

# مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة

مجلة علمية نصف سنوية محكمة تصدر عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس - ليبيا

مدير التحرير:

د. أسامة سالم الشريف

رئيس التحرير:

د. جمال أحمد زربية

أعضاء الهيئة الاستشارية:

د. البشير أبو عجيبة القنطري

د. علي أحمد شناك

د. صالح بشير أوخيطة

د. ابراهيم علي عطية

د. خالد محمد حدود

أعضاء هيئة التحرير:

د. حميدة علي شنيعة

د. سميحة علي الصقري

تدقيق لغوي:

أ. أسماء أحمد ميلاد

تصميم وتنفيذ:

القبس للخدمات الإعلامية



## كلمة رئيس التحرير

لقد أصبح من نافلة القول أن التربية البدنية وعلوم الرياضة تعني إعادة التأهيل من الاصابات والأمراض البدنية منها والنفسية، أو لمكافحة البدانة وتخفيف الوزن، أو كرة تندرج لتستقر في قفص لا يتعدى قطره السبعة أمتار، لكن التربية البدنية وعلوم الرياضة أصبحت مطلباً ملحاً تفرضه طبيعة العصر الذي نعيش بكل أبعاده التقنية والحيوية وحتى الاستراتيجية، يبني بنائها جيلاً متمكناً قادراً على صنع المستقبل، فليس من باب العبث أن تسخر الدول المتحضرة من أجلها الأمكانيات البشرية والمادية وتضخ في ميزانياتها المليارات. فالتربية البدنية والرياضة أضحت سبيلاً للأمن والاستقرار بمعنييه الإقتصادي والإجتماعي، التربية البدنية تعني السلام والإخاء واحترام الآخر وتطوير العلاقات الانسانية المحلية منها والدولية وما أحوجنا اليوم لهذه القيم والمثل العليا، فلا يمكن أن تبنى حضارة ترتكز على عجلة الاقتصاد وحدها أو عجلة الهندسة وحدها، لكن البناء الذي ننشده يتجسد في « بناء الإنسان أولاً » إرتئينا أن يكون شعاراً للمرحلة الجديدة. وتعد المجلة العلمية إنتاج متميز من أسرة التدريس نسعى لأن تكون أحد أهم إسهامات الكلية في البناء المعرفي لليبيا الجديدة، حيث يعكف على إثرائها كوكبة من الكوادر الوطنية المتخصصة تحمل مؤهلات أكاديمية من مدارس علمية عالمية متنوعة، وكلنا أمل أن يكون إنتاجها العلمي في مستوى معايير الجودة والأمانة العلمية التي تسعى جامعة طرابلس الي تحقيقها في خطتها الحالية، آمليين أن ينهل من هذه المجلة ويستفيد كافة الباحثون عن العلم والمعرفة في العلوم الانسانية والتطبيقية. وكل عام وأنتم جميعاً بخير، حفظ الله ليبيا ومن أراد الخير بليبيا.

والله الموفق ..

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

د. جمال أحمد زربية

عميد الكلية ورئيس تحرير المجلة



## شروط النشر في مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة

- الباحث ملزم بإجراء التعديلات الواردة من قبل لجنة التقييم إن وجدت وتحمل التعديلات على CD آخر .
- الباحث له الحق في مراجعة هيئة تحرير المجلة في حالة عدم اقتناعه ببعض التعديلات الواردة من لجنة التقييم.
- البحث غير المعدل يتم استبعاده من عدد المجلة ، وإذا تطلب الأمر يتم عرضه على اللجنة الاستشارية بالمجلة وفي حالة عدم قبوله يستبعد من النشر نهائياً أما في حالة قبوله فعلى الباحث الالتزام بالتعديلات المطلوبة ويتم إضافته بالعدد القادم دون دفع قيمة الاشتراك .
- عند قبول البحث للنشر بالتعديلات يجب ألا تتجاوز مدة التعديلات من طرف الباحث (10) أيام .
- تنشر البحوث بمجلة متخصصة من إصدارات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس .
- يمنح الباحث نسخة من عدد المجلة المنشور فيها بحثه ورسالة إيفاد بالنشر.

### ثانياً: التحكيم:

- تقوم هيئة التحرير بإجراء تقييم مبدئي للبحوث المقدمة قبل إرسالها إلى المحكمين من ذوي الخبرة البحثية والمكانة العلمية المتميزة، وفي المجال المقدم فيه البحث، وتتم الاستعانة بالقائمة المعتمدة من الجامعات الليبية.
- تستعين هيئة التحرير بمحكمين اثنين على الأقل لكل بحث لتقييمه بشكل سري ، ويجوز لمدير التحرير اختيار محكم ثالث في حال اختلاف رأى المحكمين بشأن صلاحية النشر.
- يحظر الباحث بنتيجة التحكيم خلال أسبوع من وصول النتيجة لمدير التحرير من قبل المحكمين، مع احتفاظ هيئة التحرير بنسخة الإصدار الأولية.

### أولاً: متطلبات البحث المقدم للنشر

- أن تتضمن البحوث إضافة علمية جديدة أو مبتكرة في مجال التخصص للعلوم الرياضية أو العلوم المرتبطة بشرط:-
- أن لا يكون البحث قد نشر مسبقاً.
- أن لا يكون البحث قد تم تقييمه أو نشره في مجلة أخرى.
- أن لا يكون البحث من رسالة منشورة للدكتوراه أو الماجستير أو جزءاً من كتاب منشور.
- تكتب البحوث باللغة العربية أو الانجليزية.
- البحوث المكتوبة باللغة الانجليزية يرفق معها ملخص باللغة العربية على أن تشتمل الصفحة على عنوان البحث وجزء من مقدمة البحث وهدف البحث وأهم إجراءاته وطريقة اختياره لأفراد العينة وبعض قياسات وأدوات البحث وأهم النتائج والتوصيات.
- ألا تزيد عدد صفحات البحث عن ( 15 ) صفحة ، وألا يزيد عدد السطور بالصفحة الواحدة عن (20-24) سطراً ، حجم خط العناوين (12) وباقي المقاطع بحجم (12) Simplified Arabic .
- تترك مسافة 4 سنتيمتر من أعلى الصفحة و 3 سنتيمتر من أسفل الصفحة و 2,5 من كلا الجانبين.
- أن تشتمل محتويات البحث على ( المقدمة ، مشكلة البحث ، الأهداف، الفروض، عرض للدراسات السابقة، إجراءات البحث، نتائج البحث، استنتاجات وتوصيات البحث ، المراجع ) وأن تكتب البحوث على نظام Microsoft Word .
- تسلم البحوث إلى مكتب المجلة العلمية من نسختين ورقية على A4 بالإضافة لنسخة على CD مرفق بقيمة الاشتراك نقداً.
- تحال الأبحاث للجنة تقييم البحوث العلمية المكونة من قبل أساتذة متخصصين كلاً في مجال تخصصه.

### ثالثاً: حقوق المجلة:

- لهيئة التحرير حق الفحص الأولي للبحث و تقرير أهليته للتحكيم، ويُعد رأي المحكمين إلزامياً.
- يجوز لمدير التحرير إفادة الباحث ببحثه غير المقبول للنشر برأي المحكمين عند طلبه دون ذكر أسماء المحكمين.
- يعد البحث في حكم المسحوب إذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات المطلوبة على البحث لمدة تزيد عن إسبوعين من تاريخ تسلمه الرد من مدير المجلة، ما لم يكن هناك عذراً قهرياً تقدره هيئة التحرير.
- لهيئة التحرير حق نشر البحث ورقياً كان أو إلكترونياً.
- إذا ثبت لهيئة التحرير قيام الباحث بنشر بحثه مرة أخرى ،

يحق لهيئة التحرير حرمانه من النشر مستقبلاً، كما تخطر الجهة التي يعمل بها.

- البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر بالضرورة إلا عن رأي صاحبها ويتحمل المسؤولية اذا كان البحث منشور بجهة اخرى.
- إذا لم يلتزم الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة من قبل المحكمين، أو قام بسحب البحث قبل نشره، يتحمل أجور التحكيم والبريد وغيرها من النفقات التي تحملتها هيئة التحرير بالمجلة.
- المستلمات: يمنح الباحث نسختين مجانية من المجلة.
- ترتيب البحوث في المجلة لا يخضع لأهمية البحث ولا لمكانة الباحث، بل يتم الترتيب وفق الأسبقية في الانتهاء من التحكيم والتعديل.

### هيئة تحرير المجلة العلمية

## فهرس المحتويات

9	دراسة لعناصر اللياقة البدنية لدى مرحلة ( المراهقة ) بمدينة طرابلس د. على أحمد شنك د. ناجي قاسم سلامة د. عادل سالم الزيتوني
16	وقت الفراغ والترويح للبنات في مرحلة المراهقة د.عبدالحافظ المبروك غوار د.جمال سوندي يخلف د. جمال الزروق
23	السمات الدافعية المميزة للاعبى الكرة الطائرة ذوي المستويات العالية بليبيا أ.حسن أحمد أصميدة د.عبد الحكيم سالم تنتوش
31	ترتيب الأبناء في الأسرة وعلاقته بالإتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدينة طرابلس د. منير عبد الله الشبخلى د.حمدي داود سلمان الخزرجى د.الهادي أحمد عبد السيد
43	دور إدارة المدرسة في تفعيل الأنشطة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي د . فرج المبروك عمر عامر
57	علاقة بعض الصفات البدنية ومستوى الذكاء بمعدل التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية علوم التربية البدنية والرياضة د. سعاد على محمد زبون
77	العلاج النفسي لذوى صعوبات التعلم لدى الراشدين د. على محمد الصغير
86	بعض القياسات الانثروبومترية وتأثيرها على الضربة الخلفية في لعبة التنس د. نوري محمد الزراع د. مصطفى احمد العاشق د. بشير محمد خلف

96	دراسة تتبعية لبعض الخصائص الجسمية للاعبين كرة الماء في ليبيا خلال موسم تدريبي د. جمال سوندي يخلف د. عبد الحافظ المبروك غوار أ. كمال سعيد التاورغي
108	الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى التلاميذ ذوي السمعة بالتعليم الاساسي منطقتي (تاجوراء وأبي سليم) د. علي أحمد شنك د. سعيد سليمان معيوف د. عادل سالم الزيتوني
114	التحول من أسلوب إعادة هيكلة المنظمة إلى أسلوب الهندرة كمدخل للأداء مع التركيز على تجربة الأجهزة الإدارية العامة في ليبيا د. محمد محمد كعبور
126	إسهامات البحوث الليبية في دراسة المقومات الشخصية والمهنية الضرورية لمعلم التعليم العام في ضوء متطلبات العولمة د. علي محمد الصغير
137	استخدام أرجوميتر التجديف للتنبؤ ببعض الجوانب الوظيفية للاعبين التجديف الناشئين د. إبراهيم سالم الرقيعي د. وليد محمد شيبوب د. مصطفى محمد العويمري
153	تغيرات معدل نبض القلب استخدامات وتطبيقات في المجال الرياضي د. الصيد إبراهيم قدور
163	تأثير برنامج تدريبي مقترح في التعبير الابتكاري الحديث علي بعض المتغيرات البدنية والابتكار الحركي د. أمل علي الفاندي د. عفاف رمضان الجدي
177	واقع التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية بجامعة الزاوية بليبيا د. نجاة عمران بندق د. تمومين يخلف بن عربي د. ليلى عمار خليفة
205	الوضع الاجتماعي والتحصيل العلمي وعلاقتها بمستوى ممارسة الأنشطة الترويحية لذوي الاحتياجات الخاصة د. منير عبد الله الشخيلي د. حمدي داود سلمان الخزرجي أ. مصطفى محمد العاشق



## دراسة لعناصر اللياقة البدنية لدى مرحلة ( المراهقة ) بمدينة طرابلس

د. عادل سالم الزيتوني

د. ناجي قاسم سلامة

د. علي أحمد شناك

### المقدمة ومشكلة البحث :

تعد التربية الرياضية مجالاً خصباً يمكن من خلاله تحقيق العديد من الأهداف التربوية والبدنية والنفسية في جميع المراحل السنية، ويتأثر أداء الإنسان بشكل عام بالعديد من العوامل البدنية والحركية فأداء الإنسان هو إنتاج عوامل مختلفة ومتعددة وكلما استطعنا معرفة تلك العوامل كلما أمكن تطوير الأداء بشكل أفضل، وإن من طبيعة الإنسان بصفة عامة في الحياة السعي دائماً لمعرفة قيمة الأعمال التي يقوم بها مقارنة بما يبذل فيها من جهد لتحقيق ذلك العمل للوصول إلى نتائج أفضل، والقياس والتقويم بهذا المفهوم يساعد في معرفة تلك التغيرات في سلوك الأفراد وما اكتسبوه من مهارات تساعدهم على مواجهة الحياة بشكل أفضل .

لقد خطت التربية البدنية خطوات واسعة نحو التقدم في عصرنا هذا استناداً إلى استخدام أساليب التقويم والقياس العلمي وتعتبر التكنولوجيا الحديثة هي إحدى الدعائم الأساسية التي عاونت في أن تتخذ التربية البدنية تلك الخطوات الواسعة نحو التقدم (2:5)

والتخطيط المحكم الذي يتماشى مع الظروف المحيطة لتنفيذ برامج الاختبارات يجنبنا مشاكل كثيرة قد نواجهها في الإعداد الجيد والإلمام بكل النواحي الفنية ووسائل المعرفة المتعلقة بموضوع الاختبارات ويضمن لنا درجة كبيرة من الدقة وثبات النتائج ومن هنا كان من الضروري فهم الخطوات الفنية المستخدمة لأداء برنامج الاختبارات (1:7)

وعملية التقويم ليست تشخيصاً للواقع بل هي علاج لما به من عيوب إذ لا يكفي أن نحدد أوجه القصور وإنما علينا العمل على تلافيتها والقضاء عليها في عملية تشخيصية وعلاجية هامة ليس فقط

في مجال التربية، وإنما في جميع مجالات الحياة فطالما الإنسان يقوم بعمل عليه أن يعرف نتيجة هذا العمل وعليه أن يعرف ما وقع فيه من أخطاء حتى لا يكررها وصولاً إلى أداء أفضل (4: 6)

فالقياس والتقويم أمان يساعدان في التعرف على مواطن الضعف في الأفراد وفي البرامج كما أنها تبين قيمة التعليمات ومدى التقدم، فالتقدم يعني مقدار التطور والنمو الذي أحدثه الأفراد بسبب تنفيذ البرنامج ومتابعة التقدم خلال فترة تنفيذ البرنامج يعد من أهم أغراض القياس وذلك لأهمية هذا الإجراء في التعرف على منحنيات التقدم ومعدلاته وهذا يعطي اطمئناناً للقائمين على تنفيذ البرنامج في أنه يحقق الأهداف بالمعدلات المطلوبة وفقاً للجدول الزمني الموضوع، كما أن القياس في هذا المجال يتيح الفرصة لمعالجة التغيرات التي قد تظهر خلال تنفيذ البرنامج بحيث يمكن تداركها لتعديل مسار التقدم وفقاً لما هو مطلوب (4: 25، 101)

وتبدو الاختلافات البدنية في فهم نتائج الاختبارات من أجل الرغبة في معرفة الكثير عن أنفسهم فالتلميذ يريد أن يعرف مقدار التقدم في الأداء المهاري \_ ومستوي اللياقة البدنية - ولفهم هذه الحقيقة يجب أن تجعله أكثر رغبة في ممارسة النشاط البدني وأكثر اقبالاً بحماس على دروس التربية البدنية بهذا يكتسب التلميذ ما يسمى ( التوجيه الذاتي ) وبالتالي تزداد رغبته في معرفة الكثير عن نفسه مما يساعده بعد ذلك على اتخاذ القرارات السليمة من أجل تخطيط مستقبل حياته أما وسائل تحقيق ذلك فتقع على مدرس التربية البدنية الذي يجب عليه تنفيذ برنامج الاختبارات بشكل جيد أو على فترات ويتابع نتائجه بدقة للتفسير والإيضاح، وهنا يجب على المدرس أن يعلن نتائج الاختبارات للفصل ككل وليس بصورة فردية لكل تلميذ، كما يجب أن يكون موضوعياً ومحاييد من أجل أن يساعد التلاميذ لبذل أقصى جهد ممكن أثناء أداء الاختبارات البدنية (1:56).

إن مجالات الحياة المختلفة تحتاج إلى تقويم برامجها ومهاراتها وذلك لتقدير مدى تقدمها في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعية لها، وما إذا كانت في حاجة إلى تعديل أو تغيير فاستخدام التقويم يكشف أوجه القوة أو الضعف والعمل على علاج نواحي الضعف والارتقاء بأوجه القوة (3:22)

وتعد مرحلة المراهقة من المراحل الهامة في حياة الفرد، وأن التعرف على معدلات النمو البدني والحركي للمراحل السنية المختلفة تساعد في توفير معلومات هامة يمكن الاعتماد عليها في إطار برامج الأنشطة الحركية والبدنية المتنوعة.



### دراسة مدحت صالح السيد (1998) (5)

بعنوان (دراسة مقارنة لبعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية المميزة لمراكز لاعبي المنتخب القومي للناشئين في كرة السلة)، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الخصائص الفسيولوجية والبدنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة حجمها (21) لاعباً ناشئاً، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين اللاعبين في القياسات الفسيولوجية في النبض والسعة الحيوية، والنسبة بين حجم هواء الزفير والحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين ووجود فروق في كل من الطول والوزن والوثب والسرعة والرشاقة .

