون Valentina etal (2011) على أن البرنامج التدريبي المقترح قد ساهم في زيادة القوة العضلية والقدرة والمتمثلة في الاختبارات سالفة الذكر حيث انخفضت أزمنة الاختبارات المختلفة بالملي/ ث سواء دورة عزم الدوران للذراعين والرجلين وزمن حدوث التعب العضلي وكذلك زمن تسارع وتباطؤ الاختبار مما يدل على اكتساب القوة العضلية والقدرة وبدورها يوديان إلى حفظ ازمنا الاختبار. (34: 393 - 399)، (40: 212)، (31: 284)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أحمد شعراوي محمد (2002) ودراسة فريق فائق الدباغ (2005) في أن استخدام برنامج التدريب بالمقاومة أو الانتقال بشكل مخصص يحسن بصورة معنوية من القوة العضلية العظمى. (4)، (18)

وتتفق نتائج الدراسة مع كل من يحيى علاء الدين (2005) وعزه خليل محمود (2007) وسوسن تقوى (2005) وكمال عبد الحميد (2001) إلى أن القوة العضلية عنصر مهم وفعال في رياضات التنافس حتى يتسنى للاعب مواجهة المنافس ومقاومته. (26)، (14)، (10)، (27)

ويرى الباحثون أن الزيادة في القوة العضلية "القوى" للذراعين والرجلين سواء في الثني أو المد قد تشير إلى حدوث تكيف داخل الألياف العضلية والتي تؤدي إلى زيادة قوتها أثناء الثني وكذلك أثناء المدى ويشير حسين أحمد حشمت وعبدالكافي عبد العزيز (2010) إلى أن زيادة القوة العضلية "القوى" قد تنشئ نتيجة زيادة عدد الألياف العضلية الناتج عن الخلايا الجذعية التي تعمل على تعويض ماتم تهنكه بالإضافة إلى دور يتضح من خلال نتائج قياسات القدرات البدنية الخاصة "القوة المميزة بالسرعة" هناك فروق معنوية لعينة البحث وهذا التطور

يحتويه من تمارين ساهمت في تطوير "القوة المميزة

تصريف حامض اللاكتيك من الألياف العضلية إلى مجرى الدم مما يقلل من تأثيره السلبي في إعاقة استمرار الأداء الحركي وتأخير ظهور أعراض حالة التعب.

ويؤكد أبو العلا عبد الفتاح وأحمد نصر الدين (2003) بأن المشكلة الرئيسة التي تعترض العمل العضلي في ظروف التحمل اللاهوائي تتمثل في نقص الأوكسجين الوارد للعضلات العاملة وعدم كفايته لإنتاج الطاقة المطلوبة للاستمرار بالأداء مما يؤدي إلى إنتاج الطاقة لاهوائياً (نظام حامض اللاكتيك) وزيادة تركيز حامض اللاكتيك في العضلة مع استمرار الأداء مما يسبب الشعور بالتعب العضلي ، ومع الاستمرار في التدريب تتحسن كفاءة العضلات في التحمل اللاهوائي حيث تتحسن قدرة الرياضي نتيجة التدريب على تحمل الأحمال والاستمرار في الأداء بالرغم من شعوره بذلك. (1 : 144 - 145)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة طارق محمد عاطف (2012) حيث أشارت إلى أن التدريب ذو الشدة العالية يؤدي إلى ارتفاع مستوى القدرات البدنية للاعب لاسيما في تحمل القوة وتحمل السرعة والقوة المميزة بالسرعة الذي يؤدي إلى تحسن فعالية الأداء المهاري. (12: 26)

وهذا ما تشير اليه نتائج دراسات أحمد إبراهيم صابرة (2008) ياسر دحروج (2000) ومحمد سعد (2005) إلى أن طبيعة البرنامج التدريبي المقترح لتنمية القدرات البدنية العامة والخاصة تسهم في تحسين الأداء والأداء المهاري. (2: 111) (25) (20)

ويعزو الباحثون ذلك لطبيعة البرنامج التدريبي المقترح الذي تم تصميمه من خلال التنظيم الجيد للأحمال التدريبية من حيث التدرج والارتفاع بالأحمال التدريبية وتنظيم فترات العمل والراحة بصورة أكثر فعالية لمستوى الاحمال المطبقة على عينة البحث ودرجة استجابة الناشئين لهذه الاحمال التدريبية ، ساهم ذلك في تحسن الحالة الفسيولوجية لدى الناشئين والتي أثرت على تحسن معدلات النبض بصورة أكثر تقدماً وبالتالي زاد تأثيره على (تحمل القوة وتحمل السرعة وتحمل الأداء ) مما زاد في تنمية تكرار أداء المهارات والية الأداء.

ملحوظ بين القياس القبلي والبعدي ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى الأثر الفعال للبرنامج التدريبي المعد من قبل الباحثون لما بالسرعة" وهذا ما حقق الفرض الثالث للبحث إذ أن البرنامج ساهم بقدر كبير في تطوير "القوة المميزة بالسرعة" والتي هي من أهم القدرات البدنية الخاصة والتي تظهر بوضوح في أداء المدخل "أقي شو كومي" إذ أن معظم المهارات تعتمد على هذه الصفة وهذا يتطلب توفر القوة والسرعة بشكل متزامن. أن التطور الملحوظ في "القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين" ساهم في تطوير مستوى الأداء المهاري للناشئ عينة البحث حيث أن التطور في قوة "الأطراف" يؤدي إلى تطور قوة ورشاقة الأداء المهاري للرياضيين ، ويعزو الباحث هذا إلى تأثير البرنامج التدريبي المقترح المنفذ على عينة البحث حيث استخدم الباحث طريقة إعادة وتكرار تمارين القوة بما يتلائم مع المرحلة العمرية والقابليات البدنية وقد استخدمت التمارين الخاصة لعنصر القوة المميزة بالسرعة التي أثرت بشكل فعال في تقوية عضلات الذراعين والرجلين ، لأن القوة المميزة بالسرعة مفيدة لإعطاء تعجيل لكتلة معينة مثل مقاومة الكرة أو الزميل أو الحبل المطاطي ، كما أن تقوية الرجلين عند الناشئين تؤدي إلى قوة عضلات الفخذ والساق وتعطي قوة ورشاقة وأداء في الناشئ.

وهذا يتفق مع ما اسفرت إليه دراسة محمود أبو النصر (2000) ودراسة كراميرا Kraemer et al (2001) و دراسة حسن السعود (2008) و دراسة Dorgo et al (2009) على أن برامج القوة تحسن من القوة العضلية و القوة المميزة بالسرعة. (21) ، (37) ، (7) ، (29) ،  
ثالثاً: تحمل القوة:

يتضح من الجدول (8) وجود فروق دالة إحصائية في القدرات البدنية (تحمل القوة) لناشئ عينة البحث بين القياسين القبلي والبعدي.

من خلال عرض وتحليل نتائج تحمل القوة يتضح لنا وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي يدل ذلك على حدوث تطور في صفة تحمل القوة وهذا يتفق مع فرض البحث الثاني الذي يفيد بأن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في القدرات البدنية الخاصة لناشئ الجودو لصالح القياس البعدي ، ويعزو الباحثون ذلك إلى تأثير البرنامج التدريبي المقترح الذي تدرب عليه أفراد عينة البحث ، حيث تطورت قدراتهم على مقاومة حالة التعب من خلال تحسن وظائف أعضاء إنتاج الطاقة لاهوائياً ، وبالخصوص نظام حامض اللاكتيك مع تحسن مقاومتهم لآثار زيادة تركيز حامض اللاكتيك في الألياف العضلية بالإضافة إلى تطور وظائف

وهذا يتفق مع نتائج دراسة خالد فريد عزت (2007) حيث أشار إلى أن البرامج التدريبية المطبقة والمتبعة على أفراد المجموعة التجريبية لها تأثير إيجابي على تحسين فاعلية الأداء في مختلف الرياضات بصفة عامة ورياضة الجودو بصفة خاصة. (9: 33)

وفي هذا الصدد يؤكد عصام الدين عبد الخالق (2005) على أن الأعداد البدني يسهم في تطوير مستوي الأداء. (15: 48)

ويتفق ذلك مع دراسات كل من أحمد حرب سالم (2012) وشرف ماهر الدسوقي (2008) إلى أن التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترح على ارتفاع فاعلية الأداء المهاري نتيجة ارتفاع المستوى البدني. (3: 112)، (11: 108)

من خلال ما تقدم يتبين أن البرنامج التدريبي يساهم في أهم ما يميز ناشئ الجودو "القوة القصوى والقوة المميزة بالسرعة وتحمل القوة والسرعة الحركية".

ومن خلال العرض السابق ومناقشة النتائج يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى في القدرات البدنية الخاصة لناشئ الجودو لصالح القياس البعدى.

#### الاستنتاجات :

في ضوء أهداف وفروض البحث ونتائج باستخدام المعالجات الإحصائية أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1. تفوق القياس البعدى عن القياس القبلي في التكوين الجسدي لناشئ الجودو حيث تراوحت نسبة التحسن في هذه المكونات من (2.34%) إلى (15.44%).
2. وجود تحسن ملحوظ في القدرات البدنية الخاصة لناشئ الجودو قيد البحث حيث تراوحت نسبة التحسن على التوالي للقوة العضلية ما بين (2.30% إلى 10.45%) وللقوة المميزة بالسرعة كانت ما بين (5.27% إلى 84.02%) ولتحمل القوة ما بين (18.92% إلى 42.11%) والسرعة الحركية ما بين (2.49% إلى 7.46) مما يدل على التأثير الفعال للبرنامج التدريبي المقترح .

#### التوصيات:

استنادا إلى الإطار المرجعي الذي اعتمد عليه الباحثون وفي ضوء المعلومات التي أمكن الحصول عليها والنتائج التي أسفرت عنها هذه البحث يوصي الباحثون ما يلي:-

1. ضرورة الاهتمام بالاختبارات البدنية والجسمية والمهارية قبل وأثناء وبعد تنفيذ أي برنامج.
2. توجيه المدربين والمتخصصين لتخطيط البرامج التدريبية الخاصة للناشئين للمساهمة في تحسين الأداء البدني والمهاري للرياضيين.