#### إجراءات البحث :

منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

مجتمع البحث : اشتمل مجتمع البحث مرحلة المراهقة من (13 - 14 - 15) سنة بمدينة طرابلس .

عينة البحث : اشتملت عينة البحث على (120) طالباً من مدارس مدينة طرابلس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ويتراوح عددهم (40) طالباً من أعمار (13) سنة و(40) طالباً من أعمار(14) سنة و(40) طالباً من أعمار(15).

جدول (1) توصيف عينة البحث

المدرسة	عدد عينة البحث	العمر
جيل التحدي	40	13 السنة
عبد الرحمن بن عرفة	40	14 السنة
حسان بن ثابت	40	15 السنة
	120	المجموع

يوضح جدول رقم 1 عدد العينة ومستوى العمر والمدرسة

### هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :

- الفروق في عناصر اللياقة البدنية بين الفئة العمرية لمرحلة المراهقة من 13-14-15 سنة .

### فروض البحث :

- هل توجد فروق دالة إحصائية على عناصر اللياقة البدنية بين الفئة العمرية لمرحلة المراهقة من 13 - 14 - 15 سنة .

### مصطلحات البحث :

#### القياس :

هو الوسيلة التي يمكن من خلالها التحديد الدقيق للمظاهر كمياً وكذلك الصفات المميزة للشيء المراد قياسه (4:1)

#### المتغيرات البدنية :

هي التي تعبر عن جميع العناصر والمكونات التي تؤثر على الإنجاز الرياضي « (20:9)

المراهقة : هي السن التي يتغير فيها الفرد من الطفولة إلى سن النضج (8-12)

#### الدراسات السابقة :

### دراسة قاسم حسن المندلاوي (1998) (6)

بعنوان دراسة مقارنة للنمو الجسمي واللياقة البدنية للأعمار من ( 13 - 16 ) سنة في العراق، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى النمو الجسمي واللياقة البدنية وكذلك معرفة أوجه التشابه والاختلاف في النمو الجسمي واللياقة البدنية واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وكانت من أهم النتائج أن هناك نمواً متصاعداً للوزن والطول الجسمي وكذلك لعناصر اللياقة البدنية .

جدول ( 2 ) معاملات الثبات في عناصر اللياقة البدنية والصدق الذاتي باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار n=10

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الأول		المتغيرات	ت
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
0.98	0.98	0.40	12.55	0.42	12.55	الجري الارتدادي 4x10	1
0.96	0.94	1.44	22.1	1.31	22.2	تقوس الجذع خلفاً	2
0.99	0.99	0.43	8.76	0.44	8.76	عدو 50 متر	3
0.88	0.77	1.24	21	1.49	21	جلوس من الرقود	4
0.99	0.99	0.40	2.97	0.40	2.96	جري 600 متر	5

بعد ذلك تم تطبيق القياس الثاني بنفس التوقيت الزمني والمكاني على نفس أفراد العينة.

الدراسة الاستطلاعية الثانية : تم إجراؤها على عدد (6) طلاب من خارج عينة البحث والهدف منها التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة والتعرف على التوقيت المناسب لإجراء الاختبارات، حيث راعى في ذلك جميع الصعوبات .

الإجراءات الإحصائية :

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط

- تحليل التباين Anova - أقل فرق معنوي L.S.D

اختبارات البحث :

الجري الارتدادي 4x10 - تقوس الجذع خلفاً - عدو 50 متر - جلوس من الرقود - جري 600 متر

يتضح من الجدول (2) وجود علاقة ذات ارتباط معنوي بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في جميع اختبارات عناصر اللياقة البدنية مما يدل على ثبات هذه الاختبارات .

الدراسة الاستطلاعية الأولى : والهدف منها إيجاد المعاملات العلمية لعناصر اللياقة البدنية حيث تم حساب معامل الثبات والصدق الذاتي على عينة قوامها (10) طلاب من خارج عينة البحث حيث تم إجراء التطبيق الأول ثم

جدول ( 3 ) الوسط الحسابي والانحراف المعياري في عناصر اللياقة البدنية لأفراد عينة البحث بين أعمار ( 13 - 14 - 15 ) السنة N=n1=n2=n3= 40

ت	المتغيرات البدنية	سنة 13		سنة 14		سنة 15	
		ع	م	ع	م	ع	م
1	الجري الارتدادي 4x10	0.59	13.80	0.56	13.05	0.49	12.77
2	تقوس الجذع خلفاً	1.56	23.25	1.27	24.37	1.55	25.57
3	عدو 50 متر	0.16	9.19	0.15	8.50	0.03	8.22
4	جلوس من الرقود	0.78	22.55	1.03	23.27	0.97	24.65
5	جري 600 متر	0.39	3.25	0.35	2.68	0.36	2.36

عرض النتائج ومناقشتها :  
يوضح جدول (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري في عناصر اللياقة البدنية لكل من ( الجري الارتدادي 4x10 ) ( تقوس الجذع خلفا ) (عدو 50 متر ) (جلوس من الرقود) ( جري 600 متر ) لدى افراد عينة البحث بين الأعمار الثلاثة

جدول (4) تحليل التباين بين أعمار (13- 15) السنة في عناصر اللياقة البدنية  
N=n1=n2=n3= 40

ت	الاختبارات البدنية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F
1	الجري الارتدادي 4x10	بين المجموعات	22.78	2	11.39	37.96
		داخل المجموعات	35.81	117	0.30	
		المجموع	58.59	119		
2	تقوس الجذع خلفا	بين المجموعات	108.14	2	54.07	25.12
		داخل المجموعات	252.66	117	2.15	
		المجموع	360.8	119		
3	عدو 50 متر	بين المجموعات	19.68	2	9.84	28.94
		داخل المجموعات	40.01	117	0.34	
		المجموع	20.33	119		
4	جلوس من الرقود	بين المجموعات	91.012	2	45.50	51.70
		داخل المجموعات	102.98	117	0.88	
		المجموع	193.99	119		
5	جري 600 متر	بين المجموعات	16.01	2	8.005	58.00
		داخل المجموعات	16.23	117	0.138	
		المجموع	32.24	119		

القيمة « F الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.05

يتضح من الجدول (4) الخاص بتحليل التباين في عناصر اللياقة البدنية بأن قيمة (F) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى (0.05) مما يدل على أن هناك فروق في عناصر اللياقة البدنية ولحساب اتجاه الفرق بين أعمار (13 - 15) في عناصر اللياقة البدنية تم استخدام قيمة أقل فرق معنوي L.S.D لمعرفة إتجاه الفرق والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول ( 5 ) المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي L.S.D الخاصة بمعنوية الفروق بين أعمار ( 13 - 15 ) في عناصر اللياقة البدنية

الدلالة	قيمة أقل فرق معنوي L.S.D	الفرق بين المتوسطات الحسابية		المتوسطات الحسابية	الأعمار	الاختبارات البدنية	ت
دال	0.16	0.57	13 السنة	13.80	سنة 13	الجري الارتدادي 10x4	1
			14 السنة				
دال	0.16	0.89	13 السنة	13.05	سنة 14		
			15 السنة				
دال	0.16	0.32	14 السنة	12.77	سنة 15		
			15 السنة				
دال	0.24	1.12	13 السنة	23.25	سنة 13	تقوس الجذع خلفا	2
			14 السنة				
دال	0.24	1.03	13 السنة	24.37	سنة 14		
			15 السنة				
دال	0.24	0.28	14 السنة	25.57	سنة 15		
			15 السنة				
دال	0.25	0.96	13 السنة	9.19	سنة 13	عدو 50 متر	3
			14 السنة				
دال	0.25	0.97	13 السنة	8.50	سنة 14		
			15 السنة				
دال	0.25	0.28	14 السنة	8.22	سنة 15		
			15 السنة				
دال	0.41	0.72	13 السنة	22.55	سنة 13	جلوس من الرقود	4
			14 السنة				
دال	0.41	2.1	13 السنة	23.27	سنة 14		
			15 السنة				
دال	0.41	1.38	14 السنة	24.65	سنة 15		
			15 السنة				
دال	0.16	0.57	13 السنة	3.25	سنة 13	جري 600 متر	5
			14 السنة				
دال	0.16	0.89	13 السنة	2.68	سنة 14		
			15 السنة				
دال	0.16	0.32	14 السنة	2.36	سنة 15		
			15 السنة				

توجد فروق داله إحصائياً بين أعمار (13 - 14) سنة في عناصر اللياقة البدنية .

توجد فروق داله إحصائياً في جميع الأعمار لصالح 15 سنة. التوصيات :

في حدود الإجراءات الإحصائية المستخدمة وعرض ومناقشة النتائج وما أمكن من الوصول إليه من نتائج يوصي بما يلي :

الاهتمام بالقدرات البدنية لمراحل السنية المختلفة تمهيداً للإعداد والتخطيط السليم لبرامج التربية البدنية والرياضية.

وضع مستويات معيارية لمراحل النمو المختلفة في عناصر اللياقة البدنية .

ضرورة متابعة مستويات مراحل النمو المختلفة بصفة دورية عن طريق القياس والتقييم والكشوفات الدورية للتعرف على أسباب الضعف والقوة وتسجيل نتائجهم باستمرار التسجيل.

إجراء دراسات مشابهة وتتبعية بصفة دورية على مراحل سنية أخرى .

يتضح من الجدول (5) الخاص بالمقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي L.S.D بين أعمار (13 - 15) في عناصر اللياقة البدنية بأن هناك فروق لصالح الأعمار الأكبر في جميع تلك الاختبارات . مناقشة النتائج :

يعمل عرض النتائج بالجدولين رقم (4،5) وحساب اتجاه الفرق بين أعمار (13-14-15) في عناصر اللياقة البدنية تم استخدام قيمة أقل فرق معنوي L.D.D لمعرفة اتجاه الفرق، وأن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة الجدولية عند المستوى (0.05) أي أنه هناك فروق بين الأعمار الثلاثة .

وأهناك فروق ذات دلالة ولصالح (15) سنة في جميع اختبارات، عناصر اللياقة البدنية وهذا يؤكد فرضية البحث على أن توجد دالة إحصائياً في عناصر اللياقة البدنية بين جميع الأعمار .

الاستنتاجات : في ضوء الهدف والفرض وعينة البحث والمنهج المستخدم والأسلوب الإحصائي وبعد عرض النتائج ومناقشتها توصلت الدراسة للاستنتاجات التالية :

#### المراجع :

- 1- إبراهيم أحمد سلامة : الاختبارات والقياس في التربية البدنية، منشأة المعارف الإسكندرية، 1981.
- 2- أبو العلا أحمد عبد الفتاح : التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- 3- زينب السيد حسن علي : تقويم بعض مهارات الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، جامعة حلوان، 1983.
- 4- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987.
- 5- مدحت صالح السيد : دراسة مقارنة لبعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية المميزة لمراكز لاعبي المنتخب القومي للناشئين في كرة السلة، مجلة المؤتمر العملي للرياضة وتنمية المجتمع العربي، كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة، 1998.
- 6- مصطفى حسين باهي وفاتن زكريا النمر: التقويم في العلوم التربوية والنفسية - مبادئ - نظريات - تطبيقات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 2004.
- 7- عبد العال عباس وآخرون: التدريب الرياضي في المجال الرياضي، دار الجماهيرية للنشر، الطبعة الأولى، 1992.
- 8- قاسم حسن المندلوي : دراسة مقارنة للنمو الجسدي واللياقة البدنية بأعمار من (13 - 16) السنة، المجلة العلمية للمؤتمر الثامن كلية التربية الرياضية البصرة، 1992.
- 9- قاسم حسن حسين : الأسس النظرية والعلمية في فعالية ألعاب الساحة والميدان للمراحل الثانية بكليات التربية الرياضية، الموصل، 1988.

## وقت الفراغ والترويح للبنات في مرحلة المراهقة

د. عبدالحافظ المبروك غوار      د. جمال سوندي يخلف      د. جمال أبوالقاسم الزروق

### المقدمة ومشكلة البحث :

إن استثمار وقت الفراغ ومواجهة الإقبال على الترويح، قد أصبح التحدي الذي يواجه العصر، لذلك فإن دول العالم المتقدمة حضارياً لا تهتم بتوفير وقت الفراغ لأبنائها فحسب، بل تهتم في المقام الأول بالتخطيط العلمي، لطرق وأشكال استثماره، حتى لا يتحول هذا إلى وقت ترتكب خلاله الجرائم أو يتم في أثنائه القيام ببعض الانحرافات، التي تضر بحياة الفرد والمجتمع .

حيث أن وقت الفراغ يمثل ثلث عمر الإنسان تقريباً ، وقد أدى ذلك إلى الحاجة لاستثمار وقت الفراغ من خلال أنشطة ترويحية، لهذا يجب علينا أن نهتم بالترويح وبأوقات الفراغ، اهتمامنا بالعمل والإنتاج، باعتبار أن كلا المفهومين متلازمان لوجود الإنسان . (13:386)

وذكر محمد الحماحي وعائدة عبدالعزيز مصطفى (2001) « أن وظيفة وقت الفراغ تتحدد في ضوء وضوح معناه لدى الأفراد، فمن خلال تفهم الأفراد لمعنى وقت الفراغ، يتم إدراكهم للأهداف التي يمكن أن تنبثق من المعنى ومن تم استنباط وظيفة وقت الفراغ .

وينص ميثاق الترويح والفراغ في مادته السادسة «على أن لكل فرد الحق في تعلم واكتساب المهارات الترويحية، للاستفادة منها في استثمار أوقات فراغه، لذا يجب على الأسرة والمؤسسات التعليمية والمجتمع، الاضطلاع بتلك المسؤولية، كما يجب أن تقوم الدولة بتنظيم برامج دراسية لتعليم الأطفال والشباب والكبار المهارات الترويحية خلال وقت الفراغ» (18:9.10). إن ديننا الإسلامي حثنا على حسن استغلال وقت الفراغ، ويظهر ذلك في قول رسول الله صلى الله عليه وسلم « روحوا على القلوب ساعة بعد ساعة فإن القلوب إذا كلت عميت» . وذكرت عطيات محمد خطاب (1990) أن استثمار وقت الفراغ من



الأسباب الهامة التي تؤثر على تطور ونمو الشخصية، كما تعتبر من المواضيع التي توليها المؤسسات والهيئات الاجتماعية القدر الكبير من العناية والاهتمام، هذا بالإضافة إلى أن استثمار وقت الفراغ يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعمل في المؤسسات التربوية . ووقت الفراغ في المجتمعات المتقدمة لا يعتبر فقط وقت الترويح والاستجمام، ولكنه بالإضافة إلى ذلك يعتبر من الأوقات المثمرة التي يمكن من خلالها تطوير وتنمية الشخصية، وتكسبه العديد من الفوائد الخلقية والصحية والبدنية والنفسية(9:18.19) وفي مرحلة التعليم المتوسط أو ما يطلق عليها مرحلة المراهقة، نجد أن وقت الفراغ يزداد بشكل كبير هذا ما أكدته عديد من الدراسات وخاصة عند البنات، لذلك يجب على المدرسة والمجتمع توجيه الطالبات وتوعيتهن بأهمية استثمار وقت فراغهن بصورة نافعة، وإبراز الأخطار الناجمة عن سوء استثمار هذا الوقت، وإتاحة الفرص أمامهن لممارسة العديد من الأنشطة الترويحية لأوقات فراغهن بصورة سليمة . فالممارسة الترويحية من أهم العوامل التي تعمل على الارتقاء بالمستوى الصحي والبدني والثقافي والاجتماعي، وتمنح الطالبات الانفعالات الايجابية السارة، لذلك نجد أن للمؤسسات التعليمية دوراً هاماً في تشجيع نحو المشاركة في البرامج الترويحية، ذلك يتأتى بتوفير المنشآت والأدوات والمعدات والأجهزة، وأيضاً عن طريق تشجيع وتوفير المشرفين المتخصصين في إعداد البرامج الترويحية المتنوعة. (3.8) فعندما تقضي طالبات مرحلة التعليم المتوسط وقت فراغهن في المشاركة في مناشط ترويحية، فإن ذلك يعود عليهن بالفائدة وعلى المجتمع، ويعتبر أيضاً فرصة لتجديد النشاط، إذ أن هناك حاجة ملحة من آن لآخر للخروج من قيود الدراسة والتحصيل العلمي، إلى ممارسة بعض الأنشطة الترويحية لما لها من تأثير واضح على صحة الطالبات بدنياً وانفعالياً واجتماعياً وثقافياً وفنياً.

لهذا يتضح للباحثين أهمية الاهتمام بالترويح وتنظيم أوقات الفراغ لطالبات مرحلة التعليم المتوسط. وأكد تقرير لنقابة الأطباء الأمريكيين، «إلى أن برامج الترويح تؤدي إلى الإقلال من حالات التوتر العصبي، والملل والقلق والاكتئاب النفسي».

ويرى الباحثون أن البحوث حول وقت الفراغ والترويح غير كافية في ليبيا، ونتيجة لاهتمامات الباحثين لاحظوا أن طالبات مرحلة المتوسط « مرحلة المراهقة » سواء في المؤسسات التعليمية أو خارجها ينقصهن تنظيم واستغلال وقت فراغهن، لما له من فائدة عليهن وعلى المجتمع، من خلال تنمية مهارتهن الترويحية سواء أكانت رياضية أو فنية أو ثقافية أو اجتماعية .