رابعاً: السرعة الحركية:

يتضح من الجدول (8) وجود فروق دالة إحصائية في القدرات البدنية (السرعة الحركية) لناشئ عينة البحث بين القياسين القبلي والبعدى .

ويعزو الباحثون سبب هذا التقدم إلى أن البرنامج المقترح المنفذ على الناشئين عينة البحث قد أسهم بشكل فعال في تطوير عنصر السرعة الحركية حيث تم توزيع الحمل بشكل جيد ووضع تمرينات السرعة الحركية في بداية الوحدة التدريبية وتنظيم فترات الراحة بشكل جيد لغرض استعادة الشفاء كاملاً قبل البدء بالتمرين التالي لتمرين السرعة الحركية وأن تمرينات تنمية القوة العضلية ساعدت تنمية السرعة الحركية وخاصة تمارين عضلات الأطراف .

ويعزو الباحثون التحسن الحاصل في متغير السرعة الحركية بأنه قد ارتبط بشكل كبير بتحسين بعض القدرات البدنية التي وفرت الوقت الكافي للاعب لأداء المهارات وخصوصاً عندما يكون الوقت أو الزمن هو الفاصل الحاسم في نجاح المهارة أو فشلها ، كما أن انتقال الفرد بجرعة متوازنة وسريعة يعتمد على سرعة الاستجابة الحركية في رياضة الجودو ، وهذه القدرات سوف تعطى التوقيت الجيد للاعب للأداء تلك المهارات أو الحركات وبالتالي تنفيذ المهارة بشكل جيد.

وكذلك يفسر الباحثون التحسن الحاصل في هذا المتغير إلى أن الاعتماد الأساسي على عنصرين الأول السرعة الحركية والثاني دقة الأداء ويرجع الباحثون إلى أن البرنامج التدريبي الذي وضعه كان الهدف الرئيسي تحسين مستوى الأداء ، إذ تم وضع الوحدات التدريبية الخاصة بتنميتها بصورة مقننة وتناسب مع قدرات الناشئين وأن الفترة الزمنية للبرنامج التدريبي وكذلك عدد الوحدات التدريبية الخاصة بتحسين مستوى السرعة الحركية كانت مناسبة وهذا ما أظهرته عينة البحث ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع النتائج التي جاءت بها دراسة كل من **أحمد فحجي عبدالهادي** (2001) و دراسة **هيثم السيد محمود** (2000) الذين أشاروا فيه إلى أن البرامج التدريبية التي تم استخدامها قد أدت إلى تحسين السرعة الحركية. (5: 113)، (24: 123)

وقد يرجع السبب في تحسن سرعة الحركة في العضلات الهيكلية إلى الدور الرئيسي لكل من الجهاز العصبي وتأخر التعب ، حيث أن الجهاز العصبي يعمل على تحسين السرعة الحركية وذلك من خلال الاستشارات العصبية ومع زيادة سرعة الاستشارات العصبية يؤدي ذلك إلى زيادة سرعة استجابة العضلات الإرادية وبالتالي السرعة الحركية للجسم التي يقوم بها لاعب الجودو ، حيث أن من أهم خصائص هذه الرياضة سرعة الفعل ورد الفعل ولا يحدث ذلك إلا من خلال تأثير التدريب المصمم علمياً .

4. ضرورة تأهيل مدربي الناشئين في دورات تدريبية قصيرة وطويلة وناطقة مهمة التدريب للاختصاصيين منهم

3. إجراء دراسات مشابهة لفئات عمرية أخرى وعلى مهارات وقدرات بدنية أخرى لمعرفة تأثير البرامج التدريبية عليها .

#### المراجع العربية

- 1 أبو العلا عبد الفتاح وأحمد نصر الدين : (2003) فسيولوجيا التدريب والرياضة، دارالفكر العربي، القاهرة.
- 2 أحمد إبراهيم أحمد صابرة : (2008) رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- 3 أحمد حرب سالم أبو زيد : (2012) مهارات الرمي بالوسط (جوشي وازا) لذى لاعبي الجودو بدولة فلسطين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- 4 أحمد شعراوي محمد : (2002) تأثير برنامج تدريبي بالأثقال على فعالية أداء مجموعة الرمية الخلفية وبعض المتغيرات الفسيولوجية للمصارعين الناشئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة.
- 5 أحمد فتحي عبدالهادي : (2001) تأثير ناشئ المبارزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- 6 حامد عبدالفتاح الأشقر : (2006) تحليل تركيب بعض مكونات الجسم بين نخبة من الرياضيين في رياضات مختلفة بالجماهيرية العربية الليبية باستخدام جهاز 0.03 in body، المؤتمر الثالث لعلوم الرياضة الجماهيرية والتربية البدنية، كلية السباع من ابريل، المجلد الأول.
- 7 حسن السعود : (2008) أثر استخدام التدريب البليومترى على تحسين القوة الانفجارية لذى لاعبي كرة القدم، مجلة مؤتمه للبحوث والدراسات، المجلد 23.
- 8 حسين أحمد حشمت ، عبدالكافي عبدالعزيز : (2010) التكنولوجيا الحيوية والمنشطات الجينية في المجال الرياضى، اللجنة الأولمبية الليبية، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا.
- 9 خالد فريد عزت : (2007) تأثير برنامج ترمينات نوعية لتنمية القدرات التوافقية على بعض مظاهر الانتباه ومستوى الأداء الفني لناشئ رياضة الجودو، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 10 سوسن تقوى : (2005) تأثير استخدام حبال المطاط داخل الماء على بعض القدرات البدنية والكينياتيكية لناشئ سباحة الزحف، البحرين.
- 11 شرف ماهر الدسوقي : (2008) تأثير برنامج تدريبي نوعي بأشكال مختلفة من المقاومة على فعالية الأداء المهاري لناشئ الجودو، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 12 طارق محمد عاطف : (2012) تأثير استخدام تدريبات التحمل الخاص على مستوى أداء لاعبي الكاراتيه (كومتية) وفق تعديلات القانون الدولي، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 13 عبد الناصر القدومي : (2005) بناء مستويات معيارية لمؤشر كتلة الجسم ونسبة الشحم وزن العضلات ومساحة سطح الجسم والتمثيل الغذائي خلال الراحة لدى طالب تخصص التربية الرياضية، مجلة العلوم الأنسانية، 19 (4) 1113 – 1139.
- 14 عزة خليل محمود : (2007) فعالية تدريبات القوة الوظيفية على التعبير الجيني لأنزيم السوبر أكسيد وبعض المتغيرات البدنية وزمن سباحة 800 م حرة، مؤتمر الدورة العربية، القاهرة.
- 15 عصام الدين عبد الخالق : (2005) التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات)، ط2، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- 16 علي فهمي بيك ، عماد الدين عباس أبو زيد : (2009) سلسلة الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي نظريات – تطبيقات، منشأة المعارف ، الاسكندرية، مصر.
- 17 علي السعيد ربحان : (2006) الجودو بين النظرية والتطبيق، مطبعة 6 أكتوبر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة .
- 18 فريق فائق قاسم الدباغ : (2005) تأثير تدريبات المقاومة في تنمية القوة العضلية الثابتة والمتحركة و الأداء المهاري لبعض مسكات الرمي (الخطف) في المصارعة الرومانية، مجلة التربية الرياضية، المجلد الرابع عشر، العدد الأول ، الأكاديمية العراقية.
- 19 محمد حامد شداد : (2006) تأثير التدريب المتقاطع في المرحلة الانتقالية على تحسين مستوى الأداء البدني للاعبى الجودو، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، العدد التاسع والخمسون.

- 20 محمد سعد : (2005) تأثير التدريبات البليومترية إلى تطوير الرشاقة الخاصة وعلاقتها بتطوير مستوى أداء الكاتا لدي ناشئ الكاراتيه مرحلة من 14 12 سنة، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- 21 محمود أبو النصر : (2000) أثر تنمية القوة المميزة بالسرعة بنسب مختلفة على عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبي كرة القدم تحت ١٧ سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 22 مفتي إبراهيم حاد : (2010) المرجع الشامل في التدريب الرياضي، التطبيقات العلمية ، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- 23 مفتي حاد : (2000) أسس تنمية القوة العضلية بالمقاومات للأطفال في المرحلة الابتدائية والإعدادية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 24 هيثم السيد محمود : (2000) تأثير برنامج تدريبي مقترح على تطوير دقة وسرعة الأداء المهاري لناشئ سلاح سيف المبارزة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.
- 25 ياسر دحروج : (2000) تأثير تطوير بعض القدرات الحركية الخاصة بتمرينات متشابهة للأداء الحركي بالإتقال علي مستوى الأداء المهاري للكاتا لناشئ الكاراتيه (11 – 12) سنة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- 26 يحيى علاء الدين : (2005) تأثير فترتي الإعداد والمنافسة على مستوى هرمون الالندوسترون وبعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية لدى لاعبي كرة اليد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط
- 27 كمال عبد الحميد : (2001) رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

#### المراجع الأجنبية :

- 1 Calle , E.E,Thum ,M.J. , Petrelli ,J,m, : (2000) body – massindex and mortality in apreosective cohort of us adults " N engl J,Med . (341) :1097 -1105
- 2 Dorgo, S. King, G. A. & Rice, C. : (2009) The Effects of Manual Resistance Training on Improving Muscular Strength and Endurance. Journal of Strength and Conditioning Research, 23(1).
- 3 Engeland A, Bjorge , T.sogaard A J, : (2003) Body mass index in adolescence in relation to total mortality 32 year follow up of 227.000 boys and girls " Am , J.Epidemiol . (15) : 517-523
- 4 Valentina Ginevičienė1, Aidas Pranculis1, Audronė Jakaitienė1, : (2011) Genetic Variation of the Human ACE and ACTN3 Genes and Their Association With Functional Muscle Propertiesin Lithuanian Elite Athletes. Medicina (Kaunas);47(5):284-90.
- 5 Guyton ,a.c. and hall ,j,e, : (2000) textbook of medical physiology (10th ed) w.b.saunders com 297. 308. 345
- 6 Gallagher ,d, heymfield s heo m,jrbb s,and sakamoto : (2000) Healthy percentage body fat ranges :an approach for developing guidelines based on body massindex" am jclin nutr 72 (3) =694- 701
- 7 Gentil, : (2011) ACTN3 R577X polymorphism and neuromuscular response to resistance training, Journal of Sports Sciencr and Medine 10, 393 – 399
- 8 Guyton ,a.c. and hall ,j,e, : (2000) textbook of medical physiology (10th ed) w.b.saunders com 297. 308. 345
- 10 Kenchaia , S, Evans , Levey : (2002) Obesity and Therisk of heart failer N, Engl J, Med , 347 = 305 -313
- 11 Kraemer, WJ. Mazzetti, SA. Nindl, BC. Gotshalk, LA. : (2001) Effect of resistance training on women's strength /power and occupational performances Med Sci Sports Exerc 33. 1011-1025.
- 12 Reedsta stan : (2006) measuring fithess:body compositin" amercan comul exercise
- 13 Ricardo Silvestre, William J. Kraemer, Chris West, Daniel A. : (2006) Body composition and physical performance during a national collegiate athletic association division I men's soccer season. journal of strength and conditioning research, 20(4), 962-970

- 14 T. Djarova1\*, G. Watson2, A. Basson1, J. Grace3, J. Cloete4 and A. Ramakoaba (2011) ACTN3 and TNF gene polymorphism association with C-reactive protein, uric acid, lactate and physical characteristics in young African cricket players. African Journal of Biochemistry Research Vol. 5(1), pp. 22-27, January
- 15 Thomas,E,, Prost,G, hrringtok , T, an Bell , (2001) Validation of bioelectrical Impedance by whole body MRI proc Nut .



**Para-medical student perceptions of the musculoskeletal ultrasound utilizing module.**

<sup>1\*</sup>Faraj Musbah Elmezughi, <sup>2\*</sup> khloud younes abouzkar, <sup>3\*</sup> Ahmed Abdallah Hamll

**ABSTRACT**

Over the last years, the advancement in the technology of ultrasound machines makes them unique imaging modality to be used in teaching and learning of anatomical structure of human been. A module utilizing musculoskeletal ultrasonography was developed and presented to undergraduate paramedical students of physical education and sport sciences faculty (FPSS) and higher institute of medical professions (HIMP) students. Relevant shoulder region anatomy was explored by student volunteer and images were projected in real time to the students via AV projection system. Students were asked to complete a questionnaire about the learning experience and were given the chance to provide open feedback. The students evaluations of this learning tool were very positive. They strongly agreed or agreed that it was an effective way to learn anatomy (100% of HIMP students , 99% of FPSS students ) and that it was incorporated in a way that promoted reinforcement of the lecture material (100% of HIMP students, 97% of FPSS students).There was strong agreement or agreement with the statement that the experience was innovative (96% of HIMP students, 93% of FPSS students), and stimulated interest in the subject of the lecture (100% of HIMP students, 96% of FPSS students).and that they would like to see more modules exploring other regions incorporated in the curricula (100% of HIMP students,88% of FPSS students). According to our study, we confirm that ultrasonography could be a useful, informative, adjunctive method to reinforce the learning and understanding of shoulder region anatomy of a variety of different paramedical student groups.

Keywords: Anatomy, Paramedical students, Musculoskeletal ultrasound,.

**INTRODUCTION**

The learning and understanding of Anatomy has been reinforced by many learning tools such as the use of anatomical models, prosected material, dissection, 3D anatomy programs and examination of X-ray films. However, these tools can be considered static, and it is difficult to show the student the dynamic nature of living anatomy .In Libyan universities, the shortage of the cadavers due to religious related ethics , the lack of newly developed embalming methods and the absence of a donation program make the use of the

cadavers in teaching of anatomy so difficult , furthermore ,there is little opportunity for students to explore” living anatomy” in undergraduate anatomy curricula . In order to go beyond the rote memorization of facts, anatomical education must include functional and clinical relevance. Furthermore, anatomical education should provide not only knowledge, but also skills and attitudes (Erich Brenner and Diogo Pais, 2014).

Ultrasonography is a noninvasive imaging modality, with no ionizing radiation and no known adverse effects (Barnett et al., 1994) .Modern ultrasound

machines are portable, inexpensive (relative to other imaging modalities) and user friendly. The image quality of portable machines has improved significantly in recent years, making them more useful in nonclinical settings such as in teaching. Furthermore, modern machines often have an easy interface with AV projection system that exist in most lecture theatres, the availability of registered three-dimensional scanning on some newer equipment may enhance multiplanar imaging capability and could help diminish the level of “operator dependence” required (Rethy K et al. 1999). For these reasons, we believed that ultrasonography could be useful in the study of “living anatomy” as an adjunct to the traditional forms of anatomy teaching. Anatomical education should address three fundamental objectives: (1) anatomy must prepare students for clinical examination, and this practical knowledge of morphological anatomy in living beings should be encouraged, (2) anatomy must provide the basis for medical imagery, and (3) anatomy must help to develop manual skills when the student himself performs the actions, achieving something personally and discovering on his own (Kénési, 1984).

There have been a number of published reports and studies of the use of ultrasonography to demonstrate anatomical structures such as:

- 1- Teaching ultrasound of the abdomen and the pelvic organs in the medicine curriculum in Vienna.” (Wicke W, Brugger PC, Firbas W. Med Edu 2003).
- 2- Integration of ultrasound in the education programme in anatomy” (Tshibwabwa ET, Groves HM Med Edu 2005)
- 3- Teaching musculoskeletal ultrasound in the undergraduate medical curriculum” (Tshibwabwa ET, Groves HM, Levine MA. Med Educ 2007),

4- Why aren't we all doing ultrasound? Rheumatology (Estrach C, Thompson RN. (Oxford). 2009).

All of these studies focused on evaluating student ability to develop basic imaging skills over time, although open feedback provided by the students indicated that they highly valued the sessions as a

means of reinforcing learning. The open feedback reported by Wicke et al. further indicated that the majority of students wanted to attend more courses of this sort (Wicke et al. 2003).

The introduction of hands-on sessions facilitated the learning of musculoskeletal anatomy elements and helped the students acquire the skills of the clinical examination of this system (Estrach C, Thompson RN. 2009).

Importantly, only medical students were exposed to the use of ultrasound in their undergraduate teaching in all of the above studies, and so it is not clear if other student groups might value the use of this technology in their learning of anatomy. In our study paramedical student were exposed to the use of ultrasound.

The aim of the study was to explore para-medical undergraduate student comprehension of the use of ultrasound to learn anatomy, we explored the comprehension of undergraduate para-medical students with different backgrounds and levels (i.e., Faculty of Physical Education and Sport Sciences; FEPSS, and; high institution of medical professions; HIMP). The focus of this study was to incorporate ultrasound in a manner that reinforced learning of anatomy, and in a format that would allow us to present isolated modules of learning around a specific area of study in the future.

## MATERIALS AND METHODS

The measurement tool which used in this cross-sectional study was a questionnaire examined for the content validity and the test–retest reliability. The final questionnaire was tested for internal consistency and reliability using Cronbach's alpha, which yielded a value of 0.67.

A module utilizing ultrasonography to explore shoulder anatomy was developed and offered to two para-medical students groups (FEPSS, HIMP) in the fall of 2016-2017.

FEPSS students were in the second semester of a Bachelor of physical education and sport science (total student cohort = 65) and 57 chose to participate. HIMP students were in the third semester of a high Diploma of physiotherapy (Total cohort = 30) and 22 chose to participate. The shoulder anatomy component of the curricula for each these student groups were similar, and consisted of didactic lecture material. The module was presented at the end of the part of their curriculum in which they learned shoulder anatomy. It consisted of a single, one hour session in which musculoskeletal ultrasonography was used to image the shoulder joint, and its relevant anatomy. At the beginning of the session, we provided a 10 minute introduction into the theory of ultrasound imaging and an explanation of image orientation and artifacts. We used ultrasound machine with linear array transducer (IPX4-7.5 MHz) (KAIXIN KX5000) imaging was performed by (Dr. Faraj Elmezughi) on student volunteer and was projected in real-time to other students via connection with an AV projection system. All students were able to see and appreciate probe orientation position. We further commented on probe position and orientation every time it was changed.

Short and long axis views were presented to students .Relevant shoulder anatomy was highlighted and included the shoulder joint elements ( head of hummers, glenoid cavity, articular cartilage) , tendon of long head of biceps brachii muscle, greater and lesser tubercles of humerus, inter-tubercular sulcus , trans-humeral ligament (Fig1),deltoid muscle, supraspinatus muscle and its tendon, subacromial subdeltoid bursa ;SASD bursa (Fig2) subscapularis muscle and tendon (Fig3) , infraspinatus muscle and tendon, teres minor muscle and tendon(Fig4). Importantly because this was in real time, we could also demonstrate the dynamic assessment of subacromial impingement (The students noted the greater tuberosity of hummers approaches the acromion with internal rotation and abduction of shoulder joint.

Students were asked to complete a questionnaire about the learning experience (table 1) at the end of the session. A five point Likert scale (strongly agree=5, and strongly disagree = 1) was used to evaluate agreement with statements regarding the experience and students were given the opportunity to provide open feedback. An average score was determined for the answers to each question provided by each student group (average score = sum of all scores for each question / total number of student responses for that question). Data were analyzed using a Wilcoxon rank sum test to determine if responses for each question were different between the two different student groups. Value P <0.05 was used to define statistical significance .questions were chosen to reflect qualitative observations that the students could easily provide feedback on in a short timeframe at the end of each session. Attendance at the session and completion of the survey was voluntary.