### أهمية البحث :

تبرز أهمية البحث من خلال :

- 1- التعرف على حجم وقت الفراغ واتجاهات طالبات مرحلة التعليم المتوسط نحو الترويح في وقت الفراغ.
- 2- الاستفادة من نتائج هذا البحث في توفير وتهيئة بيئة أفضل للممارسة الترويحية والقضاء على وقت الفراغ.

### أهداف البحث :

- 1- التعرف على حجم وقت الفراغ واتجاهات الطالبات نحو الترويح في وقت الفراغ.
- 2- التعرف على اتجاهات الطالبات نحو الإقبال على الممارسة الترويحية في وقت الفراغ.
- 3- معرفة دور الأسرة والمدرسة في تنمية النشاط الترويحي والقضاء على وقت الفراغ.

### تساؤلات البحث :

- 1- ماهو حجم وقت الفراغ واتجاهات الطالبات نحو الترويح في وقت الفراغ.
- 2- ماهي اتجاهات الطالبات نحو الإقبال على الممارسة الترويحية في وقت الفراغ.
- 3- ماهو دور الأسرة والمدرسة في تنمية النشاط الترويحي والقضاء على وقت الفراغ.

### مصطلحات البحث :

وقت الفراغ: « هو الوقت الذي يتحرر فيه الفرد من الواجبات والأنشطة الضرورية ، فهو الوقت الذي يتبقى له بعد ذلك ».

الترويح: « يعد نوعاً من أوجه النشاط، التي تمارس في وقت الفراغ والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها، والتي يكون من نواتجها العديد من القيم البدنية والحلقية والاجتماعية والمعرفية ».

### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك ملاءمته لطبيعة الدراسة .

#### مجتمع وعينة البحث :

يتكون مجتمع البحث من طالبات مرحلة التعليم

المتوسط بالعزيزية وبلغ عينة البحث 188 طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية .

#### أداة البحث :

لأغراض البحث العلمي، قام الباحثون باستخدام استمارة استبيان والمقابلة الشخصية، للتعرف على حجم وقت الفراغ، ومكانة الترويح في وقت الفراغ.

#### الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من صدق وثبات الاستبيان، وبعد الانتهاء من اختيار العينة وتحديثها، قام الباحثون بإجراء الدراسة الأساسية وذلك بتوزيع الاستبيان على عينة البحث يومين 23- 24 / 10 / 2012 وذلك بالاتصال المباشر .

#### الإطار النظري :

**مفهوم وقت الفراغ:** كان ينظر إلى وقت الفراغ فيما مضى، على أنه عدد من الساعات الضائعة يستسلم الفرد خلالها لوساوس الشيطان، ذلك وفقاً لري كالفن Calvin نقلاً عن محمد الحماحمي وعائدة عبدالعزيز 2001 (20:18) وأضاف أنه أصبح ينظر إلى وقت الفراغ كوقت لاكتساب القيم وذلك وفقاً لرأي جراي Ghare وبلجربنيو Belgrenew وكوقت للترويح واكتساب الصحة وفقاً للاتجاهات نحو وقت الفراغ وخصوصاً في هذا الوقت . (20:18)

ومصطلح وقت الفراغ مشتق من الأصل اللاتيني وهو يعني التحرر من القيود المهنية أو الوظيفية أو من العمل أو من الارتباطات للأوقات الفراغ في هذا العصر يرتبط بجزئية استخدام الفرد لهذا الوقت بطرق متعددة (43:14)

وذكر حافظ غوار 2006 نقلاً عن تهاني عبد السلام أن استخدام وقت الفراغ الاستخدام الأمثل، يعتبر أساس حياة الفرد الحر بأكملها، وأن وقت الفراغ يعني أن يكون الفرد مشغولاً بشيء مرغوب فيه لذاته وأن وقت الفراغ يوفر فرص للتأمل وأن التأمل يعتبر من أفضل الطرق لاكتساب الحقائق وأن التأمل يصاحبه الراحة . (10:8)

مستويات المشاركة في مناشط وقت الفراغ :-

يوضح محمد الحماحمي 2001 نقلاً عن ناش Nash أن استخدام وقت الفراغ من خلال تحديده لعدد من

4- يتم في وقت الفراغ :- فالترويح عن الذات يتم في الوقت التي يتحرر فيه الفرد من قيود العمل والتزامات أخرى .  
5- يحقق التوازن النفسي :- من خلال إشباع الفرد الممارس لمناشط الترويح لحاجاته النفسية ، كما أن المشاركة في مناشط الترويح تؤدي إلى تحقيق الاسترخاء والرضى النفسي بما يحقق التوازن النفسي ( 34:33:18 )

#### المؤسسات التعليمية الترويحية :

لم تعد التربية الحديثة تعول كثيراً على الدور التقليدي للمدرسة، كمؤسسة لحفظ التراث ونقل المعلومات والتعامل بالأمر الأكاديمية فقط، بل أصبح الاتجاه السائد هو تكريس كافة الإمكانيات وتوجيه مختلف الجهود من أجل تعزيز التربية المتكاملة للأفراد، من النواحي العقلية والبدنية والاجتماعية والنفسية .

وتلعب المدارس دوراً خطيراً في مجال تربية المواطن وإعداده وتكوينه التكويني الصالح، من النواحي التعليمية والاجتماعية والأخلاقية والعقلية والجسمية، وهي بذلك مسؤولة عن تربية الفرد وإرشاده بما يضمن عملية النمو والتطور والتفاعل (65:13)

وتعتبر المدرسة مؤسسة تربوية، أقامها المجتمع لتقابل حاجة من حاجاتها الأساسية وهي تنشئة الجيل الصاعد تنشئة تربوية واجتماعية، وتجعلهم أعضاء إيجابيين في المجتمع عن طريق التطوير الشامل المتزن لشخصية الفرد . ( 82:19 )  
فالمدرسة هي البيئة التربوية الصحيحة، وعدة الوطن في تكوين المواطن الصالح لذا كانت مسئوليتها في حل مشكلة الوقت الحر لأبنائها هدفاً أساسياً، فالتربية في الوقت الفراغ تسير في الوقت الحاضر جنباً إلى جنب مع مسئوليتها الشاملة عند تربية الطالب (44:1)

وذكر محمد الحماحي 1998 عن رينو لكارلسون LedkarealsonReano ” أن أهداف التعليم وأهداف الترويح غير منفصلين عن بعضهما حيث يعملان في اتجاه واحد، وهذا جعل حياة الأفراد ذات قيمة ومعنى، بل أن أرقى الخبرات التربوية هي التي يحصل عليها الفرد في أوقات فراغه من مناشط الترويح ”.

المستويات ترتبط بالمشاركة ويتضمن كل منها أنواع متعددة من المناشط وفقاً لمايلي :-

#### المستوى الأول :

يتضمن المشاركة الابتكارية مثل ( التأليف، الاختراع، ابتكار النماذج ..... )

#### المستوى الثاني :

يتضمن المشاركة الإيجابية ومن أهم تلك المناشط (المباريات والمسابقات الرياضية، خدمة البيئة، الرسم ..... )

#### المستوى الثالث :

ويشمل المشاركة الوجدانية، والتي تتمثل في ( القراءة القصص والروايات، وزيارة المتاحف والمعارض ..... )

#### المستوى الرابع :

ويضم هذا المستوى المشاركة السلبية، والتي يتم التعبير عنها من خلال (لقاء الأقران والأصدقاء والتسلية والترفيه، واللهو واستهلاك الوقت ..... )

#### المستوى الخامس :

يشمل المناشط التي تلحق الأذى أو الضرر بالفرد، وذلك (كالإدمان على المخدرات، ارتكاب أفعال غير أخلاقية..... )

#### المستوى السادس :

يضم المستوى السادس المناشط التي تلحق الأذى أو الضرر بالمجتمع وذلك (كارتكاب الجرائم، أعمال العنف ..... ) . (27:28:18)

#### الخصائص العامة للترويح :

ذكر محمد الحماحي وعائدة عبدالعزيز الخصائص التالية :-

- 1- نشاط بناء :- يعني أن الترويح يعد نشاطاً هادفاً فهو يسهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد
- 2 - نشاط اختياري :- حيث يختار الفرد نشاطه وفقاً لرغبته ودوافعه وقدراته ومستوى نضجه .
- 3- حاله سارة :- أي أن الترويح يجلب السرور والمرح والسعادة في نفوس الممارسين مع مراعاة عدم الأضرار بمشاعر الغير .

يتضح من الجدول والشكل رقم (1) أن أكثر الأماكن التي تمارس فيها عينة البحث الأنشطة الترويحية هو المنزل حيث حصل على أعلى نسبة بلغت (87.23 %) وكان في الترتيب الأول

جدول رقم (2) يوضح توزيع إجابات العينة بحسب السؤال (ب) عدد

مرات ممارسة النشاط الترويحي ؟

عدد المرات	التكرار	النسبة المئوية
مرتين فأكثر أسبوعياً	71	37.77 %
نادراً	71	37.77 %
مرة واحدة أسبوعياً	45	23.93 %
من مرة إلى مرتين في الشهر	01	0.53 %
المجموع	188	100 %

يتضح من الجدول والشكل رقم (2) أن عدد مرات الممارسة الترويحية في وقت الفراغ، لدى عينة البحث الكلية كانت من مرتين فأكثر أسبوعياً، و نادراً حيث حصل على نفس النسبة المئوية (37.77 %) وكانا في الترتيب الأول لدى عينة البحث

جدول رقم (3) توزيع إجابات العينة حسب السؤال (ج) ماهو نوع

النشاط الترويحي الذي تمارسه في وقت الفراغ؟

نوع النشاط	التكرار	النسبة المئوية
اجتماعي	53	28.19 %
ثقافي	51	27.13 %
فني	43	22.87 %
رياضي	41	21.81 %
المجموع	188	100 %

وأضاف عن كراوس Kravs أنه ” إذا كان أهداف التعليم ارتباط الطلاب بالحياة الترويحية ارتباطاً وثيقاً، فإن ذلك يتطلب إعدادهم لاستثمار أوقات فراغهم بإتقان وحكمة ”. (195:18)

الدراسات السابقة :

### 1- دراسة محمود على رزيق 2006

بعنوان اتجاه تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ واستهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ وأهم النتائج بينت أنه كانت توجد اتجاهات ايجابية لتلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ ووجود نقص في الإمكانيات والأدوات والمشرفين على الأنشطة الترويحية في المدارس. (21)

### 2- دراسة وليد احمد (2003)

بعنوان الوعي الترويحي لدى معلمي التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية واستهدفت الدراسة التعرف على الوعي الترويحي لدى معلمي التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية وأهم نتائجها أن المعلمين لديهم وعي ترويحي ورياضي وأن تلاميذ المرحلة الإعدادية ليس لديهم وعي ترويحي. (22) عرض ومناقشة النتائج :-

اعتمد الباحثون على وسط فرضي مقداره محورين، وهو الحد الأدنى للدرجة الجيدة والتي يمكن أن يقبل بها الباحثون لقياس وقت الفراغ والترويح في مرحلة المراهقة.

جدول رقم (1) يوضح توزيع إجابات العينة بحسب السؤال (أ) أين

تمارسين النشاط الترويحي في وقت الفراغ

المكان	التكرار	النسبة المئوية
المنزل	164	87.23 %
المدرسة	14	7.45 %
النادي	08	4.26 %
الشارع	01	0.53 %
مركز الشباب	01	0.53 %
المجموع	188	100 %

الإمكانات في المدارس وقلة المتخصصين في مجال الترويج وعدم وجود برامج ومناشط لاستغلال وقت الفراغ بما يعود على الفرد بنفع ومن تم تنعكس على المجتمع .

#### الاستنتاجات :

1- يوجد وقت فراغ كبير عند عينة البحث وخاصة في أيام الإجازات، وتوجد اتجاهات ايجابية لدى العينة نحو الترويج .

2- المنزل والمدرسة لهما تأثير بسيط على عينة البحث تجاه استغلال وقت الفراغ والتشجيع على الممارسة الترويجية .

3- أكثر الأماكن التي تمارس فيها عينة البحث الأنشطة الترويجية المفضلة هي المنزل ثم المدرسة .

4- يوجد نقص في الإمكانيات والمشرفين على الأنشطة الترويجية بالمؤسسات التعليمية وقلة وعي مدراء المؤسسات التعليمية بمخاطر وقت الفراغ وأهمية الممارسة الترويجية .

#### التوصيات :

1- العمل على زيادة الوعي بأهمية وأهداف الأنشطة الترويجية في وقت الفراغ، من خلال موضوعات بالمقرارات الدراسية للمراحل التعليمية المختلفة وتوضيح مخاطر وقت الفراغ، وزيادة عدد المتخصصين على الأنشطة الترويجية .

2- العمل على إقامة أندية خاصة بالمرأة، والتشجيع على الانخراط فيها، وتوفير كل السبل لإنجاحها والعمل على توفير مشرفات متخصصات للعمل بالأندية .

3- العمل على تشجيع طالبات التعليم المتوسط، على الالتحاق بكليات التربية البدنية لسد النقص في المعلمات المتخصصة في الأنشطة الترويجية.

4- حث وسائل الإعلام المختلفة على إبراز مخاطر وقت الفراغ وأهمية استثماره من خلال أنشطة ترويجية هادفة .

5- العمل على إقامة ندوات ودورات لمدراء المدارس والثانويات، لتعريفهم بأهمية استثمار أوقات الفراغ وأهمية الممارسة الترويجية .

جدول رقم (4) يبين النزعة المركزية والتشتت لمحاو الاستبيان الكلية

محاو الاستبيان	المتوسط	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري
حول مفهوم وأهداف الترويج	2.388	3.00	3.00	0.115
الإقبال على الممارسة	2.290	3.00	3.00	0.09
دور المدرسة والأسرة	1.530	2.00	2.00	0.075

يتضح من الجدول والشكل رقم (3) أن أكثر الأنشطة التي تتجه إليها عينة البحث الكلية هي النشاط الترويجي الاجتماعي حيث حصل على أعلى نسبة مئوية (28.19 %) ثم بعده النشاط الترويجي الثقافي وحصل على نسبة مئوية بلغت (27.13 %). وجاء النشاط الترويجي الرياضي في آخر الترتيب بنسبة بلغت (21.81) .

يتضح من الجدول رقم (4) أن قيمة المتوسط للمحور الأول بلغت (2.388) وهي أعلى من المتوسط المفترض للمجتمع، مما يدل على أن هناك فهم واضح لدى عينة البحث الكلية لمفهوم وأهداف الترويج .

كما يوضح الجدول السابق بأن المتوسط الكلي للمحور الثاني بلغ (2.290) وهو أعلى من المتوسط المفترض للمجتمع، مما يدل على الإقبال الواضح عند العينة الكلية للبحث على الممارسة الترويجية في وقت الفراغ، على الرغم من النقص الواضح في الإمكانيات الخاصة بالممارسة الترويجية وخاصة لفئة البنات .

ويتضح أيضاً من الجدول السابق أن المتوسط الكلي للمحور الثالث وهو دور المدرسة والأسرة قد تحصل على متوسط (1.530 %) وهو أقل من المتوسط المفترض للمجتمع، مما يعكس الدور السلبي للأسرة والمدرسة في تشجيع أبنائهم على حسن استغلال وقت الفراغ، ويدل أيضاً على قلة

المراجع :

- 1- أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربة 1999 النمو والدفاعية في توجيه النشاط الحركي للأطفال والأنشطة الرياضية، الفكر العربي في القاهرة .
- 2- إسماعيل القرة غولي، مروان عبد المجيد 2001 التربية والتوعية وأوقات الفراغ مؤسسة الورق عمان الأردن .
- 3- بسطويس احمد 1996 أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي القاهرة ط 2 .
- 4- تهاني عبدالسلام محمد 1993 أسس الترويح والتربية الترويحية، دار المعارف القاهرة .
- 5- حذام محمد قزوين 1978 التربية الترويحية دار العربية للطباعة بغداد .
- 6- حلمي إبراهيم 1988 الترويح وأوقات الفراغ، مطبعة المعرفة القاهرة .
- 7- رجاء محمود بوعلام 2001 مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية دار النشر للجامعات مصر ط 3
- 8- عبدالحافظ المبروك محمد 2006 اتجاهات طلاب مرحلة التعليم المتوسط نحو الترويح رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية البدنية جامعة طرابلس
- 9- عطيات محمد خطاب 1990 أوقات الفراغ والترويح، دار المعارف القاهرة ط 5
- 10- فتحي عبدالرسول 1994 معوقات النشاط المدرسي، الحلقة الثانية من التعليم الأساسي إنتاج علمي، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .
- 11- كمال درويش، أمين الخولي 1990 أصول الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، القاهرة ط 2 .
- 12- كمال درويش، أمين الخولي 2001 الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، القاهرة ط 2 .
- 13- كمال درويش، ومحمد الحماحي 1997 رؤية عصرية لترويح في وقت الفراغ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 14- \_\_\_\_\_ 2004 رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، مركز الكتاب العربي، القاهرة ط 2 .
- 15- لبيب عبدالعزيز متولي 1993 اتجاهات الوالدين وعلاقتها باتجاه الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة حلوان .
- 16- ليلي عبدالعزيز زهران 1991 المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة .
- 17- \_\_\_\_\_ 2003 مناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر، القاهرة ط 4 .
- 18- محمد الحماحي، عائدة عبدالعزيز 2001 الترويح بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر القاهرة ط 2 .
- 19- محمد العربي شمعون 1999 علم النفس الرياضي والقياس، مركز الكتاب للنشر ط 1
- 20- محمد حسن علاوي 1994 علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة .
- 21- محمود على رزيق 2002 اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان .
- 22- وليد احمد عبدالرزاق 2001 الوعي الترويحي الرياضي لدى معلمي التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .
- 23- وليد فتحي محمود 2000 اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية، بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة حلوان .
- 24- MCCUSKER & HERRY ، 1: Leisure and youth، paper from conference held and likely community college، LONDON، 1985.
- 25- Sekaran Uma، Research Methods For Business، 2، Jhon wily Inc.، New Yourk، 1992، PP.7678-.