Table1. Results of Student Questionnaire

Questions	Student group	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Dis-agree	Strongly disagree
Q1 . Ultrasound imaging on a living human effectively demonstrated important anatomy.	FPESS	25	32	1	0	0
	HIMP	9	13	0	0	0
Q2 . Ultrasound imaging was incorporated into the practical in a way that promotes reinforcement of the lecture material.	FPESS	29	26	2	0	0
	HIMP	17	5	0	0	0
Q3 . I found the use of this technology innovative.	FPESS	42	11	4	0	0
	HIMP	14	7	1	0	0
Q4 . I found the use of this technology stimulated my interest in the subject.	FPESS	36	19	2	0	0
	HIMP	16	6	0	0	0
Q5 . The ability to study anatomy in the living human has some significant advantages over studying anatomy in theoretically	FPESS	28	16	6	6	1
	HIMP	14	4	0	4	0
Q6 . I would like to see more ultrasound imaging of living anatomy incorporated into the curriculum.	FPESS	38	12	6	1	0
	HIMP	15	7	0	0	0
Q7 . I would like the opportunity to get hands on with the ultrasound machine and drive some exploration of living anatomy myself.	FPESS	41	14	1	1	0
	HIMP	15	6	0	1	0

Values are expressed as percentage of total student responses for each group. Student response numbers: FPESS (n=57), HIMP (n=22). Responses were recorded on the five point Likert scale (strongly agree=5, strongly disagree=1).

Denotes significant difference Wilcoxon rank sum test ( $p < 0.05$ ).

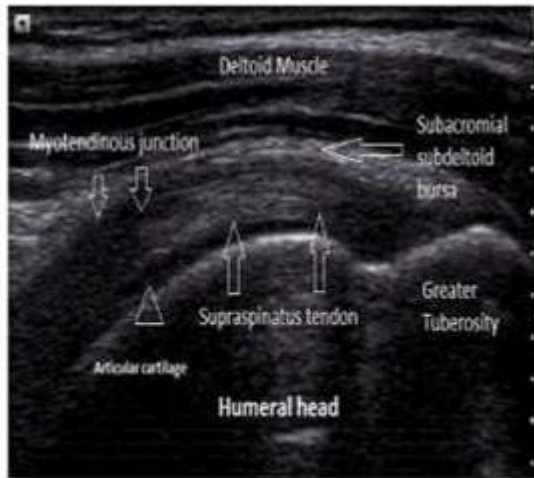


Fig. 2: Supraspinatus tendon, normal anatomy, longitudinal view

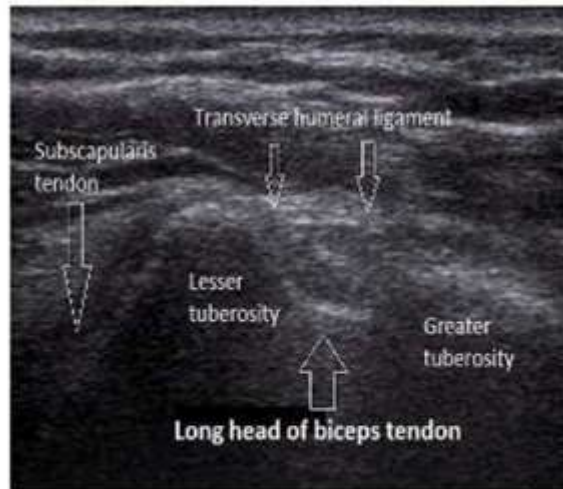


Fig1. Tendon of long head of biceps brachii in the bicipital groove- transverse view.



Fig3. Subscapularis tendon . Transverse view (a) ,Longitudinal view (b).



Fig. 4 : Infraspinatus tendon (IST) ,and Teres minor muscle (TM) . The infraspinatus tendon is seen lying superficial to the echogenic cortical bone of the humeral head and deep to the echogenic bursal fat stripe (arrow).

## RESULTS

The student evaluations of this learning experience were very positive (table 1). they strongly agreed or

agreed that it effectively demonstrated important anatomy(100% of HIMP students , 99% of FPES students ) and that it was incorporated in a way that promoted reinforcement of the lecture material (100% of HIMP students, 97% of FPES students).There was strong agreement or agreement with the statement

that the experience was innovative (96% of HIMP students, 93% of FPESS students).stimulated interest in the subject matter (100% of HIMP student, 96% of FPESS student).and that they would like to see more modules exploring other regions incorporated in the curricula (100% of HIMP students,88% of FPESS students). Consistently HIMP students scored statements higher than FPESS students (see table 1, average scores). When tested using (Wilcoxon rank sum test;  $P < 0.05$ ) we concluded that there is no difference in mean scores between the two student groups. Comments in the open feedback section (provided by about 25% of students) were positive and indicated no difference between the two student groups.

## DISCUSSION

87% of FPESS students and 82% of HIMP students agreed or strongly agreed with the statement that studying anatomy in the living human has some significant advantages over the theoretical study of anatomy. That means there was generally strong agreement or agreement with this statement.

In open feedback sections ,the most common positive comments which related to the ultrasonography being clinically relevant offered by HIMP students for which the ultrasonography is more clinically relevant as their specialization in the physiotherapy field begins in the second semester (compared with the FPESS students). The lack of such comments for FPESS supported a perceived lack of clinical relevance of ultrasonography for the non-specialized FPESS students, However, students of both groups often reported that dynamic and real time nature of the imaging provided them with a better understanding of how the anatomical structures " function ", an example of such a comment is (now we can imagine how the supraspinatus tendon bunching up lateral to

the acromion during the shoulder abduction and internal rotation ), We view this as important part of teaching anatomy that is not accomplished with traditional teaching methods .

96% of HIMP students and 93% of FPESS students viewed of this technology as an innovative method to explore the shoulder anatomy. Furthermore, the results revealed that the students would like the opportunity to get hands on with the ultrasound machine although they are paramedical students (97% of FPESS students and 95% of HIMP students). We attribute this interest and that appreciation to two causes; firstly the ultrasonography is advanced method in comparison to the other modes of exploring anatomy. Secondly the students belong to the generation of technophile. Most " net generation" students appreciate and indeed expect the progressive use of new technology in the teaching setting (sandars and Morrison, 2007; Kennedy et al., 2008).

1% of students neither agree nor dis-agree to the effectivity of the ultrasonography to the demonstrate

the shoulder anatomy and the open feedback commented that the ultrasonography were difficult to conceptualize. And that is expected as it was the first time students had experienced this imaging modality. More sessions needed to be delivered for students or by other means more time should be devoted to highlighting the relationship between the probe orientation and the resulting ultrasound images, to overcome such conception difficulties.

while most of the responses are very positive we did reported some negative responses regarding the preference of the use of ultrasound (12% of FPESS students and 18% of HIMP students were disagree or strongly disagree to the statement that using the

ultrasound to study anatomy has some significant advantages over studying anatomy theoretically.

The smaller and portable ultrasonography machines have less resolution and subsequently image quality than larger, registered three dimensional ultrasonography machines enhance multiplanar imaging capability and could help diminish the level of "operator dependence" required.

Unique anatomical characteristics of the person that is being imaged may limit image quality; ultrasonography may be not being adequate for demonstration of some anatomical components such as articular cartilage and normal bursae. However this study is added value as it explored shoulder anatomy and devoted to para-medical students in comparison to previous studies which limited to exploration of cardiac anatomy and devoted to medical students.

## CONCLUSION

Paramedical medical students of different backgrounds (i.e., studying anatomy as part of physiotherapy degree and sport sciences degree) appear to positively value the use of ultrasonography in the study of living anatomy. On other hand the student perceptions of the use of ultrasound to explore anatomy of shoulder region is equally positive to that to explore cardiac anatomy. The use of this imaging tool may help to improve the clinical relevance of undergraduate teaching and can assist to understand the relationship between anatomy and physiology.

We conclude that the use of this imaging modality as adjunct to traditional tools will be helpful to the students to understand and learn anatomy. Similar studies should be conducted to determine if student perceptions of the use of ultrasound to explore other region of human body is equally and further studies

should be done to quantify learning of anatomy by using this method.

## REFERENCES

- Jason Ivanusic , Brian Cowie , Michael Barrington ,November/December 2010 ,undergraduate student perceptions of the use of ultrasonography in the study of living anatomy ,Anatomical Sciences Education 3:318-322(2010)
- Guidelines and Gamuts in Musculoskeletal Ultrasound ,Rethy K, Chhem, Ethienne Cardinal , First edition1999.
- Gray's Anatomy, The anatomical basis of clinical practice, Editor-in-Chief Susan Standring ,Fourth edition 2008.
- Aziz Ma, McKenzie JC, Wilson JS, Cowie RJ, Ayeni SA, Dunn BK. 2002.The human cadaver in the age of biomedical informatics. Anat Rec 269:20-32.
- Barnett SB, Kossoff G, Edwards MJ. 1994. Is diagnostic ultrasound safe? Current international consensus on the thermal mechanism .Med J Aust 160:33-37
- Gunderman RB, Wilson PK. 2005. Viewpoint: Exploring the human interior: The roles of cadaver dissection and radiologic imaging in teaching anatomy. Acad Med 80:745-749.
- Kennedy G, Gray K, Tse J. 2008. 'Net Generation' medical students: Technological experiences of pre-clinical and clinical students. Med Teach 30:10-16.
- Lufner RS, Zumwalt AC, Romney CA, Hoagland TM. 2010. Incorporating radiology

into medical gross anatomy: Does the use of cadaver CT scans improve

students' academic performance in anatomy? *Anat Sci Educ* 3:56–63.

Pawlina W, Lachman N. 2004. Dissection in learning and teaching gross anatomy:

Rebuttal to McLachlan. *Anat Rec* 281B:9–11.

Sandars J, Morrison C. 2007. What is the Net Generation? The challenge for

future medical education. *Med Teach* 29:85–88.

Teichgraber UK, Meyer JM, Poulsen Nautrup C, von Rautenfeld DB. 1996.

Ultrasound anatomy: A practical teaching system in human gross anatomy.

*Med Educ* 30:296–298.

Tshibwabwa ET, Groves HM. 2005. Integration of ultrasound in the education

programme in anatomy. *Med Educ* 39:1148.

Tshibwabwa ET, Groves HM, Levine MA. 2007. Teaching musculoskeletal

ultrasound in the undergraduate medical curriculum. *Med Educ* 41:517–518.

Wicke W, Brugger PC, Firbas W. 2003. Teaching ultrasound of the abdomen

and the pelvic organs in the medicine curriculum in Vienna. *Med Educ* 37:476.

Wittich CM, Montgomery SC, Neben MA, Palmer BA, Callahan MJ, Seward

JB, Pawlina W, Bruce CJ. 2002. Teaching cardiovascular anatomy to medical

students by using a handheld ultrasound device. *JAMA* 288:1062–1063



## Examine The Barriers And Motivations of Libyan Undergraduate Students At The University of Tripoli to Contribute to Enhance The Health

Prof. Dr. Cevdet Tinazci<sup>1</sup> PhD student. Samir E Alrefai<sup>2</sup>

1 Near East University, Education faculty.

2 Near East University, Education faculty.

### Abstract

Physical activity among different population is guided by certain barriers and motivational factors. This study is aimed to examine barriers and motivations to physical activity among Libyan males the undergraduate students in the University of Tripoli aged 18-22. The study used the descriptive approach to analyze the student's samples of 545 during fall semester (2016-2017) at the University of Tripoli, Libya. Results revealed that from the 530 population of male undergraduates' students from universities in Libya. Of the study population 520 subjects completed and returned the questionnaire. The main barrier to physical activity was

### Introduction

Regular physical activity for individuals can help to facilitate healthy ageing by reducing the risk of chronic illnesses and disability and rely on subsequent life [16] ; [30] ; [33]. However, a large number of elderly people with low movement or settled, as they participate in the levels of physical activity is not sufficient to achieve health gains [17] (Drewnowski & Evans, 2001; [32] ; [47]. Referring to recent data from the survey of the global population to 66 percent of older people do not uphold the principles of the national physical activity and that 24 percent of older persons known to be sedentary [32] ; [42] .

The development of the Green Prescription program formula was as an initiative to tackle low levels of physical activity at the level of the country [37] . That is where it describes the primary care doctors and nurses practice

largely controlled by cost of registering with gym and lack of time. On the other hand, the result revealed that motivation to physical activity levels did differ among the respondents but the participants became more self-motivated by external pressure such as presence of family or friends. Strangely, self-efficacy scores were lower among the participants. Results suggest some barriers can be easily overcome by the available motivations such as creating adequate time to students in university curriculum and proper enlightenment to all students.

**Key words :** Barriers, Motivations, Physical activity.

(registered nurses employed in primary care practice) physical activity for patients klaly movement and patients, including those who have medical condition is stable. Adopt the green prescription to national guidelines that recommend for 30 minutes of moderate intensity physical activity in 5 days or more of the week. The Green Prescription program is the recipe for three months, and during that time, the patient receives monthly support over the phone of physical activity. A number of randomized controlled trials have evidence of effectiveness of green recipe in increasing physical activity and earnings linked to the health of individuals are less active and who has no history of their movement, including the elderly demonstrated the efficacy of the Green Prescription in increasing physical activity and health-related gain in previously low-active and sedentary individuals, including older adults [19] (; [23] ;[44].

Research also indicates that individuals who received the Green Prescription knows that the programme is helpful in increasing physical activity [18] ; [41]. This may reflect the fact that Green Prescription designed individually to accommodate a variety of demographic factors. This is important, since seniors are a variety there is strong evidence that demographic factors relating to sex, race or cultural factors, age and weight status and a chronic medical conditions can affect the barriers and interest and perceived motivations entry-into physical activity and maintenance [4] ;[22] ; [24]; [25]. To encourage participation in physical activity in later life, it is necessary to provide information about the barriers and curriculum motivations that might exist in the elderly, such as the group, to ensure the success of interventions such as Green Prescription in the long term and help give a healthy relationship. Benefits [14].

Evidence suggests that health benefits can be given through regular physical activity, which includes short bouts of accumulated throughout the day and the eventual the recommended level of 30 minutes of daily activity [6] ; [36] ; [48]. Among the steps could be used to monitor physical activity through the usual number of steps. It may be using the pedometer to control the accumulation of daily physical activity as a stimulus and the commitment of the best for older preparation standard goals based on time, providing real-time pedometer (immediately) and objective information about the level of activity of the individual [27] ; [46]. The current study was to examine sub study to produce larger Healthy Steps study. The Healthy Steps study was a randomized controlled trial designed to compare the efficacy of a modified pedometer-based versus standard time-based Green Prescription in increasing and maintaining physical activity in 330 low-active, community-dwelling older adults. The goal of the current study were threefold: first, identifying barriers and concrete benefits

and motivations of physical activity encountered during the course of the steps of health. Secondly, determine whether the barriers and interest and perceived motivations vary based on the allocation of the Green Prescription based on a pedometer or based on time. Thirdly, examining whether the barriers and interest and perceived motivations vary as a function of demographic factors relating to sex, age and chronic health conditions and the case of weight. We assume that the participants to intervene based on pedometer will provide more rationale, benefits and lower barriers to participation of physical activity. We also assumed that participants who suffer from many chronic health conditions and who are overweight or obese might see more barriers and less motivated to share physical activity.

### Questions of Study

The study is guided by two main questions;

- 1- what are the barriers to physical activity among the undergraduate students in Libya?
- 2- what are the motivational factors to physical activity among the study population?

### Significance of Study

This study will give new information about the barriers and motivations towards physical activities by undergraduate students in Libya. Similarly, the information will help stakeholders and the general population towards significance of physical activity to the general well being.

### Objectives of Study

This study aimed to examine barriers and motivations to physical activity among Libyan males the undergraduate students in the University of Tripoli aged 18-22.

**problems of Study**

18 to 25 years.

Increasing mortality due to physical inactivity has been source of concern to stakeholders in global health sector. World health organization has been ranked physical inactivity as the fourth cause of global mortality (WHO, 2010) and there is a universal consensus that physical inactivity leads to poor health and the prevalence of several diseases for instance the coronary heart disease by 6%, colon cancer by 10%, breast cancer by 10%, and type 2 diabetes by 7% additionally 5.3 million of the 57 million deaths that occurred worldwide in 2008.

Despite this great challenge many have not seen importance of physical activity due to factors such as sedentary life style and time constraint.

In addition, there is inadequate information in the minimum level of physical activity in many parts of the world, including the area of this study; Libya. Thus, this study will provide new information regarding physical activity levels and look at the various barriers and motivations.

**Methodology**

The researchers used the descriptive approach to the study objectives study was conducted at the University of Tripoli during the fall semester (2016-2017) to examine the barriers and motivations of male students.

**Population**

The study society is Libyan undergraduate male students at the University of Tripoli in the Libyan capital city Tripoli.

**Sample**

The sample of the study was chosen deliberately by the students at the University of Tripoli, their ages ranged from

The sample selected was only male students due to several social and cultural factors, as well as there was a lack of female staff members to assist the researcher to collect female physical activity data.

where the faculties were Faculty of Economics and Political Science, Faculty of Languages, Faculty of Literature, Faculty of Science, Faculty of Engineering, faculty of Pharmacy, and had 520 students to measure the physical activity patterns.

**Result of Study Barriers and Motivation****Barriers to Physical Activity**

The findings from this research are from the 530 population of male undergraduates students from universities in Libya. Of the study population 520 subjects completed and returned the questionnaire.

The questions were subjected to main two factors towards the study; barriers to physical activities and what are sources of motivations of the respondents. To the questions, frequencies were assigned which ranged from 1-10 ( $\leq 1-5$  as least and  $\geq 5-10$  as high impact) to determine respondent's scope of agreeing to the questions.

The first questions on the barriers to the physical activity were focused on whether the respondents have had previous negative experience with physical activities and the results are presented on table (1). On this, majority of the population, 232 (43.9%) indicated that previous negative experience had effect on them, hence a barrier to their physical activity and only small percentage (9.0%) identified this as a barrier.

Similarly, lack of time has been major barriers to most of the respondents on this study, representing 329 (62.2%).

Another important factor that serves as a barrier to PA is cost of activity.

As many PA centre fix a high amount for membership and many could not afford to. In this regard, cost of activity as a barrier to PA is 361 (68.2%).

In this study, lack of knowledge as a barrier to PA is considered as the least factor 210 (39.7%) as shown in table (1). In addition, the result also revealed that lack of motivation as a barrier to have 257 (48.6%); this indicated the role of motivation in influencing PA. In the same vein,

lack of skill also considered significant barrier to PA 271 (51.2%). For other barriers include Feeling uncomfortable (intimidated in exercise surroundings).

**Table (1) indicating some barriers to physical activity**

Previous negative experience with physical			2 - Lack of time			3 - Cost of activity			4 - Lack of knowledge			5 - Lack of motivation			6 - Lack of skills		
Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for
232	43.9	5	329	62.2	5	361	68.2	7	210	39.7	4	257	48.6	8	271	51.2	8
189	35.7	6	159	30.1	6	120	22.7	6	181	34.2	5	233	44.0	9	200	37.8	9
47	8.9	4	12	2.3	4	29	5.5	5	113	21.4	6	20	3.8	10	30	5.7	10
31	5.9	7	11	2.1	7	7	1.3	8	14	2.6	7	10	1.9	7	17	3.2	7
18	3.4	8	6	1.1	8	1	0.2	9	1	0.2	8				2	0.4	1
3	0.6	9	3	0.6	9	1	0.2	4	1	0.2	3						
						1	0.2	3									

Fear of injury (or re-injury), Fear of making an existing illness worse are represented with 203 (37.4%), 207 (39.1%) and 195 (36.9) respectively, of the population studied, 329 (62.2%) see how PA influence their body look and only 1.7% ignored the role of PA in their

structure. An average of 53.3 % of the(2) sample considered failure to achieve goals in previous attempts to become active as a barrier to PA, similar it, significant percentage fear that they can't achieve the results they want as a barrier 342 (64.7%). table

(2) Available barriers to physical activity

			8 - Fear of injury (or re-			making an existing illness worse10 - How I see my body10 - How I see			10 - How I see my body			11 - Failure to achieve goals in previous attempts to become active			12 - Know that I can't achieve the results I want so why bother		
Scores	Percent	Number of frequencies for questions	Scores	Percent	Number of frequencies for questions	Scores	Percent	Number of frequencies for questions	Scores	Percent	Number of frequencies for questions	Scores	Percent	Number of frequencies for questions	Scores	Percent	Number of frequencies for questions
203	37.4	6	207	39.1	9	195	36.9	6	329	62.2	5	282	53.3	5	342	64.7	4
161	30.4	8	197	37.2	8	192	36.3	5	98	18.5	6	147	27.8	4	95	18	3
152	28.7	7	110	20.8	7	90	17.0	4	43	8.1	4	54	10.2	6	71	13.4	5
3	0.6	9	4	0.8	6	31	5.9	7	41	7.8	7	34	6.4	3	6	1.1	2
1	0.2	5	2	0.4	10	5	0.9	3	9	1.7	3	2	0.4	2	3	0.6	6
						4	0.8	8				1	0.2	7	2	0.4	1
						3	0.6	9							1	0.2	7

Another barrier to PA by the students is lack of access to opportunities such as nearby facilities and the result indicated 248 (46.9%) with only 1 (0.2%) indicated that such access not being a barrier to PA.

lack of available and suitable programs at my level, their results showed 265 (50.1%), 205 (38.8%), 205 (38.8%), 216 (40.8%) and 237 (44.8%) respectively and the results is presented in table (3).