## «السمات الدافعية المميزة للاعب الكرة الطائرة ذوي المستويات العالية بليبيا»

أ. حسن أحمد أصميدة      د. عبد الحكيم سالم تنتوش

### المقدمة ومشكلة البحث :

تتطلب طبيعة المستويات الرياضية العالية، من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية، والخطبية والنفسية بصورة متكاملة؛ وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن. ولقد تقاربت طرق الإعداد البدني، والمهاري والخططي ومبادئه إلى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة؛ ولذا فقد ظهرت الحاجة إلى المزيد من الاهتمامات بالناحية النفسية. (3: 331)

ويرى محمد حسن أبو عبية (1986) أن لكل نشاط من الأنشطة الرياضية متطلبات خاصة في بناء الشخصية الرياضية، والنشاط الرياضي في مجموعه له خصائص مميزة، ومن أجل النجاح في نشاط رياضي محدد، لا بد من توافر سمات معينة في الشخصية، والفرد الرياضي الذي يفتقر إلى السمات النفسية الإيجابية، لن يستطيع مهما بلغت قدراته، ومستوياته البدنية والفنية من تحقيق أعلى المستويات، نظراً لأن هذه السمات تؤثر بصورة مباشرة في مستوى الشخصية. (4: 185) ولقد أشارت العديد من البحوث، والدراسات إلى تعدد واختلاف العوامل، التي يمكن أن تدفع الفرد للممارسة الرياضية، وينبغي على المدرب الرياضي التعرف على تلك العوامل حتى يمكن توجيه الفرد لمساعدته على بناء الدافعية نحو الممارسة الرياضية، حيث تعد الدافعية بمثابة محرك داخلي، ينشط السلوك، ويكون بدوره مسؤولاً عن استمرارية وجهته وتحديدها. (5: 235)

ويذكر مصطفى أبو زيد، عن لندزالي Lindsly إلى الدافعية باعتبارها محرك ناتج عن مجموعة القوى، التي تحرك السلوك سواء القوى الداخلية أو الخارجية. (9: 24-9)

وتتأثر مستويات الدافعية لدى الرياضيين؛ نتيجة لدوافع معينة، وهذا التأثير لا يكون بنفس النمو، بل يختلف من رياضي إلى آخر، فبعضهم يستجيب بشكل أفضل، عند سماعه لتعليمات المدرب، أو

تحريضه لهم على بذل المجهود، بمنح المكافآت، أو تغيير مواقع اللاعبين في خطة اللعب، أو تكليف الرياضي بمسؤولية معينة، أو توجيه العقاب له أو تحذيره... الخ. كلها أساليب يمكن استخدامها مع الرياضيين، لذا يفضل التعرف على شخصية الرياضي، وطبيعته حتى نستطيع اختيار الوسيلة المناسبة للدافعية، لاستخدامها عند الحاجة دون أن نلجأ إلى وضع جميع أفراد المجموعة تحت نفس المعاملة. (11: 107)

وكما ذكرنا سابقاً أن طبيعة المستويات الرياضية العالية، تتطلب من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية، والمهارية والخططية، والنفسية لأقصى درجة ممكنة؛ وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن، والتكامل بين جوانب الشخصية الذي يتمثل في المهارات النفسية كجانب عقلي، بجانب السمات الدافعية يمثلان بعداً هاماً في الإعداد النفسي للاعبين؛ حيث تلعب دوراً هاماً في تطوير الأداء، وأصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات النفسية التي يجب العناية بها جنباً إلى جنب، مع المتطلبات البدنية والمهارية والخططية. (6: 16)

وتعتبر الكرة الطائرة أحد الأنشطة الرياضية التنافسية، التي تتميز بالأداء الحركي المتغير الذي يتطلب القدرة على التجاوب السريع، مع ظروف المباراة، كما أنها تتميز بالكفاح المباشر بين فريقين، بالإضافة إلى أنها تزخر بالعديد من المواقف، والضغوط النفسية التي تتميز بشدتها وسرعة تغيرها، الذي من شأنه أن يؤثر على الأداء المهاري، والخططي للاعب، ومن ثم على نتيجة المباراة؛ ولذلك كان لزاماً على المدربين التخطيط المبكر، لتنمية السمات الدافعية للاعب الكرة الطائرة، حتى تمكنهم من تحقيق الفوز في المنافسات، بجانب إعدادهم البدني والمهاري والخططي، في الوقت الذي لاحظ فيه الباحثان الإهمال الواضح، من أطقم التدريب لجانب السمات الدافعية للرياضيين، بالرغم من أهميتها الكبيرة للارتقاء بمستوي اللاعبين، كما لاحظ الباحثان عدم وجود دراسات تهتم بالسمات الدافعية المميزة للاعبين، المستويات العالية بالكرة الطائرة في البيئة العربية .

ومن هذا المنطلق اتجه الباحثان إلى إجراء هذه الدراسة، بهدف التعرف على السمات الدافعية الرياضية، التي يتصف بها لاعبو ذوو المستويات العالية في الكرة الطائرة؛ مما قد يسهم في الاستفادة من برامج الإعداد النفسي لزيادة الدافعية الرياضية للاعبين، التي تؤثر بصورة جيدة في أدائهم، ونتائج المباريات.





### دراسة أسامة كامل راتب محمد (1991) (3)

السمات الدافعية والخصائص الفسيولوجية لمتسابقى المسافات القصيرة للناشئين وكان من أهم نتائجها أن أصحاب المستويات الرقمية الأعلى، أظهروا نتائج مرتفعة في سمات التحكم الانفعالي، والتصميم والقابلية للتدريب.

### دراسة محمود محمود سالم (1999) (8)

سمات الدافعية الرياضية المميزة لمراكز اللعب في كرة السلة، وكان من أهم نتائجها أن كل مركز من مراكز اللعب في كرة السلة، يتطلب توافر سمات دافعية معينة، لدى شاغليه من اللاعبين.

### دراسة نادية سلطان ونبيلة محمود (1999) (10)

السلوك القيادي للمدرب الرياضي، وعلاقته بالسمات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية ومن أهم نتائجها، تميز ناشئات كرة اليد قيد الدراسة بالسمات الدافعية الآتية: المسؤولية، الضمير الحي، الحالة التدريبية، الثقة بالآخرين، الحافز، القيادة، الثقة بالنفس.

يتضح من خلال المسح المكتبي للدراسات المشابهة بموضوع الدراسة أنها تناولت تحديد السمات الدافعية للاعبى كرة اليد وكرة السلة ولم يتعرض للاعبى الكرة الطائرة.

### إجراءات الدراسة:

#### 1. منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي؛ وذلك لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

#### 2. مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي الكرة الطائرة، المستويات العالية المشاركين ببطولة ليبيا الدوري الممتاز للموسم (2012/2013م)

#### 3. عينة الدراسة:

تم تطبيق أداة القياس على عينة من مجتمع الدراسة قوامها

### أهداف الدراسة:

1. التعرف على أقل درجة، وأكبر درجة للسمات الدافعية المميزة للاعبى الكرة الطائرة ذو المستويات العالية بليبيا.  
2. التعرف على ترتيب السمات الدافعية المميزة للاعبى الكرة الطائرة المستويات العالية بليبيا.

### تساؤلات الدراسة:

1. ماهي أقل درجة، وأكبر درجة للسمات الدافعية المميزة للاعبى الكرة الطائرة المستويات العالية بليبيا؟  
2. ماهو ترتيب السمات الدافعية المميزة للاعبى الكرة الطائرة المستويات العالية بليبيا؟

### الدراسات السابقة:

في ضوء المسح المكتبي للدراسات والبحوث المشابهة السابقة توصل الباحثان إلى بعض الدراسات التي تناولت موضوع السمات الدافعية الرياضية وتم تحديدها فيما يلي:

### دراسة إبراهيم عبد ربه خليفة (1985) (1)

الصفات الحركية والقياسات الحسية، والسمات الدافعية المميزة لمتسابقى الميدان والمضمار، ومن أهم نتائجها وجود علاقة طردية بين السمات الدافعية، والمستوى الرقمي لمتسابقى الوثب العالي، ودفع الجلة وعلاقة عكسية بين سمات الدافعية، والمستوى الرقمي لمتسابقى 100م عدو كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة، بين السمات الدافعية عند متسابقى المسابقات الثلاث لذوي المستوى الرقمي الأعلى.

### دراسة أحمد أمين فوزي (1986) (2)

بعض السمات الانفعالية المميزة للاعبى المراكز المختلفة في كرة السلة، ومن أهم نتائجها تميز لاعبي كرة السلة بسمات الثقة بالنفس، والحرص والحيوية والمثابرة، والاتزان الانفعالي والاستعراض، وأنه لا توجد اختلافات بين مراكز اللعب في كرة السلة، سوى في الثقة بالنفس والثقة الحيوية.

ب- الثبات:

للحصول على الثبات قام الباحثان بتطبيق الاستمارة على عدد (10) من أفراد مجتمع الدراسة، ومن خارج عينة البحث الأساسية، ثم إعادة التطبيق عليهم بعد أسبوعين من القياس الأول. ومن نتائج الاختبار الأول والثاني، وجد أن الاستمارة قد حققت درجة ثبات عالية؛ حيث بلغت درجة الارتباط بين الاختبارين الأول والثاني (0.82). وهذه الدرجة، تحقق الأغراض العلمية للبحث، والجدول التالي رقم (2) يوضح ذلك.

جدول (2) يوضح درجة ثبات كل محور من المحاور والقياس ككل لهذه الدراسة

المحاور	درجة الثبات
الحاجة للإنجاز	0.78
الثقة بالنفس	0.76
التصميم	0.81
ضبط النفس	0.86
التدريبية	0.88
الثبات للمقياس ككل	0.82

الإجراءات الإحصائية:

قام الباحثان باستخدام الإجراءات التالية :

أ- المتوسط الحسابي.

ب- الوسيط.

ج- الانحراف المعياري.

د- معامل الالتواء.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: أ - عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي

ينص على:

(ماهي أقل درجة وأكبر درجة للسمات الدافعية المميزة للاعبين الكرة الطائرة ذوي المستويات العالية بليبيا؟)

(27) لاعباً من اللاعبين المشاركين في الدوري الممتاز للكرة الطائرة بليبيا، المجموعة (أ) للموسم (2013/2012م). والمقامة بصالة الألعاب الجماعية، بمدينة غريان في الفترة من 2013/1/11م إلى 2013/1/15م. وقد قام الباحثان بإيجاد التجانس بين أفراد عينة الدراسة، في بعض المتغيرات الأساسية، والمتمثلة في (العمر، الطول، الوزن) والجدول التالي رقم (1) يوضح ذلك.

جدول رقم (1) التوصيف الإحصائي لعينة الدراسة N=27

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	24.555	4.83	23	0.96
الطول	سم	188.703	14.212	191	-0.484
الوزن	كجم	80.777	8.732	83	-0.763

ويتضح من نتائج جدول (1) أن قيم معاملات الالتواء، تراوحت ما بين (- 0.763) كأقل قيمة، (0.96) كأكبر قيمة، وهي بذلك تنحصر ما بين (3±) وهذا يدل على تجانس أفراد عينة الدراسة، وأنهم يمثلون المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً وصادقاً.

أداة الدراسة:

استخدم الباحثان مقياس السمات الدافعية للرياضيين إعداد محمد حسن علاوي ويتضمن المقياس (40) عبارة موزعة على (5) أبعاد أشارت إليها العديد من الدراسات في مجال السمات الدافعية الرياضية. وهذه الأبعاد هي : الحاجة للإنجاز، والثقة في النفس، والتصميم، وضبط النفس ، والتدريبية. (27:7)

أ- الصدق:

قام الباحثان باستخدام صدق المحكمين؛ وذلك بعرض استمارة القياس على (5) خبراء، وقد كانت نتائج العرض على الخبراء أن جميعهم أكد على أن أداة القياس، تتسم بدرجة عالية من الصدق لقياس السمات الدافعية للرياضيين.

جدول (6) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ، وأقل درجة وأكبر درجة لسمة ضبط النفس لعينة الدراسة

السمة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	أقل درجة	أكبر درجة
ضبط النفس	الدرجة	18.925	2.687	20	14	24

يظهر من جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط، وأقل درجة وأكبر درجة لسمة ضبط النفس لعينة الدراسة.

جدول (7) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ، وأقل درجة وأكبر درجة لسمة التدريرية لعينة الدراسة

السمة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	أقل درجة	أكبر درجة
التدريرية	الدرجة	20.565	2.750	22	15	24

يظهر من جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط، وأقل درجة وأكبر درجة لسمة التدريرية لعينة الدراسة.

#### ب - مناقشة نتائج التساؤل الأول:

يتضح من الجدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والوسيط وأقل درجة وأكبر درجة لسمة الحاجة للإنجاز لعينة الدراسة، حيث كانت أقل درجة (14) وأكبر درجة (24) وهذا يبين أن هناك اختلاف في درجة بذل الجهد في المنافسة الرياضية، ومواجهة التحدي للوصول للثقة الرياضي.

يتضح من جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط، وأقل درجة وأكبر درجة لسمة الثقة بالنفس لعينة الدراسة، حيث كانت أقل درجة (16) وأكبر درجة (24) وهذا يبين أيضاً أن درجة امتلاك اللاعبين لهذه السمة، تكون مختلفة، واللاعب الرياضي الذي يتسم

جدول (3) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ، وأقل درجة وأكبر درجة لسمة الحاجة للإنجاز لعينة الدراسة

السمة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	أقل درجة	أكبر درجة
الحاجة للإنجاز	الدرجة	19.037	2.752	19	14	24

يظهر من جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط، وأقل درجة وأكبر درجة لسمة الحاجة للإنجاز لعينة الدراسة .

جدول (4) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ، وأقل درجة وأكبر درجة لسمة الثقة في النفس لعينة الدراسة

السمة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	أقل درجة	أكبر درجة
الثقة بالنفس	الدرجة	20	2.236	20	16	24

يظهر من جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط، وأقل درجة وأكبر درجة لسمة الثقة في النفس لعينة الدراسة.

جدول (5) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ، وأقل درجة وأكبر درجة لسمة التصميم لعينة الدراسة

السمة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	أقل درجة	أكبر درجة
التصميم	الدرجة	20.740	5.010	20	16	23

يظهر من جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط، وأقل درجة وأكبر درجة لسمة التصميم لعينة الدراسة.

الدافعية المميزة للاعب الكرة الطائرة أفراد العينة وفقاً للدرجات المعيارية لكل سمة من السمات الدافعية ترتيباً تنازلياً، والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) يوضح ترتيب السمات الدافعية وفقاً للدرجات المعيارية لعينة الدراسة

الترتيب	الدرجة المعيارية	السمة
الأول	232.558	الثقة في النفس
الثاني	194.343	التدريبية
الثالث	183.131	ضبط النفس
الرابع	179.990	الحاجة للإنجاز
الخامس	107.636	التصميم

ويظهر من الجدول (8) ترتيب السمات الدافعية وفقاً للدرجات المعيارية لعينة الدراسة.

#### ب - مناقشة نتائج التساؤل الثاني :

يتضح من جدول (8) بأن أعلى درجة تحصل عليها اللاعبون، كانت في سمة الثقة في النفس وقد بلغت (232.558) درجة ثم جاءت في الترتيب الثاني سمة التدريبية، وبلغت (194.343) درجة ثم تليها في الترتيب سمة ضبط النفس، وبلغت (183.131) درجة ثم تليها سمة الحاجة للإنجاز، وبلغت درجتها (179.990) درجة وجاءت سمة التصميم في آخر ترتيب السمات الدافعية المميزة للاعب الكرة الطائرة المستويات العالية بليبيا بدرجة، بلغت (107.636) درجة.

ومن خلال هذه النتائج التي تم التوصل إليها، يرى الباحثان بأن اللاعبين يتميزون بسمة الثقة في النفس، وهذا يدل على أن اللاعبين يتحكمون في انفعالاتهم أثناء المنافسة، في حين أن سمة التصميم، كان ترتيبها الأخير في السمات الدافعية المميزة للاعب الكرة الطائرة المستويات العالية بليبيا وفقاً للدرجات المعيارية، مما يدل على أن اللاعبين، لا يسعون لبذل الجهد في التدريب، أو أن فترة الإعداد والتدريب غير كافية، أو أن هناك انقطاعاً عن التدريب لمدة طويلة.

بهذه السمة، يتصف بالثقة في النفس، ولا يبدو عليه القلق أو التردد، أو الخوف في المواقف المختلفة، كما أنه يتقبل النقد من مدربه، ويستطيع اتخاذ القرارات بسرعة وسهولة. يتضح من جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط، وأقل درجة وأكبر درجة لسمة التصميم لعينة الدراسة؛ حيث كانت أقل درجة (16) وأكبر درجة (23) وهذا يبين أن اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمة التصميم، يسعى إلى بذل الجهد في التدريب وفي المنافسة الرياضية بغض النظر عن طول فترة التدريب، أو نتيجة المنافسة.

يتضح من جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط، وأقل درجة وأكبر درجة لسمة ضبط النفس لعينة الدراسة؛ حيث كانت أقل درجة (14) وأكبر درجة (24) وهذا يبين أن اللاعب الذي يتميز بسمة ضبط النفس، يستطيع التحكم في انفعالاته في المواقف المختلفة أثناء المنافسة الرياضية.

يتضح من جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط، وأقل درجة وأكبر درجة لسمة التدريبية لعينة الدراسة؛ حيث كانت أقل درجة (15) وأكبر درجة (24) وهذا يبين أن اللاعب الذي يتميز بسمة التدريبية، يحترم مدربه، ويتقبل نصائحه، ويلتزم بقواعد التدريب ونظمه، ويتقبل رئيس الفريق، ويعتبر ذلك دافعاً هاماً للارتقاء بمستواه الرياضي.

ويرى الباحثان بأن النتائج التي تم التوصل إليها، كانت درجات السمات الدافعية فيها متفاوتة بين اللاعبين، وهذا يدل على أن المستوى متفاوت؛ من حيث النواحي البدنية والنفسية، وهذه النتائج تتفق مع العديد من الدراسات المشابهة.

ثانياً: أ - عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص على:

(ما هو ترتيب السمات الدافعية المميزة للاعب الكرة الطائرة ذو المستويات العالية بليبيا؟)

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحثان بترتيب السمات

### ثانياً: التوصيات:

- في حدود الإجراءات المستخدمة، وعرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:
1. الاهتمام بالسمات الدافعية للاعبين عند إجراء عمليات القياس، والاختبارات لهم حتى يتم الارتقاء بمستواهم الرياضي، بشكل علمي دقيق ومقنن.
  2. تنمية مختلف جوانب الدافعية للاعبين لمواجهة النتائج السلبية.
  3. يجب أن يكون المدرب نموذجاً في التمتع بالسمات الدافعية الرياضية.
  4. استخدام التغذية الراجعة في تنمية السمات الدافعية للرياضيين.
  5. الاهتمام بفترات التدريب - وبالأخص - النفسي منها، والإعداد لها بشكل علمي.
  6. إجراء المزيد من الدراسات المشابهة ذات العلاقة بموضوع الدافعية للرياضيين.

### الاستنتاجات والتوصيات :

#### أولاً: الاستنتاجات:

- في حدود عينة الدراسة، وفي ضوء الأهداف والإجراءات الإحصائية المستخدمة بالدراسة تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:
1. أن اللاعبين يمتلكون السمات الدافعية.
  2. أن السمات الدافعية للاعبين، يمكن أن تحدد الفروق الفردية بينهم في درجة كل سمة.
  3. أن كل لاعب يتميز عن غيره من اللاعبين في السمات الدافعية، ويعزى لها سلوكه.
  4. أن السمات لا تكون متطابقة في العديد من اللاعبين.
  5. أن المنافسات الرياضية، تبرز السمات الدافعية بشكل يمكن قياس درجة هذه السمات للاعبين.

### المراجع :

- 1- إبراهيم عبد ربه خليفة الصفات الحركية والقياسات الحسية والسمات الدافعية المميزة لمتسابقى الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، 1985.
- 2- أحمد أمين فوزي بعض السمات الانفعالية المميزة للاعبى المراكز المختلفة في كرة السلة، المؤتمر الرياضي الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة الأردن، 1986.
- 3- أسامة كامل راتب، مصطفى محمد مرسى السمات الانفعالية لدى السباحين والسباحات الناشئين وعلاقتها بالإنتاج الرقمي، نظريات وتطبيقات، العدد الثاني عشر، كلية التربية الرياضية للبنين، بالإسكندرية، 1991.
- 4- محمد حسن أبو عبيدة المنهج في علم النفس الرياضي، دار المعارف، الإسكندرية، 1986.
- 5- علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف، 1997.
- 6- محمد حسن علاوى علم التدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة، 1979.

- 7- \_\_\_\_\_ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
- 8- محمود محمد سالم سمات الدافعية الرياضية المميزة لمراكز اللعب في كرة السلة، بحث منشور، المجلد الحادي عشر، كلية التربية الرياضية للبنات، بالقاهرة، جامعة حلوان، يناير 1999.
- 9- مصطفى أبو زيد العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي في المجال الرياضي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، 1990.
- 10- نادية سلطان، نبيلة محمود السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالسمات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، رياضة المرأة وعلوم المستقبل بين التأثير والتأثر، 19-22/10/1999، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 1999.
- 11- يحيى كاظم النقيب علم النفس الرياضي، معهد إعداد القادة، اللجنة السعودية للتربية البدنية والرياضة، 1990.

## ترتيب الأبناء في الأسرة وعلاقته بالإتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدينة طرابلس

د. منير عبد الله الشخيلي د. حمدي داود سلمان الخزرجي د. الهادي أحمد عبد السيد

### 1-1 مقدمة البحث :-

تعتبر التنشئة الاجتماعية من المواضيع المعاصرة التي استحوذت على اهتمام المختصين في العلوم الاجتماعية والنفسية والتربوية وذلك لدورها الهام في تشكيل شخصية الفرد وبناء قيمه واتجاهاته لأنها من أقوى نظم المجتمع، وهي النظام الذي من خلاله نكتسب إنسانيتنا، كما لا توجد طريقة لبناء الإنسان سوى تربيته في الأسرة أو في مؤسسة تربوية (9:16).

ويشير إحسان محمد الحسن وكامل الويس (1990) « إلى أهمية دور الأسرة في تحفيز الأبناء للمشاركة في الألعاب الرياضية وكذلك في تغيير اتجاهات الأبناء إزاء المشاركة في الفعاليات الرياضية، فالأسرة من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية للأبناء تستطيع تكوين المواقف الايجابية أو تستطيع تكوين المواقف السلبية عندهم » (2:15).

إن الاتجاهات الاجتماعية في التنشئة الأسرية للأبناء والمتمثلة في الأساليب التي تعتمدها الأسرة والمتمثلة بشكل أساسي في الوالدين من حيث تعاملهم ورعايتهم للأبناء وكذلك لدور الأخوة والأخوات الأكبر سناً منهم، تمثل حجر الزاوية في البناء الاجتماعي الأسري، وذلك من خلال التفاعل القائم بين أفراد يكتسبون القيم والمعايير الإيجابية والمرتبطة بثقافة المجتمع وعاداته وتقاليده وبالتالي ينعكس ذلك على سلوكهم الاجتماعي عبر النمو السليم والمتزن لشخصياتهم.



## 2-1 مشكلة البحث :-

تمثل الأسرة من وجهة نظر العديد من علماء الاجتماع المنظومة الاجتماعية الأولى التي تقوم بالوظائف الاجتماعية الأساسية للفرد والمجتمع . وهي التي من خلالها يتم تحويل الفرد من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي، عبر تلقيه العادات والسلوك الاجتماعي السائد في المجتمع.

إن التنشئة الأسرية هي الركن الأهم في عملية التنشئة الاجتماعية والتي تقوم بها العديد من المؤسسات الاجتماعية (المدرسة، الإعلام، دور العبادة، الأندية الرياضية، والأصدقاء) وتلعب دوراً هاماً في تشكيل ميول واتجاهات أفرادها نحو مختلف الظواهر الاجتماعية ومنها الظاهرة الرياضية وهذا ما أشار إليه أمين أنور الخولي (1996) نقلاً عن عالم الاجتماع كارل ديم (karel diem) من « أن التربية البدنية تستخدم من أجل تطبيع السلوك الاجتماعي للأطفال والمراهقين على معايير وقواعد ونظم المجتمع» (4208).

وتكمن مشكلة البحث في وجود عناصر مهمة للتنشئة الأسرية ومنها ترتيب الطفل بين أخوته وعلاقة ذلك بتكوين ميوله واتجاهاته نحو مختلف الظواهر الاجتماعية وعلى وجه الخصوص الرياضية منها، حيث وجد الباحثون بأن الدراسات والبحوث التي تناولت التنشئة الاجتماعية وبالتحديد التنشئة الأسرية لم تتناول دور هذا العنصر ومدى تأثيره وإنما يشار إليه وباختصار شديد، وأن الضرورة تقتضي التوسع في تناول هذا العنصر وذلك للتعرف على أحد الجوانب المهمة في التنشئة الأسرية والتي يقوم أفراد من الأسرة من غير الوالدين وهم الأخوة الأكبر سناً .

## 3-1 أهمية البحث :-

تعتبر الأسرة النواة الأولى المكونة للمجتمع، حيث تمثل المحطة الأولى في حياة الفرد والتي تقوم بأول عملية اجتماعية وتعرف بعملية التنشئة الاجتماعية، فالعادات والاتجاهات الاجتماعية تكون في البيت ثم في مجتمع رفاق اللعب ثم في المدرسة ومن ثم المجتمع الأكبر.

ويتفق العديد من الباحثين في علم الاجتماع الرياضي بأن الوسيلة المثلى لفهم سلوك الأفراد في الرياضة هي التعرف على اتجاهاتهم ودوافعهم حيال المشاركة في النشاط الرياضي. وهذا ما أشار إليه تيري Terry (1996) « من أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تحدد مدى نمط الحياة النشطة التي يعيشها الأفراد » (13).

وتتجلى أهمية البحث في كونه يتناول أحد العناصر المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية التي تقوم بها الأسرة بشكل تفصيلي، وبذلك فهو يمثل إضافة نوعية في مجال البحوث التي يتناولها علم الاجتماع الرياضي والتي نعتقد بأنها ستكون مفيدة للمكتبة العلمية الرياضية .

## 4-1 أهداف البحث :-

يهدف البحث الى التعرف على :

1. ترتيب الأبناء في الأسرة وعلاقته بالاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدينة طرابلس.

2. الفروق بين ترتيب الأبناء في الأسرة وتأثيره على الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدينة طرابلس.

## 5-1 تساؤلات البحث :-

1- هل توجد علاقة ارتباطية بين ترتيب الأبناء في الأسرة بالاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدينة طرابلس.

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لترتيب الأبناء بالأسرة على الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدينة طرابلس.

## 6-1 مصطلحات البحث :-

التنشئة الاجتماعية: « هي العملية التي نتعلم منها كيف نصبح أعضاء في المجتمع، من خلال اكتساب القيم والمعارف، ونتعلم كيف نؤدي أدوارنا الاجتماعية في المجتمع الذي نعيش فيه » (4:62).

التنشئة الأسرية : وهي الركن الأهم في عملية التنشئة



الخليجي» وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على دور نظم التنشئة الاجتماعية ودافعية الإنجاز في التفوق الرياضي للاعبين منتخبات ألعاب القوى بدول مجلس التعاون الخليجي العربية وكذلك على الفروق بين نظم التنشئة الاجتماعية ودافعية الإنجاز وفقاً لنوع المسابقة والمستوى التعليمي، وممارسة الوالد للنشاط الرياضي وممارسة الأخ النشاط الرياضي حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد أجريت الدراسة على عينة من لاعبي منتخبات ألعاب القوى بدول مجلس التعاون الخليجي بلغ عدد أفرادها (150) لاعباً من أصل مجتمع البحث (290) لاعباً أي بنسبة قدرها (52%). وكانت من أهم نتائج الدراسة هو أن نظام المدرب / مدرس التربية البدنية في المرتبة الأولى يليه الإعلام ثم الأصدقاء ثم نظام البطل الرياضي، أن اللاعبين الذين شارك أو يشارك أخوهم في النشاط الرياضي يشعرون بأن الأسرة والمجتمع يشجعونهم على ممارسة النشاط الرياضي أكثر من اللاعبين الذين ليس لديهم أخوة.

### 3- دراسة أشرف ميلاد أبو جعفر (2008) (3)

عنوانها «التنشئة الاجتماعية للأسرة وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية» حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب التنشئة الاجتماعية التي تستخدمها الأسرة مع الأبناء وعلاقتها باتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وبلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة (1410) تلميذاً ثم اختيار العينة منهم وقوامها (160) تلميذاً أي بنسبة قدرها (12%) من أصل مجتمع الدراسة

واستخدمت الدراسة الاستبيان كأداة لها كما استخدمت مقياس كينيون Kenyon لقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي وكانت من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة هو أن الأساليب الايجابية التي تتبعها الأسرة في تنشئة أبنائها أدت إلى تكوين اتجاهات ايجابية عند

الاجتماعية وهي تقوم بالعديد من الوظائف الاجتماعية وفي مقدمتها تحويل الفرد من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي يحمل قيم وعادات وتقاليد مجتمعه (1:47).

الاتجاهات : Attitudes : ( هي نوع من أنواع الدوافع المكتسبة أو أنها من أنواع الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك) (7:219).

## 2 - الدراسات المرتبطة:

### 1-2 الدراسات العربية

#### 1- دراسة لبيب عبد العزيز (1993) (7)

عنوانها « الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ » حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب التنشئة الاجتماعية التي يستخدمها الوالدين ومدى تأثيرها على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وأجريت الدراسة على عينة عدد أفرادها (285) تلميذاً من طلاب الصف الأول والثاني في المرحلة الثانوية لمحافظة الحيزة، وكأداة للدراسة فقد استخدمت مقياس الاتجاهات للوالدين من إعداد (سيد صبحي) وكذلك مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي (أدجنحتون) ومقياس سلوك وقت الفراغ من إعداد عصام الهلالي . وكانت من أهم نتائج الدراسة أن ممارسة الأساليب السوية في معاملة الوالدين للأبناء لها تأثير إيجابي على اتجاهات الأبناء نحو ممارسة الأنشطة وأنشطة وقت الفراغ الرياضية والإبداعية والاجتماعية وأن ممارسة الأساليب الغير سوية في معاملة الوالدين للأبناء لها علاقة بعزوف الأبناء عن ممارسة الأنشطة الرياضية وأنشطة وقت الفراغ، بل تؤدي إلى أنشطة غير سوية وهدامة .

#### 2- دراسة حبيب بن علي الريعان (2004) (6)

وعنوانها « دور التنشئة الاجتماعية الرياضية في التفوق الرياضي للاعبين النخبة بألعاب القوى بدول مجلس التعاون

جدول (1) توصيف لمجتمع وعينة البحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتي تقع ضمن منطقة تاجوراء المركز بمدينة طرابلس

ت	عدد الطلاب	المجتمع	العينة	النسبة المئوية
1	عدد طلاب الصف الأول	497	57	11.469
2	عدد طلاب الصف الثاني	423	48	11.348
3	عدد طلاب الصف الثالث	490	55	11.224
	المجموع	1410	160	11.348

### 3-4 أدوات البحث

تكونت أداة البحث من مقياس كينون KENYON للاتجاهات نحو النشاط البدني والذي قام بتعريبه محمد حسن علاوي حيث يقيس الاتجاهات نحو النشاط البدني من خلال ( 6 ) محاور تضم ( 54 ) عبارة والجدول ( 2 ) يوضح ذلك، وكذلك من استمارة للبيانات الأولية وفق ما هو مبين لاحقاً في الجداول رقم (4,5,6).

جدول ( 2 ) يتضمن بيانات عن أبعاد عبارات التنشئة الأسرية ومقياس كينون KENYON

ت	أبعاد المقياس	عدد العبارات
1	مقياس كينون النشاط البدني كخبرة اجتماعية	8
2	النشاط البدني للصحة والياقة	11
3	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	9
4	النشاط البدني كخبرة جمالية	9
5	النشاط البدني لخفض التوتر	9
6	النشاط البدني للتفوق الرياضي	8

### 3-5 الدراسات الاستطلاعية

#### 3-5-1 الدراسة الاستطلاعية الأولى:-

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة مكونة من ( 10 ) تلاميذ تم اختيار أفرادها من مجتمع البحث وخارج إطار العينة الأساسية وذلك للتأكد من :-

الأبناء نحو ممارسة النشاط الرياضي، وأن اهتمامات الأسرة (الوالدين والإخوة الأكبر سناً) بأبنائها قد انعكس ايجابياً على ممارسة النشاط الرياضي عند أفراد عينة البحث.

#### 2-2- الدراسات الأجنبية:

4- دراسة روتنبر وتيري Rodenber And terry (1988) (12) عنوان الدراسة «عوامل التنشئة الاجتماعية التي تؤدي إلى مشاركة البنات في الرياضة والنجاح فيها». وقد هدفت الدراسة إلى تحديد عوامل التنشئة الاجتماعية لدى اللاعبات والتي تؤدي بهن إلى المشاركة في الرياضية والنجاح فيها، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي حيث أجريت على عينة قوامها (1331) بنتا من غير الممارسات من جامعة ولاية وسط ميسوري، وقد تم استخدام الاستبيان كأداة لتحقيق أهداف الدراسة وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها هو أن الممارسات ليست من أبعاد المواليد بل جاءت بعد أطفال آخرين وأن تشجيع أعضاء الأسرة (الوالدين، والأخوات) وكذلك الأقارب والأقران له الأثر الكبير في تعزيز فرص النجاح الرياضي.