Other questions as barriers include, Keep talking myself out of it, Lack of safe places, lack of child care, lack of a partner and

## (3) Hindrances to physical activity

13 - Lack of access to opportunities such as nearby facilities			14 - Keep talking myself out of it			15 - Lack of safe places			16 - Lack of +++child care			17 - Lack of a partner			18 - Lack of available and suitable programs at my level		
Scores	Percent	Number of frequencies for questions	Scores	Percent	Number of frequencies for questions	Scores	Percent	Number of frequencies for question	Scores	Percent	Number of frequencies for questions	Scores	Percent	Number of frequencies for questions	Scores	Percent	Number of frequencies for questions
248	46.9	3	265	50.1	6	205	38.8	5	165	31.2	8	216	40.8	6	237	44.8	4
176	33.3	4	129	24.4	5	193	36.5	4	113	21.4	9	148	28.0	5	148	28.0	3
54	10.2	5	105	19.8	7	106	20.0	3	36	6.8	6	140	26.5	7	127	24.0	5
37	7.0	2	18	3.4	4	7	1.3	6	1	0.2	5	13	2.5	4	4	0.8	6
3	0.6	6	2	0.4	3	5	0.9	2				2	0.4	3	4	0.8	2
2	0.4	1	1	0.2	8	2	0.4	7				1	0.2	8			24
						1	0.2	9									
						1	0.2	8									

The study also took lack of support from others as a barrier and the result showed 261 (49.3%) and also lack of transportation with 201 (38.0%) and the results is showed in table (4). The last sets of questions took by this study to check the barriers to PA by the samples include; have other areas in my life that I feel must take priority in my day, Don't feel that I have the ability to exercise at a sufficient level for it to be,

Don't feel that I have the ability to exercise at a sufficient level for it to be worthwhile and Pain when I exercise and the results revealed as follows 227 (42.9%), 237 (44.8%), 211 (39.9%) and 269 (50.9%) respectively. In all, the results of the questions put to measure barriers to PA indicated an average percentage table (4).

(4) measures of motivation to PA

19 - Lack of support from others			20 - Lack of transportation			21 - Lack of other areas in my life that I feel must take priority in my life			22 - Lack of ability to exercise at a sufficient level for it			23 - Lack of ability to exercise at a sufficient level for it that I have the ability to exercise at a sufficient level for it			24 - Pain when I exercise		
Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for
261	49.3	8	201	38.0	6	227	42.9	2	237	44.8	4	211	39.9	4	269	50.9	4
138	26.1	7	159	30.1	5	190	35.9	3	142	26.8	5	156	29.5	3	145	27.4	3
110	20.8	9	145	27.4	7	92	17.4	1	126	23.8	3	141	26.7	5	92	17.4	5
8	1.5	6	7	1.3	4	10	1.9	4	8	1.5	6	6	1.1	6	7	1.3	6
2	0.4	5	5	0.9	8	1	0.2	5	4	0.8	2	4	0.8	2	7	1.3	2
1	0.2	4	3	0.6	3				2	0.4	7	1	0.2	7			
								.	1	0.2	1	1	0.2	1			

**Motivations Towards Physical Activity**

The chief reason that motivated undergraduate students in Libya to undertake PA is considering it as source of fun and the result is presented in table (5).

The result revealed that as high as 452 (85%) of the respondents reported to have derived fun in PA, and only 2 (4%) are not motivated by such factor.

A closer look at the data indicates that motivation towards PA is influence by life goal, as many set such as priority 366 (68.8%). Similarly, the guilty concise also served as motivational factor towards PA; the result is presented in table (5). Surprisingly, many didn't see reason to exercise, hence are not motivated and the resulted is presented also

in table (5), with 313 (58.9%) high and 2 (4%). Expectedly, many are motivated for the fact that PA is important for well being and the result is presented in table (5) which represented 306 (57.5) and strangely 214 (40.3%) are not motivated for that reason.

The data generated by this study to investigate the motivational factors to PA by the respondents showed the influence of other people has impact on PA, indicated in table (5). The question on whether people serve as motivation to others indicated great result of 378 (71.1%) while only 1 (2%) are not influenced by others. Furthermore, the results reveal significant number that don't see reason to do PA,

(5) Some motivational factors to PA

1 - It's important to me to exercise regularly			2 - I don't see why I should have to exercise			3 - I exercise because it's fun			4 - I feel guilty when I don't exercise			5 - I exercise because it is consistent with my lifestyle			6 - I exercise because other people say I should		
Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for
306	57.5	4	313	58.9	3	452	85.0	4	474	89.1	4	366	68.8	4	378	71.1	3
214	40.3	3	200	37.6	2	62	117	3	46	8.6	3	148	27.8	3	132	24.8	4
			5	9	1	4	8	2				5	9	2	9	1.7	2
			2	4	4	2	4	1				1	2	1	1	2	1

481 (90.4%) and least respond on such question representing 3 (1%). for the purpose of value benefits of PA, a large number are motivated by that, 308 (57.9%), while others are motivated by the fact that they don't want to ashamed when they miss their session, 458 (86.1%) with insignificant respond of only 1 (2%) who don't feel shame when they miss exercise session. Significant numbers are also motivated by the

fact that they derive joy in exercise and the result also presented in table (6) as 436 (82.0%). Another sets of questions investigated in this study include consideration of exercise as part of identity, taking part of exercise because family and friends asked, and important of the exercise, the results is presented in table (12) as 450 (84.6%), 432 (81.2%) and 489 (91.9%) respectively.

(6) Self motivations to PA

7- I value the benefits of exercise			8- I can't see why I should bother exercising			9- I enjoy my exercise sessions			10- I feel ashamed when I miss an exercise session			11- I consider exercise part of my identity			12- I exercise because friends/family/partner say I		
Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for
308	57.9	3	481	90.4	3	436	82.0	4	458	86.1	4	450	84.6	4	432	81.2	4
197	37.0	4	23	403	2	68	12.8	3	57	10.7	3	60	11.3	3	67	12.6	3
13	2.4	2	13	4	2.4	10	1.9	2	4	0.2	2	5	9	1	16	3.0	2
2	1	4	3	1	0.6	6	1.1	1	1	2	11	5	9	2	5	9	1



Other questions include if the respondents see any reason for undertaking exercise and if they find any pleasure in PA. The data indicated that 409 (76.9%) don't see any point in exercise while almost all the respondents don't derive any pleasure in PA 494 (92.9%).

Of the 520 respondents, 498 (93.6%) are motivated by their feelings to avoid failure while other considered PA as part of their routines and this represented a big number 501

(94.2%) with insignificant (0.02%). Similarly, 502 (94.4%) are motivated to avoid hurting others while other see PA as part of them and felt restless if they don't do exercise regularly.

(7) Intrinsic motivations to PA

is important to make the effort to exercise regularly			14- I don't see the point in exercising			15- I find exercise a pleasurable activity			like a failure when I haven't exercised			17- I consider exercise a fundamental part of who I am exercise because others will not be pleased with me if					
Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for
489	91.9	4	409	76.9	3	494	92.9	4	498	93.6	4	501	94.2	4	502	94.4	4
31	5.8	3	78	14.7	2	24	4.5	3	15	2.8	3	13	2.4	3	14	2.5	3
			24	4.5	1	2	4	2	4	0.8	2	5	0.9	2	2	4	2
			9	1.7	4				3	0.	1	1	.02	1	2	4	1

and the result indicated 483 (90.8%). Conversely, 273 (51.3%) felt exercise is a waste of time but nearly to such respond still motivated (43.8%) table (5).

The results of the questions that looked at some psychological point of view such as how the respondents would feel if they couldn't find to exercise or the pressure of family and friends revealed significant percentage are motivated by such, For instance, 507 (95.3%) derived pleasure in PA, hence served as a motivation. In addition, others felt bad if they couldn't find time for PA, if not consistent with their values, pressure from others such as family and friends and feeling and bad about oneself and the results are 503 (94.5%), 503 (94.5%) and 459 (86.3%) respectively.

## (8) Motivational encouragements to PA

19- I get restless if I don't exercise regularly			20- I think exercising is a waste of time			Pleasure and satisfaction from participating in			feel bad about myself if I was not making time to exercise			23- I consider exercise consistent with my values			under pressure from my friends/family to exercise		
Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for	Scores	Percent	frequencies for
483	90.8	3	273	51.3	2	507	95.3	4	503	94.5	4	503	94.5	4	459	86.3	2
18	3.4	4	233	43.8	3	11	2.1	3	17	3.2	3	14	2.6	3	34	6.4	1
12	2.3	2	7	1.3	1	2	4	2				3	0.6	2	27	5.1	3
4	0.8	1	7	1.3	4												

**Discussion of Study Barriers and Motivations****Barriers**

As shown in the results, on effect of previous experience, majority of the population, 232 (43.9%) indicated that previous negative experience had effect on them, hence a barrier to their physical activity and only small percentage (9.0%) identified this as a barrier.

As presented in table (1), time constraint has been major barrier to PA, this also agreed with previous studies [40] ; [39]. Other studies have shown that a range of constraints, such as language barriers, lack of time and money, discrimination, and lack of awareness about physical activities [28] .

Regarding cost of activity as a barrier to PA as shown in the result 361 (68.2%). In terms of barrier patterns, a key finding in this study also stood out as a constraint, followed by lack of motivation and psychological constraints. Another constraint considered significant barrier to PA is lack of skill which is represented as 271 (51.2%). This as a barrier has to do with either characteristic of the person or general lifestyle as reported in a research by [14].