#### 3- إجراءات البحث :-

##### 3-1 منهج البحث :-

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك للملاءمة لطبيعة البحث.

##### 3-2 مجتمع البحث :-

اشتمل مجتمع البحث على ( 1410 ) تلميذاً يمثلون ( 11 ) مدرسة من مدارس منطقة تاجوراء المركز/ منطقة طرابلس، المرحلة الإعدادية للصفوف الدراسية ( الأول، والثاني، والثالث ) .

##### 3-3 عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من ( 160 ) تلميذاً تم سحبهم كعينة عشوائية بسيطة تمثل نسبة 12 % من مجتمع البحث، وكما هو مبين في الجدول ( 1 ) والذي يصف مجتمع وعينة البحث موزعاً على السنوات الدراسية الثلاث .

1. وضوح عبارات الاستبيان والمقياس ومناسبتها لأفراد عينة البحث .
2. تحديد الزمن اللازم للإجابة على عبارات الاستبيان والمقياس .
3. التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثون أثناء قيامهم تطبيق استمارة الاستبيان والمقياس على عينة البحث .
4. لاستخراج المعاملات العلمية (الثبات) لاستمارة الاستبيان والمقياس ومن خلال ذلك اتضح للباحثين

جدول ( 3 ) معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار لعينة البحث ومقياس كينون ن = 10Kenyon

المقياس	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
	المتوسط	التباين	المتوسط	التباين		
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	3.82	0.60	3.72	0.63	0.83	0.91
النشاط البدني للصحة والياقة	3.90	0.41	3.80	0.42	0.87	0.93
النشاط كخبرة توتر ومحاطرة	3.04	0.60	3.34	0.61	0.88	0.94
النشاط البدني كخبرة جمالية	3.98	0.49	3.88	0.49	0.78	0.88
النشاط البدني لخفض التوتر	3.58	0.51	3.55	0.50	0.74	0.86
النشاط البدني للتفوق الرياضي	3.46	0.51	3.52	0.52	0.81	0.90
مجمّل مقياس كينون	3.64	0.29	3.67	0.39	0.80	0.89

قيمة ر = 0.01 = 0.561

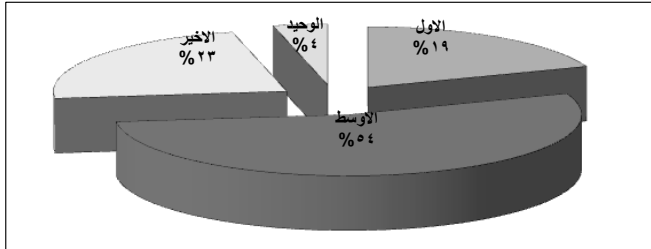
ومن الجدول ( 3 ) يلاحظ أن قيمة معامل الارتباط ( ر ) وكذلك معامل الصدق الذاتي ذات دلالة معنوية عالية وهذه النسبة تدل على ثبات أداة البحث وتوفر درجة جيدة من الثبات في إجابات الاستبيان والمقياس، وهو ما اعتبره الباحثون مستواً ملائماً من الثبات.

### 3-6 الدراسات الأساسية:

بعد التأكد من صدق الاستبيان وثباته وكذلك بالنسبة للمقياس، والانتها من اختيار العينة وتحديدتها فقد قام الباحثون بتوزيع أداة البحث على أفراد العينة بطريقة

عشوائية وذلك بالاتصال المباشر، حيث تم التوزيع بعد توضيح الغرض المطلوب .  
وبعد جمع الاستبيانات التي وزعت، تم ترميز الإجابات حسب طبيعة العبارة، حيث تم استخدام مقياس ليكرت للإجابات، وقد وضعت ثلاث مستويات للإجابة موزعة على فقرات الاستبيان والمقياس ويمثل كل مستوى وزناً للإجابة تتدرج من ( 5 - 1 ) وذلك لغرض التحليل الإحصائي وكما موضح بالجدول ( 4 )، وبعد ذلك تم إدخال الإجابات إلى الحاسب الآلي من خلال ورقة البيانات في برنامج خدمة برامج البيانات الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS )

وبنسبة 19 % وأخيراً كانت نسبة 4 % منهم للترتيب الوحيد في الأسرة .



شكل (1) يبين التوزيع التكراري لترتيب المبحوثين عينة البحث

جدول (4) التوزيع التكراري لترتيب المبحوث ضمن أسرته

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
الأول	31	19.38
الأوسط	86	53.75
الأخير	37	23.13
الوحيد	6	3.75
المجموع	160	100

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية في محور النشاط البدني كخبرة اجتماعية ن=160

ر.م	العبارات	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	النسبة المئوية
1	الإتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي	0.84	4.16	83.2
2	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد	1.13	4.11	82.2
3	لا تعجبني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين	1.21	3.79	75.8
4	في المدرسة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون	1.15	4.00	80
5	أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة أنني أستطيع من خلال ممارستي للرياضة أن أتصل بالناس	1.16	3.73	74.6
6	من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين	0.86	4.15	83
7	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بمفرده	1.28	3.31	66.2
8	إن الإتصال الاجتماعي الذي تتيحه ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى	1.30	3.29	65.8

يلاحظ من الجدول (5) بأن قيم الوسط الحسابي لجميع عبارات محور النشاط البدني كخبرة اجتماعية قد حققت القبول والرضا لأن قيم الوسط الحسابي هو أكثر من (3) .

### 3-7 الإجراءات الإحصائية:

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الوسيط .
- 3- الانحراف المعياري .
- 4- معامل الالتواء .
- 5- معامل الارتباط .
- 6- الصدق الذاتي .
- 7- الوسط الحسابي المرجح .
- 8- احتمالات الدلالة .
- 9- التباين .
- 10- النسبة المئوية .

### 1-4 عرض ومناقشة نتائج

قام الباحثون باستخراج النتائج وذلك من خلال تطبيق أداة البحث والمتمثلة في استمارة الاستبيان للبيانات الأولية ومقياس كينون KENYON للاتجاهات نحو النشاط البدني، وذلك لغرض التعرف على العلاقة بين ترتيب الأبناء في الأسرة واتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي وذلك بدلالة الجداول والأشكال التالية :-

يتبين من الجدول (6) والشكل (3) والذان يمثلان ترتيب أفراد عينة البحث ضمن الأسرة حيث يلاحظ أن النسبة الأكبر تمثل الأوسط وبلغت 54 % تليها الترتيب الأخير منهم وبنسبة 23 % من تم ترتيب الأول منهم

جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية في محور النشاط البدني للصحة واللياقة ن=160

ر.م	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	في درس التربية البدنية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة	3.59	1.36	71.8
2	لا أفضل الأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية	4.24	1.06	84.8
3	الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة	4.49	0.69	89.8
4	أفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية	4.29	0.87	85.8
5	عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جداً فائدته من الناحية الصحية	3.78	1.26	75.6
6	الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة	2.64	1.43	52.8
7	الوقت الذي أقضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى	4.43	0.77	88.6
8	اعتقد أنه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة	3.12	1.28	62.4
9	لا أفضل الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط	4.14	0.99	82.8
10	المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جداً بالنسبة لي	3.94	1.15	78.8
11	ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى	3.59	1.36	71.8

يلاحظ من الجدول (6) بأن قيم الوسط الحسابي لغالبية عبارات محور النشاط البدني للصحة واللياقة البدنية قد حققت القبول والرضا لأن قيم الوسط الحسابي لها هي أكثر من (3)، ما عدا العبارة (6) فهي لم تحقق القبول والرضا حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.64) وهو أقل من (3).

جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية في محور النشاط البدني كخبرة توتر ومحاطرة ن=160

ر.م	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة	2.26	1.29	45.2
2	أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة	2.71	1.45	54.2
3	لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة	2.81	1.23	56.2
4	لا أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والاحتمالات الكبيرة للإصابات	3.00	1.35	60
5	إذا طلب مني الاختيار فإنني أفضل الأنشطة الخطرة عن الأنشطة الرياضية غير الخطرة أو الأقل خطورة	3.03	1.24	60.6
6	إذا طلب مني الاختيار فإنني أفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية	2.45	1.25	49
7	الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجراءة والمغامرة أفضلها إلى أقصى مدى	3.63	1.17	72.6
8	أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة	3.38	1.27	67.6
9	تعجبني الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة	4.14	0.97	82.8

يلاحظ من خلال الجدول (7) قيم الوسط الحسابي حيث هناك عبارات حققت القبول والرضا لأن قيم الوسط الحسابي هو أكثر من (3) وهي (9,8,7,5,4) كما أن العبارات التي لم تحقق القبول والرضا هي (6,3,2,1) حيث بلغ الوسط الحسابي أقل من (3).

جدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية في محور النشاط البدني كخبرة جمالية ن=160

ر.م	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب أو اللاعبة	4.20	0.88	84
2	تعجبني الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب أو اللاعبة	4.49	0.74	89.8
3	في درس التربية الرياضية ينبغي وضع أهمية كبرى على جمال الحركات	4.19	1.04	83.8
4	الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية	4.16	0.99	83.2
5	أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الجمالي أو الفني	4.06	1.03	81.2
6	أحس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية	4.27	0.95	85.4
7	الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من اهتماماتي	4.14	0.87	82.8
8	الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والباليه أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة	3.28	1.42	65.6
9	أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والباليه	2.99	1.33	59.8

ويلاحظ من خلال الجدول (8) وقيم الوسط الحسابي بأن غالبية العبارات قد حققت القبول والرضا لأن قيم الوسط الحسابي هو أكثر من (3) وهي (1،2،3،4،5،6،7،8) عدا العبارة (9) حيث لم تحقق القبول والرضا لأن الوسط الحسابي كان اقل من (3) .

جدول رقم (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية في محور النشاط البدني لخفض التوتر ن=160

ر.م	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	الممارسة الرياضية هي غالباً الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة	4.04	1.11	80.8
2	هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية	4.01	1.08	80.2
3	الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء	3.68	1.29	73.6
4	الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوانية	3.74	0.95	74.8
5	هناك العديد من الأنشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة	2.59	1.37	51.8
6	أشعر بأن الرياضة تعزلي تماماً عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية	3.85	1.12	77
7	الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيداً بصورة حقيقية	4.22	0.96	84.4
8	عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيق مني فرصة هامة لاستجمام والاسترخاء	3.27	1.33	65.4
9	الممارسة الرياضية لا أعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح	2.86	1.29	57.2

يلاحظ من خلال الجدول (9) أن قيم الوسط الحسابي لغالبية العبارات قد حققت قبول ورضا لأنها أكبر من (3) وهي (1،2،3،4،6،7،8) كما ان العبارات التي لم تحقق القبول والرضا هي (5،9) حيث كان الوسط الحسابي أقل من (3) .

جدول رقم (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية في محور النشاط البدني للفتوق الرياضي ن=160

ر.م	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوماً إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية	3.73	1.25	74.6
2	لا أستطيع أن أتحمّل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي أستعد للإشتراك في المنافسات الرياضية	3.14	1.27	62.8
3	تعجبي الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عالٍ من المهارة	4.08	1.22	81.6
4	لا أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة	3.14	1.37	62.8
5	اعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد	3.93	1.10	78.6
6	نظراً لأن المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع لذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيه الطابع التنافسي بصورة واضحة	4.00	1.04	80
7	أفضل مشاهدة أو ممارسة أنواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدبة ولا تحتاج إلى وقت طويل ومجهود كبير	3.17	1.26	63.4
8	يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد	2.54	1.19	50.8

يلاحظ من الجدول (10) بأن قيم الوسط الحسابي لغالبية العبارات هي أكبر من (3) وبذلك تكون قد حققت القبول والرضا وهي (1,2,3,4,5,6,7) ما عدا العبارة (8) حيث لم تحقق القبول والرضا حيث كان الوسط الحسابي أقل من (3). كما قام الباحثون باستخدام المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث واستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي "ANOVA" لمقارنة المتوسطات الحسابية لأكثر من متغيرين وفي آن واحد ولكل متغير تابع (الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي) مع عدد من المتغيرات المستقلة (ترتيب) عند مستوى معنوية ( $\alpha = 0.05$ ) وكما يلي:

جدول (11) الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لعمر الشركات

ت	ترتيب الأبناء	الأول	الأوسط	الأخير	الوحيد	F	SIG.
		31	86	37	6		
	الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي	المتوسط الحسابي					
1	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	3.96	3.81	3.72	3.85	0.878	0.454
2	النشاط البدني للصحة واللياقة	3.90	3.91	3.87	3.82	0.141	0.935
3	النشاط كخبرة توتر ومخاطرة	3.07	2.95	3.29	2.72	3.542	0.016
4	النشاط البدني كخبرة جمالية	4.06	4.01	3.87	3.69	1.753	0.159
5	النشاط البدني لخفض التوتر	3.68	3.64	3.37	3.57	3.138	0.027
6	النشاط البدني للفتوق الرياضي	3.28	3.54	3.48	3.29	2.324	0.077
7	محمل مقياس كينون	3.67	3.65	3.61	3.50	0.760	0.518

\* معنوية عند مستوى 0.05

يتبين من الجدول (11) نتائج تحليل الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لترتيب الأبناء قيد البحث، ويتضح من التحليل أن متوسط آراء الأوائل من الأبناء تشير إلى أن النشاط البدني كخبرة جمالية جاء في المرتبة الأولى (4.06)، وفي المرتبة الثانية النشاط البدني كخبرة اجتماعية (3.96) وفي المرتبة الثالثة النشاط البدني للصحة واللياقة.

الفرض العدمي وقبول الفرض البديل، والذي ينص على أنه توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة «95%» بين متوسطات العينات، والعبارات هي:

1. النشاط كخبرة توتر ومخاطرة حيث كانت دالة ولصالح من كان ترتيبهم الأخير في الأسر.

2. النشاط البدني لخفض التوتر كان دالة لصالح الأوائل.

● عدم وجود فروق معنوية بين متوسط آراء عينة البحث مع باقي عناصر الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي.

أن النتائج جدول (11) تؤشر لنا بأن التلاميذ في هذه المرحلة العمرية والتي تمثل مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة المراهقة لا يختلفون كثيراً في اهتماماتهم بل أن اتجاهاتهم متقاربة نحو النشاط الرياضي بغض النظر عن ترتيب هؤلاء الأبناء في الأسرة وخصوصاً في المحاور التالية وهي (النشاط البدني كخبرة جمالية، النشاط البدني كخبرة اجتماعية، النشاط البدني للصحة واللياقة البدنية، النشاط البدني للتفوق الرياضي).

وهذه النتيجة تدعمها ما ذهب إليه تشارلز بوتشر Charliz Puotchr (1964) (5) من أن « للتربية الرياضية أهداف تربوية كثيرة تتم عن طريق ممارسة الأنشطة التي تنمي وتصون الجسم عندما يمارس الفرد الأنشطة الرياضية فأنها تساعد على تقوية جسمه وسلامته». كما تتفق نتائج هذا البحث مع ما توصلت إليه نتائج بحث كوربن وتلسون (corbin . T) (10) من أن النشاط البدني كخبرة جمالية هي أكثر الاستجابات الايجابية لدى طلبة جامعة تكساس وأن هذه النتائج تدعمها أيضا المؤشرات في الجداول (4،5) والتي يتبين فيها وجود تقارب في المستوى التعليمي لكل من الأب والأم لأفراد عينة البحث وأن ذلك لم يكن مؤثراً بالنسبة ( لترتيب الأبناء ) وعلاقتهم بالاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي.

أما بالنسبة إلى محور النشاط البدني لخفض التوتر فقد بينت النتائج عن وجود فروق معنوية ولصالح الأوائل من الأبناء . وهذه النتيجة يراها الباحثون منطقية وذلك لأن

وكذلك فقد أشارت نتائج البحث لمتوسط آراء الأواسط أن النشاط البدني كخبرة جمالية جاء في المرتبة الأولى (4.01)، وفي المرتبة الثانية النشاط البدني للصحة واللياقة (3.91) وفي المرتبة الثالثة النشاط البدني كخبرة اجتماعية (3.81).

أما بالنسبة لآراء من كان ترتيبهم الأخير تشير إلى أن النشاط البدني للصحة واللياقة جاء في المرتبة الأولى (3.87)، وفي المرتبة الثانية النشاط البدني كخبرة جمالية (3.87) وفي المرتبة الثالثة النشاط البدني كخبرة اجتماعية (3.72).

أما بالنسبة لآراء من كان ترتيبهم الوحيد في الأسرة تشير إلى أن النشاط البدني كخبرة اجتماعية جاء في المرتبة الأولى (3.85)، وفي المرتبة الثانية النشاط البدني للصحة واللياقة (3.82) وفي المرتبة الثالثة النشاط البدني كخبرة جمالية (3.69).

وباختبار معنوية الفروق بين المتوسط الحسابي لآراء عينة البحث بحسب ترتيبهم في أسرهم فيما يتعلق بالاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي، أشارت نتائج البحث الميدانية إلى ما يلي:

● وجود فروق معنوية بين متوسط الآراء بحسب ترتيب عينة البحث للاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي، ولاختبار الفرضية الصفرية القائلة: « لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  بين متوسطات تقديرات أفراد عينة البحث للاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لترتيب الأبناء في الأسرة قيد البحث، تم استخدام تحليل التباين «ANOVA» للفرق بين متوسط عينتين مترابطتين، بين متغير تابع الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي قيد البحث ولعدة عوامل مختلفة: وهي ترتيب الأبناء في الأسرة حيث بلغت قيمة (F) ولبعض العبارات على قيم معنوية وذات دلالة إحصائية لأن احتمال الدلالة لها هو أقل من (0.05) وبالتالي الفرق الظاهر هو فرق معنوي ودال إحصائياً، وبالتالي ينبغي رفض



1- لا توجد فروق معنوية بين متوسط آراء عينة البحث وفقاً لترتيب الأبناء في الأسرة في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي وذلك في المحاور التالية :-

- محور النشاط البدني كخبرة جمالية ، - محور النشاط البدني كخبرة اجتماعية ، - محور النشاط البدني كخبرة البدنية ، - محور النشاط البدني للتفوق الرياضي .

2- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء عينة البحث في محور ( النشاط البدني لخفض التوتر) ولصالح ترتيب الأوائل من الأبناء .

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء عينة البحث في محور (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) ولصالح من كان ترتيبهم الأخير في الأسرة .

#### 5-2- التوصيات :-

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها فإن الباحثين يوصون بما يلي :-

1- قيام المؤسسات التربوية والإعلامية بتنمية وتطوير الثقافة الرياضية للأسرة لما لها من انعكاسات ايجابية على (جميع الأبناء) وذلك من خلال دعم الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني وجميع محاوره موضوعة البحث .

2- تقديم المزيد من الاهتمام بالرياضة المدرسية لما لها من دور إيجابي على ( خفض التوتر) للتلاميذ

3- تضمين البرامج الرياضية المدرسية على ألعاب وفعاليات تتضمن قدرًا من التوتر والمخاطرة المحسوبة وذلك لإشباع حاجات التلاميذ بمختلف أعمارهم ومراحلهم الدراسية .

4- قيام الباحثين المتخصصين في المجالات الاجتماعية والنفسية والتربوية بالمزيد من البحوث لقلتها في هذا المجال.

الأبناء الأكبر سنًا يكونون أكثر وعياً ومعرفةً من أخوتهم الآخرين الأصغر سنًا لفوائد الممارسة الرياضية لأنهم قد سبقوهم في ممارستها وأحسوا بها فعلاً سواءً كان ذلك في المحاور السابقة أعلاه أم في هذا المحور، حيث أن التلاميذ يواجهون ضغوطاً نفسية من حيث كثرة المواد الدراسية وضغوط التحضير للواجبات اليومية وكذلك أداء الامتحانات المطلوبة منهم وهذا كله يجعلهم يقبلون بإيجابية على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة لكي يتخلصوا من هذه التوترات ويستعيدوا توازنهم النفسي ويجددوا حيويتهم ونشاطهم .

أما بالنسبة إلى محور النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة والذي أظهرت النتائج وجود فروق معنوية لصالح الأبناء ذوي الترتيب الأخير في الأسرة، فإن هذه النتيجة تتفق مع ما أشار إليه كوربين وتلسون ( corbin . T ) (10) « من أن اتجاهات الأفراد تختلف فيما بينهم باختلاف شعورهم واستجاباتهم نحو بعض المواقف والظواهر الواقعة في البيئة المحيطة بهم» .

كما يرى الباحثون بأن الرغبة الشديدة لدى الإخوة الأصغر سنًا للتميز ومجارات أخوتهم الكبار فيما وصلوا إليه من مستوى وتميز في أداء المهارات في الألعاب التي يمارسونها واثبات وجودهم أمام الأسرة ومحاولة تحقيق الذات والنزعة للاستقلالية في هذه المرحلة العمرية تجعلهم يقدمون على ممارسة الأنشطة الرياضية والفعاليات التي تتميز عن غيرها بقدر من التوتر والمخاطرة .

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات :-

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث وفي إطار المنهج المستخدم والإجراءات الإحصائية والنتائج التي تم عرضها وتحليلها، فقد توصل البحث إلى العديد من الاستنتاجات أهمها ما يلي :-

- المراجع :-

أولاً: المراجع العربية :-

- 1- أبو بكر كريميد، منير الشبخلي (2010) : علم الاجتماع الرياضي، جامعة طرابلس .
- 2- إحسان محمد الحسن وكامل لويس (1990): أسس علم الاجتماع الرياضي في جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، بغداد.
- 3- اشرف ميلاد ومحمد أبو جعفر (2008): التنشئة الاجتماعية للأسرة وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو ممارسة النشاط الرياضي، جامعة طرابلس، كلية التربية البدنية / طرابلس.
- 4- أمين أنور الخولي (1996): الرياضة والمجتمع، الأمانة العامة للمجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، دار الصفاء، الكويت.
- 5- تشارلز بيوتشر (1964) : أسس التربية الرياضية، ترجمة حسن معوض وكامل صالح، القاهرة
- 6- حبيب بن علي الريعان (2004): دور التنشئة الاجتماعية والرياضة في التفوق الرياضي للاعب النخبة بألعاب القوى بدول مجلس التعاون الخليجي، المؤتمر العلمي.
- 7- لبيب عبد العزيز لبيب (1993): الاتجاهات الوالديه وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية والرياضة للبنين، القاهرة.
- 8- محمد حسن علاوي (1994) : علم النفس الرياضي، ط9، دار المعارف، القاهرة .
- 9- محمد محمد بيومي خليل (1999): سيكولوجية العلاقة الزوجية، دار قباء للنشر والتوزيع، القاهرة.

ثانياً: المراجع الاجنبية :-

- 10- CORBIN .T ، (1975) : ATTITUDES physical Activity of champion Women Basket BALL player ، Research Document .
- 11- MARSHAL GORDON (1998) : Dictionary of sociology oxford university press oxford .
- 12-RODENBER TERRY (1998) The socialization factors in female athletes that lead them to participate in and be successful in sport master degree missuri state university.
- 13- TERRY (1996): Changing Habits By Changing.

## دور إدارة المدرسة في تفعيل الأنشطة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي

د. فرج المبروك عمر عامر

### المقدمة ومشكلة البحث :

يحتل النشاط المدرسي جانباً مهماً وأساسياً في العملية التعليمية . فهو يسهم في حفز التلاميذ في مجال التحصيل الدراسي، وجعل المدرسة المكان المحب إليهم لما فيه من ترويح وتشويق للمتعلم، وتشجيع على حب التعلم واستيعاب الدروس. لذلك أصبح المنهج الحديث يعني جميع أنواع النشاط التي يقوم بها التلميذ . وأصبحت الأنشطة من أهم مقومات العملية التعليمية التي تسهم في إعداد النشء إعداداً متكاملأً متوازناً، وإكسابه خبرات متنوعة مما يجعله قادراً على القيام بدور فعال وإيجابي في الحياة الاجتماعية، «وهذا ما أشار إليه علماء التربية في معظم بلاد العالم المتقدمة والنامية على السواء؛ إذ أكدوا على أهمية النشاط المدرسي كجزء مهم من حياة الطالب في المؤسسة التربوية» .

ونظراً لأهمية الأنشطة المدرسية فقد اعتنت وزارة التربية والتعليم بالنشاط المدرسي، ووضعت في هيكلها الإداري إدارة تُعنى به، وقد أوكلت إليها المسؤوليات والاختصاصات المتصلة بوضع البرامج المتعلقة بالأنشطة المدرسية لمختلف المراحل التعليمية ومتابعتها من خلال الإدارات الفرعية للنشاط المدرسي على مستوى مكاتب التعليم . كما أقرت هذه الوزارة في الملاك الوظيفي، وظيفة منسق للنشاط المدرسي من بين المعلمين في كل مدرسة لمتابعة الأنشطة المدرسية وتنفيذها داخل المؤسسة التعليمية، والتنسيق مع مكاتب النشاط الفرعية . هذا بالإضافة إلى الحصص الأسبوعية المقررة داخل الوعاء الزمني لبعض مواد النشاط كالرسم والموسيقى والرياضة البدنية . كل ذلك يعد دليلاً على حرص وزارة التربية والتعليم على أهمية النشاط المدرسي وإيمانها بدوره الفعال في المنهج المدرسي الحديث .

وعلى الرغم من الأهمية التي تحظى بها الأنشطة المدرسية، والاهتمامات التشريعية بها، إلا أن الواقع يشير إلى أن ممارسة هذه الأنشطة تعاني العديد من المعوقات التي تحول دون تحقيق أهدافها . ولهذا لم يعد لها وجود مناسب في الفعاليات التعليمية إلا في قليل من المدارس والتي هي أيضاً تكاد تنحصر في بعض التلاميذ الذين يتم اختيارهم من بين أصحاب المواهب، (ويؤكد هذه الحقيقة ما ورد في الجدولين (1، 2) من هذا البحث) .

لذا نسعى من خلال هذا البحث إلى معرفة الأسباب التي تحول دون تفعيل إدارة المدرسة للأنشطة المدرسية، ودون تشجيعها والإشراف عليها ومتابعتها والسعي بها إلى الأفضل نظراً لما تمثله الإدارة من أهمية قصوى في إنجاح العمل

المنوط بها أو فشله، حيث إن إدارة المدرسة الناجحة هي التي تجعل من النشاط المدرسي أساساً للتعليم . يواجه النشاط المدرسي العديد من المعوقات في المؤسسات التعليمية التي تحول دون ممارسته بالشكل الفعال، الأمر الذي وجه اهتمام الباحث لمعرفة الأسباب التي تقف وراء ذلك . ومن خلال البحث والتقصي عن أسباب القصور في ممارسة الأنشطة المدرسية بالمؤسسات التعليمية وجدنا تبايناً في الآراء، حيث يرى بعض خبراء التربية أن «عدم تعاون مدير المدرسة وفهمه الخاطئ لمفهوم النشاط المدرسي، واعتباره عملاً ترويجياً لا علاقة له بالمنهج الدراسي، ومضيعة لوقت التلاميذ وجهد المدرس، الأمر الذي أدى إلى عدم الاهتمام بالمناشط المدرسية» (سليمان الحقييل، 1993) . كذلك «عدم تعاون مدرسي المدرسة، وعدم اهتمامهم بالنشاط المدرسي، والتركيز على الجانب المعرفي دون غيره أثر سلباً على ممارسة الأنشطة المدرسية في المؤسسة التعليمية» . هذا بالإضافة إلى قلة الإمكانيات المادية اللازمة لممارسة الأنشطة والتي لها تأثيرها في عدم إظهار النشاط المدرسي إلى الوجود . كما أن معارضة بعض أولياء الأمور لممارسة أبنائهم الأنشطة المدرسية بسبب عدم فهمهم وإلمامهم بمفهوم النشاط المدرسي وأهميته في العملية التعليمية كان سبباً في إحجام العديد من التلاميذ عن المشاركة . أيضاً يشكل قلة المدرسين المتخصصين في مجالات النشاط المدرسي كالرسم والموسيقى والرياضة والمكتبات والمسرح وغيرها عائقاً أمام التلاميذ لممارسة بعض الأنشطة المدرسية .

ولعل عزوف التلاميذ عن ممارسة الأنشطة المدرسية كان سبباً هو الآخر الذي حال دون ممارستها بالشكل الفعال هذا بالإضافة إلى اهتمام المعلمين والإدارة المدرسية بالامتحانات اهتماماً مبالغاً فيه قلص من دور النشاط المدرسي ووضعه في مرتبة متأخرة من الأهمية . ولقد أسهمت كليات التربية في تدني مستوى النشاط من خلال عدم وضعها في برامجها ومناهجها ما يؤهل المعلم لممارسة المناشط الدراسية بأنواعها، وتكتفي بعض المقررات الدراسية في كليات التربية بالإشارة حول عملية النشاط المدرسي دون إكساب الدارسين فيها المهارات اللازمة لتنظيم المناشط المدرسية . زد على ذلك عدم إيمان أو حماس من يتم تكليفهم بالإشراف على النشاط المدرسي بأهمية النشاط . حيث صار المهم عندهم هو بقاؤهم داخل الملاك الوظيفي مما أضعف الاهتمام بالنشاط المدرسي، وخاصة في ظل عدم وجود حوافز تشجيعية للمشرفين على ممارسة النشاط، كما أدى عدم التعاون بين الإدارة المدرسية والمعلمين في ممارسة النشاط المدرسي إلى ضعف الاهتمام بالأنشطة بشكل عام مما أثر سلباً على العملية التعليمية في المؤسسة التعليمية .

وهكذا يتبين مما سبق أن النشاط المدرسي يواجه العديد من الصعوبات التي تحول دون ممارسته بالشكل المطلوب، وقد تختلف في درجة تأثيرها عن بعضها بعضاً، ولعل أكثرها تأثيراً هو الدور الذي تضطلع به إدارة المدرسة في المؤسسة التعليمية باعتبارها المحرك الأساسي للمجتمع المدرسي والعملية التعليمية .

ومن خلال استقراء الآراء السابقة يتبين أن للإدارة المدرسية دوراً أساسياً وفعالاً في تفعيل النشاط المدرسي داخل المؤسسة التعليمية ؛ ذلك لأن إدارة المؤسسة التعليمية تتحمل أعباء ومسؤولية الاهتمام بالأنشطة المدرسية والنهوض بها من خلال حث المعلمين والطلاب على ممارستها، وغرس حب النشاط في نفوس كل المجتمع المدرسي . وهذا الأمر لا يتحقق إلا إذا كانت إدارة المدرسة مؤمنة بدور النشاط وأهميته في العملية التعليمية، وبأثره الفاعل في زيادة التحصيل العلمي للتلاميذ، وفي تعديل سلوكهم، وفي إكسابهم العديد من الخبرات، والمهارات المرغوب فيها .

وقد استعان الباحث لتحديد مشكلة البحث بعدة مصادر لتأكيد وجهة نظره، حيث أكد العديد من الكتاب

والبحّاث في علم الإدارة على الدور المهم الذي تضطلع به الإدارة في أي مجتمع مؤسسي بشكل عام، فكلما كانت الإدارة على مستوى عال من الكفاءة والأداء استطاعت أن تنهض بمسؤولياتها وتقوم بمهامها على أكمل وجه، وفي شتى المجالات. حيث يعرفها فردريك تايلور أبو الإدارة العملية فيقول « هي المعرفة الدقيقة لما تريد من الرجال أن يعملوه ثم التأكد من أنهم يقومون بعمله بأحسن طريقة وأرخصها . ويقول فؤاد العطار « إن الإدارة تعبير اصطلاح إطلاقه على كل جهد جماعي في أية منظمة خاصة أو عامة بقصد تحقيق هدف معين، ومن ثم يسري هذا المعنى أياً كانت هذه المنظمة تجارية أو مدرسة أو هيئة حكومية ... غير أن هذا الجهد الجماعي يجب أن ينظم ويوجه، وينسق حتى يتسنى تحقيق هدف المنظمة . ولا يتأتى ذلك إلا إذا اختير عضو أو أكثر من أفراد هذه المنظمة لضمان تنفيذ نشاطها بفاعلية أكثر، وبتكلفة أقل، ويطلق على هذا العضو أو هؤلاء الأعضاء اصطلاحاً اسم «المدير» . وتُعرف الإدارة بأنها «هي تنفيذ الأعمال بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة مجهوداتهم» ولا يكتب لأي مشروع النجاح إذا أوكلت مهامه إلى عناصر إدارية قادرة، وذلك لأن الإدارة هي محور النشاطات والأوامر، واستقبال القرارات وتنفيذها، والإدارة هي العنصر الفعال الذي يقع على كاهله الرقي بالمشروع نحو تحقيق أهدافه، فهي التي تمدد بالأفكار البناءة والحلول الناجحة بالإضافة إلى قدرتها على الخلق والإبداع والتصور البناء لمتطلبات المجتمع ومشاكله والإدارة المدرسية كغيرها من الإدارات الأخرى لها مهام، ومسؤوليات، وأنشطة، تقوم بها في المجتمع من أجل تحقيق أهدافها، وفي هذا الصدد يقول سعيد سليمان « الإدارة المدرسية تعني مجموعة العمليات والأنشطة الموجهة، والتي تتكامل في ما بينها لتنظيم شؤون المدرسة، وبلوغ الأهداف المدرسية التي تعتبر بمثابة ترجمة للأهداف التربوية التي تتفق بدورها مع أهداف المجتمع . فهي إذن تشمل جميع الجهود المخططة والمنسقة، والهادفة التي يقوم بها مدير المدرسة مع جميع العاملين معه من معلمين وإداريين، وغيرهم بغية تحقيق أهداف مخططة، ومرغوبة تربوياً، ومجتمعياً بأكثر فاعلية ممكنة أما ( سليمان الحقييل، ) فيرى أنه « يقع على عاتق الإدارة المدرسية مسؤولية حفر، وتنظيم المجتمع المدرسي المنتمي إليها من معلمين وإداريين وتلاميذ وعمال وغيرهم لتحقيق الأهداف التعليمية التي يسعى إليها المجتمع».

ومن خلال ما سبق يعتقد الباحث أن الإدارة المدرسية تتحمل جزءاً كبيراً من المسؤولية في عدم الإهتمام بالنشاط المدرسي .