Simultaneously, this study also looked at other feeling uncomfortable (intimidated in exercise surroundings), Fear of injury (or re-injury), Fear of making an existing illness worse are represented in table (1). Respondents constrained by these are likely been influenced by sedentary lifestyle that encouraged less physical activity. Setting goal to achieve has been a barrier to many respondents, the study found that 53.3 % of the sample considered failure to achieve goals in previous attempts to become active as a barrier to PA, similar it, significant percentage fear that they can't achieve the results they want.

This agreed with the study conducted by [12]. and further suggested way to overcome it by learning how to warm up and cool down to prevent injury and choose activities involving minimum risk. Another barrier to PA by the students is lack of access to opportunities such as nearby facilities and the result indicated 248 (46.9%) with only 1 (0.2%) indicated that such access not being a barrier to PA.

This study found that many respondents expect to have complex facilities before they take physical activities contrary to the fact that a minimal facilities or

equipment are required, and activities such as walking, jogging, jumping rope, or calisthenics could actually served. Like previous studies [12]; [3]. the current study found that , Lack of safe places, lack of child care, lack of a partner and lack of available and suitable programs at my level, taking it as priority day to day activities, not feeling that I have the ability to exercise at a sufficient level for it to be, don't feel that I have the ability to exercise at a sufficient level for it to be worthwhile and Pain when I exercise, which are all related to personal and psychological perceptions which became hindrance to physical activity.

### Motivations

This research extensively looked at the various motivations to the university students in Libya. Previous also look at some of the motivations but no current information related to Libyan students. The current study found that as 452 (85%) of the respondents reported to have derived fun in PA and with the least among the respondents that are not motivated in any way are only 2 (4%).

This finding is not surprising, and is in agreement with previous studies [1] ; [11] ; [10].

The key motivation also found in this study is influence by life goal, as many set such as priority 366 (68.8%).

Studies have consistently shown self-efficacy to be the strongest predictor of exercise behavior [7] ; [8] ; [9] ; [43]. Thus, the outcome of this study is not surprising. Surprisingly, many didn't see reason to exercise, hence are not motivated and the resulted is presented also in table (5), with 313 (58.9%) high and 2 (4%). Expectedly, many are motivated for the fact that PA is important for well being and the result is presented in table (5) which represented 306 (57.5) and strangely 214 (40.3%) are not motivated for that reason.

Another dimension this study looked is motivations by the influence of family and friends and also significant

number of the respondents are motivated by the feeling to avoid their training session and failure to achieved fitness. results of the questions that looked at some psychological point of view such as how the respondents would feel if they couldn't find to exercise or the pressure of family and friends revealed significant percentage are motivated by such, For instance, 507 (95.3%) derived pleasure in PA, hence served as a motivation. In addition, others felt bad if they couldn't find time for PA, if not consistent with their values, pressure from others such as family and friends and feeling and bad about oneself and the results are 503 (94.5%), 503 (94.5%) and 459 (86.3%) respectively.

Generally, the study looked into three aspects which include the level of physical activities among undergraduate students in Libyan, the barriers to the PA and also their motivation towards it.

The level of physical activities has been reported in different parts of the world among age different groups [15] ; [2] ; [13]. Therefore, this study went further to look on barriers to PA and motivations to those partook in exercise.

This study found out that the respondents didn't meet the minimum WHO guidelines towards PA but only achieved moderate PA rates (18.49 minutes per day), which was higher than the rate of high intensity physical activity that was only (9.38minutes per day). in which the authors reported the level of physical activities remained relatively low. This similarity of low participation of students in physical activity could be attributed to the increase to sedentary life and ease access to transport system. [21] also evaluated the physical activity of university students and revealed that the physical conditions of students are very much associated with their own attitudes toward health promotion and illness prevention.

Another evidence from this study showed that the results indicated that the sample spent 28.02 minutes for walking

which was not compatible with their physical activity rates.

Similar study was conducted to compare the pattern of physical activities and sedentary life time among undergraduates students in Nigeria and the results showed that spent more of their time (about 7.5 hours/day) in sedentary activities, much less time in moderate-intensity activities (about 1 hour/day) and a negligible time in vigorous intensity activities (about 2 minutes/day)[34].

The authors' findings of high sedentary time and extremely low vigorous-intensity physical activity are in agreement with studies of objective physical activity among university and college students in other parts of the world such as Spain, Portugal and the United States, as also observed in the current study. Contrary to this study, [34]. looked into mixed gender samples populations, though there was no significant difference on the level of physical activity among the different gender.

As speculated in this study, academic schedules including time-table, class periods and tutorials and non-academic routines like religious obligations at both weekdays and weekend days are ubiquitously contributed to low PA among university students.

The generally high sedentary time and low vigorous intensity physical activity accumulated by students in Libya is a source for concern.

Evidence indicates that physical inactivity and excessive sedentary behaviour are distinct constructs with effects on health status and fitness.

Another focus of this research is the barriers that hinder students to undertake physical activity.

For this reason, various questions were put to assess the main barriers towards PA.

The first questions on the barriers to the physical activity were focused on whether the respondents have had previous negative experience with physical activities and the results are presented on table (1). It was clear that such experience had become a barrier to PA. Other barriers cited by the authors are time constraints due to school work, other interests, and family activities were considered most important barriers to PA as equally noticed by the current study.

As stated above, lack of time has been major barriers to most of the respondents on this study, representing 329 (62.2%).

Another important factor that serves as a barrier to PA is cost of activity. The finding of this study also suggested that lack of knowledge is another barrier to PA, with respondents indicated that about 210 (39.7%) as shown in table (1). In addition, the result also revealed that lack of motivation as a barrier to have 257 (48.6%); this indicated the role of motivation in influencing PA.

These consistently higher levels of perceived barriers to PA in students of university are also revealed. Generally, many find it difficult to work out alone, thus lack of motivation could also served as a barrier to PA.

In this study, we found out that lack of skill also considered significant barrier to PA 271 (51.2%). For other barriers include Feeling uncomfortable (intimidated in exercise surroundings), Fear of injury (or re-injury), Fear of making an existing illness worse are represented with 203 (37.4%), 207 (39.1%) and 195 (36.9) respectively. In a multivariate study by [20]. found that lack of skill and fear could also considered as barrier to PA among university students.

The study also took lack of support from others as a barrier and the result showed 261 (49.3%) and also lack of transportation with 201 (38.0%) and the results is showed in table (4).

These results are in conformity with study of [45]. in which the authors like this study examined intrapersonal variables including attitudes, barriers to physical activity, enjoyment of physical activity, expected benefits, value of physical activity outcomes, intentions, exercise self-schemata, perceived behavioral control, normative beliefs, knowledge of health and exercise, perceived health, psychological health, self-efficacy, self motivation, and stage of change.

The third phase of this study is to determine some motivations to physical activity by university students. The results of this study revealed that the latent structure of the types of sports students' motives consisted of some factors such as the importance of exercise regularly, sport action with friend, popularity, fitness & health, social status, sports events, relaxation through sports and also motivations from family.

This study also found few among the subjects that are less significant people that are not motivated to participate in physical activities.

Additionally, this found that those motivated with considering exercise consistent with their values to be very high 503 (94.5%) this proved the point that motivation to physical activity is tandem with self value and goals. In the context of pleasure and satisfaction from participating in exercise could find physical activity (sport) important for their health, and guilty conscious of failing to participate in Physical activity but not as means for socializing, this study found high grading of over 95%, this showed that many are aware of the role of exercise in good health. This agreed with the studies of [38].

Conversely, despite significant number of the population are motivated for various reasons, others are not any way been motivated, this question represents 409 (76.9%), and would be assumed to be with individual's behavior. It is evidently clear that physical Activity has had a significant effect on both exercise intention and exercise behavior from the results found in this study.

## CONCLUSION

Conclusively, Motivation for physical activities and barriers to it has become a very alarming area of interest in different aspect of life. In this research, it was found the main barriers to PA to include increase to sedentary life and ease access to transport system, lack of time due to school and this can attributed to nature of timetable and other academic activities which are similar as in other researches.

In addition, the study found statistically significant factors as barriers to PA is negative pass experience to physical activities. Concerning motivations, the study found significant differences in motivation to participate in sport activities among sports students, some are motivated due to pressure from family while other due to peer group.

This study also found significant motivation to participate in sport activities for all sports students due to health benefits and personal values.

## Recommendations

- 1- The University administration should adopt a set of procedures to increase physical activity rates among students at the university.
- 2- Based on the results of the study there is a need to conduct other studies on other samples of students and include the largest number of faculties of the university.
- 3- There is a need to conduct other studies to identify the rates of physical activity, based on the tools to measure and collect objective data.
- 4- I enlightenment of the risk of physical inactivity as well as the benefits of physical activity within the campus.
- 5- Providing facilities, equipment and sports tools within the university that will encourage students in different colleges to exercise sports activities that will promote public health

- 6- This study recommend further study on way to intervene to increase level of physical activities among the undergraduate studies, this should include a model for the intervention.