جدول رقم (2) يبين عدد المدارس المشاركة في كل مسابقة على مستوى مدارس مكتب تعليم طرابلس المركز من إجمالي العدد (44) مدرسة

عدد المدارس المشاركة	نوع المسابقة
3	المعارض المدرسية
23	المكتبات
5	رسوم الأطفال
9	المعامل
29	الخدمة الاجتماعية
6	الصحة المدرسية
44	المسابقة المنهجية
3	التربية الجمالية
3	المسابقة الأدبية
22	كرة الطائرة
24	كرة القدم
5	كرة السلة
2	كرة اليد
7	تنس الطاولة
9	ألعاب القوى
12	الشطرنج
11	الجمباز

وبناءً على ما تقدم يمكن تحديد إشكالية البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما دور إدارة المدرسة في تفعيل الأنشطة المدرسية بمكتبي تعليم (طرابلس المركز وحي الأندلس) من وجهة نظر معلمي مواد النشاط المدرسي؟

تساؤلات البحث:

يتفرع من التساؤل الرئيسي التساؤلات الآتية:

1- ما دور إدارة المدرسة في وضع الخطط والبرامج المتعلقة بالأنشطة المدرسية؟

2- ما دور إدارة المدرسة في الاهتمام وتشجيع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة المدرسية وتفعيلها؟

فلو كانت إدارة المدرسة تقدر قيمة النشاط المدرسي، ومقتنعة به، لما كان هذا الغياب الواضح عن المشاركة في العديد من الأنشطة المدرسية كما هو موضح بالجدولين رقم (1) و(2) اللذين يبينان مدى مشاركة المدارس في الأنشطة المدرسية التي تشرف عليها إدارة النشاط المدرسي؛ حيث يوجد بمكتب الخدمات التعليمية بحي الأندلس خمسون مدرسة للتعليم الأساسي، وفي تعليم طرابلس المركز يوجد أربع وأربعون مدرسة للتعليم الأساسي أيضاً.

لم يشارك من مجموع هذه المدارس إلا القليل في بعض المسابقات خلال العام الدراسي 2009/2008 م من خلال إحصائيات أقسام النشاط المدرسي، والتي جاءت على النحو الآتي:

جدول رقم (1) يبين عدد المدارس المشاركة في كل مسابقة على مستوى مدارس مكتب تعليم حي الأندلس من إجمالي العدد (50) مدرسة.

عدد المدارس المشاركة	نوع المسابقة
10	رسوم الأطفال
3	اللغة العربية
1	النشاط الموسيقي
—	النشاط المسرحي
4	التربية الجمالية
4	المعارض المدرسية
12	المعامل المدرسية
3	الصحة المدرسية
27	الخدمة الاجتماعية
4	المسابقة الأدبية
23	المكتبات
44	المسابقة المنهجية
33	كرة القدم
10	كرة الطائرة
8	كرة اليد
29	ألعاب القوى
6	الشطرنج

### محددات البحث :

(1) الحد البشري : اختار الباحث عينة من معلمي ومعلمات مواد النشاط المدرسي بمرحلة التعليم الأساسي؛ لأن في هذه المرحلة يتضمن الجدول الأسبوعي المدرسي دراسة بعض مواد النشاط كالموسيقى والرسم والرياضة .

(2) الحد الجغرافي : استهدف الباحث النطاق الجغرافي للمدارس الواقعة بمكتبي تعليم (حي الأندلس، وطرابلس المركز) .

(3) الحد الزمني : تم إجراء الدراسة الميدانية، بتطبيق الاستبيان على عينة البحث خلال العام الدراسي 2010/2011م .

### مصطلحات البحث :

يشتمل البحث على بعض المصطلحات التي يدور حولها محور هذا البحث والتي تحتاج من الباحث إلى توضيح ما يقصده من خلالها للقارئ، وهذه المصطلحات هي :

1- الأنشطة المدرسية . المقصود بالأنشطة المدرسية في هذا البحث : الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية والاجتماعية التي تمارس داخل المدرسة بطريقة منظمة للترويح، أو لإكساب المهارات، والخبرات التي تسهم في نمو التلميذ علمياً واجتماعياً وانفعالياً وصحياً وعقلياً، وتهتم بميوله، وهواياته، وتعمل على إشباعها . ويتم كل ذلك تحت إشراف وتوجيه من المعلمين، وإدارة المدرسة داخل الصفوف الدراسية وخارجها بما يساعد على زيادة معارفهم، وتنمية خبراتهم، وتحقيق نموهم نمواً متكاملأ .

2- الإدارة المدرسية : يقول ( سعيد سليمان، عادل السيد، 2005 ) في تعريفهما للإدارة المدرسية بأنها «تعني مجموعة العمليات والأنشطة الموجهة، والتي تتكامل في ما بينها لتنظيم شؤون المدرسة، وبلوغ الأهداف المدرسية التي تعتبر بمثابة ترجمة للأهداف التربوية التي تتفق بدورها مع أهداف المجتمع . فهي إذن تشمل جميع الجهود المخططة والمنسقة، والهادفة التي يقوم بها مدير المدرسة مع جميع العاملين معه من معلمين وإداريين، وغيرهم بغية تحقيق

3- ما الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة المدرسية ؟

### أهداف البحث :

يسعى البحث إلى تحقيق جملة من الأهداف التي تخدم النشاط المدرسي حتى يكون أكثر فاعلية في المؤسسات التعليمية، وهذه الأهداف هي :

(1) التعرف على دور إدارة المدرسة في وضع الخطط والبرامج المتعلقة بالأنشطة المدرسية .

(2) إبراز دور الإدارة المدرسية في الاهتمام، وتشجيع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة المدرسية، وتفعيلها .

(3) معرفة الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة المدرسية .

### أهمية البحث :

قام الباحث باختيار موضوع الإدارة المدرسية ودورها في تفعيل الأنشطة المدرسية نظراً لما يقدمه النشاط المدرسي من دور فعال في خدمة المنهج، والذي يهدف بدوره إلى بناء شخصية المتعلم شخصية متكاملة قادرة على أداء دورها في الحياة . وتمثل أهمية البحث في الجوانب التالية :

(1) توضيح الدور المهم الذي تقوم به إدارة المدرسة تجاه الأنشطة المدرسية وتفعيلها . فكلما كانت الإدارة المدرسية مضطلة بدورها كاملاً، ومتفهمة لأهمية النشاط المدرسي كلما وجدت الأنشطة المدرسية الأرضية الخصبة لممارستها من قبل التلاميذ .

(2) التأكيد على ضرورة الاهتمام بتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مجال الأنشطة المدرسية نظراً لما يمثله هؤلاء من قاعدة عريضة من المتعلمين، وما يتركه النشاط المدرسي من أثر طيب في نفوسهم .

(3) إبراز الدور التربوي للأنشطة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي، وأهمية ممارستها بالنسبة للتلميذ .

(4) التأكيد للمسؤولين على أهمية اختيار الإدارة المناسبة، والمعايير التي يمكن على أساسها اختيار، وتقييم المديرين حتى يجد النشاط المدرسي دوره في المؤسسة التعليمية .

(28) استبانته، وبعد فحص الاستبيانات المستلمة للتعرف على مدى صلاحيتها للتحليل، تبين أن هناك (21) استمارة تم استبعادها لعدم مطابقتها للإجابة السليمة، أي أن عدد الاستمارات المسترجعة والقابلة للتحليل (301) استمارة أي بنسبة إرجاع (86 %). وبعد تجميع استمارات الاستبيان استخدم الباحث الطريقة الرقمية في ترميز البيانات، وبما أنه يقابل كل عبارة من عبارات محاور المتغيرات الأساسية للاستبيان قائمة تحمل الاختيارات التالية وفقاً لمقياس ليكارت الثلاثي: (كثيراً - قليلاً - لا يوجد) وقد تم إعطاء كل من الاختيارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو التالي: كثيراً (3) ثلاث درجات، قليلاً (2) درجتان، لا يوجد (1) درجة واحدة، وبما أن هناك فراغين وثلاث اختيارات لذلك تم تحديد المدى لكل اختيار حيث إن المدى  $\frac{2}{3} = 0.666$  المدى  $\frac{2}{3} = 0.666$  بالتالي فإن المدى بين كل اختيار يساوي 0.666، ومن ذلك فإن مدى كل اختيار يتم حسابه كما مبين بالجدول رقم (3).

جدول رقم (3) يوضح مدى الاختيارات المستخدمة في البحث

الاختيارات	مدى الاختيار
لا يوجد	من 1 إلى أقل من 1.666
قليلاً	من 1.666 إلى أقل من 2.333
كثيراً	من 2.333 إلى 3

4- أداة البحث: استخدم الباحث الاستبيان المقفل في

جمع البيانات من معلمي الأنشطة

5- نتائج البحث:

المحور الأول: ما دور إدارة المدرسة في وضع الخطط

والبرامج المتعلقة بالأنشطة المدرسية؟

أهداف مخططة، ومرغوبة تربوياً، ومجتمعياً بأكبر فاعلية ممكنة» .

ويرى الباحث أن الإدارة المدرسية هي مجموعة العمليات المنظمة التي يقوم بها مدير المدرسة ومعاونوه والمعلمون لتهيئة الجو المناسب للعملية التعليمية، ولتحقيق الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة لتحقيقها ..

إجراءات البحث:

1- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

2- مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع معلمي

مواد النشاط في ثلاثة تخصصات وهي ( التربية الفنية - والتربية الرياضية - والتربية الموسيقية ) والبالغ عددهم (1091) معلماً ومعلمة . علماً بأن هناك أنشطة أخرى في المدارس مثل المسرح، والمكتبات، والحديقة المدرسية، ولكن لا يتوفر لها في معظم المدارس معلمون متخصصون، ولا حصص مقرر في الوعاء الزمني؛ لذلك اقتصر الباحث على التخصصات الثلاثة المذكورة باعتبارها تمثل المواد الأساسية في المنهج الدراسي للتعليم الأساسي بالنسبة للنشاط المدرسي، ومتوفرة بأعداد كافية في المدارس.

3- عينة البحث: نظراً لإمكانات الباحث المتواضعة،

وصعوبة الوصول لكافة أفراد مجتمع البحث؛ أثر الباحث استخدام أسلوب المعاينة لجمع بيانات البحث، حيث قام بسحب عينة عشوائية بسيطة من فئة معلمي مواد النشاط المدرسي عددها (350) معلماً ومعلمة مثلت (32.08 %) من فئة المعلمين، واستخدم الباحث طريقة القرعة لاختيار أفراد عينة البحث . وقد تم توزيع (350) استمارة استبيان الخاصة بمعلمي مواد النشاط المدرسي، وبلغت الاستمارات التي أعادها أفراد العينة



المجدول رقم (4) يوضح آراء عينة من معلمي النشاط حول دور إدارة المدرسة في وضع الخطط والبرامج المتعلقة بالأنشطة المدرسية .

الترتيب	95 % فترة ثقة متوسط المجتمع		الانحراف المعياري للعينة	متوسط العينة	لا يوجد		قليلاً		كثيراً		العبارات
	الحد الأعلى	الحد الأدنى			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
1	2.34	2.17	7680.	2.252	19.9	60	34.9	105	45.2	136	1_ تخطط إدارة المدرسة للنشاط المدرسي منذ بداية العام الدراسي
5	2.09	1.91	7940.	1.997	31.6	95	37.2	112	31.2	94	2_ يشارك المعلمون في وضع خطة النشاط المدرسي
6	2.08	1.90	8040.	1.987	32.9	99	35.5	107	31.6	95	3_ تجتمع إدارة المدرسة مع المعلمين لتحديد أنواع الأنشطة المستهدفة خلال السنة الدراسية
3	2.27	2.10	7610.	2.186	21.3	64	38.9	117	39.9	120	4_ تتابع إدارة المدرسة الخطة الموضوعية لممارسة الأنشطة
11	1.74	1.55	8500.	1.648	59.8	180	15.6	47	24.6	74	5_ يتم تشكيل جماعات للأنشطة المدرسية بالمدرسة في كل سنة
10	1.81	1.63	7670.	1.721	47.2	142	33.6	101	19.3	58	6_ تخطط إدارة المدرسة لتمويل الأنشطة المدرسية
2	2.31	2.13	7980.	2.216	23.3	70	31.9	96	44.9	135	7_ تراعي إدارة المدرسة مواعيد حصص النشاط في الجدول الأسبوعي، وعدم وضعها دائماً آخر حصة
14	1.40	1.27	5620.	1.332	71.4	215	23.9	72	4.7	14	8_ تقيم إدارة المدرسة ندوات ومحاضرات بهدف نشر الوعي في المجتمع حول أهمية النشاط المدرسي
12	1.73	1.56	7280.	1.645	50.5	152	34.6	104	15.0	45	9_ تضع إدارة المدرسة خطة للاستفادة من الإمكانيات الموجودة من قاعات وملاعب وغيرها الاستغلال الأمثل
7	1.99	1.82	7440.	1.904	32.9	99	43.9	132	23.3	70	10_ تقوم إدارة المدرسة بعقد اجتماعات دورية مع معلمي النشاط المدرسي
9	1.83	1.67	7310.	1.751	42.2	127	40.5	122	17.3	52	11_ تجتمع إدارة المدرسة مع المتعلمين المشاركين في الأنشطة، لحل مشاكلهم
13	1.56	1.40	6760.	1.478	62.5	188	27.2	82	10.3	31	12_ تتابع إدارة المدرسة سجلات الأنشطة، وتسجل فيها ملاحظاتها حول الأنشطة أولاً بأول
4	2.20	2.03	7640.	2.116	23.9	72	40.5	122	35.5	107	13_ تعمل إدارة المدرسة على أن تخدم الأنشطة المدرسية المنهج المدرسي .
8	1.95	1.78	7630.	1.867	36.5	110	40.2	121	23.3	70	14_ تضع إدارة المدرسة خطة للاستفادة من الوقت في ممارسة الأنشطة المدرسية بالمدرسة
15	1.31	1.20	4810.	1.256	76.4	230	21.6	65	2.0	60	15_ تدعو إدارة المدرسة بعض المختصين في النشاط لإلقاء محاضرات

الجدول رقم (5) يبين نتائج اختبار (t) حول المتوسط العام لإجابات مفردات العينة من معلمي النشاط حول محور وضع الخطط والبرامج المتعلقة بالأنشطة المدرسية .

متوسط العينة	الانحراف المعياري للعينة	قيمة اختبار t	مستوى المعنوية المشاهد
1.84625	484020.	66.177	0.000

المحور الثاني :

أ - ما دور إدارة المدرسة في الاهتمام بتشجيع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة المدرسية وتفعيلها من وجهة نظر معلمي مواد النشاط المدرسي ؟

لجدول رقم (6) يوضح وجهة نظر معلمي مواد النشاط المدرسي في الاهتمام بالمتعلمين وفي تشجيعهم على المشاركة في الأنشطة المدرسية وتفعيلها

الترتيب	95 % فترة ثقة لمتوسط المجتمع		الانحراف المعياري للعينة	متوسط العينة	لا يوجد		قليلاً		كثيراً		العبارات
	الحد الأدنى	الحد الأعلى			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
13	1.85	2.02	7700.	1.937	32.9	99	40.5	122	26.6	80	1- تمنح إدارة المدرسة الجوائز التشجيعية للمتميزين من المتعلمين في الأنشطة المدرسية
10	1.93	2.11	7850.	2.017	29.9	90	38.5	116	31.6	95	2- تجتمع إدارة المدرسة مع المتعلمين لتحديد نوعية الأنشطة التي يرغبون فيها
4	2.16	2.34	7840.	2.249	21.3	64	32.6	98	46.2	139	3- تجتمع إدارة المدرسة مع المعلمين لحثهم على أهمية ممارسة النشاط بالنسبة للمتعلمين
19	1.32	1.48	6840.	1.402	71.1	214	17.6	53	11.3	34	4- تمنح إدارة المدرسة المشاركين في الأنشطة المدرسية درجات إضافية
9	1.96	2.13	7670.	2.043	27.2	82	41.2	124	31.6	95	5- تفتح إدارة المدرسة حوارات مع المتعلمين حول الأنشطة المدرسية
5	2.14	2.32	7740.	2.233	20.9	63	34.9	105	44.2	133	6- تحرص إدارة المدرسة على ممارسة النشاط منذ بداية العام الدراسي وحتى نهايته
8	1.98	2.16	8090.	2.073	29.2	88	34.2	103	36.5	110	7- تمنع إدارة المدرسة استغلال الحصص المحددة للنشاط في غير ممارسة النشاط
11	1.92	2.09	7330.	2.003	26.6	80	46.5	140	26.9	81	8- تتنوع الأنشطة داخل المدرسة حتى يجد كل متعلم ما يناسبه فيها
12	1.91	2.08	7260.	1.993	26.6	80	47.5	143	25.9	78	9- توفر إدارة المدرسة مستلزمات النشاط من أدوات موسيقية ورياضية وغيرها
17	1.48	1.63	6490.	1.551	53.5	161	37.9	114	8.6	26	10- تصرف إدارة المدرسة على النشاط أكثر من صرفها على الأمور الأخرى
3	2.24	2.41	7880.	2.326	19.9	60	27.6	83	52.5	158	11- ترى إدارة المدرسة أن النشاط المدرسي لا يقل أهمية عن الدروس العلمية الأخرى