## REFERENCES

- [1] Adams, J., & White, M. Are activity promotion interventions based on the transtheoretical model effective? critical review. *British Journal of Sports Medicine*, 37, 106-114. 2003
- [2] Awadalla N.J, Aboelyazed, A.E, Hassanein, M.A., Khalil, S.N, Aftab, R, Gaballa, I.I, and Mahfouz, A.A. Assessment of physical inactivity and perceived barriers to physical activity among health college students, south-western Saudi Arabia, *Eastern Mediterranean Health Journal*. 20. 10. 2014
- [3] Bautista, L., Reininger, B., Gay, J. L., Barroso, C. S., & McCormick, J. B. Perceived barriers to exercise in Hispanic adults by level of activity. *Journal of Physical Activity and Health*, 8, 916-925. 2011
- [4] Belza, B., Walwick, J., Shiu-Thorton, S., Schwartz, S., Taylor, M., & Lo Gerfo, J. Older adult perspectives on physical activity and exercise. *Voices from multiple cultures. Preventing Chronic Disease*, 1, A09. 2004
- [5] Berry, T.R., & Howe, B.L. The effect s of exercise advertising on self-efficacy and decisional balance. *American Journal of Health Behavior*, 29, 117-126. 2005
- [6] Boreham, C.A.G., Wallace, W.F.M., & Nevill, A. Training effects on accumulated daily stair-climbing exercise in previously sedentary young women. *Preventive Medicine*, 30, 277–281. [PubMed doi:10.1006/pmed.2000.0634](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/doi/10.1006/pmed.2000.0634). 2000
- [7] Buckworth, J. Exercise Adherence in college students: Issues and preliminary results. *Quest*, 53, 335-345. 2001
- [8] Buckworth, J., & Dishman, R.K. *Exercise Psychology*. Champaign, IL: HumanKinetics. 2002
- [9] Buckworth, J., & Nigg, C. Physical activity, exercise, and sedentary behavior in college students. *Journal American College Health*, 53, 28-34. 2004
- [10] Callaghan, P., Eves, F.F., Norman, P., Chang, A.M., & Lung, C.Y. Applying the transtheoretical model of change to exercise in young Chinese people. *British Journal of Health Psychology*, 7, 267-282. 2002
- [11] Cardinal, B.J., Engels, H-J., & Zhu, W. Application of the transtheoretical model of behavior change to preadolescents' physical activity and exercise behavior. 1998
- [12] Centers for Disease Control and Prevention. Prevalence of regular physical activity among adults-United States, 2001 and 2005. *MMWR*, 56:1209-1212 *CDC Info*. 2017. 2007
- [13] Clemente, F. M., Nikolaidis, P. T., Martins, F. M. L., & Mendes, R. S. Physical Activity Patterns in University Students: Do They Follow the Public Health Guidelines? *PLoS ONE*, 11(3), e0152516. <http://doi.org/10.1371/journal.pone.0152516>. 2016
- [14] Cohen, D., McKenzie, T., Sehgal, A., Williamson, S., Golinelli, D., & Lurie, N. Contribution of public parks to physical activity. *American Journal of Public Health*, 97, 514-523. 2007

- [15] Craig C, Marshall A, Sjostrom M, Bauman A, Booth M, Ainsworth B, et al. International Physical Activity Questionnaire:12-country reliability and validity. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 35: 1381–95. 2003
- [16] Di Pietro, L. Physical activity in aging: Changes in patterns and their relationship to health function. *The Journals of Gerontology. Series A, Biological Sciences and Medical Sciences*, 56, 13–22. [PubMed](#)  
[doi:10.1093/gerona/56.suppl\\_2.13](https://doi.org/10.1093/gerona/56.suppl_2.13). 2001
- [17] Drewnowski, A., & Evans, W.J. Nutrition, physical activity and quality of life in older adults: Summary. *The Journals of Gerontology. Series A, Biological Sciences and Medical Sciences*, 56, 89–94. [PubMed](#)  
[doi:10.1093/gerona/56.suppl\\_2.89](https://doi.org/10.1093/gerona/56.suppl_2.89). 2001
- [18] Elley, C.R., Dean, S., & Kerse, N. Physical activity promotion in general practice. Patient attitudes. *Australian Family Physician*, 36, 1061–1064. 2007
- [19] Elley, C.R., Kerse, N., Arroll, B., & Robinson, E. Effectiveness of counseling patients on physical activity in general practice: Cluster randomized controlled trial. *British Medical Journal*, 326, 793–799. [PubMed](#)  
[doi:10.1136/bmj.326.7393.793](https://doi.org/10.1136/bmj.326.7393.793). 2003
- [20] Gyurcsik, Nancy C; Spink, Kevin S; Bray, Steven R; Chad, Karen; Kwan, Matt An ecologically based examination of barriers to physical activity in students from grade seven through first-year university. Elsevier BV .volume 38, Issue 6, Pages 704–711. 2006
- [21] Haase A, Steptoe A, Sallis JF, Wardle J. Leisure-time physical activity in university students from 23 countries: associations with health beliefs, risk awareness, and national economic development. *Prev Med*, 39(1):182-190. 2004
- [22] Kalavar, J.M., Kolt, G.S., Giles, L.C., & Driver, R.P. Physical activity in older Asian Indians living in the United States: Barriers and motives. *Activities, Adaptation and Aging*, 29, 47–67. [doi:10.1300/J016v29n01\\_04](https://doi.org/10.1300/J016v29n01_04). 2004
- [23] Kerse, N., Elley, R., Robinson, E., & Arroll, B. Is physical activity counseling effective for older people? A cluster randomised controlled trial of primary care. *Journal of the American Geriatrics Society*, 53, 1951–1956. [PubMed](#)  
[doi:10.1111/j.1532-5415.2005.00466.x](https://doi.org/10.1111/j.1532-5415.2005.00466.x). 2005
- [24] Kirkby, R.J., Kolt, G.S., Habel, K., & Adams, J. Exercise in older women: Motives for participation. *Australian Psychologist*, 34, 122–127. [doi:10.1080/00050069908257440](https://doi.org/10.1080/00050069908257440). 1999
- [25] Kolt, G.S., Driver, R.P., & Giles, L.C. Why older Australians participate in exercise and sport. *Journal of Aging and Physical Activity*, 12, 185–198. 2004
- [26] Kondric, M., Sindik, J., Furjan-Mandic, G., & Schiefler, B. Participation Motivation and Student's Physical Activity among Sport Students in Three Countries. *Journal of Sports Science & Medicine*, 12(1), 10–18. 2013
- [27] Lauzon, N., Chan, C.B., Myers, A.M., & Tudor-Locke, C. Participant experiences in a workplace pedometer-based physical activity program. *Journal of Physical Activity and Health*, 5, 675–687. 2008
- [28] Livengood, J. S., & Stodolska, M. The effects of discrimination and constraints negotiation on leisure behavior of American Muslims in the post-September 11 America. *Journal of Leisure Research*, 36, 183-208. 2004

- [29] Lonsdale C., Hodge K., Rose A. E. The behavioral regulation in sport questionnaire (brsq): Instrument development and initial validity evidence. *Journal of Sport and Exercise Psychology* 30, 323-355 [PubMed] 2008
- [30] McMurdo, M.E. A healthy old age. Realistic or futile goal? *British Medical Journal*, 321, 1149–1151. [PubMed doi:10.1136/bmj.321.7269.1149](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/doi/10.1136/bmj.321.7269.1149). 2000
- [31] Medicine and the American Heart Association. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 39, 1435–1445. [PubMed doi:10.1249/mss.0b013e3180616aa2](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/doi/10.1249/mss.0b013e3180616aa2) *Pediatric Exercise Science*, 10, 69-80.
- [32] Mummery, W.K., Kolt, G., Schofield, G., & McLean, G. Associations between physical activity and other lifestyle behaviors in older New Zealanders. *Journal of Physical Activity and Health*, 4, 411–422 . 2007
- [33] Nelson, M.E., Rejeski, W., Blair, S., Duncan, P., Judge, J., King, A. Castaneda-Sceppa, C. Physical activity and public health in older adults: Recommendations from the American College of Sports 2007
- [34] Oyeyemi, AL, Muhammed, S, Oyeyemi, AY, Babatunde O. A. Adegoke Patterns of objectively assessed physical activity and sedentary time: Are Nigerian health professional students complying with public health guidelines? *PLoS One*. 2017; 12(12): e0190124. 2017
- [35] Pelletier L.G., Fortier M.S., Vallerand R.J., Brière N.M. Associations among perceived autonomy support, forms of self-regulation, and persistence: a prospective study. *Motivation and Emotion* 25, 279-306. 2001
- [36] Pescatello, L.S., & Murphy, D. Lower intensity physical activity is advantageous for fat distribution and blood glucose among viscerally obese older adults. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 30, 1408–1413. 1998
- [37] Pringle, R. Green prescriptions: Effective health promotion? *Journal of Physical Activity Education New Zealand*, 31, 7–16. 1998
- [38] Rhodes R.E., Courneya K.S., Jones L.W. Personality and social cognitive influences on exercise behavior: adding the activity trait to the theory of planned behavior. *Psychology of Sport and Exercise* 5, 243-254. 2004
- [39] Scott, D., & Mowen, A. J. Alleviating park visitation constraints through agency facilitation strategies. *Journal of Leisure Research*, 42, 535-550. 2010
- [40] Scott, D., Lee, S., Lee, J. J., & Kim, C. Leisure constraints and acculturation among Korean immigrants. *Journal of Park and Recreation Administration*, 24(2), 63-86. 2006
- [41] Sport and Recreation New Zealand. 2007 survey of Green Prescriptions patients. Wellington, New Zealand: Author. 2007
- [42] Sport and Recreation New Zealand. Active New Zealand survey. Sport, recreation and physical activity participation among New Zealand adults. Wellington, New Zealand: Author. 2008
- [43] Standage, M., Duda, J.L., & Ntoumanis, N. A model of contextual motivation in physical education: Using constructs from self-determination and achievement goal theories to predict physical activity intentions. *Journal of Educational Psychology*, 95, 97-110 2003
- [44] Swinburn, B.A., Walter, G., Arroll, B., Tilyard, M., & Russell, D. The Green Prescription study:



A randomized controlled trial of written exercise advice provided by general practitioners.

American Journal of Public Health, 88, 288–291.

[PubMed doi:10.2105/AJPH.88.2.288](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10.2105/AJPH.88.2.288/) 1998

[45] Trost, S.G., Owen, N., Bauman, A.E., Sallis, J. F., Brown, W. Correlates of Adult's participation in physical activity: Review and Update. **Medicine & Science in Sports & Exercise**, 34, 1996-2001. 2002

[46] Van Wormer, J.J. Pedometers and brief E-counseling for increasing physical activity for overweight adults. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 37, 421–425. [PubMed doi:10.1901/jaba.2004.37-421](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10.1901/jaba.2004.37-421/) 2004

[47] Westerterp, K.R., & Meijer, E.P. Physical activity and parameters of aging: A physiological perspective. *The Journals of Gerontology. Series A, Biological Sciences and Medical Sciences*, 56, 7–12. 2001

[48] Wong, C.H., Wong, S.F., Pang, W.S., Aziah, Y., & Dass, M. Habitual walking and its correlation to better physical function: Implications for prevention of physical disability in older persons. *The Journals of Gerontology. Series A, Biological Sciences and Medical Sciences*, 58, 555–560. 2003